

Habilidades socioemocionales para un aprendizaje significativo en estudiantes de segundo básico

Autoras:

Ana Catalán Contreras

Diana López Astudillo

Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en Psicología

Educacional Curso Intervención Educativa: Implementación y Evaluación

Profesora guía: Viviana Hojman Ancelovici

Facultad de Psicología

Magíster en Psicología Educativa

Santiago, 27 de julio

Dedicatoria y agradecimientos

Dedicatoria:

Dedico mi trabajo a mis hijos quienes serán fruto de mi crecimiento personal y profesional, en ellos veré reflejado mi esfuerzo, trabajo y dedicación que he manifestado durante este ciclo.

Agradecimientos:

Me agradezco, primeramente, por confiar y creer en mis capacidades, por superar los obstáculos durante este proceso y poder cumplir mis objetivos.

A mis hijos Gaspar y Facundo mis motores, mi principal motivación, ellos me impulsan a ser una mejor persona día a día, fueron en mis momentos de agotamiento mi energía e inspiración para seguir y cumplir mis metas.

A Milton, mi esposo, quien es una gran persona, me ha brindado todo su amor, confianza y apoyo en este proceso para poder culminar con tranquilidad este proyecto.

También agradezco a mis padres y hermana por su apoyo incondicional, por impulsarme para avanzar como profesional y estar en los buenos y malos momentos.

A todos los docentes del Magíster por su dedicación y profesionalismo, he aprendido mucho en este proceso, y lo he podido aplicar en mi vida profesional.

Diana López Astudillo.

Dedico el siguiente trabajo a mamá (Yinna) y papá (Francisco), mis primeros educadores, quienes pese al tiempo me siguen acompañando.

Agradezco a Dios la vida y mi crecimiento personal como profesional, a mis padres y hermana, quienes a través de su amor incondicional me animaron cada vez que pensé que no podría seguir avanzando, a mis queridos amigos, los colegas del colegio y mis queridas estudiantes, a quienes espero seguir acompañando en su formación, con la promesa de seguir creciendo profesionalmente, agradezco lo aprendido a los docentes y compañeros de este Magíster.

Hoy me veo cerrando una etapa de aprendizaje con vista hacia el futuro, nuevamente renuevo mi compromiso con la educación como años atrás lo hice al inscribirme en pedagogía, quien diría que con diecinueve años tomaría una de las mejores decisiones de mi vida.

Ana Francisca Catalán Contreras.

Resumen

La siguiente intervención muestra la relevancia que tiene el trabajo con las habilidades socioemocionales dentro del aula para mitigar la desregulación emocional de las estudiantes de 2° básico. Se enfatiza la necesidad de desarrollar dichas habilidades para autogestionar emociones, resolver conflictos, desarrollar competencias que permitan adaptarse a diversos contextos y comunicarse de forma asertiva, por lo que es fundamental que las escuelas hoy en día pongan prioridad al desarrollo emocional de sus estudiantes. Por esta razón se intenciona el trabajo con los docentes, a través de la incorporación de estrategias para aplicar dentro de las clases que apunten el desarrollo de HSE en las estudiantes, destacando su importancia y contribución en el aprendizaje significativo, mediante diversos talleres prácticos y la aplicación de instrumentos con la finalidad de afianzar en los docentes el conocimiento sobre el área emocional y su eficacia en el desarrollo integral de las estudiantes. La neurociencia muestra que las emociones que brindan bienestar facilitan la memoria y la motivación.

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, aprendizaje significativo, regulación emocional y trabajo colaborativo.

Índice

	3
I. Introducción	6
II. Características de la Institución Educativa	8
III. Descripción de la demanda	8
IV. Marco de referencia	10
1. Marco conceptual	10
3. Marco empírico	15
V. Reporte proceso diagnóstico	17
1. Descripción del plan diagnóstico y las acciones implementadas:	17
2. Descripción de resultado de diagnóstico:	19
VI. Reporte proceso de intervención	24
1. Relevancia de la intervención	24
VII. Resguardos éticos en el proceso de diagnóstico e intervención:	33
VIII. Limitaciones y dificultades de la implementación	34
IX. Conclusiones y proyecciones	35
X. Referencias bibliográficas	38
1. Instrumentos de recolección de información	42
1.1. Cuadro de los resultados del proceso diagnóstico	42
1.2. Cuestionario para las docentes	46
1.3. Preguntas para el grupo focal	49
2. Medios de verificación de la implementación de las acciones	50
3.1 Cuestionario: trabajo colaborativo	54
3.2 Presentaciones utilizadas	54
4. Documentos de resguardos éticos utilizados	56

I. Introducción

La intervención surge desde las necesidades expuestas en el diagnóstico realizado, el cual arroja la importancia de abordar la desregulación emocional generada en las estudiantes durante las clases, para así poder adquirir y alcanzar los aprendizajes esperados, para esto se trabajó con siete docentes integrantes de los equipos de aula de los segundos básicos del establecimiento, quienes entregaron información valiosa, por medio de variados instrumentos que permitieron llegar a la problemática detectada, a su vez crear un plan de acción que permitió conocer sus realidades y el nivel de conocimiento frente a la relevancia del área socioemocional en las escuelas, así se logró intervenir de manera directa y eficaz en función de las mejoras futuras de sus prácticas.

Las acciones realizadas se enfocaron en los docentes, se trabajó con estos en diversas jornadas que permitieron dar cumplimiento a los objetivos propuestos, ya que son agentes facilitadores de herramientas esenciales que pueden incidir de manera positiva en el desarrollo de sus estudiantes, el perfeccionamiento de los recursos emocionales del profesor son el primer paso para emprender este camino hacia un cambio educativo siendo base el aprendizaje socioemocional, se consideró la percepción que estos tienen sobre la importancia del desarrollo de HSE en la sala y cómo estas pueden contribuir de manera positiva en la problemática detectada, los docentes reflexionaron, dialogaron y tomaron conocimiento de la importancia de éstas para sus estudiantes, de lo relevante del trabajo en colaboración para cumplir metas y así alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos, para mejorar los resultados, comprometiéndose y valorando la inclusión de dichas habilidades en sus clases, y llevar a cabo un trabajo conjunto que les permita asegurar el aprendizaje y bienestar de sus alumnas.

También se analizaron diversos aspectos que interfieren en el proceso de aprendizaje y la adquisición de los conocimientos, tanto desde una perspectiva cognitiva como también emocional, considerando al individuo un ser integral que requiere fortalecer competencias para identificar, entender, controlar y expresar efectivamente las emociones para adquirir aprendizajes, así como lo menciona Emory University (2019) las escuelas son puntos esenciales



para el desarrollo de las personas a lo largo de su vida:

Ahora las escuelas de todo el mundo reflejan el entendimiento de que una educación completa va más allá de los aspectos meramente académicos para educar a los estudiantes de esta manera. Ese movimiento ha sido llamado “aprendizaje social/emocional” o SEL [por sus siglas en inglés]. Los mejores planes de estudio se basan en los últimos descubrimientos científicos sobre las emociones y el cerebro (p. 5)

Dicho trabajo intenta dar respuesta desde el punto de vista de la educación emocional y la contribución de las emociones en el aprendizaje. Como explican Araya-Pizarro & Espinoza (2020) desde el punto de vista de la neurociencia, las emociones de bienestar favorecen la memoria y el aprendizaje, ya que ayudan a mantener la curiosidad y la motivación, aspectos necesarios para lograr un aprendizaje efectivo y duradero. Esto lleva a caminar hacia la mejora de los procesos educativos, considerando el desarrollo de HSE para alcanzar dichos aprendizajes a nivel transversal en las asignaturas que se imparten en los segundos básicos, lo que puede permitir a sus estudiantes, autogestionar las emociones y resolver conflictos que se dan en el aula, y, además, contribuir a eliminar una barrera en su proceso educativo.

II. Características de la Institución Educativa

El Colegio particular subvencionado en el que se realizó la intervención es gratuito y para mujeres, emplazado en la ciudad de Santiago, con una trayectoria de 111 años al servicio formativo. Actualmente se atienden estudiantes que provienen de diferentes comunas de la Región Metropolitana, especialmente de sectores vulnerables, por lo que un alto porcentaje de alumnas proviene de una realidad social compleja, de familias con situación económica media-baja, alcanzando un índice de vulnerabilidad del 84%.

El colegio cuenta con una matrícula de 1097 alumnas distribuidas en educación parvularia, básica y media técnico profesional, en dos cursos por nivel con un promedio de 40 estudiantes, posee una planta de 109 funcionarios, de los cuales 55 corresponden a docentes, 48 asistentes de la educación y 8 directivos. El Colegio cuenta con Ley SEP, con lo cual se costea: Programa de Integración Escolar conformado por coordinadora, educadoras diferenciales, fonoaudióloga y psicopedagoga, Equipo Psicosocial formado por asistente social, orientadora, psicóloga educacional, y Equipo de Convivencia Escolar compuesto por orientadoras, psicólogas, inspectora general y encargada de pastoral, profesionales que posibilitan la formación de las estudiantes en torno a los sellos educativos declarados en su PEI: formación cristiana- católica, formación académica de excelencia y formación inclusiva e integral.

En términos de categoría de desempeño según Sistema de Aseguramiento de la Calidad, el colegio se encuentra en categoría media en enseñanza básica y medio-bajo en enseñanza media, lo que se relaciona estrechamente con los datos alcanzados en mediciones estandarizadas.

