



**Universidad del Desarrollo**

Facultad de Medicina

**CARGA ACADÉMICA PERCIBIDA DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO**

**POR: JAVIERA IGNACIA MOSELLA ARREDONDO, CAMILA FRANCISCA  
PADILLA ALFARO Y SOFIA DEL CARMEN PUIG ALBORNOZ.**

Tesis presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad del Desarrollo  
para optar al grado de licenciado en Nutrición y Dietética.

**PROFESOR GUÍA:**

**Sra. JESSICA MADRID PIZARRO**

Diciembre 2020  
SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

## Tabla de Contenidos

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	v
FUNDAMENTO	6
METODOLOGÍA	10
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	12
RESULTADOS	13
DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	29

## RESUMEN

La carga académica real se entiende como el trabajo que realiza el estudiante al momento de cursar una asignatura, actividad docente o de evaluación. Sin embargo, es la carga académica percibida la que tiene un mayor impacto en los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo general detectar los factores que afectan la carga académica percibida en estudiantes de Nutrición y Dietética de primer a cuarto año de la Universidad del Desarrollo de Santiago, durante el año 2020. La percepción de los estudiantes sobre la carga académica fue recogida mediante una encuesta online, cuyos datos se analizaron con test correspondientes para libre distribución. Como principal resultado se obtuvo que los alumnos de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo tienen una percepción de la carga académica como alta. Además, la buena organización del ramo se asocia a una mejor percepción de la carga. La empatía por parte de los docentes fue el factor más seleccionado como de los que empeoran la carga.

### **Palabras claves:**

Carga académica, Carga académica percibida, Estudiantes de Nutrición y Dietética, Universidad.

## INTRODUCCIÓN

La carga académica siempre se ha considerado un tema de discusión y reflexión en la mayoría de las carreras universitarias. Se reconoce en distintas carreras que la mayoría de los alumnos percibe que su carga académica es muy alta y esto puede afectar su rendimiento u otros aspectos de su vida cotidiana y el tiempo invertido en la universidad. El objetivo general del presente estudio es detectar los factores que más impactan la carga académica percibida en estudiantes de Nutrición y Dietética de primer a cuarto año de la Universidad Del Desarrollo, sede Santiago, del año 2020. Es por esto, que, a través de encuestas, analizaremos los factores que más influyen en cómo se percibe la carga académica de los alumnos de la carrera de Nutrición y Dietética, Universidad del Desarrollo, sede Santiago. El orden del siguiente documento explicará desde la fundamentación de nuestro estudio, hasta la conclusión, donde destacaremos los principales resultados y su importancia.

## FUNDAMENTO

Actualmente, en Chile existen aproximadamente once mil ciento cincuenta carreras universitarias y por ende un gran número de estudiantes. A pesar de las distintas áreas a las que cada uno de esos estudiantes se dedica, todos tienen un tema en común que suele preocuparles; la carga académica. Esto último, fue objeto de investigación en la Universidad del Desarrollo en la carrera de Nutrición y Dietética, puesto que al igual que en otras universidades, es un tema sumamente relevante. La investigación se realizó en alumnos de la carrera de Nutrición y Dietética sede Santiago, quienes afirman que *“El tiempo que le dedico a los estudios es mucho más que el que tengo de descanso”*, *“Durante mi tiempo libre, sigo pensando en lo que tengo que hacer para la universidad”* (Datos no publicados), y profesores, donde algunos afirman utilizar metodologías que implican trabajos fuera del aula; una práctica habitual es solicitar a los estudiantes que lean textos o vean videos para preparar contenidos que serán vistos en clases, controlando el cumplimiento de la tarea con evaluaciones al inicio de ésta. Si bien es una buena estrategia de enseñanza, es necesario cautelar que el tiempo requerido para desarrollarla fuera del horario de clases no sea excesivo. Otros profesores declaran evitarlo, ya que todo trabajo pedagógico con el alumno, dicen, se desarrolla en el aula. *“Yo al menos no uso nada fuera del aula, tengo tres módulos que igual es una buena cantidad de horas”*, *“Planifico de tal manera que dentro de los módulos teóricos siempre quede uno práctico para desarrollar dentro del aula, nunca afuera”* (Datos no publicados).

