



Universidad del Desarrollo
Facultad de Ciencias de la Salud
Fonoaudiología

**EVOLUCION DE LAS HABILIDADES LEXICAS EN NIÑOS CON
DESARROLLO DEL LENGUAJE NORMOTIPICO QUE PARTICIPAN EN
UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL ASISTENTES A
BOSQUE ESCUELA “KAWANSH”, SAN PEDRO, AÑO 2018**

INFORME FINAL TESIS PRE GRADO

**POR: MARISOL VASQUEZ LARA
CLAUDIA PICHAUD RIVERA**

**Diciembre, 2018
CONCEPCION**

INTRODUCCION

Las escuelas el bosque o escuelas al aire libre se caracterizan por ser establecimientos rurales envueltos en un entorno natural con aulas que ofrecen variados terrenos, espacios, plantas y animales (Bruchner, 2012, Bento y Días, 2017). Estas escuelas surgen a principios del siglo XX (García Aivar, 2016) con el propósito de renovar la pedagogía con una educación integral de la persona. En Chile diferentes instituciones como Codeff, Senda Darwin, Club Deportivo Alemán, Bosque escuela Kawansh, Manque Chile, se han preocupado por crear un estrecho contacto entre los niños y la naturaleza (Llanos- Pineda, 2013). El contacto con la naturaleza no solo ayuda al bienestar en salud sino también a mantener el razonamiento y recuperar la atención. Louv (2012) dice que al vivir en la naturaleza ponemos todos nuestros sentidos en práctica lo que provoca una situación óptima para el aprendizaje ya que se afina el conocimiento. The National Environmental Education and Training Foundation de Washington DC, explica que cuando el entorno natural es parte de la educación en las escuelas el rendimiento académico mejora en los alumnos (Lozar, 2000). En España a través de la "Iniciativa Bosquescuela" (2012) se demostró las ventajas que se han observado en los niños de Primaria. Estos niños han aumentado la concentración, atención, hacen las tareas cumpliendo las normas establecidas además de lograr la resolución de problemas o conflictos con tranquilidad argumentando sus opiniones. Como hemos visto este aprendizaje experiencial en la naturaleza les entrega a los niños conocimientos para potenciar el desarrollo de las habilidades a través de las experiencias ya que se mantienen en contacto con un contexto natural y con sus propias vivencias (Lagos García, 2012). Se considera importante revalorar la importancia que tiene el aprendizaje experiencial en un contexto real sobre las habilidades léxicas de niños y jóvenes, considerando que hoy en día se encuentran sumergidos en la era tecnológica, creando una barrera entre la naturaleza y el aprendizaje en un contexto natural. Por otro lado, desde la visión fonoaudiológica se pretende proponer una metodología como un recurso terapéutico fonoaudiológico y poder valorar la acción del fonoaudiólogo en el abordaje infanto-juvenil.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuál es la evolución de las habilidades léxicas en niños con lenguaje normotípico que participan de un programa experiencial asistencial en el Bosque Escuela “Kawansh”, San Pedro, año 2018?

OBJETIVOS

Objetivo general: Evaluar la evolución de las habilidades léxicas en niños con desarrollo del lenguaje normo típico que participan en un programa de aprendizaje experiencial en Bosque Escuela “KAWANSH”, San Pedro, año 2018.

Objetivos específicos:

- Determinar el uso de hipónimos en niños, antes y después de su participación en el programa de aprendizaje experiencial en Bosque Escuela “Kawansh” según sexo, edad, tipo de establecimiento educacional, nivel socioeconómico y tipo de actividad de ocio.
- Determinar el uso de las definiciones en niños antes y después de su participación en el programa de aprendizaje experiencial en Bosque Escuela “Kawansh” según sexo, edad, tipo de establecimiento educacional, nivel socioeconómico y tipo de actividad de ocio.
- Determinar el uso de asociaciones semánticas por uso en niños antes y después de su participación en el programa de aprendizaje experiencial en Bosque Escuela “Kawansh” según sexo, edad, tipo de establecimiento educacional, nivel socioeconómico y tipo de actividad de ocio.
- Determinar el uso de analogías en niños antes y después de su participación en el programa de aprendizaje experiencial en Bosque Escuela “Kawansh” según sexo, edad, tipo de establecimiento educacional, nivel socioeconómico y tipo de actividad de ocio.

MATERIALES Y METODOS

Diseño: Este estudio correspondió a un enfoque cuantitativo correlacional prospectivo.

Participantes: La población objetivo del estudio son niños y jóvenes entre 5 a 12 años con desarrollo del lenguaje normotípico. Se consideró una muestra de 8 niños seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. En los criterios de inclusión se consideró a niños con desarrollo del lenguaje normotípico de acuerdo a su edad, y aquellos que no se encuentren asistiendo a actividades culturales y a otro programa de aprendizaje experiencial. Los criterios de exclusión fueron los niños con limitaciones visuales y auditivas, y aquellos que no tuvieran el consentimiento informado y el asentimiento. Este estudio se realizó en el Club deportivo Alemán específicamente en el bosque donde se lleva a cabo el programa de Escuela Kawansh.