III. Descripción de la demanda

En el año 2020 con el inicio de las clases online, por causa de la pandemia, se comenzaron a identificar dificultades en la salud mental de las estudiantes, lo que comenzó a afectar el clima dentro de las clases, así como el desempeño académico. Por lo que, desde la



Dirección, propuso cursos de formación en el área socioemocional para los docentes, con la finalidad de recibir conocimientos y estrategias que fuesen aplicadas en las clases online y con más fuerza al momento de retornar a las aulas. En el año 2022 la situación observada era otra, desde el retorno a las clases presenciales y a través de reflexiones realizadas dentro de los departamentos de cada asignatura los docentes se reconocen más cansados y sin estrategias que les permitan llegar a sus estudiantes de manera efectiva, por lo que el desnivel académico permanece y el clima de aula no mejora con la presencialidad, surgiendo una necesidad por parte de los docentes de manejar estrategias que beneficien a las estudiantes en su autorregulación.

En relación con lo mencionado queda de manifiesto la importancia de intervenir en el área socioemocional en la institución educativa, dando énfasis en cómo desde ésta se puede interceder en el aprendizaje significativo de las estudiantes, a su vez cómo los docentes del establecimiento pueden percibir esta vinculación y considerar en sus prácticas pedagógicas el abordaje del desarrollo de habilidades socioemocionales en los cursos de 2° básicos de la Institución intervenida.

Por lo que se considera relevante conocer la percepción de los docentes, sus prácticas pedagógicas, las cuales pueden incidir en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la relación que hay entre estas y el aprendizaje significativo. Con la finalidad de aportar a la institución acciones que permitan abarcar las necesidades identificadas y favorecer el desarrollo de las clases, obteniendo mejores resultados en los aprendizajes como en el ambiente dentro de las salas.

IV. Marco de referencia

1. Marco conceptual

Las siguientes definiciones tienen como finalidad dar a conocer los conceptos claves que permiten el sustento teórico para esta intervención:

Aprendizaje significativo: Según Ausubel (1983) el conocimiento más afianzado surge en la unión que se produce entre el antiguo y el nuevo conocimiento, por lo que es importante considerar la conexión que deben tener estos entre sí, para que los estudiantes puedan encontrar un nuevo significado y por tanto tener una nueva experiencia de aprendizaje.

Habilidades socioemocionales: Según Bisquerra (2003) son “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás” (p. 22). Por tanto, estas habilidades sirven como herramientas que ayudan al autoconocimiento y por ende el manejo de las emociones, comunicación asertiva dando paso a la resolución de conflictos y conexión con otros, alcanzar metas y tomar decisiones.

Aprendizaje socioemocional: Según el programa CASEL (2021) el desarrollo pleno del ser humano parte desde el desarrollo emocional de éste, por lo que es fundamental que esté implementado dentro de los espacios educativos de manera sistemática. SEL plantea que es un proceso por el cual se espera que jóvenes y adultos adquieran habilidades esenciales que permitan establecer identidades estables, manejar las emociones, logrando metas personales y colectivas.

Regulación emocional: Bisquerra (2003) la identifica como una de las primeras competencias para el manejo adecuado de las emociones, comenzando desde la conexión entre emociones, cognición y comportamiento. Ibáñez (2015) lo señala como habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones, lo que puede proporcionar en el ámbito escolar un buen rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Trabajo colaborativo: Para Hargreaves y O'Connor (2018) es el encuentro que se produce entre docentes con el propósito de compartir sus experiencias, las cuales pueden nutrir su trabajo. Es fundamental tener presente que el conocimiento del educador parte desde la experiencia de su trabajo y cómo esto puede aportar a otros, el cual estaría marcado por la contribución individual que es parte del trabajo junto a otros, Tardif (2004). Por ende, es clave entender que el trabajo colaborativo proviene de la visión de una cultura laboral en la cual se comparten metas y se opera interdependientemente para lograr los objetivos comunes. De esta manera la colaboración es un camino para alcanzar fines conjuntos que conllevan al aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y así construir escuelas que son espacios de aprendizaje para todos (Salokangas & Ainscow, 2017).

2. Marco teórico:

Para la educación actual se hace relevante poner en la palestra temas como las habilidades socioemocionales dentro del aula, ya que estas repercuten en el desarrollo integral de un ser humano, como señalan Arias, Hincapié & Paredes (2020) “Las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de la vida y en diferentes entornos como el hogar, la escuela y la comunidad” (p. 5). Filósofos, psicólogos, sociólogos y pedagogos han destacado desde hace tiempo que la educación debe abarcar múltiples dimensiones, incluyendo el desarrollo cognitivo y el socioemocional, ya que pueden repercutir directamente en el aprendizaje, en los logros presentes y futuros de los individuos. En esta línea, se visualiza lo emocional como un proceso que interfiere de manera transversal en los estudiantes, acorde a las necesidades de la sociedad que se quiere construir, siendo este aspecto emocional protagonista de la adquisición de aprendizaje. Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional puede ser considerada más importante que la inteligencia a nivel cognitivo, ya que ésta permite alcanzar el dominio de otras facultades y destrezas, siendo una de las más relevantes la autorregulación en las personas, que da paso a una predisposición más abierta para que lo aprendido se internalice de manera sólida y pueda en el futuro ser utilizando de manera significativa.



Las habilidades cognitivas, sociales y emocionales se relacionan y complementan entre sí, para fortalecer en las personas capacidades y competencias que les permitan un desarrollo integral, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) afirma que “los individuos que tienen niveles más altos en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales muestran un desarrollo más alto en sus habilidades cognitivas” (p.11)

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en las escuelas es fundamental para poder avanzar hacia la mejora de los resultados académicos, por ende, contribuir al aprendizaje significativo de todas y todos los estudiantes, como señala Cervantes (2022) en su ensayo donde enfatiza el papel de las emociones en el proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos para la consecución del aprendizaje significativo. Puesto que en este proceso las emociones juegan un papel relevante en la motivación del estudiante, Montañés (2005) señala que la conducta motivada hacia objetivos específicos surge desde la relación entre motivación y emoción, por lo que deben ser consideradas las HSE dentro de las aulas.

Para esto es fundamental que tanto educadores como las instituciones puedan innovar e incorporar diversas técnicas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo, presentando el paradigma de la enseñanza que involucra a las emociones. Al respecto, Milicic, Alcalay, Berger y Torreti (2014) describen la importancia de las HSE para alcanzar el aprendizaje significativo y a su vez convivir con otros de manera armoniosa. Así mismo, desde la base propuesta por autores como Ausubel (1983) se plantea un nuevo enfoque, el cual reconoce que el ser humano no solo es pensamiento sino también afectividad y este conjunto es el que da un significado a su experiencia de aprender.

En este contexto, que los estudiantes reciban una educación de calidad en la línea de lo emocional, requiere de la construcción de un ambiente de confianza, respeto y aceptación para poder avanzar en su proceso educativo, sintiéndose parte del mismo como protagonista contando con herramientas para poder lidiar con situaciones nuevas, viéndolas como desafíos, ya que mientras el estudiante vive situaciones positivas aprende de mejor forma, por lo que su cerebro responde de mejor manera ante situaciones nuevas, como lo explica Milicic et al. (2014) “Si queremos asegurarnos de que el cerebro adulto opere de manera efectiva en ambientes saludables, la mejor forma de hacerlo es exponer al cerebro a un ambiente saludable desde muy

Por otra parte, los programas de educación socioemocional son relevantes en los contextos educativos, ya que señalan que la capacidad de verbalizar las emociones facilita en los estudiantes la toma de conciencia, promoviendo el desarrollo de la autorregulación emocional, llegando al consenso sobre el rol trascendental que las emociones ejercen sobre los procesos neuronales relacionados con la percepción, el pensamiento y la memoria (Ortiz, 2018). Autores como Rocha (2021) refieren que el estudiante le da un valor a lo que aprende desde un sentido personal lo que entrega como desafío generar estrategias que busquen favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales, creando espacios dentro del aula que permitan a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y que estos sean significativos. Asumiendo que la interacción en el aula sigue siendo importante para obtener aprendizajes y al considerar las HSE en dicha interacción podemos avanzar hacia una mejor educación centrada en el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, considerando la reflexión docente y el trabajo colaborativo, como uno de los aspectos relevantes que permiten encaminarse a conseguir logros académicos. Cabe señalar que el trabajo colaborativo es fundamental para estar a la vanguardia de lo que demanda la educación actual, así como lo señala Denisse Vaillant (2016) “El aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado” (p.11) para que así puedan caminar en función de una meta en común para poder mejorar los aprendizajes y experiencias educativas de sus estudiantes. Por otra parte, es fundamental considerar la formación continua de los docentes, para garantizar un buen desempeño en su labor, así mismo la retroalimentación que reciben de distintos estamentos potencia su práctica pedagógica alcanzando altos estándares de calidad que favorecen de manera directa el proceso educativo de las estudiantes. Esto mismo se visualiza en distintos estudios, entre ellos el realizado por Hemmeter y Conroy (2018) los que señalan que se ha demostrado que el trabajo docente puede mejorar a través de la formación y retroalimentación en relación a su desempeño, lo que conlleva que los niños reciban intervenciones efectivas, dando como resultado una mejora de las habilidades socioemocionales, Así pues, el docente



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

tendrá que llevar a cabo metodologías activas donde los alumnos desarrollen plenamente su personalidad a través de aprendizajes significativos, y dónde aprendan a través de su propia experiencia. También, será importante llevar a cabo dichas metodologías para que se aprenda en un ambiente cálido y sin discriminación alguna.

