

**INTERVENCIÓN COLABORATIVA PARA FOMENTAR EL MEJORAMIENTO DE LOS
PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS NIVELES DE TRANSICIÓN NT2 A NB1 DE UN
COLEGIO MUNICIPAL DE LA COMUNA DE CORONEL, OCTAVA REGIÓN.**

POR: CATHERINE ANNETTE PINTO VERGARA

**Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación
Educativa.**

PROFESOR GUÍA:

Sra. PAULINA CECILIA CACERES PINO

Octubre 2021

CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por acompañarme en todo momento y a mi familia, en especial a mi esposo, hija y madre, que me han brindado comprensión, apoyo y fortaleza durante este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento está dedicado a todos los participantes del establecimiento en el que trabajo, que cooperaron durante este proceso de investigación, a la universidad y a mi profesora guía por su dedicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
Descripción del contexto	9
Planteamiento del problema	12
2. Marcos de referencia	19
Marco Teórico	19
3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	29
Diseño Metodológico	29
Diseño Muestral	31
Técnica de Recolección de Datos	32
Plan De Análisis Cualitativo	33
Aspectos Éticos	34
Objetivos del Diagnóstico	35
Resultados del Diagnóstico.	37
4. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN	42
Descripción del plan de Intervención	42
Objetivos de la Innovación	43
Aplicación de la Intervención	46
Evaluación del plan	52
Conclusiones.	58
BIBLIOGRAFÍA	61
Anexo 1: Árbol de problema Consentimiento Informado	65
Anexo2: Consentimiento Informado	66
Anexo3: Pauta Entrevista	67
Anexo 4: Evaluación	69

Resumen

Ante la relevancia del proceso lectoescritor en estudiantes que se inician dentro de la vida escolar surge la interrogante de cómo se perfeccionan estos aprendizajes por parte de docentes y profesionales vinculados a estos procesos educativos, especialmente cuando se refiere a contribuir en la enseñanza de niños y niñas en niveles de transición escolar NT2 a NB1, comprendiendo que este es un evento clave para el futuro desarrollo de sus habilidades cognitivas y personales que los identificarán en su crecimiento.

Para responder a ello se plantea realizar una investigación-acción que contempla una innovación curricular con la intención de contribuir a nuevas visiones sobre el proceso formativo de niños y niñas en proceso de transición. Lo anterior se concreta en una investigación que se aplica una escuela de la región del Biobío, realizando un diagnóstico y posterior innovación curricular. La metodología llevada a cabo es de carácter cualitativa, con un enfoque fenomenológico. Los datos se recolectaron por medio de entrevista semiestructurada y un árbol de problemas y la muestra se concentró en seis profesionales involucrados con el proceso de formación de niños y niñas.

Los hallazgos arrojan una falta de conocimiento de los aspectos curriculares del proceso lectoescritor y su manejo en los niveles de transición NT2 Y NB1, junto con el poco refuerzo que la propia escuela entrega para lograr buenas competencias en el área. Existe conocimiento de estrategias para enseñar la lectura y escritura, destacándose la necesidad de abordar la conciencia fonológica. Ahora bien, las conclusiones finalmente evidencian una necesidad de capacitación continua sobre aspectos curriculares de los niveles de transición ya mencionados, junto con una acción colaborativa por las partes que trabajan dentro de este contexto, es decir no solo capacitar o trabajar la enseñanza con docentes de Educación Parvularia y Educación Básica, si no también incluir otras profesiones como Fonoaudiólogos, Profesores/as Diferenciales, entre otros.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el aprendizaje del proceso lector y escritor cobra una relevancia en los primeros años de escolaridad, así lo plantean Medina et al (2015), ya que es útil cuando se habla del futuro, pues potencia el desarrollo de competencias y habilidades de niños y niñas. Este proceso no es ajeno a una realidad nacional ni internacional, es acorde a un contexto generalizado en el mundo.

Torrado et al (2018), citan a Vigotsky, contemplando que este proceso lectoescritor, que implica una enseñanza organizada, es importante y prácticamente fundamental para concretar el desarrollo de funciones psicológicas en el niño y niña. Es decir, este aprendizaje concluiría en un desarrollo pleno de los estudiantes, donde aquellos que adquieran las habilidades vinculadas al proceso lectoescritor tendrán mayores herramientas para desenvolverse de manera óptima en todas las etapas de su ciclo vital. Por lo anterior se destaca a Núñez y Santamarina (2014) quienes insisten en que estos niños y niñas, en definitiva, deben contar con estos conocimientos básicos de lectoescritura, pues ayudarán a disminuir aquellas problemáticas que puedan surgir ante el posterior aprendizaje de la lectura y escritura.

A nivel nacional y en aquellos países latinoamericanos (como Colombia, Argentina y Perú), las instituciones gubernamentales plantean que este proceso debe ser armonioso y paulatino, desde kínder a primer año básico, garantizando el éxito de los aprendizajes (Soto y Osorio, 2021, citando a Mineduc, 2012). Por ende, en estos países, especialmente Chile por medio del Ministerio de Educación, han establecido diversas bases curriculares para la implementación de este y otros aprendizajes en las escuelas a cargo de su autoridad. Pero este aprendizaje no solo depende de quienes aprenden, sino de quienes enseñan, aquí es fundamental el rol que cumplen educadoras y profesores, junto a los profesionales involucrados en la implementación del proceso de articulación (Soto y Osorio, 2021).

Ante estos diversos roles, es decir del estudiante, profesor/a, profesionales e incluso del Ministerio de Educación de los distintos países, especialmente en Chile, surge

la necesidad de poder verificar si estos procesos de aprendizaje lectoescritor son llevados a cabo de una forma correcta, incluyendo las adecuaciones curriculares planteadas por el Mineduc. Es así que a continuación se presenta el desarrollo de una investigación cualitativa enfocada a la capacitación de profesionales, que tras un diagnóstico inicial reflejan tener poco conocimiento y manejo de aspectos curriculares para sobrellevar el proceso de enseñanza de lectoescritura en niveles de transición NT2 a NB1.

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Descripción del contexto¹

El contexto educativo donde se desarrolla la presente investigación se ubica dentro de la Octava región, en específico la comuna de Coronel. Es una escuela municipal con un 96% de vulnerabilidad a nivel nacional según IVE (2020)² y que propicia espacios de interculturalidad entre sus estamentos, como señala el PEI.

Como antecedente, esta escuela surge en 1889 como una escuela pública para niños (Escuela n°5), fue albergue para los damnificados en el terremoto del año 1960 y en 1977 forma su primer grupo diferencial, potenciando el trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Debido al traspaso a la Ilustre Municipalidad de Coronel, por Decreto Cooperador n°7435, la escuela se integra al Programa P-900, con perfeccionamiento de los docentes. Para el año 2001, por resolución N°0013, se aprueba la Jornada Escolar Completa (JEC) con 38 horas semanales a partir de ese año. De esta forma surge la iniciativa de establecer un plan educativo que respondiera a las necesidades educativas de la comunidad y también al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, ampliando así la oferta de talleres en los niveles de 1ro a 8vo año. Finalmente, es en el periodo 2009-2010 que el establecimiento se adscribe al Proyecto de Mejoramiento Educativo, asociado a la ley SEP, cuyo objetivo es mejorar la calidad, equidad de aprendizaje y procesos educativos (MINEDUC, s/f).

Actualmente la escuela tiene una matrícula total de 343 estudiantes, dentro de los cuales, y según datos entregados por el establecimiento, durante el año 2020,

¹ Información obtenida directamente con la escuela. (2021)

² Datos obtenidos de Índice de Vulnerabilidad Escolar (2020) recuperado en <https://www.junaeb.cl/ive>

existían 259 alumnos/as prioritarios y 76 alumnos/as preferentes. Es una escuela que contempla la educación prebásica (Pre kínder y Kínder) y enseñanza básica con 289 matrículas de 1° a 8° básico, con una distribución de género mixta. Los estudiantes de rango etario de 5 a 16 años (existen casos de repitencia en adolescentes con ya una edad avanzada para lo esperado en los cursos de enseñanza básica), en su mayoría los estudiantes que asisten a este establecimiento son chilenos, pero junto a ellos conviven con otras culturas, como la mapuche, gitana, haitiana y venezolana, lo cual implica un desafío para que la escuela responda a las necesidades interculturales de sus alumnos/as y sus familias. Cabe destacar que, a nivel administrativo, la escuela cuenta con 37 docentes y 36 asistentes de la educación.

En este contexto, el Proyecto Educativo se centra en dos ámbitos, primero el programa pedagógico de nivel perversario enfocado en la formación tanto personal como la relación social, cultural y medioambiental. Dentro del área personal, este se centra en la autonomía, independencia y el reconocimiento propio, incentivando la identidad del niño y niña junto con la expresión de sentimientos. En lo social busca la interacción y convivencia con el resto y el entorno, así como también desarrolla una sólida formación valórica. En lo teórico se fomenta el lenguaje verbal, iniciación de la lectura y escritura, junto a la expresión artística, creativa y relaciones lógico matemáticas. El segundo ámbito, relacionado con la educación básica, se busca el reconocimiento del entorno tanto físico como social y potenciar el razonamiento lógico matemático, fomentando el óptimo desarrollo cognitivo y social de cada estudiante y mejorar a su vez la calidad de vida de éstos junto a sus familias (MINEDUC, s.f).

Dentro de la misión y visión de la escuela, encontramos en primer lugar la idea de:

“Constituirse en una escuela reconocida por su excelencia académica, su compromiso con el medio ambiente, respeto y valoración de la interculturalidad,

desarrollo permanente y sistemático de las competencias artístico-deportivas de sus estudiantes.”

Y como misión:

“El proyectarse como una institución preocupada de la formación intelectual y valórica de nuestros estudiantes, favoreciendo la preparación de personas comprometidas con su entorno social, responsables del medio ambiente, con aceptación y valoración de la interculturalidad, las actividades artísticas y las disciplinas deportivas”.

Ahora bien, este establecimiento además hace hincapié en tres sellos, los cuales se orientan a 1. Valorar las actividades culturales y deportivas potenciando la participación masiva de los estudiantes para lograr que aporten significativamente a su formación integral; 2. Convivir en armonía con el medio ambiente, promoviendo en los estudiantes conductas y hábitos responsables que permitan una sana convivencia con su entorno natural; y 3. Valorar y respetar la interculturalidad como una fuente de conocimiento de nuestra historia y sus procesos culturales, promoviendo conductas inclusivas en nuestros estudiantes.

En este contexto podemos vislumbrar la realidad del establecimiento educacional donde se pretende aplicar la innovación curricular, destacando que este establecimiento tiene una situación de vulnerabilidad que según Poblete (2017) se asociaría a desempeños más bajos en el área de lectura y menos desarrollo lingüístico, debido a que los NNA se exponen a diversos contextos que dificultarían su aprendizaje.

De acuerdo a las entrevistas aplicadas en el establecimiento, se logran evidenciar algunos factores que dificultan el trabajo articulado entre NT2 y 1ro básico cuya causalidad puede ser atribuida al escaso trabajo colaborativo entre las docentes de los niveles, desconocimiento de la progresión curricular y su implicancia en la trayectoria de los estudiantes.

Planteamiento del problema

En la actualidad se reconoce lo vital y la relevancia que tiene el aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral y escrito, especialmente cuando se trata de los primeros años de vida y de escolaridad, así lo plantean Medina et al (2015), quienes destacan el impacto a largo plazo que tiene el aprendizaje de habilidades cognitivas vinculadas al proceso de lectoescritura como un hito clave para el desarrollo de habilidades cognitivas en el ser humano. Sepúlveda (2020) complementa lo anterior, planteando que los procesos de lectura y escritura llegan a ser fundamentales para lograr una sociedad altamente alfabetizada, por ello reconoce la relevancia de que este tipo de aprendizaje se adquiera en la temprana edad.

Ahora bien, es relevante destacar lo postulado por Jiménez y O'Shanahan (2008), junto a Díaz (2006), quienes señalan que el aprendizaje de lectura y escritura se inicia en un contexto social determinado donde destaca la interacción del sujeto y el entorno en que éste se encuentra situado. Esto ocurre durante los primeros cinco a seis años de vida dentro de una sociedad alfabetizada pero principalmente en la interacción primaria con la familia, hermanos y redes próximas, tomando conciencia de diferentes contextos. Vigotsky, citado por Torrado, Solovieva y Quintanar (2018), junto a Díaz (2006) insiste en el aporte del aprendizaje y adquisición del proceso lectoescritor en el desarrollo cultural del ser humano demandando un ambiente que involucre la participación y esfuerzo entre quien enseña y quien aprende.