Antes de iniciar el estudio se elaboró un instrumento de recolección de datos con el fin de evaluar las habilidades léxicas en los niños participantes del programa experiencial. Esta prueba fue sometida a validación por apariencia y contenido a través del juicio de 5 expertos del área lingüística y metodología. Una vez validado el instrumento se envió el protocolo del estudio al Comité Ético Científico del Servicio de Salud de Concepción para su revisión y aprobación. Una vez aprobado se conversó con los padres de los niños para informar acerca del estudio y de los procedimientos que se llevaran a cabo. A los padres que aceptaron autorizar a sus hijos se les solicitó la firma del consentimiento informado, según las normas de Helsinki, 2013. En el consentimiento informado se detallaron los beneficios del estudio, la ausencia de riesgos, el procedimiento, la confidencialidad de los datos y la libertad de elección para participar o rechazar la investigación tanto de los padres como de los participantes. Los padres que aceptaron colaborar rellenaron una ficha de antecedentes donde se incluyeron datos como el nombre del niño, fecha de nacimiento, edad, escuela de procedencia, antecedentes del desarrollo del lenguaje por otros profesionales, antecedentes mórbidos y actividades de ocio que realizan los niños fuera del colegio, además se solicitó completar la encuesta ESOMAR la cual nos indica el nivel socioeconómico de la familia. La información personal de cada participante fue codificada para proteger la confidencialidad de los datos. A los niños mayores de 12 años se les solicitó la firma del asentimiento informado.

Se evaluó a los niños y jóvenes antes de iniciar la experiencia de bosque escuela y tres meses después la Prueba de habilidades léxicas, con la finalidad de comparar los resultados obtenidos en ambas evaluaciones.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por un total de 8 niños, asistentes a Bosque Escuela "KAWANSH", siendo 3 de ellos hombres y 5 mujeres entre 5 a los 12 años. En la tabla 1 se presenta la caracterización de los participantes según sexo, edad, tipo de establecimiento educacional, nivel socioeconómico y actividades de ocio.

Se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para el análisis comparativo de las variables Hiponimia, definiciones, asociaciones semánticas por uso, analogías visuales y vocabulario pasivo. En el caso de la variable vocabulario activo no se estableció una comparación, ya que, al aplicarse solo a un participante no existían diferencias significativas en el antes y después.

En cada variable antes y después del programa de aprendizaje experiencial, se obtuvo un aumento en todos los valores de los ítems aplicados. En los ítems de vocabulario pasivo, definiciones, y analogías visuales se encontraron resultados con valores significativos ($p < 0.05$), lo que demuestra que hubo una evolución favorable entre el antes y el después en las respuestas de los participantes.

En los ítems de hiponimia y asociaciones semánticas también se encontró un aumento en los valores entre el antes y el después, sin embargo, estos no fueron significativos ($p > 0.05$).

Tabla 1

Resultados de las habilidades léxicas evaluadas antes y después del aprendizaje experiencial.

<u>Wilcoxon</u>	<u>Antes</u>		<u>Después</u>		<u>Valor- p</u>
	<u>M.</u>	<u>D.E</u>	<u>M.</u>	<u>D.E</u>	
<u>Habilidades léxicas</u>					
Hiponimia	72%	3.5%	93%	5.8%	0.257
Definiciones	66%	22.3%	89%	16.4%	0.006
Asociaciones semánticas	45%	8.4%	82%	14%	0.068
Analogías visuales	51%	20%	82%	12%	0.026
Vocabulario pasivo	94%	5.4%	99%	1.8%	0.024

Nota: M= media, D.E= desviación estándar

DISCUSION

Este estudio tuvo como propósito evaluar la evolución de las habilidades léxicas en 8 niños con desarrollo del lenguaje normotípico, que participaron en un aprendizaje experiencial, asistentes a Bosque Escuela KAWANSH, en San Pedro, año 2018. Se establecieron comparaciones entre los resultados obtenidos en el antes y después del aprendizaje experiencial evaluando a los participantes mediante una prueba constituida por habilidades léxicas como: hiponimia, definiciones, asociaciones semánticas por uso, analogías visuales, vocabulario activo y pasivo.

A la luz de los resultados obtenidos es posible evidenciar que el rendimiento de los niños y jóvenes frente a las habilidades léxicas es de un desempeño alto en cada una de ellas.