3. Marco empírico

En Chile se han implementado diversos programas para abordar las habilidades socioemocionales en el aula, entre estas encontramos la intervención realizada, en el año 2010 por Marchant, Milicic y Álamos, “Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile” que fue ejecutada con el claro propósito de promover competencias socioemocionales y a su vez desarrollar factores preventivos en el área de salud mental. Esta se inició con una capacitación hacia los docentes, donde se destaca su rol dentro del mismo proceso y cómo éste puede favorecer directamente a los alumnos y sus necesidades dentro de esta misma área. Para la intervención contaron con la participación de 120 personas, donde se encontraba todo el personal de cada establecimiento, quienes trabajaban con un universo de 1400 estudiantes aproximadamente (desde kínder a cuarto medio). Para este estudio se realizó un sondeo tanto en los trabajadores como en los estudiantes aplicando distintos instrumentos, con la finalidad de identificar la autopercepción y autoestima.

Tras la intervención las autoras concluyeron que los logros alcanzados se debieron en gran medida a la buena acogida que tuvo desde toda la comunidad educativa de ambas escuelas, dejando ver un aumento positivo en los resultados y concluyendo que capacitar a los docentes en el área socioemocional incide directamente en los estudiantes, reconociendo la importancia del rol de los profesores para el desarrollo integral del alumnado. (Marchant, Milicic & Álamos, 2013)

Por otra parte, en la ciudad de Barcelona se realizó una intervención a un grupo de estudiantes, la cual se titula Programa de educación emocional para un aula de 2º de primaria. Esta contó con la participación de expertos, quienes entrevistaron a la tutora del grupo y observaron el contexto en el cual se movían los estudiantes, para luego poder tener una visión más cercana del clima dentro del aula. Los resultados iniciales apuntaron al reconocimiento de las emociones por parte de los estudiantes, a la autorregulación y a su trato con los otros desde las emociones. En este caso la implementación tuvo una duración de seis sesiones, como lo describe Vieites (2017) “en un enfoque constructivista y se basa en una metodología activa



que permite la construcción de aprendizajes emocionales, significativos y funcionales” (p. 31), a su vez se implementaron actividades donde los estudiantes eran los protagonistas de su propio aprendizaje, al participar de talleres de teatro. La evaluación de cierre apuntó, como en la mayoría de las investigaciones, en esta área a cubrir la necesidad de incluir de manera transversal la educación emocional, lo que asegura que este aprendizaje sea duradero y permanente en las personas, sin embargo este programa tuvo un efecto que no alcanza a extenderse mucho más allá de seis sesiones, por lo que los beneficios que se identificaron no serán a largo plazo, reconociendo que si el trabajo con estas habilidades no es sistemático y sostenido en el tiempo no se puede esperar cambios importantes para la comunidad educativa.

Por último, desde un estudio realizado en Londres, en el Instituto de Educación (Institute of Education University of London) a cargo de los investigadores Gutman & Schoon (2013), se comparte la importancia de las habilidades no cognitivas (HSE) para mejorar resultados académicos y laborales. Dentro de los objetivos de este estudio se señala el discutir intervenciones que muestren evidencia de un impacto causal en los logros educativos o más resultados a largo plazo, desde el uso de habilidades no cognitivas. Para lo cual se implementaron tutorías para niños y jóvenes, con el objetivo de promover HSE, dando resultados moderados frente al universo intervenido, por lo que identificaron las posibles dificultades entre las cuales se encuentra la falta de vínculo entre el tutor y el joven, la cual proporciona la confianza y empatía. Pese a esto se concluye que es importante para la vida de muchos niños y jóvenes de sectores vulnerables, contar con una tutoría que fortalezca aspectos dentro del área social y emocional, así como también disponer de figuras positivas que puedan dar el apoyo que en muchas familias no existe, ofreciendo así una relación significativa y beneficiosa para quienes son acompañados, por lo que visualizan la propuesta como prometedora y qué más estudios a largo plazo pueden ayudar a construir una intervención con mejores resultados.

V. Reporte proceso diagnóstico

1. Descripción del plan diagnóstico y las acciones implementadas:

Para comenzar la intervención se realiza un diagnóstico el cual tiene como objetivo general “Conocer la percepción de los docentes y sus prácticas pedagógicas frente al desarrollo de habilidades socioemocionales y el vínculo que tiene con el aprendizaje significativo” este objetivo se lleva a cabo a través de los diversos instrumentos seleccionados y aplicados para esta etapa, además de las otras fuentes utilizadas se pudo lograr el cumplimiento total de este objetivo, por lo que nos permitió identificar la percepción de los docentes y las prácticas que estos tienen dentro del aula en relación a las habilidades socioemocionales y cómo la relacionan con los aprendizajes significativos. Cada instrumento arrojó datos de importancia para identificar los lineamientos para la construcción del proyecto de intervención.

Desde el objetivo general se desprenden dos objetivos específicos, el primero es “Identificar el grado de importancia, para los docentes, que tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo” Este se logró en su totalidad, gracias a las respuestas recogidas del cuestionario y grupo focal.

El segundo objetivo específico se relaciona con “Reconocer las prácticas que utilizan en el aula relacionadas al desarrollo de habilidades socioemocionales de las estudiantes” se alcanzó en su totalidad, de igual manera debido a las respuestas que se obtuvieron desde los instrumentos aplicados, cuestionario y grupo focal.

El grupo focal permitió obtener de primera fuente la información y se pudo profundizar en relación con los dos objetivos propuestos, para generar análisis y tomar decisiones en función de la realización de la intervención de manera óptima

Especificando sobre los instrumentos aplicados se realizó un cuestionario online para las docentes de los 2° básicos, esto se hizo llegar a través del correo institucional donde se explicó la importancia de su participación y la fecha límite para la recepción de su respuesta. Dicho instrumento fue mixto, compuesto por cinco preguntas (abiertas y cerradas) con el propósito de abarcar los objetivos específicos propuestos para el diagnóstico.

El grupo focal con los docentes fue por medio de preguntas abiertas, lo que permitió



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

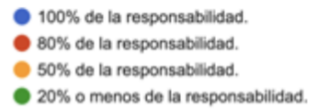
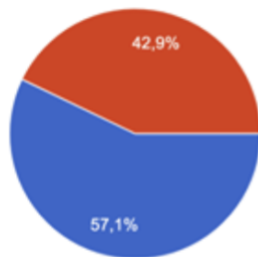
profundizar los temas consultados a través del cuestionario, dando la oportunidad de un diálogo abierto y fluido. De esta actividad se hizo una recolección y posterior análisis de los datos cualitativos entregados, por lo cual se codificó la información recogida de manera que se pudo clasificar en categorías y así pasar a identificar patrones. Y por último se solicitó información que permitiera ahondar la temática escogida, por lo que se revisaron las capacitaciones impartidas por la institución que tuvieran relación al trabajo con las habilidades socioemocionales dirigidas a los docentes, éstas fueron realizadas desde el año 2020.

2. Descripción de resultado de diagnóstico:

En la aplicación del cuestionario online las docentes debieron responder 5 preguntas abiertas y cerradas, en la primera se consultó sobre la responsabilidad en el desarrollo de las HSE en las estudiantes, el primer ítem indica: Marca el porcentaje que le asignas a cada actor según su responsabilidad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados.

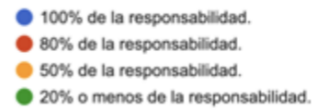
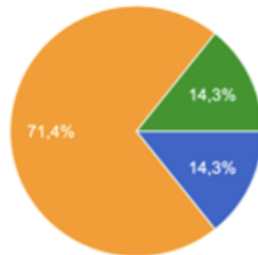
A. Padres

7 respuestas



B. Profesores

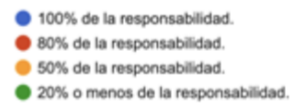
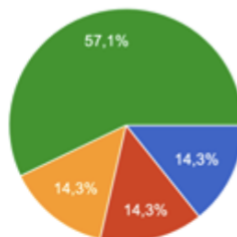
7 respuestas



-

C. Especialistas en el tema.

7 respuestas



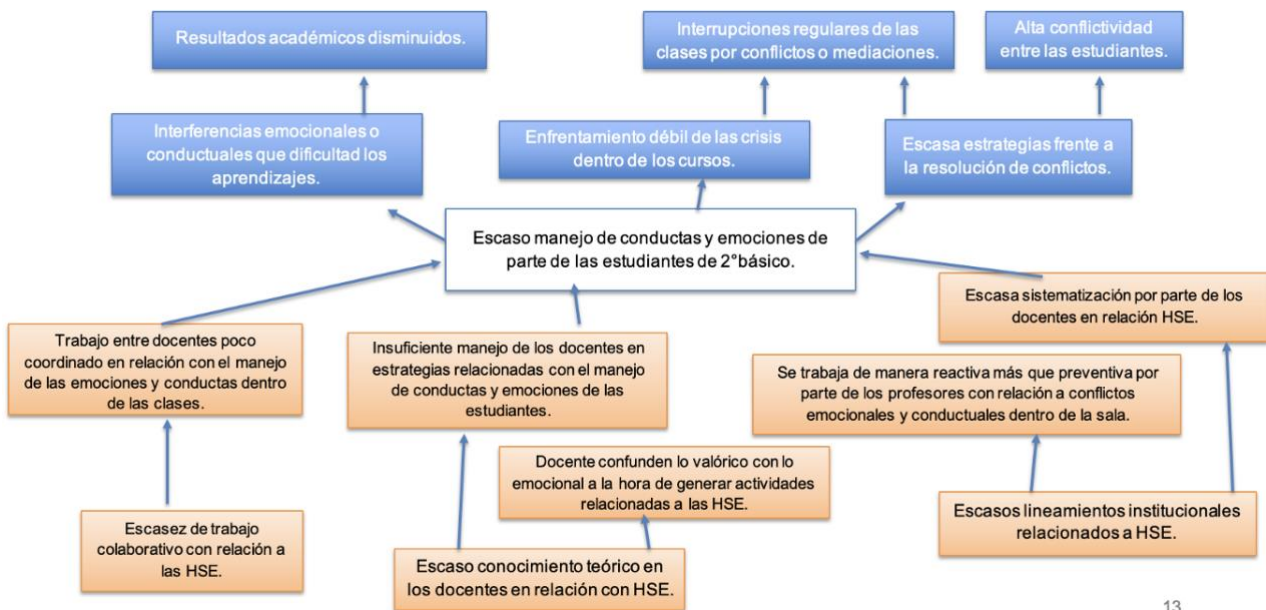
En conclusión, se puede señalar que las docentes encuestadas consideran que son los padres los primeros en ser responsables en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, siendo como segundo responsable los docentes y finalmente los especialistas en el tema.