El contexto de la lectoescritura se centra en la alfabetización de la población mundial. Hernández (2020), quien toma los datos de UNESCO (2016), transparenta que son 758 millones de adultos que carecen de aprendizajes básicos de lectura y escritura. En este total 114 millones rondaban entre las edades de 15 a 24 años. Para el 2014, el 85% estaba alfabetizado, como también un 91% de jóvenes. Específicamente en Chile, el autor detalla que un 44% de adultos se encuentran en un nivel de analfabetismo donde el sujeto no comprende lo que está leyendo.

Los datos expuestos son relevantes, especialmente aportan evidencian una problemática que afecta a la población tanto a nivel mundial como nacional y que esta investigación busca aportar a su solución. Si se aborda el contexto educativo, por un lado, Poblete (2017) identifica que un 22,5% de los estudiantes que ingresan a primero básico tendrían las habilidades básicas y necesarias para poder enfrentar la alfabetización de los años posteriores. Por otro lado, según un estudio realizado en segundos básicos por la Agencia de la Calidad de la Educación (2017) para evaluar las bases curriculares de primero y segundo básico, se aprecia que un 38,3% de los estudiantes logran un desarrollo adecuado en lectoescritura, a comparación del 61,8% de aquellos que se consideran con aprendizajes insuficientes, dando a conocer las debilidades de lectura y escritura para el curso evaluado (Hernández, 2020).

La Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2011), respalda los antecedentes previos. Por medio de una investigación realizada a diversos establecimientos subvencionados del país en nivel preescolar (en adelante NT2) y enseñanza básica, primero y segundo básico (en adelante NB1 Y NB2) se evidenció como la lectura inicial en estos niveles tiene una baja presencia de elementos esenciales para el desarrollo de vocabulario y reconocimiento de palabras (Medina et al 2015).

La importancia de la lectoescritura, según Godoy y Espinoza (2018) quienes citan a López (2013) radica en reconocer que es el primer objetivo a lograr en la educación y que, según estos autores, no se puede lograr sin un trabajo colaborativo de diferentes actores educativos, por ende, se requiere tanto de profesores diferenciales como de educación básica para entregar los conocimientos para la adquisición de estas habilidades. El rol del docente se centra en la mediación, orientación y facilitación de contenidos e instancias de aprendizaje que realiza de manera formal en un establecimiento educacional, procurando el proceso de aprendizaje. De igual forma Medina et al (2015) han hecho hincapié en que la relación que establecen estos profesionales con sus estudiantes permitiría incrementar la lectura comprensiva y escritura, especialmente en contextos vulnerables, pudiendo potenciar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en diversos contextos y realidades sociales.

Los y las educadoras deben reconocer que en estos procesos de aprendizaje el docente debe ser un mentor, un guía, como también un participante activo en el desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes. Sumado a lo anterior, los docentes deben compartir con los estudiantes los significados amplios y difíciles bajo las diversas realidades en que se desenvuelve la enseñanza (Díaz, 2006).

Frente a este rol de los y las educadoras Poblete (2018) realiza lo que plantean diversos autores como Arnáiz et al (2002), Pinto et al (2007) Sáez (2012) y Velarde (2010) respecto a que se requiere para una mayor eficacia del aprendizaje un modelo de colaboración que permita diferenciar y potenciar el trabajo por un mismo objetivo.

Sin embargo, la participación de los y las docentes es uno de los factores relevantes en esta temática. Para García y Henríquez (2018) la articulación entre los niveles de educación es relevante, especialmente desde la educación parvularia a básica, pues uno de los puntos críticos en el aprendizaje es cuando existe falta de articulación y según las autoras dan cuenta que esta problemática persiste en el tiempo. MINEDUC (2009) contribuye a lo anterior señalando la relevancia de que el aprendizaje se genere a lo largo de todos los ciclos escolares, con una adecuada articulación, para sustentar los aprendizajes adquiridos en los cursos anteriores. Así, García y Henríquez (2018) insisten en la necesidad de tomar conciencia en temas de articulación, generando un trabajo colaborativo, donde todos y todas conozcan las herramientas para ejercer los roles adecuados que puedan generar los aprendizajes esperados en los y las estudiantes.

Esta articulación mencionada anteriormente no solo se basa en las relaciones e interacciones de los y las docentes, sino también con el nivel de vinculación que existe con las bases curriculares de los establecimientos, donde en palabras de Sáez (2015) en gran parte de los establecimientos educacionales con las condiciones mínimas para promover espacios de articulación curricular, estas no son divulgadas, ni vinculadas a los elementos curriculares efectivos entre Kinder y primero básico, no tomando en cuenta a las educadoras para el diseño curricular en los cursos posteriores de enseñanza básica. Tampoco se les atribuye un rol que destaque en los ciclos de enseñanza básica, generando entonces la necesidad de “un crecimiento continuo e intencionado dentro del proceso educativo en un mismo colegio” (Sáez, 2015, p.6).

Ante los antecedentes expuestos con anterioridad se pueden identificar tres elementos importantes para la presente investigación. El primer elemento tiene relación con la relevancia del proceso lectoescritor en las primeras etapas educativas de los niños y niñas y el cómo se debe asegurar la adquisición de estas habilidades. El segundo elemento tiene que ver con los antecedentes existentes que evidencian un bajo desarrollo la articulación curricular y de estas habilidades lo cual dificultaría aprendizajes a futuro. Finalmente, como tercer elemento se encuentra la necesidad de que tanto docentes como actores involucrados en el aprendizaje desde la colaboración profesional permitan que el proceso de transición de estos niveles logre su cometido y potencien los aprendizajes, especialmente la conciencia fonológica de los y las alumnas. De los elementos anteriormente se desprende la problemática que esta investigación busca abordar: construcción de espacios colaborativos entre docentes para generar articulación curricular con la finalidad de lograr fortalecer el aprendizaje de habilidades lectoescritura en los niveles primarios, es decir NT2 a NB1.

Justificación del problema

Ahora bien, conociendo el contexto de la relevancia del aprendizaje de habilidades vinculadas a la lectoescritura se debe delimitar el ¿para qué serviría abordar y entregar una solución ante tal problemática? Según un informe emitido por la OCDE (2009), las competencias de saber leer y escribir permitirían desarrollar en niños y niñas habilidades de comprensión y análisis especialmente cuando se habla de textos escritos, lo cual se traduciría a futuro en mayores expectativas de logro de objetivos personales, desarrollo cognitivo y una plena participación en la sociedad. Es decir, el aprendizaje de habilidades vinculadas a la lectoescritura facilitaría el desarrollo de los niños y niñas para el logro de sus metas y proyecciones a futuro, otorgando mayores oportunidades de desarrollo integral como ser humano. Por ello, es relevante transparentar la necesidad de responder a un proceso que asegure un buen aprendizaje de la lectoescritura, tanto en los niveles iniciales como en el resto de los ciclos educativos.

Lo anterior no solo tiene un impacto significativo en niños y niñas, sino que también se traduce en consecuencias positivas y útiles para sus familias, docentes, profesionales involucrados en la temática y directivos. Con el propósito de explicar de mejor forma la utilidad de esta investigación a estos segmentos, se detallarán las características a continuación:

1. Niños/as y Familia: como estudiantes deben adquirir el conocimiento de las habilidades básicas de lectoescritura, como la conciencia fonológica, para potenciar más adelante su desarrollo cognitivo, emocional y personal, así lo plantea Huaraca (2017):

Se debe desarrollar de mejor manera la lectoescritura en los niños, la comprensión lectora los llevará a acceder a la ciencia, al arte y la tecnología esto permitirá el progreso y el desarrollo humano, lo cual traerá beneficios tanto personales como sociales de acuerdo a la motivación que reciban los niños en la edad escolar. (Huaraca, 2017, p. XI)

Lo anterior, en consecuencia, afecta indirectamente a las familias que contribuyen al proceso educativo de sus hijos/as, pues la misma autora plantea que ellos son de gran importancia, al constituir la base del desarrollo del lenguaje del niño/a para el aprendizaje e intervienen en cada actividad que ellos realicen.

2. Docentes y profesionales: Contribuirá a los y las docentes involucrados en el proceso lector de los niveles iniciales, es decir NT2 a NB1, ya que son aquellos quienes en primera instancia entregan el aprendizaje y educación de esta temática. Son responsables de desarrollar estas competencias, junto con asegurar la articulación curricular y la planificación del proceso evidencia la necesidad del trabajo colaborativo que establece MINEDUC (2008). Reconociendo así, según Robles et al (2018) los beneficios del trabajo integral, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Directiva/os: García y Henríquez (2018) destacan el cómo tanto docentes como directivos/as son los principales sujetos en la articulación de la comunidad educativa, cumpliendo de esta forma un rol relevante y prácticamente imprescindible para la efectividad de estos procesos, especialmente por el conocimiento práctico y teórico que ellos entregan a la escuela. A ellos les servirá la presente investigación porque podrán establecer nuevas estrategias y tomar decisiones que permitan actuar adecuadamente ante la realidad del proceso lectoescritor y transición en NT2 y NB1.

Cabe destacar que con este estudio se pretende dar solución y respuesta de forma práctica por intermedio de tres objetivos:

- Fortalecer los aspectos curriculares y establecer estrategias docentes para el trabajo de enseñanza de la lectoescritura en los primeros niveles de la escuela, es decir NT2 y NB1.

- Generar espacios que garanticen un aprendizaje que fomente el desarrollo de los niños y niñas en todos los niveles, propiciando una adecuada articulación curricular, es decir, transición entre los ciclos y asegurándose de que los elementos de lectura y escritura exigidos en el currículum ministerial educativos sean abordados adecuadamente.

- Reconocer la necesidad del trabajo colaborativo docente y profesionales del área, junto a los directivos/as, para así resolver diversos aspectos que compongan el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en la temática abordada en este estudio.

Finalmente, este planteamiento y justificación dan cabida a las siguientes preguntas a responder en esta investigación: ¿Cuáles son las dificultades existentes en el aprendizaje del proceso lectoescritor, expresadas en el currículum de la escuela en estudio, en los niveles de transición NT2 y NB1?, ¿De qué forma el proceso de enseñanza se ve impactado con el uso de una estrategia o capacitación colaborativa en las aulas? ¿Es necesario fortalecer la articulación curricular para lograr un aprendizaje adecuado de niños y niñas que transitan de Kinder a primero básico?.

2. MARCOS DE REFERENCIA

Marco Teórico

Teoría del aprendizaje colaborativo

La teoría del Aprendizaje Colaborativo (AC), es una unificación de líneas teóricas que le dan un carácter de utilidad entre la interacción de teorías sociocognitivas y de coordinación/colaboración (Roselli, 2011). El autor, Roselli (2011), plantea que las tres corrientes vinculadas con la teoría del AC son la teoría del conflicto cognitivo, el enfoque neo-vygotskiano de la intersubjetividad y el modelo de la cognición distribuida. Para explicar a mayor profundidad esta orientación teórica, es necesario clarificar la composición de los tres elementos teóricos mencionados por Roselli (2011):

1. Teoría del conflicto sociocognitivo: Se centra en el intercambio colaborativo o cooperativo con otros. Resalta lo social del conflicto, fuera de un escenario individual, se plantea que sólo a través del aprendizaje y conocimiento ajenos a las personas se lograría modificar los propios esquemas, para llegar a un consenso.
2. Teoría de la intersubjetividad: Corriente ligada con el enfoque neo-vygorskiano que otorga valor a la experiencia de interacción sociocomunicativa, pero centrado en la ayuda mutua y andamiaje que generan las interacciones para el cumplimiento de un objetivo.
3. Teoría de la cognición distribuida: El procesamiento de los aprendizajes humanos no solo es parte de lo individual, interno o mental, si no que está relacionado con el contexto social y cultural. Es decir, cognición situada. Por ende, se reconoce que existen agentes sociales y herramientas que facilitan este aprendizaje.

