



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

Por Rafael Eduardo Muñoz Campos

EXPECTATIVAS, SIGNIFICADOS Y ANHELOS QUE OTORGAN PADRES Y APODERADOS/AS DE SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO DE LAS ENTIDADES EDUCACIONALES DE POLCURA, TRUPÁN Y HUEPIL A LA ENSEÑANZA MEDIA MUNICIPAL DE LA COMUNA DE TUCAPEL.

Tesis presentada a la Facultad de Gobierno de las Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magíster en Políticas Educativas.

PROFESORA GUÍA:

Sra. Giulietta Karina Vaccarezza Garrido.

Tucapel – Mayo de 2018.

ÍNDICE

Portada.	01
Índice.	02
Dedicatoria	03
Introducción.	04
I. Planteamiento del problema.	05
II. Marco referencial.	09
- Calidad Educativa y su percepción por Padres y Apoderados.	
- Motivaciones de Apoderados para matricular a sus estudiantes en un establecimiento educacional.	
III. Marco metodológico.	18
IV. Resultados.	25
V. Conclusión.	31
Bibliografía.	33
Anexos.	34
1. Marco lógico.	
2. Entrevistas.	
3. Consentimiento informado.	

“Cuando comenzamos la vida, a cada uno se nos da un bloque de mármol y las herramientas necesarias para convertirlo en una escultura. Podemos arrastrarlo intacto detrás de nosotros, podemos reducirlo a grava o podemos darle una forma gloriosa”.

Richard Bach

En el proceso de construcción de nuestra escultura profesional, intervienen diferentes personas y organizaciones que nos aportan de manera sustancial al logro de nuestros sueños, en virtud de ello deseo agradecer:

- *A mi familia... artesanos y arquitectos del quien soy en esta etapa de la vida, gracias por los consejos, alegrías y retos que permitieron que el sueño personal se transforme en una alegría colectiva.*
- *A Javier y Jean Carlos, quienes, con apoyo incondicional y múltiples palabras de aliento, ideales de perseverancia y profesionalismo traspasaron el “ser colegas” en amistad.*
- *A la Universidad del Desarrollo, nuestra Coordinadora de Programa de Sede Concepción y Profesora Guía, quienes entregaron las condiciones propicias para el logro de este sueño.*
- *Finalmente, a cada uno o una de las personas que apostaron por este sueño que hoy se ve coronado.*

INTRODUCCIÓN.

“[...] a lo largo del proceso de elección de escuela, las familias deliberadamente o no, matriculan a sus hijos en función de sus representaciones sociales sobre la importancia o sentido de la educación, los atributos de un buen colegio, las imágenes que tienen de la oferta de establecimientos escolares...” (Raczynski, 2011, citando a Salinas y otros, 2010).

El matricular un hijo a un establecimiento educacional, es fruto de diversas decisiones que se toman en el seno familiar. En este, se conjugan las expectativas, significados y anhelos que poseen cada uno de sus integrantes para el devenir del estudiante.

Así, el presente trabajo pretende describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel, a través de un prisma cualitativo, en donde se entrevistaron a 6 apoderados de las entidades señaladas, lo cual se refleja en las siguientes secciones:

- Planteamiento del problema: sección destinada a entregar el problema en si, el cual será objeto de nuestra investigación.
- Marco referencial: Capítulo en el cual encontramos brevemente presentado el estado del arte entorno al problema.
- Marco Metodológico: diseño de la investigación.
- Análisis de resultado: Capítulo destinado a la presentación de resultados y los principales hallazgos denotados a partir del proceso de entrevista y técnica de análisis de contenido.

I. PLANTEAMIENTO Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El fenómeno a abordar en la presente investigación, tiene relevancia a nivel de los Sistemas Municipales de Educación que poseen uno o más establecimientos de que brindan exclusivamente Enseñanza Media, los cuales a su vez, son la única oferta de este nivel de enseñanza en una comuna, pero que con el tiempo, han visto disminuir su matrícula más allá de lo que podría explicar la baja de la tasa de natalidad o de reemplazo de una localidad, la movilidad laboral de padres¹ o apoderados/as, u otras ligadas al ámbito de la gestión escolar explicadas en extenso por la literatura especializada. Nacen así entonces, variables que los Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) no visualizan, pero que para las familias serían vitales para matricular a sus pupilos, ligadas a sus representaciones sociales sobre la importancia de la educación o imágenes en torno a una oferta educativa en particular (Raczynski, 2011, citando a Salinas y otros, 2010).

Este último punto se acrecienta en comunas tradicionalmente rurales y con presencia de diversos asentamientos demográficos, en donde la continuidad entre Enseñanza Básica y Media pasa necesariamente por el cambio de la escuela que la localidad, al establecimiento de la capital comunal, situación que afecta primordialmente a estudiantes del sector municipal, ya que el 62,4% asiste a establecimientos que sólo tienen educación básica y están obligados a un cambio de establecimiento escolar para cursar la educación media” (Espínola y otros, 2009)². Se suma a lo anterior, que dicha situación se da justo en momentos en los cuales el estudiante pasa por la transformación bio-psico-social más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia (Weinstein: 2001), lo cual en algunas situaciones específicas repercutiría en sus estudios, evidenciando un recorrido escolar

¹ El presente trabajo intenta usar un lenguaje inclusivo, sin embargo, con el fin de respetar elementos lingüísticos, facilitar la lectura y comprensión del texto, en algunos casos se utilizará el masculino genérico “padres” aceptado como representante de hombres (papá) y mujeres (mamá) en igual medida.

² Para el autor, el 43,9% de los estudiantes del país al año 2006, asistía a escuelas básicas que imparten sólo ese nivel; el 16,6% asistía a establecimientos sólo con media; 37% a colegios completos (básica y media); y 2,2% a recintos con enseñanza media más 7° y 8° básico.

marcado por un “[...] *impacto negativo en el rendimiento académico y las tasas de deserción de los estudiantes...*” (Raczynski, 2011).

En este contexto, la Educación Pública ve año a año disminuir su matrícula, afectando de sobremanera al perfil de comunas antes señaladas, siendo los esfuerzos de los DAEM por retener y/o atraer matrícula situaciones vanas. Para ejemplificar dicha situación, podemos señalar que la Comuna de Tucapel, ubicada en la zona precordillerana de la región del Biobío, entre el periodo 2013 a 2016, ha perdido una matrícula de 206 estudiantes, en donde el 90% (según fuente interna) se da en momentos de la transición enseñanza básica – enseñanza media. Dicha situación puede resumirse en el siguiente cuadro.

TABLA N° 1
EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA COMUNA DE TUCAPEL

AÑO	MATRÍCULA	DIF. MATRÍCULA
2013	2004	0
2014	1920	-84
2015	1881	-39
2016	1798	-83

Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentes en estadísticas centro de estudios MINEDUC

En este contexto, es necesario preguntarse *¿Qué expectativas, significados y anhelos otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las escuelas de las localidades de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel?, ¿Qué características debe poseer un establecimiento de educación media para que un apoderado de séptimo y octavo año de las escuelas de las localidades de Polcura, Trupán y Huépil, matriculen ahí a su pupilo?. ¿Qué entienden los apoderados de las localidades de Polcura, Trupán y Huépil por calidad educativa?.*

Sobre la temática de selección de establecimientos, expectativas y significados, desde la perspectiva de un agente escolar, hechos inherentes a las preguntas antes planteadas, encontramos en la actualidad una diversidad de literatura y trabajo académico, los cuales se centran principalmente en dos enfoques; uno ligado a la economía. En este escenario Salinas

y otros (2010), nos indican en su estudio *“Hacia una estrategia de validación de la educación pública-municipal: imaginarios, valoraciones y demandas de las familias”* que el primer tipo de investigación nos entrega un perfil familiar de razones por las cuales se opta a un establecimiento; *“características que diferencian a los estudiantes y sus familias que estudian en uno u otro sector y a partir de esto inferir razones de elección”* (Salinas y otros, 2010, pág. 18), entre otros. El segundo grupo de estudios se centra hace referencia a las estrategias que adoptan las familias, trabajando la dimensión simbólica de las representaciones sociales y los criterios que subyacen a la acción (Salinas y otros, 2010).

Continuando con la lógica que nos plantea este último tipo de estudios, vemos que las expectativas, significados y/o anhelos que posee un padre o apoderado/a pasan a referirse al *“[...] nivel de escolaridad final que los adultos responsables esperan que el niño o niña alcance, también, a la creencia que son capaces de aprender, de tener buenos resultados, de completar la Enseñanza Media y seguir estudios superiores”* (Aylwin y otros, 2005), transformándose así la escuela, en el puente para disponer de más alternativas y mejores condiciones de vida (Milicic, Rivera, 2006; Villarroel, 2001, 2004; Villarroel & Sánchez, 2002).

A su vez, dichas expectativas podrían a la vez asimilarse, a ciertos indicadores factibles de ser considerados como referentes de calidad educativa de una institución escolar, los cuales, podrían incidir también en el comportamiento futuro del padres y/o apoderados/as, puesto *“se tiende a participar más y sus hijos a tener un mejor rendimiento académico”* (Agencia de Calidad de la Educación, 2014), aportando a la vez en el desarrollo de *“... actitudes y comportamientos positivos que le enriquecen, mejora su motivación, reduce el ausentismo y abandono, fomenta una actitud positiva hacia las tareas realizadas en el hogar ...”* (Díaz, Pérez Villalobos y Mozo, 2009, citando trabajos de Brunner y Elacqua, 2004; Cominetti y Ruiz, 1997; González-Pienda, Mourao, Núñez, Rosário y Solano, 2006; Lumsden y Hertling, 2002; Mateos et al., 2005; Villarroel & Sánchez, 2002).

Finalmente, en este esquema conceptual de trabajo, podemos denotar que la importancia de realizar este tipo de estudios, radica en dos ideas prioritarias, siendo estas:

- Dado que no existen estudios que analicen el fenómeno específicamente en las entidades rurales de Trupán y Polcura, de la comuna de Tucapel, la presente investigación espera transformarse en un aporte a los posibles escenarios de gestión subyacentes del proyecto de Ley que crea “El Sistema de Educación Pública” que modificaría la estructura que conocemos en dicho territorio, agrupando diversas comunas en un “Servicio Local de Educación”, que como señala el proyecto de Ley en su Artículo N° 10, será un ente “... *territorialmente descentralizados, con personalidad jurídica y patrimonio propio...*” y que a la vez, “ [...] *velará por la cobertura del servicio educacional, de acuerdo a las particularidades del territorio, y por la continuidad en la trayectoria educativa de los estudiantes*” (Artículo N° 12, letra c).

- Dado que en ambas entidades el Departamento de Administración de la Educación (DAEM) de la Comuna de Tucapel, posee establecimientos básicos, los cuales, no aportan matrícula al establecimiento de enseñanza media (administrado de igual forma por el DAEM Tucapel), se hace imprescindible agotar instancias que permitan posesionar al Liceo B – 67, en este caso la descripción de las expectativas y significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año en torno a dicho establecimiento, lo cual permitirá consolidar la Política Educativa Comunal en cada una de las localidades rurales que la comuna posee.

Finalmente, se puede indicar que la investigación posee factibilidad, puesto se encuentra a disposición de los investigadores cada uno de los aspectos inherentes al trabajo a desarrollar, puesto que se desempeñan en el DAEM Tucapel, lo cual permitirá el correcto accionar de esta.

II. MARCO REFERENCIAL.

El presente marco referencial trabaja dos planteamientos centrales referentes a: 1) calidad educativa y su percepción por padres y apoderados, y 2) Motivaciones de Apoderados para matricular a sus estudiantes en un establecimiento educacional, los cuales aportarán diversas “[...] *proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación*” (Ander - Egg, 1990, pág. 154), los cuales, invitamos a dar lectura.

