



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

ROL DEL LIDERAZGO DISTRIBUTIVO EN LA PROMOCIÓN DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

Implicaciones para la Práctica Educativa por parte de Equipos
Directivos.

POR: SILVANA DÍAZ CORNEJO

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad
del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Liderazgo y
Gestión Educativa.

PROFESOR GUÍA

SR./ Mauricio Bravo Rojas

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a todas las personas que formaron parte de este proceso y me brindaron su apoyo cuando más lo necesité.

En primer lugar, quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Corporación Conquistadores de Chile, por brindarme la oportunidad de realizar este posgrado y acompañarme en este importante desafío. En conjunto con ellos, deseo agradecer especialmente a mi director, señor Eduardo Valdivia, y a Sandro Coppa, quien siempre estuvo disponible para responder a mis inquietudes con disposición, además de mi profesor guía Mauricio Bravo su amabilidad.

También extendo mi gratitud a mi familia, por ser mi mayor fuente de contención y fortaleza. A mi mamá y hermanos, por su apoyo incondicional; a mi amiga Carolina, por su compañía y palabras de aliento, a mi amigo y compañero de estudios Sebastián, con quien recorrí este proceso de aprendizaje y a tía Luz por acogerme cada jueves con tanto cariño.

Y por, sobre todo, a mis pilares más grandes: a Mauricio, mi compañero de vida, a Facundo, mi hijo, quienes son mi motor diario y el motivo más profundo para seguir creciendo y superándome.

A todos ustedes, muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN/ABSTRACT	6
PALABRAS CLAVES	7
1. INTRODUCCIÓN	8
2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO.....	10
3. PROBLEMATIZACIÓN	14
4. INTERVENCIÓN	19
5. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN/ RESULTADOS	24
6. CONCLUSIONES	33
7. BIBLIOGRAFÍA	36
8. ANEXOS	41

LISTA DE ABREVIATURAS

A continuación, se presentan las abreviaturas utilizadas a lo largo del documento, con su respectivo significado, con el fin de facilitar la comprensión de los conceptos mencionados en esta investigación.

SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación

PAES: Prueba de Acceso a la Educación Superior

SIGE: Sistema Información General de Estudiantes

IDPS: Indicadores de Desarrollo Personal y Social

GSE: Grupo Social Económico

CAP: Comunidades de Aprendizaje Profesional

MINEDUC: Ministerio de Educación

PIE: Programa de Integración Escolar

PEI: Proyecto Educativo Institucional

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

JUNAEB: Junta Nacional de Escolaridad y Becas

RESUMEN/ABSTRACT

Los centros educativos cumplen un rol fundamental en la vida de las personas, no solo como espacio de formación académica formal, sino también como un lugar de encuentro, crecimiento personal y de oportunidades, especialmente para niños, niñas en contextos de vulnerabilidad. Desde esta mirada, garantizar la presencialidad es de suma relevancia, ya que permite eliminar brechas de aprendizaje y ampliar las posibilidades de acceso a un futuro laboral más equitativo.

La pandemia evidenció problemáticas, como el ausentismo escolar, que requiere ser abordado desde un liderazgo distribuido. Solo a través de una visión compartida, donde las metas colectivas estén por sobre los intereses individuales, es posible construir una cultura escolar donde cada estudiante importe y donde se valore la presencialidad como una condición para el aprendizaje.

Por consiguiente, el liderazgo escolar adquiere un papel protagónico. La capacidad de movilizar al equipo, establecer metas y promover prácticas pedagógicas para transformar las dinámicas de la institución. Si un niño no asiste a clases, no accede al aprendizaje, y con ello se limita su desarrollo integral. La responsabilidad de educar va más allá de lo técnico: es una tarea ética, humana e invaluable que debe ser asumida con convicción, porque el futuro de nuestros estudiantes está, en nuestras manos.

Educational centers play a fundamental role in people's lives, not only as a space for formal academic training, but also as a place of meeting, personal growth and opportunities, especially for boys and girls in vulnerable contexts. From this perspective, guaranteeing presence is of utmost relevance, since it allows eliminating learning gaps and expanding the possibilities of access to a more equitable work future.

The pandemic highlighted problems, such as school absenteeism, that require addressing from distributed leadership. Only through a shared vision, where collective goals are above individual interests, is it possible to build a school culture where each student matters and where presence is valued as a condition for learning.

Consequently, school leadership takes on a leading role. The ability to mobilize the team, establish goals and promote pedagogical practices to transform the dynamics of the institution. If a child does not attend classes, he or she does not access learning, and thus his or her comprehensive development is limited. The responsibility of educating goes beyond the technical: it is an ethical, human and invaluable task that must be assumed with conviction, because the future of our students is in our hands.

PALABRAS CLAVES: Ausentismo escolar, Equipos directivos, liderazgo

1. INTRODUCCIÓN

Este informe aborda una problemática educativa de gran relevancia: la asistencia escolar, no solo como la presencia física del estudiante en las salas de clases, sino como un factor clave para garantizar aprendizajes significativos y reducir las brechas educativas. En este marco, se propone al liderazgo distribuido como un valor fundamental para enfrentar esta situación desde una perspectiva colectiva, promoviendo la corresponsabilidad entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

Antes de la implementación del plan de acción, se llevó a cabo un pequeño diagnóstico participativo con el propósito de identificar los factores que incidían en los altos niveles de ausentismo en la institución. Este análisis evidenció que, si bien el problema es generalizado, su raíz en este contexto particular se vincula estrechamente con el tipo de liderazgo ejercido. La ausencia de una conducción pedagógica compartida y articulada dificultaba la generación de estrategias sostenidas para abordar la asistencia escolar desde una mirada integral y colaborativa.

Frente a este escenario, se diseñó un plan de acción que integró estrategias concretas, proyectos de mejora, incentivos, y acciones de acompañamiento dirigidas tanto a estudiantes como a sus familias y al equipo docente. El propósito fue fomentar una cultura de la presencialidad escolar, valorizando el acto de asistir a clases como un derecho y una condición necesaria para el aprendizaje.

2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO

El Colegio Polivalente San Nicolás, está ubicado en la comuna de Pudahuel, pertenece a la Corporación Educacional Los Conquistadores de Chile. Atiende a 2.035 estudiantes desde el nivel de Trastornos del Lenguaje hasta Enseñanza Media Técnico Profesional, contando con especialidades en Gastronomía y Administración de Empresas. Su estructura académica incluye 60 cursos distribuidos entre los niveles de Escuela de Lenguaje, Prebásica, Básica y Media, organizados en doble jornada y Jornada Escolar Completa (en el caso de la Enseñanza Media), con alumnos que asisten al programa PIE desde Medio Mayor a Enseñanza Media.

Desde su fundación en 1999 y reconocimiento oficial en 2002, el establecimiento ha sostenido una visión centrada en la eficiencia, la participación y la mejora continua de la calidad educativa. Su misión es formar alumnos íntegros, con pensamiento crítico y preparados para enfrentar los desafíos de la educación superior y el mundo laboral, según su lo declara su PEI.

En contexto, el colegio atiende a estudiantes mayoritariamente vulnerables, con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) que supera el 70% en los niveles básicos y medios, según datos aportados por JUNAEB 2024, el colegio al estar inserto en un sector de riesgo social (específicamente en el área sur de la comuna), conocido sector por las la escasez de otras instituciones educativas

que ofrezcan las especialidades y programas académicos que el colegio proporciona.

El colegio es particular subvencionado, con copago desde el área de pre básica (Kinder), y servicio de alimentación JUNAEB desde el año 2010 para quienes lo requieran, actualmente cuenta con Excelencia académica desde hace 6 años consecutivos.

En cuanto a su estructura institucional, destaca una organización jerárquica clara y una coordinación pedagógica, abarcando todas las áreas educativas. También mantiene equipos especializados en convivencia escolar y gestión técnica pedagógica, lo que permite una atención integral a los alumnos.