Esta perspectiva teórica aporta dos factores a la presente investigación, por un lado, se destaca como el aprendizaje de la lectoescritura surge desde un contexto más allá de la escuela. Es decir, cultural y social, lo cual abre las puertas para socializar el aprendizaje con estos contextos y habilitar la comunicación y colaboración para el desarrollo futuro de los niños y niñas con su entorno. Por otro lado, se transparenta la necesidad de colaboración entre las distintas disciplinas ligadas con el proceso lectoescritor y la transición de los niveles de aprendizaje más básicos, para lograr cumplir con los objetivos curriculares de aprendizajes en cada niño o niña que curse los niveles de NT2 y NB1. Roselli (2011) lo define de la siguiente forma:

“Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente, o sea a todo el contexto de la enseñanza (comunidad de aprendizaje). No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida.” (p.179)

Enfoque Problemizador

El enfoque problemizador para Monsiváis (2015) “desarrolla una concepción pedagógica orientada a facilitar el desarrollo de actitudes críticas en los educandos que a su vez estimulen prácticas de compromiso social”, se centra según Viscarret (2004), citado por Monsiváis (2015), en cómo la educación está orientada al diálogo, afrontamiento y búsqueda de aquellas situaciones que contradicen a las personas en el proceso de adquirir conocimiento. Aquí lo relevante es cómo el autor de la teoría, Paulo Freire, hace hincapié en que, generando una respuesta crítica a los aprendizajes y a las formas de enseñar, generará en aquellos aprendices una postura crítica, con intención de trascender y superar al mundo que los rodea, como actos de liberación. Monsiváis (2015) plantea que los elementos esenciales van desde problematizar y analizar críticamente la realidad y la investigación-acción-participación, considerando este último elemento como relevante, ya que la presente investigación consta de un proceso de acción-participación.

Ahora bien, para este trabajo investigativo es relevante lo planteado por Freire, citado por Delgadillo (2018), donde se entabla la necesidad de que el acto pedagógico no es distinto ni distanciado de la realidad política, social y cultural que rodea a aquellos que adquieren el aprendizaje. Se insiste en que ante estas situaciones los y las educadoras deben dar respuesta y construir herramientas que incluyan las nuevas necesidades contextuales, se da cuenta de que hay un trabajo de articulación entre la academia y la vida cotidiana. Por ello se habla de la necesidad de problematizar la educación. Aquí, según Delgadillo (2018), la lectoescritura es el punto de partida para el desarrollo del enfoque problematizador, sumado al hecho de potenciar la enseñanza y aprendizaje que permitirá en aquellos que tengan estos conocimientos, generar transformaciones en su entorno a futuro. Por ello, el enfoque problematizador es una forma de aportar a la necesidad de generar nuevas estrategias, especialmente colaborativas para afrontar el aprendizaje eficaz y eficiente de la lectoescritura.

Dentro del marco conceptual de la presente innovación se abordarán los temas necesarios que faciliten el entendimiento del proceso lectoescritor en niveles de transición escolar primarios, es decir, NT2 Y NB1, haciendo hincapié en la necesidad de ver esta problemática como una intervención y acción colaborativa y no ajena a los distintos aportes disciplinares para afrontar estos procesos.

Alfabetización inicial

La alfabetización inicial, para Soto y Osorio (2021), es un conjunto de habilidades consideradas como predictivas o funcionales, destacando que son previas al nivel de desempeño del lector competente. Según el National Early Literacy Panel (NELP, 2008), dentro de estas habilidades se encuentran las siguientes: conciencia fonológica, conocimiento de lo impreso, lenguaje oral, comprensión del alfabeto, identificación de colores, letras, número y objetos, memoria fonológica y escritura del nombre. Se caracteriza entonces este tipo de alfabetización como un aprendizaje paulatino, comenzando desde la temprana edad en los niños y niñas (Rugiero y Guevara (2015), citado por Soto y Osorio (2021)).

La consecuencia de este proceso y lo preocupante es lo identificado por Guevara et al (2004), citado por Gutiérrez y Rodríguez (2021), quienes plantean la existencia de un bajo aprendizaje de lectoescritura en los primeros años de vida y especialmente esta alfabetización inicial está enmarcada por los fracasos escolares, lo cual se traduce en la actual preocupación de los expertos de la temática. Por ello se hace relevante reflexionar respecto a las estrategias implementadas por docentes para el desarrollo de estas habilidades en niños y niñas, pues Baeza et al (2017) advierten que, tras una revisión de diversas investigaciones, si no se desarrolla este tipo de alfabetización durante la primera infancia el aprendizaje lectoescritor se ve perjudicado.

Funciones cognitivas

Godoy y Espinoza (2018), junto a Mora (2016), quien cita a Navarrete (2011) abordan las funciones cognitivas como aquellos procesos mentales y cognitivos que permiten lograr una tarea. Al respecto, destacan habilidades como la atención, sensación, conciencia fonológica, percepción, memoria y coordinación. Lupón (2012) citado por Godoy y Espinoza (2018) expone que:

“Existe entre ellos una gran interrelación dado que las distintas funciones mentales precisan de la labor integrada o coordinada de estos procesos. Una tarea tan sencilla y automática como la lectura de una palabra resultaría muy difícil o imposible si no se ha atendido suficientemente o si se trata de una palabra que se ve por primera vez (...) Así pues, para que podamos interactuar con el entorno de forma satisfactoria, los distintos procesos psicológicos tienen que coordinarse” (p.73)

Es necesario este aspecto pues si no se trabaja y reconoce como vital para el aprendizaje lectoescritor, como aborda Mora (2016), generará en los niños y niñas dificultades de aprendizaje, estrés y angustia generando espacios de bajo rendimiento académico.

Conciencia fonológica

Es una habilidad donde los sujetos toman conciencia de que el lenguaje tiene características que pueden añadir o quitar a voluntad, se asocia con el primer aprendizaje de la lectura y se evalúa en niveles de Kinder como primer año básico, definición entregada por Poblete (2017) quien cita a Bravo (2006) y apoyado por Núñez y Santamarina (2014). Estos últimos investigadores mencionan que la conciencia fonológica es un predictor para el logro del proceso lector, por ello se plantea el entrenar este tipo de habilidades en la enseñanza de aquellos que inician el proceso de aprendizaje lector. Así, se toma este concepto como fundamental, , pues se buscará revisar, y modificar si fuera necesario, las actuales estrategias relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica, con el propósito de generar espacios de un mejor cumplimiento de las metas de enseñanza de la lectoescritura, pudiendo entrenarlas y reducir sensaciones de baja autoestima y el bajo rendimiento de los niños y niñas, especialmente para quienes están en una etapa inicial de educación formal, y próximos a experimentar la transición de Kinder a primero básico.

Articulación curricular

En esta investigación entenderemos la articulación como la conjunción de elementos curriculares, pedagógicos, institucionales y culturales que propician el tránsito eficiente y exitoso desde la Educación Parvularia a la Educación Básica. Sáez (2015) la describe como un elemento clave de las bases curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica que orienta la continuidad de los procesos de aprendizaje en una institución. Sin embargo, el autor plantea que existe una problemática que también establece Gajardo (2010), la cual consiste en la inexistencia de una articulación efectiva y eficaz. Sáez (2015) insiste en ello, pues expone que existen pocas acciones que concreten la materialización de aportes en los proyectos educacionales de manera sólida y que solo queda en declaraciones, sin generar actividades que faciliten este proceso de articulación.

Hernández (2020), expone que según estudio realizado por Gajardo (2010) en aquellas escuelas donde es posible una buena articulación, no se promueve, no hay conocimientos ni vínculos intencionados o eficaces sobre esta temática. Por ende, los autores se atreven a mencionar que hay alto desconocimiento por docentes de Educación Básica sobre lo que realizan los de Educación Parvularia y viceversa. Hernández (2020) plantea por ser un espacio de común interés debieran desarrollarse vínculos curriculares óptimos, establecerse nexos entre los niveles, en favor de la transición que facilite la enseñanza y aprendizaje de los y las alumnas.

Transición

Se entiende por este término al proceso de transitar o pasar de una etapa a otra, como de Educación Parvularia a Educación Básica, vinculando factores y no viéndolo como una fase de inicio y término sin conexión entre sí (Hernández,2020). Así el Ministerio de Educación (2018) establece que la Educación Parvularia debiera articularse adecuadamente según las Bases Curriculares, velando por los principios del aprendizaje en esta etapa. Ahora bien, Hernández (2020) planea que este proceso no se debe observar sólo como un cambio de curso, si no como proceso que favorece el desarrollo gradual del aprendizaje, especialmente al pasar a primero básico donde se concentra el proceso de la alfabetización inicial. Según el autor, las prácticas vinculadas al proceso de transición de Kinder a primero básico no se logran llevar adecuadamente a cabo, llegando a ser insuficientes para cumplir este proceso. Ahí radica la importancia de vincular a los niveles de transición Kinder a primero básico como focos de esta intervención, pues en ellos se da en gran parte la posibilidad de generar un aprendizaje lectoescritor significativo.

Ahora bien, una vez abordado los elementos requeridos para la comprensión del fenómeno, se desarrolla a continuación el contenido de las investigaciones que sustentan el presente estudio, de las cuales se destaca lo siguiente:

Investigaciones Nacionales

1. El estudio titulado **¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer y escribir? Enfoques tras las prácticas pedagógicas** realizado por Galdames et al en el año 2008, busca conocer la práctica en aula de los docentes a partir de las actividades que realizan. Para ello se utilizó una muestra compuesta por 90 videos de clases de lenguaje y comunicación de profesores de 1º y 2º año básico, quienes además participaron en la evaluación Docentemás del año 2008. Esta es la primera fase de un estudio que logró indagar las representaciones de estos docentes encargados de la enseñanza de la lectoescritura en las etapas iniciales. Los resultados muestran que un porcentaje importante de profesores observados opta por centrar la enseñanza del lenguaje escrito en el eje de lectura y aborda esa enseñanza utilizando textos completos. Los profesores observados suelen formular preguntas a partir de lo leído, pero solo se centran en pedir a los estudiantes que identifiquen informaciones que aparecen explícitas en el texto. Esta investigación es útil debido a que demuestra la necesidad de que docentes y profesionales vinculados al proceso lectoescritor innoven y se capaciten en nuevas formas de enseñar la adquisición de estas habilidades de lectoescritura.

2. **Diseño e Implementación De Una Secuencia Didáctica De Alfabetización Inicial Para Estudiantes De Primero Básico De Un Colegio Particular Subvencionado En Contexto Virtual Y De Pandemia Mundial.** Esta investigación fue realizada por Ignacia Hernández Fernández (2020) en Chile. El estudio aborda el cómo “influye la implementación de una secuencia didáctica con un enfoque constructivista psicogenético para la alfabetización inicial en estudiantes de primero básico en contexto virtual”. Lo relevante de este estudio es que trata de una investigación-acción en un colegio de la comuna de Santiago (particular subvencionado), la muestra son tres estudiantes que presentan dificultades de lectoescritura. Para responder a ello se realizan seis talleres con enfoque constructivista psicogenético donde se trabaja empleando canciones. Finalmente, como resultados se observan que estas sesiones generan cambios en las y los estudiantes sobre su desempeño y conceptualización de la escritura y lectura. Por ende, se concluye que este enfoque constructivista y la realización de capacitaciones/sesiones/talleres potenciarían la alfabetización inicial en aquellos

estudiantes que presentan dificultades, incluso bajo la virtualidad y pandemia por Covid19. La investigación es un aporte para el presente estudio puesto que evidencia que al capacitar a los y las docentes vinculados con el área se propician espacios de avance en los procesos de lectura y escritura, demostrando que es necesario articular y actualizar los elementos curriculares para responder contextualmente a las nuevas realidades de aprendizaje de los niños y niñas, siempre viendo como beneficio mayor el desarrollo a futuro de otras habilidades que implican un conocimiento pleno de la lectoescritura en edades tempranas.

Investigaciones Internacionales

1. La investigadora Claudia Mora Rojas, durante el año 2016 bajo el contexto colombiano, realiza un estudio denominado Estudio sobre la relación entre atención sostenida y procesos de lectoescritura en niños de edades entre los 7 y 8 años. En este trabajo se establecieron relaciones entre la atención sostenida y proceso de lectoescritura en niños de 7 y 8 años para finalmente diseñar un programa de intervención que mejore estos procesos de la estimulación de la atención, esto se realiza desde un enfoque cuantitativo, con una muestra de 40 casos de niños entre 7 y 8 años de segundo grado de primaria, se utilizan un instrumento de test de Caras para evaluar la lectoescritura y atención sostenida. Los resultados evidencian una relación entre ambas variables, atención sostenida y procesos de lectoescritura, como dictados, la copia y comprensión lectora, existiendo mejor desarrollo lectoescritor en aquellos con mejor atención sostenida. Finalmente se recomienda realizar intervenciones que favorezcan los procesos de lectoescritura. De igual forma que las anteriores investigaciones de carácter nacional, este estudio permite dar cuenta que se deben realizar intervenciones especialmente con diversos factores relacionados con el aprendizaje de la lectura y escritura, como es en este caso la atención sostenida, factor relevante para la adquisición de habilidades, puesto que, si no se potencia por ejemplo esta habilidad, habría un menor o bajo desempeño en el aprendizaje lectoescritor.