En la segunda pregunta sobre la relación que reconocen entre HSE con aprendizaje significativo, el 100% de las encuestadas describe la relación que visualizan entre ambas, “Se relacionan directamente ya que, si aprendemos a reconocer, aceptar y regular nuestras propias emociones, podemos desarrollar de mejor manera la autoestima y el desarrollo de los objetivos que nos propongamos” (participante 1). En la pregunta tres, el 100% considera importante incluir prácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en todas las asignaturas. A su vez indican que este proceso puede ser más efectivo si existen lineamientos dentro de la institución de manera que permita el abordaje de las HSE en todas las asignaturas, “Realmente lo considero muy importante, sin embargo, se debe trabajar de manera transversal y en conjunto y muchas veces no se cuenta con el tiempo suficiente y aún no se lleva a la práctica de manera total por falta de herramientas y estrategias” (participante 2) La información arrojada en el cuestionario se identifica que el 60% de las participantes reconoce tener conocimiento y herramientas para incluir en sus prácticas las HSE, describen algunos ejemplos que consideran favorece esta área: el semáforo, la tortuga y cuadro de las emociones, hacen el alcance que no utilizan estas actividades de manera sistemática con sus estudiantes debido a que no se considera dentro de las planificaciones.

Con relación a la realización del grupo focal surge la siguiente percepción de los docentes frente a la importancia del área socioemocional “Las habilidades socioemocionales son muy importantes, son herramientas que ayudan a las niñas a la concentración y a aprender mejor” (participante 3), en cuanto al rol de la institución se indica “Sería bueno que la escuela en general se preocupara más del área socioemocional” (participante 4). Por lo que se puede identificar que para todos es relevante, visualizando las HSE como un factor crucial para el bienestar de las estudiantes, considerándolo de vital importancia, permitiendo que el proceso educativo se desenvuelva en un espacio positivo.

(Extracto del cuadro de los resultados del proceso diagnóstico ubicado en el anexo)

Árbol de problema



13

El árbol de problema surge desde la necesidad detectada, siendo la problemática central “Escaso manejo de conductas y emociones de parte de las estudiantes de 2º básico” donde sus principales causas son el escaso trabajo colaborativo con relación a las HSE, limitado conocimiento teórico por parte de los docentes e insuficientes lineamientos institucionales. Estas causas son relevantes para esta intervención ya que desde ellas surgen los objetivos que permiten el avance de esta propuesta.

3. Análisis de hallazgos del proceso diagnóstico:

Tras el estudio realizado, surgen tres principales hallazgos los cuales son analizados para luego transformarse en los objetivos de la intervención dada su relevancia y la contribución que tienen para la problemática.

El primero tiene que ver con la importancia de afianzar los conocimientos teóricos en relación a las HSE, dada la importancia del rol docente en la implementación de acciones

es fundamental que estén en constante aprendizaje para la mejoras en sus prácticas y así observar cambios en las estudiantes, tal como lo indican Arias et al. (2020) “el éxito de las iniciativas para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes depende, en gran medida, de la capacidad y apoyo que reciben los docentes para implementarlas de manera adecuada” (p. 5) El escaso conocimiento frente a esta área no permite avanzar en las mejoras, por lo que es relevante crear acciones que entreguen dicho conocimiento para tomar decisiones acordes a las necesidades, como manejar de manera asertiva la desregulación emocional por parte de las estudiantes, ya que afecta directamente en el proceso de aprendizaje.

Otro hallazgo tiene que ver con la percepción de los docentes en relación a la carencia de un espacio y tiempo efectivo para trabajar de manera colaborativa, debido a que el establecimiento no ha visualizado el trabajo en colaboración como una instancia necesaria para las mejoras en los aprendizajes, cumplen con lo estipulado en cuanto a reuniones, enfocadas más bien en consejos centrado en lo administrativo, no hay un espacio para la reflexión pedagógica, el compartir experiencias y tocar temas contingentes que afectan el quehacer educativo en la actualidad como lo son las HSE en el aula y cómo estas pueden contribuir de manera positivas en los aprendizajes esperados, por lo mencionado el plan de acción va en la línea de valorar este tipo de espacio como una herramienta competente para las mejoras en la práctica docente de manera transversal.

Y por último se identifica que la existencia de lineamientos dentro de la institución puede favorecer que las decisiones sean acordes a las necesidades de las estudiantes, que se siga un criterio común favorece la toma de decisiones y también va de la mano con el trabajo en colaboración, si se crean lineamientos por parte de todos los estamentos se puede avanzar de manera positiva y el beneficio sería directo para las alumnas. Es por esto que se espera trabajar en esta temática, ya que por parte de la escuela no cuentan con lo mencionado, no hay una línea de acción común y concreta que permita avanzar y poder conseguir los resultados esperados tomando en cuenta la mirada de todo los actores que conforman la comunidad educativa en función de estas habilidades, como lo explica (Álvarez 2020) la incorporación de la educación socioemocional garantiza el aprendizaje en los estudiantes al contribuir con el



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

bienestar tanto dentro como fuera del aula, a su vez se logra visualizar la importancia de generar espacios que den paso a la reflexión docente individual como grupal, para el avance de sus prácticas pedagógicas.

VI. Reporte proceso de intervención

1. Relevancia de la intervención

Considerando la necesidad que presenta la institución en relación con el manejo de conductas y emociones por parte de las estudiantes de los 2° básicos, que afectan el clima de aula y por ende generan bajos resultados académicos, surge la demanda de que los docentes incorporen estrategias que favorezcan las HSE, lo que conlleva fortalecer el proceso educativo de los estudiantes como señalan Arias, Hincapié y Paredes (2020)

Las habilidades socioemocionales han ido adquiriendo cada vez más relevancia en el contexto educativo, en parte gracias a la evidencia sobre su importancia para el desarrollo de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales son importantes por diversos motivos. Primero, contribuyen a mejorar el bienestar general de los individuos, incluyendo mejoras en la salud física y mental, y en las relaciones interpersonales. (p. 7)

Por lo que el desarrollo de diversas habilidades socioemocionales dentro de las escuelas, hoy en día se vuelve relevante, estas ayudan y permiten avanzar en el desarrollo integral cada estudiante, por lo que incluirlas en la práctica docente va a permitir abarcar un área que es fundamental siendo de gran aporte para los logros académicos individuales, entregando a su vez de manera significativa la construcción del conocimiento, que permita contribuir en la sociedad actual. Por lo que el rol docente es crucial en dicha área, debe estar preparado para asumir este desafío, ya que con solo afianzar su conocimiento acerca del aporte de las HSE en el aula e incluir actividades diarias en función de estas habilidades en sus clases, puede hacer la diferencia en cuanto a resultados y logros en los objetivos de aprendizajes, Buitron (2008) destaca la importancia de que el docente esté preparado para asumir el desarrollo de las HSE en sus estudiantes, por tanto, es necesario que primeramente piense y reflexione en su propio desarrollo emocional, para que así pueda usar metodologías que



permitan alcanzar este desafío.

La intervención realizada puso en el centro el área socioemocional, con foco en las prácticas docentes para desarrollar estas habilidades en las estudiantes, visualizar cómo este trabajo permite ver cambios positivos y también interferencias en el aprendizaje de las alumnas, fortaleciendo la colaboración entre profesores para el área socioemocional, lo que concuerda con lo que describe Vaillant (2016), quien explica los aportes que genera el trabajo colaborativo en el crecimiento profesional de los docentes, quienes pueden mejorar sus prácticas pedagógicas favoreciendo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por tanto, es fundamental para los docentes trabajar en diversas instancias tanto como capacitaciones y/o talleres que les permitan disponer de herramientas para fortalecer en sus estudiantes la regulación emocional, pudiendo ser capaces de controlar ciertas crisis que actúan como barrera en el proceso educativo de las niñas de manera oportuna y con el conocimiento adecuado para la toma de decisiones en colaboración, en beneficio de un proceso educativo eficaz.

Como señala, Emory University (2019) posiciona la figura de los profesores como un facilitador, el cual debe proporcionar los espacios necesarios para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, estando a la vanguardia de las demandas educativas actuales para también abarcar las necesidades de las estudiantes, asegurando una educación de calidad para las nuevas generaciones.

Por todo lo mencionado dicha intervención fue relevante, invitó al análisis y reflexión pedagógica en torno a la importancia del desarrollo de HSE, entregando sustento teórico, el cual fue significativo para los docentes participantes dando el espacio requerido para su cumplimiento permitiéndoles a ellos trabajar en pro de las mejoras mencionadas y vivir la experiencia de ser parte de un espacio destinado a las HSE.