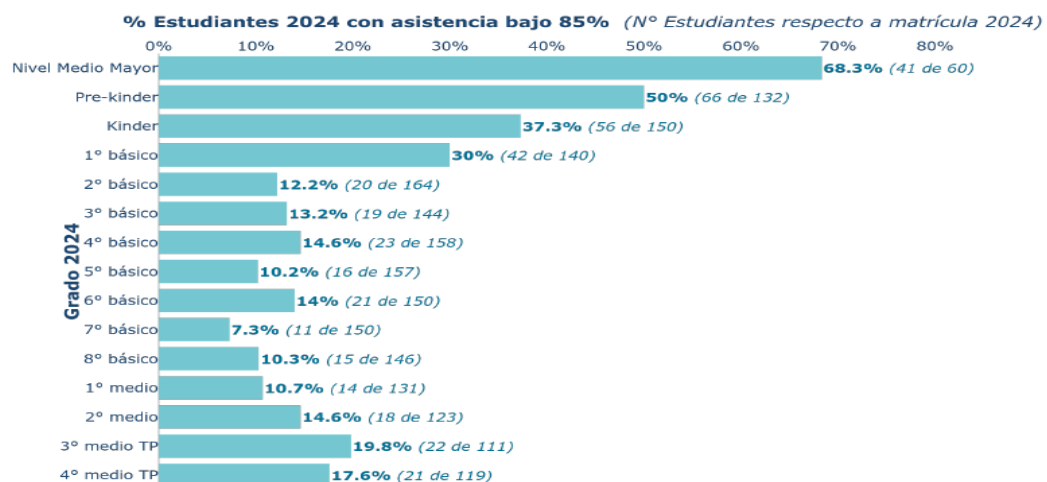
En área docente, este cuenta con un cuerpo de 81 profesores, 41 asistentes de la educación, dentro de los cuales se contemplan: Asistentes de aula, tens, fonoaudiólogas, psicólogas y secretarios, entre otros.

El Equipo Directivo está conformado por 14 integrantes, en donde 7 de estos se encuentran próximos a retirarse de sus labores por tener la edad necesaria para su jubilación, si bien lo expuesto en cuanto a su rango etario no debería ser relevante, en las conclusiones finales se hace un apartado de la relevancia de este punto. Por otra parte, 4 de los integrantes provienen de colegios de la Red Educacional, en donde su desempeño profesional previo no fue evaluado

favorablemente. Sin embargo, gracias a la capacidad del director, estos han encontrado un espacio para trabajar y desarrollarse. No obstante, su participación y colaboración es limitada, mientras que los 3 integrantes restantes (nuevos en el colegio desde hace 3 años), a estos se les ha dificultado el trabajo colaborativo, la unificación de objetivos y metas en común, además de la gestión propiamente tal de temas relevantes de carácter institucional.

La descripción de lo anterior nos invita reflexionar sobre una de las problemáticas que tiene el colegio que es mejorar la Asistencia Escolar y como un Equipo Directivo desarticulado, carente de objetivos y metas compartidas puede repercutir en el desarrollo de nuestros niños y niñas en cursos de iniciación (Nivel Medio Mayor y área Técnico Profesional) , tal y como lo indican los datos a continuación.

Gráfico 2.2: Porcentaje de estudiantes con asistencia bajo 85%, según grado 2024:



Fuente extraída de Resultados Plan de Reactivación Educativa 2024

Los porcentajes expuestos en la figura anterior reflejan la indiferencia del equipo directivo y el desgaste del director, quien además debe liderar los otros establecimientos que conforman la red educacional. Esto genera una evidente falta de tiempo, lo que se traduce en la poca circulación y profundización de la información que, si bien esta suele presentarse, no se trabaja de manera efectiva.

A esta situación se suma la poca frecuencia y constancia de las reuniones de equipo, así como la escasa colaboración entre los integrantes del equipo directivo, quienes operan con una visión sesgada de los objetivos institucionales. Además, la deficiente comunicación afecta significativamente el flujo de información, lo que dificulta aún más el trabajo y la consolidación de una convicción compartida respecto a la importancia de que los estudiantes en contextos vulnerables asistan regularmente al colegio. Esta asistencia periódica es clave para prevenir la deserción escolar y otras problemáticas asociadas.

3. PROBLEMATIZACIÓN

A partir del diagnóstico, es posible detectar algunos escenarios en los cuales la gestión institucional y el estilo de liderazgo focalizado (Goleman, 1998) no se han sido eficaces para enfrentar las problemáticas. Sin embargo, la más deficiente es el Ausentismo Escolar en el área de Pre básica y Enseñanza Media, tal como lo plantean Balfanz y Byrnes (2005), en donde señalan que el Ausentismo Crónico se presenta principalmente en niveles iniciales y terminales, si bien esta problemática se encuentra presente en muchos otros colegios, converge en este caso con otros aspectos educativos y de gestión institucional donde se expresan dificultades que no han sido resueltas (como una baja en los resultados IDPS en la última medición SIMCE 2023 en niveles de Enseñanza Media), lo que agrava el problema de ausentismo escolar inicial. Anexo A

La asistencia constante tanto a la educación inicial, como a la básica y media, es especialmente relevante para niños provenientes de contextos vulnerables, donde es menos probable que estos tengan las posibilidades de compensar en la casa los contenidos que pierden en la escuela (Chang, 2008)

El problema identificado radica en el hecho de que, ante una situación objetiva de Inasistencia Grave entre los estudiantes afecta los procesos de aprendizaje expresado en resultados académicos (tanto de evaluaciones internas como externas), no se evidencia desde el líder acciones concretas al respecto, como

tampoco se proporcionaron los espacios de reflexión y plan de acción entre la comunidad escolar para enfrentar este problema y abordarlo adecuadamente, a esto se suma la parcelación del trabajo, la indiferencia frente a los resultados, la limitada capacidad de gestión del equipo y la falta de rigurosidad en el seguimiento de las acciones institucionales son factores críticos que inciden directamente en el ausentismo escolar en nuestro establecimiento. Esta situación evidencia la ausencia de un liderazgo articulador y estratégico, capaz de movilizar al equipo directivo y generar condiciones organizacionales que favorezcan la asistencia y permanencia escolar, siendo este un factor clave en el comportamiento de riesgo al que nuestros estudiantes están expuestos diariamente, tal como lo indican diversos estudios (Gottfried, 2015; Razzeto, 2020; González, 2025; Domínguez, 2005; Chang y Romero, 2008)

La intervención preventiva desde la escuela, temprana y permanente, es central para disminuir el ausentismo escolar y contribuir a un mejor proceso de escolaridad para los niños y jóvenes, anticipándose a la manifestación del problema y las consecuencias perjudiciales que puede producir en el futuro desarrollo de los estudiantes (Razeto, 2020, p. 3)

Al respecto, el Proyecto Educativo Institucional tampoco se refiere de forma explícita a esta materia, no existiendo protocolos ni planes de acción en función de fomentar la asistencia a clases de los estudiantes, por lo que es en este punto

donde se detecta una problemática de gestión institucional, principalmente de parte del equipo directivo, al no responsabilizarse ni actuar de manera concertada y articulada para trabajar el Ausentismo Escolar.

Si bien es necesario considerar que el Ausentismo Escolar no puede ser estudiado ni entendido de forma aislada, este es un fenómeno multicausal, en donde el rol de los líderes escolares debe estar presentes en el diagnóstico, evaluando e identificando los fenómenos y problemáticas que puedan afectar el adecuado desarrollo de los procesos educativos que se traducen en aprendizajes, frente al cual, el Ausentismo Escolar se convierte en una de las principales amenazas, por lo que debiese ser preocupación central de nuestro colegio y por parte del equipo directivo buscar estrategias que permitan prevenir y enfrentar la problemática.

Una buena gestión implica planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad y el cumplimiento de dichos procesos, responsabilizarse y dar cuenta de resultados; sin embargo, lo cierto es que cada uno de estos temas carecen de sentido si no hay un liderazgo de distribuido que oriente el quehacer de la escuela con una visión de futuro, generando espacios de confianza y participación, en un ambiente que cautele el respeto y la inclusión de la comunidad (Mineduc, 2015)

En relación a este punto, no ha sido posible identificar a través del diagnóstico institucional, un estilo de liderazgo en la figura de los directivos que fomente el trabajo en equipo y la colaboración entre los distintos funcionarios, puesto que en la práctica no comparte las problemáticas, las acciones y las decisiones con ellos en su conjunto, sino de manera individual y parcelada de acuerdo a cada asunto tratado. Cada miembro del Equipo Directivo (Director, Subdirector, Encargada de Convivencia Escolar, Inspectora General, Coordinadores UTP de Enseñanza Básica, Media) efectúan su trabajo de forma aislada e independiente del resto, reuniéndose y distribuyendo el trabajo únicamente cuando se trata de proyectos institucionales puntuales y masivos donde se requiere de un proceso de organización mayor y donde generalmente se involucra apertura del establecimiento frente a otros agentes de la comunidad escolar (apoderados, visitas de autoridades externas, proyectos Inter escolares), por lo que cada uno/a cumple y desarrolla las funciones que les han sido asignadas, desconociendo las tareas asignadas a otros integrantes del equipo.