- **Calidad Educativa y su percepción por Padres y Apoderados.**

Año tras año y luego de la entrega de resultados de la evaluación SIMCE, diversos establecimientos educacionales se ven enfrentados a serios cuestionamientos sobre la educación que imparten. Este hecho, claramente se ve dominado por el factor de disminución o aumento de un puntaje obtenido, el cual, pasa a constituirse (según sea el caso) en sinónimo de “*escuela de calidad*” o “*escuela de mala calidad*”.

Frente a esta dualidad conceptual que puede arrojar un resultado, surgen de los diversos actores un sinnúmero de respuestas que le justifiquen; algunas se enmarcarían en la multidimensionalidad del término calidad, o bien se expondría que estos no son un parámetro válido dado el énfasis exacerbado de la dimensión académica que adquieren, agregándose una crítica a la excesiva importancia que se otorga a esta dimensión desde las distintas políticas educativas, ajenas a casos o situaciones que la escuela debe enfrentar, tales como:

“(...) (tenemos alumnos en) situación de calle, papás privados de libertad, yo tengo alumnos en séptimo privados de libertad, drogadictos, etc. Entonces por eso acá, una de las cosas de la que hablaba es el tema sentimental, el tema emotivo (...) nosotros tenemos que trabajar con eso, modificarlo, que entregar cariño... a una profe le pegan, pero al cabro chico igual hay que

seguirle dando cariño, porque el cabro chico está tirado en la casa... cómo evaluamos eso que está dentro de una educación de calidad. (Profesor, municipal, GSE bajo, Simce bajo).³

Finalmente se esgrimirían aspectos ligados al compromiso, la preocupación personal por los estudiantes, la entrega de valores y de habilidades para la vida y desde un ámbito instrumental; logros de aprendizaje y los componentes de la gestión escolar, complementando o entregando componentes de conceptualización muy similares a lo formulado en el “*Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar*”, en torno al concepto de educación de calidad, siendo este:

“ [...] un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de sus dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños, niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos”.⁴

No obstante a esta cuasi igualdad discursiva a la que supuestamente llegarían dichos actores, cada uno de ellos haría una serie de recomendaciones que constituirían una trama compleja de interrelaciones administrativas, disciplinarias, de gestión escolar y técnico – pedagógicas que permitieran la generación de condiciones para que el establecimiento se constituya en una organización que aprenda. Este hecho representaría una especie de realidad proyectada, elemento que Freire⁵ explica como una utopía que a la vez es el motor del pensamiento, sin embargo, este mismo hecho le transforma en una versión idealizada de concepciones subjetivas. Estas concepciones tenderán entonces a ser antagónicas entre las partes y autocomplacientes entre pares. Entonces y viendo desde la óptica docente... *¿Qué podemos realizar para que este ejercicio de autocomplacencia pase a ser acción?, o bien,*

³ Torche, Pablo, Martínez, Javiera, Madrid, Javiera, & Araya, Javier. (2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes?, página 130.

⁴ MINEDUC. (2016). Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016 – 2019. Página 16.

⁵ Tomado de Gadotti, Moacir & Torres, Carlos. (2001). Paulo Freire, Una Biografía. Página 62.

*¿Qué elementos desde nuestra praxis pueden aportar al logro de lo expuesto en la definición de calidad propuesta en el “Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar”?, más aun cuando nos encontramos en un proceso de implementación de una nueva política pública que llama al fortalecimiento del desempeño docente, de la cual se espera “[...] crear capacidades en la base del sistema, entendidas como la existencia masiva de docentes y equipos directivos altamente competentes en el logro de los aprendizajes de los alumnos en todas y cada una de las instituciones educativas del sistema escolar”*⁶. Se suma a lo anterior, una instancia que Fullan (2002) le denomina “*reculturización*” interna de las escuelas, al exponer que dicho concepto implica el reflexionar en torno a las prácticas docentes, con énfasis en la innovación y colaboración entre profesores y directivos.

En torno a la percepción de dicho fenómeno desde visión de padres y apoderados, podemos señalar primeramente el trabajo de Rodríguez, Mathiesen y Herrera (2002), quienes investigaron con el fin de conocer la percepción de la calidad educativa de 465 padres de 120 centros preescolares de la región Metropolitana y del Biobío, realizando para ello una comparación de la visión de calidad de padres con una medición efectuada por observadores externos para lo cual utilizaron la Escala ECERS, concluyendo que los padres otorgan alta importancia a todos los aspectos de calidad considerados, no obstante, la evaluación de los padres, comparada con la de los evaluadores externos entrenados, resultó ser significativamente menos exigente (Rodríguez, Mathiesen y Herrera, 2002).

Otro antecedente interesante es lo trabajado por la Agencia de la Calidad de la Educación (2014), a través del estudio Percepción de padres y apoderados sobre los establecimientos educacionales, investigación que tuvo por objetivo el “*describir la percepción de los padres y apoderados de 4.º básico y II medio, recogida en dichos cuestionarios, respecto al establecimiento educacional al que atienden sus niños y niñas*” (pág. 1), basado en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación dirigidos a Padres y Apoderados, aplicados junto con las pruebas SIMCE en 2013, concluyendo que la percepción de apoderados es más alta:

⁶ Montt, Pedro. (2012). Educación Pública, un eslabón clave para nuestro desarrollo como nación, Página 25.

“durante los primeros años de enseñanza escolar, en establecimientos de mayor nivel socioeconómico, y frente a un rendimiento académico mejor de los estudiantes. A su vez, un buen clima y mayor participación escolar, además de una autoestima y motivación escolar adecuada, se condicen con una mejor percepción del establecimiento educacional de los hijos” (Ob. Cit. Pág 7).

A partir de esta investigación, la Agencia de la Calidad de la Educación, en el año 2015, presentó el estudio denominado “Calidad educativa desde la percepción de los actores clave del sistema”, investigación que presenta los principales hallazgos de un estudio cualitativo sobre calidad escolar en enseñanza básica, nos plantean para el caso de apoderados que

“las dimensiones que emergen como las más relevantes asociadas a la calidad en el sistema escolar son la formación valórica (que los estudiantes puedan poner en práctica los valores adquiridos en la casa), el compromiso docente (que estos tengan vocación y buena formación inicial), un buen clima y convivencia escolar (un ambiente familiar, grato, de trato personalizado), logros de aprendizaje en lo académico, y un desarrollo personal y social de los estudiantes” (Ob. Cit. Pág 16).

- Motivaciones de Apoderados para matricular a sus estudiantes en un establecimiento educacional.

La organización del sistema educacional chileno, presenta una serie de transiciones académicas que un estudiante debe afrontar. Entre ellas destacan, el paso de; educación parvularia a enseñanza básica, de enseñanza básica a enseñanza media, la elección de un plan o especialidad en enseñanza media, de enseñanza media a educación superior, cada una de las cuales, son momentos potencialmente conflictivos y decisivos para un estudiante, teniendo un sin número de expectativas y significados dependiendo del actor educacional con el cual se aprecie el fenómeno.

Dentro de estas etapas, el paso “enseñanza básica a la educación media” pasa a “constituye una de las transiciones más emblemáticas en todos los sistemas educativos. En ella se produce el encuentro de dos culturas que se caracterizan por entender con matices propios las finalidades educativas y los modos de realizarlas” (Gimeno, 1996). A la cual se adiciona cambios; propios de la adolescencia, de establecimiento educacional, de comuna, entre otros. Todo este conjunto de elementos hacen ver entonces, que la transición a la enseñanza media sea especialmente significativa y refleje en padres y apoderados/as de comunas o entidades rurales la relevancia e influencia marcadora del “habitus familiar”, expresión que expone un complejo sistema o esquema de percepciones, valoraciones, preferencias, decisiones o sentido práctico, que estructura a la vez modos de vida que no son privativos de cada familia, individualmente considerada, sino que se comparten con otras por identificación y pertenencia a una determinada clase socioeconómica (Gubbins, 2013, citando a Bourdieu, 1997), hechos que se profundizan en contextos, en los cuales, el padre o apoderado/a puede optar a un establecimiento o liceo dada la libre elección imperante en nuestro país, emanada de la “Libertad de Enseñanza”, la cual es habitualmente definida como el derecho de elegir la educación y de contar con ofertas educativas diversas a las del Estado para ejercer esta libertad. El supuesto que aquí nace se da al plantear “[...] que todas las familias chilenas pueden acceder en igualdad de condiciones a la escuela de su preferencia y percibida de mayor calidad educativa” (Cordoba, 2014, citando a Alegre, 2010, Vandenberghe, 1999).

La fusión de los elementos antes mencionados, permite entonces encontramos con diversas expectativas y significados que los padres y apoderados/as entregan a establecimientos de enseñanza media y que sirven al momento de optar por una enseñanza media determinada, dado a que “en las sociedades latinoamericanas es principalmente la familia quien modela el tipo de actitudes del hijo o hija para lograr un buen status de vida” (Villarroel, 2004), hecho que se nutre por la experiencia de estos, el nivel de importancia que se le asigne a la educación, la visualización de futuro y posibles logros de sus pupilos – hijos/as, elementos que dan como resultado “expectativas que los padres y madres tienen acerca del nivel educativo que podrían alcanzar sus hijos” (MINEDUC, 2002).

Bajo estos escenarios, encontramos diversas posturas teóricas que son plausibles a la atribución de expectativas y significados que apoderados de entidades rurales podrían otorgar a establecimientos de enseñanza media municipal, destacándose en una primera instancia los expuestos en el texto “*Expectativas Educativas hacia Hijas e Hijos en una Escuela Rural de Alto Desempeño*” (2009), en donde se exponen variables asociadas a; 1) valor a la escuela, y a la capacitación para el desempeño laboral (citando a Aylwin et al., 2005; Brunner, 2005; Navarro, 2004; Sagastizabal, 2000; Saucedo, 2003), hechos que permitirían el progreso social y económico dependiente del éxito escolar, y 2) creencias que en la escuela se aprenden cosas interesantes que no se aprenden en otro lugar y que el paso por ésta representa algo importante para la sociedad (citando a Díaz, Pérez, & González, 2004; Miranda, 1995).

Una importante investigación en esta línea es el trabajo de Dagmar Raczynski, quien en el texto; “*El paso de la enseñanza básica a la media en estratos bajos: Un reto a la igualdad de oportunidades educativas*” (2011), quien profundiza en los diversos factores que inciden en la configuración de las trayectorias educativas de los estudiantes y sus familias, los procesos de elección de liceo y la experiencia de inserción en éste, así como los apoyos que tanto escuelas como liceos brindan a estos jóvenes y sus familias. Esta investigación, basada en un enfoque metodológico cualitativo e inductivo, trabajo con tres comunas de la región de la Araucanía: dos rurales (Puerto Saavedra y Chol Chol) con fuerte presencia de población mapuche y en Temuco. Para el logro de los objetivos, se realizaron entrevistas en profundidad semiestructuradas –individuales y grupales- a estudiantes, apoderados y profesores de enseñanza básica y media, lo cual permitió concluir que:

[...] *los estudiantes y familias de estratos bajos, urbanos y rurales, transitan con una disposición altamente favorable a la enseñanza media, llevando consigo amplias aspiraciones y expectativas, todas sustentadas en la valoración instrumental de la educación y la posibilidad de alcanzar mejores oportunidades y posiciones que sus padres, que en pocos casos han accedido y completado la educación secundaria. En el tránsito entre la enseñanza básica y la media que implica un cambio de establecimiento escolar se van configurando, sin embargo, trayectorias educativas marcadas y determinadas fuertemente por el contexto cultural, familiar y*

económico al que pertenecen los estudiantes, trayectorias que son escasamente acompañadas y apoyadas por las escuelas y liceos”.

