

Plan de intervención para la disminución de brechas de aprendizajes en lenguaje/ matemáticas para los jóvenes adultos que regularizan estudios en primer nivel de enseñanza media

POR:

VALENTINA ORÓSTICA CORTÉS.

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

PROFESORA GUÍA

ANA MARÍA JIMÉNEZ SALDAÑA

Mayo 2024
SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de este trabajo. En primer lugar, quiero agradecer a mi tía Sandra por su apoyo inquebrantable, sus palabras de aliento y su constante motivación. Su sabiduría y amor han sido fundamentales en este proceso.

A mi querido hijo Cristóbal, quien ha sido mi mayor inspiración y mi fuente de fuerza durante estos años de estudio. Su paciencia y comprensión han sido un pilar fundamental para mí. Agradezco profundamente su presencia constante y su infinito amor.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a Dios, quien me ha dado la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades necesarias para llevar a cabo este proyecto. Su guía ha iluminado mi camino en los momentos más difíciles y su amor incondicional me ha sostenido en cada paso del camino.

A todas estas personas, y a muchas más que han formado parte de este viaje, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento y humildad.

¡Gracias!

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. RESUMEN | 7 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 8 |
| 3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 8 |
| 3.1 Descripción del contexto | 8 |
| 3.2 Planteamiento del problema | 10 |
| 3.3 Pregunta de investigación | 11 |
| 3.4 Justificación del problema | 11 |
| 3.5 Objetivo de la investigación - acción | 11 |
| 4. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA | 12 |
| 4.1 Educación de adultos | 12 |
| 4.2 Currículum EPJA | 14 |
| 4.2.1. Nuevas Bases Curriculares y Priorización Curricular 2023 | 14 |
| 4.2.1.1 Priorización curricular EPJA 2023-2025 | 15 |
| 4.2.1.2 Priorización Curricular matemáticas | 15 |
| 4.2.1.3 Priorización Curricular lenguaje | 16 |
| 4.3 Brechas de aprendizaje en el ingreso de los y las estudiantes | 17 |
| 4.4 Autorregulación del Aprendizaje | 18 |
| 4.5 Estrategia Tutor Par | 19 |
| 4.6 Módulos de aprendizaje | 21 |
| 5. MARCO METODOLÓGICO | 22 |
| 5.1 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA | 23 |
| 5.2 Objetivos del diagnóstico | 23 |
| 5.3 Participantes | 24 |
| 5.4 Estrategias metodológicas del diagnóstico | 24 |
| 5.4.1 Método de Estudio | 24 |
| 5.4.2 Tipo de Estudio | 25 |
| 5.4.3 Población y Muestra | 26 |
| 5.4.4 Instrumentos para la recolección de datos | 24 |
| 5.4.4.1 Proceso de elaboración y validación instrumentos diagnóstico y re test | 26 |
| 5.4.5 Documentos para el análisis de los resultados | 28 |
| 5.4.6 Aplicación de Instrumentos | 31 |

| | |
|--|----|
| 6. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO | 32 |
| 6.1 Análisis de los resultados | 32 |
| 6.1.2 Resultado diagnóstico matemáticas | 32 |
| 6.1.3 Curso 1er nivel medio A, resultados asignatura matemática OF N°2 | 32 |
| 6.1.4 Curso 1er nivel medio B, resultados asignatura matemáticas OF N°2 | 34 |
| 6.1.5 Resultados generales de matemáticas. | 36 |
| 6.1.5.1 Distribución de estudiantes 1NMA según niveles de logros en el OF2 | 36 |
| 6.1.5.2 Distribución de estudiantes según niveles de logros en las operaciones aritméticas 1NMA | 37 |
| 6.1.5.3 Distribución de estudiantes según niveles de logros en el OF2 operaciones aritméticas 1NMB. | 38 |
| 6.1.5.4 Distribución de estudiantes según niveles de logros en las operaciones aritméticas 1NMB. | 39 |
| 6.1.6 Consideraciones finales | 39 |
| 6.1.7 Curso 1NM A, resultados asignatura lenguaje OF N°3 y N°9 | 40 |
| 6.1.8 Curso 1NM B, resultados asignatura matemáticas OF N°3 y N°9 | 42 |
| 6.1.9 Resultados generales de matemáticas | 44 |
| 6.1.9.1 Distribución general de estudiantes pertenecientes a 1NM A según niveles de logros en los OF 3 y 9 asignatura de lenguaje. | 44 |
| 6.1.9.2 Distribución de estudiantes 1NMA según niveles de logros en las habilidades de comprensión lectora para los OF 3 y 9 asignatura de lenguaje. | 45 |
| 6.1.9.3 Distribución general de estudiantes pertenecientes a 1NM B según niveles de logros en los OF 3 y 9 asignatura de lenguaje. | 45 |
| 6.1.9.4 Distribución de estudiantes 1NM B según niveles de logros en las habilidades de comprensión lectora para los OF 3 y 9 asignatura lenguaje. | 46 |
| 6.1.10 Consideraciones finales | 47 |
| 6.2 Resultado Encuesta de Autorregulación | 48 |
| 6.3 Consideraciones finales | 57 |
| 7. PLAN DE INTERVENCIÓN+INNOVACIÓN | 58 |
| 7.1 Etapas | 59 |
| 7.2 Objetivo y actividades | 60 |
| 7.3 Características y participantes | 61 |
| 7.4 Tamaño de los grupos implicados | 63 |

| | |
|--|----|
| 7.5 Cronograma | 64 |
| 7.6 Análisis de Factibilidad | 65 |
| 7.7 Aplicación Intervención - Innovación | 66 |
| 7.8 Evaluación del plan de Intervención - Innovación | 68 |
| 7.8.1 Resultados obtenidos en re test matemáticas | 70 |
| 7.8.2 Resultados obtenidos en re test lenguaje | 71 |
| 7.8.3 Resultado encuesta de satisfacción | 74 |
| 7.8.4 Seguimiento para la evaluación del cumplimiento de los objetivos | 75 |
| 7.9 Conclusiones | 78 |
| Partes finales | |
| Bibliografía | 81 |
| Anexos | 84 |
| Anexo 1: Consentimiento informado directora | 84 |
| Anexo 2: Consentimiento informado encargada de convivencia escolar | 85 |
| Anexo 3: Consentimiento informado Docentes | 86 |
| Anexo 4: Evaluación diagnóstica matemáticas | 87 |
| Anexo 5: Evaluación diagnóstica lenguaje | 88 |
| Anexo 6: Encuesta de percepción | 89 |
| Anexo 7: Planilla Excel resultados diagnósticos | 90 |
| Anexo 8: Módulos de nivelación matemáticas | 91 |
| Anexo 9: Módulos de nivelación Lenguaje | 92 |
| Anexo 10: Retest matemáticas | 93 |
| Anexo 11: Retest lenguaje | 94 |
| Anexo 12: Encuesta satisfacción tutorías | 95 |
| Anexo 13: Correo Tipo entrega resultados diagnósticos | 96 |
| Anexo 14: Correo Tipo entrega de avances estudiante | 97 |

1. RESUMEN

El presente trabajo se lleva a cabo en dos cursos del 1er nivel de un colegio de educación media, ubicado en la comuna de Pedro Aguirre Cerda. El establecimiento requiere abordar la temática de las brechas de aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Matemáticas en los jóvenes adultos que regularizan estudios, sobre la base de los aprendizajes previos que lograron adquirir en ambas áreas al término de su enseñanza básica y los aprendizajes requeridos para una progresión escolar exitosa en la educación de adultos.

Para llevar a cabo esta tarea, en una primera etapa se establecen los aprendizajes mínimos requeridos al ingreso del 1er nivel de Educación de adultos para las áreas indicadas, correspondientes al 3er nivel de enseñanza básica, sobre esta base se elaboran pruebas diagnósticas en las áreas de matemáticas y lenguaje, para en una segunda etapa aplicar estos instrumentos con el objetivo de conocer los niveles de logro obtenidos por los y las estudiantes. A mayor abundamiento, se considera importante aplicar un segundo instrumento, el cual consiste en una encuesta de “Autorregulación del Aprendizaje”, puesto que sus resultados complementan el diagnóstico escolar.

Una vez aplicados los instrumentos y analizados los resultados, se diseña un plan de nivelación para los dos cursos de 1er año de educación media de adultos, con el objetivo de disminuir la brecha entre los aprendizajes requeridos y los reales, para el posterior diseño de un plan de nivelación que no solo considera las áreas mencionadas sino además incorpora un Taller de Técnicas y Hábitos de Estudios necesario para estudiantes que hace un tiempo están desvinculados del sistema escolar. Cabe destacar que una vez implementado el plan de nivelación los estudiantes participantes respondieron una encuesta de satisfacción como insumo para su evaluación y toma de decisiones. El plan de nivelación al ser parte de un proceso cuyas etapas eran condicionantes para su éxito, requirió la elaboración de una planilla de seguimiento con el fin de monitorear periódicamente las metas propuestas en las diferentes dimensiones, lo que a su vez favoreció su evaluación.

Por último, se aplica un re test en las áreas evaluadas inicialmente para así poder identificar en qué medida disminuye la brecha de aprendizajes con la participación de los y las estudiantes en el plan de intervención. Cabe destacar que la intervención aplicada correspondiente al plan de nivelación permitió disminuir las brechas en los aprendizajes en ambas áreas, fundamental para el éxito de este trabajo fue que las condiciones de diseño e implementación se gestionaron con la participación de un equipo cohesionado y consciente de la importancia para la mejora de ser parte de esta investigación acción, capaz de motivar y sostener en el tiempo la participación de todos los involucrados con el mayor compromiso.

2. INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el siguiente estudio que tal y como se señaló en el resumen anteriormente expuesto, aborda la temática de disminución de brechas de aprendizaje sobre la base de un plan de nivelación en estudiantes de 1er año de educación de adultos en las áreas de matemáticas y leguaje. Cabe destacar que el presente trabajo, conllevó la participación en equipo con la jefa de UTP, la encargada de convivencia escolar y los docentes, además del compromiso de los y las estudiantes tutores con su participación en el plan de intervención y de los alumnos de los cursos de 1er año de educación media, al participar en la evaluación diagnóstica y re-test, además de responder la encuesta solicitada, comprendiendo la importancia de contar información relevante para la toma de decisiones en beneficio de su aprendizaje.

A continuación, se invita a conocer la problemática de estudio, la experiencia realizada, los resultados obtenidos y las proyecciones este.

3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del contexto

El proyecto de intervención que se presenta en este estudio se lleva a cabo en un colegio de adultos ubicado en la comuna de Pedro Aguirre Cerda frente a la histórica población “La Victoria” por ser la primera toma de Chile y Latinoamérica.

“La comuna de Pedro Aguirre Cerda (P.A.C) se compone por personas que se caracterizan por su trabajo y esfuerzo. Los Índices de prioridad social de comunas 2021 elaborado por el Seremi de Desarrollo Social y Familia Metropolitana, la ubica en el número 17 según prioridad Social (IPS 2020) considerándola en el ranking una comuna que posee media alta prioridad social con un 75,65%, la cual aún se encuentra en las peores condiciones socioeconómicas relativas medibles del conjunto de comunas de la región” (Polanco, 2022, p. 10).

Es en este contexto, el colegio presta servicios educativos hace diecisiete años, brindando enseñanza vespertina básica y educación media científico – humanista, desde el segundo nivel de educación básica (5°y 6° básico) hasta el segundo nivel de educación media (3°y 4° medio). Para una mejor comprensión se detalla que por cada nivel de enseñanza media son tres cursos (A, B y C) con capacidad de atención para cuarenta estudiantes; cabe destacar que la escuela hace cinco años cuenta con Programa de Integración Escolar.

El Proyecto Educativo Institucional del colegio de adultos tiene la siguiente orientación:

Misión:

“Ser una institución educativa que cumple una importante labor social al darles la oportunidad a aquellas personas que por motivos diversos no han podido finalizar sus estudios formales, dentro de un ambiente inclusivo y de inserción laboral, fortaleciendo además la posibilidad de estudios terciarios a nuestros/as estudiantes.”

Visión:

“Entregar una educación comprometida con aprendizajes de calidad para los y las estudiantes bajo un clima institucional afectivo, inclusivo sobre la base del respeto mutuo. Este escenario debe favorecer un proceso formativo valórico, en el cual el estudiante de modo activo desarrolle competencias, visión crítica que favorezca su inserción familiar, social, laboral y la prosecución de estudios en educación superior”.¹

La población estudiantil alcanza a 241 estudiantes la cual se caracteriza por ser heterogénea, respecto de las edades entre los 15 y 60 años, en su mayoría la matrícula corresponde a extranjeros de nacionalidad Haitiana con bajo dominio en el lenguaje español, estudiantes con necesidades educativas especiales en su mayoría adultos, analfabetos, con temor al fracaso escolar, jefas y jefes de hogar, estudiantes adolescentes disruptivos o intervenidos por apoyos sociales -pedagógicos externos; la mayoría por causas judiciales debido a la vulneración de derechos, en consecuencia, provenientes de familias disfuncionales o infractores de ley, además de estudiantes que abandonaron sus estudios muy tempranamente, ya sea por: experiencias negativas en el sistema de educación regular, embarazo adolescente, necesidad de aportar ingresos al hogar, entre otros.