Una manera de estimar la carga académica de los estudiantes es el sistema de créditos transferibles (SCT). El SCT es una herramienta del Espacio Europeo de Educación Superior, cuya función es transparentar y homogeneizar las calificaciones y cursos entre países, facilitando la movilidad de los estudiantes de la Comunidad Europea, basándose en el aprendizaje de los estudiantes y la carga de trabajo que esto supone. Éste, busca medir, racionalizar y distribuir el trabajo académico de los estudiantes entre las diversas actividades curriculares que componen un plan de estudio. Además, promueve una educación superior más inclusiva y accesible y pretende lograr que ésta misma, sea más atractiva y competitiva a nivel mundial. En Chile, las universidades del Consejo de Rectores han adoptado el SCT como una manera de medir el trabajo de sus alumnos. El manual para la implementación del Sistema de Créditos académicos Transferibles-Chile define el crédito académico como: “La unidad de valoración o estimación del volumen de trabajo académico que los estudiantes deben dedicar para alcanzar los resultados de aprendizaje o competencias, en la que se integran tanto las horas de docencia directa (o presenciales) como las horas de trabajo autónomo (o no presenciales)” (Consejos de Rectores de las Universidades Chilenas, 2013).

Según García Martín, A. & García-León, J (2017), la carga de trabajo real es “la que emplea el estudiante para superar una determinada asignatura o realizar una actividad docente o de evaluación”. Es por esto, que el tiempo que cada estudiante dedica a cada una de estas actividades es muy versátil. Además de la carga de trabajo o académica real, existe la carga académica percibida que según Entwistle (1991) se refiere a cómo percibe el estudiante el contexto académico. En consecuencia, “no es medible en horas a diferencia de la real, sino mediante

variables cualitativas que pueden transformarse en valores numéricos cuando sea preciso” (García Martín, A & García-León, J 2017). Ésta última es la que se analizará en profundidad durante la investigación.

Son múltiples los factores que se ven influidos por la carga académica percibida. Uno de estos, según Giles (2009) es la disposición de los docentes, ya que, puede ser fundamental para que los estudiantes perciban cargas de trabajo elevadas, como poca empatía, métodos de evaluación poco claros, falta de disponibilidad, y poca comunicación, entre otros. En otro estudio (García Rangel et al., 2014), se encontró que la gran mayoría de los alumnos indican que el aspecto más importante para percibir mejor el contenido académico es la forma de ser del docente dentro del aula, debido a que, los profesores que se muestran entusiastas y afables logran una mayor llegada a los estudiantes dentro de la sala de clases y, en consecuencia, estos se encuentran con mayor disposición a participar durante ellas. Asimismo, las metodologías de enseñanza que implican trabajos fuera del horario de clases impactan en la percepción de la carga académica, ya que esta puede ser más favorable cuando las actividades son realizadas dentro del horario establecido. Sin embargo, las que implican trabajar en horario extra, pueden alterar la percepción de la carga académica. En este estudio, la hipótesis plantea que existen factores del entorno académico de los estudiantes de primer a cuarto año de Nutrición y Dietética de la Universidad Del Desarrollo sede Santiago, que impactan en la percepción que ellos tienen de la carga académica. Para lograr corroborar la hipótesis el objetivo general fue detectar los factores del entorno académico que más impactan la carga académica percibida en estudiantes de

Nutrición y Dietética de primer a cuarto año de la Universidad del Desarrollo de Santiago, durante el año 2020.

## METODOLOGÍA

El diseño fue cuantitativo descriptivo transversal retrospectivo. Fueron invitados a participar 226 alumnos de primer a cuarto año de la carrera de Nutrición y Dietética sede Santiago, sin ningún criterio de exclusión. Se obtuvieron 87 respuestas.

La invitación a responder una encuesta de autoinforme online se hizo mediante el centro de alumnos de la carrera de Nutrición y Dietética, a través de sus redes sociales, sin interrupción de horarios de clases. La encuesta fue enviada al inicio del segundo semestre, durante la segunda semana de septiembre del año 2020 en horarios y días estratégicos y estuvo disponible para contestar durante cuatro semanas. La encuesta recogió información sobre el segundo semestre académico y estuvo enfocada en la carga académica y la forma en que los estudiantes la perciben. Las preguntas estuvieron enfocadas a las dos semanas anteriores. La encuesta contenía veintiún preguntas; siendo cuatro relacionadas con antecedentes generales, cinco relacionadas con el contexto de la pandemia y once relacionadas con su plan de estudio y asignaturas recientemente cursadas. Fue una encuesta de autoinforme. Algunas preguntas se presentaron en escala Likert, como la carga académica percibida (excesiva, alta, normal, baja o muy baja) y otras en formato respuesta abierta como, tales como, a qué ramo le dedican más tiempo y por qué. El instrumento fue previamente validado por una comisión de profesoras de la Universidad. Se protegió el anonimato de los encuestados y la confidencialidad de la información recogida. Cada participante

firmó un consentimiento informado antes. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de pregrado de la Universidad del Desarrollo.