Por el contrario, encontramos otros autores que aprecian que las percepciones y preferencias de las familias guardarían estrecha relación con su estatus socioeconómico y nivel educativo. De manera que aquellas con mejores condiciones tenderán a escoger en función de criterios académicos, en función de la calidad⁷ y tradición escolar en un status determinado, mientras las más pobres y con menor escolaridad privilegiarían otros: cercanía o comodidad para la organización familiar, por ejemplo (Córdova, 2014, citando a Ball, 1993; Ball, 1995; Ball et al., 1996). Situación a la que Bellei (2013) interpone la idea que un colegio particular subvencionado es visto como el calce perfecto para la “clase media”, entre los particulares pagados de la elite y los municipales de los pobres.

En este tipos de estudios, encontramos el trabajo de Córdoba (2014) en su trabajo denominado *“La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo”*. Esta investigación, apunta a que la elección de establecimiento es en función de su calidad que este poseería. Para ello, el estudio de campo se desarrolló en una comuna urbano-popular de la Región Metropolitana, la cual presenta altos índices de vulnerabilidad, junto con menor ingreso promedio de los hogares y menor tasa de viviendas de calidad, entrevistó grupalmente a 26 143 madres que enviaban a sus hijos a escuelas municipales y privadas subvencionadas: 14 en el primer tipo de establecimiento y 12, en el segundo. Éstas fueron efectuadas en los establecimientos educativos que estuvieron disponibles para participar del estudio, representando una muestra del total de la comuna. Los resultados presentados se focalizan en los criterios y las fuentes de información utilizados en la elección de escuela. Las conclusiones apuntan a que:

⁷ Sobre la temática específica de calidad y el beneficio que las familias que cuentan con mayores recursos, se beneficiarán de la libre elección por contar con herramientas necesarias para tomar buenas decisiones encontramos referentes como; Elacqua & Fábrega, 2006; Flores & Carrasco, 2013; Gallego & Hernando, 2008; Navarro, 2004.

- las preferencias de las familias se ven limitadas por sus recursos económicos;
- se escoge en función de cercanía y calidad en un proceso complejo en que la prueba SIMCE aparece desdibujada; y
- el alumnado de una escuela se asocia fuertemente a la calidad que las familias adjudican a ésta. Asimismo se plantea que las familias de sectores pobres son activas en la elección.

Los tipos de investigación hasta aquí vistos, claramente entregan un teórico sustancial a la temática a investigar, no obstante, dichas posturas antagónicas en ciertos puntos de vista, apuntarían a un fenómeno que Castell (2004) denomina “*segregar incluyendo*”, es decir, una tercera forma que en la actualidad es la principal amenaza de la coyuntura presente, es decir, la discriminación positiva de inserción, que aunque necesarias, al mismo tiempo etiquetan negativamente, puesto que ambas ideas trabajadas en párrafos precedentes inyectan expectativas y significados ligados a una oportunidad de promoción de un estudiante, las cuales no necesariamente responderán a un criterio básico de calidad.

Bajo esta lógica, es necesario entonces dilucidar otros elementos de importancia para el estudio, más aún teniendo en cuenta a que en entidades rurales, la literatura muestra que dichos apoderados poseen un bajo nivel educacional y manejan muy poca sobre las escuelas o liceos donde se educan o se educarán sus hijos. Así, las expectativas y significados atribuibles a la enseñanza media y que marcaran la matrícula que efectúan los padres y apoderados/as, se vería condicionada a hechos como la cercanía del Liceo, a factores de status dentro del círculo social – territorial y al conocimiento de docentes. Dentro de investigaciones que pueden aportar a esta línea de análisis, encontramos los aportes de Gregory Elacqua y Rodrigo Fabrega (2004), quienes en su texto; “*El consumidor de la educación: El actor olvidado de la libre elección de escuelas en Chile*”, trabajo cualitativo, que estudio el comportamiento de padres con hijos matriculados en primero básico en la Región Metropolitana en el año 2004, basado la entrevistas con 536 padres, plantea como una de sus conclusiones que el sistema no ha fomentado que los padres sean consumidores de educación bien informados, este hecho permitiría a otros factores ser parte de las

expectativas y significados que estos poseerían, entregando a la cercanía un valor significativo, hecho ya trabajado en el contexto municipal por Chumacero, Gómez y Paredes (Citados por Córdoba, 2014), quienes aportan que son los alumnos y alumnas de esta dependencia quienes asisten a la escuela más cercana.

III. MARCO METODOLÓGICO.

a. ELABORACIÓN CONCEPTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

a.1 OBJETO DE ESTUDIO.

Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres⁸ y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades⁹ rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.

a.2 OBJETIVOS.

a.2.1 Objetivo General.

- Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.

a.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media, denotando el cumplimiento de estas por el Liceo municipal de la comuna.

⁸ El presente trabajo intenta usar un lenguaje inclusivo, sin embargo, con el fin de respetar elementos lingüísticos, facilitar la lectura y comprensión del texto, en algunos casos se utilizará el masculino genérico “Padres” aceptado como representante de hombres (papá) y mujeres (mamá) en igual medida.

⁹ Se utilizada en término entidad, teniendo en cuenta lo planteado por el Instituto Nacional de Estadísticas (2001), quien las define como “[...] *los asentamientos humanos situados en una localidad. Poseen nombre propio y se diferencian entre sí por las características de su poblamiento (categorías). De acuerdo al monto de población y rama de actividad económica predominante, se han clasificado en urbanas y rurales*”. (INE, 2001, pág. 7)

- Explorar en los significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a la educación y como esta se evidencia en el Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a enseñanza media y como estos se cumplirían al egresar del Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.

a.3 SUPUESTOS.

- Los padres y apoderados de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil poseen expectativas negativas asociadas a la enseñanza media municipal a la comuna de Tucapel, no obstante sobre sus hijos están asociadas al esfuerzo y la educación superior..
- Los padres y apoderados de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil atribuyen significados negativos a la enseñanza media municipal a la comuna de Tucapel, no obstante consideran a la educación como un factor importante de desarrollo.
- Los padres y apoderados de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil poseen anhelos negativos, a la enseñanza media municipal a la comuna de Tucapel, centrando sus

esperanzas en valoraciones diversas asociadas a la familia y el entorno.

B. DISEÑO METODOLÓGICO.

- B.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación se adhiere a lo definido como investigación de tipo básica, pues consideramos que su finalidad es inminentemente teórica, no considerando una aplicación inmediata. A su vez y dado el propósito que persigue la temática, intentaremos encontrar principios generales que gobiernan los diversos fenómenos en los que el investigador se encuentra interesado.

- B.2 PROPÓSITO.

La investigación trabajará bajo un propósito descriptivo - interpretativo, ya que los fenómenos se observarán tal y como se dan en su contexto natural, para después describir los significados, expectativas y anhelos de padres de séptimo y octavo año de las escuelas de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.

- B.3 ENFOQUE.

Dada las características del tema, la investigación se enmarcará bajo un paradigma cualitativo.

- B.4 DIMENSIÓN TEMPORAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación de corte transversal, puesto que los fenómenos se estudiarán a partir de una muestra determinada en un espacio temporal determinado y acotado.

- **B.5 DISEÑO MUESTRAL.**

○ **B.5.1 ACTOR SOCIAL /ARTEFACTO SOCIAL.**

La investigación trabajará con actores, quienes corresponden a Padres y/o Apoderados de séptimo y octavo año de las escuelas municipales de las entidades de Polcura, Trupán y Huépil de la comuna de Comuna de Tucapel.

○ **B.5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS/UNIDAD DE INFORMACIÓN/UNIDAD DE OBSERVACIÓN.**

Se pretende conocer las expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las escuelas de las entidades de Polcura, Trupán y Huépil en torno a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel. Para el logro de ello, se considera al conjunto total de los sujetos investigados, donde se asume un criterio de selección en función de las técnicas de investigación aplicadas.

Para el logro de lo antes enunciado, se tomará como unidad de observación a padres u apoderados de estudiantes que cursen séptimos y octavos años de los escuelas públicas de las entidades antes señaladas, los/as cuales deberán cumplir con los siguientes requisitos;

- Ser padre (madre) y/o apoderado de un alumno o alumna del colegio en estudio,
- Ser parte de la comunidad educativa, por lo menos con un año de antigüedad,

Las escuelas en las cuales se procederá a realizar la investigación, son tres de las 11 Escuelas Básica dependientes del DAEM de la Comuna de Tucapel, siendo quienes concentran el 80% de la matrícula total de la comuna.

- **B.5.3 MUESTREO.**

Se utilizará un muestreo de intencionado, el cual se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

En virtud de lo anterior, se determinó entrevistar a 6, teniendo en cuenta que *“en la investigación cualitativa no hay líneas de acción que determinen la cantidad de datos necesarios para refrendar una conclusión o interpretación”*. (Taylor y Bogdan, 1998, pág. 170).

- **B.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

La información se recolectará mediante entrevistas semi - estructurada, las cuales permiten extraer información de los sujetos. Bajo estas ideas, el instrumento construido permitirá dar abordaje a los propósitos y objetivos propuestos del estudio.

B.7 INSTRUMENTO.

El instrumento a utilizar se guiará por el Marco Lógico presente en anexo N° 1, teniendo en cuenta, la siguiente operalización de variables:

- **Expectativas** : se entenderá como el conjunto de creencias, positivas o negativas, que posee una persona en torno a que algo que espera que suceda En el caso específico de la presente investigación, que permiten denotar el nivel de escolaridad final que los adultos responsables esperan que el niño o niña alcance, también se asocia, a la creencia que son capaces de aprender, de tener buenos resultados, de completar la Enseñanza Media y seguir estudios superiores (Aylwin y otros, 2005), hecho que permitirá un mejoramiento del estatus social.
- **Significados** : se entenderá como el construcciones simbólicas, que poseen padres y apoderados/as, que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales, que

remiten a la forma en que las personas visualizan su entorno y que proveen un acervo de saberes y valoraciones a partir de las cuales las personas se construyen un mapa de la realidad y las alternativas disponibles, que orienta e influye las decisiones concretas que se toman (Raczynski, 2011, citando a Taylor, 2004).

- **Anhelos:** “... conjunto de valores, creencias y vivencias, las cuales se traducen en imágenes e ideas, sin embargo, las solas imágenes no implican ninguna voluntad, movimiento o praxis, son sólo motivos que el ser humano en determinadas condiciones sabe trascender y recrear” (Cordero, 2016, Pág. 2).

Finalmente, podemos indicar que el instrumento se rige por la siguiente pauta de entrevista¹⁰:

TABLA N° 1 – PAUTA DE ENTREVISTA

OBJETIVO	PREGUNTAS
Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media, denotando el cumplimiento de estas por el Liceo municipal de la comuna.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a? • Y si pudiera puntualizar ¿Cuáles son las expectativas que usted aprecia a corto y largo plazo? • ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas? • ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo/a? ¿Por qué? • Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué? • ¿Usted cree que si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?
Explorar en los significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a la educación y como esta se evidencia en el Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para usted la educación? • ¿Qué significado le da a la educación de su hijo/a? • ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil? • ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a? • ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?

¹⁰ El guión de entrevista puede ser apreciado en anexo N° 2., en él se incluyen Lanzadera y Rigor.

<p>Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a enseñanza media y como estos se cumplirían al egresar del Liceo Huépil de la comuna de Tucaapel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media? • ¿Si un estudiante egresa o termina de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué? • ¿Qué anhela con respecto del futuro de su hijo? ¿Por qué?
--	--

- **B.8 CRITERIOS DE RIGOR.**

Los criterios de credibilidad son importantes para cualquier investigación. Dichos criterios de credibilidad de los datos y de validez de las interpretaciones deben ser coherentes y consistentes con el paradigma que adopta esta investigación. Como la presente es de índole cualitativa, los criterios de credibilidad y validez no descansaron en parámetros de causalidad o de establecer correlaciones, sino que como los criterios de credibilidad de los datos son verificaciones propias del paradigma cualitativo, se recurrió a la revisión de la investigación por parte de investigadores que no participaron de ésta, es decir se trató de una confiabilidad externa, lo que implicará someter este estudio al juicio de expertos en el ámbito metodológico y teórico.