En este contexto, los y las estudiantes del colegio presentan asistencia irregular a clases, “la oferta regular de EPJA presenta bajos índices de eficiencia interna: la asistencia es irregular debido fundamentalmente a las condiciones de vida y exigencias laborales de los participantes; tasa de abandono es mayor que la de niños y adolescentes, siendo superior al 35%; la reprobación es cercana a un 20%. (EPJA, 2016, p. 15).

¹ Misión y visión extraída desde Proyecto Educativo Institucional en el cual se realiza la presente investigación acción, página 5. 4. El documento del cual se obtuvo información del Colegio solo se encuentra de manera física en el establecimiento

Otro antecedente importante de conocer es que nuestro sistema educativo demuestra que la educación de adultos “queda fuera de todas las políticas de focalización de resultados” (EPJA, 2016, *pág. 16*). Es así como surge la preocupación frente a la falta de información respecto del logro de los aprendizajes con que jóvenes y adultos ingresan y/o se reintegran a la escolaridad a través de los programas de regularización de estudios y el desarrollo de aprendizajes posteriores sin atender las carencias en las conductas de entrada, por ende la ausencia de algún tipo de intervención que se haga cargo los aprendizajes requeridos a los y las estudiantes para una progresión exitosa en su proceso formativo. Todo lo anterior, se agudiza cuando no existe información respecto de las conductas de entradas de los y las estudiantes y un plan de intervención orientado a acortar brechas de aprendizajes

A este escenario, los últimos años se ha sumado la crisis sanitaria COVID - 19, la cual afectó duramente a los estratos vulnerables de la sociedad. Los y las estudiantes de este nivel escolar (educación de adultos) se enfrentaron a continuar sus estudios en una modalidad virtual para la cual no estaban preparados. Es así como para evitar el abandono el Ministerio de Educación establece la estrategia de flexibilidad en plazos y evaluación, “dispone que el sistema educativo debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, principio que en este contexto sanitario toma considerable relevancia” (UCE, 2020, p. 2).

3.2 Planteamiento del problema:

En el sistema de educación de adultos no existe un trabajo formal y sistemático de análisis de los niveles de logro de los y las estudiantes, en relación con los aprendizajes adquiridos en la etapa escolar. No se realiza un diagnóstico previo al proceso formativo y por ende los y las profesoras del establecimiento, carecen de la información necesaria para la toma de decisiones curricular respecto de que ajustar en la planificación en relación con un punto de partida claro. El nivel de logro que demuestran los y las estudiantes iniciadas las clases provoca que muchas veces, por una parte, se deba retroceder para enseñar contenidos no alcanzados y por otra con una evidencia emergente de resultados descendidos no se encuentran espacios oportunos de reforzamiento para que estos se nivelen. Si bien las y los y las estudiantes son caracterizados al ingreso, esta acción nos entrega información respecto de su situación social, demográfica y psicoeducativa para comprender mejor las causas y consecuencias del éxito o fracaso escolar, pero se requieren datos respecto de los conocimientos previos que los y las estudiantes traen consigo desde su última trayectoria educativa al reincorporarse en el nivel escolar de adultos, específicamente en relación con las habilidades elementales lenguaje y matemáticas. Al contar con un diagnóstico en estas áreas, se obtendría la

información necesaria para evidenciar el nivel de logro, es decir la brecha educativa de cada estudiante, en relación con lo que aprendieron y lo que deberían saber para enfrentar con éxito la trayectoria escolar en la educación de adultos.

3.3 Pregunta de investigación

¿En qué medida es posible disminuir la brecha entre los aprendizajes requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes de primer nivel de enseñanza media en el colegio, en las áreas de matemáticas y lenguaje a través de un plan de nivelación?

3.4 Justificación del problema

La falta de un diagnóstico oportuno que permita establecer las brechas de los aprendizajes que tienen los y las estudiantes al ingresar al colegio, no permite visibilizar las necesidades educativas, y más aún, indicar el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje. A mayor abundamiento, lo anterior dificulta la planeación, desarrollo y evaluación de la intervención educativa en post de una progresión escolar exitosa. Al respecto, actualmente en el aula observamos que cada profesor(a) reflexiona acerca de los resultados obtenidos en cada asignatura del programa levantando información para la búsqueda de remediales individuales, lo cual ocurre en forma tardía, es decir, al término de cada semestre y año escolar contribuyendo a sostener un bajo rendimiento y/o a una posible deserción escolar.

Tal y como se mencionó anteriormente, la forma como se tuvieron que impartir las clases durante el periodo de pandemia, afectó aún más el proceso formativo de los y las estudiantes. Es fundamental tomar conciencia acerca de la importancia que tiene la caracterización escolar, referida al logro de los resultados de aprendizaje, a través de pruebas de diagnóstico para cada nivel y su posterior análisis para determinar los niveles de logro en los aprendizajes y así generar una toma de decisiones que promueva el diseño e implementación de un programa de nivelación ad hoc a las necesidades pesquisadas orientado a disminuir brechas. Dicho programa debe focalizarse especialmente en el tercer nivel de educación básica y primer nivel de educación media (educación de adultos), por pertenecer a la generación que deberá cursar los siguientes niveles en el colegio.

3.5 Objetivos

A continuación, se presentan los objetivos específicos y generales del estudio

3.5.1 Objetivo General:

Implementar un plan de nivelación en el área de matemáticas y lenguaje, para disminuir la brecha entre los aprendizajes mínimos requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, que ingresan a primer nivel de enseñanza media con el propósito de contribuir a una trayectoria escolar exitosa.

3.5.2 Objetivos específicos

- Establecer los aprendizajes mínimos requeridos de los y las estudiantes para el área de lenguaje y matemáticas.
- Diagnosticar los aprendizajes previos de los y las estudiantes que ingresan a primer nivel de enseñanza media de educación de adultos, para establecer los aprendizajes reales que adquirieron.
- Diseñar un plan de nivelación en las áreas de lenguaje y matemáticas en función de la categorización en niveles de logro.
- Aplicar el plan de nivelación en las áreas de lenguaje y matemáticas a los y las estudiantes de primer nivel de enseñanza media.
- Evaluar los resultados del plan de nivelación para la toma de decisiones.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Educación de adultos

“La educación desempeña un papel fundamental que determina cómo se vivirá en la edad adulta, tener un mayor nivel de educación significa que se tendrán ingresos más altos, una mejor salud y una vida más larga. En el mismo tenor, los costos financieros y sociales de largo plazo del fracaso educativo son elevados. La gente sin las aptitudes para participar social y económicamente genera costos más altos para la salud, el apoyo al ingreso, el bienestar de la infancia y los sistemas de seguridad social.” (OCDE, 2013, p. 1)

En consideración de la cita anterior, la educación constantemente se encuentra siendo objeto de estudio desde distintas miradas y enfoques, intentando siempre dar con la clave para encontrar un modelo que sirva para todos y que no excluya bajo ninguna condición, que acompañe a lo largo de la vida del ser humano “ se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal que de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de

formación práctica.” (Delors, 1997, p. 35), Con el principal objetivo de formar a personas aptas para ejercer una ciudadanía activa, integrarse a la sociedad, actuar autónomamente sobre su propia realidad, adquirir independencia financiera como también adaptación laboral.

La Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) se considera una oportunidad de retomar o comenzar trayectorias escolares a personas , que por múltiples factores fueron desertando del sistema regular de enseñanza y de tal modo lograr el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, Según el artículo 24 de la Ley General de Educación, “la modalidad tiene un particular énfasis en promover un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de la vida que permita a todas las personas, independiente de su edad, alcanzar un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (Ley N° 20.370, Art. 24)."

Sarrate (1997, citado en Espinoza et al., 2016,) define la re-escolarización como aquellos programas orientados a desarrollar habilidades y contenidos mínimos interrumpidos por procesos de abandono escolar, siendo su objetivo primordial la formación de personas integrales a través del desarrollo de aptitudes, la adquisición de conocimientos y la mejora de competencias técnicas y profesionales, para así posibilitar su mejor inserción social.

Desde una mirada global la última conferencia de educación de adultos “De la Alfabetización al aprendizaje a lo largo de la vida” celebrada el año 2009 acuerda lo siguiente:

“Estamos convencidos de que el aprendizaje a lo largo de toda la vida desempeña una función crítica en la manera de abordar los problemas y retos mundiales y de la educación, y nos inspiramos en ella. Tenemos también la convicción de que el aprendizaje y la educación de adultos dotan a las personas de los conocimientos, capacidades, habilidades, competencias y valores necesarios para ejercer y promover sus derechos, y hacerse cargo de su destino. El aprendizaje y la educación de adultos son también un factor indispensable para el logro de la equidad y la inclusión, para mitigar la pobreza y para construir sociedades equitativas, tolerantes, sostenibles y basadas en el conocimiento.” (UNESCO, 2009).

Para cumplir lo expuesto sobre “*el aprendizaje y la educación de adultos dotan a las personas de los conocimientos, capacidades, habilidades, competencias*”, la actual investigación acción propone el diseño de un sistema que permita hacerse cargo del aprendizaje requeridos a los y las estudiantes que deciden iniciar o completar sus estudios en la modalidad Educación de adultos.

4.2 Currículum EPJA

El currículo se concibe “no solo como lo que puede ser aprendido, supone un conjunto de experiencias mediante las cuales los que aprenden construyen una concepción del mundo más cercana a la concepción de los científicos” (Driver & Parada-Trujillo, 2013). Sin embargo, en el presente, la definición de currículum ha cambiado. Comprendido de mejor manera el núcleo estructural en el ámbito educativo, articula los procesos de enseñanza y aprendizaje en establecimientos educativos de diverso tipo entregando las bases para garantizar aprendizajes equitativos.

4.2.1 Nuevas Bases Curriculares EPJA y Priorización Curricular 2023

Los planes y programas referidos a la población de jóvenes y adultos proponen un rediseño curricular “desde el año 2000, la Educación de adultos se encuentra en un proceso de reforma orientado a aumentar su cobertura y mejorar su calidad para responder más adecuadamente a las exigencias de la sociedad y a las características de las personas jóvenes y adultas que acuden a la Educación de adultos para concluir su escolaridad” (Evaluación, 2007, p. 3).

El Consejo Nacional de Educación (CNED) entrevistó el proceso gradual de rediseño entre Marco Curricular el cual contiene Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios por Bases Curriculares que presentan los Objetivos de Aprendizaje, para mayor ahondamiento CNED señala lo siguiente:

“Los Objetivos Fundamentales (OF) corresponden a las competencias que los alumnos deben lograr en los distintos períodos de su escolarización, para cumplir con los fines y objetivos generales y requisitos al finalizar los distintos niveles de enseñanza de educación básica y media. Por su parte, los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) son los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel.

Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes...Las Bases Curriculares reemplazan los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que proponía la LOCE, centrándose en Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura, los cuales deben ser adecuados a la edad de los estudiantes, estar debidamente secuenciados y ser abordables en el tiempo escolar...Asimismo, contempla Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo.” (CNED, s.f)

Luego de 14 años se plantea una actualización de la enseñanza en el ámbito escolar adulto respondiendo a interrogantes como “¿Qué vale la pena enseñar en la escuela?, ¿cuáles son los conceptos que permanecen en el tiempo?, ¿cuáles son los aprendizajes que los estudiantes pondrán en uso a lo largo de su vida?, ¿qué necesitan saber las personas adultas para contar con capacidades para procesar grandes flujos de información, responder al cambio, ser flexibles y adaptarse? Estas fueron las preguntas guía a partir de las cuales la Unidad de Currículum del Ministerio de Educación elaboró las nuevas Bases Curriculares para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas” (EPJA).” (Curricular, 2021, p. 7).

Una de las características principales de este cambio curricular es un “desafío de innovación, que pone en el centro las habilidades y actitudes como núcleo del aprendizaje”² (Baeza, 2021), esta nueva modalidad busca ser una alternativa flexible y adaptable que les permita a los y las estudiantes optar por diversas proyecciones ya sea continuidad de estudios superiores como también en el mundo laboral.

4.2.1.1 Priorización Curricular EPJA 2023 – 2025

La actualización debió ser suspendida hasta el año 2025 debido a los efectos educativos que dejó dos años de pandemia COVID- 19, es por ello por lo que se extiende la priorización curricular seleccionando desde el Marco Curricular los Objetivos Fundamentales basales considerados esenciales para cada asignatura. En relación con los objetivos que no fueron seleccionados como basales serán llamados complementarios los cuales no se especifican en los documentos presentados para la priorización curricular “por lo que para su integración progresiva en la planificación de la enseñanza se debe consultar el Marco Curricular”³.(Curricular,2023,p.8)

4.2.1.2 Priorización Curricular asignatura matemáticas

“El Subsector de Educación Matemática busca que las y los estudiantes desarrollen mayor capacidad para organizar e interpretar la información, aumenten significativamente la detección y descripción de regularidades presentes en el cotidiano y desarrollen un pensamiento ordenado y creativo en la búsqueda de diversas estrategias para resolver problemas para la toma de decisiones fundadas y conscientes. Si bien las personas que asisten a la Educación de Jóvenes y Adultos han adquirido conocimientos y habilidades matemáticas durante su vida, es

² Palabras extraídas desde la conferencia web desarrollada para la presentación y explicación estructural de las nuevas Bases Curriculares EPJA.

³ En cada uno de los programas sobre Priorización Curricular presentados se hace mención a un mayor ahondamiento para reconocer los Objetivos Complementarios.

fundamental ampliarlos, sistematizarlos y profundizarlos, considerando los avances de la ciencia y la influencia del despliegue tecnológico en el desarrollo y estudio de la matemática”.