Las variables estudiadas relacionadas con antecedentes personales fueron: sexo, edad, hijos, número de personas que habitan el lugar de residencia. Por último, las variables estudiadas de acuerdo con la dedicación a la carrera fueron: Año de ingreso a la Universidad, año académico y asignaturas cursadas al momento del estudio, tiempo de dedicación no presencial a la carrera, tiempo para actividades extracurriculares, asignatura con mayor dedicación, asignatura con menor dedicación. Como factores que influyen en la percepción de la carga académica se consideró la relación profesor-alumno (disponibilidad del profesor, humor del profesor, empatía del profesor, conocimiento sobre la asignatura que el profesor demuestra, organización del ramo), estrategias de enseñanza ((clases presenciales, clases online, talleres individuales, talleres grupales, trabajos grupales, trabajos individuales), tipos de evaluaciones (certámenes escritos, certámenes orales, evaluaciones online, controles, número de evaluaciones). Dentro de la encuesta, la variable “carga académica percibida” fue preguntada como el tiempo de dedicación no presencial a la carrera que incluye: horas de estudio, trabajos, informes, juntarse para trabajar en grupo y preparar presentaciones en grupo, siendo esto, fuera del horario de clases. Además, la variable “tiempo para actividades extracurriculares” englobó: tener tiempo para realizar actividades deportivas, reunirse con amigos, familia, cocinar y ver series/películas.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Las variables cualitativas fueron presentadas por medio de frecuencias absolutas (n) y frecuencias relativas (%). A las variables cuantitativas (edad y número de personas que habitan en la casa) para poder verificar la distribución de los datos cuantitativos se aplicó el Test de Shapiro-Wilk. Todas las variables cuantitativas tenían una distribución libre, por lo tanto, fueron presentadas con mediana y rango intercuartílico (RIC). La variable dependiente del estudio era la carga académica percibida (cualitativa ordinal politómica) y fue analizada según diversos factores ambientales (antecedentes generales (edad, sexo, hijos, y número de personas que habitan en la casa) y plan de estudio (año de ingreso a la universidad, año académico que estás cursando, asignaturas que cursaste el semestre anterior, estrategia de enseñanza, y adecuado número de evaluaciones). La asociación de estos factores con la carga académica percibida fue analizada por medio del Test exacto de Fisher y Kruskal-Wallis. El software utilizado para el análisis de datos fue Stata 16. Finalmente, las diferencias se consideraron significativas cuando el valor de p fue menor a 0,05.

## RESULTADOS

La muestra se compuso por 87 estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo sede Santiago. En la Tabla 1 se pudo observar que la mayoría (96,6%) correspondían a sexo femenino y 70,1% tenía entre 18 a 22 años.

Tabla 1. Características generales de los estudiantes de Nutrición y Dietética. Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

<b>Sexo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Femenino	84	96,6
Masculino	3	3,4
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>
<b>Año académico</b>		
Primero	22	25,3
Segundo	16	18,4
Tercero	15	17,2
Cuarto	34	39,1
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>
<b>Edad</b>		
18-22	61	70,1
23-25	21	24,2
26-28	5	5,7
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

La Tabla 2 muestra la percepción de la carga académica según año cursado de los estudiantes. Se observó que quienes principalmente percibieron la carga académica como excesiva son los alumnos de primer año de la carrera (45,5%), mientras que los de cuarto año declararon tener una percepción de la carga como alta (50%). En cambio, los alumnos de tercer año declararon mayormente una percepción de la carga como normal (46,7%). Así mismo, los alumnos de segundo

año percibían la carga académica como normal-alta (37,5%). Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ).

Tabla 2. Percepción de la carga académica en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo, según año cursado en 2020.