- **B.9 PLAN DE ANÁLISIS.**

Se procederá a efectuar entrevistas, para luego ser transcritas por completo, para luego leer en reiteradas ocasiones el material y las matrices creadas, clasificándolo e identificando categorías consideradas claves para el análisis.

Posteriormente, se efectuará un análisis de contenido para así dar cumplimiento a los objetivos planteados.

IV. ANALISIS DE RESULTADOS.

a) Tema expectativas, subtema 1.1 “Movilidad social”.

Las respuestas entregadas denotan expectativas ligadas a la movilidad social que entrega el acto educativo, siendo la enseñanza media un puente que permitiría una movilidad de corte vertical, lo cual implica el ascenso o descenso en la jerarquía del sistema de estratificación de una comunidad (Espinoza, González y Uribe, 2009) situación apreciable en las siguientes afirmaciones:

“Pucha... sae, yo con suerte se leer y escribire, uno lo que espera que su cabra chica llegue hasta donde más puea, hasta donde su cabeza le de, pero ojalá hasta pueda terminar su enseñanza media, cosa que con su papá no pudimos”.

“Que sea una gran profesional, idealmente doctora, ya que así su vida será más fácil que una. Sin estudio es recomplicado”.

b) Tema Expectativas, subtema 1.2 “Asociatividad a nivel educativo”

Las respuestas de los encuestados identifican al nivel de educación superior como aquel al cual se asocian sus expectativas en torno a la educación de sus hijos/as, siendo una meta que representa una consecución de algo promisorio para enfrentar el futuro, que se asocia con valores positivos, así lo reflejan las siguientes ideas:

“Pasar de curso y llegar a una universidad”.

“Me gustaría que él pudiera terminar con el cuarto medio, que pudiera dar la prueba y que se superara cada día más porque en la familia casi nadie tiene cuarto medio”.

“El será profesional, creo que tiene todas las herramientas para serlo”.

c) Tema Expectativas, subtema 1.3 “Factores de ingreso a Educación Superior.”

En torno a los factores de ingreso a la educación superior, los entrevistados mencionan diversas fuentes. La primera de ellas se une a la idea de esfuerzo personal, lo cual llevará al progreso, hechos reflejados en los siguientes fragmentos de entrevistas:

“Claro que puede ingresar a la enseñanza superior, sólo depende de su empeño.”

“bueno depende, de mi hijo también, y depende también de lo que nosotros le digamos en la casa, pero como le digo mi hijo es medio porfiado entonces no sé si se va a sentir motivado para tener un buen futuro, algo mejor que nosotros”.

A lo antes nombrado se suma el apoyo familiar y el establecimiento, situación que fundamenta la lógica de los agentes educativos, quienes apoyan a sus pupilos en desarrollo pautas socioculturales básicas que le dan una noción sobre cómo es la realidad y qué cosas es necesario que éste entienda y aprenda, situación analizable en los siguientes párrafos:

“apoyo de la escuela, a eso se suma la familia y el ñeque que le coloque mi hija”.

“Estudiando y estudiando, siempre con el apoyo de sus padres”.

d) Tema Expectativas, subtema 1.2 “Cumplimiento de expectativas.”

El cómo cumplir una expectativa es un factor relevante en torno a la temática, sobre ello, se puede apreciar que dicho cumplimiento es apreciado por parte de los entrevistados a través de consejo, esfuerzo personal, estudio, docentes comprometidos y una lógica padres. Dichas situaciones pueden ser apreciadas en los siguientes párrafos:

“Nosotros también tenemos que colocar de nuestra parte, aconsejándola, retando cuando sea necesario no ve que están todos como desvandaos y amor”.

“Primero con esfuerzo personal, esa niña debe ser el esfuerzo que hacemos todos y colocare de su parte”

“Primero, mucho estudio”.

“Debe tener igual profesores que el acompañen y enseñen además de las materias, valores y disciplina, ya que eso es fundamental para al vida en cualquier lao”.

“Hemos tratado de inculcarle que sea feliz, por ello cremo que las expectativas están asociadas a ello, que sea feliz en su vida, estudiando y siendo una gran profesional”.

“Hay una labor familiar detrás, luego el apoyo de la escuela que es fundamental”.

“Yo pienso que cuando están estas dos cosas las expectativas siempre son llegar al final de la etapa educativa, es decir la universidad”.

“depende del empeño que le ponga en sus estudios”.

“pero para eso estoy como apoderada, es mi pega”.

e) Tema Expectativas, subtema 1.2 “Enseñanza Media Comunal.”

Se aprecia dos tendencias marcadas, centrada en percepciones de corte negativas aleada a la visión de temor por enviar a sus hijas al establecimiento, prefiriendo realizarlo a una particular subvencionado (CEALA) presente en otra comuna, establecimiento que cumpliría con las expectativas que los entrevistados poseen. Por su contraparte, quienes viven en la misma localidad poseen una expectativa positiva, unida a la experiencia de ser apoderada en dicho establecimiento educacional, elementos que pueden ser apreciado en las siguientes líneas.

“Eso me da miedo, mi guachita es una niña calmaa, pero es la única alternativa que tenemos, ya que lo otro sería que viajara al CEALA. Si yo lo mandara al Liceo, me da miedo que tuviera problemas de disciplina, porque los profesores como que los dejan un poco solos.”

“Si, esta cerca y así lo tendría cortito, pero igual dicen que el liceo es complicado, los niños ya no son los de antes, son alzaos”

“No considero que sea una buena alternativa, yo estudié desde chica en el CEALA y por ello quiero que mi hija también estudié allí”.

“Bajo ningún punto colocaría y menos aconsejaría colocar a un estudiante ahí”.

“pero no aprendería nada, siendo difícil con lo que ahí enseñan”.

“porque queda cerca pero sinceramente por lo que uno ve por lo que uno escucha, eh no sé si sea una buena alternativa como para que mi hijo siga estudiando”.

“buenos profesores y son todos titulados”.

f) Tema Significados, subtema 2.1 “Creencias en torno a la educación.”

Se observa una visión marcada en que el significado de la educación esta centrado en una vida mejor, siendo considerada la mejor herencia a dejar a nuestros hijos. Dichos elementos pueden apreciarse en las siguientes afirmaciones.

“Es algo muy importante en la vida de las personas. De ahí uno surge y tiene un mejor pasar, no sufre tanto en esta via...”

“abrirá puertas, pero debe apuntar alto y recibir apoyo”.

“cumple nuestro sueño de una vida mejor”.

“La mejor herencia que se le puede entregar a una hija es la educación, por ello todos los sacrificios que hago”.

g) Tema Significados, subtema 2.2 “Factores para alcanzar dicho significado”.

Dentro de los factores apreciado esta dado el esfuerzo como principal foco, no dejando de lado al establecimiento y preuniversitario, dichos elementos pueden apreciados a continuación.

“Bien alto pue... su única tarea es estudiar, ella debe cumplir con sus deberes para ser algo que nosotros no fuimos, pa’ eso son nuestro esfuerzo”.

“lo malo es que un liceo debe entregar herramientas que no veo que entregue el liceo”.

“preuniversitario podría ser”.

“esfuerzo que le ponga”.

h) Tema Significados, subtema 2.3 “Aportes del Liceo a Significados”.

Encontramos elementos ligados a creencias negativas, elementos que denota temor en los entrevistados y tienden a marcar sus opiniones en dichos conceptos, los cuales, vienen a reafirmar que el conocimiento de la cultura nunca es completo puesto a que existen interpretaciones y consecuencias tácitas y no expresadas, normas ocultas y una comprensión disimulada que los actores sociales muestran en sus comportamientos, sin ser conscientes de lo que están haciendo (Vásquez, 1996, pág. 42). Dichos elementos se presentan de la siguiente manera.

“Si sale de cuarto medio si, no creo que por si sólo el liceo ayude mucho”

“el liceo ya no es como antes... uno sentía orgullo de ir, estaban los mejores, ahora uno lo piensa mucho y la cercanía es lo que gana”.

“El Liceo debe mejorar mucho, la disciplina es pésima”.

“deberían cerrar ese liceo”.

i) Tema Anhelos, subtema 3.1 “Visión en torno a la enseñanza media”.

Se observa que la visión que nace de los anhelos se ha en la lógica de herramientas que entrega este nivel educacional para la vida profesional, permitiendo un buen vivir, elementos apreciables en:

“herramientas para que mi hija sea una gran profesional, que entregue valores y disciplina”.

“permitir que a nuestros hijos les fuese bien en la vida, formar gente feliz y que tenga una educación superior estupenda”.

“Ser feliz y que tenga un título”.

“conocimientos y materia para que .. que mi hijo sea alguien en la vida.”

“mi hija la pueda cursar, pueda estudiar y más que yo...”

“pueden tener un mejor futuro”

“porque es necesario para poder salir adelante”.

“una puerta de preparación para la universidad o institutos”.

j) Tema Anhelos, subtema 3.2 “Liceo como herramienta del cumplimiento de anhelos”.

El establecimiento presenta para los entrevistados una disociación con los anhelos que estos poseen, aconsejando el mejorar para que este cumpla a los ideales de este nivel educativo.

“Si, porque igual se siente mejor preparado, pero debe haber esfuerzo y mejorar las cosas en el liceo”.

“Creo que es muy difícil, ya que los niños siempre van con cierta desventaja en la parte académica”.

“Sueño con un establecimiento que entregue calidad, pues eso le permitirá ser alguien en la vida”.

“Los niños están más preparados”.

“Si, porque entrega todas las herramientas que necesita”.

V. CONCLUSIÓN.

Al intentar identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media, denotando el cumplimiento de estas por el Liceo municipal de la comuna, nos hemos encontrado con situaciones comúnmente planteadas por la bibliografía reciente, dada en que sus pupilos egresen de la enseñanza media y accedan a la educación superior, la cual es llave de ingreso a movilidad social, puesto que cada uno de los entrevistados evidencia en expresiones marcadas por el ser mejor o lograr más cosas que el padre o madre. Bajo este punto, se reafirma la hipótesis bajo la cual la organización escolar, constituye un dispositivo social de estructuración de las representaciones sobre el futuro (Raczynski, 2011, pág. 10), en donde padres y apoderados/as modelan el status de vida que desean de sus pupilos a través de la educación, situación de igual modo planteada en trabajos sobre las expectativas de los padres de Díaz et al., 2004; Milicic & Rivera, 2006; Torío, 2004. Se puede apreciar a la vez que las ideas de aprendizaje de cosas interesantes desarrollado por Díaz et al., 2004, no son apreciados en los padres y apoderados/as de las entidades de Huépil, Polcura y Trupán.

Los significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a la educación se centran en la idea de una vida mejor, elementos que no entregaría el Liceo de Huépil, ya que se poseen percepciones negativas en torno a los significados del aporte de este. Desde esta perspectiva se aprecia similar conclusión a lo presentado por Raczynski (2011), denotando la valoración instrumental de la educación, situación que nos permitiría alcanzar mejores oportunidades. No obstante a ello, la variable calidad educacional es difusa o no es planteada por apoderados que ven en factores de convivencia escolar o interacciones entre pares, uno de los elementos que permitirían una “vida mejor”. En este punto, el establecimiento debería propender a plantear diagnósticos asertivos que permitan establecimiento de planes que padres y apoderados/as aprecien y den frutos en el mediano y corto plazo.

La principal característica que se aprecian en torno a los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a enseñanza media, se dan al alero de que dicho nivel educacional es una especie de herramienta para un futuro en la educación superior, en la cual nuevamente el establecimiento no estaría cumpliendo su rol.