(Matemáticas, 2023, p. 4)

Según la Priorización Curricular de Matemáticas correspondientes al Tercer Nivel Básico de Educación de adultos, los Objetivos Fundamentales considerados son:

➤ **Aprendizajes Basales**

- OF2. Resolver problemas cuyo modelamiento involucre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y con instrumentos de apoyo al cálculo o realizando estimaciones y cálculos aproximados.
- OF4. Caracterizar, identificar, analizar e interpretar situaciones de variación proporcional en contextos de la vida real y del ámbito de las ciencias naturales y sociales.
- OF5. Resolver problemas cuyo modelamiento involucre el cálculo del perímetro de la circunferencia, el área del círculo y el volumen de cilindros.
- OF6. Comprender y aplicar a situaciones reales teoremas relacionados con rectas paralelas, ángulos en un triángulo y lados en un triángulo rectángulo.

➤ **Aprendizaje Complementarios**

- OF1. Utilizar los números enteros y las fracciones y decimales negativos para interpretar y comunicar información.
- OF3. Utilizar la notación de potencias de base racional y exponente natural, para representar la multiplicación de factores iguales y, en especial, las potencias de 10 para expresar y operar con grandes cantidades.
- OF8. Aplicar formas de pensamiento lógico matemático y habilidades propias de la resolución de problemas, en especial, el análisis de datos, la búsqueda y selección de procedimientos para su resolución y la anticipación, interpretación, comunicación y evaluación de resultados, en situaciones problemáticas que para su modelamiento y solución impliquen el uso de los contenidos estudiados en el nivel.
- OF 9. Reconocer las propias capacidades para enfrentar y resolver problemas, y apreciar la Matemática como una poderosa herramienta para comprender y actuar en el mundo que nos rodea.

4.2.1.3 Priorización Curricular asignatura de Lengua Castellana y Comunicación

“Comprender el subsector desde un enfoque comunicativo y la formación de lectores activos(as) y críticos(as) le da múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales...La lectura de textos no literarios busca la formación de un punto de vista crítico frente a diversos temas relevantes, como la protección de la naturaleza y sus recursos, la libertad, la democracia y las relaciones entre las personas. La lectura literaria permite ampliar miradas sobre el mundo y las personas en sus contextos culturales, valorando esta expresión de arte como una manera de conocer emociones y otras experiencias humanas, sobre las cuales se

puede empatizar, fortalecer la propia mirada y el desarrollo de la conciencia de sí mismo(a)”
(Lenguaje, 2023, p. 3)

Según la Priorización Curricular Lengua Castellana y Comunicación correspondientes al Tercer Nivel Básico los Objetivos Fundamentales considerados son:

Aprendizajes Basales

- OF2 Argumentar frente a temas de la vida diaria y a situaciones de conflicto de la sociedad actual, comprendiendo y respetando los planteamientos ajenos.
- OF3 Leer comprensiva y críticamente diversos textos no literarios relacionados con diversos ámbitos, aplicando estrategias para favorecer la comprensión.
- OF4 Leer comprensivamente en forma independiente y guiada, diversas obras literarias, de acuerdo con sus intereses y preferencias.
- OF5 Producir diversos tipos de textos no literarios adaptados a requerimientos personales, sociales y de estudio.
- OF8 Conocer y aplicar estrategias para mejorar la escritura y presentación de los textos producidos.
- OF9 Analizar textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación distinguiendo de opiniones, información explícita e implícita y la intención comunicativa.
- OF10 Reconocer las funciones del lenguaje utilizarlas conscientemente en sus interacciones comunicativas, personales y públicas con un sentido positivo.

➤ ***Aprendizajes Complementarios***

- OF1 Expresarse oralmente con fluidez, claridad, y coherencia en diversas situaciones comunicativas, utilizando el lenguaje formal cuando corresponde.
- OF6 Producir textos de intención literaria como un proceso de comunicación personal y de reflexión sobre la sociedad.
- OF7. Presentar sus escritos de acuerdo con exigencias formales y caligráficas tales como sangría, separación de párrafos, letra regular y clara, o con un buen uso de los procesadores de textos.
- OF11 Reconocer y utilizar adecuadamente los conectores en el lenguaje, especialmente los que sirven para establecer relaciones entre las partes de un texto.
- OF12. Reconocer la estructura de las oraciones simples en función de la comprensión y producción de textos.

4.3 Brechas de aprendizaje en el ingreso de los y las estudiantes

El término “brechas de aprendizaje” lo utilizaremos en el presente estudio para determinar la diferencia que existe entre los que los y las estudiantes saben una vez egresadas de la Educación Básica (niveles 7mo y 8vo) y los aprendizajes que debían haber adquirido. El concepto de brecha educativa

hace referencia a las diferencias entre iguales de acceso, trayectoria, progreso y resultados educativos dentro del desarrollo⁴. Existen distintas barreras que obstaculizan tempranamente el acceso a la educación y que perduran e incluso pueden incrementar a lo largo de la trayectoria escolar, por lo tanto, pesquisar esta diferencia es fundamental, por el tipo de estudiante que se recibe en el colegio considerado como vulnerable. El concepto de "vulnerabilidad" hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida cuando dejó de estudiar hace algún tiempo, de un nivel socioeconómico medio bajo,⁵ y bajo este concepto los esfuerzos por hacerse cargo de los aprendizajes mínimos que los estudiantes debieran tener al ingreso en la educación de adultos. Es así como en este estudio se trabajarán con estos aprendizajes establecidos por el colegio para ingresar al 1er nivel de Educación Media y en este mismo sentido se identificarán los aprendizajes que el estudiante demuestra haber adquirido una vez egresado de la Educación Básica (se toman como referencia los niveles 7mo y 8vo). De alguna manera en su concepto más amplio nos referimos a los aprendizajes previos, Miras (2002), define los conocimientos previos como el cúmulo de conocimientos e información que el sujeto ya posee respecto a un contenido concreto que se pretende aprender. Esto con el objetivo de por una parte identificar los aprendizajes mínimos para las asignaturas de lenguaje y matemáticas que nos permitirá establecer la distancia que existe en lo que los y las estudiantes debieran saber y lo que realmente saben al ingreso en la educación de adultos.

4.4 Autorregulación del Aprendizaje

El concepto del aprendizaje autorregulado (SRL: Self-Regulated Learning) desde los años 80 del s. XX, hasta nuestros días, ha sido un tema de atención de investigadores y educadores, puesto que los y las estudiantes han ido alcanzando una participación más activa en los procesos de enseñanza aprendizaje, monitorizando y regulando sus procesos orientados hacia el logro de sus objetivos. (Rosario, Núñez y González-Pienda, 2004), "los y las estudiantes con altas competencias de autorregulación planifican su implicación en el aprendizaje mediante estrategias; realizan un

⁴ Red educa.net 05.12.2022 La brecha educativa en la sociedad actual. <https://redsocial.rededuca.net/brecha-educativa-barreras-desigualdad>

⁵Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (s.f) *Índice de Vulnerabilidad*. <https://www.junaeb.cl/medicion-la-vulnerabilidad-ivm/>

seguimiento y valoración sobre los resultados que obtienen y solicitan ayuda a los demás para mejorar sus aprendizajes (...)” (Mauri, 2009, p.35).

No obstante, la motivación y la evaluación que éstos realizan de sus capacidades, sobre la base de la información recibida acerca de la efectividad de su desempeño, en especial por sus profesores, es clave. Se les considera autorreguladores a los y las estudiantes en la medida que son, “cognitiva-metacognitiva, motivacional y conductualmente, promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje” (Zimmerman, 1990; McCombs y Marzano, 1990).

Los investigadores social cognitivos (Zimmerman & Schunk, 1989; 2001) entienden la autorregulación (self-regulation), como un “proceso auto directivo mediante el cual, los y las estudiantes transforman sus habilidades mentales en actividades y destrezas necesarias para funcionar en diversas áreas”. Los y las estudiantes que demuestran éxito académico evidencian tener habilidades y capacidades para utilizar diversas estrategias orientadas al estudio, cognitivas y metacognitivas (Zimmerman & Schunk, 2001, como se citó en Díaz Mujica et al., 2017, p.88). Estas cualidades representan un elemento clave para los y las estudiantes, ya que no solo favorecen la consecución de sus logros, sino que además previenen el fracaso escolar.

➤ **Constructo**

Tal y como se ha mencionado la formulación de metas, por parte de los y las estudiantes, el autocontrol, uso de estrategias, entre otros procesos, inciden en el éxito académico de los y las estudiantes y es así como diversos estudios referidos a la autorregulación académica lo han demostrado. El intento inicial de medir el aprendizaje autorregulado o Self Regulated Learning por sus siglas en inglés SRL, se realizó a través de una variedad de procedimientos, tales como entrevistas estructuradas (Zimmerman & Martínez-Pons, 1986), escalas de evaluación para educadores (Zimmerman & Martínez-Pons, 1986) los cuales demostraron predicciones significativas de los resultados académicos de los y las estudiantes. En esta línea de investigación se han realizado estudios en Estados Unidos.

Un hito importante respecto de investigaciones sobre la autorregulación fue un simposio en la American Educational Research Association (Zimmerman, 1986). Instancia donde se integró en una sola rúbrica de investigación en procesos tales como estrategias de aprendizaje, monitoreo metacognitivo, percepciones de autoconcepto, estrategias volitivas y autocontrol por parte de investigadores como Boekaerts, Corno, Graham, Harris, McCaslin, McCombs, Meece, Newman, Paris, Pintrich, Schunk y otros. Uno de los resultados relevantes fue como el “grado en que los y las

estudiantes son participantes metacognitivamente, motivacionales y conductualmente activos en sus propios procesos de aprendizaje”. (Zimmerman, 1986).

Por todo lo anterior, el constructo de interés será justamente “autorregulación del aprendizaje”, definido de manera general como “proceso formando por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2011 p. 14). Cabe destacar que este concepto se ha incorporado en el presente estudio dado que, una vez obtenidos los resultados de las pruebas diagnósticas y por ende la brecha en los aprendizajes de los y las estudiantes, con la finalidad de elaborar un plan de intervención integral indagar en sus capacidades de autorregulación es fundamental.

4.5 Estrategia Tutor Par

La estrategia conocida como “Tutor Par” tuvo sus inicios en México, donde la práctica tutora y la formación de comunidades de aprendizaje se implementaron hace más de dos décadas en comunidades pequeñas. Este proceso está documentado en un estudio realizado por Gabriel Cámara (2003, citado en Cámara, 2018, p. 11) en su trabajo 'Tutoría y comunidad de aprendizaje en escuelas públicas multigrado (1997-2018)'. La iniciativa se llevó a cabo mediante la organización de 'Redes de Tutoría' por un grupo de educadores que trabajaron en escuelas rurales y marginadas durante décadas. Estos educadores fueron influenciados por el pensamiento de Paulo Freire y la educación popular y dialógica que él propone (TEP, 2022, p. 5). Desde el enfoque socio-constructivista, la principal idea detrás de esta estrategia es promover el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo para contribuir al cambio en la cultura educativa y social del país.

Frente al término tutor Par Hernández y Facciola (2019) definieron la tutoría entre pares como una técnica didáctica que implica "la enseñanza y aprendizaje de conocimientos o habilidades a partir del apoyo colaborativo entre pares" (de Becker, Van Keer & Valcke, 2012, citado en Hernández & Facciola). Según esta definición, cada estudiante adopta un rol específico, ya sea tutor o tutorado, el cual es deliberadamente asignado por un docente o profesional. De igual modo Educación 2020 en su proyecto “TEP” (Tutoría entre Pares) define el concepto como una “estrategia de aprendizaje activo que permite generar un espacio seguro y propicio para aprender, entre un tutor/a y un tutorado/a. Ambos roles pueden ser ejercidos por un/a estudiante, profesor(a), apoderado(a) o todo aquel que quiere aprender y enseñar” (TEP, 2022, p. 4).

La aplicación de esta estrategia de aprendizaje activo trae beneficios debido a la “enseñanza personalizada y el clima de confianza generado por la interacción entre compañeros, el cual le permite a los tutorados "equivocarse" sin temor, cosa que resulta más difícil cuando la interacción se produce

directamente con el profesor” (Duran, 2015, citado en Flores, Mosca & Santiago, en Hernández y Facciola, 2019). A su vez el proyecto “TEP” (2022) destaca que “promueve una educación integral al activar el interés por aprender y desarrollar aprendizajes académicos, habilidades de orden superior, habilidades socio-emocionales, comunicativas, e incluso la promoción de valores para la convivencia y vida en sociedad” (Ibídem).

Topping (1996, 2005, 2015) propone una serie de factores a considerar en el diseño y la implementación de la tutoría, que incluyen: “a) el contenido que ha de adquirirse, b) la cantidad de alumnos en cada grupo tutorial, c) el espacio institucional, d) el nivel de estudios de los alumnos, e) la capacidad de los alumnos, f) la continuidad de los roles de tutor/tutorado, g) el horario, h) el lugar donde se realiza la tutoría curricular o extracurricular, i) las características del tutorado, j) los objetivos de la tutoría, k) la voluntariedad y l) la existencia de una recompensa” (Topping, 1996, 2005, 2015, citado en Hernández & Facciola, 2015, p. 44)

Para el diseño y la implementación de la tutoría, queda claro que esta estrategia ofrece un marco sólido y completo para garantizar su efectividad y éxito en la práctica educativa. En definitiva, la tutoría entre pares emerge como una herramienta poderosa y transformadora que no solo promueve el éxito académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

4.6 Módulos de aprendizaje

Para definir módulo de aprendizaje, se debe aclarar que generalmente este concepto se encuentra presente en literatura sobre currículum por competencia y diseño instruccional, además estos módulos pueden ser utilizados en diversos entornos, como aulas tradicionales, cursos en línea, programas de formación profesional o talleres de desarrollo profesional, pero aun así no hay un autor específico que haya formulado esta definición en su totalidad.