2. Diseño de la intervención

A continuación, se describe el plan de intervención, el cual está conformado por tres objetivos específicos que responde al objetivo general “Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes, focalizadas en el área socioemocional”

El primer objetivo específico se relaciona con “Fomentar entre los docentes de los 2° básicos el trabajo colaborativo en función de las HSE”, por lo que se propuso como acción confeccionar un calendario entre las propias docentes para designar las fechas para las futuras reuniones, la dupla compuesta por Ana Catalán y Diana López se responsabilizó de llevar un seguimiento y crear recordatorios para hacer cumplimiento del calendario con el propósito de que las docentes pudiesen ser parte de los talleres y actividades. Con la finalidad de recoger la opinión y conocimientos relacionados con el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales se les envía a través del correo institucional a los docentes que trabajan en los 2° básicos un cuestionario para responder de forma online, siendo éste un cuestionario mixto, compuesto por preguntas (abiertas y cerradas) con el propósito de reconocer la opinión y conocimientos de los docentes, además de una pauta de cotejo con el fin de comprobar la presencia o ausencia del cumplimiento de los indicadores relacionados a las acciones a realizar.

El segundo objetivo específico consistió en “Afianzar los conocimientos en los docentes de los 2° básicos en relación con HSE para favorecer sus prácticas pedagógicas”, en este punto se organizaron capacitaciones para las docentes en conjunto con el equipo psicosocial, además de incluir un taller para reforzar prácticas en relación a las HSE, para la realización de esto la dupla debió organizar los temas previamente con el equipo psicosocial, de manera que se abordan los elementos relevantes para alcanzar el objetivo general que beneficiaría a los docentes y de manera indirecta a las estudiantes, para esto se mantendrá actas de asistencia y la aplicación de un cuestionario para las profesoras, con el propósito de recoger información acerca de cómo ha contribuido el reforzar los conocimientos sobre las habilidades socioemocionales en los docentes de los 2° básicos para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

aplicó un cuestionario mixto, compuesto por preguntas (abiertas y cerradas) con el propósito de reconocer la opinión y conocimientos de los docentes.

El tercer objetivo específico refiere a “Crear lineamientos comunes para trabajar en el aula con el fin de contribuir a la autorregulación emocional de las estudiantes de los 2° básico”, se generó una reunión a cargo de la dupla con la asistencia de la jefa de unidad técnico pedagógica y las docentes, con el propósito de seguir una línea en común, tomando en cuenta las opiniones de los diversos actores para contribuir a las mejoras del proceso educativo, como medio de verificación de esta acción se incluyó un acta de asistencia, incluyendo notas de acuerdo por parte de los docentes, por medio de este registro se dejará por escrito los acuerdos comunes relacionados al uso de actividades en función a las HSE dentro de aula por parte de las profesoras.

En los tres objetivos específicos abordados los beneficiarios directos son los docentes participantes y de manera indirecta las estudiantes de los 2° básicos del establecimiento.

3. Reporte de acciones realizadas

A partir del diagnóstico se construye un objetivo general para la intervención “Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional”, del cual se desprenden tres objetivos específicos, el primero de ellos, fue Consolidar entre los docentes de los 2° básicos el trabajo colaborativo en función de las HSE; el segundo Reforzar los conocimientos en los docentes de los 2° básicos en relación con HSE, para favorecer sus prácticas pedagógicas y el tercero Crear lineamientos claros en función a las HSE que permitan el trabajo claro y sistemático en los 2° básicos. La primera acción por realizar tuvo como propósito reunir a los docentes para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo en función de las habilidades socioemocionales, esta acción se considera completamente realizada, ya que asistieron 80 % de las docentes, teniendo una participación, lo que permitió el cumplimiento de la acción propuesta. Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se organizan tres talleres con los docentes para reforzar prácticas en relación con las HSE, la participación en los talleres fue efectiva y con un promedio del 80% de asistencia de las docentes. Por último, se organizó una reunión entre los docentes y el equipo directivo, con el propósito de alcanzar acuerdos que permitieran en un futuro incluir acciones comunes para abordar las HSE. Esta acción fue realizada durante el mes de diciembre del 2022, donde se reunieron la UTP de básica, la encargada del equipo psicosocial en conjunto con las docentes (71% de ellas participó), compartieron opiniones, concordando la necesidad de contar con lineamientos para abordar de la misma manera las HSE, comprometiéndose a tenerlo presente para el año 2023 dentro de la organización.

4. Descripción de resultados de la implementación

A partir de los resultados del diagnóstico se construyeron tres acciones para implementar, de las cuales dos fueron totalmente realizadas dentro de la institución, la última acción quedó contemplada para ser realizada después de la quincena de diciembre, luego se programaron diversas actividades internas del establecimiento, por tanto, no se da el tiempo destinado a la intervención.

La primera acción tiene el siguiente objetivo “Fomentar entre los docentes de los 2° básicos el trabajo colaborativo en función de las HSE”, la reunión contó con la asistencia del 89% de las participantes, en este encuentro se compartieron preguntas sobre la importancia del trabajo colaborativo y su opinión respecto a esto, posterior al encuentro se aplicó un cuestionario online el cual arrojó los siguientes resultados, 100% de las personas que respondieron identifican la importancias del trabajo colaborativo en el proceso educativo, además de describir beneficios como *“El trabajo colaborativo fomenta que profesoras y profesores reflexionen, debatan y contrastan sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos”* (Participante 1). Por otra parte, se pidió relacionar el trabajo colaborativo con el desarrollo de HSE y el aprendizaje significativo, dando como resultado que el 100% lo considere fundamental para el fortalecimiento de estos dos últimos en las estudiantes.

La segunda acción implementada estaba compuesta por tres talleres, los cuales apuntaban al siguiente objetivo específico, “Afianzar los conocimientos en los docentes de los 2° básicos en relación con HSE para favorecer sus prácticas pedagógicas”, por lo que se planteó desde la dupla comenzar con actividades dirigidas hacia los docentes que tuviese relación a las HSE, de manera que tuviesen la oportunidad de experimentar en primera persona la actividad y posteriormente la pudiesen aplicar a los segundo básicos. En el primer taller se propuso profundizar la definición de habilidades socioemocionales, utilizando definiciones de autores como Busso, Cristia, Hincapié, Messina & Ripani, quienes señalan que el trabajo con las habilidades socioemocionales ayuda a reconocer y manejar las emociones propias como de quienes están alrededor, además de favorecer el trabajo con otros. Fue desde aquí que se generó

un diálogo fluido, permitiendo a las propias docentes reconocer sus conocimientos respecto al tema y que estos solo deben ser acercados a su labor diaria dentro de las salas. Se les dejó material para implementar la actividad *¿Cómo estoy hoy?* para iniciar las clases, por esto mismo se comparte un drive donde se subieron textos citados como material para utilizar y hacer más simple la búsqueda. Queda de manifiesto que es fundamental profundizar la teoría en relación con el trabajo con las HSE, como lo señalaron las mismas docentes dentro de la reflexión realizada en el taller, *“uno trabaja estas habilidades, pero no de manera consciente y al conocer la teoría se vuelve más cercano”* (comentario realizado por una docente dentro del taller n°1). Por lo que se revela la importancia de ayudar a que las docentes identifiquen todo aquello que hacen y lo que pueden hacer sin tener que cambiar el contenido de la clase, sino en el enfoque que se le dé.

En el segundo taller se tomaron dos temas, el vínculo docente-estudiante y el beneficio del trabajo cooperativo dentro del aula, con el objetivo de reconocer la importancia que tiene el crear relaciones sanas, permitiendo reconocer las emociones propias y de los otros, como lo describen Milicic et al. (2014) en relación con que las habilidades socioemocionales permiten vivir de manera armoniosa con otros. A su vez reconocer la importancia del vínculo dentro del proceso de aprendizaje, así como describe Manghi (2016) el vínculo positivo entre el profesor-estudiante, puede dar como resultado una participación más activa dentro de las clases, generando relaciones interpersonales, reconocer y valorar sus propias habilidades a través del refuerzo positivo, lo que da como resultados estudiantes capaces de expresarse, que consideren importante su aporte dentro de la misma clase y así sentirse parte de la comunidad educativa. Entre las docentes compartieron como ven el trabajo cooperativo entre las estudiantes, reconociendo que es una actividad poco utilizada por la cantidad de niñas dentro del aula (45 alumnas) y la edad de estas, aun así, sus comentarios apuntaron a la importancia de generar espacios donde deba existir relaciones entre las estudiantes y que estas pueden comenzar un trabajo en parejas para luego ir avanzado. Al final se consulta *¿Qué tan factible es que el docente incluya las HSE en sus clases?* y dieron como respuesta *“es factible que uno como docente incluya en sus clases, para tener un mejor desarrollo de la clase, para que aprendan mejor y se sientan más seguras”*

(comentario realizado por una docente dentro del taller n°2). Las distintas respuestas dejan ver que las docentes identifican los beneficios que existen al incorporar las HSE en sus clases, como esto también puede asegurar un mejor ambiente y por ende un aprendizaje sólido.

En el último taller implementado se compartió el tema de la autorregulación como la alfabetización corporal, definiciones tomadas desde Emory University (2019) la cual describe la autorregulación como “la capacidad para navegar las emociones personales, el sistema nervioso y comportamientos de manera de proveer el bienestar y evitar dañarse uno mismo y a otros” (p. 116). En este punto la conversación se centró en las emociones personales de las docentes y cómo estas pueden repercutir en el aula, también comparten la importancia que tiene esto para las estudiantes. En la finalización del Taller se compartió la siguiente pregunta ¿Qué rescatarías de lo aprendido de estos talleres? fue en esta instancia donde las docentes comparten lo aprendido y por sobre todo indicaron que estos encuentros les permitieron reconocer que dentro de su labor aplican acciones que favorecen las HSE, solo que no lo realizaban de manera intencionada, como lo señala una de las docentes *“esto viene a ampliar un poquito más la visión de lo que uno tiene y con ejemplos tan sencillo o tan rápidos también de hacer para el tiempo que uno tiene, poder ahondar aún más en realidad y en conocer efectivamente las emociones o ayudarle a las niñas a desarrollar sus habilidades socioemocionales, creo que eso es importante, el tomar conciencia de lo que uno está haciendo”*(comentario realizado por una docente dentro del taller n°3). Por lo que destacaron que las propuestas presentadas les permitieron comprender que estaba dentro de sus posibilidades como de sus capacidades aplicar estrategias en los 2° básicos como en otros cursos, dejando ver el entusiasmo sobre el tema y los beneficios que implica el aplicar estas actividades por breves que sean, reconociendo que las estudiantes tanto como ellas se ven fortalecidas en el área socioemocional.