Bajo estas ideas, los supuestos planteados se consideran aprobados en virtud que:

a) Los padres y apoderados de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil poseen expectativas negativas asociadas a la enseñanza media municipal a la comuna de Tucapele, no obstante, sobre sus hijos están asociadas al esfuerzo y la educación superior.

b) Los padres y apoderados de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil atribuyen significados negativos a la enseñanza media municipal a la comuna de Tucapele, no obstante, consideran a la educación como un factor importante de desarrollo.

c) Los padres y apoderados de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil poseen anhelos negativos, a la enseñanza media municipal a la comuna de Tucapele, centrando sus esperanzas en valoraciones diversas asociadas a la familia y el entorno.

Finalmente, la investigación entrega luces de alerta en torno al trabajo y valoración de docentes como entes de calidad educativa, situación que se espera profundizar en investigaciones posterior.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Benito, Luis Enrique (1998), *La mirada cualitativa en Sociología: una aproximación interpretativa*, Fundamentos, 2^{da} Edición, Caracas.
- Aylwin, M., Corten, C., Ermter, K., Flanagan, A., Muñoz, A., & Pérez, L. (2005). *Guía de apoyo para la familia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Baeza, M. 2002. *De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido* " Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción.
- Bellei, C. Canales M., y Orellana V., (2013), “*El soporte cultural para el mercado educacional. Disposiciones culturales y prácticas de las familias chilenas referidas a la elección de escuelas*”, Departamento de Sociología, Universidad de Chile.
- Córdoba, Claudia, (2014), *La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo*. Psicoperspectivas, vol. 13, núm. 1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Díaz Mujica, Alejandro; Pérez Villalobos, María Victoria; Mozó Cabrera, Patricia, (2009), *Expectativas Educativas hacia Hijas e Hijos en una Escuela Rural de Alto Desempeño*, Interamerican Journal of Psychology, vol. 43, núm. 3, Sociedad Interamericana de Psicología.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Batista, Pilar (2003), *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana,
- Instituto Nacional de Estadísticas (2001), *Chile; Ciudades, Pueblos y Aldeas*. Gobierno de Chile.
- Raczynski, Dagmar y Hernández, Macarena (2013), *Elección de colegio, imágenes, valoraciones y conductas de las familias y segregación social escolar*, Asesorías para el Desarrollo.
- Raczynski, Dagmar. (2011). El paso de la enseñanza básica a la media en estratos bajos: Un reto a la igualdad de oportunidades educativas. MINEDUC - Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación – FONIDE.
- Salinas, D. y otros (2010) *Hacia una estrategia de validación de la educación pública-municipal: valoraciones y demandas de las familias*, Proyecto FONIDE N° F310827 / 2008.
- Taylor, S.J., Bogdan, R (1998), *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. Extraído en versión web de

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>, el 30/05/2017.

- Vázquez, A. y Martínez, I. (1996). *La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ANEXOS

1. TABLA N° 1 - MARCO LÓGICO.

OBJETIVO	VARIABLE	PREGUNTAS
<p>Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media, denotando el cumplimiento de estas por el Liceo municipal de la comuna.</p>	<p>Expectativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a? • Y si pudieras puntualizar ¿Cuáles son las expectativas que usted aprecia a corto y largo plazo? • ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas? • ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué? • Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué? • ¿Usted cree que si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?
<p>Explorar en los significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a la educación y como esta se evidencia en el Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.</p>	<p>Significados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para usted la educación? • ¿Qué significado le da a la educación de su hijo/a? • ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil? • ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a? • ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?
<p>Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a enseñanza media y como estos se cumplirían al egresar del Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.</p>	<p>Anhelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media? • ¿Si un estudiante egresa o termina de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué? • ¿Qué anhela con respecto del futuro de su hijo? ¿Por qué?

2. ENTREVISTAS.

2.1 ENTREVISTA APODERADA N° 1

Género femenino, apoderada de estudiante de séptimo año de
Escuela Los Avellanos de la localidad de Polcura – comuna de Tucapel.

- Entrevistador** : Buenas tardes apoderada, mi nombre Rafael Muñoz Campos y trabajo en el DAEM de nuestra comuna. Por motivos de estudios, me encuentro realizando una investigación que posee como objetivo el “Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”, por ello y agradeciéndole anticipadamente, vamos a realizar esta entrevista. Me gustaría que usted se presentara.
- Apoderada N° 1** : *Buenas tardes on Rafael, mi nombre es APODERADA NÚMERO 1, tengo a mi cabra chica en la escuela de Polcura... ella esta en setimo año y ha estudiao ahí desde chiquitita, de cuando estaba la tía Ana recién llegá.*
- Entrevistador** : Muy bien, lleva varios años entonces... para iniciar me gustaría consultarle en materia educacional ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a?.
- Apoderada N° 1** : *Pucha... sae, yo con suerte se leer y escribire, uno lo que espera que su cabra chica llegue hasta donde más puea, hasta donde su cabeza le de, pero ojalá hasta pueda terminar su enseñanza media, cosa que con su papá no pudimos.*
- Entrevistador** : Y si pudiéramos puntualizar o nombrar algunas ¿Cuáles son sus expectativas a corto y largo plazo?.
- Apoderada N° 1** : *Haber, ahora mismo me interesa que termine el sétimo, para que llegue a la media y luego tenga su título.*
- Entrevistador** : ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas?.
- Apoderada N° 1** : *Primero con esfuerzo personal, esa niña debe ser el esfuerzo que hacemos todos y colocare de su parte. Nosotros también tenemos que colocar de nuestra parte, aconsejándola, retando cuando sea necesario no ve que están todos como desvandaos y amor.*
- Entrevistador** : ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué?.
- Apoderada N° 1** : *La verda, que, yo no lo tengo claro, porque yo vivo allá en la población y tengo varias vecinas que tienen a sus niños allá y resulta que algunas igual se han quejado. Yo siento que si lo mando pa' allá a mi cabra chica, no sé si usted me va entender, allá igual hay hartos problemas por lo que he escuchado. Eso me da miedo, mi guachita es una niña calmaa, pero es la única alternativa que*

tenemos, ya que lo otro sería que viajara al CEALA. Si yo lo mandara al Liceo, me da miedo que tuviera problemas de disciplina, porque los profesores como que los dejan un poco solos.

Entrevistador : Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué?

Apoderada N° 1 : *Debe cursar hasta cuarto medio ya que su tarea es estudiar, no la dejo hacer naa más. Es su deber y responsabilidad.*

Entrevistador : ¿Usted cree qué, si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?

Apoderada N° 1 : *Claro que puede ingresar a la enseñanza superior, sólo depende de su empeño.*

Entrevistador : Entonces, recapitulando, usted posee como expectativas en materia educacional que su hija finalizará la enseñanza media, siendo que termine séptimo una a corto plazo y que tenga un título una a largo plazo, para ello, el esfuerzo personal y el apoyo de ustedes sería las herramientas para lograrlo.

Por otra parte, usted no tienen tan claro que el Liceo Huépil sea una alternativa para continuar la enseñanza media, hecho motivado por situaciones internas, no obstante si lo matriculara ahí, su niña terminaría el cuarto medio, situación que le permitiría ingresar a la universidad, hecho que dependería de su empeño... ¿estoy en lo cierto?, ¿desearía agregar algo más?

Apoderada N° 1 : *Si, está bien.*

Entrevistador : Cuento entonces ¿Qué significa para usted la educación?

Apoderada N° 1 : *Es algo muy importante en la vida de las personas. De ahí uno surge y tiene un mejor pasar, no sufre tanto en esta via...*

Entrevistador : ¿Qué significado le da a la educación de su hijo?

Apoderada N° 1 : *Bien alto pue... su única tarea es estudiar, ella debe cumplir con sus deberes para ser algo que nosotros no fuimos, pa' eso son nuestro esfuerzo.*

Entrevistador : ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil?

Apoderada N° 1 : *Si es por esfuerzo, creo que sí, a pesar que anda' desvanda, pero es por sus compañeras, cosas de la edad, esa misma cosa no se si pararía si se va a ese liceo, hay muchas malas cosas ahí y aprendería eso en vez de lo que debe.*

Entrevistador : ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a?

Apoderada N° 1 : *No lo creo... Esta complicá la cosa ahí, se dicen muchas cosas malas; robos, delincuencia, drogas y que los profesores no hacen clases, ha cambiao mucho*

Entrevistador : Recapitulando, para usted la educación es una situación muy importante en nutra vida, hace surgir a la gente, lo cual se logra con esfuerzo.

Este significado, usted sólo lo asocia al esfuerzo que podría tener su hija si ingresara al Liceo Huépil, puesto que “ahí la cosa” es un poco complicada, no

entregando valor agregado dicho establecimiento a su formación.... ¿estoy en lo cierto?, ¿algo que agregar?

- Apoderada N° 1** : *No, así mismo eh...*
- Entrevistador** : ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media?
- Apoderada N° 1** : *Que entregue herramientas para que mi hija sea una gran profesional, que entregue valores y disciplina.*
- Entrevistador** : ¿Si un estudiante egresa de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué?
- Apoderada N° 1** : *Si, porque igual se siente mejor preparado, pero debe haber esfuerzo y mejorar las cosas en el liceo.*
- Entrevistador** : ¿Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 1** : *Que sea un profesional.*
- Entrevistador** : Finalmente, sus anhelos son que termine la enseñanza media, eso le permitirá estar mejor preparada, pero gracias al esfuerzo, así ella será profesional.
- Apoderada N° 1** : *Si...*
- Entrevistador** : Muchas gracias por su aporte.

2.2 ENTREVISTA APODERADA N° 2

Género femenino, apoderada de estudiante de octavo año de
Escuela Los Avellanos de la localidad de Polcura – comuna de Tucapel.

- Entrevistador** : Buenas tardes apoderada, mi nombre Rafael Muñoz Campos y trabajo en el DAEM de nuestra comuna. Por motivos de estudios, me encuentro realizando una investigación que posee como objetivo el “Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”, por ello y agradeciéndole anticipadamente, vamos a realizar esta entrevista. Me gustaría que usted se presentara.
- Apoderada N° 2** : *Buenas tardes Rafael, mi nombre es APODERADA NÚMERO 2, tengo a mi hijo en la escuela Los Avellanos de Polcura en el octavo año, siendo apodera desde el año 2005.*
- Entrevistador** : Muy bien ... para iniciar me gustaría consultarle en materia educacional ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a?.