El Equipo Directivo tiene reuniones, sin embargo, son convocadas siempre y cuando no surjan contingencias que impidan su realización, por lo que se efectúan en la práctica entre una y dos veces al mes, y en las cuales se tratan principalmente temas emergentes y situaciones cotidianas, con ausencia de los espacios de reflexión directiva donde se proyecten planes de acción y procesos de mejoramiento que permita establecer metas de corto y largo plazo ante temas

de real trascendencia educativa como lo es la problemática instalada de Ausentismo Escolar, la cual tiene un nulo desarrollo como objeto de estudio.

A partir de lo anterior es posible señalar que el estilo de liderazgo jerárquico no ha permitido potenciar la distribución de responsabilidades y el surgimiento de otros líderes escolares que contribuyan a ampliar la mirada en torno a la problemática de Ausentismo Escolar Crónico, fomentando con ello el trabajo colaborativo y la acción conjunta que promueva el desarrollo de planes de acción contextualizado a la realidad de los estudiantes del establecimiento, proyectando con ello mejoras de largo plazo que no solo permitan resolver la problemática mencionada, sino que apunten también a enfrentar dificultades asociadas como los bajos resultados educativos tanto en evaluaciones internas como estandarizadas a nivel nacional (prueba DIA, SIMCE y PAES). Anexo B

Por consiguiente, el diagnóstico efectuado y los datos recogidos y analizados, podemos constatar que tanto los resultados educativos, como la asistencia escolar, se mantienen en niveles insuficientes y no reflejan un proceso de mejora, lo cual no ha sido abordado por el líder educativo ni su equipo que lo respalda, justificando estos factores económicos, sociales y culturales relacionados al contexto de vulnerabilidad social de sus estudiantes, sin buscar estrategias institucionales internas que atiendan directamente a estas dificultades.

4. INTERVENCIÓN

El liderazgo escolar, especialmente el rol directivo, es clave en la implementación de planes de mejora que aborden el ausentismo. La investigación educativa ha demostrado que el liderazgo incide significativamente en la mejora de los aprendizajes, especialmente en contextos vulnerables. El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MINEDUC, 2015) refuerza esta visión, posicionando al liderazgo como motor de cambio educativo, sin embargo, para lograr cambios efectivos, los líderes deben reconocer los problemas existentes, fomentar altas expectativas y construir una cultura de mejora continua. El compromiso de los equipos, la cooperación y las metas compartidas son esenciales para alcanzar resultados sostenidos en el tiempo.

El liderazgo debe ser capaz de generar prácticas que motiven a los estudiantes a asistir a clases y recuperar el sentido de pertenencia a su comunidad escolar.

Según González (2005), la desvinculación escolar surge cuando los estudiantes no encuentran sentido en el currículo ni en las dinámicas escolares. De ahí la importancia de repensar las prácticas institucionales para hacer de la escuela un espacio significativo para todos. En este marco, el plan de mejora educativa del colegio apunta a reconstituir el vínculo afectivo y pedagógico con los estudiantes, reconociendo que la asistencia diaria es condición necesaria para lograr aprendizajes de calidad.

.a.- Objetivo Estratégico

Fomentar el interés y la motivación de los estudiantes de todos los niveles del Colegio San Nicolás por asistir a clase diariamente específicamente en los niveles de Educación Parvularia y Enseñanza Media siendo uno de los objetivos fundamentales de nuestra comunidad educativa. Para lograrlo, se implementará un conjunto de prácticas y rutinas colaborativas institucionalizadas, orientadas a fortalecer la conexión emocional y académica de los estudiantes con la escuela. Estas acciones están diseñadas para mejorar la revinculación de los estudiantes con su entorno escolar, promoviendo un ambiente en el que se sientan valorados, apoyados y motivados a asistir regularmente.

Dentro de estas estrategias, se incluirán actividades dinámicas y participativas que involucren tanto a estudiantes como a docentes, favoreciendo la creación de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Asimismo, se buscará que tanto los estudiantes como sus familias se comprometan con la importancia de la asistencia diaria, entendiendo que cada jornada escolar es una oportunidad única de aprendizaje y crecimiento personal, implementando incentivos, tanto para los alumnos, como para los padres, con la finalidad de persuadir y hacer conciencia en toda la comunidad educativa de esta problemática.

Un primer indicador de éxito de este plan de acción será el aumento de la tasa de asistencia escolar, que se espera que llegue sobre el 85% de asistencia promedio mensual a nivel institucional durante el primer año de implementación. Este resultado reflejará no solo el esfuerzo de los estudiantes por asistir, sino también el impacto positivo de las estrategias de revinculación implementadas en la comunidad escolar. A largo plazo, se espera que estas prácticas continúen generando un ambiente propicio para el aprendizaje, en el que todos los estudiantes se sientan incluidos y motivados a participar activamente en su formación académica.

Con estas acciones, el San Nicolás busca consolidar un modelo educativo que valore tanto el aspecto académico como el emocional, promoviendo el bienestar integral de los estudiantes y favoreciendo una educación de calidad para todos.

b.- Meta Estratégica

La meta es lograr que cada curso alcance una asistencia escolar superior al 85%. Para ello, se implementará un enfoque integral que combine estrategias de motivación, acompañamiento y seguimiento personalizado de los estudiantes.

Uno de los pilares de esta meta será fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y familias, creando un ambiente de apoyo mutuo y compromiso. Se buscará promover una cultura de responsabilidad compartida,

en la que cada miembro de la comunidad educativa se sienta comprometido con la asistencia regular y puntual.

Además, se priorizará el trabajo conjunto con el equipo directivo, con el fin de abordar el problema de la baja asistencia desde una perspectiva institucional. El equipo directivo desempeñará un rol clave en el diseño de estrategias específicas para identificar y superar las barreras que puedan estar afectando la asistencia, ya sea por problemas personales, familiares o académicos.

Las acciones concretas incluirán la implementación de tutorías y programas de acompañamiento para estudiantes con problemas de asistencia recurrentes, así como la realización de campañas de sensibilización para toda la comunidad escolar. Además, se establecerá un sistema de seguimiento y monitoreo continuo que permita identificar a tiempo los casos de baja asistencia y aplicar las intervenciones necesarias. Anexo C

Este enfoque integral permitirá no solo mejorar las tasas de asistencia, sino también fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar hacia el logro de objetivos comunes.

c.- Líneas de acción

Acciones: Diseñar un mapa territorial, que permita identificar casos de estudiantes excluidos o en potencial de interrupción de sus rutinas escolares, de tal forma de

entregar atajo oportuno a dichos caso, generando un sistema interno intercomunicado de monitoreo y seguimiento que permita individualizar casos de ausentismo grave.

Una vez identificados los casos en ambas instancias previas, estos casos serán recogidos por un equipo interdisciplinario que, a través de distintas estrategias de revinculación, vuelvan a acercar a estos estudiantes con su trayectoria de aprendizaje.

Generar estrategias (incentivos) participativos para motivar a los estudiantes a asistir diariamente a clases

Acciones: Destacar a los estudiantes que cumplan con los objetivos de asistencia propuestos.

Destacar públicamente a los cursos que sobresalgan respecto de los criterios de asistencia.

Establecer rutinas de reflexión con los docentes para concientizar en torno a la importancia de la asistencia diaria a clases de los estudiantes.

Acciones: Establecer reuniones CAP con dos temas principales: Estrategias atractivas de aprendizaje y estrategias vinculantes de aprendizaje en conjunto con los profesores jefe y/o tutores de curso y estudiantes, con la finalidad de crear instancias para las oportunidades de vinculación potencial individual y grupal.

5. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN/ RESULTADOS

5.1. Cumplimiento de la meta de asistencia escolar

Uno de los principales objetivos del plan de acción fue mejorar la asistencia escolar y superar el 87%; sin embargo, los resultados no fueron los esperados, ya que la asistencia se mantuvo por debajo del porcentaje proyectado, alcanzando un 85% en su punto más crítico entre los meses de abril y junio, especialmente en los niveles de Técnico Profesional y del Área de Trastornos del Lenguaje. Para abordar esta situación, se realizó un análisis específico de siete cursos —cinco de nivel Prebásico y dos de la especialidad de Gastronomía—, focalizando acciones como la identificación de cursos con alta inasistencia, el seguimiento a estudiantes con faltas irregulares y reuniones con profesores jefes para analizar posibles causas y estrategias de mejora.