Para efectos de este estudio, un módulo de aprendizaje lo utilizaremos como una unidad de contenido diseñada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de un tema específico. El cual está compuesto por una serie de elementos estructurados que guían a los estudiantes a través del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en un área determinada. Los módulos deben incluir los siguientes elementos tales como: objetivos de aprendizaje, contenido, actividades de aprendizaje, recursos y evaluación.

En resumen, un módulo formativo de aprendizaje es una herramienta pedagógica estructurada que brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir y demostrar conocimientos, habilidades y competencias en un área específica de estudio.

5. MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se realiza sobre la base de una investigación acción dado el carácter particular de la problemática y la utilidad que prestará la intervención en la solución de esta. Tanto en la etapa del diagnóstico como en la etapa de intervención propiamente tal, se seguirán los siguientes pasos que considera la investigación acción:

a) **Etapa diagnóstica:**

- **Planificar:** Para llevar a cabo el diagnóstico en los siguientes apartados se detalla la planificación en el punto 7.5 Cronograma de diseño del Plan de Intervención para el proceso de elaboración y validación de los instrumentos diagnósticos y re test (pruebas y encuestas), además en los siguientes apartados se indican los participantes y sus correspondientes roles, lo cual fue una tarea en equipo por parte de los docentes especialistas en las respectivas áreas en conjunto con la jefa de UTP.
- **Actuar:** En esta etapa, una vez validados los instrumentos por la jefa de UTP y distribuidos los roles los docentes de cada curso y área proceden a aplicar los instrumentos, para posteriormente sistematizar sus resultados.
- **Observar:** En esta etapa la jefa de UTP tiene un rol de observadora del proceso para registrar cualquier situación que amerite una toma de decisiones futura, a su vez se les pide a los docentes notificar el resultado del proceso de toma de instrumentos observando y registrando cualquier situación para la mejora continua. La observación también se produce en el análisis de los resultados que realiza la jefa de UTP con el objetivo de hacer una presentación clara de estos.
- **Reflexionar:** Una vez obtenida la sistematización de los resultados, se presentan a los docentes y equipo de gestión en una jornada de reflexión con la finalidad de que conozcan los resultados y se reflexione respecto de las variables que podrían incidir en la brecha que se está identificando y de la importancia de hacerse cargo como colegio para una trayectoria escolar exitosa.

b) **Etapa de intervención:**

- **Planificar:** Para ejecutar la intervención se planifica el plan de nivelación, el detalle de la planificación se encuentra en el punto 7.5 Cronograma de diseño del Plan de Intervención, a su vez en los apartados correspondientes al capítulo Plan de Intervención propiamente tal se describen las etapas, objetivos y actividades a desarrollar.
- **Actuar:** Los roles y actividades que se desarrollan en equipo conformado por docentes, encargada de convivencia, jefa de UTP, tutores en conjunto con la participación de estudiantes, se describen en el apartado indicado anteriormente.
- **Observar:** En esta etapa durante la ejecución del plan de nivelación es crucial la observación ya que permite identificar posibles obstaculizadores y aciertos, por ello se establece la reunión periódica de los docentes con los tutores, el contacto permanente y guía de la encargada de convivencia y el liderazgo de la jefa de UTP, quienes deben registrar antecedentes que permitan la mejora continua si así lo observan.
- **Reflexionar:** Los estados de avance durante la ejecución del plan se presentan en los consejos de profesores (cada 15 días) con el objetivo de en un trabajo de reflexión en equipo poder abordar lo que sea necesario, tener diversas visiones de ello y buscar los apoyos pertinentes de manera oportuna.

5.1 Diagnóstico del Problema

La regularización de estudios para las personas adultas carece de sistematización de resultados de aprendizajes como también estrategias de intervención para acortar brechas de aprendizaje, es por ello por lo que surge la pregunta ¿Cuál es la brecha que existe entre los aprendizajes mínimos requeridos y los aprendizajes reales de entrada de los y las estudiantes que regularizan estudios en primer nivel de enseñanza media en el colegio, para nivelar sus aprendizajes?

Para el levantamiento de información cuantitativa se consideró la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica en las áreas de lenguaje y matemáticas diseñados por los docentes especialistas sobre la base del requerimiento mínimo de ingreso de los aprendizajes correspondiente a cada área.

5.2 Objetivos del diagnóstico.

A continuación, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.

- **Objetivo General:**

Identificar el nivel de logro de los y las estudiantes del primer nivel de enseñanza media en las áreas de lenguaje y matemáticas para determinar las brechas de aprendizaje que existe entre los

aprendizajes reales de ingreso y el mínimo establecido y poder diseñar un plan de intervención de acuerdo con sus necesidades.

- **Objetivos específicos:**

- Determinar los aprendizajes correspondientes al tercer nivel de enseñanza básica en las áreas de lenguaje y matemáticas.
- Elaborar instrumentos de medición diagnóstica para identificar los aprendizajes previos de los y las estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas que ingresan a primer nivel de enseñanza media.
- Elaborar una encuesta de percepción de la autorregulación en el aprendizaje, como insumo para la elaboración de un plan de intervención integral.

5.3 Participantes:

Los actores claves serán el profesor y la profesora que imparten las asignaturas de lenguaje y matemáticas en los dos niveles (primer nivel de enseñanza media), el docente de convivencia escolar, los y las estudiantes de los respectivos niveles, los tutores, además de la jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica del colegio y la encargada de convivencia escolar. (Ver más detalle en el apartado 7.3 Características de los participantes, páginas 62y 63).

5.4 Estrategias metodológicas por utilizar

5.4.1 Método de Estudio

El siguiente diagnóstico se realizará bajo un enfoque mixto, que se caracteriza por representar un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado (Hernández et al, 2014, p. 537).

La elección del método mixto se fundamenta en la integración de los métodos cualitativos y cuantitativos, con el fin de obtener una imagen más precisa del fenómeno de estudio, considerando los datos numéricos producto del análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos

diagnósticos a los y las estudiantes de primer nivel de enseñanza media, en las asignaturas de matemática y lenguaje, con el propósito de determinar el nivel de logro a su ingreso.

El diseño corresponde a una investigación de carácter descriptivo, debido a que se medirán criterios y definirán conceptos. Se buscará especificar habilidades en los aprendizajes de los y las estudiantes de estudiantes, como a su vez medir los objetivos de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Matemáticas alcanzados en el primer nivel de enseñanza media del establecimiento y así determinar las brechas de aprendizaje.

Las variables de estudio a considerar en esta investigación son las siguientes: Resultados de aprendizaje de los y las estudiantes sobre los programas de estudio priorizados en lenguaje y matemáticas; los aprendizajes requeridos y definidos por los docentes.

En el caso de estudio el foco principal es evaluar y analizar los resultados obtenidos, con respecto a habilidades de los y las estudiantes de primer nivel de enseñanza media, sobre la base de los Objetivos Priorizados en la asignatura de Lenguaje y Matemática, año 2023. Para efecto de esta investigación, la muestra será de índole dirigida debido a las características de la investigación la cual sigue un orden mixto, de igual manera la muestra se orienta al tipo homogénea: “la cual fija las unidades que se van a seleccionar poseen las mismas características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema para investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social”. (Sampieri, 2014, p.388).

5.4.2 Tipo de Estudio

El estudio corresponde a un diseño no experimental, debido a que no se genera ninguna situación si no que se observan condiciones ya existentes referidas a los resultados de la evaluación diagnóstica, obtenidos por una parte de los y las estudiantes en la asignatura de lenguaje y matemáticas. Por otro lado, el instrumento de medición aplicado inicialmente es interno a quien realiza el estudio al igual que en el caso final, el cual medirá el impacto de la propuesta del plan de mejora, con el propósito de corregir los resultados emanados por la evaluación de diagnóstico inicial en la asignatura de lenguaje y matemáticas. En este tipo de investigación las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se puede influir en ellas porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

5.4.3 Población y Muestra

El estudio se ejecutará sobre la población completa, debido al tamaño asequible de la población, $n = 41$, es decir no se utilizará una muestra en particular. El estudio se aplicará a 41 estudiantes entre 18 a 60 años pertenecientes al primer nivel de enseñanza media de la jornada vespertina del colegio de adultos.

5.4.4 Instrumentos para la recolección de datos

5.4.4.1 Proceso de elaboración y validación de los instrumentos diagnósticos y re test

En relación con los instrumentos diagnósticos, los docentes seleccionan los aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber alcanzado al término de tercer nivel de enseñanza básica en las áreas de lenguaje y matemáticas, para luego elaborar la tabla de planificación de la evaluación y posteriormente construir los instrumentos. Respecto de la validación de las pruebas esta fue realizada a través de juicio de expertos por parte de la jefa de UTP.

Respecto de la elaboración del re test, de igual forma sobre la base de los aprendizajes seleccionados para las pruebas diagnósticas, se elabora una nueva tabla de planificación de la evaluación con el objetivo de medir nuevamente las mismas operaciones y habilidades en ambas áreas, para identificar en qué medida se disminuyó la brecha. Así mismo la validación de los instrumentos se realizó por juicio de experto a cargo de la jefa de UTP.

A continuación, se detallan los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

a. Evaluación diagnóstica: pruebas que consideran los contenidos y habilidades de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

- **Prueba de Matemática** la cual tiene por objetivo evaluar el nivel de logro de los y las estudiantes en los ejes de Números y Operaciones, Geometría, Datos y Probabilidades, la cual se compone de 1 ítem de selección múltiple. (ver Anexo N°1)
- **Prueba de Lenguaje** la cual tiene por objetivo evaluar el nivel de logro de los y las estudiantes en los ejes de Lectura y Escritura, la cual se compone de 1 ítems de selección múltiple. (ver Anexo N°2)

b. Encuesta de Autorregulación: Es aplicada con el objetivo de complementar la información diagnóstica de los y las estudiantes apoyando en el ámbito de autorregulación el cual incluye

además técnicas y hábitos de estudio el plan de intervención para el abordaje de aquellas habilidades necesarias en el éxito escolar del estudiante de 1er año de ingreso en educación de adultos. Cabe destacar que este constructo está presente en el Currículo Nacional de la Educación Media, a través de los Objetivos Fundamentales Transversales. El instrumento fue elaborado consensuadamente por el equipo docente y directivo del colegio, estableciendo una adaptación desde la perspectiva del modelo cíclico de Barry Zimmerman. A continuación, se presentan las características generales de los instrumentos:

- Encuesta de Autorregulación: El objetivo de la encuesta es determinar en cual o cuales fases de la autorregulación los y las estudiantes que ingresan a primer nivel Medio requieren apoyo. (ver Anexo N°3). Para el presente instrumento se propone indagar en las dimensiones:
 - **Dimensión Ejecución:** Se entenderá como la capacidad del estudiante para utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
 - **Dimensión Autorreflexión:** Se refiere al proceso mediante el cual el alumno juzga su ejecución de la actividad. Autoevaluando su trabajo como correcto o incorrecto en el logro de sus objetivos.
 - **Dimensión Hábitos y Técnicas de estudio:** Se pesquisa el conocimiento que los y las estudiantes tienen al respecto y la forma en como abordan su estudio.
- c. **Evaluación retest:** Prueba que después de aplicada la intervención de la nivelación permite identificar en qué medida se disminuyó la brecha. (Se miden las mismas habilidades y operaciones que en la evaluación diagnóstica).

Cabe destacar que, en la evaluación diagnóstica, los resultados obtenidos por los y las estudiantes serán tabulados en una planilla de datos, para luego relacionarlos con los aprendizajes mínimos requeridos correspondiente a Tercer Nivel Básico los cuales se encuentran diferenciados en niveles de logro de los contenidos y habilidades declarados en el instrumento. Este análisis, también incluirá el porcentaje de logro del grupo curso en el instrumento de evaluación y el porcentaje de logro a nivel individual. La interpretación de los datos se realizará contrastando las definiciones de los contenidos y habilidades declaradas en el currículum nacional vigente. El mismo procedimiento se realizará una vez aplicado el re-test.

En relación con la encuesta sobre autorregulación del aprendizaje, los resultados obtenidos sobre la base de la encuesta subida a un formulario de Google Forms, se obtienen graficados por dimensión y por curso, los cuales son analizados cualitativamente, de tal forma de contribuir a la interpretación y conclusión sobre los resultados.

5.4.5 Documentos para el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico

A continuación, se detallan los documentos que orientan el análisis de los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica.

Aprendizajes requeridos: Corresponde a los aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber alcanzado al término del tercer nivel de enseñanza básica en las áreas de lenguaje y matemáticas.

La siguiente tabla presenta en detalle aprendizajes requeridos para el 1er nivel de educación media de adultos, en las áreas de matemáticas y lenguaje elaborados por el equipo docente y la jefa de UTP del colegio.