- Apoderada N° 2** : *Uno siempre sueña que su hijo llegará a la universidad, a un instituto, a veces duda, la situación económica que uno atraviesa es complicada, pero dicen que hay becas y en una de esas él llega.*
- Entrevistador** : Y si pudiéramos puntualizar o nombrar algunas ¿Cuáles son sus expectativas a corto y largo plazo?
- Apoderada N° 2** : *Pasar de curso y llegar a una universidad.*
- Entrevistador** : ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas?
- Apoderada N° 2** : *Primero, mucho estudio, él tiene las capacidades y tratamos de entregarle todo, a veces no se puede, pero en la escuela lo apoyan. Debe tener igual profesores que el acompañen y enseñen además de las materias, valores y disciplina, ya que eso es fundamental para la vida en cualquier lado.*
- Entrevistador** : ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 2** : *Si, está cerca y así lo tendría cortito, pero igual dicen que el liceo es complicado, los niños ya no son los de antes, son alzaos.*
- Entrevistador** : Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué?
- Apoderada N° 2** : *Me gustaría que él pudiera terminar con el cuarto medio, que pudiera dar la prueba y que se superara cada día más porque en la familia casi nadie tiene cuarto medio. A lo mejor por los medios no podría sacar una profesión tan larga pero como el colegio ofrece una carrera técnica él saldría al término de su cuarto medio con una profesión.*
- Entrevistador** : ¿Usted cree que, si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?
- Apoderada N° 2** : *Sí, yo creo que sí porque si sale con una especialidad o un título, eso mismo puede que les sirva de incentivo para entrar a un instituto a un instituto a una carrera de esas técnicas que duran 3 años por ejemplo. Entonces lo incentivaría para que él pueda seguir adelante. Que no sea tan sacrificado como en la familia y que pudiera ganar un poquito más.*
- Entrevistador** : Finalmente, a partir de sus respuestas puedo pensar que usted ... A usted le gusta el liceo y lo ve como una alternativa, principalmente por que posee una carrera técnica. Usted ve a un estudiante que cursa su enseñanza media egresando de este liceo, lo cual le permitirá ir a la universidad, aunque sea a una carrera corta Esta última situación le permitirá que su vida no sea tan sacrificada.
- ¿Estoy en lo cierto?, ¿desearía agregar algo más?
- Apoderada N° 2** : *Si, está bien.*
- Entrevistador** : Cuente entonces ¿Qué significa para usted la educación?
- Apoderada N° 2** : *Mire, para mí la educación es sumamente importante... es lo que te marca como persona, la que te marca como profesional, la que marca tu futuro. En como una llave que abre muchas puertas.*

- Entrevistador** : ¿Qué significado le da a la educación de su hijo?
- Apoderada N° 2** : *Para el será la llave con la cual abrirá puertas, pero debe apuntar alto y recibir apoyo.*
- Entrevistador** : ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil?
- Apoderada N° 2** : *Si sale de cuarto medio si, no creo que por si sólo el liceo ayude mucho.*
- Entrevistador** : ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a?
- Apoderada N° 2** : *Lo dudo, el liceo ya no es como antes... uno sentía orgullo de ir, estaban los mejores, ahora uno lo piensa mucho y la cercanía es lo que gana.*
- Entrevistador** : ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?
- Apoderada N° 2** : *mmm... todos dicen que todo malo, la dirección, los profesores y asistentes. Yo estoy asustada, pero creo que si el ministerio la vigila podría ser mejor.*
- Entrevistador** : Recapitulando, para usted la educación es una situación de importancia, una especie de llaves si mal no recuerdo, la cual podría obtener su hijo si estudia en el Liceo Huépil, del cual sabe que la situación está complicada, pero si se supervisa, podría mejorar... ¿estoy en lo cierto?, ¿algo que agregar?
- Apoderada N° 2** : *Si lo está, esta too bien.*
- Entrevistador** : ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media?
- Apoderada N° 2** : *Tengo mis reparos y temores, pero sueño con un establecimiento que entregue calidad, pues eso le permitirá ser alguien en la vida.*
- Entrevistador** : ¿Si un estudiante egresa de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué?
- Apoderada N° 2** : *Creo que es muy difícil, ya que los niños siempre van con cierta desventaja en la parte académica.*
- Entrevistador** : ¿Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 2** : *Que termine sus estudios y sea un profesional.*
- Entrevistador** : Finalmente, sus anhelos son que termine la enseñanza media, eso le permitirá estar mejor preparado. No obstante, el estudiar en el Liceo Huépil, no asegura futuro.
- Apoderada N° 2** : *Si, así mismo Rafael.*
- Entrevistador** : Muchas gracias por su aporte.

2.3 ENTREVISTA APODERADA N° 3

Género femenino, apoderada de estudiante de séptimo año de
Escuela Alejandro Pérez Urbano de la localidad de Trupán – comuna de Tucapel.

- Entrevistador** : Buenas tardes apoderada, mi nombre Rafael Muñoz Campos y trabajo en el DAEM de nuestra comuna. Por motivos de estudios, me encuentro realizando una investigación que posee como objetivo el “Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”, por ello y agradeciéndole anticipadamente, vamos a realizar esta entrevista. Me gustaría que usted se presentara.
- Apoderada N° 3** : *Buenas tardes don Rafael, mi nombre es APODERADA NÚMERO 3, tengo a mi hijo la escuela de Trupán... ella está en octavo año y ha estudiado ahí desde kínder.*
- Entrevistador** : Gracias Apoderada número 3 que tiene a su hija en la escuela Alejandro Pérez Urbano de la Localidad de Trupán... Para iniciar me gustaría consultarle en materia educacional ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a?.
- Apoderada N° 3** : *El será profesional, creo que tiene todas las herramientas para serlo.*
- Entrevistador** : Y si pudiéramos puntualizar o nombrar algunas ¿Cuáles son sus expectativas a corto y largo plazo?
- Apoderada N° 3** : *Hemos tratado de inculcarle que sea feliz, por ello cremo que las expectativas están asociadas a ello, que sea feliz en su vida, estudiando y siendo una gran profesional. Para ello, creo que debe iniciar terminando la enseñanza media y luego con las herramientas que ahí aprenda, ser una orgullosa profesional.*
- Entrevistador** : ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas?
- Apoderada N° 3** : *Hay una labor familiar detrás, luego el apoyo de la escuela que es fundamental.*
- Entrevistador** : ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 3** : *No considero que sea una buena alternativa, yo estudié desde chica en el CEALA y por ello quiero que mi hija también estudié allí.*
- Entrevistador** : Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué?
- Apoderada N° 3** : *Bajo ningún punto colocaría y menos aconsejaría colocar a un estudiante ahí. Si así fuera, mi hija claramente terminaría cuarto medio, pero no por lo que enseñen en el liceo, sino porque ella es capaz, ahí no enseñan nada bueno.*

- Entrevistador** : ¿Usted cree que, si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?
- Apoderada N° 3** : *Creo que es posible, pero no aprendería nada, siendo difícil con lo que ahí enseñan.*
- Entrevistador** : Entonces, recapitulando, las expectativas que posee de la educación de su hijo están centradas en la educación superior, en las cuales este debería ser feliz pues es lo que le han inculcado desde pequeña. Para ello, la familia y escuela son instituciones que favorecerían sus expectativas.
- En esta lógica, el Liceo de Huépil no sería una buena alternativa para que su hija estudie, pero si lo hiciera, hablando en sentido condicional, sería sólo por lo que ella sabe y su esfuerzo, pues, ahí no enseñan mucho y sería complicado su vida en la educación superior... ¿estoy en lo cierto?, ¿desearía agregar algo más?
- Apoderada N° 3** : *Si, tal cual como pienso.*
- Entrevistador** : Cuente entonces ¿Qué significa para usted la educación?
- Apoderada N° 3** : *Es la gran oportunidad de poder progresar en la vida.*
- Entrevistador** : ¿Qué significado le da a la educación de su hijo?
- Apoderada N° 3** : *Creo que con ello cumple nuestro sueño de una vida mejor.*
- Entrevistador** : ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil?
- Apoderada N° 3** : *En cualquier colegio, lo malo es que un liceo debe entregar herramientas que no veo que entregue el liceo.*
- Entrevistador** : ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a?
- Apoderada N° 3** : *De acuerdo al bajo nivel, sería muy difícil*
- Entrevistador** : ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?
- Apoderada N° 3** : *El Liceo debe mejorar mucho, la disciplina es pésima.*
- Entrevistador** : Recapitulando, para usted la educación es una situación muy importante en nutra vida, hace surgir a la gente, lo cual se logra con esfuerzo.
- Este significado, usted sólo lo asocia al esfuerzo que podría tener su hijo si ingresara al Liceo Huépil, puesto que “ahí la cosa” es un poco complicada, no entregando valor agregado dicho establecimiento a su formación.... ¿estoy en lo cierto?, ¿algo que agregar?
- Apoderada N° 3** : *Más o menor, deberían cerrar ese liceo.*
- Entrevistador** : Muy bien, ahora ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media?
- Apoderada N° 3** : *La enseñanza media debería permitir que a nuestros hijos les fuese bien en la vida, formar gente feliz y que tenga una educación superior estupenda.*

- Entrevistador** : ¿Si un estudiante egresa de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué?
- Apoderada N° 3** : *No, para nada.*
- Entrevistador** : ¿Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 3** : *Ser feliz y que tenga un título.*
- Entrevistador** : Finalmente, sus anhelos son están asociados a la felicidad de su hijo y que logre ser profesional, cosa que no le permitiría el Liceo Huépil. ¿Estoy en lo cierto?
- Apoderada N° 3** : *Si, muy en lo cierto.*
- Entrevistador** : Muchas gracias por su aporte.

2.4 ENTREVISTA APODERADA N° 4

Género masculino, apoderado de estudiante de séptimo año de
Escuela Alejandro Pérez Urbano de la localidad de Trupán – comuna de Tucapel.

- Entrevistador** : Buenas tardes apoderada, mi nombre Rafael Muñoz Campos y trabajo en el DAEM de nuestra comuna. Por motivos de estudios, me encuentro realizando una investigación que posee como objetivo el “Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”, por ello y agradeciéndole anticipadamente, vamos a realizar esta entrevista. Me gustaría que usted se presentara.
- Apoderada N° 4** : *Buenas tardes don Rafael, mi nombre es APODERADO NÚMERO 4, tengo a mi hija la escuela de Pérez Urbano de Trupán... ella está en séptimo año desde que llegue de Santiago.*
- Entrevistador** : Gracias Apoderado número 4 ... Para iniciar me gustaría consultarle en materia educacional ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a?.
- Apoderada N° 4** : *Que sea una buena persona, toda gente educada en buenas escuelas que saben compartir, son buenas personas. Yo pienso que cuando están estas dos cosas las expectativas siempre son llegar al final de la etapa educativa, es decir la universidad.*
- Entrevistador** : Y si pudiéramos puntualizar o nombrar algunas ¿Cuáles son sus expectativas a corto y largo plazo?

- Apoderada N° 4** : *Corto plazo, terminar la básica... piano piano decía mi madre, pero ese terminar asusta, pues acá en Trupán no hay enseñanza media como será en Tucapel. En el largo plazo finalizar la enseñanza superior*
- Entrevistador** : ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas?
- Apoderada N° 4** : *Estudiando y teniendo apoyo de la escuela, a eso se suma la familia y el ñeque que le coloque mi hija.*
- Entrevistador** : ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 4** : *Yo creo que sí, porque queda cerca pero sinceramente por lo que uno ve por lo que uno escucha, eh no sé si sea una buena alternativa como para que mi hijo siga estudiando, por ahí hay muchos niños que son mal educados, que son vándalos. Se ha escuchado que hay drogas, no hay disciplina entonces yo no quiero que mi hijo salga malo del colegio.*
- Entrevistador** : Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué?
- Apoderada N° 4** : *Bueno, no se mi hijo igual es un poco dejado con los estudios, y yo creo que llegaría hasta segundo medio y el tercero y cuarto lo haga en otro colegio para que salga mejor preparado.*
- Entrevistador** : ¿Usted cree que, si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?
- Apoderada N° 4** : *Eh, bueno depende, de mi hijo también, y depende también de lo que nosotros le digamos en la casa, pero como le digo mi hijo es medio porfiado entonces no sé si se va a sentir motivado para tener un buen futuro, algo mejor que nosotros.*
- Entrevistador** : Finalmente, a partir de sus respuestas puedo pensar que usted ve en el liceo una alternativa de estudios, principalmente por su cercanía, pero se asusta por algunas cosas que suceden ahí, principalmente por problemas de convivencia escolar. Me indica además que su hijo podría llegar finalizar la media, pero con problemas, por ende, el esfuerzo personal es un factor importante para usted. Finalmente me indica que no cree que alguien que estudie en el Liceo tenga mejor futuro y entiendo que sería por como son los niños y niñas.... ¿Estoy en lo correcto?
- Apoderada N° 4** : *Si, así mismito.*
- Entrevistador** : Cuento entonces ¿Qué significa para usted la educación?
- Apoderada N° 4** : *Tantas cosas, lo primero que se viene a la mente es progreso y mejor vida.*
- Entrevistador** : ¿Qué significado le da a la educación de su hijo?
- Apoderada N° 4** : *Par mi tiene un gran significado, ya que con eso puede alcanzar muchas metas en la vida.*
- Entrevistador** : ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil?
- Apoderada N° 4** : *En cualquier colegio, lo malo es que un liceo debe entregar herramientas que no veo que entregue el liceo.*