TABLA 1:

Muestra de los meses mayo y junio entre los niveles de Medio Mayor y Tercero Medio Técnico Profesional – Gastronomía

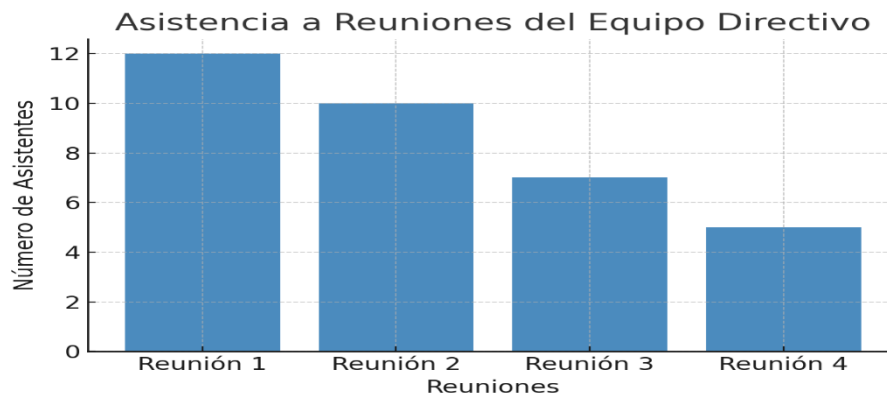
Asistencia Escolar meses críticos.

MES	AÑO 2024	AÑO 2025
Mayo	87,0%	86,8%
Junio	86,2%	86,4%

Fuente: Reporte de Asistencia Escolar Sige 2024 – 2025

5.2. Participación del equipo directivo

Si bien el 100% del equipo directivo manifestó inicialmente estar dispuesto a participar activamente en el desarrollo del plan de acción, en la práctica, solo se mantuvo motivado hasta el mes de diciembre del año anterior 2024. Durante el año actual, han argumentado que no es posible continuar con las acciones debido a diversas dificultades institucionales, lo que ha repercutido directamente en la ejecución y el seguimiento del plan. Esta falta de continuidad ha debilitado el liderazgo distributivo que se quiso instaurar al presentar el plan de acción necesario para impulsar mejoras efectivas y sostenibles en la asistencia escolar.



Se agendaron nuevas reuniones, organizadas bajo una lógica de liderazgo distributivo, en las cuales se definieron temas prioritarios a tratar, tales como la identificación de los alumnos con baja asistencia y la elaboración de estrategias remediales. Esta metodología buscaba evitar que el liderazgo se focalizara en unos pocos, y fomentar una participación activa y corresponsable de todos los miembros del equipo.

Para monitorear el compromiso institucional con la meta de reducir el ausentismo, se utilizó como indicador el nivel de asistencia a estas reuniones por parte del equipo convocado, en esta línea Chang y Romero (2018), señalan que las escuelas como sus comunidades deben buscar formas de organización, con la finalidad de articular planes de acción para fomentar la asistencia a clases desde los niveles parvularios, razón por la cual en paralelo, se conformaron duplas de trabajo con la misión de diseñar protocolos de acción que incluyeran roles definidos y pasos concretos a seguir. No obstante, esta iniciativa enfrentó resistencia, especialmente por parte del equipo de inspectores, quienes

manifestaron no estar dispuestos a asumir un rol protagónico debido a la percepción de sobrecarga laboral. Por este motivo, las responsabilidades recaen finalmente en el Inspector General y la Coordinadora de Enseñanza Prebásica y Párvulos y Coordinador de Enseñanza Media, lo que evidencia una falta de apropiación colectiva de la meta institucional.

5.3. Ausentismo en Educación Prebásica – Trastornos del Lenguaje

Una de las áreas más críticas corresponde al nivel de Educación Prebásica, especialmente en los cursos del área de Trastornos del Lenguaje. La asistencia registrada en este grupo muestra un comportamiento altamente deficitario, alcanzando apenas un 75% de promedio durante el mes de mayo y parte de junio. Cabe destacar que, dentro del periodo entre marzo, solo un día se logró el 100% de asistencia, estos días fueron de actividades de competencias, celebración del día de la madre y día de padre. Anexo D

TABLA 2:

Muestra de los meses marzo, mayo y junio en los niveles de Medio Mayor y Primer Nivel de Transición (Jornada mañana y tarde)

MES	PROMEDIO DE ASISTENCIA %	OBSERVACIONES
Marzo	—	Sólo 1 día se registró asistencia completa al 100%
Abril	---	—
Mayo	75%	Alto ausentismo generalizado
Junio	75%	Continúa la asistencia con tendencia a la baja

Fuente: Reporte de Asistencia Escolar Sigge 2025

Con la finalidad de poder entender de mejor manera el problema que se evidencia, se consultó con la Educadora Diferencial del curso Medio Mayor (Jornada mañana) quién es el que presenta un mayor nivel de porcentaje de asistencia.

Frente a la pregunta: ¿A qué factores cree usted que se debe la decisión de algunos apoderados de no enviar regularmente a sus hijos a clases?

Profesor: *“Son mamás jóvenes, que no saben la importancia de venir al colegio, además este curso es muy guagua, son sobreprotegidos, sobre todo si llueve no*

vienen, por eso, yo ahora lo que hago es que si vienen pocos les pongo películas, así no me atraso tanto y no explico nuevamente todo, pero apuesto tía, que en septiembre van aparecer todos para el baile”

La respuesta de la profesora refleja una adaptación práctica ante la baja asistencia: optar por mostrar películas para evitar retrasos en los contenidos. Si bien esta decisión busca eficiencia, también evidencia una baja expectativa hacia el grupo y una pérdida de oportunidades de aprendizaje para quienes sí asisten. Esta práctica, aunque comprensible desde el cansancio docente, termina por normalizar la inasistencia y debilita el sentido pedagógico de la jornada escolar, lo cual también es un modelo a seguir por las otras educadoras del área quienes ven a la entrevistada como un referente a seguir. Anexo E

5.4. Asistencia en Enseñanza Técnico Profesional

Otro aspecto preocupante corresponde a los estudiantes de Enseñanza Técnico Profesional, quienes mantienen un bajo nivel de asistencia, a pesar de encontrarse en la etapa final del proceso académico. Incluso con evaluaciones que definen su nota final para la obtención del título técnico, los niveles de asistencia continúan siendo deficientes. Esta situación refleja una baja valoración de la presencialidad y del compromiso hacia la formación profesional, también

así lo reflejan quienes imparten clases en estos niveles, los cuales muestran indiferencia ante la problemática, lo cual requiere un análisis más profundo sobre las motivaciones y barreras que enfrentan estos estudiantes y los propios docentes.

TABLA 3:

Muestra de los meses marzo, mayo y junio en los niveles de III°M y IV°M correspondientes al área Técnico Profesional Gastronomía.

Mes	Asistencia % 2024	Asistencia % 2025
Marzo	89%	92%
Abril	85,6%	89.9%
Mayo	84,2%	87,3%
Junio	82,3%	81,9%

Fuente: Reporte de Asistencia Escolar Sige 2025

En conjunto con lo anterior, se detallan una de las entrevistas realizadas a profesores que imparten clases en los niveles de tercero y cuarto medio del área Técnico Profesional

Frente a la pregunta: ¿Cuáles considera usted son las principales razones por la gran cantidad de ausentismo escolar en su curso IV°M Gastronomía y que podía hacer desde su gestión para revertir los bajos índices de participación de los alumnos?

Profesor: *“Son flojitos tía, les cuesta, no están ni ahí con nada, yo ya no me estreso más, sigo trabajando con los que quieran y las prácticas profesionales se las daré a los que mejor trabajen y a los que no falten, y yo.... No se qué más puedo hacer, más que avisar quienes faltan y llamar cuando me lo pidan, es un mal curso y no se motivan con nada, menos mal se van este año”.*

La respuesta del profesor jefe, evidenció un nivel de desgaste emocional y una visión negativa hacia su grupo curso, al que responsabiliza casi por completo del ausentismo, no haciendo en ningún momento una autocrítica de su gestión como responsable directa o indirectamente de su grupo curso. Su discurso refleja resignación y falta de compromiso con la búsqueda de soluciones, lo cual limita el impacto de cualquier estrategia de Institución

Frente a esta actitud, se hace evidente la necesidad de generar espacios de reflexión de profesores para promover una mirada más empática y corresponsable, entendiendo que el ausentismo es una problemática multifactorial que no puede abordarse solo desde la sanción, sino desde el vínculo, la motivación y el trabajo colaborativo tal y como se plantea dentro de la literatura, (Razeto, 2020), indicando que el ausentismo debe ser preventivo y debe existir un vínculo entre estudiantes y escuela.

En conjunto con lo anterior, se implementaron planillas digitales de monitoreo de asistencia, con el propósito de contar con datos actualizados, visuales y con

respaldo sistemático. Sin embargo, esta estrategia fracasó debido a la falta de actualización diaria de los registros. Del mismo modo, la acción de realizar llamados telefónicos diarios a los apoderados desde el equipo colaborador no prosperó, ya que en muchas ocasiones no se obtuvo respuesta. Posteriormente, se intentaron visitas domiciliarias, pero en varias oportunidades no se logró contacto.