El último objetivo específico que corresponde a “Crear lineamientos comunes para trabajar en el aula con el fin de contribuir a la autorregulación emocional de las estudiantes de los 2° básicos”, para este se llevó a cabo una reunión final con la jefa de la unidad técnico pedagógica, la orientadora, la dupla y las docentes de los 2° básicos, donde se realizó una reflexión en relación a la importancia de los lineamientos dentro de una institución y como esto



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

permite alcanzar metas en común, que en este caso se focalizaría en las HSE. Desde esto nacen acuerdo desde la UTP para brindar un espacio efectivo que favorezca la incorporación y el compartir nuevas estrategias entre las docentes, como lo señala *“es importante contribuir desde mi área el crear espacio que permitan seguir una línea en común”*, por parte de la orientadora se compromete a compartir material para la planificación de talleres en función de las HSE dentro del aula, señalando *“es importante que los equipo psicosociales hagamos una acompañamiento a las docentes, contribuyendo desde las áreas de los especialistas”*

Se percibió un entusiasmo continuo para participar y compartir sus experiencias, esto se visualizó en sus respuestas a través de los cuestionarios aplicados (al inicio y al final) donde el 100% de las encuestadas considera incluir en sus prácticas acciones que favorezcan las habilidades socioemocionales, además de las conversaciones fluidas donde en ocasiones el diálogo dejó ver el interés por el tema, como a su vez reconocer a las HSE como un gran aporte en la vida de sus estudiantes.

VII. Resguardos éticos en el proceso de diagnóstico e intervención:

En relación con los principios éticos la dupla que realizará el diagnóstico en relación con la temática establecida se compromete a cumplir a cabalidad con la protección del uso de los datos de todos los participantes. Por lo que se llevará a cabo el proceso de diagnóstico bajo el consentimiento previo, expreso, libre e informado de todos quienes sean parte de la instancia (ley 20.120, artículo 11).

Por lo antes mencionado se resguarda la identidad de los participantes y toda información entregada tendrá como finalidad única y exclusivamente para uso de la futura intervención que se realizará dentro del establecimiento, de la cual se ha informado previamente siguiendo los conductos regulares por los que se rige la institución.

1. Manejo de datos sensibles

Se asegura de manera consistente que todos los datos recogidos serán de uso exclusivo para la futura intervención, resguardando la identidad de los participantes en el cuestionario y grupo focal realizado dentro del marco del diagnóstico, para lo cual se solicitó libremente el consentimiento informado y voluntario de quienes serán parte de este proceso. Por lo cual la dupla procede bajo la ley 19.628 que señala en el artículo 3, que toda comunicación de los datos recogidos debe omitir toda señal que pueda permitir la identificación del o los participantes.

2. Consentimientos informados

Se puede señalar que los consentimientos utilizados, el individual e institucional fueron compartidos previamente con las personas involucradas, explicándoles en qué consiste todo el proceso y aclarando dudas pertinentes. Se entrega una copia de cada consentimiento firmado. Por lo que todos los participantes quedan conforme lo que conlleva a su participación voluntaria al proceso de diagnóstico realizado, mostrando disponibilidad y compromiso antes las acciones realizadas.

VIII. Limitaciones y dificultades de la implementación

Principalmente el tiempo fue la gran limitación, el poder coordinar y ajustar la jornada de trabajo de las docentes participantes resultó complejo, ya que la institución no ha dado la relevancia o la importancia que implica para la labor docente, el mejorar sus prácticas en función de las Habilidades socioemocionales, fue más bien dado como un espacio para cumplir con la tarea de la integrante de la dupla que trabaja en el establecimiento, más que verla como un beneficio para la comunidad.

La dirección del establecimiento destinó un espacio los días jueves dentro del horario de colación de las docentes, dejando en claro que quedaba a voluntad de las profesoras el participar en las actividades, obteniendo una convocatoria de un 77.7%. Todo esto generó un ajuste en las actividades y acciones, dejando 30 minutos para cada taller, recordando que este es sacado del horario de colación de las profesoras, por lo que no era factible aumentar el tiempo de trabajo.

Se cree que, para dar solución a lo expuesto, es fundamental que la institución pueda visualizar la intervención como una oportunidad de mejora dentro del establecimiento, la cual podría beneficiar a toda la comunidad educativa. Por esta razón se espera poder reunirse con los directivos y reflexionar sobre la intervención y el aporte que ha tenido, ya que a pesar de las limitaciones se ha visto el avance en función de los objetivos.

Facilitar aún más información para los profesores en relación con la importancia del trabajo con las HSE en el aula y cómo dicho trabajo puede mejorar los resultados de aprendizajes de las estudiantes y así visualizar y valorar más estos espacios de trabajo dándole el tiempo necesario para poder avanzar hacia una meta en función del objetivo propuesto.

IX. Conclusiones y proyecciones

En la sociedad actual se hace necesario poner en el centro de la educación diferentes habilidades que vayan en función del desarrollo integral de los individuos, que estos puedan desenvolverse de manera óptima en su entorno, desarrollando distintas capacidades como la resolución de problemas, potenciar su creatividad y el pensamiento crítico, para que puedan tener éxito tanto a nivel personal como profesional, por esto fue una discusión fácil de llevar y tomar la decisión hacia donde apuntar en nuestra intervención creemos que para que lo anterior sea efectivo las escuelas deben encaminarse en fortalecer estas competencias a través de un trabajo diario, que permita a los profesores poner en el centro, no solo la entrega de conocimientos, sino también el desarrollo de dichas habilidades, siendo en el aula donde pueden suceder los procesos de cambios más profundos, para que así las estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Lo que se generó en conjunto con los docentes fue gratificante y a su vez desafiante, ya que querían ahondar mucho más de lo que esta intervención permitió, mostraron mucho interés por el tema y surgieron reflexiones muy interesantes, se percataron de la importancia del vínculo entre los actores involucrados en el proceso educativo, concluyendo que puede hacer una diferencia para abrir paso a una educación que permita desarrollar la autorregulación emocional, formando sujetos más conscientes de sí mismos, para desde ahí relacionarse con otros, que sean capaces de enfrentar situaciones adversas de la mejor forma para construir en colectivo comunidades escolares más inclusivas, justas y saludables.

La mirada de estos profesores frente al área socioemocional fue enriquecedor, conocer su percepción y que ellos mismos puedan hacer análisis y reflexión de sus prácticas ayudó a avanzar en esta intervención de manera positiva, dejando de manifiesto lo importante que es para ellos avanzar en sus conocimientos para retribuir en sus estudiantes lo aprendido, se dieron cuenta que el trabajo en equipo en función de una meta en común permite avanzar de manera significativa en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Se apuntó también al fortalecimiento de los conocimientos por parte de las participantes, relacionar dichas habilidades para entregar herramientas que permitirán realizar un trabajo consciente y

permanente con las niñas recogiendo lo aprendido, especialmente para poner en práctica las estrategias compartidas.

Los docentes mostraron muchas ganas de avanzar manifestándolo por medio de las reflexiones expuestas en los talleres, dejando ver lo mucho que necesitan un apoyo concreto y efectivo que les permita mejorar y así visualizar buenos resultados, también queda demostrado que es fundamental que por parte del establecimiento se genere un espacio para poder trabajar en conjunto donde la reflexión y el compartir experiencias sea parte del trabajo diario de estos docentes.

Es necesario mencionar que aún falta mucha iniciativa por parte de la institución para entregar el espacio y la importancia que este trabajo requiere para avanzar con pasos más firmes hacia una educación centrada en el desarrollo de las HSE, ya que es fundamental que la comunidad completa se pueda alinear en función de dicha área, para que de manera colectiva se consigan los resultados que se esperan apuntando a la calidad y equidad de la educación impartida, es aquí donde la gestión de los equipos directivos juegan un rol crucial en la toma de decisiones y en la relevancia que le dan a este trabajo, debe nacer desde ahí las iniciativas para promover las instancias de reflexión y espacios mencionados situación que no ocurre con el establecimiento, ya que el equipo directivo no ha mostrado un real interés por avanzar hacia dichas mejoras, su preocupación está en mejorar los resultados académicos sin tomar en cuenta la relevancia del rol emocional a pesar de haber impartido diversas capacitaciones en esta área, no ha sido posible sentir por parte de los docentes participantes que sea un foco de interés para mejorar.

En cuanto a las proyecciones se espera que dicha intervención pueda ser aplicada en otros cursos para que en algún momento se extienda a toda la comunidad educativa, entregando una mejor educación centrada en el área socioemocional para formar personas que manejen sus emociones, fortaleciendo la autorregulación en todos los contextos y así forjar una educación para todos y todas, aportando a una sociedad que se base en el sujeto como un ser integral. Como plantea Emory University (2019) El Aprendizaje SEE, se basa en la idea de que la educación



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

puede y debiera expandirse a promover los valores y competencias que conducen a una mayor felicidad para los individuos y la sociedad entera, potenciando la inteligencia emocional y social, la habilidad de cooperar y colaborar con otros, con el fin de resolver conflictos de manera asertiva.