Año académico	Carga académica percibida								Valor p
	Baja o muy baja		Normal		Alta		Excesiva		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Primero	0	0	3	13,6	9	40,9	10	45,5	0,049*
Segundo	2	12,5	6	37,5	6	37,5	2	12,5	
Tercero	1	6,7	7	46,7	6	40,0	1	6,6	
Cuarto	5	14,7	6	17,7	17	50,0	6	17,6	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>9,2</b>	<b>22</b>	<b>25,3</b>	<b>38</b>	<b>43,7</b>	<b>19</b>	<b>21,8</b>	

\*Test exacto de Fisher  $p < 0,05$ .

La Tabla 3 muestra el tiempo disponible para actividades extracurriculares de los estudiantes según año académico cursado. Se observa, que el mayor porcentaje de alumnos que no contaba con tiempo suficiente fueron los de primer año (36,4%). Por otro lado, el grupo que declaró contar con tiempo suficiente para realizar actividades extracurriculares fueron los alumnos de cuarto año (35,3%). Por último, quienes contaban con tiempo, pero insuficiente, fueron los alumnos de segundo año (75%). Las diferencias encontradas fueron estadísticamente significativas según el Test exacto de Fisher ( $p < 0,05$ ).

Tabla 3. Tiempo disponible para actividades extracurriculares de los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo, según año cursado en 2020.

Tiempo para actividades extracurriculares	Año académico								Valor p
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Si, cuento con el tiempo suficiente	1	4,6	3	18,8	4	26,7	12	35,3	
Si, cuento con el tiempo, pero no suficiente	13	59,1	12	75,0	10	66,7	18	52,9	0,031*
No cuento con el tiempo	8	36,4	1	6,3	1	6,7	4	11,8	
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	

\*Test exacto de Fisher  $p < 0,05$ .

La Tabla 4 muestra la percepción de la carga académica según el número de asignaturas cursadas por los estudiantes, dejando en evidencia que el mayor porcentaje de alumnos que percibió la carga académica como excesiva fueron quienes estaban cursando de siete a ocho asignaturas en el semestre (37,5%). Por el contrario, los estudiantes que tenían de una a tres asignaturas refirieron una percepción de carga normal (46,8%) y baja o muy baja (20%). Por último, los alumnos que percibieron la carga académica como alta fueron principalmente quienes cursan de cuatro a seis asignaturas (55,4%). Las diferencias encontradas fueron estadísticamente significativas según el test exacto de Fisher ( $p < 0,05$ ).

Tabla 4 Percepción de la carga académica, según número de asignaturas de los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

N° Asignatur as cursantes	Carga académica percibida								Valor p
	Baja o muy baja		Normal		Alta		Excesiva		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
1-3	3	20,0	7	46,8	3	20,0	2	13,3	0,023*
4-6	3	5,4	11	19,7	31	55,4	11	19,6	
7-8	2	12,5	4	25,0	4	25,0	6	37,5	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>9,2</b>	<b>22</b>	<b>25,3</b>	<b>38</b>	<b>43,7</b>	<b>19</b>	<b>21,8</b>	

\*Test de Fisher  $p < 0,05$

La Tabla 5 muestra los factores que los estudiantes indicaron como relacionados con la carga académica según su percepción de la misma y año cursado. Se pudo apreciar que el factor más mencionado por los alumnos que percibieron la carga académica como excesiva (17,2%) y baja o muy baja (9,2%) fue la organización del ramo. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). Dentro de los factores que mencionaron los estudiantes según año académico, el más seleccionado fue estrategias de enseñanza. Por el contrario, el menos seleccionado fue la relación profesor- alumno. No hubo diferencias estadísticamente significativas según año cursado.

Tabla 5. Factores que influyen en la percepción de la carga académica mencionados por los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

<b>Carga académica percibida</b>						
<b>Factores mencionados</b>	<b>Baja o muy baja</b>	<b>Normal</b>	<b>Alta</b>	<b>Excesiva</b>	<b>Total</b>	<b>Valor p</b>
	<b>n (%)</b>	<b>n (%)</b>	<b>n (%)</b>	<b>n (%)</b>	<b>n (%)</b>	
Relación profesor alumno	5(5,7)	8(9,2)	22(25,3)	14(16,1)	49(56,3)	0,111
Estrategias de enseñanza	7(8,0)	13(14,9)	29(33,3)	13(14,9)	64(73,6)	0,396
Organización del ramo	8(9,2)	10(11,5)	26(29,9)	15(17,2)	59(67,8)	0,019*
Tipos de evaluaciones	7(8,0)	16(18,4)	31(35,6)	13(14,9)	52(59,8)	0,607
Número de evaluaciones	4(4,6)	15(17,2)	24(27,6)	13(14,9)	37(42,5)	0,797

Test exacto de Fisher; \*p<0,05.