Dentro de las estrategias propuestas para enfrentar el ausentismo, se decidió no entregar cuadernos ni tareas a los estudiantes del área de Lenguaje en caso de inasistencia, salvo que presentaran un certificado médico que justificara su falta, esto mejoró en un 8,7% de asistencia en el nivel pre básico, esta medida buscaba incentivar la responsabilidad y la asistencia regular a clases. Además, se diseñó un panel visible de asistencia por curso, lo cual no tuvo mayor variación en los cursos de muestra, a su vez mensualmente, se envió al correo institucional la fotografía del curso con mayor porcentaje de asistencia, aunque este no siempre alcanzara la meta establecida. Finalmente, como reconocimiento al compromiso individual, se premió con chapitas distintivas a los estudiantes que lograron un 100% de asistencia mensual.

6. CONCLUSIONES

El análisis realizado a lo largo del presente trabajo evidencia que una de las principales barreras para enfrentar el ausentismo escolar radica en un liderazgo focalizado y poco articulado, donde los integrantes del equipo carecen de una visión compartida de metas y objetivos, en cambio, si el estilo de liderazgo se caracterizara por ser compartido, como lo establece Gronn (2002), la visión compartida junto con las tareas a realizar serian productivas , ya que, en el caso de la Institución en donde me desempeño, la gran cantidad de personas que forman parte de este equipo, sumado al escaso compromiso y la edad próxima a jubilar de muchos miembros, dificulta la generación de una cultura institucional colaborativa y movilizadora. Este mismo fenómeno se observa en los cursos con mejor porcentaje de asistencia, cuyos docentes, en su mayoría bordean los 60 años de edad, si bien el rango etario no es un predictor de buenos resultados como líder de un grupo curso, tienden a cumplir solo con lo mínimo necesario, sin involucrarse activamente en procesos de mejora ni influir positivamente en los profesores más noveles que se integran a la comunidad educativa.

A este panorama se suma la débil obligatoriedad que existe en algunos niveles educativos, como el caso de los cursos de Lenguaje y Prekínder, donde la asistencia no es exigida por ley para su promoción. Si bien Kínder es considerado obligatorio desde 2013, en la práctica no existe ninguna exigencia formal para

que los estudiantes demuestren su paso por este nivel al momento de matricularse en Primero Básico, lo que debilita el compromiso familiar con la asistencia regular. Esta situación se agrava en contextos de alta vulnerabilidad, donde la escuela muchas veces no es vista como un espacio prioritario. Frente a esto, es deber del establecimiento persuadir y educar a las familias respecto a la importancia de la continuidad y permanencia escolar, destacando lo que plantea Domínguez (2005) “un alto porcentaje de alumnos procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas” (p.262)

Por otro lado, ciertas prácticas pedagógicas, como la reproducción de películas en días de baja asistencia, lejos de representar una solución, refuerzan la percepción de que la escuela puede "esperar" o "adaptarse" a la inasistencia. Esto disminuye la motivación de los apoderados para enviar a sus hijos en días complejos, como jornadas de lluvia o frío, debilitando aún más el vínculo con el proceso educativo, como lo indica Sáez (2005), en donde menciona que un proyecto educativo que carece de pertenencia, favorece las dinámicas de clima escolar “desfavorable” (p.241).

Asimismo, se identifica un problema histórico en la especialidad de Gastronomía, donde existe una cultura instalada que asocia esta opción con estudiantes de bajo rendimiento o escaso compromiso. Esta visión negativa, sostenida incluso

desde Primero Medio y compartida por los profesores, contribuye a perpetuar la baja asistencia en esta área. Por ello, se hace urgente implementar estrategias que reviertan esta visión, fomentando la motivación, la pertenencia y la revinculación activa de los estudiantes con la escuela y su proceso formativo.

“Es central disminuir el ausentismo escolar y contribuir a un mejor proceso de escolaridad para niños y jóvenes anticipándose al problema y las consecuencias perjudiciales en el desarrollo de los estudiantes” (Razeto, 2020, p.1)

Si bien el resultado del trabajo de intervención no fue el que se esperaba, existieron espacios de colaboración de algunos miembros del equipo, esta experiencia permitió identificar a docentes comprometidos que sí mostraron interés por aportar con ideas, diseñar estrategias y activar protocolos adaptados a la realidad del establecimiento con el objetivo común de disminuir el porcentaje de ausentismo. Además, hubo profesores que, aun cuando sus cursos no presentaban cifras críticas, se sumaron voluntariamente al trabajo, lo que refleja que sí es posible avanzar hacia una cultura institucional más consciente, colaborativa y centrada en el bienestar de los estudiantes.

7. BIBLIOGRAFÍA

Agencia de la Calidad de la Educación. (2019). *escolar*. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4535/inasistencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Agencia de la Calidad de la Educación. (2023). *Portal de Entrega de Resultados 2022*. <https://www.simce.cl/>

Ahumada, L., González, A., Pino-Yancovic, M. y Maureira, O. (2017). *Liderazgo distribuido en establecimientos educacionales: Recurso clave para el mejoramiento escolar. Informe Técnico N° 7. LIDERES EDUCATIVOS*, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Balfanz, R. y Byrnes, V. (2012). *The Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools. The Education Digest*

https://www.attendanceworks.org/wpcontent/uploads/2017/06/FINALChronicAbsenteeismReport_May16-1.pdf

Chang, H. N. & Romero, M. J. (2008). *Present, Engaged, and Accounted For The Critical Importance of Addressing Chronic Absence un the Early Grades*. New York: National Center for Children in Poverty, Mailman School of Public Health, Columbia University. http://www.nccp.org/publications/pdf/text_837.pdf

Domínguez, A. (2005). *Absentismo Escolar y atención a la diversidad*. Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación, n°6, pp.251-259

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Área de Educación Fundación Chile.
https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/libro_elmore.pdf

Goleman, D. (2005). *Liderazgo que obtiene resultados*. Harvard Business Review. América latina.
[file:///C:/Users/carog/Downloads/Liderazgo_que_obtiene_resultados_Daniel%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/carog/Downloads/Liderazgo_que_obtiene_resultados_Daniel%20(2).pdf)

González González, M. T. (2005). *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar*. Profesorado - Revista de Currículum y Formación del Profesorado, España.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42396/24325>.

González González, M. (2014). *Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(2), 5-27.

Gronn, P. (2002). *El liderazgo distribuido como unidad de análisis*. Science Direct. El liderazgo trimestral. [https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(02\)00120-0](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(02)00120-0)

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). (s.f). *Índice de Vulnerabilidad Estudiantil*. Recuperado de Julio de 2023.
<https://www.junaeb.cl/ive/>

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Área de Educación Fundación Chile.

Maureira, O., Moforte, C., & González, G. (2014). *Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. Nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares*. Perfiles Educativos, 36(146).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2014.146.46033>

Ministerio de Educación. (s.f). *Asistencia Escolar*.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90159:Asistencia-escolar>

Ministerio de Educación. (2015). *Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar*. Publicación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP.

https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2016/04/MBD-LE_2015.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *3° Reporte de Seguimiento de Estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular elaborado en el mes de septiembre en el marco del Plan de Reactivación Educativa.*

Ministerio de Educación. (2024). *Plan de Reactivación Educativa 2024.*

<https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>

Murillo, F. (2006). *Una Dirección Escolar para el cambio: Del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido.* REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. 2006. Vol.4. N°4e file:///C:/Users/carog/Downloads/Dialnet-DireccionEscolarParaElCambio2148469%20(3).pdf

Paredes, A. & Ugarte, G. (2016). *Asistencia, financiamiento y desempeño escolar: ¿Los incentivos correctos?* CEPPE Policy Brief N°1, CEPPE UC

Razeto, A. (2020). *Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa.* Revista Brasileira de Educação, 25, e250037. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>

Romero, C. (2018). *Hacer de una escuela, una buena escuela.* Aique

Romero, C. (2021). *Liderazgo Directivo en escuelas que superan las barreras del contexto.* REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en

Sáez, L. (2005). *La educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar*. Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, num.6, pp.237-248

Sistema de Información General de estudiantes (SIGE). (s.f.). *Actas de Promoción y Asistencia Escolar*. Ministerio de Educación
<https://sige.mineduc.cl/Sige/Reportes/ImprimirActasHisto>