Por lo tanto, las escuelas tienen el desafío de educar en la línea de lo socioemocional, y los docentes de promover y generar emociones de bienestar, por lo que se hace relevante la práctica docente. En el Marco para la Buena Enseñanza (2021) los nuevos estándares de aprendizaje señalan que el área social y emocional potencian habilidades que favorecen el desarrollo y compromiso académico, lo que exige a su vez fortalecer en los establecimientos el trabajo colaborativo, la buena convivencia y la vida en democracia, lo que asegura una educación de calidad.

X. Referencias bibliográficas

- Ausubel, D., Novak J. y Hanesian, H. (1983) “Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. México DF., México: TRILLAS
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408.
- Araya-Pizarro, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/312>
- Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020) Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. Nota técnica N°IDB-TN-1908
<http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21, 7-43
- Buitrón, S., & Navarrete Talavera, P. (2008). EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: REFLEXIONES Y ESTRATEGIAS. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 4(1), 8. <https://doi.org/10.19083/ridu.4.8>
- Busso, M., Cristia, J., Hincapié, D., Messina, J., & Ripani, L. (2017). Aprender mejor: políticas públicas para el Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/en/learning-better-public-policy-skills-developmen>
- Cervantes, Z. (2022). Emociones que intervienen en el aprendizaje significativo durante los

procesos de enseñanza y de aprendizaje: Emotions involved in meaningful learning during teaching and learning processes. *Prohominum*, 3(4), 110–119.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0084>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]. (2021). CASEL is committed to advancing equity and excellence in education through social and emotional learning. [CASEL se compromete a promover la equidad y la excelencia en la educación a través del aprendizaje social y emocional]. CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/how-does-sel-support-educational-equity-and-excellence/>

Emory University. (2019). Aprendizaje SEE Aprendizaje Emocional, Social & Ético. Atlanta. Autor.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Argentina: J. Vergara Editor.

Gutman, L. M., y Schoon, I. (2013). The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people. Londres: Institute of Education

Hargreaves, A. y O'Connor, M. (2018). *Collaborative professionalism*. Thousand Oaks, CA: Corwin. (Trad. cast.: La colaboración. Cuando enseñar juntos significa el aprendizaje de todos, Madrid: Morata

Hemmeter, ML y Conroy, MA (2018). Avance de programas basados en evidencia para niños pequeños con dificultades de aprendizaje social y emocional. *Salud Mental Escolar*, 10 (3), 199-201.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6° Ed.). México: Interamericana editores.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.

Ibáñez, J. (2015). Autorregulación y desarrollo escolar. Control ejecutivo frío y cálido, estatus

- Manghi, D. (2016) Vínculo pedagógico en contextos escolares, más allá de las palabras y del currículo. *Boletín Científico Sapiens Research*, 6, 11-19.
- Marchant, T., Milicic, N., Álamos, P. (2013) Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167 – 186.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., Torretti, A. (2014) Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. Editorial PAIDÓS
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa-Guía didáctica. Universidad surcolombiana: Neiva.
- Montañés, M. C. (2005). Psicología De La Emoción: El Proceso Emocional. 1-34.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales. España: autor.
- Ortiz, T. (2018), Neurociencias en la escuela. España: SM, 45-55.
- Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75.
- Salokangas, M.; Ainscow, M. (2017). *Inside the Autonomous School: Making Sense of a Global Educational Trend* London: Routledge
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional* (3º). Madrid: Narcea
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista docencia*, 60, 5-13.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología
Escuela de Postgrado e Investigación

Vieites Zabala, A. (2017). Programa de educación emocional para un aula de 2º de primaria (Conciencia y regulación emocional). Universidad de Barcelona.

XI. Anexos

1. Instrumentos de recolección de información

1.1. Cuadro de los resultados del proceso diagnóstico

Objetivo	Categoría	Hallazgos	Citas	Sugerencias	Causas/efectos
<p>Objetivo General: Conocer la percepción de los docentes y sus prácticas pedagógicas frente al desarrollo de habilidades socioemocionales y el vínculo que tiene con el aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de las habilidades socioemocionales 	<p>En relación con la percepción de los docentes frente a la importancia del área socioemocional para todos es muy relevante, lo ven como un área integral para las estudiantes la cual debe trabajarse en conjunto con los padres para así permitir el desarrollo de las estudiantes y fortalecimiento en positivo del proceso educativo. -Señalan que la escuela debe brindar más acompañamiento y contar con lineamientos</p>	<p>“Las habilidades socioemocionales son muy importantes, son herramientas que ayudan a las niñas a la concentración y a aprender mejor” (grupo focal) “Sería bueno que la escuela en general se preocupara más del área socioemocional” (grupo</p>	<p>-Se sugiere que la escuela brinde más espacio para que los docentes puedan desarrollar más a cabalidad el área socioemocional, que existan directrices más claras a seguir en dicha temática. -Que exista un acompañamiento</p>	<p>Causas: los docentes no poseen conocimiento sobre el manejo de las habilidades socioemocionales. Efectos: surgen dentro del aula conflictos relacionados al manejo emocional.</p>
		<p>comunes para el desarrollo <u>más óptimo</u> de dichas habilidades.</p>	<p>focal) “ojalá en la escuela se siguiera un lineamiento sobre lo socioemocional, para que así todos podamos hacerlo de la misma forma o que todos estén en la misma línea” (grupo focal) “Son muy importantes porque favorecen que estén bien las chicas, ya que cuando ellas están mal emocionalmente se nota y no</p>	<p>nto formal y efectivo de los especialistas profesionales con relación a dicha área. - Que se fortalezcan los aprendizajes, pero sin dejar de potenciar las prácticas pedagógicas de los profesores, según las necesidades que ellos tengan para contribuir al proceso educativo de las estudiantes. -Que los docentes tomen más protagonismo</p>	

			aprenden bien” (cuestionario)	en las decisiones curriculares, que se den los espacios para que desde ellos surjan como mejorar su propia práctica, que necesitan donde están sus fortalezas y debilidades.	
	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades socioemocionales y sus prácticas 	<p>-Se visualiza que para los docentes es muy importante incluir en sus prácticas el área socioemocional de</p>	<p>“Considero que cuento con algunas herramientas que he</p>	<p>Se sugiere realizar seguimiento sobre las capacitaciones</p>	<p>Causa: no hay continuidad en el trabajo relacionado a las habilidades socioemocionales.</p>

	pedagógicas	<p>manera más efectiva y que sea algo establecido como escuela que existan los lineamientos comunes en relación para que no sea una práctica aislada sino más bien integral hacia todas las asignaturas.</p> <p>-Se aprecia un manejo poco efectivo para incluir dicha área en sus prácticas lo hacen de manera inconsciente, por lo que reconocen no tener un conocimiento acabado en el tema lo que va dificultando el desarrollo de dichas habilidades de manera efectiva, influyendo en esto muchas variables como el tiempo, el espacio y falta de herramientas.</p>	<p>adquirido por la experiencia de mi práctica profesional y por mis estudios realizados en psicopedagogía, sin embargo, en la actualidad me resulta difícil el trabajo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes”. (cuestionario)</p> <p>“Realmente lo considero muy importante, sin embargo, se debe trabajar de manera transversal y en conjunto y</p>	<p>s realizadas en relación a lo socioemocional, para saber si existe congruencia en lo que realmente necesitan los docentes, para poder fortalecer efectivamente las prácticas y que puedan quedar plasmadas en su planificación de clase para que se haga recurrente</p>	<p>-A nivel institucional no se han establecido lineamientos para trabajar las habilidades socioemocionales. - Trabajo entre docentes poco coordinado.</p> <p>Efecto: enfrentamiento débil de las crisis que surgen dentro de las salas de clases. -Limitaciones en la práctica pedagógica en relación con las habilidades socioemocionales.</p>
--	-------------	---	---	--	---

			<p>muchas veces no se cuenta con el tiempo suficiente y aún no se lleva a la práctica de manera total por falta de herramientas y estrategias" (cuestionario) "Lo intento y trato de informarme al respecto, pero creo que no poseo lo necesario" (grupo focal)</p>		
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades socioemocionales y su vínculo con el aprendizaje significativo . 	<p>Se aprecia por parte de los docentes que entre aprendizaje significativo y habilidades socioemocionales existe una vinculación importante, por lo que refieren que repercuten las habilidades socioemocionales directamente en dicho aprendizaje señalando que para que aprendan de manera significativa las estudiantes deben tener reguladas sus</p>	<p>"Cuando las niñas tienen más desarrolladas las habilidades socioemocionales están más vinculadas a lo que están haciendo y el aprendizaje logra hacer más significativo"</p>	<p>Se sugiere poder vincular todas las asignaturas con el área socioemocional, darle un espacio en clases con la finalidad de poder fortalecer los aprendizajes, que sea una práctica de los docentes del</p>	<p>Causa: escasez de estrategias claras y sistemáticas en los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales.</p> <p>Efecto: interferencias emocionales o conductuales por parte de las estudiantes que dificultan los aprendizajes.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>emociones y que la escuela en un agente importante en dicho desarrollo.</p> <p>-Señalan que es fundamental contar con el conocimiento necesario para poder trabajar estas habilidades, no pueden trabajarse sin directrices establecidas y acompañamiento de especialistas.</p>	<p>(grupo focal) "Las habilidades socioemocionales permiten la concentración y que estén más atentas por lo tanto aprenden mejor" (grupo focal) "Se relacionan directamente ya que, si aprendemos a reconocer, aceptar y regular nuestras propias emociones, podemos desarrollar de mejor manera el <u>autoestima</u> y el desarrollo</p>	<p>curso con actividades consensuadas y que vayan en directa relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales. mantener una formación activa y actualizada en relación con lo socioemocional. fortalecer el trabajo cooperativo entre los docentes con el fin de trabajar por una meta en común en el área socioemocional</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>de los objetivos que nos proponemos" (cuestionario) "Se relaciona ya que pueden generar un mayor impacto y relación favorable para el aprendizaje ya que se recordará" (cuestionario) "Nos falta tener <u>mas</u> experiencia y contar con los conocimientos necesarios para trabajar con las niñas, necesitamos capacitarnos más" (grupo focal) "Que las</p>	al	
--	--	--	--	----	--



			capacitaciones en el área emocional sean acordes a lo que nosotros creemos, no nos han servido muchos las capacitaciones que hemos tenido, no hay seguimiento ni acompañamiento" (grupo focal)		
--	--	--	---	--	--



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

1.2. Cuestionario para las docentes



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

Cuestionario para docentes de los 2° básicos

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la percepción de los docentes que trabajan en los 2° básicos del Colegio Politécnico Santa Ana, en relación a sus prácticas pedagógicas centradas en fortalecer las habilidades socioemocionales. En el marco de una futura intervención relacionada al trabajo de grado para el programa de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad del Desarrollo. Las respuestas a las preguntas formuladas son de exclusivo uso con fines académicos y no serán divulgadas con otros propósitos. Agradecemos su valiosa colaboración y esperamos que puedan responder honesta y objetivamente.