En la Tabla 6, dentro de los factores que mencionaron los estudiantes según año académico, el más seleccionado fue Estrategias de Enseñanza. Por el contrario, el menos seleccionado fue Relación Profesor- Alumno. No hubo diferencias estadísticamente significativas según año cursado.

Tabla 6. Factores que influyen en la percepción de la carga académica según año académico mencionados por los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

Factores mencionados	Año académico					Valor p
	Primero n (%)	Segundo n (%)	Tercero n (%)	Cuarto n (%)	Total n (%)	
Relación profesor alumno	10(11,5)	11(12,6)	5(5,7)	23(26,4)	49(56,2)	0,075
Estrategias de enseñanza	14(16,1)	12(13,8)	11(12,6)	25(28,7)	62(71,2)	0,862
Organización del ramo	12(13,8)	12(13,8)	8(9,2)	27(31,0)	59(67,8)	0,132
Tipos de evaluaciones	16(18,4)	12(13,8)	11(12,6)	28(32,2)	67(77,0)	0,812
Número de evaluaciones	16(18,4)	12(13,8)	10(11,5)	18(20,7)	56(64,4)	0,349

Test exacto de Fisher; \*p<0,05.

La Tabla 7 muestra los factores más mencionados sobre la Relación Profesor-Alumno, relacionados con la carga académica percibida. Para la percepción de la carga excesiva el factor que más se mencionó fue Empatía (21,8%), así como también para la percepción de la carga baja o muy baja (9,2%). No hubo diferencias estadísticamente significativas según percepción de la carga.

Tabla 7. Factores relación alumno profesor mencionados por los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética según la percepción de la carga académica Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

Relación alumno profesor	Carga académica percibida										Valor p
	Baja o muy baja		Normal		Alta		Excesiva		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Disponibilidad del profesor	7	8	15	17,2	19	21,8	12	13,8	53	60,9	0,135
Humor	5	5,7	7	8	17	19,5	6	6,9	35	40,2	0,387
Empatía	8	9,2	19	21,8	37	42,5	19	21,8	83	95,4	0,191
Organización	5	5,7	13	14,9	29	33,3	13	14,9	60	69	0,511

Test exacto de Fisher  $p < 0,05$ .

En la Tabla 8 se puede apreciar las estrategias de enseñanza mencionadas y su relación con la carga académica percibida. En los estudiantes que declararon una percepción de la carga excesiva el factor más seleccionado fue clases presenciales (12,6%). Lo mismo ocurre en quienes tenían una percepción de la carga como baja (5,7%), que también indicaron en la misma proporción la estrategia de talleres individuales. Las diferencias encontradas fueron estadísticamente significativas para talleres grupales según el test exacto de Fisher ( $p < 0,05$ ).

Tabla 8. Estrategias de enseñanza mencionadas por los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética según la percepción de la carga académica, Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

Estrategias de enseñanza	Carga académica percibida										Valor p
	Baja o muy baja		Normal		Alta		Excesiva		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Clases presenciales	5	5,7	18	20,7	32	36,8	11	12,6	66	76	0,111
Clases online	3	3,4	11	12,6	18	20,7	9	10,3	41	47,1	0,965
Talleres individuales	5	5,7	11	12,6	15	17,2	7	8	38	43,7	0,548
Talleres grupales	3	3,4	11	12,6	29	33,3	9	10,3	52	60	0,041*

\*Test exacto de Fisher  $p < 0,05$ .

En cuanto a estrategias de evaluación (Tabla 9) se encontró que en el grupo de estudiantes que tenía una percepción de la carga como excesiva, el factor más seleccionado fue Certámenes Escritos (15%), lo mismo para el grupo con percepción baja o muy baja (5,7%). Las diferencias encontradas fueron estadísticamente significativas para trabajos grupales según el test de Fisher ( $p < 0,05$ ).

Tabla 9. Estrategias de evaluación mencionadas por los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética, según percepción de la carga académica, Universidad del Desarrollo, septiembre, 2020.