- Entrevistador** : ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a?
- Apoderada N° 4** : *Lo veo muy complicado, puede que el apoyo con preuniversitario podría ser.*
- Entrevistador** : ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?
- Apoderada N° 4** : *Es un colegio que pude aportar mucho más a la educación de nuestros hijos, pero necesita mejoras.*
- Entrevistador** : La educación posee un gran sentido para Ud., es progreso y mejor vida, situación que ve de la misma forma al pensar dicho significado para la educación de su hijo.
- Al ver si el liceo puede ayudar en dicho significado, Ud., no cree que se pueda alcanzar ya que este establecimiento debe mejorar mucho, no obstante, con ayuda de algún preuniversitario podría entregar valor agregado.
- ¿Estoy en lo cierto?, ¿algo que agregar?
- Apoderada N° 4** : *Si.*
- Entrevistador** : Muy bien, ahora ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media?
- Apoderada N° 4** : *Que entregue conocimientos y materia para que .. que mi hijo sea alguien en la vida.*
- Entrevistador** : ¿Si un estudiante egresa de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué?
- Apoderada N° 4** : *Si, todo depende del estudiante.*
- Entrevistador** : ¿Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 4** : *Que sea un hijo feliz, que logre sus metas.*
- Entrevistador** : Finalmente, sus anhelos son están asociados que su hijo sea más que usted, lo cual depende del estudiante, lo cual llevará a felicidad y logro de metas.
- Apoderada N° 4** : *Si, muy en lo cierto.*
- Entrevistador** : Muchas gracias por su aporte.

2.5 ENTREVISTA APODERADA N° 5

Género femenino, apoderado de estudiante de octavo año de
Escuela Luis Maximiliano Martínez González de la localidad de
Huépil– comuna de Tucapel.

- Entrevistador** : Buenas tardes apoderada, mi nombre Rafael Muñoz Campos y trabajo en el DAEM de nuestra comuna. Por motivos de estudios, me encuentro realizando una investigación que posee como objetivo el “Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”, por ello y agradeciéndole anticipadamente, vamos a realizar esta entrevista. Me gustaría que usted se presentara.
- Apoderada N° 5** : *Buenas tardes don Rafael, mi nombre es APODERADA NÚMERO 5, tengo a mi hija la escuela Básica... ella está en octavo año y pertenece a la escuela desde pekinder..*
- Entrevistador** : Gracias Apoderado número 5 del establecimiento Luis Maximiliano Martínez González, conocido como básica acá ... Para iniciar me gustaría consultarle en materia educacional ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a?.
- Apoderada N° 5** : *Bueno... que mi hija siga estudiando y que pueda tener una profesión.*
- Entrevistador** : Y si pudiéramos puntualizar o nombrar algunas ¿Cuáles son sus expectativas a corto y largo plazo?
- Apoderada N° 5** : *Que termine sus estudios y que pueda tener una profesión.*
- Entrevistador** : ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas?
- Apoderada N° 5** : *Estudiando y estudiando, siempre con el apoyo de sus padres.*
- Entrevistador** : ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 5** : *Si, creo que es una buena alternativa, porque tiene buenos profesores y son todos titulados.*
- Entrevistador** : Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué?
- Apoderada N° 5** : *Debería terminar su cuarto medio...porque tengo confianza en el Liceo.*
- Entrevistador** : ¿Usted cree que, si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?

- Apoderada N° 5** : *Si, todo depende del empeño que le ponga en sus estudios.*
- Entrevistador** : Finalmente, sus expectativas están dadas en continuidad de estudios hasta el ciclo superior, lo cual se puede lograr estudiante y estudiando más el apoyo de sus padres. En torno al liceo Huépil, usted, posee una percepción positiva del establecimiento, pudiendo este establecimiento permitir el ingreso a la enseñanza superior de su hija... ¿Estoy en lo correcto?
- Apoderada N° 5** : *Si.*
- Entrevistador** : Cuento entonces ¿Qué significa para usted la educación?
- Apoderada N° 5** : *La educación significa que puede avanzar en la vida.*
- Entrevistador** : ¿Qué significado le da a la educación de su hijo?
- Apoderada N° 5** : *Todo lo hace la educación, para poder ser alguien en la vida.*
- Entrevistador** : ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil?
- Apoderada N° 5** : *Claro que si, todo depende del esfuerzo que le ponga.*
- Entrevistador** : ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a?
- Apoderada N° 5** : *Si, los profesores son preparados y mi hijo puede aprender mucho.*
- Entrevistador** : ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?
- Apoderada N° 5** : *Es un colegio que tiene mucho que entregar a los estudiantes pero todo depende del esfuerzo de cada uno.*
- Entrevistador** : Podríamos resumir esta parte de la entrevista en que la educación permite avanzar en la vida, hace a los estudiantes ser alguien, lo cual se suma al esfuerzo.
- En torno al liceo, los significados que usted tienen, pueden ser materializados en este plantel, entregando valor agregado ya que los profesores están titulados, eso sí sin perder el norte del esfuerzo de cada estudiante. ¿Estoy en lo cierto?, ¿algo que agregar?
- Apoderada N° 5** : *Esta en lo cierto..*
- Entrevistador** : Muy bien, ahora ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media?
- Apoderada N° 5** : *Que mi hija la pueda cursar, pueda estudiar y más que yo...*
- Entrevistador** : ¿Si un estudiante egresa de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué?
- Apoderada N° 5** : *Los niños están más preparados y pueden tener un mejor futuro*
- Entrevistador** : ¿Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué?
- Apoderada N° 5** : *Que estudie y le vaya bien ...porque es necesario para poder salir adelante.*

Entrevistador : Finalmente, sus anhelos son están asociados a que su hija sea mejor que usted, eso se logra con preparación y estudio.

Apoderada N° 5 : *Si, muy en lo cierto.*

Entrevistador : Muchas gracias por su aporte.

2.6 ENTREVISTA APODERADA N° 6

Género femenino, apoderado de estudiante de octavo año de
Escuela Luis Maximiliano Martínez González de la localidad de
Huépil– comuna de Tucapel.

Entrevistador : Buenas tardes apoderada, mi nombre Rafael Muñoz Campos y trabajo en el DAEM de nuestra comuna. Por motivos de estudios, me encuentro realizando una investigación que posee como objetivo el “Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”, por ello y agradeciéndole anticipadamente, vamos a realizar esta entrevista. Me gustaría que usted se presentara.

Apoderada N° 6 : *Buenas tardes don Rafael, mi nombre es APODERADA NÚMERO 6, tengo a mi hija la escuela Luis Martínez González ... ella está en octavo año y pertenece a la escuela desde segundo.*

Entrevistador : Gracias Apoderado número 6 ... Para iniciar me gustaría consultarle en materia educacional ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a?.

Apoderada N° 6 : *Que sea una gran profesional, idealmente doctora, ya que así su vida será más fácil que una. Sin estudio es recomplicado.*

Entrevistador : Y si pudiéramos puntualizar o nombrar algunas ¿Cuáles son sus expectativas a corto y largo plazo?

Apoderada N° 6 : *Terminar la básica y luego la media.*

Entrevistador : ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas?

Apoderada N° 6 : *Con un buen liceo para que mi hija continúe con lo que ha hecho la básica de Huépil, formando estudiantes que se la pueden sola, que son responsables y cumplidores.*

Entrevistador : ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué?

- Apoderada N° 6** : *Si, a avanzado mucho este último tiempo.*
- Entrevistador** : Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué?
- Apoderada N° 6** : *Hasta cuarto medio, ya que yo la apoyaría en todo,*
- Entrevistador** : ¿Usted cree que, si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué?
- Apoderada N° 6** : *Claramente, su hermana lo hizo, se que ha cambiado un poco, pero para eso estoy como apoderada, es mi pega.*
- Entrevistador** : Finalmente, sus expectativas están dadas en continuidad de estudios hasta finalizar la universidad, siendo sus metas a corto plazo terminar la básica y luego la media. En torno al Liceo Huépil, este sería una buena alternativa para la continuidad de estudios, permitiendo estudiar ahí llegar a estudios superiores, ¿Estoy en lo correcto?
- Apoderada N° 6** : *Si.*
- Entrevistador** : Cuento entonces ¿Qué significa para usted la educación?
- Apoderada N° 6** : *Es logro, es avanzar.*
- Entrevistador** : ¿Qué significado le da a la educación de su hijo?
- Apoderada N° 6** : *La mejor herencia que se le puede entregar a una hija es la educación, por ello todos los sacrificios que hago.*
- Entrevistador** : ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil?
- Apoderada N° 6** : *Si, el liceo cumple con lo que para mi significa educación, lo hizo con su hermana y con varios familiares.*
- Entrevistador** : ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a?
- Apoderada N° 6** : *Si es como agregar un grano de arena más, claro.*
- Entrevistador** : ¿Qué percepción posee sobre el Liceo de Huépil?
- Apoderada N° 6** : *Muchos rumores existen, pero yo lo conozco desde hace mucho tiempo, he sido apoderada y se que cumple.*
- Entrevistador** : Recapitulando, la educación es un avanzar, siendo la mejor herencia que le puede entregar a su hija, para ello el liceo cumple con el significado que usted posee, principalmente porque este establecimiento cumple, situación que conocer por haber sido apoderado de este, ¿Estoy en lo cierto?, ¿algo que agregar?
- Apoderada N° 6** : *Esta en lo cierto..*
- Entrevistador** : Muy bien, ahora ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media?

- Apoderada N° 6** : *La enseñanza media es una puerta de preparación para la universidad o institutos.*
- Entrevistador** : *¿Si un estudiante egresa de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué?*
- Apoderada N° 6** : *Si, porque entrega todas las herramientas que necesita.*
- Entrevistador** : *¿Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué?*
- Apoderada N° 6** : *Que sea el mejor, ya que tendrá las mejores herramientas que le pueda entregar.*
- Entrevistador** : *Finalmente, sus anhelos están asociados a la preparación para la vida de la educación superior, cumpliendo el liceo Huépil con estas ideas, lo cual entregará un mejor futuro para su hija, ¿estoy en lo cierto?*
- Apoderada N° 6** : *Si, así mismo.*
- Entrevistador** : *Muchas gracias por su aporte.*