1. ANEXOS

ANEXO A

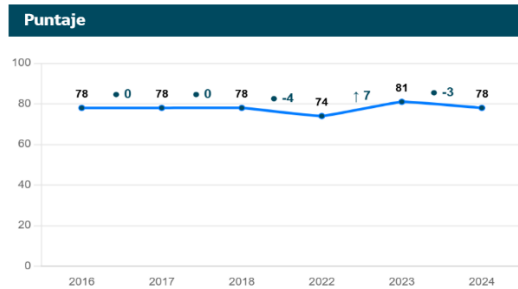
Resultados IDPS SIMCE 2024 Cuartos Básicos

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Dimensión	Subdimensión
-----------	-----------	--------------

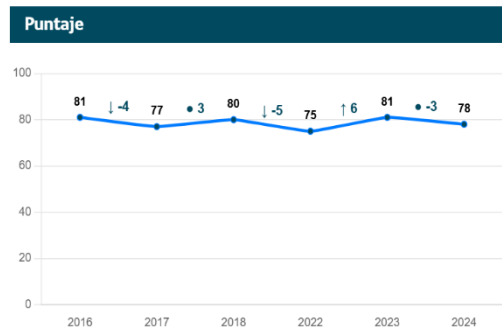
Autoestima académica y motivación escolar

[Ver otros resultados de comparación](#)



Clima de convivencia escolar

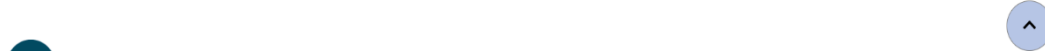
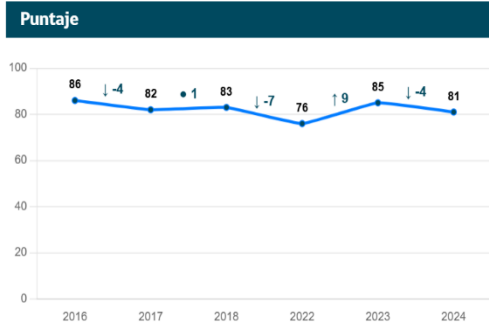
[Ver otros resultados de comparación](#)



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2024

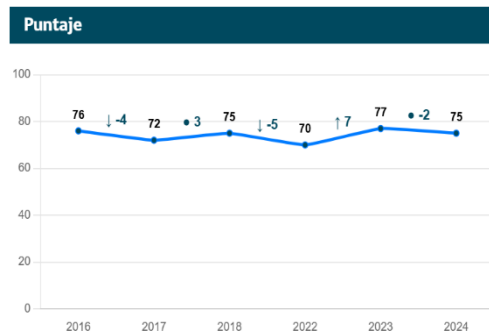
Participación y formación ciudadana

Ver otros resultados de comparación



Hábitos de vida saludable

Ver otros resultados de comparación



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2024

Resultados IDPS SIMCE 2024 II° Medios

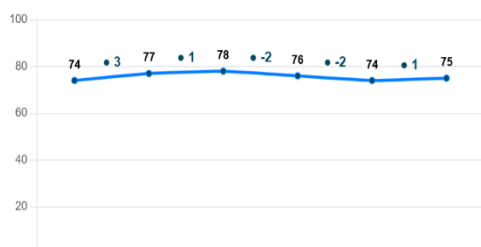
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Dimensión	Subdimensión
-----------	-----------	--------------

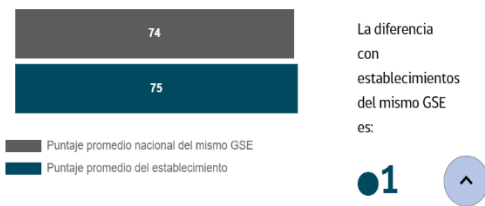
Autoestima académica y motivación escolar

[Ver otros resultados de comparación](#)

Puntaje



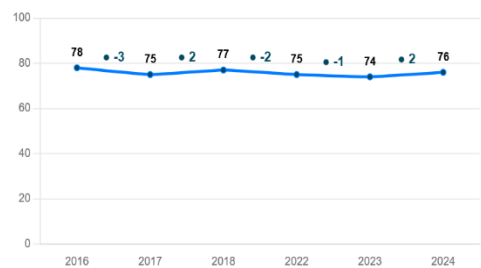
Comparación según grupo socioeconómico



Clima de convivencia escolar

[Ver otros resultados de comparación](#)

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



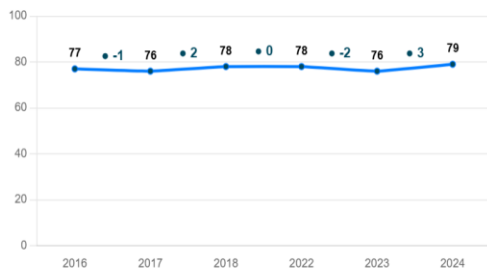
Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2024



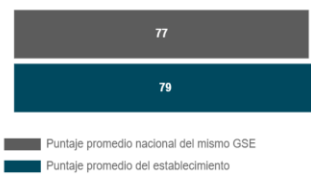
Participación y formación ciudadana

[Ver otros resultados de comparación](#)

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

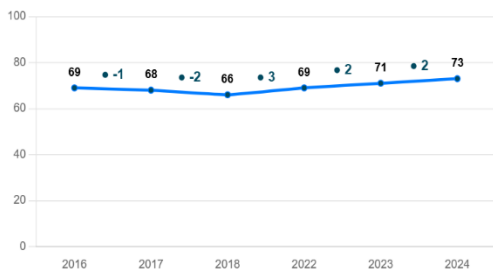
● 2



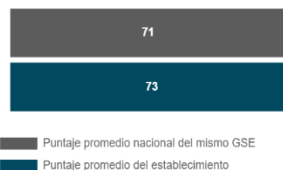
Hábitos de vida saludable

[Ver otros resultados de comparación](#)

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 2

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2024

ANEXO B

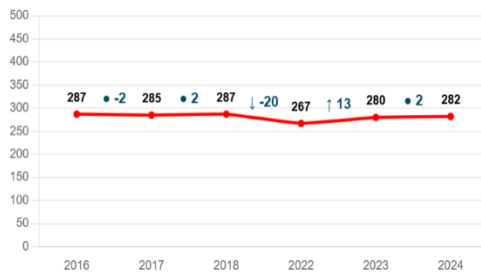
Resultados SIMCE Cuarto Básico.

Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura

[Ver otros resultados de comparación](#)

Puntaje Promedio



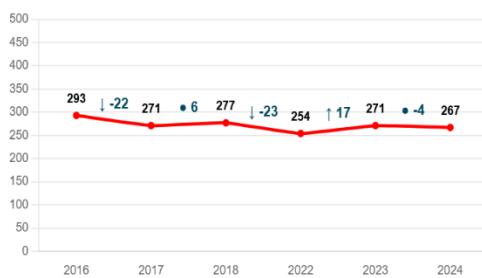
Comparación según grupo socioeconómico



Matemática

[Ver otros resultados de comparación](#)

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



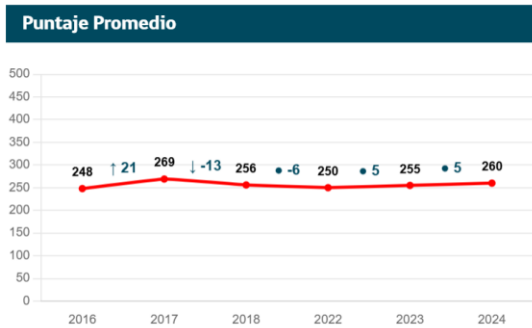
Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2024

Resultados SIMCE II° Medio.