Estrategias de evaluación	Carga académica percibida										Valor p
	Baja o muy baja		Normal		Alta		Excesiva		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Trabajos grupales	4	4,6	14	16,1	33	38	10	11,5	61	70	0,024*
Trabajos individuales	4	4,6	8	9,2	16	18,4	7	8	35	40,2	0,890
Certámenes escritos	5	5,7	17	19,5	33	38	13	15	68	78,2	0,236
Certámenes orales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Evaluaciones online	7	8	14	16,1	26	30	12	13,8	59	68	0,653
Controles	3	3,4	12	13,8	17	19,5	6	6,8	38	44	0,512

Test exacto de Fisher  $p < 0,05$ .

## DISCUSIÓN

El principal hallazgo de la investigación es que los alumnos que perciben la carga como excesiva son los que cursan el primer año de la carrera. Además, una parte

de los estudiantes de cuarto año perciben la carga como alta y otra declara todo lo contrario. Probablemente, esto se debe a que los estudiantes de cuarto, con una percepción de carga baja, están cursando menos asignaturas de lo normal. Una investigación de la Universidad de Concepción realizada en doscientos nueve alumnos, que buscaba relacionar el abandono de la actividad física con la percepción de la carga académica, muestra que quienes abandonan la actividad física, son los alumnos de primero y cuarto año, puesto que presentan mayores índices de percepción de la carga académica. Posiblemente esto se relaciona con que los estudiantes de primer año de la carrera se encuentran en un periodo de adaptación a la vida universitaria y los de cuarto año, tienen una carga horaria mayor, asignaturas más pesadas, las cuales demandan una mayor cantidad de tiempo fuera del horario de clases. (Ruiz, 2020)

Otro hallazgo interesante, es que la organización del ramo es uno de los factores más seleccionados en quienes perciben la carga académica como alta. La gestión desorganizada de la asignatura empeora la percepción de la carga académica y al contrario, una adecuada organización se constituye en un factor que puede mejorar la percepción. Esto es concordante con el estudio realizado en la Universidad de Los Lagos, sobre estrés académico en estudiantes. Se encontró, que la sobrecarga de tareas y trabajos, problemas con el horario de clases, etc, son factores que influyen en la percepción de la carga académica (Jerez-Mendoza, s. f.). Asimismo, otra investigación identificó que la manera en la que el docente realiza su clase se relaciona con la manera en que el alumno percibe la carga (González, C. 2010).

Con respecto a la relación profesor - alumno, se evidencia que el factor que más influye en la percepción de la carga es la empatía por parte del profesor, teniendo una diferencia significativa con respecto a los otros factores mencionados en esta variable. Un estudio realizado por Carlos González (2010) detectó que cuando los profesores abordan la docencia centrándose en los estudiantes y su desarrollo, ellos tienden a sobrellevar sus estudios de mejor manera.

En relación a las estrategias de enseñanza que más influyen en la percepción de la carga, se demuestra que las clases presenciales son las que más les acomodan a los estudiantes. Sin embargo, con la situación actual de pandemia y confinamiento, su percepción de la carga se percibe como alta, ya que todas las clases han sido impartidas de manera online. Lo anterior concuerda con el estudio realizado por Picón y colaboradores (Picón, G. González, G. Paredes, J. 2020), sobre el desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. La mayoría de los docentes encontraron dificultad para el desarrollo de las clases no presenciales, debido al colapso de la plataforma y conexión a internet. Se infiere que, las clases presenciales facilitan el aprendizaje de los estudiantes, disminuyendo la percepción de la carga. Con respecto a los talleres grupales, quienes seleccionan este factor, perciben la carga académica como alta, probablemente porque el organizar y distribuir el trabajo puede llevar a conflictos entre los integrantes del grupo. En un estudio sobre el diagnóstico del trabajo en equipo en estudiantes de Ingeniería, Herrera (Herrera et al., 2017) detectó que menos de la mitad de los estudiantes desarrolla colaboración efectiva en las instancias de trabajo en equipo, integrando, debatiendo y analizando ideas. Finalmente, una limitación del estudio

es que, por tratarse de un diseño transversal, se hizo un único levantamiento de información, lo que refleja sólo un momento del semestre. Puede haber una diferencia según la época del semestre en la que se toman los datos. Como fortalezas, existen pocos estudios sobre la carga académica percibida. Además, se realizó en un contexto de pandemia, por lo tanto, no existen estudios referentes a la carga académica percibida en estudiantes en esta situación, así mismo, la modalidad online es un nuevo método de enseñanza que se estableció debido a la situación actual COVID-19.