3. MALLA TEMÁTICA

Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media, denotando el cumplimiento de estas por el Liceo municipal de la comuna.			
PREGUNTAS	Tema	Subtema	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las expectativas que posee con respecto a su hijo/a? • Y si pudieras puntualizar ¿Cuáles son las expectativas que usted aprecia a corto y largo plazo? • ¿Cómo se podrían cumplir dichas expectativas? • ¿Considera usted que el liceo de Huépil es una buena alternativa para la continuidad de estudios de su hijo? ¿Por qué? 	Expectativas	1.1 Movilidad social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>1.1.1 Pucha... sae, yo con suerte se leer y escribire, uno lo que espera que su cabra chica llegue hasta donde más puea, hasta donde su cabeza le de, pero ojalá hasta pueda terminar su enseñanza media, cosa que con su papá no pudimos.</i> ▪ <i>1.1.2 Que no sea tan sacrificado como en la familia y que pudiera ganar un poquito más.</i> ▪ <i>1.1.3 siga estudiando y que pueda tener una profesión.</i> ▪ <i>1.1.4 Que sea una gran profesional, idealmente doctora, ya que así su vida será más fácil que una. Sin estudio es recomplicado.</i>
		1.2. Asociatividad a nivel educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>1.2.1 Debe cursar hasta cuarto medio ya que su tarea es estudiar, no la dejo hacer naa más. Es su deber y responsabilidad.</i> ▪ <i>1.2.2 Pasar de curso y llegar a una universidad.</i> ▪ <i>1.2.3 Me gustaría que él pudiera terminar con el cuarto medio, que pudiera dar la prueba y que se superara cada día más porque en la familia casi nadie tiene cuarto medio.</i> ▪ <i>1.2.4 El será profesional, creo que tiene todas las herramientas para serlo</i> ▪ <i>1.2.5 básica y luego la media.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Pensando que lo matricula en el Liceo, ¿Hasta qué curso cree usted que su hijo/a o pupilo cursaría? ¿Por qué? • ¿Usted cree que si su hijo/a o pupilo estudia su Enseñanza Media en el Liceo de Huépil, podrá ingresar a la enseñanza superior? ¿Por qué? 		<p>1.3 Factores de ingreso a Educación Superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>1.3.1 Claro que puede ingresar a la enseñanza superior, sólo depende de su empeño.</i> ▪ <i>1.3.2 A lo mejor por los medios no podría sacar una profesión tan larga pero como el colegio ofrece una carrera técnica el saldría al término de su cuarto medio con una profesión.</i> ▪ <i>1.3.3 apoyo de la escuela, a eso se suma la familia y el ñeque que le coloque mi hija.</i> ▪ <i>1.3.4 bueno depende, de mi hijo también, y depende también de lo que nosotros le digamos en la casa, pero como le digo mi hijo es medio porfiado entonces no sé si se va a sentir motivado para tener un buen futuro, algo mejor que nosotros.</i> ▪ <i>1.3.5 Estudiando y estudiando, siempre con el apoyo de sus padres.</i> ▪ <i>1.3.6 Con un buen liceo para que mi hija continúe con lo que ha hecho la básica de Huépil, formando estudiantes que se la pueden sola, que son responsables y cumplidores.</i> ▪ <i>1.3.7 yo la apoyaría en todo,</i>
		<p>1.4 Cumplimiento de expectativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>1.4.1 Nosotros también tenemos que colocar de nuestra parte, aconsejándola, retando cuando sea necesario no ve que están todos como desvandaos y amor.</i> ▪ <i>1.4.2 Primero con esfuerzo personal, esa niña debe ser el esfuerzo que hacemos todos y colocare de su parte.</i> ▪ <i>1.4.3 Primero, mucho estudio.</i> ▪ <i>1.4.4 Debe tener igual profesores que el acompañen y enseñen además de las materias, valores y disciplina, ya que eso es fundamental para al vida en cualquier lao.</i> ▪ <i>1.4.5 Hemos tratado de inculcarle que sea feliz, por ello cremo que las expectativas están asociadas a ello, que sea feliz en su vida, estudiando y siendo una gran profesional.</i> ▪ <i>1.4.6 Hay una labor familiar detrás, luego el apoyo de la escuela que es fundamental.</i> ▪ <i>1.4.7 Yo pienso que cuando están estas dos cosas las expectativas siempre son llegar al final de la etapa educativa, es decir la universidad.</i> ▪ <i>1.4.8 depende del empeño que le ponga en sus estudios.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.4.9 pero para eso estoy como apoderada, es mi pega. ▪
		1.5 Enseñanza Media Comunal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.5.1 Eso me da miedo, mi guachita es una niña calmaa, pero es la única alternativa que tenemos, ya que lo otro sería que viajara al CEALA. Si yo lo mandara al Liceo, me da miedo que tuviera problemas de disciplina, porque los profesores como que los dejan un poco solos. ▪ 1.5.2 Si, esta cerca y así lo tendría cortito, pero igual dicen que el liceo es complicado, los niños ya no son los de antes, son alzoos ▪ 1.5.3 Sí, yo creo que si porque si sale con una especialidad o un título, eso mismo puede que les sirva de incentivo para entrar a un instituto a un instituto a una carrera de esas técnicas que duran 3 años por ejemplo ▪ 1.5.4 No considero que sea una buena alternativa, yo estudié desde chica en el CEALA y por ello quiero que mi hija también estudié allí. ▪ 1.5.5 Bajo ningún punto colocaría y menos aconsejaría colocar a un estudiante ahí. ▪ 1.5.6 pero no aprendería nada, siendo difícil con lo que ahí enseñan. ▪ 1.5.7 porque queda cerca pero sinceramente por lo que uno ve por lo que uno escucha, eh no sé si sea una buena alternativa como para que mi hijo siga estudiando. ▪ 1.5.8 buenos profesores y son todos titulados. ▪

Explorar en los significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a la educación y como esta se evidencia en el Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.			
PREGUNTAS	Tema	Subtema	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa para usted la educación? • ¿Qué significado 	Significados	2.1 Creencias en torno a la educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1.1 Es algo muy importante en la vida de las personas. De ahí uno surge y tiene un mejor pasar, no sufre tanto en esta vía... ▪ 2.1.2 ... es lo que te marca como persona, ▪ 2.1.3 abrirá puertas, pero debe apuntar alto y recibir apoyo.

<p>le da a la educación de su hijo/a?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dicho significado puede cumplirse si su hijo estudia en el liceo de Huépil? • ¿Estudiar en el Liceo de Huépil según su significado aportará un valor agregado a la educación de su hijo/a? 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.1.4 cumple nuestro sueño de una vida mejor. ▪ 2.1.5 lo primero que se viene a la mente es progreso y mejor vida. ▪ 2.1.6 para poder ser alguien en la vida. ▪ 2.1.7 La mejor herencia que se le puede entregar a una hija es la educación, por ello todos los sacrificios que hago.
	2.2 Factores para alcanzar dicho significado		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.2.1 Bien alto pue... su única tarea es estudiar, ella debe cumplir con sus deberes para ser algo que nosotros no fuimos, pa' eso son nuestro esfuerzo. ▪ 2.2.2 lo malo es que un liceo debe entregar herramientas que no veo que entregue el liceo. ▪ 2.2.3 preuniversitario podría ser. ▪ 2.2.4 esfuerzo que le ponga
	2.3 Aportes del Liceo a Significados		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.3.1 Si es por esfuerzo, creo que sí, a pesar que anda' desvanda, pero es por sus compañeras, cosas de la edad, esa misma cosa no se si pararía si se va a ese liceo, hay muchas malas cosas ahí y aprendería eso en vez de lo que debe. ▪ 2.3.2 Si sale de cuarto medio si, no creo que por si sólo el liceo ayude mucho. ▪ 2.3.3 el liceo ya no es como antes... uno sentía orgullo de ir, estaban los mejores, ahora uno lo piensa mucho y la cercanía es lo que gana. ▪ 2.3.4 El Liceo debe mejorar mucho, la disciplina es pésima. ▪ 2.3.5 deberían cerrar ese liceo ▪ 2.3.6 herramientas que no veo que entregue el liceo. ▪ 2.3.7 necesita mejoras. ▪ 2.3.8 profesores son preparados y mi hijo puede aprender mucho ▪ 2.3.9 tiene mucho que entregar a los estudiantes pero todo depende del esfuerzo de cada uno. ▪ 2.3.10 Si, el liceo cumple con lo que para mi significa educación, lo hizo con su hermana y con varios familiares. ▪ 2.3.11 agregar un grano de arena más, claro.

Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil en torno a enseñanza media y como estos se cumplirían al egresar del Liceo Huépil de la comuna de Tucapel.

PREGUNTAS	Tema	Subtema	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son sus anhelos en torno a la enseñanza media? • ¿Si un estudiante egresa o termina de enseñanza media en el establecimiento, este hecho le asegura un mejor futuro? ¿Por qué? • Qué anhela con respecto al futuro de su hijo? ¿Por qué? 	Anhelos	3.1 Visión en torno a la enseñanza media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.1.1 herramientas para que mi hija sea una gran profesional, que entregue valores y disciplina. ▪ 3.1.2 permitir que a nuestros hijos les fuese bien en la vida, formar gente feliz y que tenga una educación superior estupenda. ▪ 3.1.3 Ser feliz y que tenga un título. ▪ 3.1.4 conocimientos y materia para que .. que mi hijo sea alguien en la vida. ▪ 3.1.5 todo depende del estudiante. ▪ 3.1.6 mi hija la pueda cursar, pueda estudiar y más que yo... ▪ 3.1.7 pueden tener un mejor futuro ▪ 3.1.8 porque es necesario para poder salir adelante. ▪ 3.1.9 una puerta de preparación para la universidad o institutos.
		3.2 Liceo como herramienta del cumplimiento de anhelos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3.3.1 Si, porque igual se siente mejor preparado, pero debe haber esfuerzo y mejorar las cosas en el liceo. ▪ 3.2.2 Creo que es muy difícil, ya que los niños siempre van con cierta desventaja en la parte académica. ▪ 3.2.3 Sueño con un establecimiento que entregue calidad, pues eso le permitirá ser alguien en la vida. ▪ 3.2.4 Los niños están más preparados. ▪ 3.2.5 Si, porque entrega todas las herramientas que necesita.

4. CONSENTIMIENTO INFORMADO.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo he sido invitado por **Rafael Eduardo Muñoz Campos** a participar en el estudio denominado **“Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades educacionales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.**

Entiendo que en este estudio se pretende **“Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”**, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Determinar significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el/la investigador/a que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento

compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

En virtud de lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. B. Silva', written over a horizontal line.

Fecha

01-03-2018.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo he sido invitado por **Rafael Eduardo Muñoz Campos** a participar en el estudio denominado **“Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades educacionales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.**

Entiendo que en este estudio se pretende **“Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”**, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Determinar significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el/la investigador/a que me entrevistó, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento

compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

En virtud de lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma Beata Durán

Fecha 01-03-2018--



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo he sido invitado por **Rafael Eduardo Muñoz Campos** a participar en el estudio denominado **“Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades educacionales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.**

Entiendo que en este estudio se pretende **“Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”**, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Determinar significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el/la investigador/a que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento

compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

En virtud de lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma 

Fecha 01-03-2018.-



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo he sido invitado por **Rafael Eduardo Muñoz Campos** a participar en el estudio denominado **“Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades educacionales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.**

Entiendo que en este estudio se pretende **“Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”**, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Determinar significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el/la investigador/a que me entrevistaste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento

compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

En virtud de lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma  _____

Fecha 01-03-2018.-



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo he sido invitado por **Rafael Eduardo Muñoz Campos** a participar en el estudio denominado **“Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades educacionales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.**

Entiendo que en este estudio se pretende **“Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”**, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Determinar significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el/la investigador/a que me entreviste, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento

compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

En virtud de lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma María Muñoz C.

Fecha 01-03-2018.-



Universidad del Desarrollo

Facultad de Gobierno

Magíster en Políticas Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo he sido invitado por **Rafael Eduardo Muñoz Campos** a participar en el estudio denominado **“Expectativas, significados y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades educacionales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.**

Entiendo que en este estudio se pretende **“Describir los significados, expectativas y anhelos que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel”**, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las expectativas que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Determinar significados que otorgan padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel.
- Caracterizar los anhelos que tienen padres y apoderados/as de séptimo y octavo año de las entidades rurales de Polcura, Trupán y Huépil a la enseñanza media municipal de la comuna de Tucapel

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el equipo de investigación. Además, mi identidad será conocida solamente por el/la investigador/a que me entrevistó, ya que mis datos serán registrados con un pseudónimo. También entiendo que la información será procesada privilegiando el conocimiento

compartido y de ninguna manera se podrá identificar mis respuestas y opiniones en la etapa de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

En virtud de lo anterior, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma  _____

Fecha 01/03/2018.-