2. **“La Inteligencia Lingüística En El Desarrollo De La Lectoescritura En Los Niños De Educación Inicial, De La Unidad Educativa Hispanoamérica De La Ciudad De Ambato En El Año Lectivo 2015 – 2016”** Es una investigación publicada el año 2017, en Ecuador,

por Olga Huaraca Marcatoma. Se enfocó en determinar la Inteligencia Lingüística en el Desarrollo de la Lecto-escritura en los niños de Educación Inicial. Con un tipo de diseño no experimental, a nivel exploratorio y descriptivo, se trabajó con las siguientes variables: Inteligencia Lingüística como Variable Independiente y Desarrollo de la lectoescritura como Variable Dependiente. La muestra consistió en trabajar con 25 niños y niñas, observándolos en la clase por medio de una ficha de observación, lo cual arrojó la necesidad de desarrollar hábitos de lectura y escritura en ellos. Como conclusión se determina la necesidad de desarrollar la lectoescritura especialmente para la comprensión lectora, pues a futuro les permitirá potenciar actividades de ciencia, arte y tecnología, permitiendo el progreso y desarrollo humano, conllevando beneficios personales y sociales. Las conclusiones de esta investigación permiten otorgar el carácter de urgente a este presente estudio de reconocer que la lectoescritura beneficiaría el desarrollo a futuro de los niños y niñas. Por ende, se hace hincapié en describir este estudio, pues otorga un carácter empírico del porqué es necesario potenciar las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas.

3. Martha Gutiérrez Celi y Nidia Rodríguez Garzón, en Bogotá, durante el año 2020, publicaron un artículo que aborda las **“Transiciones afectivas y armoniosas como herramienta para lograr un proceso lectoescritor exitoso desde transición a primero”**. Este artículo resume una investigación enfocada a las transiciones efectivas y armoniosas como el medio de apoyar procesos de lectoescritura que facilitan los niveles de transición de grado (Kínder) a grado primero(Primero Básico), esto permitiría sistematizar la realidad de las metodologías aplicadas en la enseñanza de lectura y escritura desde la virtualidad, centrado además en el apoyo de padres y madres de familia y el impacto del desarrollo socioemocional y de aprendizaje en los niños, en un colegio de Bogotá. Tiene una metodología de carácter cualitativo, con una recolección de datos basada en la observación directa al inicio del año escolar y la aplicación de entrevistas virtuales a tres sujetos, familia, docentes y estudiantes en contextos de pandemia. Como resultado se obtiene una identificación de diversas estrategias que benefician el acompañamiento del proceso lectoescritor, pero se concluye que esto debe ser reforzado y fortalecido mediante un programa de letras que propicie los espacios de desarrollo de la lectura. La

autora le da importancia a estos resultados cuando cita a La Secretaría de Educación del Distrito SED (2016) que afirma “cuando las niñas y los niños leen, aprenden a pensar, a conocer el punto de vista de otros y a entender distintas versiones de un mismo hecho”. Este estudio permite de igual forma reconocer la necesidad de dos elementos fundamentales para el aprendizaje de lectura y escritura. El primero tiene relación con el reconocimiento de los distintos contextos que viven los niños y niñas y los aportes que desde distintas áreas permitirían un mejor aprendizaje, se habla también de distintas áreas pensando en el aporte que otras profesiones además de la docencia podrían contribuir al desarrollo de estas habilidades desde un carácter colaborativo. Como segundo aspecto relevante encontramos el poder identificar la necesidad de fortalecer y reforzar las formas de enseñar a los niños y niñas el proceso lectoescritor.

3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

Diseño Metodológico

El presente estudio se enmarca dentro de una metodología **cualitativa** ya que esta facilita y le otorga importancia a los estudios interpretativos de la subjetividad de las personas involucradas y los efectos producidos por las relaciones que generan estas personas (Castro, 1996, p. 64, citado por Osorio y Castro (2021), este enfoque es satisfactorio especialmente en el tema de responder a cómo se podría fortalecer al proceso lectoescritor en los niveles de transición NT2 y NT1, pudiendo otorgar un mejor acercamiento, análisis y reflexión más amplia al problema de investigación planteado. Para ello se utiliza un **enfoque fenomenológico**, basado en la necesidad de observar e indagar la problemática tal cual se manifiesta en la realidad y pensando en obtener la mayoría de los detalles y subjetividades de las experiencias de cada sujeto de investigación. Este enfoque fenomenológico “propone como alternativas para el análisis, las categorías de sujeto, subjetividad y significación, cuya mutua filiación se irá a encontrar en los conceptos de interioridad y vivencia” (Sandoval 1996, p.31). En palabras de Fuster (2019) permite indagar en la conciencia de las personas, entender sus perspectivas, su esencia, su forma de ver la vida a través de sus experiencias.

De esta forma, esta investigación se compone por dos partes esenciales, una primera parte orientada al **diagnóstico**, el cual permite delimitar el problema de investigación y por otra parte la **intervención-acción** aplicada con sentidos de innovación para responder a la necesidad encontrada.

La tipología para ambos casos es de carácter **descriptiva**, pues no es un tipo de estudio que se realice por primera vez dentro del área de la educación e innovación curricular. La importancia de este tipo de estudio recae en lo mencionado por Taylor y Bogdan (1992) quienes plantean que lo relevante tiene que ver con “un mínimo de interpretación y conceptualización. Están redactados de tal modo que permiten al lector

extraer sus propias conclusiones y generalizaciones a partir de los datos”. Por ello, a la presente investigación se le otorga relevancia tras identificar en el diagnóstico ausencia de estrategias y conocimiento para generar un mejor aprendizaje del proceso lector en niveles de transición NT2 y NT1, generando un mecanismo colaborativo que responda a esta necesidad identificada y así sistematizar si aquella estrategia de intervención demuestra ser de utilidad para que las personas participantes fortalezcan su conocimiento respecto a la temática.

Diseño Muestral

El muestreo realizado está por conveniencia ubicado en un contexto de escuela municipal de la comuna de Coronel, región del Biobío, en donde se desempeña laboralmente la investigadora. Este tipo de muestreo se refiere a lo planteado por Sandoval (1996):

La Conveniencia se refiere a dos aspectos fundamentalmente: de un lado, a la elección del lugar, la situación o el evento que más faciliten la labor de registro, sin crear interferencias. Por el otro, a la adopción de una alternativa que le permita al investigador posicionarse socialmente dentro del grupo que busca analizar, mediante una oportuna y bien definida ubicación mental y cultural, a través de la cual obtenga una comprensión clara de la realidad que está estudiando. (Sandoval, 1996, p.137).

En específico se trabaja con un total de nueve personas para distintos objetivos. En el primer caso se requirió de tres expertos para validar los instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación por medio de un cuestionario (anexo 2), luego se aplicó un instrumento de entrevista a tres profesionales involucradas con el proceso lectoescritor en los niveles NT2 y NB1 para realizar el diagnóstico. En este caso se requirió de una Educadora Diferencia, una Educadora de Párvulos y una Profesora General Básica, para así tener un contexto general de cómo se identifica y reconoce los procesos de enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura en los niveles ya mencionados. Finalmente una vez sistematizados los resultados del diagnóstico, con la intención de aplicar y retroalimentar la innovación que responde a la necesidad identificada, se amplió la muestra a la totalidad de personas involucradas en este proceso lectoescritor, es decir seis sujetos de investigación, cumpliendo con los perfiles de Educadora de párvulo, Coordinadora de nivel parvulario, Profesora de primero básico en lenguaje y comunicación, Coordinadora de primer ciclo, Profesora PIE (correspondiente a kínder y primero básico) y Fonoaudióloga.

Técnica de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada (pauta en anexo 2) a los perfiles ya mencionados anteriormente. De igual forma se utiliza la técnica de árbol de problemas. Es necesario destacar que se aplicaron dos instrumentos, el primero utilizado para el diagnóstico de detección de necesidades en el ámbito escolar y especialmente el contexto de proceso lectoescritor en niveles de transición iniciales, el cual es validado por tres expertos (anexo 3).

Este tipo de entrevista permite otorgar mayor flexibilidad a la dinámica de entrevistador/a y entrevistado/a (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013), permitiendo que quien entreviste pueda adaptarse a las subjetividades y respuestas inesperadas al momento de la recolección de datos.

Finalmente, ante la emergencia sanitaria por Covid19, la recolección de datos se centró en su mayoría en una de carácter online.

Plan De Análisis Cualitativo

Una vez realizada la recolección de datos, se procedió a un **Análisis de Contenido**. Según la tipología planteada por Taylor y Bodgan (1987), el análisis de contenido consiste en tres elementos principales, el Descubrimiento, dando una lectura rápida a los datos, generando conceptos e ideas generales que se interrelacionan entre sí; Clasificación/Codificación , donde se delimitan los datos y se codifica y separa por categorías o según los objetivos, para ordenar el análisis, dando un sentido a los hallazgos; Relativización de los datos, donde se contrastan los hallazgos con los elementos teóricos, conceptuales y empíricos planteados, junto a los supuestos de la propia investigadora.

Aspectos Éticos

En esta investigación se hizo hincapié en los aspectos éticos a cumplir como investigadora con las personas en estudio. Se insistió en el carácter voluntario de su participación, es decir, que no son obligados ni se les entrega algún tipo de contribución monetaria o material para su participación. Además, se les dio a conocer que podían abandonar el estudio en el momento que lo consideraran necesario. Se les garantiza la confidencialidad relacionada con el anonimato en la identificación de las entrevistas realizadas. Junto a ello se les hace entrega de un consentimiento informado, el cual, una vez leído y abordado en su totalidad, es firmado por ambas partes indicando el compromiso de participar en el estudio.

Para desarrollar la presente investigación, se requirió de poder delimitar la problemática a abordar. Si bien esta es planteada al inicio del presente informe, se deben transparentar los procesos llevados a cabo para generar un diagnóstico eficaz que detecte las necesidades dentro de la escuela municipal en la cual se lleva a cabo el estudio. Bajo este contexto es que se recurre a concretar un diagnóstico por medio de dos estrategias, la primera realizando un ejercicio de árbol de problemas el cual es identificado por Martínez y Fernández (2008) como una herramienta de carácter participativo que propicia el desarrollo de ideas innovadoras y creativas, permitiendo identificar una necesidad/problema y estructurar la información recolectada, generando una relación de causalidad. Por ende, esta técnica facilita la identificación de las necesidades de las personas investigadas.

Ahora bien, el árbol de problemas llega a ser una herramienta complementaria, ya que sólo permitió visualizar una parte de la realidad de las personas estudiadas, por ende, se utilizó además una entrevista semiestructurada, para recolectar los datos requeridos (anexo 2), ambos instrumentos de recolección de datos responden a los siguientes objetivos de diagnóstico.

Objetivos del Diagnóstico

Objetivo General

Identificar los nudos críticos existentes en la articulación curricular y en la adquisición del aprendizaje lectoescritor de niños y niñas en niveles de transición NT2 y NB1, desde la perspectiva de profesores/as y profesionales vinculados al área.

Objetivo Específico

1. Identificar el grado de conocimiento sobre el proceso de transición escolar de los niños y niñas que cursan NT2 y NB1, desde la perspectiva de profesores/as y profesionales de una escuela municipal de Coronel.
2. Determinar el conocimiento que tienen profesores/as y profesionales de una escuela municipal de Coronel acerca de la articulación de las bases curriculares entre los niveles de NT2 y NB1 para adquirir competencias lectoras en los estudiantes,
3. Conocer las percepciones sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan profesores/as y profesionales de una escuela municipal de Coronel, respecto a las competencias lectoras en los niveles NT2 Y NB1, según

Cabe destacar que, para realizar un mejor diagnóstico, se realizó un acercamiento a los principales estamentos vinculados con la problemática, es decir, estudiantes, padres y/o apoderados y la comunidad presente dentro de los establecimientos, por medio de un focus group y entrevista, pero ante el acontecer nacional de pandemia por Covid19 se desistió de aquello.

Respecto a los actores claves mencionados con anterioridad y que forman parte de la comunidad educativa, estando vinculados al problema, se pueden caracterizar de la siguiente forma:

- Estudiantes, niños y niñas del nivel NT2 promovidos al nivel NB1 que van a conformar el grupo de estudio sobre el cual se realizará la investigación.