Tabla 1: Aprendizajes requeridos área matemática.

| Eje | Objetivo Fundamental | Aprendizaje Esperado |
|-----------------------|---|---|
| Números y operaciones | <p>OF2 Resolver problemas cuyo modelamiento involucre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y con instrumentos de apoyo al cálculo o realizando estimaciones y cálculos aproximados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones combinadas, de las cuatro operaciones básicas, con números enteros. • Aplica y comprende la utilización de los números enteros en la vida cotidiana. • Resuelve de forma completa problemas que involucran a los números enteros |

Tabla 2: Aprendizajes requeridos área Lenguaje

| Eje | Objetivo Fundamental | Aprendizaje Esperado |
|---------|---|--|
| Lectura | <p>OF3 Leer comprensiva y críticamente diversos textos no literarios relacionados con diversos ámbitos, aplicando estrategias para favorecer la comprensión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lee comprensiva y críticamente diversos textos no literarios. • Aplica estrategias para favorecer la comprensión. |
| Lectura | <p>OF9 Analizar textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, distinguiendo hechos de opiniones, información explícita e implícita, y la intención comunicativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación. • Distingue hechos de opiniones, información explícita e implícita, y la intención comunicativa. |

a. **Niveles de Logro:** Referidos a la categorización descriptiva del resultado de aprendizaje que se alcanza debido a un rango avanzado, intermedio o básico.

Tabla 3: Niveles de logro área Matemáticas

| | |
|-------------------|---|
| OF 2 | Resolver problemas cuyo modelamiento involucre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y con instrumentos de apoyo al cálculo o realizando estimaciones y cálculos aproximados. |
| Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> Identifica y aplica los conceptos clave de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. Usa estrategias de cálculo mental para resolver problemas simples que involucren estas operaciones. Usar estrategias de cálculo escrito para resolver problemas más complejos que involucren operaciones aritméticas combinadas. |
| Intermedio | <ul style="list-style-type: none"> Aplica los conceptos de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números reales para resolver problemas en situaciones del mundo real. Usa estrategias de cálculo mental y escrito para resolver problemas que involucren números reales. Usa estrategias de cálculo mental y escrito para resolver problemas que involucren 2 operaciones combinadas de números reales. |
| Básico | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos clave de alguna operación de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos. Usa estrategias de cálculo mental para resolver problemas simples que involucren estas operaciones aritméticas. Usa estrategias de cálculo escrito para resolver problemas simples que involucren estas operaciones. |

Tabla 4: Niveles de logro área Lenguaje

| | |
|-------------------|---|
| OF 3 | Leer comprensiva y críticamente diversos textos no literarios relacionados con diversos ámbitos, aplicando estrategias para favorecer la comprensión. |
| Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el contenido de un texto no literario. Identificar el propósito del autor. Evalúa la validez de la información y establecer conexiones entre el texto u otros textos o experiencias. |
| Intermedio | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta el significado de un texto no literario. Analiza la estructura del texto. Infiere la información. Resume la información de un texto no literario. |
| Básico | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la información explícita en un texto no literario. Identificar el tema. |

| | |
|-------------------|--|
| OF 9 | Analizar textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, distinguiendo hechos de opiniones, información explícita e implícita, y la intención comunicativa. |
| Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación Compara y contrasta diferentes textos. Formula argumentos sobre el contenido de un texto. |
| Intermedio | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación. Identifica las estrategias retóricas que se utilizan en el texto para persuadir al lector. Identifica información explícita e implícita. |
| Básico | <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita en textos noticiosos, argumentativos y publicitarios. Distingue entre hechos y opiniones. Reconocer la intención comunicativa del texto. |

5.4.6 Aplicación de los instrumentos

Ambos instrumentos del área de matemáticas y lenguaje se aplicaron a los y las estudiantes que asisten en jornada vespertina como se indica en siguiente tabla:

Tabla 5: Cronograma aplicación instrumentos diagnósticos y de retest

| Curso | N° de estudiantes | Responsable | Fecha aplicación instrumento diagnóstico | Fecha aplicación instrumento retest |
|-------------------|-------------------|----------------------|---|-------------------------------------|
| 1er nivel medio A | 26 | Profesor matemáticas | 14 de marzo: Lenguaje | 22 de mayo: Lenguaje |
| | | Profesora lenguaje | 16 de marzo: Matemática | 23 de mayo: Matemática |
| | | Jefe de UTP | 4 al 8 de marzo: encuesta autorregulación | 24 encuesta de Satisfacción |
| 1er nivel medio B | 15 | Profesor matemáticas | 14 de marzo: Lenguaje | 22 de mayo: Lenguaje |
| | | Profesora lenguaje | 15 de marzo: Matemática | 23 de mayo: Matemática |
| | | Jefa de UTP | 4 al 8 de marzo: encuesta autorregulación | 24 encuesta de Satisfacción |

La actividad de aplicación fue coordinada por la jefa de U.T.P del colegio, en conjunto con los profesores jefes de ambos cursos y los profesores a cargo de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. El diagnóstico se realizó en ambos cursos los mismos días con el objetivo de evitar que los instrumentos arriesgarán su validez.

6. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

6.1 Análisis de los resultados

Una vez aplicado el diagnóstico y corregidas las pruebas se registra en una base de datos el nombre de cada estudiante, el objetivo fundamental de la asignatura, el número de pregunta, puntaje obtenido y el nivel de logro. A continuación, en la tabla se presenta un ejemplo del detalle que se realizó en la base de datos.

Tabla 6: Ejemplo Base de Datos Resultados Niveles de Logro

| Nombre estudiante | OF Matemática | Operación aritmética | N° de pregunta | Puntaje | Nivel de logro |
|-------------------|---------------|------------------------|----------------|---------|----------------|
| N°1 | 3 | Adición | 1-2-3-4-15 | 2 | Intermedio |
| | | Sustracción | 7-9-11-12-19 | 1 | Bajo |
| | | División | 5-8-14-20 | 3 | Avanzado |
| | | Multiplicación | 13-6-10-18 | 3 | Avanzado |
| | | Operaciones combinadas | 17-21-16-22 | 1 | Bajo |

Completada la base de datos se grafican los niveles de logro alcanzados en cada Objetivo Fundamental por asignatura, identificando posteriormente el aprendizaje esperado más descendido para incorporarlo en el plan de intervención. Posteriormente teniendo a la vista los aprendizajes requeridos establecer la brecha de aprendizajes.

6.1.2 Resultados del diagnóstico

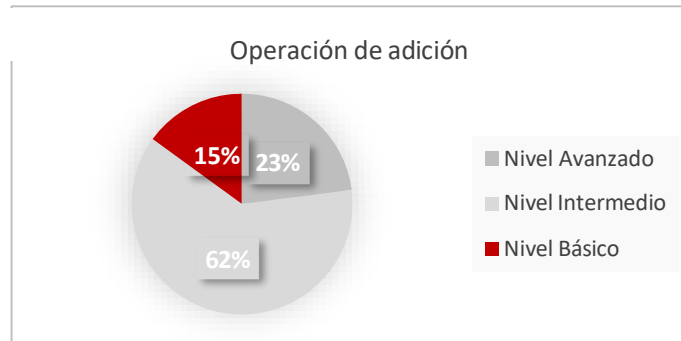
Analizados los datos obtenidos producto de la aplicación de las pruebas diagnósticas en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje, a continuación, se presentan los resultados de la muestra total por curso y por área, el detalle por estudiante se encuentra en el Anexo N°7:

6.1.3 Curso 1er nivel medio A, resultados asignatura Matemáticas Objetivo Fundamental N°2.

Resolver problemas cuyo modelamiento involucre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y con instrumentos de apoyo al cálculo o realizando estimaciones y cálculos aproximados.

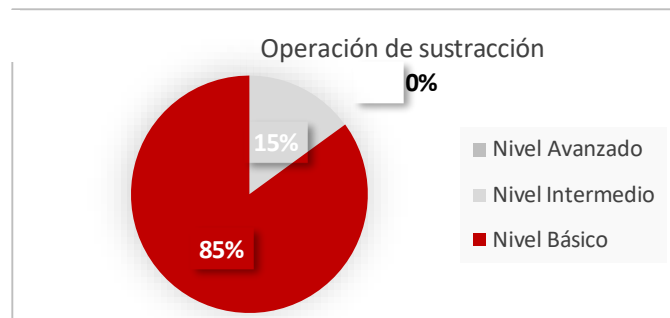
- a. **Operación de adición:** En el presente gráfico se evidencia que un 23% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro avanzado, un 62% alcanza el nivel de logro intermedio, mientras que un 15 % obtiene un nivel de logro bajo, para resolver problemas de números reales aplicando la adición.

Figura 1.



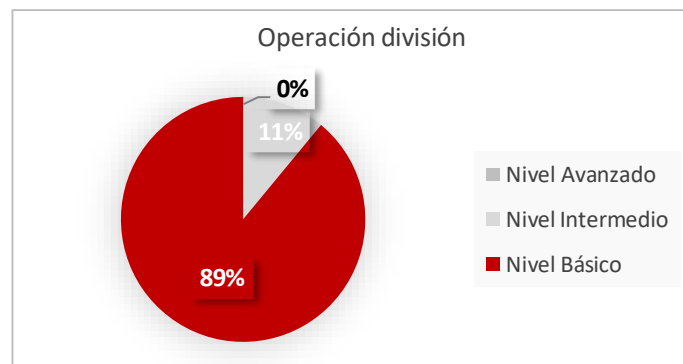
- b. **Operación de Sustracción:** El gráfico nos muestra que el nivel avanzado no es logrado por los estudiantes, el nivel intermedio lo alcanza un 15% y el nivel bajo lo logra un 85% del curso, para resolver problemas de números reales que requieren aplicar la operación de sustracción.

Figura 2.



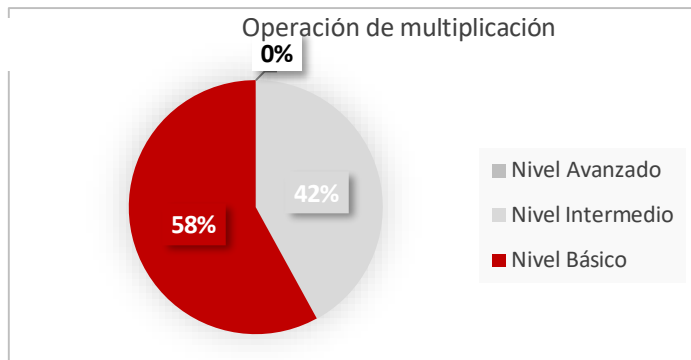
- c. **Operación de división:** El gráfico nos muestra que el nivel no es logrado, el nivel intermedio lo alcanzan un 11% y el nivel bajo el logrado por un 89% del curso, para resolver problemas de números reales que requieran aplicar la operación de división.

Figura 3.



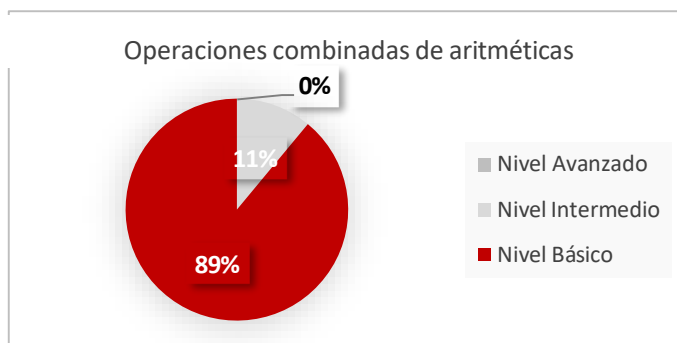
- d. **Operación de multiplicación:** En el siguiente gráfico un 0% de los estudiantes se ubica en el nivel avanzado, un 42% logra el nivel intermedio y por último un 58% de los estudiantes obtiene el nivel bajo, para resolver problemas de números reales que requieren aplicar operaciones de multiplicación.

Figura 4.



- e. **Operación combinada de aritméticas:** A continuación, se evidencia que un 0% de los estudiantes alcanza el nivel avanzado, un 11% se ubica en el nivel intermedio, quedando en el nivel bajo con un 89% de los estudiantes, para resolver problemas de números reales que requieren aplicar operaciones combinadas de aritmética.

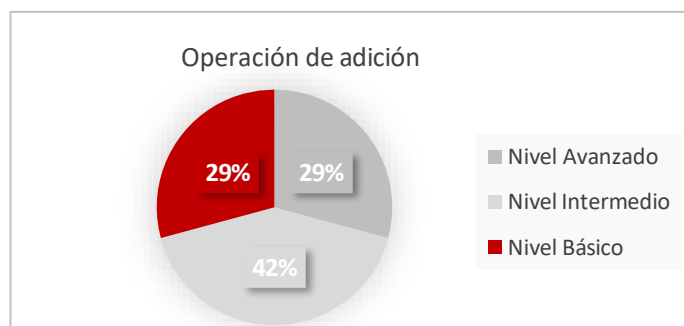
Figura 5.



6.1.4 Curso 1er nivel medio B, resultados asignatura Matemáticas Objetivo Fundamental N°2.

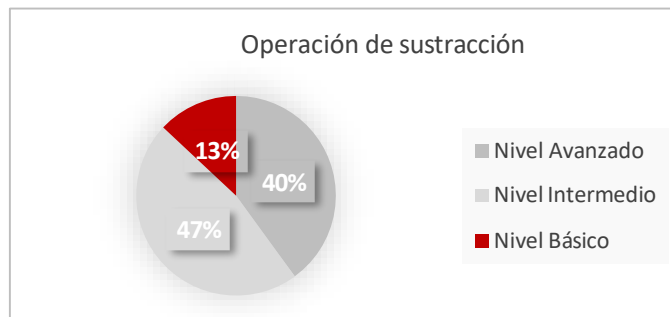
- a. **Operación de adición:** El gráfico nos muestra que el nivel avanzado lo alcanza el 29% de los estudiantes, el nivel intermedio lo logran un 42% y el nivel bajo solo por un 29% del curso, para resolver problemas de números reales que requieren aplicar la operación de adición para su solución.