Resultados en cada prueba Simce

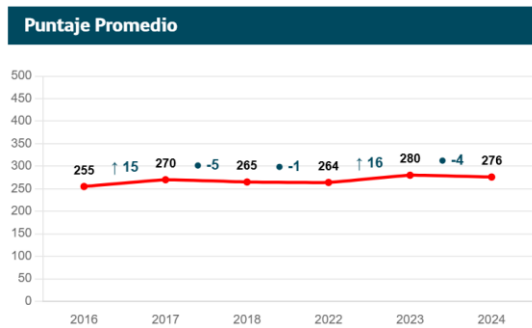
Lengua y Literatura: Lectura

[Ver otros resultados de comparación](#)



Matemática

[Ver otros resultados de comparación](#)



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2024

Anexo C

Plan de Acción Resumido

Objetivo	Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Diagnosticar y concientizar sobre el ausentismo escolar	Reuniones de análisis con equipo directivo sobre causas del ausentismo	Director Inspector General, Inspectores de Ciclo	Primera semana del plan	Definir lineamientos comunes, roles y acciones prioritarias
	Reuniones con profesores jefes para presentar diagnóstico y proponer acciones	Director Inspector General, Inspectores de Ciclo	Segunda semana	Alinear criterios y comprometer a jefes de curso como líderes del seguimiento de asistencia
	Reuniones con apoderados (por curso) para concientizar sobre la asistencia	Inspector General, Inspectores de Ciclo	Tercera Semana	Fortalecer el rol de las familias en la promoción de la asistencia

Motivar a estudiantes con buena asistencia	Reunión masiva de concientización (charla y testimonios)	Inspector General, Inspectores de Ciclo	Primer mes	Generar impacto emocional y compromiso colectivo
	Desayunos mensuales para estudiantes con 100% de asistencia	Inspectores de Ciclo Asistentes de aula	Mensual	Reforzar conductas positivas
	Publicación de fotos y reconocimientos en redes o paneles del colegio	Inspector General, Inspectores de Ciclo Encargado de Plataforma	Mensual	Incentivar la mejora a través de la competencia sana y el seguimiento público
	Creación y actualización semanal de un "Panel de Asistencia" por curso	Inspectores de Ciclo	Mensual	Incentivar la mejora a través de la competencia sana y el seguimiento público

<p>Visibilizar la asistencia en el entorno escolar</p>	<p>Revisión y ajuste de horario de alumnos de especialidad Gastronomía</p>	<p>Inspectores de Ciclo</p>	<p>En el momento</p>	<p>Aumentar asistencia en módulos específicos con problemas identificados</p>
<p>Ajustar condiciones para favorecer la asistencia</p>	<p>Acuerdo de no enviar tareas a alumnos ausentes sin certificado médico</p>	<p>Inspector Coordinador Enseñanza Media</p>	<p>Semanal</p>	<p>Evitar sanciones encubiertas que desmotiven a estudiantes con ausencias justificadas</p>

Anexo D

COLEGIO POLIV. GERONIMO DE ALDERETE (RBD: 25215)

2. Estudiantes con baja asistencia 2024.

Resumen de estudiantes que durante el 2024 muestran una asistencia acumulada bajo 85%. Ello se considera inasistencia grave (o crítica cuando es bajo 50%), ya que podría estar anticipando la interrupción del proceso educativo de parte de los y las estudiantes.

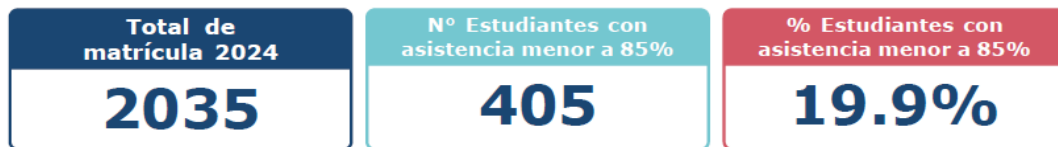
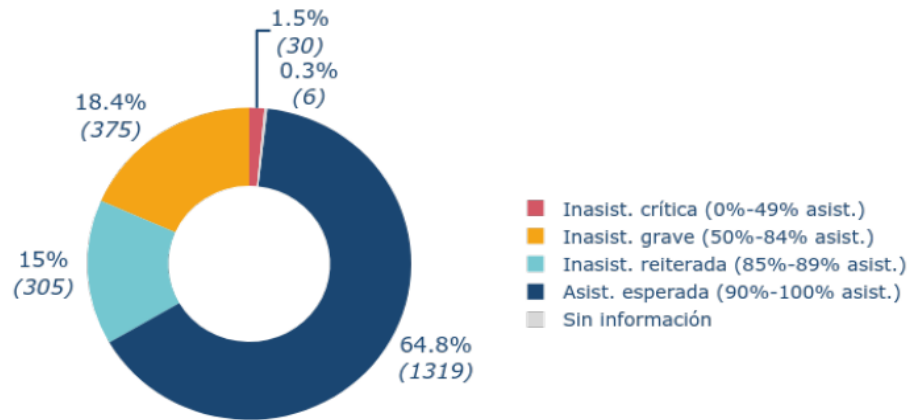


Gráfico 2.1: Distribución (y número) de estudiantes del establecimiento según su rango de asistencia 2024:



Fuente: Plan de Reactivación Educativa 2024

2.1 Lista de estudiantes con asistencia crítica (entre 0% y 49% de asistencia).

Tabla 2.1: Listado de estudiantes con asistencia entre 0% y 49% durante el 2024, que es el grupo que requiere mayor atención.

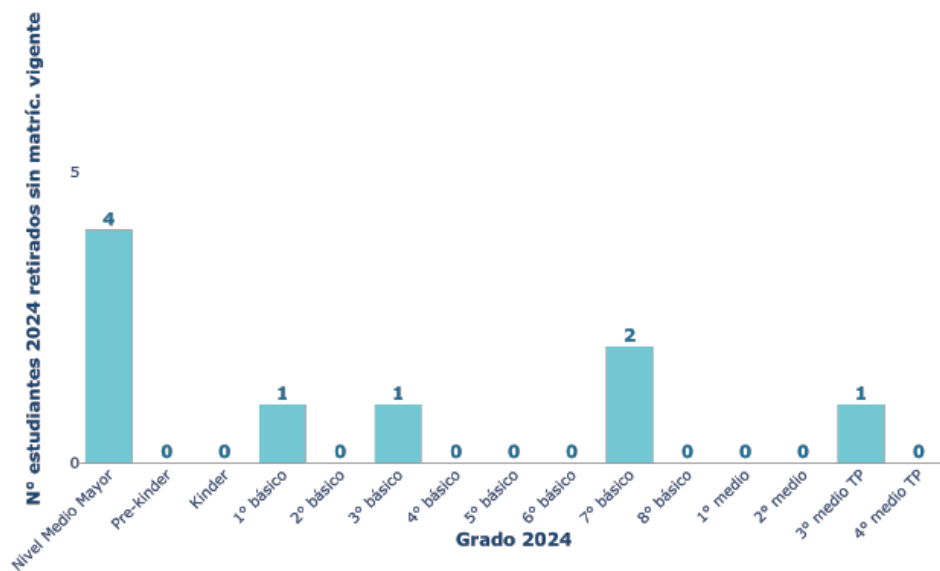
Grado en 2024	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Situación 2023		Promedio asistencia mensual y acumulada 2024			
					Situación final 2023	Asistencia final 2023	Marzo	Abril	Mayo	Acumulada 2024
Nivel Medio Mayor	27380058-2	GASPAR LEON	AVILA	SILVA	Con matrícula	-	44%	14%	0%	19%
	27315477-9	DAVID AARON	ROMERO	QUIROZ	Con matrícula	-	78%	45%	16%	46%
	27294364-8	MAYTE ALEJANDRA	VARGAS	SANHUEZA	Sin matrícula	-	39%	68%	32%	47%
	27328315-3	EMILY ESPERANZA	ABARCA	CAROCA	Sin matrícula	-	89%	36%	21%	47%
	27454468-6	EIMILY VICTORIA	SAGARDIA	ZENTENO	Con matrícula	-	44%	64%	37%	49%
Pre-kinder	27093061-2	MANUEL IGNACIO	MEDINA	MARTINEZ	Sin matrícula	-	0%	0%	0%	0%
	26907112-5	MAIDEL ANTONELLA	MALDONADO	CARRASCO	Sin matrícula	-	0%	0%	0%	0%
	27264147-1	JAVIERA CONSTANZA	RUIZ	FOURNET	Sin matrícula	-	17%	0%	0%	5%
	27150562-0	ANGELO BENJAMIN	GUTIERREZ	ABRIGO	Sin matrícula	-	0%	0%	74%	24%
	27244941-4	AHMARA ESTEFANIA	RANGEL	ZAMBRANO	Sin matrícula	-	28%	50%	11%	31%
	27228303-6	MARIANA ISSABELLA	TEJEDA	ZAMORANO	Sin matrícula	-	17%	45%	37%	34%
	26946322-4	AGUSTINA ANTONELLA	CLARO	RUIZ	Sin matrícula	-	50%	59%	11%	41%
	27013730-K	HELENA LEAH	AGUILA	PINO	Sin matrícula	-	50%	41%	32%	41%
	27003808-5	MARTIN JOSE	ROMAN	QUILLOORAN	Con matrícula	-	78%	59%	0%	46%
	27041759-0	EMMA PASCALE ANTONIA	RAMIREZ	VIDAL	Sin matrícula	-	89%	41%	16%	47%
Kinder	26712587-2	YORDY HENILLEL	ALMERCO	COCHACHIN	Con matrícula	67%	50%	36%	42%	42%
	26205590-6	SOFIA BELEN	RUIZ	FOURNET	Sin matrícula	0%	50%	64%	32%	49%
	26726278-0	AMBAR GEORGINA	VERA	BARRIGA	Con matrícula	40%	72%	36%	42%	49%
3º básico	25112011-0	SOFIA FERNANDA	TORRES	ALBORNOZ	Promovido	90%	22%	0%	53%	24%
	25304189-7	FIORILLA ANIEL	NAVARRO	RETAMAL	Promovido	57%	17%	32%	58%	36%
	25315578-7	MARIA BELEN	TEJEDA	ZAMORANO	Retirado	19%	28%	55%	47%	44%

Fuente: Plan de Reactivación Educativa 2024

1.1 Estudiantes 2024 retirados dentro del año y que están sin matrícula vigente:

Resumen de estudiantes que, habiendo estado matriculados en el establecimiento al inicio del 2024, fueron retirados en el transcurso del año y no han estado matriculados en ningún otro establecimiento al 31 de mayo de 2024.