- Padres/ Madres y/o apoderados de los estudiantes del nivel NT2 promovidos al nivel NB1 que van a conformar el grupo de estudio sobre el cual se realizará la investigación.
- Diferentes actores involucrados en el proceso enseñanza/aprendizaje que, de una u otra forma, intervienen directamente en el proceso lectoescritor, procurando desarrollar las competencias lectoras de los niños y niñas del nivel NT2, por ejemplo: Educador/a de párvulo; Profesor/a General Básica como de primer año de enseñanza básica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación; Educador/a diferencial; Fonoaudiólogo/a y personas coordinadoras de ciclo, junto a Asistentes de aula.

De acuerdo a estos actores claves y por lo mencionado anteriormente, sólo se logró realizar un acercamiento a aquellos/as que cumplen el perfil de “actores involucrados en el proceso de enseñanza/aprendizaje”, es por ello que este diagnóstico se construye con la participación de Profesor/a General Básica; Educador/a Diferencial y Educador/a de párvulo, esto con la intención de poder tener un contexto generalizado sobre la realidad del aprendizaje lectoescritor en niños y niñas que están vivenciando una transición entre NT2 y NB1. Esta muestra será ampliada para fines de la innovación, con la intención de abarcar la totalidad de personas involucradas en estas adecuaciones curriculares.

Resultados del Diagnóstico.

Una vez recolectados los datos por medio del árbol de problemas y entrevista, estos fueron sistematizados según objetivo.

1. Identificar el grado de conocimiento sobre el proceso de transición escolar de los niños y niñas:

Los hallazgos de la entrevista y de árbol de problemas permitieron identificar un conocimiento superficial de la temática de transición escolar. Este conocimiento se da porque está la obligatoriedad de que al ser profesionales del área educativa se debe revisar las bases curriculares del Ministerio de Educación, destacando que el manejo se centra en aspectos socio-culturales.

“Sí, bueno, nosotras como educadoras del establecimiento, conocemos el tema de la transición de NT2, a NB1, pero a la escuela que yo pertenezco aún no se está trabajando el tema de transición con ambos niveles, ya, está el decreto, que nos plantea el tema de realizar el tema de transición, pero aún no se ha hecho, esta en papel, pero no se ha hecho como en la práctica, pero sí tenemos conocimiento del tema de transición”. (Entrevista N°3)

“Sí leí un documento, pero no recuerdo su nombre, eran estrategias sugeridas por parte del ministerio para aplicar en la transición del nivel parvulario al básico. Recuerdo que lo descargué porque lo sugirieron como lectura en un grupo de profesores de una red social, lo descargué porque ese año tomaba un primero básico y quería estar más preparada y tomar ideas para que el paso de kínder a primero fuera más grato para mis nuevos estudiantes.” (Entrevista N°1)

Junto a ello no existe una implementación constante y supervisión adecuada respecto a las articulaciones curriculares realizadas por los y las profesionales en relación a concretar un proyecto completo de transición escolar. Se omiten acciones requeridas para fortalecer el proceso como las visitas entre los cursos, dinámicas y evaluaciones del

proceso. Los y las entrevistadas mencionan que por temas de tiempo y especialmente contingencia en los últimos años, como estallido social, paralizaciones y Covid19, no se han realizado seguimientos de las transiciones con carácter de urgencia ni de tarea fuerza (trabajo de colaboración entre más de un profesional involucrado).

Se destaca que sí se reconoce a la transición escolar como un elemento relevante de abordar, ya que genera beneficios en los estudiantes para la adquisición de buenas habilidades de lectoescritura. Junto a ello se reconoce que se debe trabajar colaborativamente con los distintos estamentos involucrados en poder concretarlo, es decir estudiantes y educadores, sin mencionar aquellos que tienen una posición de directiva.

“Cuando hemos intentado realizar un proceso de transición más intencionado, en general, con esos cursos he avanzado un poco más rápido con la enseñanza de la lectoescritura y para los niños el proceso fue más amigable y motivador. Ahora, esto debería organizarse, mmm tener un mayor contacto con los actores involucrados en el proceso, que todos puedan participar y asumir sus funciones en forma coordinada, eso.” (Entrevista N°1)

2. Determinar el conocimiento de la articulación de las bases curriculares entre los niveles de NT2 y NB1 para adquirir competencias lectoras en los estudiantes, que tienen profesores/as y profesionales de una escuela municipal de Coronel.

Se observa un interés e intención de llevar a cabo un proceso de transición desde NT2 a NB1 centrado en la articulación curricular entre los responsables. Es decir, el equipo pedagógico, conformado por todas aquellas personas que tienen una responsabilidad directa en la implementación de prácticas intencionadas, destinadas a acompañar y apoyar a las niñas y los niños en su aprendizaje. Sin embargo, falta una articulación en el conocimiento y análisis de las bases curriculares propias y del siguiente nivel, lo cual podría llevarse a cabo con los equipos coordinadores.

“En síntesis creo que el trabajo colaborativo que desempeña el equipo a cargo de la transición es fundamental para lograr que el proceso sea óptimo, por eso, yo creo que debe aplicarse más, pulirse y que todos lo conozcan, a mí igual me gustaría participar en él, dar ideas porque estoy hartos de tiempo con los niños y los veo cuando pasan a primero y algunos les cuesta el tema de la lectura y es como todo rápido, no sé, quizá si viniera de antes este trabajo sería mejor, no digo que antes no conozcan las letras, pero es como muy aislado, como que no está intencionado a la lectura, como que no se apropian, no sé.” (Entrevista N°2)

3. Conocer las percepciones sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan respecto a las competencias lectoras en los niveles NT2 Y NB1, según profesores/as y profesionales de una escuela municipal de Coronel.

Entre los hallazgos existe el conocimiento de algunas estrategias que apunten a la adquisición de competencias lectoras, la mencionada en común es el método Letrilandia, pero no en la aplicación que lleva a la práctica cada docente. También se menciona el método Matte como una estrategia, pero que no se aplica en su totalidad en el establecimiento.

Hay una intención por parte de los y las entrevistadas de poder capacitarse y seguir conociendo nuevas estrategias que promuevan las habilidades lectoras de los niños y niñas.

“Lo que realizamos hartos son el tema de las tics y lo que los niños igual se motivan hartos es con el letrilandia, ya, con letrilandia nosotros lo trabajamos en NT1 y NT2 porque sabemos que nuestra colega en de NB1 lo trabaja, entonces para que los niños lo puedan asimilar y cuando pasen a NB1, ellos lo ven. Nosotros lo vemos a través de las vocales y ellos lo ven a través de las consonantes, entonces nosotros le presentamos a través de los videos, hacemos dramatizaciones con ellos, con los niños en sala y cuando se presenta una vocal

llega una tía disfrazada con el personaje de letrilandia y ese lo que utilizamos más por lo menos NT1 NT2 eh es esa metodología más que nada.” (Entrevista Nº3)

Tras estos hallazgos de entrevista y árbol de problemas se concluye que existe la necesidad de capacitar a las personas involucradas para que puedan adquirir los conocimientos de estrategias que desarrollen de forma adecuada las competencias lectoras en niños y niñas y además fortalecer la articulación curricular referida a la transición de ciclo entre los niveles NT2 Y NB1.

Se requiere que estas capacitaciones sean básicas y destaquen los elementos esenciales de este proceso, porque es de suma importancia que los y las educadoras, junto a aquellos/as profesionales vinculados con los niveles de transición logren desarrollar las competencias como la exploración de libros y juegos que fomenten la lectura y escritura en los y las estudiantes. A su vez es relevante reconocer que se debe incorporar en las capacitaciones la articulación curricular, entendida como el medio donde los establecimientos, educadores/as y docentes trabajan colaborativamente para lograr y facilitar la enseñanza junto a procesos de aprendizajes eficientes y adecuados en los niños y niñas, especialmente en los ciclos de transición escolar de Kinder a primero básico.

Es por lo anterior que se dará prioridad a generar espacios de capacitación en los cuales los y las involucradas puedan participar de la construcción de estos procesos junto a la investigadora, para que así las docentes desarrollen estrategias sobre la enseñanza de competencias lectoras, considerando la conciencia fonológica, conciencia semántica, conciencia sintáctica, aspectos básicos requeridos para la enseñanza y aprendizaje lectoescritor en niños y niñas.

Para ello se requiere de la participación de la comunidad educativa, específicamente el estamento de educadores y profesionales que cumplen con los siguientes perfiles:

- Jefe de UTP.
- Coordinadoras de ciclo.
- Educadora de párvulo.
- Profesora de primero básico en Lengua y Literatura.
- Educadora PIE.
- Asistentes de aula.
- Fonoaudióloga.

Representante de los apoderados de kínder y primero básico

4. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Descripción del plan de Intervención

Tras la identificación de las necesidades presentadas en la escuela al analizar, se puede determinar que existe una gran problemática que es el escaso manejo de los aspectos curriculares y de elementos que aseguren una transición adecuada de los niveles NT2 y NB1, en relación al proceso lectoescritor de niños y niñas.

Esta falta de conocimiento se centra especialmente en los y las profesionales involucrados en el proceso, es decir Educadora de párvulo, Coordinadoras de los niveles de transición, Profesores de General Básica, Profesora PIE (correspondiente a kínder y primero básico) y Fonoaudióloga. Es por esto que se proporcionan espacios de colaboración entre las distintas disciplinas que aporten a desarrollar el proceso lector. Roselli señala que no se trata de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida.

Como respuesta se propone poder realizar capacitaciones por medio de talleres que respondan a la necesidad de poder capacitar a los y las profesionales requeridos en estos procesos de articulación curricular y enseñanza de la lectura, junto a la escritura. Si bien la innovación se centra en la capacitación, el objetivo es lograr determinar si estos talleres contribuyeron a fortalecer el conocimiento manejado por estos profesionales. Para ello se delimitan los siguientes objetivos de la innovación.

Objetivos de la Innovación

Objetivo:

Obtener información oral, personal y en detalle sobre manejo de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes durante la transición de NT2 a NB1, tras la capacitación de profesionales y docentes sobre el desarrollo de la conciencia fonológica, articulación curricular y aprendizaje de lectoescritura.

Objetivos específicos:

- 1.- Indagar sobre el conocimiento adquirido de estrategias para mejorar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes durante la intervención, una vez realizado los talleres de capacitación.
- 2.- Conocer el manejo del currículum de los niveles NT2 y NB1 que potencien la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes, por parte de los profesionales involucrados, luego de la intervención.
- 3.- Reflexionar sobre la importancia otorgada al trabajo colaborativo del equipo de aula entre los niveles de NT2 y NB1, una vez finalizadas las capacitaciones, según la perspectiva de los profesionales y docentes.

Análisis de Factibilidad de la Intervención

Para determinar si esta investigación es viable o no de realizar se desarrollan los apartados principales para justificar la realización del estudio dentro de los aspectos económicos, técnicos y operativos

En relación con lo económico, este estudio no considera gastos considerables en aquello, pues en este caso se recurrirá a los insumos materiales del establecimiento que facilitarán para colaborar con la investigación e insumos tecnológicos que básicamente todo el establecimiento posee junto a sus docentes y profesionales debido al contexto de teletrabajo por pandemia Covid19. Para realizar el acercamiento a los sujetos de investigación, tampoco implicaría inversiones económicas, ya que estos/as son parte de la comunidad educativa del establecimiento, ocupando tiempos en los cuales ellos estén disponibles, todo desde un acuerdo tácito con los directivos del establecimiento y profesionales.

Los elementos técnicos se limitan básicamente al proceso de innovación, el cual sólo requiere de organización de las jornadas donde la investigadora se asegurará de realizarla y tener los elementos disponibles para aplicar los talleres, junto con el hecho de que se asegure además que los y las participantes tengan acceso a los recursos tecnológicos para llevar a cabo la capacitación.

Finalmente, dentro de los aspectos operativos que abordan las gestiones para concretar el estudio, se destaca que existe la aprobación del equipo directivo para aplicar las capacitaciones, colaborando además con el proceso. Esto se justifica ya que son ellos quienes reconocen la necesidad de generar una mayor articulación curricular y asegurarse de que la adquisición de aprendizajes de lenguaje y escritura sea la adecuada en los niveles de transición NT2 Y NB1. Cabe destacar que todo es organizado con los estamentos directivos y docentes de la comunidad educativa, por medio de reuniones y firma de consentimiento informado requerido para el proceso.