Figura 6.



- b. **Operación de sustracción:** En el siguiente gráfico un 40% de los estudiantes se ubica en el nivel de avanzado, un 47% logra el nivel intermedio y por último un 13% de los estudiantes obtiene el nivel bajo, para resolver problemas de números reales que requieren aplicar la operación de sustracción para su solución.

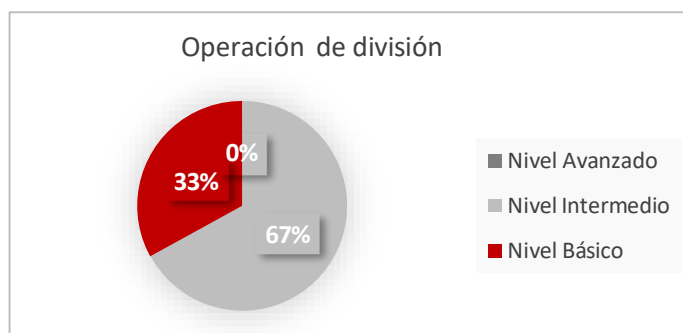
Figura 7.



- c. **Operación de división**

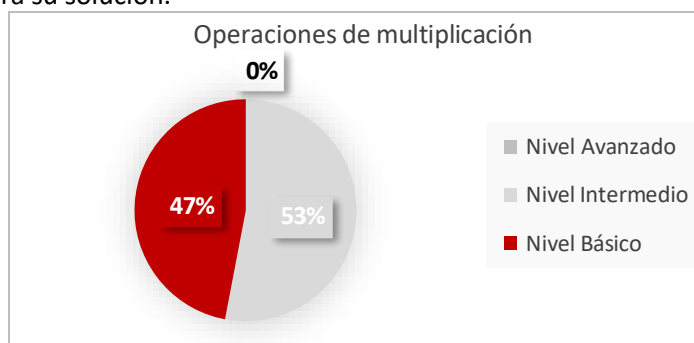
En el presente gráfico se evidencia ningún estudiante se ubica en el nivel de logro avanzado, un 67% alcanza el nivel de logro intermedio, mientras que un 33 % obtiene un nivel de logro bajo, para resuelve problemas de números reales que requieren aplicar la operación de división para su solución.

Figura 8.



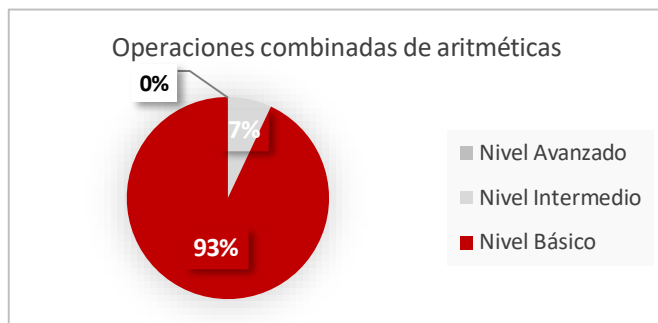
- d. **Operación de multiplicación** El gráfico nos muestra no se alcanza el nivel avanzado, el nivel intermedio lo logran un 15% y por su parte el nivel bajo es alcanzado por un 85% del curso, para resolver problemas de números enteros o racionales que requieren aplicar operaciones de multiplicaciones para su solución.

Figura 9.



- e. **Operaciones combinadas de aritméticas:** A continuación, se evidencia ningún estudiante alcanza el nivel avanzado, un 7% se ubica en el nivel intermedio, quedando el nivel bajo con un 93% de los estudiantes, para resolver problemas de números reales que requieren aplicar operaciones combinadas de aritméticas.

Figura 10.



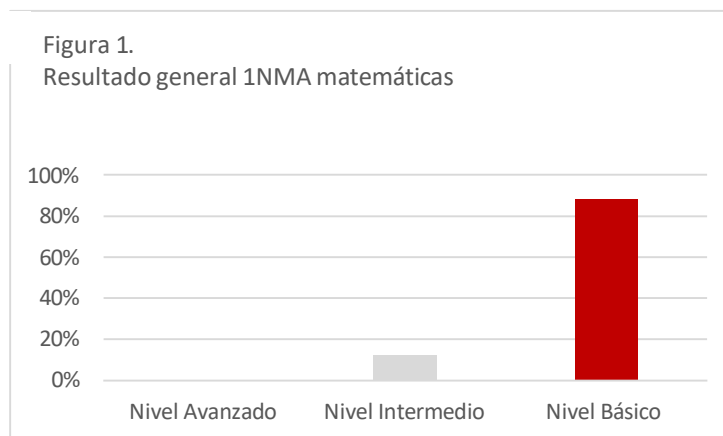
6.1.5 Resultados generales de matemáticas.

Analizados los resultados de matemáticas del OF 2 por operación aritmética y curso, se presenta la sistematización de los resultados generales con el propósito de, por una parte, destacar el porcentaje de estudiantes total con su respectivo nivel de logro y por otra, evidenciar el porcentaje de estudiantes más descendidos y aquellos con el mayor grado de dominio en cada operación aritmética por curso en el OF 2.

6.1.5.1 Distribución de estudiantes de 1NMA según niveles de logros en el OF 2 del Tercer Nivel de educación básica.

A continuación, se presentan los gráficos con su respectivo análisis:

Figura 11.



De acuerdo con los resultados generales se evidencia que los estudiantes no alcanzan el nivel avanzado, por el contrario, un 12% de estos obtiene un nivel de logro intermedio, esto quiere decir

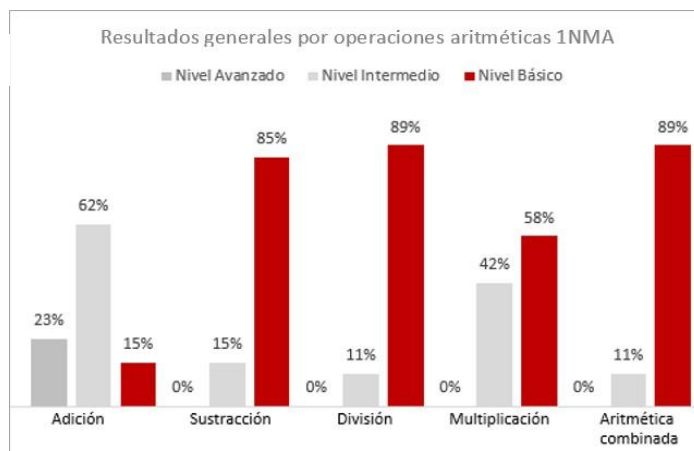
que son capaces de aplicar los conceptos de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números reales para resolver problemas en situaciones del mundo real, pueden usar estrategias de cálculo mental y escrito para resolver problemas que involucren números reales. Además de usar estrategias de cálculo mental y escrito para resolver problemas que involucren dos operaciones combinadas de números reales.

Un 88% de los estudiantes logra un nivel básico, es decir identifican algunos conceptos de operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división frente a números reales, así como también logran usar estrategias de cálculo mental para resolver problemas simples que involucren a una operación aritmética.

6.1.5.2 Distribución de estudiantes según niveles de logros en las operaciones aritméticas para la habilidad de resolución de problemas en el 1NMA.

Cabe destacar que para la presentación de los datos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

Figura 12.

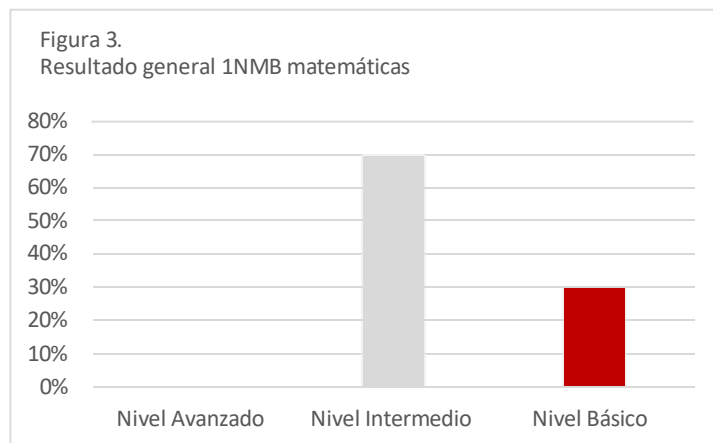


El gráfico presenta que entre cinco operaciones aritméticas la adición demuestra el mayor logro con un 88% para los niveles avanzados e intermedio. Le sigue la operación de multiplicación con un 42 % para estos mismos niveles. Por último, las operaciones de división, sustracción y aritmética combinada presentan un 89% para el nivel de logro básico.

6.1.5.3 Distribución de estudiantes pertenecientes a Primer Nivel Medio B según niveles de logros en el Objetivo Fundamental 2 correspondiente a Tercer Nivel de educación básica.

Cabe destacar que para la presentación de estos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

Figura 13.



En este curso los resultados demuestran que los estudiantes no alcanzan el nivel avanzado, así mismo un 27% de estos alcanza un nivel básico. Esto significa que los estudiantes identifican algunos conceptos de operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división frente a números reales, así como también usar estrategias de cálculo mental para resolver problemas simples que involucren a una operación aritmética.

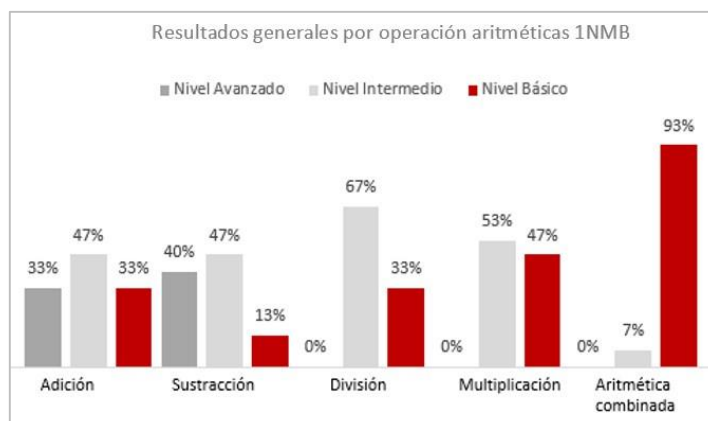
El mayor nivel de logro se ubica en el nivel intermedio con un 73%, es decir los estudiantes son capaces de aplicar los conceptos de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números reales para resolver problemas en situaciones del mundo real. Pueden usar estrategias de cálculo mental y escrito para resolver problemas que involucren números reales. También pueden usar estrategias de cálculo mental y escrito para resolver problemas que involucren dos operaciones combinadas de números reales.

El gráfico presenta la distribución de estudiantes según niveles de logros en las operaciones aritméticas para la habilidad de resolución de problemas, en la presentación de los datos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

6.1.5.4 Distribución de estudiantes según niveles de logros en las operaciones aritméticas para la habilidad de resolución de problemas en el Primer Nivel Medio B.

Cabe destacar que para la presentación de los datos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

Figura 14.



En el gráfico se observa que entre cinco operaciones aritméticas la sustracción obtiene el mayor logro con un 87% para los niveles avanzados e intermedio. Así mismo la adición alcanza un 80% en los mismos niveles de logro. Contrariamente, la división se ubica con un 67% solo nivel intermedio, al igual que la multiplicación con un 53%.

Los resultados más descendidos se obtienen en el nivel básico con un 93%, en relación a las operaciones aritméticas combinadas.

6.1.6 Consideraciones finales

De los resultados anteriormente presentados en la asignatura de matemáticas respecto de la habilidad resolución de problemas se demuestra que:

- Producto del diagnóstico aplicado al curso Primer Nivel Medio A se evidencian resultados más descendidos en matemáticas puesto que predomina el nivel básico como logro. Por el contrario, el Primer Nivel Medio B, en su mayoría alcanza el nivel intermedio.
- Las operaciones de sustracción, división, multiplicación y aritmética combinadas son las más descendidas en el curso Primer nivel medio A. Así mismo, en el primer nivel medio B las operaciones aritméticas combinadas son las menos dominadas por los estudiantes.

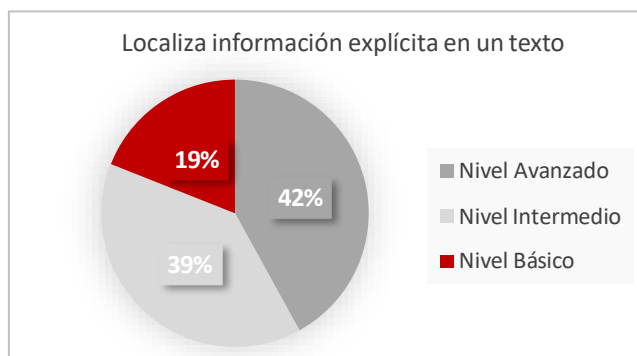
- Por lo anterior, se requiere elaborar un plan de nivelación con el objetivo de realizar reforzamiento en los grupos de estudiantes identificados con un menor logro en las habilidades anteriormente señaladas, con el propósito de disminuir la brecha de aprendizaje no solo respecto de sus compañeros, sino que también en relación con los aprendizajes previos que se requieren para enfrentar los contenidos del nivel que cursan, es decir lograr los aprendizajes requeridos.
- Los resultados obtenidos en el diagnóstico orientan el diseño de los módulos respecto de los contenidos en los cuales se debe focalizar el reforzamiento en el área de matemática.
- Los resultados obtenidos en el diagnóstico entre ambos cursos A y B demuestran similitudes en el nivel de logro de algunas operaciones aritméticas, en aquellas donde el curso B se encuentra en mejor posición al no estar en un nivel avanzado, el reforzamiento puede mantener un carácter transversal desde los contenidos descendidos.
- Al orientar el planeamiento de la nivelación a través de los resultados obtenidos, se facilitará identificar en qué medida es posible disminuir la brecha entre los aprendizajes requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, a través del plan de nivelación.