Correo electrónico: _____

Nombre: _____

1. Marca el porcentaje que le asignas a cada actor según su responsabilidad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes. Responda desde la A hasta C.

A. Padres

- 100% de la responsabilidad.
- 80% de la responsabilidad.
- 50% de la responsabilidad.
- 20% o menos de la responsabilidad.

B. Profesores

- 100% de la responsabilidad.
- 80% de la responsabilidad.
- 50% de la responsabilidad.
- 20% o menos de la responsabilidad.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología
Escuela de Postgrado e Investigación

Escuela de Postgrado e Investigación



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología
Escuela de Postgrado e Investigación

C. Especialistas en el tema

- 100% de la responsabilidad.
- 80% de la responsabilidad.
- 50% de la responsabilidad.
- 20% o menos de la responsabilidad.

2. ¿De qué manera cree usted que se relaciona las habilidades socioemocionales con el aprendizaje significativo?

3. ¿Considera importante incluir prácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales de las estudiantes en todas las asignaturas?

- Sí, en todas es necesario trabajarlas
- No, solo en algunas
- No, solo en Orientación

4. En relación a su práctica pedagógica ¿Considera que cuenta con el conocimiento y herramientas para favorecer en las estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales?

5. Nombre 2 actividades que usted realiza o haya realizado durante sus clases que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes.

1.3. Preguntas para el grupo focal

Preguntas para la actividad del grupo focal (45 hrs.)

- Presentarse
 - ¿Cómo estás? (5 min)
1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales? ¿y cómo el vínculo con el aprendizaje? (10 min.)
 2. ¿Qué necesitan para potenciar de mejor manera las habilidades socioemocionales dentro del aula? (10min)
 3. Bajo su experiencia ¿Cuál es la mejor manera de trabajar las habilidades socioemocionales en el establecimiento? (15 min.)
 4. Compartir una experiencia exitosa donde se hayan utilizado una estrategia pedagógica dentro las clases que hayan permitido el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes (10 min.)



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

2. Medios de verificación de la implementación de las acciones



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

Acta de asistencia acción 1

Jueves 27 de octubre 2022




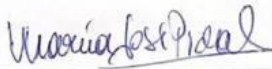

Intervención sobre HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Nombre	Cargo	Firma
María Pizarro	Orientadora	
Maritza Joo	UTP	
María Alejandra reemplazo de prof. titular	Profesora Jefa 2ªA	
Lidia Orrego	Profesora Jefa 2ªB	
Valeria Castillo	Profesora de asignatura	
María José Pidal	Profesora de asignatura	
Valentina Elgueta	Profesora de asignatura	
Nancy Arcos	Profesora de asignatura	
Yasna Ulloa	Profesora de asignatura	

Acta de asistencia acción 2

Jueves 10 de noviembre 2022

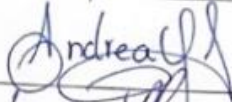
Intervención sobre HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educacional.

Nombre	Cargo	Firma
María Pizarro	Orientadora	
Maritza Joo	UTP	
Stefanía Hermosilla	Profesora Jefa 2°A	
Lidia Orrego	Profesora Jefa 2°B	
Valeria Castillo	Profesora de asignatura	
María José Pidal	Profesora de asignatura	
Valentina Elgueta	Profesora de asignatura	
Nancy Arcos	Profesora de asignatura	
Yasna Ulloa	Profesora de asignatura	Licencia médica

Acta de asistencia acción 2

Jueves 17 de noviembre 2022

Intervención sobre HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educacional.

Nombre	Cargo	Firma
María Pizarro	Orientadora	
Maritza Joo	UTP	
Stefanía Hermosilla	Profesora Jefa 2°A	
Lidia Orrego	Profesora Jefa 2°B	
Valeria Castillo	Profesora de asignatura	
María José Pidal	Profesora de asignatura	
Valentina Elgueta	Profesora de asignatura	
Nancy Arcos	Profesora de asignatura	
Yasna Ulloa	Profesora de asignatura	Licencia médica



Universidad del Desarrollo

Facultad de Psicología

Escuela de Postgrado e Investigación

UDD
Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Escuela de Postgrado e Investigación

Acta de asistencia acción 2

Jueves 01 de diciembre 2022

Intervención sobre HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magister en Psicología Educacional.

Nombre	Cargo	Firma
María Pizarro	Orientadora	
Maritza Joo	UTP	
Stefanía Hermosilla	Profesora Jefa 2°A	
Lidia Orrego	Profesora Jefa 2°B	
Valeria Castillo	Profesora de asignatura	
María José Pidal	Profesora de asignatura	
Valentina Elgueta	Profesora de asignatura	
Nancy Arcos	Profesora de asignatura	
Yasna Ulloa	Profesora de asignatura	Licencia médica

3. Productos y materiales derivadas de las acciones

3.1 Cuestionario: trabajo colaborativo

https://uddcl-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/ancatalanc_udd_cl/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BAB4D0B84-6707-575C-03E9-EE35374E6120%7D&file=Resultado%20de%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del%20cuestionario%20trabajo%20colaborativo.docx&action=default&mobileredirect=true

3.2 Presentaciones utilizadas





❖ Fotografía tomada en uno de los talleres realizados.



4. Documentos de resguardos éticos utilizados



Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Yasna Ulloa Canales
RUT 17.041.442-K, autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educacional.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopez@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 27-10-22 Firma: 

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Dakua Castillo Escobar.....
RUT 17.002.465-6..... autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 27 10 2022 Firma: 

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, María José Pidal Alarcón
RUT 17.029.502-1 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 27-10-2022

Firma: María José Pidal Alarcón

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Charly Arcos Feralta
RUT 7.257.892-9 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 27-10-2022 Firma: 

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Lidia Orrego Cerón
RUT 17.368.108-0 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

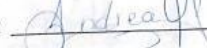
Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 24-10-22 Firma: 

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Maritza Jao Parada
RUT 9.581.818-8 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.


Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 24/10/2022 Firma: 

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, M^a Alejandra Muñoz Parra
RUT 18.465.545-4 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

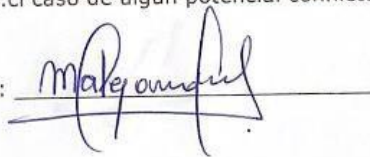
Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 27-10-2022

Firma:



Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Maritza Jao Concha
RUT 9.581.818-8 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 24/10/2022

Firma: _____



Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Stefania Hermosilla C.
RUT 16.600.924-3 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educativa.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.


Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, para plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelevici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 10 de Nov. Firma: 

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables

Consentimiento Informado para Participación en Intervención Educativa

A través del presente documento, yo, Maria Angelica Lizaso Sabini
RUT 8044677-5 autorizo mi participación en la intervención HSE en el aula, a cargo de Diana López Astudillo y Ana Catalán Contreras en el contexto del trabajo de grado del Magíster en Psicología Educacional.

Estoy al tanto de que el objetivo de este trabajo es Fortalecer en las estudiantes de 2° básico el manejo de sus conductas y emociones dentro de la sala de clases por medio de diversas estrategias aplicadas por las docentes focalizadas en el área socioemocional.

Mi participación requiere participar de 5 sesiones que tendrán una duración de 45 minutos cada una, que se realizarán de forma presencial, además de responder dos cuestionarios y ser parte de la actividad de grupo focal.

Podré negarme a contestar cualquier pregunta, en cualquier momento del estudio, sin dar ninguna justificación, e incluso podré solicitar que se retiren los datos posteriormente a que estos sean recogidos.

Toda la información recogida será confidencial, no consignándose en forma alguna mi nombre, y no se usará la información recogida para ningún otro propósito distinto al de esta investigación. Me he asegurado de que mi participación no implica ningún riesgo físico ni psicológico.

En caso de tener alguna duda sobre este trabajo, podré hacer preguntas en cualquier momento, y las estudiantes a cargo del estudio, están en la obligación de aclararlas.

En caso que lo estime pertinente, podré contactarme con Diana López Astudillo al e-mail dialopeza@udd.cl Ana Catalán Contreras ancatalanc@udd.cl, o plantear cualquier pregunta o queja. Asimismo, podré contactar a la Profesora Viviana Hojman Ancelovici, docente guía, al e-mail vhojman@udd.cl caso de algún potencial conflicto o problema.

Fecha: 27/10/2022 Firma: Maria Angelica Lizaso Sabini

Diana López A. – Ana Catalán C.
Ejecutoras responsables