Ahora bien, sobre aquellos aspectos considerados como dificultades en el proceso de recolección de datos, se identifica, por un lado, la carga académica de los y las docentes obstaculizando el poder realizar oportunamente los talleres que logre convocar a todos y todas las participantes. Por otro lado el factor Covid19 y la gran incertidumbre de este fenómeno de pandemia otorgaba cierto carácter de inseguridad al realizar los talleres, en donde los y las docentes, junto a profesionales se encontraban en distintos contextos dentro de su labor, algunos requiriendo estar presencial en su lugar de trabajo y otros en sus hogares, generando también la dificultad de concretar un mismo espacio para realizar las capacitaciones y coordinaciones por actividades modificadas a último minuto.

Aplicación de la Intervención

La intervención se llevó a cabo dentro de los meses de julio y agosto del año 2021, para ello se realiza una planificación que aborda siete sesiones a realizar determinando los objetivos, acciones, metas y métodos para delimitar y hacer más eficaz el proceso, lo cual se presenta a continuación.

Esta planificación se realizó orientada básicamente a abordar los elementos básicos para poder enseñar el proceso lectoescritor en niños y niñas que pasan de nivel NT2 a NB1. Por ende, se decidió capacitar de forma generalizada en temáticas de la conciencia fonológica, reconocida como un factor indispensable para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. La conciencia fonológica es entendida como una habilidad que permite identificar y lograr manejar las partes de las palabras habladas, sean sílabas o fonemas (Pérez y González, 2004), Aravena (2014) junto a Gutiérrez y Díez (2018). Estos autores hacen hincapié que la conciencia fonológica de alguna forma permitiría potenciar el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, en las distintas etapas del proceso de adquisición de estas habilidades. Por ende, es necesario una estimulación temprana para generar oportunidades en los niños y niñas, especialmente para quienes se desarrollan en un contexto de alta vulnerabilidad social.

Para enfocarnos en la conciencia fonológica, se debió analizar el currículum de NT2 y NB1 con el objetivo de adaptarlo y articularlo para producir una transición efectiva entre ambos niveles, expresada en la planificación de aula.

Cabe destacar que tal como se menciona en el apartado metodológico de diseño muestral, las personas que participaron dentro de estas capacitaciones finalmente se expanden de tres a seis personas, es decir, abarcando a la totalidad de profesionales involucrados con la transición escolar y articulación curricular en los niveles NT2 Y NB1. Estos son en definitiva Educadora de párvulo, Coordinadora de nivel parvulario, Profesora de primero básico en lenguaje y comunicación, Coordinadora de primer ciclo, Profesora PIE (correspondiente a kínder y primero básico) y Fonoaudióloga.

A continuación, se mencionan los objetivos junto a sus actividades:

Objetivo	Actividades
Capacitar a los docentes de primer año básicos sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica y su importancia para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Se desarrollaron dos talleres referidos a la conciencia fonológica como base para adquirir el proceso de lectoescritura.
Elaborar colaborativamente estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Se desarrolló un taller referido a elaborar estrategias innovadoras diseñadas colaborativamente basadas en las habilidades de asociación de fonema y grafema, segmentación silábica, identificación de sílabas iniciales, mediales y finales, omisión de sílabas y fonemas.
Incorporar en la planificación de aula, estrategias innovadoras basadas en el análisis del currículum de ambos niveles para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Se desarrolló un taller para analizar y articular los objetivos de aprendizaje de ambos niveles para articular las planificaciones con las estrategias que desarrollan la conciencia fonológica.

Implementar estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica en intervenciones del equipo de aula durante la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	Se desarrollaron dos talleres que permitieron implementar las estrategias diseñadas en NT2 y NB1 utilizando material concreto, audiovisual, juegos, canciones, etc.
Evaluar la incorporación de las estrategias diseñadas para el desarrollo de la conciencia fonológica, realizadas por las docentes de kínder y primer año básico durante las clases de lenguaje y comunicación.	Se evaluó la incorporación de estrategias para desarrollar la conciencia fonológica a través de una pauta de cotejo.

En relación al tema de la articulación curricular en la planificación de aula, las docentes logran mostrar flexibilidad al momento de trabajar en conjunto con la educadora diferencial, la fonoaudióloga y las coordinadoras de ciclo, mencionando incluso en el taller n°4, la intención de incorporar a la psicóloga en un futuro, considerada como parte del equipo de aula responsable del área emocional de las niñas y niños del establecimiento.

Tabla Nº1: Planificación de la Innovación Curricular

Nº	Objetivo por taller/sesión	Dimensión del objetivo a considerar	Acciones para lograr los objetivos	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
1	Capacitar a los docentes de primer año básicos sobre estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica y su importancia para el aprendizaje de la lectura y escritura.	Capacitación sobre Conciencia fonológica.	Taller sobre el desarrollo Conciencia fonológica a los docentes de primer año básico. Evaluación de lo aprendido por medio de prueba de evaluación.	Dos profesoras de educación básica y una educadora diferencial. Los docentes comprenden los conceptos	Una docente de primero año básico de la asignatura de lenguaje y comunicación. El 33% de los docentes comprenden los conceptos	Dos profesoras de educación básica. El 66% de los docentes comprenden los conceptos	PowerPoint del taller. Lista de asistencia a la capacitación. Entrevista final 2 sesiones (Taller 1 y 2)

				tratados en la capacitación.	tratados en la capacitación.	tratados en la capacitación.	
2	Elaborar colaborativamente estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Elaboración de estrategias innovadoras.	Elaboración de estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica durante el trabajo colaborativo.	Elaborar al menos ocho estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Elaborar al menos cuatro estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Elaborar al menos seis estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Libro de Registro, acta de reuniones. Planificaciones y rutas de aprendizaje. Entrevista final. 2 sesiones.
3	Incorporar en la planificación de	Planificación	Incorporación en la planificación o rutas	Incorporar estrategias	Incorporar semanalment	Incorporar estrategias	(Taller 3 y 4)

	aula, estrategias innovadoras basadas en el análisis del currículum de ambos niveles para el desarrollo de la conciencia fonológica.	colaborativ a para la articulació n curricular.	de aprendizaje estrategias que impliquen el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes	mensuales para el desarrollo de esta habilidad dentro de la planificación.	e para el desarrollo de esta habilidad dentro de la planificación.	anuales para el desarrollo de esta habilidad dentro de la planificación.	
--	--	---	---	---	--	---	--

4	Implementar estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica en intervenciones del equipo de aula durante la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	Implementación de estrategias innovadoras en el aula.	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la conciencia fonológica en la asignatura de lenguaje y comunicación mediante material didáctico o PowerPoint interactivo.	Implementar al menos ocho estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Implementar al menos cuatro estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica.	Implementar al menos seis estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica.	PowerPoint interactivo. Material didáctico Fotografías del material didáctico. Entrevista final 2 sesiones (Taller 5 y 6)
---	---	---	--	---	---	---	--

5	Evaluar la incorporación de las estrategias diseñadas para el desarrollo de la conciencia fonológica, realizadas por las docentes de kínder y primer año básico durante las clases de lenguaje y comunicación.	Evaluación	Evaluación de la incorporación de estrategias innovadoras implementadas en el aula durante las clases de lenguaje y comunicación.	Incorporan al menos ocho estrategias en sus clases de lenguaje y comunicación.	Incorporan al menos cuatro estrategias en sus clases de lenguaje y comunicación.	Incorporan al menos seis estrategias en sus clases de lenguaje y comunicación.	Entrevista final 1 sesión (Taller 7)
---	--	------------	---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia.

La intervención y efectos de esta innovación en los periodos mencionados se recogen por medio de una entrevista de evaluación la cual se construye según los objetivos planteados.

Evaluación del plan

Luego de haber aplicado la intervención de la innovación a través de talleres de capacitación participativa en los niveles de NT2 y NB1 para mejorar la adquisición del proceso lector en los estudiantes, se logró cumplir con la mayoría de los aspectos propuestos, como concientizar a docentes y profesionales involucrados en este proceso de transición, a grandes rasgos, sobre la relevancia y lo significativo que es propiciar los espacios adecuados para una transición completa entre los niveles mencionados con anterioridad, generando conciencia de que este proceso no sólo se vincula a la realización de visitas en aulas, si no que implica un compromiso colaborativo y entre los distintos estamentos de la escuela (docentes, alumnos/as y familia).

Considerando los objetivos específicos planteados en la investigación, a continuación, se desarrollan las reflexiones ante estas temáticas:

Respecto al objetivo nº1, el cual aborda el conocimiento que tienen docentes y profesionales sobre las estrategias para mejorar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes durante la intervención, una vez realizado los talleres de capacitación, se puede mencionar que:

- Las docentes, junto a aquellos profesionales que se involucran en el proceso, le otorgan una mayor relevancia al proceso de transición NT2 a NB1, considerándolo como aquello que no se debe limitar los resultados de buen desempeño o nivel del proceso lectoescritor sólo al nivel de primero básico, si no que, se debe considerar que este nivel de desarrollo a su vez permitirá potenciar distintas habilidades que de alguna forma contribuyen como puntos claves para el éxito académico de los estudiantes. Es por lo mismo, que las educadoras de párvulo manifestaron una motivación por interiorizarse y facilitar de mejor forma la transición del proceso lectoescritor de los niveles NT2 a NB1, considerándose un recurso humano relevante para concretar este proceso y que luego será traspasado a las siguientes educadoras o docentes y profesionales en primer año básico.

Ahora bien, esto tiene clara relación con la orientación conceptual y teórica de la articulación curricular, ya que esta plantea la necesidad de acciones que aporten un proceso de reconocimiento, interacción y retroalimentación entre los actores claves (docentes y profesionales) que son encargados de concretar los procesos de transición de Kinder a primero básico, de alguna forma que tras la capacitación las personas entrevistadas puedan vislumbrar la importancia de estas interacciones, permitiría una articulación eficaz y efectiva. Además según el concepto de transición trabajado en el ámbito conceptual/teórico, este tal como lo reconocen las docentes y profesionales entrevistadas posterior a la capacitación, donde se manifiesta que no debe verse como un proceso que finalice con que los niños y niñas pasen de curso a primero básico y se acaba la responsabilidad docente con ellos, si no que se debe ver como algo relacionado, según las bases curriculares, velando por el aprendizaje en esta etapa y retroalimentando las acciones y estrategias aplicadas.

- Otro hallazgo para destacar es que las educadoras, docentes y profesionales identifican diversas estrategias para la apropiación de la lectoescritura y desarrollando la conciencia fonológica en primero básico, dentro de las cuales se destaca el método Letrilandia, como el trabajar los sonidos de las vocales, consonantes y deletrear palabras de forma silábica. Se recalca además la necesidad de establecer al juego como un medio de aprendizaje que asegure la adquisición de la lectoescritura. Ambas grandes estrategias están establecidas dentro del currículum ministerial, especialmente la transición por medio del juego, así se define en las bases curriculares del Mineduc (2018):

“En los jardines infantiles, la actividad rectora es el juego, en cuyo marco se reestructura la interacción para permitir al párvulo el desarrollo de creatividad, habilidades sociales y normas, así como un conocimiento más amplio de su entorno. En los niveles de transición, el juego educativo continúa siendo la aproximación pedagógica predominante, pero inserta en una cultura escolar con la cual debe dialogar.” (p.26)

Elemento fundamental cuando se habla espacialmente de niños y niñas en las edades de primera infancia que transitan de Kinder a primero básico, pues estos estudiantes asimilarían de mejor forma el cambio a través de esta dinámica del juego, la cual estuvo presente desde un inicio en su escolarización es decir en su paso por Kinder, así se permite una transición no impuesta, paulatina, en la cual las educadoras y docentes, junto a profesionales del área hagan un seguimiento específico y se cercioren de que realmente la adquisición del proceso lectoescritor sea la adecuada, de alguna forma este tipo de estrategia llega a ser vital para que no genere frustración en los niños y niñas por los nuevos aprendizajes esperados en ellos.