Gráfico 1.1: Cantidad de estudiantes 2024 retirados dentro del año y que no tienen matrícula vigente en ningún otro establecimiento al 31 de mayo de 2024, según su último grado en que estuvo matriculado:



Fuente: Plan de Reactivación Educativa 2024

2.1 Lista de estudiantes con asistencia crítica (entre 0% y 49% de asistencia).

Tabla 2.1: Listado de estudiantes con asistencia entre 0% y 49% durante el 2024, que es el grupo que requiere mayor atención.

Grado en 2024	RUN	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Situación 2023		Promedio asistencia mensual y acumulada 2024			
					Situación final 2023	Asistencia final 2023	Marzo	Abril	Mayo	Acumulada 2024
Nivel Medio Mayor	27380858-2	GASPAR LEON	AVILA	SILVA	Con matrícula	-	44%	14%	0%	19%
	27315477-9	DAVID AARON	ROMERO	QUIROZ	Con matrícula	-	78%	45%	16%	46%
	27294364-6	MARTE ALEXANDRA	VARGAS	SANHUEZA	Sin matrícula	-	39%	68%	32%	47%
	27328315-3	EMILY ESPERANZA	ASARCA	CAROCA	Sin matrícula	-	89%	36%	21%	47%
	27454488-6	EMILY VICTORIA	SAGARDIA	ZENTENO	Con matrícula	-	44%	64%	37%	49%
Pre-kínder	27032861-2	MANUEL IGNACIO	MEDINA	MARTINEZ	Sin matrícula	-	0%	0%	0%	0%
	26907112-5	MAYDEL ANTONELLA	MALDONADO	CARRASCO	Sin matrícula	-	0%	0%	0%	0%
	27284147-1	JAVIERA CONSTANZA	RUIZ	FOURNET	Sin matrícula	-	17%	0%	0%	5%
	27150562-0	ANGELO BENJAMIN	GUTIERREZ	ABRIGO	Sin matrícula	-	0%	0%	74%	24%
	27244941-4	AYHARA ESTEFANIA	RANGEL	ZAMBRANO	Sin matrícula	-	26%	50%	11%	31%
	27228303-6	MARGANA ISSABELLA	TEJEDA	ZAMORANO	Sin matrícula	-	17%	45%	37%	34%
	26846322-4	AGUSTINA ANTONELLA	CLARO	RUIZ	Sin matrícula	-	50%	59%	11%	41%
	27013730-K	HELENA LEAH	AGUILA	PINO	Sin matrícula	-	50%	41%	32%	41%
	27003808-5	MARTIN JOSE	ROMAN	QUILODRAN	Con matrícula	-	78%	59%	0%	46%
	27041759-0	EMMA PASCALE ANTONIA	RAMIREZ	VIDAL	Sin matrícula	-	89%	41%	16%	47%
Kínder	26712587-2	YORDY HENLIEL	ALMERCO	COCHACHIN	Con matrícula	67%	50%	36%	42%	42%
	26205590-6	SOFIA BELEN	RUIZ	FOURNET	Sin matrícula	0%	50%	64%	32%	49%
	26726278-0	AMBAR GEORGINA	VERA	BARRIGA	Con matrícula	40%	72%	36%	42%	49%
3° básico	25112011-0	SOFIA FERNANDA	TORRES	ALBORNOZ	Promovido	90%	22%	0%	53%	24%
	25304189-7	FIDELIA ANNEL	NAJARRO	BETAMAL	Promovido	57%	17%	32%	58%	38%
	25315578-7	MARIA BELEN	TEJEDA	ZAMORANO	Retirado	19%	26%	55%	47%	44%
4° básico	24821107-5	SOFIA CATALINA	TORRES	BRICEÑO	Promovido	39%	67%	18%	0%	27%
5° básico	24670612-3	MIA TRINIDAD	SALDIAS	QUIROGA	Promovido	92%	0%	0%	37%	12%
6° básico	24093253-5	SOFIA ANDREA	SUAZO	ROMERO	Promovido	80%	61%	0%	0%	19%
8° básico	23449931-9	ANTONELLA PASKAL	VARAS	ARAVENA	Promovido	84%	6%	0%	0%	2%
1° medio	23163783-4	PIA ANTONELLA	BARRIA	TARE	Promovido	78%	72%	27%	0%	32%
2° medio	22718527-9	ELOISA ISIDORA	SALAMANCA	CONTRERAS	Promovido	33%	6%	0%	0%	2%
	23011595-8	BENJAMIN SEBASTIAN IGNACIO	CALDERON	ROJAS	Promovido	95%	17%	0%	0%	5%
3° medio TP	22522615-6	DIEGO JOSE	AVILA	ALLENDE	Promovido	87%	0%	0%	95%	31%
4° medio TP	22147251-5	JOSEFINA CONSTANZA	LARRAGUIBEL	VALVERDE	Promovido	84%	78%	45%	5%	42%

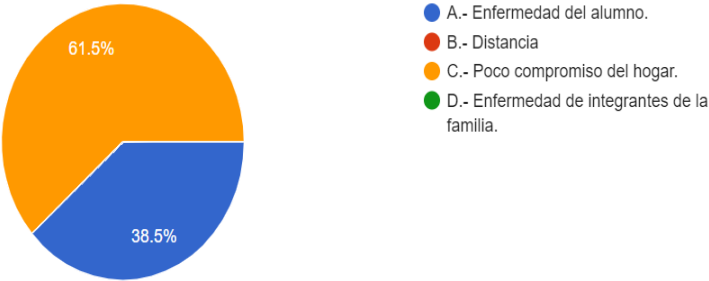
Fuente: Plan de Reactivación Educativa 2024

Anexo E

Encuestas aplicadas a Educadoras de Párvulo.

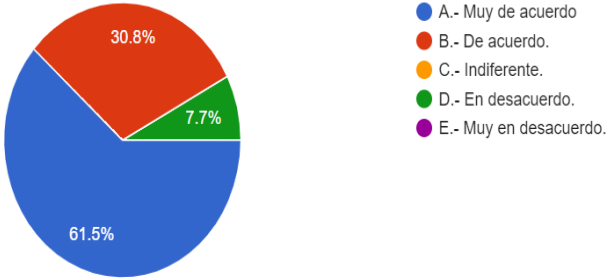
1.- ¿Cuál cree que es la causa más común del ausentismo en los alumnos a los cuales usted imparte clases?

13 respuestas



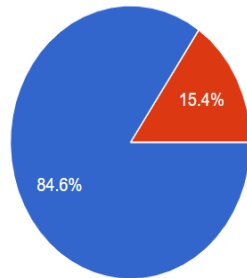
2. ¿Cree usted que que la inasistencia a clases es un obstáculo en relación al vínculo con el alumno?

13 respuestas



3.- ¿Cree usted que los padres al considerar el Kinder un curso sin obligatoriedad es sinónimo de ausencias?

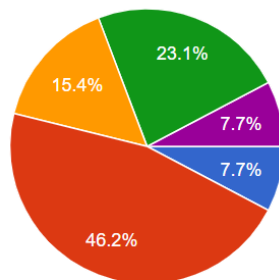
13 respuestas



- A.- Muy de acuerdo
- B.- De acuerdo
- C.- Indiferente
- D.- En desacuerdo
- E.- Muy en desacuerdo.

4.- ¿Envían los padres justificativos tras ausencia de los estudiantes a clases ?

13 respuestas



- A.- Muy de acuerdo.
- b.- De acuerdo.
- C.- Indiferente.
- D.- En desacuerdo
- E.- Muy en desacuerdo.

5.- Usted como docente, ¿se toma el tiempo de felicitar aquellos alumnos y padres que cumplen con buena asistencia a clases ?

13 respuestas