En el caso específico del uso de hiponimia se evidencia un cambio considerablemente alto en todos los participantes, considerando que sus edades eran desde los 9 a 12 años, estos resultados se condicen con los estudios reportados en la literatura en los cuales se establece que, a mayor edad, mayor dominio del vocabulario (Marino, Mesas y Zorza, 2012). Por otro lado, ocurre la misma situación en relación a la habilidad léxica de definición, ya que, el puntaje obtenido es más alto en los participantes de mayor edad (8 a 12 años) en relación con los de menor edad (5-6 años), lo que se confirma con los estudios realizados por Nippold (1998), que establece que la habilidad para definir no se complejiza sino hasta las edades más tardías, ya que esta habilidad se ve influenciada por la escolarización y lectura, a mayor nivel escolar, mayor es el conocimiento semántico del niño, otorgada también por sus experiencias, las definiciones pasan a ser más amplias y concretas. Con respecto al antes y después de esta habilidad para definir, se vio aumento en todas las edades.

En relación a las asociaciones semánticas por uso se evidencia a través de los resultados un bajo rendimiento en las respuestas, considerando que el “antes” de la evaluación se realizó antes de comenzar el programa experiencial nos podemos basar en la literatura, donde se menciona que el conocimiento en el niño se incrementara con la cantidad de estímulos que el entorno ofrece a través de la experiencia (Sánchez, 2006). Es por esto que al analizar los resultados obtenidos luego de 2 meses (“después” del aprendizaje experiencial) se vieron altos puntajes en las respuestas obtenidas.

Lo mismo ocurre con las analogías visuales, donde los participantes debían realizar una comparación entre dos conceptos de la temática “bosque” basada en similitudes o cualidades, los resultados demuestran un bajo desempeño en este ítem antes de comenzar el programa de aprendizaje experiencial, sin embargo, luego de 3 meses al aplicar la segunda evaluación todos los niños alcanzaron un alto puntaje. Se puede analizar bajo esta evolución que el desarrollo del lenguaje en el niño aumenta gracias a un contexto de interacción, y que el factor ambiental determina este desarrollo y la adquisición de vocabulario (Snow, 1997, Bloom y La Hey, 1978, Bates 1974 & Siguan 1978). El vocabulario se prolonga durante toda la vida y se alimenta de nuestras experiencias en un entorno y contexto determinado, en este caso, el bosque (Pugliese, 2005).

En cuanto a los resultados de las pruebas de vocabulario activo y pasivo, se obtuvieron altos puntajes con respecto al desempeño, lo que se relaciona con la literatura, donde el autor Pugliese (2005), menciona que los niños a los 24 meses de edad ya manejan un repertorio considerable de vocabulario pasivo que posteriormente se torna activo y se manifiesta en una gran expresión de palabras.

Dentro de los factores influyentes en el desempeño escolar de los alumnos, se encuentra el nivel socioeconómico, los estudiantes que tienen un nivel socioeconómico alto provenientes de escuelas privadas o particulares y cuyos padres presentaban más de 5 años de estudios, su rendimiento era considerablemente mayor en comparación con otros alumnos de nivel socioeconómico inferior o que estudiaban en escuelas municipales. (Peña, 2002).

En cuanto las limitaciones del estudio, podemos mencionar que, como el programa de aprendizaje experiencial no se realizó por nosotras las alumnas investigadoras, no se tuvo conocimiento de quienes eran los participantes, si no, hasta el momento de la primera evaluación. Esto, influyó en las edades a las que serían aplicados los ítem. Se sugiere la investigación de estudios futuros con una muestra mayor para poder representar exitosamente a la población de estudio. Además, recomendamos que se aplique la segunda evaluación por más tiempo, con el fin de obtener resultados fidedignos de los avances.

CONCLUSIONES

A partir del análisis obtenido de los resultados de la evaluación en 8 niños y a través de la comparación de dichos resultados, se puede determinar que existen cambios significativos y favorables en todas las habilidades léxicas, considerando también todas las edades de los participantes.

En esta investigación se planteó la hipótesis que existe evolución en las habilidades léxicas de niños con desarrollo del lenguaje normotípico que asisten al programa experiencial en Escuela Kawansh. Se comprueba esta hipótesis, ya que se obtuvieron cambios favorables en los puntajes obtenidos en todas las habilidades léxicas evaluadas de todos los participantes. También, a la luz de los resultados del antes y después de las evaluaciones podemos corroborar lo que menciona la literatura acerca del efecto positivo que causa la estimulación al aire libre, beneficiando el aprendizaje, en este caso, lingüístico.

Además concluimos que la prueba de habilidades léxicas diseñada en esta tesis es válida tanto en apariencia como en contenido, y confiable para evaluar estos aspectos.

Para futuros estudios se sugiere contar con un mayor número de participantes, y con más tiempo de participación en el aprendizaje experiencial. De manera de tener resultados más concluyentes acerca del efecto del aprendizaje experiencial sobre las habilidades léxicas.

Finalmente, invitamos a los Fonoaudiólogos(a), a considerar este estudio para aplicarlo como un recurso fonoaudiólogo, que permita estimular y/o potenciar las habilidades lingüísticas en el área infanto-juvenil, basándose en un aprendizaje en contexto real al aire libre.