En relación con el objetivo nº2, con el cual se quiere identificar el manejo y conocimiento que tienen las personas involucradas en la investigación con el currículum de los niveles NT2 y NB1, se puede sintetizar que:

- Tras la innovación curricular en la cual se trabaja una capacitación colaborativa entre la investigadora y los participantes del estudio, se genera una valoración por el trabajo a nivel curricular, destacando que las educadoras, docentes y profesionales hacen hincapié en la necesidad de conocer y compartir las bases curriculares de un nivel a otro. Esto se contrasta con lo obtenido en un principio en el diagnóstico, donde las personas entrevistadas no reconocían la necesidad de realizar tales acciones de retroalimentación curricular entre niveles. En esta innovación se dio la posibilidad de analizar qué es lo que el currículum espera en cada nivel y qué era necesario adaptar, con la autonomía del establecimiento, para producir una articulación curricular, que además avanzará progresivamente de un nivel a otro.
- Otro aspecto relevante declarado es la inquietud por parte de los participantes por continuar realizando adecuaciones curriculares a medida que los estudiantes avanzan en su proceso de adquisición del proceso lector, con la incorporación de una evaluación sistemática acerca del nivel de logro de los objetivos curriculares, con el propósito de continuar en un constante ajuste de articulación curricular. También se pudo determinar, que los participantes esperan que este trabajo de

análisis y posterior articulación curricular, no se limite al proceso de lectoescritura en Lenguaje y Comunicación y pueda incorporarse a otras asignaturas como Matemática y Ciencias.

Ambos hallazgos permiten sistematizar la información y comparar con la necesidad que plantea la teoría de articulación curricular, donde Sáez (2015) realza el valor de que esta articulación es clave para las bases de la educación parvularia y básica y que requiere de una interconexión pues permite entonces la continuidad de todos los procesos de aprendizaje, asegurando de alguna forma el éxito de estos procesos, es decir que por medio de esta capacitación se reconoce como proceso vital en la transición de niveles escolares la vinculación en interacción de las bases curriculares por medio de quienes deben aplicarlas, es decir, educadoras y docentes, complementando esta acción con los conocimientos de los y las profesionales de fonoaudiología, psicología, etc. y como se menciona anteriormente, este proceso no debiese ser solo para el área de lenguaje y comunicación, si no que de alguna forma significa potenciar las habilidades de los niños y niñas en distintas áreas educativas, se requiere de concientizar al estamento docente de que debe existir interacción entre los ciclos de transición evitando dos tipos de consecuencias, por un lado hablamos de la posibilidad de que por no abordar de buena forma esta transición y desconocer las bases curriculares de los ciclos anteriores afectaría en un rendimiento escolar bajo, por otro lado, como consecuencia de lo primero, generaría frustración en los niños y niñas traduciéndose en consecuencias a nivel conductual, es por ello que para poder evitar estas situaciones o abordarlas con mayor nivel de experiencia se hace necesario visibilizar que el conocimiento de las bases no se limita solo a la transición de NT2 a NB1, si no que dentro de todo los ciclos escolares y esto debe hacerse como en este caso, por medio de capacitaciones al equipo docente y directivo.

Cabe destacar que en estos hallazgos se incluye además la relación con el enfoque problematizador de Paulo Freire planteado en el marco teórico, ya que el reconocer que se debe difundir las bases curriculares en la totalidad de los niveles y no centrarse en aquellos más básicos como NT2 y NB1, da cuenta de la necesidad de

responder a las problemáticas actuales, siendo críticos que para un mayor desarrollo en todo ámbito (psicológico, social, educativo) de los niños y niñas, visibilizando que los contextos van cambiando y por lo mismo, la educación también se va actualizando según las nuevas demandas o necesidades de las nuevas épocas.

Finalmente, el último objetivo específico de este estudio pretendía lograr reflexionar sobre la importancia otorgada al trabajo colaborativo del equipo de aula entre los niveles de NT2 y NB1, una vez finalizadas las capacitaciones, se pudo determinar en relación al objetivo nº3 que:

- En comparación al diagnóstico inicial donde se rescataba levemente la necesidad de articular los esfuerzos para enfrentar estos procesos, tras la capacitación realizada en conjunto y co-construida con las educadoras, docentes y profesionales, se pudo determinar que hay una identificación por la importancia de proporcionar espacios para realizar esta articulación curricular en forma conjunta y participativa, incluso, valorando la incorporación de profesionales de la educación como es la fonoaudióloga, considerándola un participante fundamental en el proceso de lectoescritura. El trabajo colaborativo es fundamental en educación, es por esto que se mencionó la relevancia de contar con estos espacios y privilegiar temas curriculares que pretenden el logro de objetivos de aprendizaje en todas las niñas y niños de nuestro país.
- Otro hallazgo que tiene relación con lo anterior, es la solicitud que se realizó para incorporar al equipo de aula en su totalidad a los talleres, independiente que no realicen la asignatura de Lenguaje y Comunicación, puesto que podrían aportar a que las niñas y niños alcancen la adquisición del proceso lector.

En síntesis es vital considerar el trabajo colaborativo en estos espacios de educación, ya que desde las personas entrevistadas se reconoce que cada profesión de alguna forma entrega un aporte específico para contribuir en una mejor adquisición del proceso lectoescritor y enfrentar los desafíos que de por sí surgen en esta transición, que tiene que ver mucho con los niveles de adaptación de los niños y niñas, esto desde lo teórico tiene relación con lo que plantea la teoría del aprendizaje colaborativo, que plantean la necesidad de promover el

intercambio y participación de todas y todos los actores involucrados en pro de un mejor desarrollo y crecimiento educativo.

Conclusiones.

Desde la función que en este caso como investigadora me toca enfrentar en el establecimiento en el cual me desempeño laboralmente, es decir como jefa técnica, se puede concluir que la investigación y específicamente, la intervención impactó a los participantes para que concientizaran la relevancia de conocer, analizar y adaptar el currículum según la necesidad del establecimiento, en este caso, las dificultades que tienen las niñas y niños al comenzar primero básico en relación con desarrollar habilidades del proceso lector y no quedarse con la conformación de que educación parvularia es una escuela aparte, sino que existe una transición, que hay una articulación de un nivel a otro.

Es decir, se reconoce la necesidad de trabajar estos procesos no de una forma sesgada e individual, donde cada encargado de ciclo sea parcializado a sus niveles educativos, si no que pueda permitirse la retroalimentación entre cursos, entre encargados de estos para así promover aún más el trabajo colaborativo y generar espacios de confianza en los cuales se permita generar críticas constructivas para las bases curriculares y así de alguna forma, lograr un mejor desarrollo tanto para los niños y niñas, como para el equipo educativo de la escuela.

Por lo mismo, esta intervención da paso a eliminar las reuniones de ciclo, separadas una de otra, y abrió paso a conformar reuniones de equipo de aula, integrada por todos los actores de NT1, NT2 y NB1 considerando la importancia de articular el currículum, no solo enfocados en el proceso lector, sino que abarcando otros temas relevantes.

Además, esto abrió paso a que posteriormente se aborden estas temáticas y otras por medio de capacitaciones co-construidas y que incluyan a toda la comunidad educativa, es por ello que se sugiere que estas puedan realizarse semestralmente con diversos talleres y sesiones que sean propuestos por los y las involucradas durante un tiempo más extenso. Se reconoce además que esto no implica solo un trabajo con el estamento docente y directivo de la escuela, si no que para tener un mayor impacto, eficacia y eficiencia de estos procesos se requiere incorporar la participación activa y también la concientización del alumnado como de los apoderados/as o cuidadores de los niños y niñas.

Para aquellos investigadores e investigadoras que quieran abordar la temática planteada en este estudio, se recomienda poder integrar a los estamentos de apoderados y estudiantes, para que puedan visibilizar la perspectiva de estos actores y contribuir aún más a estos tipos de investigación y generar procesos participativos que de alguna forma lleguen a ser más enriquecedores que sesgarse al propio estamento docente, cabe destacar que en un inicio la intención de esta investigación era poder incluir a estos actores, pero por temas de contexto mundial por Covid19, no se pudo realizar y se resguardó la seguridad de estas personas.

Pero es de vital importancia generar conciencia de que estos procesos no se construyen individualmente, si no que requiere una perspectiva externa, interna y también las iniciativas de capacitarse continuamente pues el contexto va cambiando y las necesidades de los tiempos actuales también, entonces el poder responder a esto oportunamente es vital para el futuro desarrollo social, psicológico, cultural y cognitivo de los niños y niñas.

Es así como surge la necesidad por parte de los participantes por continuar con las instancias de adecuaciones curriculares durante todo el año escolar, además de incorporar evaluaciones sistemáticas para verificar el nivel de logro de los objetivos curriculares, con el objetivo de estar en constante monitoreo de ajuste curricular. Además, se hace hincapié en que este análisis y articulación curricular no se realice sólo a la adquisición del proceso de lectoescritura, si no que se pueda llevar a otras áreas, incorporando más asignaturas.

Lo anterior, permite dar paso a la idea de profundizar el conocimiento de las bases curriculares, realizar análisis y posterior articulación en otros ciclos escolares, a través de capacitaciones y/o talleres a los equipos de aula que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

Ahora bien, en consecuencia a lo anterior, en mejora a la investigación, por solicitud de los participantes se espera en un futuro incorporar al equipo de aula en los talleres, a pesar de no estar involucrados en forma directa en la asignatura de Lenguaje y

Comunicación, ya que pueden ser un aporte en la adquisición del proceso de lectoescritura en los estudiantes. Incluso, para enriquecer aún más la investigación, se sugiere incorporar en un futuro, rondas de enseñanza con el equipo de aula, que permitiría un trabajo colaborativo crítico, con el objetivo de mejorar las prácticas de estrategias una vez analizado el currículum.

Finalmente, se puede concluir que la investigación y más aún, la intervención logró un impacto en los participantes que concientizó la importancia de conocer, analizar y articular el currículum según las necesidades de los estudiantes, como es el caso de las dificultades que presentan los niños y niñas en la adquisición del proceso lector durante la transición de kínder a primero básico. Además de reconocer la necesidad de realizar estos trabajos de articulación curricular en forma colaborativa y permita una retroalimentación entre niveles con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades necesarias en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aravena, J. (2014). *Conciencia fonológica en dos grupos de escolares que cursan primer año básico en colegios municipales y particulares subvencionados*. Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. N° 13, p.40-49
- Díaz, C. (2006). *El lenguaje escrito en la educación inicial: una comunicación lingüística, social y contextual*. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 39, N°2, pp.59-68.
<http://revistacienciapolitica.uc.cl/index.php/pel/article/view/23851/19201>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162-167.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.
- Fondo de Investigación y Desarrollo de Educación (2016). *Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación*.
<https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>
- Galdames, V., Medina, L., San Martín, E., Gaete, R. y Valdivia, A. (S/f). *¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer y escribir? Enfoques tras las prácticas pedagógicas*.<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8951/mfn700.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. y Henríquez, S. (2018). *Articulación entre Educación Parvularia y Primer año Básico*.
<https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/1155/Garcia-Henriquez%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, F., & Diaz Mediavilla, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Educación XX1, Vol. 21, N° 1, pp. 395-415. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández, I. (2020). *Diseño e implementación de una secuencia didáctica de alfabetización inicial para estudiantes de primero básico de un colegio particular subvencionado en contexto*

virtual y de pandemia mundial.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24863/PDIFHernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huaraca, M. (2017). *La inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de educación inicial, de la unidad educativa Hispanoamérica de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2015-2016*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3723/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000045.pdf>

Jiménez, J. y O'shanahan I. *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, N°45/5, pp

Martínez, R. y Fernández, A. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631396329&Signature=af~DeZH7I61SPDxXNTdO0cX4ST-p8NRlEv2APAY4JbB7iKQao66UvzUPP-zsyw~sUKFcl2jfl4gpRWCENqzCnSZCRNUt016QtVMliJCQYa4tewKN15WIAFTpGZz7bq1ZQ4PT1XGC1dzeXpaBWV07Gp-XDLmBQU4eX9YqDRTm-EuJ2kVULnYVZvvohsEyB4STykLGgzkTd6IT~evlu6Y56zpAb8VPZRsi4kLvsCJeprcDBZNzNOycwxZP0AuSZAbpND00-7Qplc9XECzk43ki7EGXg74Xx-QK6qBjV5ZdUuszW5zSlykHfVIYGlhcLAqw~t2sv5G1ssYVds4nx4hASOA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Medina, L., Valdivia, A., Gaete, R. y Galdames, V. (2015). *¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1º y 2º básico en un contexto de evaluación de desempeño docente en Chile?* Revista Estudios Pedagógicos, vol. 41, N°1, pp.183-198.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art11.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*.
https://www.researchgate.net/profile/Juan-Jimenez-17/publication/28206120_Ensenanza_de_la_lectura_De_la_teor%C3%ADa_y_la_investigaci%C3%B3n_a_la_pr%C3%A1ctica_educativa/links/0fcd505a0bec6453f000000/Ensenanza-de-la-lectura-De-la-teoria-y-la-investigacion-a-la-practica-educativa.pdf

Mora, C. (2016). *Estudio sobre la relación entre atención sostenida y procesos lectoescritores en niños de edades entre los 7 y 8 años*.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4731/MORA%20ROJAS%2c%20CLAUDIA%20MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, M. y Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Revista Lengua y Habla, N°18, pp.72-92. <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>

Osorio, R. y Castro, D. (2021). *Aproximaciones a una metodología mixta*. Revista NovaRUA, Vol.13, N°22, pp.65-84. <https://148.210.21.18/ojs/index.php/NovaRua/article/view/4156/3398>

Pérez, M. y González, M. (2004). *Desarrollo del conocimiento fonológico, experiencia lectora y dificultad de la tarea*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, N°24, pp. 02-15.