6.1.7 Curso 1NM A resultados asignatura Lenguaje OF 3 y 9.

A continuación, se presentan los resultados por habilidad en comprensión lectora con su correspondiente análisis.

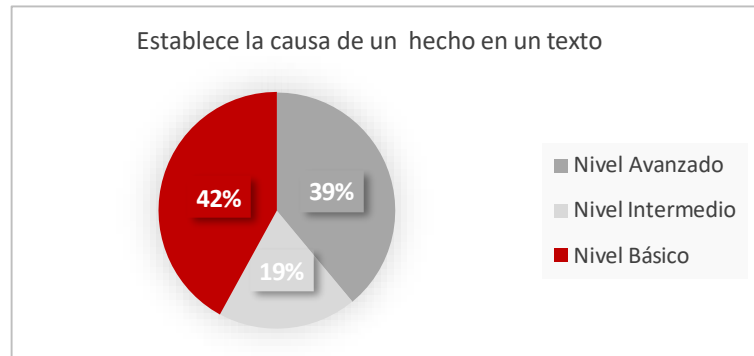
- Localiza información explícita en un texto:** El gráfico presenta el logro de un 42% de los estudiantes en el nivel avanzado, un 39% en el nivel intermedio, siendo un 19% de los estudiantes quienes obtienen el nivel bajo, para localizar información explícita en un texto.

Figura 15.



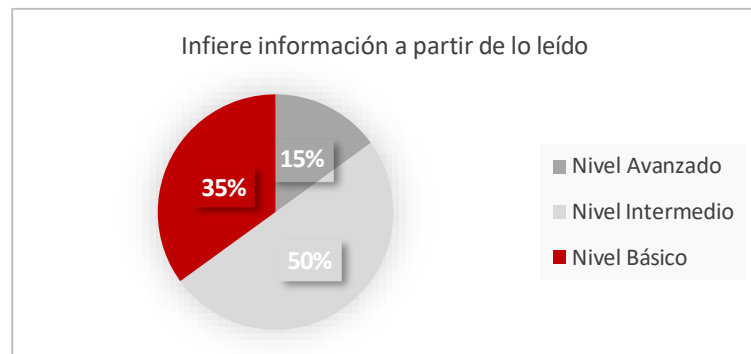
- b. **Establece Causa de un hecho en un texto:** El gráfico nos muestra que el nivel avanzado lo alcanza el 39% de los estudiantes, el nivel intermedio lo logran un 19% y por su parte el nivel bajo es alcanzado por un 42% del curso, para establecer la causa de un hecho en un texto.

Figura 16.



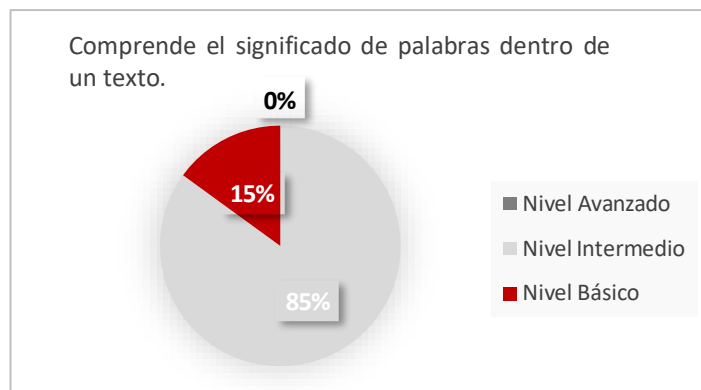
- c. **Infiere información a partir de lo leído:** En el presente gráfico se evidencia que un 15% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro avanzado, un 50% alcanza el nivel de logro intermedio, mientras que un 35% obtiene un nivel de logro bajo, para inferir información a partir de lo leído.

Figura 17.



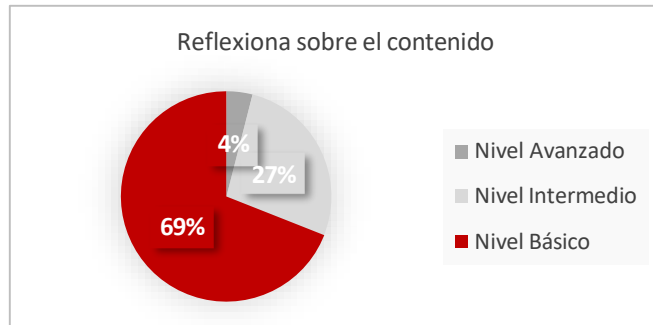
- d. **Comprende el significado de palabras dentro de un texto:** Se evidencia que ningún estudiante logra el nivel avanzado, un 7% se ubica en el nivel intermedio, quedando el nivel bajo con un 93% de los estudiantes, para comprender el significado de palabras dentro de un contexto.

Figura 18.



- e. **Reflexiona sobre el contenido:** El gráfico nos muestra que el nivel avanzado lo alcanza el 4% de los estudiantes, el nivel intermedio lo logran un 27% y por su parte el nivel bajo es alcanzado solo por un 69% del curso, para reflexionar sobre el contenido.

Figura 19.

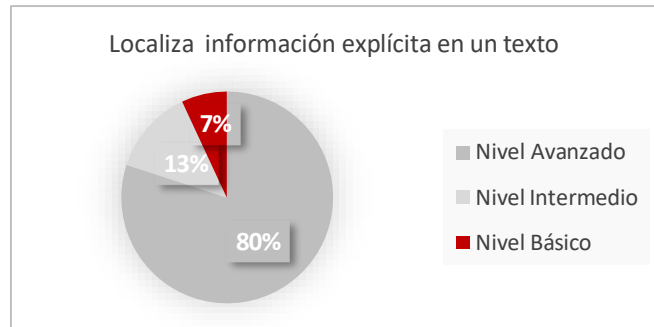


6.1.8 Curso 1NM B, resultados asignatura Lenguaje OF 3 y 9.

A continuación, se presentan los resultados por habilidad en comprensión lectora con su correspondiente análisis.

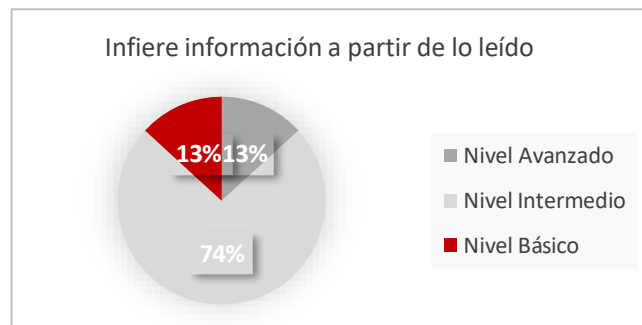
- a. **Localiza información explícita en un texto:** Un 80% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro avanzado, un 13% alcanza el nivel de logro intermedio, mientras que un 7% obtiene un nivel de logro bajo, para localizar información explícita en un texto.

Figura 20.



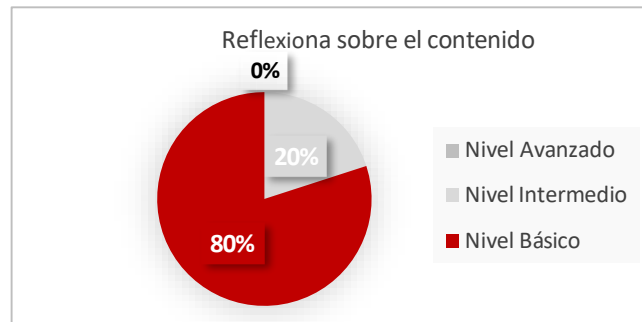
- b. **Infiere información a partir de lo leído:** Se evidencia el logro de un 13% en el nivel avanzado, un 74% en el nivel intermedio, siendo un 13% de los estudiantes quienes obtienen el nivel bajo, para inferir información a partir de lo leído, para inferir información a partir de lo leído.

Figura 21.



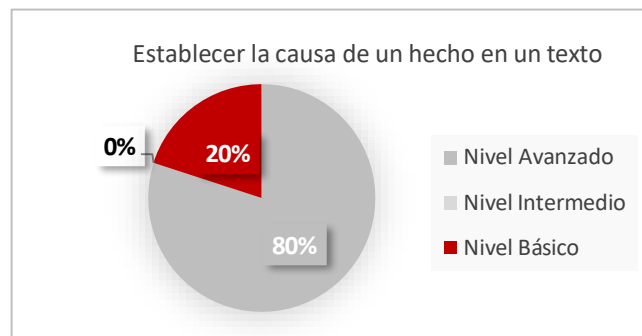
- c. **Reflexiona sobre el contenido:** El gráfico nos muestra que el nivel avanzado lo alcanza el 29% de los estudiantes, el nivel intermedio lo logran un 42% y por su parte el nivel bajo es alcanzado solo por un 29% del curso, para reflexionar sobre el contenido.

Figura 22.



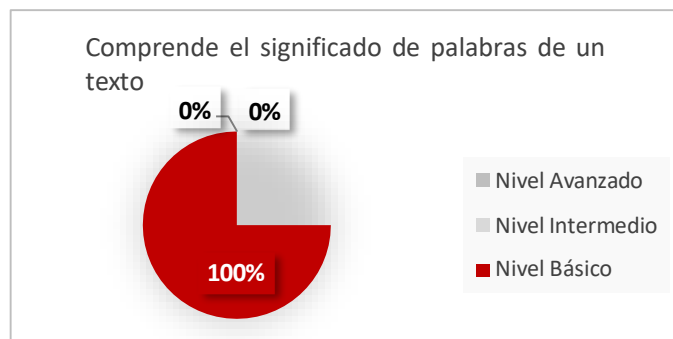
- d. **Establece la causa de un hecho en un texto:** En el presente gráfico se evidencia que un 0% de los estudiantes se ubican el nivel de logro avanzado, un 80% alcanza el nivel de logro intermedio, mientras que un 20 % obtiene un nivel de logro bajo, para establecer la causa de un hecho en un texto.

Figura 23.



- e. **Comprende el significado de palabras de un texto:** Se evidencia que un 0% de los estudiantes alcanza el nivel avanzado, un 7% se ubica en el nivel intermedio, quedando en el nivel bajo con un 93% de los estudiantes, para comprender el significado de palabras dentro de un texto.

Figura 24.

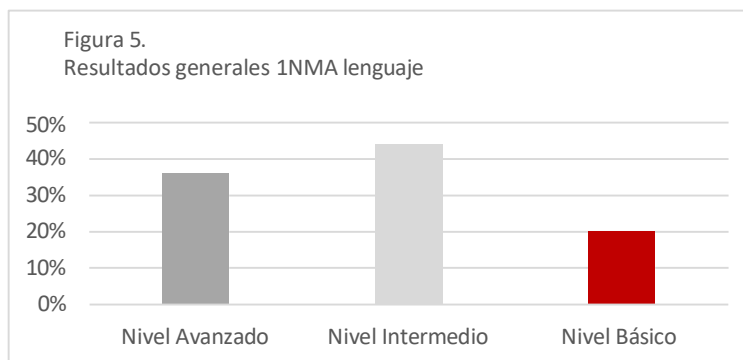


6.1.9 Resultados generales de lenguaje.

Analizados los resultados de lenguaje correspondientes los objetivos fundamentales N°3 y N°9 por habilidades de comprensión lectora, a continuación, se presenta la sistematización de los resultados generales de lenguaje con el propósito de, por una parte, destacar el porcentaje de estudiantes total con su respectivo nivel de logro y por otra, evidenciar el porcentaje de estudiantes más descendidos y aquellos con el mayor grado de dominio en cada habilidad de comprensión lectora por curso en el objetivo fundamental N°3 y N°9.

6.1.9.1 Distribución general de estudiantes pertenecientes a 1NM A según niveles de logros en los OF 3 y 9 asignatura de lenguaje correspondiente a Tercer Nivel Básico.

Figura 25.



De acuerdo con los resultados generales se observa que un 36% de los estudiantes alcanza el nivel avanzado, es decir son capaces de diferenciar textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, comparar y contrastar diferentes textos, formular argumentos sobre el contenido de un texto, reflexionar sobre el contenido de un texto no literario, Identificar el propósito del autor, evaluar la validez de la información y establecer conexiones entre el texto u otros textos o experiencias.

A su vez, un 44% de los estudiantes logra un nivel intermedio, es decir son capaces de reconocer textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, identificar las estrategias retóricas que se utilizan en el texto para persuadir al lector, identificar información explícita e implícita, a su vez analizar la estructura e información de un texto no literario como también interpretar el significado de un texto.