## CONCLUSIONES

Los alumnos de la carrera de Nutrición y Dietética perciben la carga académica como alta. Al analizar la carga académica percibida por año académico, se puede observar que los que cursan el primer año de la carrera perciben la carga

académica como excesiva, lo que se puede ver influenciado por la adaptación a la universidad. Por otro lado, se pudo observar que existe una rama de cuarto año que consideran la carga académica como alta y otra como baja o muy baja. Probablemente, se ve impactada debido a que existen alumnos que cursan un bajo número de asignaturas. Por otro lado, estos mismos que señalan percibir la carga académica alta, se ven influenciados por el tipo de asignaturas que se encuentran cursando, ya que, al ser más pesadas, empeora la percepción de la carga.

Con respecto a los factores que mejoran la percepción, se encontró que la organización del ramo es uno de los factores con mayor selección para quienes perciben la carga académica como alta, es decir, a mayor organización del ramo la percepción de la carga también es mejor.

Por otra parte, dentro de los factores que empeoran la percepción de la carga, se encuentran aquellos como la empatía por parte de los docentes, esto debido a que, al tener una clase donde el protagonismo no se centra en los alumnos, el aprendizaje se verá afectado de manera negativa.

Se indica el interés de realizar futuras investigaciones en las que la carga académica percibida sea tomada en cuenta, debido a que, esta última, afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Además, existen diversos factores que son necesarios estudiar y que están relacionados con el tipo de docencia entregada por los profesores para poder obtener una mejor percepción de la carga académica, con el objetivo de que pueda ser transmitido a los docentes, pudiendo mejorar sus estrategias de enseñanza y así, la percepción de la carga académica.

## BIBLIOGRAFÍA

- García Rangel, E. G., García Rangel, A. K., & Reyes Angulo, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279-290. Disponible en: <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>
- Madrid, J. Allende, J. Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo (2018) Estudio cualitativo: Percepción de carga académica Nutrición y Dietética (datos no publicados).

- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, (2013). Manual para del Sistema de Créditos Transferibles. Manual para del Sistema de Créditos Transferibles, 1, 30.
- García Martín,A., & Garcia-Leon,J, (2017). Una experiencia de mediación de la carga de trabajo percibida por los estudiantes para facilitar la coordinación horizontal. Revista de Docencia Universitaria (REDU), Vol.15(1), 81-104. 2016, junio, De PoliPapers Base de datos.
- Galdames, S., & Claudio, I. (2007). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. *International Journal of Morphology*, 25(2), 367-373. Disponible en <https://doi.org/10.4067/S0717-95022007000200022>
- Suazo Galdames Iván Claudio. (2007). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en la Anatomía Humana Normal. 2007, de Unidad de Anatomía Normal, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Talca, Chile. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022007000200022&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022007000200022&script=sci_arttext)
- Ministerio de Educación. Mifuturo.cl. 2020. | *MINEDUC*. [online] Disponible en: <<https://www.mifuturo.cl/buscador-de-carreras/?tipo=carrera>> [Accessed 17 April 2020].
- Aguilar-Salinas, W. E., Fuentes-Lara, M. de las, Justo-López, A., & Rivera-Castellón, R. E. (2019). Percepción de los Estudiantes acerca de la Modalidad Semipresencial en la Enseñanza de las Ciencias Básicas de la

Ingeniería. Un Estudio de Caso Universitario. *Formación universitaria*, 12(3), 15-26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000300015>

- Delgado Rivera, M., Fasce Henry, E., Pérez Villalobos, C., Rivera Fuentes, N., Salazar Saéz, P., Riquelme Vallejos, C., & Campos Cerda, I. (2017). Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. *Investigación en Educación Médica*, 6(22), 80-87. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.006>
- Herrera, R. F., Muñoz, F. C., & Salazar, L. A. (2017). Diagnóstico del Trabajo en Equipo en Estudiantes de Ingeniería en Chile. *Formación universitaria*, 10(5), 49-58. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500006>
- Jerez-Mendoza, M. (s. f.). *Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno*. 9.
- Ruiz, F. J. V. (2020). *TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD*. 43.
- Picón, González, Paredes, G. G. J. (todavía no publicado). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Desempeño y formación.
- González, C. (2010). El aprendizaje y el conocimiento académico sobre la enseñanza como claves para mejorar la docencia universitaria. *Calidad en la Educación*, 33, 123. <https://doi.org/10.31619/caledu.n33.14>

## ANEXOS

### **Preguntas Encuesta Carga Académica percibida:**

#### **Antecedentes Generales (Sección 1)**

- Edad
- Sexo
- Hijos (as): ¿Usted tiene hijos(as)?
- N° de personas que habitan en tu lugar de residencia