Poblete, B. (2017). *Estimulación del discurso narrativo y conciencia fonológica bajo un enfoque colaborativo. Su relación con el proceso lectoescritor*. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21586/Poblete_%20Betsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robles, C., Solar, D. y Soto, J. (2018). *Percepción de profesionales de la Educación Especial y Educación Básica en relación a los métodos de iniciación de lo Lectoescritura en personas en condición de Discapacidad Intelectual Leve en Establecimientos Educativos Municipales de la Comuna de Los Ángeles*. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2452/3/Robles%20-%20Solar%20-%20Soto.pdf>

Roselli, D. (2011). *Teoría del aprendizaje colaborativo y Teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, Vol. 2, N°2, pp. 173-191.

Sáez, F. (2015). *Articulación Curricular entre Educación de Párvulos y Educación General Básica: Diseño de propuesta de intervención para la articulación curricular efectiva entre NT2 y 1EGB*. <https://www.proquest.com/openview/9fa5048aad5b09ed7082419e38c24b01/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>

Sandoval, C. (1996). Programa de Especialización en Teoría Métodos y Técnicas de Investigación Social: Investigación Cualitativa.

Sepúlveda (2020). *Mejoramiento del proceso lectoescritor mediante el método Lesmes*.

[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12151/SEPULVEDA
%20LUISA_MONOGRAFIA_ESPA%c3%91OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12151/SEPULVEDA%20LUISA_MONOGRAFIA_ESPA%c3%91OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, M. y Osorio, J. (2021). *Enseñanza de la lectura en contextos de pobreza: Articulación curricular en la primera infancia*. Vol. 60 (2), pp. 28-47.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v60n2/0718-9729-perseduc-60-02-28.pdf>

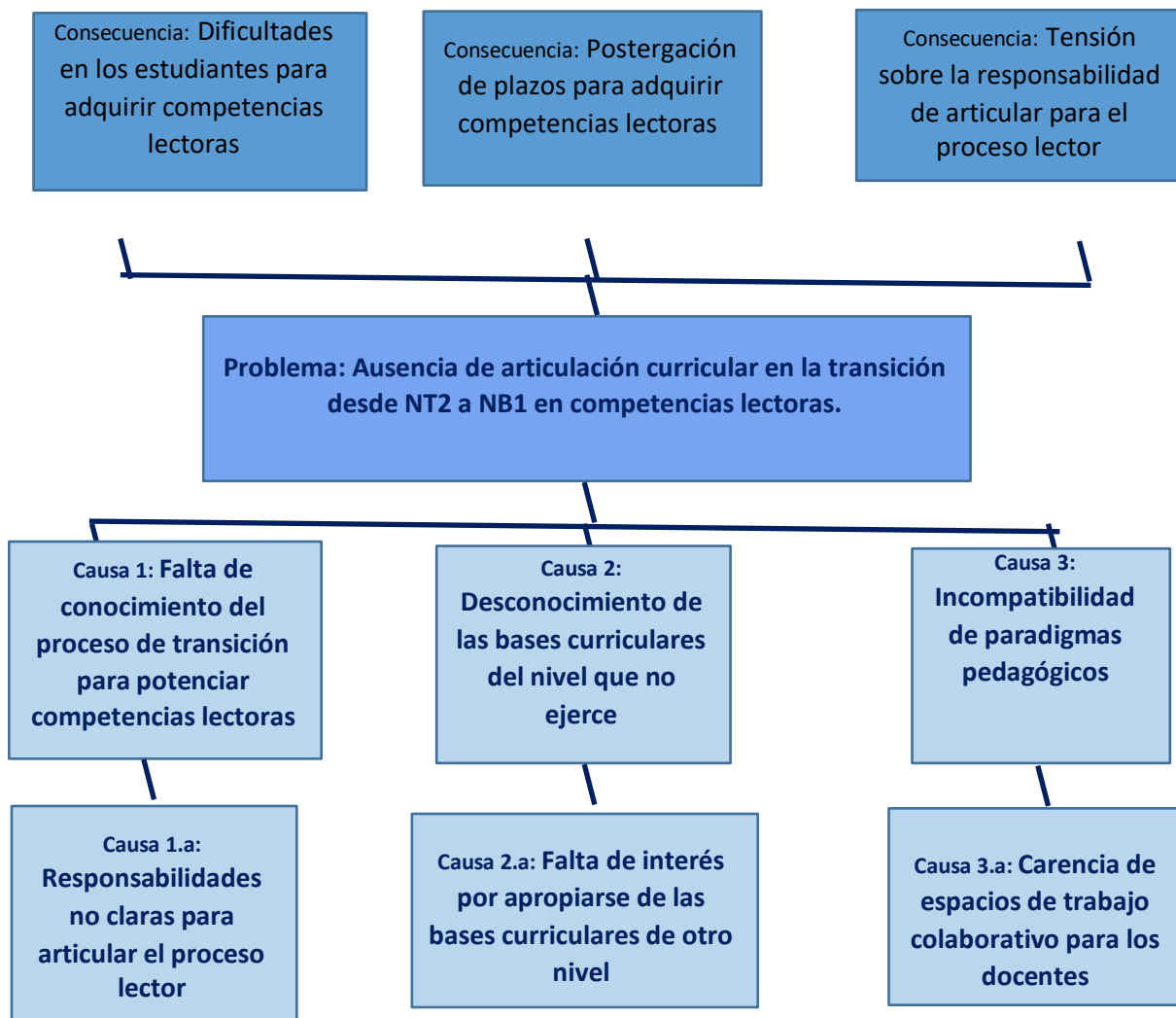
Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. (Impresión 2013). Capítulo 6: El trabajo con los datos. El análisis de los datos en la investigación cualitativa.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.

Torrado, O., Solovieva, Y. y Quntanar, L. (2018). *Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza*. Revista Neuropsicología Latinoamericana, vol. 10, Nº2, pp. 11-19.
https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/401/237

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de Problema.



Anexo 2: Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“INTERVENCIÓN COLABORATIVA PARA FOMENTAR EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA EN LOS NIVELES DE TRANSICIÓN NT2 A NB1 DE UN COLEGIO MUNICIPAL DE LA COMUNA DE CORONEL, OCTAVA REGIÓN.”

Invitamos a usted a participar del proyecto de investigación denominado Intervención Colaborativa para Fomentar el Mejoramiento de los Procesos de Lectoescritura en los Niveles de Transición NT2 a NB1 de un Colegio Municipal de la Comuna De Coronel, Octava Región”, bajo el contexto del programa de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Este estudio es un proyecto de tesis de postgrado, el cual es llevado a cabo por la estudiante Catherine Pinto Vergara, con los objetivos de **Obtener información oral, personal y en detalle sobre manejo de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes durante la transición de NT2 a NB1, tras la capacitación de profesionales y docentes sobre el desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje de lectoescritura.**

La contribución de este estudio es poder sistematizar la información y que sea de utilidad para el establecimiento, el cual pueda organizar gestiones posteriores a la investigación en sentido de promoción del conocimiento curricular y actualización de este, para lograr un aprendizaje óptimo en los niños y niñas de NT2 a NB1.

Si usted acepta participar, se requerirá de un espacio de 40 a 60 min., que corresponde a la entrevista semiestructurada. Cabe destacar que la entrevista será grabada con finalidad de poder transcribir posteriormente lo dialogado.

Toda información será obtenida de forma voluntaria, pues su participación no tendrá una retribución económica, ni materia, además será resguardada bajo anonimato, asegurando el carácter de confidencialidad. Finalmente, estos antecedentes, sólo serán usados para fines investigativos.

Anexo 3: Pauta Entrevista

PAUTA DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA PARA DIAGNÓSTICO

Temas	Subtemas	Preguntas (sugeridas)
1.- Indagar sobre el conocimiento del proceso de transición para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.	Nivel de conocimiento de los docentes sobre el proceso de transición. Adquisición de competencias lectoras	1.- ¿Conoce sobre el proceso de transición que se produce desde NT2 a NB1? 2.- ¿Conoce algún documento oficial u orientaciones sobre el proceso de transición? 3.- ¿Cómo cree que afecta el proceso de transición en la adquisición y desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes? 4.- ¿Cuál es su responsabilidad en la adquisición del proceso lector? 5.- ¿Conoce a los involucrados en el proceso de transición y su función?
2.- Conocer sobre la articulación de las bases curriculares entre los niveles de NT2 y NB1 para adquirir competencias lectoras en los estudiantes.	Conocimiento de las bases curriculares Articulación entre niveles para promover competencias lectoras.	6.- ¿Conoce las bases curriculares de NT2 y NB1? 7.- ¿Existe un trabajo de análisis de las bases curriculares de cada nivel para realizar una articulación? 8.- ¿Cómo aborda el curriculum para llevar a cabo el proceso de adquisición y competencias lectoras en los estudiantes, al transitar desde un nivel a otro?
3.- Reflexionar sobre las percepciones que tienen los docentes sobre las prácticas pedagógicas que desarrollan competencias lectoras.	Percibir la opinión que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.	9.- ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes? 10.- ¿Conoce las estrategias que utilizan los docentes del nivel NT2 y NB1 para desarrollar competencias lectoras? 11.- ¿Existen instancias para reunirse con la docente del otro nivel para analizar y articular estrategias que beneficien el proceso lector? 12.- ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades para desarrollar competencias lectoras? 13.- ¿Cómo podría mejorar la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes durante su transición de NT2 a NB1?

ENTREVISTA PARA INNOVACIÓN CURRICULAR

Temas	Subtemas	Preguntas (sugeridas)
1.- Indagar sobre el conocimiento adquirido de estrategias para mejorar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes durante la intervención, una vez realizado los talleres de capacitación.	Conocimiento de estrategias para desarrollar procesos lectores en estudiantes. Pertinencia de incorporar estrategias consensuadas para desarrollar competencias lectoras entre ambos niveles.	1.- ¿Qué estrategias para desarrollar competencias lectoras conoce? 2.- ¿Por qué podría ser más efectiva una, que otra? 3.- ¿Cree relevante consensuar estrategias que potencien el proceso lector entre los niveles de NT2 y NB1?
2.- Conocer el manejo del currículum de los niveles NT2 y NB1 que potencien la adquisición de competencias lectoras en los estudiantes, por parte de los profesionales involucrados, luego de la intervención.	Conocimiento del currículum de los niveles NT2 y NB1 Progresión del currículum durante la transición.	4.- ¿Cuáles son las bases curriculares de educación parvularia y de primero básico? 5.- ¿Cómo es la progresión de los Objetivos de Aprendizaje entre ambos niveles, que busquen desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, en base a lo trabajado en la intervención?, ¿por qué? 6.- ¿Por qué considera usted que el registro de estrategias diseñado en el taller para instaurar una progresión del currículum para desarrollar competencias lectoras es efectivo?
3.- Reflexionar sobre la importancia otorgada al trabajo colaborativo del equipo de aula entre los niveles de NT2 y NB1, una vez finalizado las capacitaciones, según la perspectiva de los profesionales y docentes	Percibir la opinión que los docentes tienen sobre el trabajo colaborativo entre los niveles para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.	7.- ¿Considera relevante realizar trabajo colaborativo entre niveles de NT2 y NB1?, ¿cómo lo relaciona con la transición? 8.- Pensando en la transición de NT2 y NB1, ¿Quiénes deberían participar de un trabajo colaborativo para potenciar competencias lectoras?, ¿Por qué? 9.- ¿Cuáles deberían ser los ejes principales a tratarse en reuniones de trabajo colaborativo para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes?, ¿por qué? 10.- Describa su experiencia del trabajo colaborativo entre NT2 y NB1 y refiérase a si debieran continuar de forma permanente y ¿cómo favorece el proceso lector en los estudiantes?

Anexo 4: Evaluación

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre:

Profesión:

Instrucciones: Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

3) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación? Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										X

4) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.			
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).			
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.			
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.			
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.			
6. Intuición.			
Total			

K=