#### **Preguntas relacionadas al plan de estudio**

- Año de ingreso a la universidad
- Año académico que estás cursando.
- Selecciona las asignaturas que estás cursando (segundo semestre 2020)
- La dedicación no presencial (horas de estudio, trabajos, informes, juntarse para trabajar en grupo, preparar presentaciones en grupo) que le dedicas a las asignaturas que estás cursando es:
- ¿Cuentas con tiempo para actividades extracurriculares (deporte, reunirte con amigos, familia, dormir, ver series, ver películas, etc.)
- ¿A qué asignatura(s) le dedicas más tiempo y por qué?
- ¿A qué asignatura(s) le dedicas menos tiempo y por qué?
- Selecciona los factores que consideras que influyen más en la manera de percibir la carga académica. (selección múltiple) - organización del ramo, relación profesor-alumno, estrategias de enseñanza, tipo de evaluaciones, número de evaluaciones
- ¿Qué consideras más importante dentro de la relación profesor-alumno? (puedes marcar más de una opción)

- Con respecto a las estrategias de enseñanza, ¿Cuál de las siguientes se acomoda más a tu forma de aprender y/o llevar de mejor manera el ramo?  
(puedes marcar más de una opción)
- Qué tipo de evaluación prefieres:( talleres, trabajos, controles, certámenes escritos, certámenes orales)

FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO – CLINICA  
ALEMANA CENTRO DE BIOETICA  
COMITE DE ETICA CIENTIFICO DE PRE GRADO

## ACTA DE APROBACION

Santiago, 24 de agosto de 2020

PG\_50-2020

Autoras responsables: Javiera Mosella, Camila Padilla y Sofía Puig

Tutora: Jessica Madrid

Institución: **Carrera de Nutrición Facultad de Medicina Clínica  
Alemana Universidad del Desarrollo.**

Los siguientes documentos han sido analizados a la luz de los postulados de la declaración de Helsinki, de la Guía Internacional de Ética para la Investigación Biomédica que involucra sujetos humanos CIOMS 2016, y de las Guías de Buena Práctica Clínica de ICH 1996:

- 1) Proyecto de Investigación: "Carga académica percibida por estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo"
- 2) Currículum vitae de las investigadoras y su Tutora.
- 3) Compromiso de los Tutores y colaboradores directos de la investigación.
- 4) Consentimiento Informado.
- 5) Material que se utilizará como, por ejemplo: encuestas, métodos de reclutamiento de participantes, material que se entregará a los participantes, entre otros

Sobre la base de esta información, el Comité se ha pronunciado de la siguiente manera sobre los siguientes aspectos éticos:

- Justificación Social: aporte al conocimiento de la percepción de la carga académica por parte de los estudiantes de Nutrición de la UDD y los factores que en ello influye.
- Evaluación riesgo/beneficio: sin riesgos asociados al estudio.
- Existe protección a los participantes en cuanto a:
  - a. Población vulnerable.

- b. Libertad para participar.
- c. Confidencialidad.
- d. Cobertura de costos del estudio.
- e. Cobertura de eventuales eventos adversos serios.

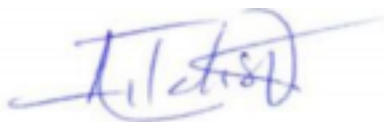
Por lo tanto, el Comité de Ética considera que el estudio está bien justificado, que no hay objeciones para la realización del estudio propuesto y por ende otorga su aprobación.

Conjuntamente, el comité recuerda a los investigadores que deben:

- Utilizar el formulario de consentimiento informado con timbre y fecha de aprobación del comité.
- Reportar los eventos adversos serios en un plazo inferior a 48 horas de ocurrido. ·

Entregar oportunamente las enmiendas que se deseen incorporar al protocolo.

- Entregar un informe con los resultados, una vez finalizado el proyecto o en caso de suspensión anticipada.



Sra. Alejandra Valdés V.  
Presidenta Comité de Ética Científico de Pre Grado Facultad de Medicina Clínica  
Alemana Universidad del Desarrollo

Integrantes del CEC Pre Grado:

- Sr. Ricardo Castillo
- Dr. Sebastián Godoy
- Sra. Fabiola Marín
- Sra. Bárbara Muñoz
- Sra. Daiana Quintiliano
- Sra. Alejandra Valdés