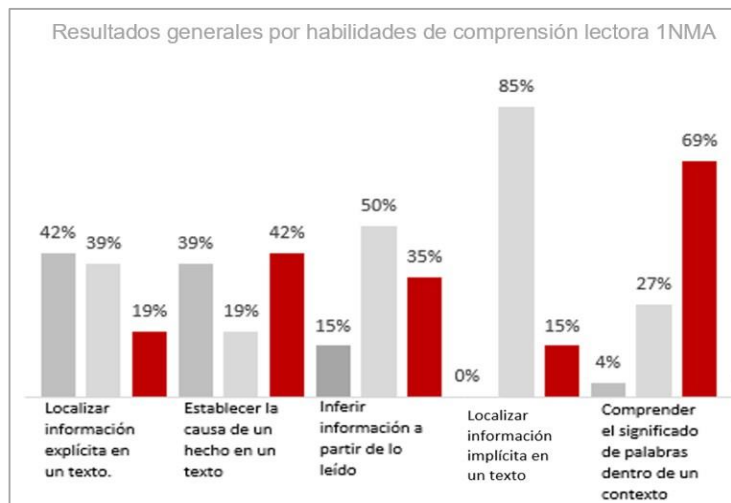
Por el contrario, un 20% de los estudiantes logra un nivel básico, es decir que solo identifican información explícita en textos noticiosos, argumentativos y publicitarios, distinguen entre hechos

y opiniones, reconocen la intención comunicativa del texto e identifican la información explícita en un texto no literario como también el tema.

6.1.9.2 Distribución de estudiantes 1NMA según niveles de logros en las habilidades de comprensión lectora para los OF 3 y 9 correspondiente a Tercer Nivel Básico.

Cabe destacar que para la presentación de los datos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

Figura 26.



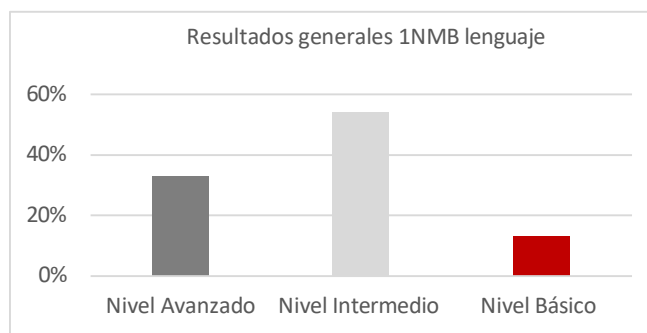
En el gráfico se observa que, entre cinco habilidades de comprensión lectora localizar información explícita en un texto obtiene el mayor logro con un 85 % en los niveles avanzado e intermedio. Así mismo, localizar información implícita en un texto alcanza un 81% en los mismos niveles de logro. Por su parte, inferir información a partir de lo leído se ubica con un 65% solo en el nivel intermedio, al igual que establecer la causa de un hecho en un texto con un 58% en los niveles avanzado e intermedio.

Los resultados más descendidos se obtienen en el nivel básico con un 69%, en relación con, comprender el significado de palabras dentro de un contexto.

6.1.9.3 Distribución general de estudiantes pertenecientes a 1NM B según niveles de logros en los OF 3 y 9 asignatura de lenguaje correspondiente a Tercer Nivel Básico.

Cabe destacar que para la presentación de estos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

Figura 27.



Según los resultados generales obtenidos por el curso se observa que un 33% de los estudiantes alcanza el nivel avanzado, por lo cual son capaces de diferenciar textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, comparar y contrastar diferentes textos, formula argumentos sobre el contenido de un texto, reflexionar sobre el contenido de un texto no literario, identificar el propósito del autor, evaluar la validez de la información y establecer conexiones entre el texto u otros textos o experiencias.

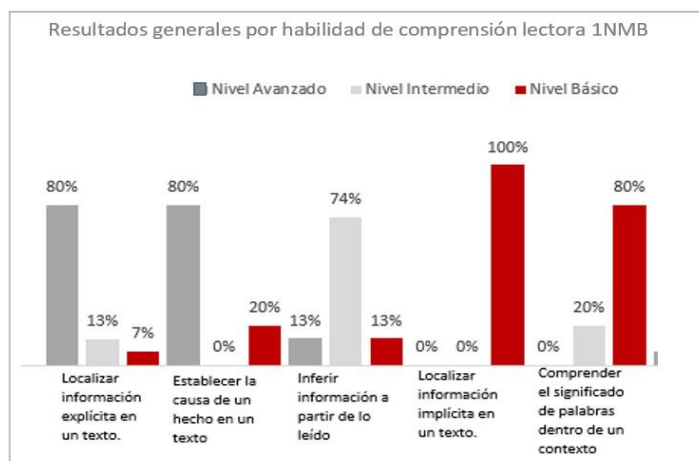
Por el contrario, un 54% de estos obtiene un nivel de logro intermedio, esto quiere decir que son capaces de reconocer textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, Identificar las estrategias retóricas que se utilizan en el texto para persuadir al lector, identificar información explícita e implícita, a su vez analiza la estructura e información de un texto no literario como también interpreta el significado de un texto

Un 13% de los estudiantes logra un nivel básico, es decir que solo identifican información explícita en textos noticiosos, argumentativos y publicitarios, distingue entre hechos y opiniones, reconocer la intención comunicativa del texto, por otro lado, Identifica la información explícita en un texto no literario como también el tema.

6.1.9.4 Distribución de estudiantes 1NM B según niveles de logros en las habilidades de comprensión lectora para los OF 3 y 9 correspondiente a Tercer Nivel Básico.

Cabe destacar que para la presentación de los datos se suman los porcentajes de logro en los niveles avanzado e intermedio.

Figura 28.



En el gráfico se observa que, entre cinco habilidades de comprensión lectora, localizar información explícita en un texto obtiene el mayor logro con un 93 % para los niveles avanzados e intermedio. Así mismo Inferir información a partir de lo leído alcanza un 87% en los mismos niveles de logro, en consiguiente con un 80% establecer la causa de un hecho en un texto para los niveles intermedio y avanzado.

Contrariamente, los resultados más descendidos se obtienen en el nivel básico con un 100%, en relación con localizar información implícita en un texto y con un 80% comprender el significado de palabras dentro de un contexto.

6.2.3 Consideraciones finales

De los resultados anteriormente presentados en la asignatura de lenguaje en relación con las habilidades de comprensión lectora se demuestra que:

- El diagnóstico del curso Primer Nivel Medio A y Primer Nivel Medio B evidencian resultados similares en la asignatura de lenguaje predominando el logro de los niveles intermedio y avanzados en ambos cursos.
- Aun cuando a nivel general en los cursos se presenta una similitud en que la mayoría de los estudiantes alcanza los niveles intermedios y avanzados, en el desglose del análisis por habilidad de comprensión lectora se observa un descenso significativo de un grupo de estudiantes respecto de algunas de estas habilidades.

- Ambos cursos comparten la habilidad de comprensión lectora *comprender el significado de palabras dentro de un contexto*, como la más descendida. El Primer Nivel Medio B evidencia además un menor dominio en la habilidad de *localizar información implícita en un texto*.
- En razón de lo anterior, se requiere elaborar un plan de nivelación con el objetivo de realizar un reforzamiento a los grupos de estudiantes identificados con un menor logro en las habilidades anteriormente señaladas, con el propósito de disminuir la brecha de aprendizaje no solo respecto de sus compañeros, sino que también dado que las habilidades descendidas constituyen un aprendizaje previo transversal a cualquier conocimiento o contenido que los estudiantes deban adquirir en su trayectoria formativa.
- Los resultados obtenidos en el diagnóstico orientan el diseño de los módulos respecto de los contenidos en los cuales se debe focalizar el reforzamiento en el área de lenguaje.
- Los resultados obtenidos en el diagnóstico entre ambos cursos A y B se observa que en ambos niveles algunos estudiantes poseen habilidades específicas descendidas, esto conlleva a orientar una mayor focalización en ellos sobre la base del acompañamiento durante el plan de nivelación y/o ejercitación.
- Al orientar el planeamiento de la nivelación a través de los resultados obtenidos, se facilita el identificar en qué medida es posible disminuir la brecha *entre los aprendizajes requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, a través del plan de intervención en el área de lenguaje*.

6.2 Resultado Encuesta de Autorregulación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta de Autorregulación la cual fue respondida por 26 estudiantes matriculados en 1NM A y 15 estudiantes matriculados en 1NM B.

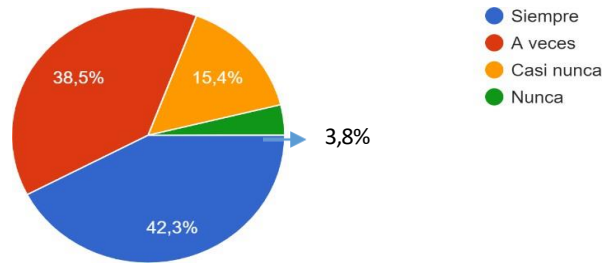
a. Curso 1NM A

- **Dimensión Ejecución**

P.1: *Para facilitar mi estudio, relaciono lo que debo aprender con ejemplos de la vida diaria.*

El gráfico presenta que un 42,3% de los estudiantes indica siempre relacionar lo aprendido con la vida diaria y un 38,5% a veces. Por el contrario, un 15,4% menciona que relacionan casi nunca y un 3,8% de los estudiantes nunca.

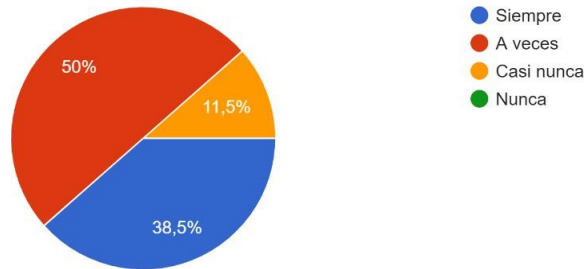
Figura 29.



P.2 Si tengo problemas para entender textos en una clase, busco y leo otros materiales que me puedan ayudar a aclarar las ideas.

A continuación, se evidencia que un 38,5% de los estudiantes señalan buscar apoyo en otros materiales para aclarar ideas, así mismo un 50% indica hacerlo siempre. En cambio, un 11,5% recurre a otros materiales para entender textos.

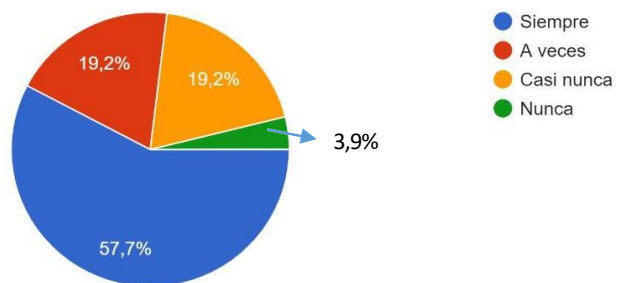
Figura 30.



P.3 Cuando estudio o escucho en clases una palabra que desconozco, la anoto y luego busco su significado o lo pregunto

El siguiente gráfico presenta que un 57,7% de los estudiantes siempre buscan o preguntan el significado de las palabras que desconocen, mientras que un 19,2% indican hacerlo a veces y casi nunca. Contrariamente un 3,9% lo hace nunca.

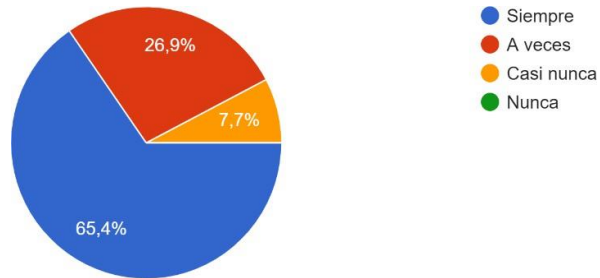
Figura 31.



P.4 Cuando hago búsqueda en internet. Me preocupo de seleccionar el material más confiable y selecciono los más útiles, para lo que estoy trabajando o estudiando.

El gráfico nos muestra que por una parte un 65,4% de los estudiantes siempre se preocupan de seleccionar el material con el que estudian o trabajan y un 26,9% a veces. Por otra parte, el 7,7% menciona realizar esta acción casi nunca.

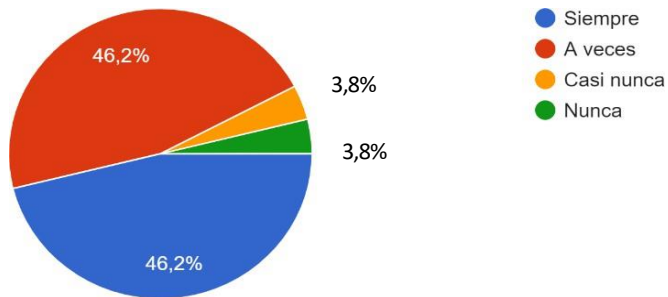
Figura 32.



P.5 Durante la clase tomo apuntes sobre la materia que el profesor enseña.

El gráfico indica que los estudiantes en un 46,2% señala tomar apuntes en clases siempre y a veces, mientras que un 3,8% lo hace Casi nunca y nunca.

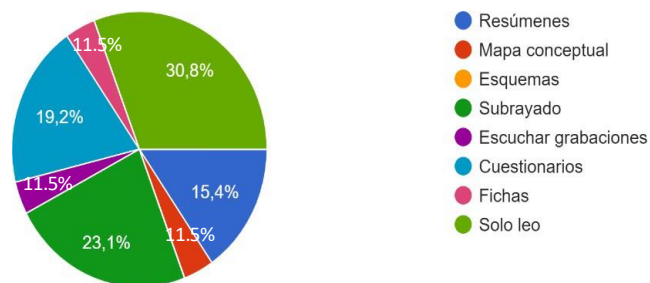
Figura 33.



P.11 Marca cual ha sido tu experiencia en relación con las siguientes herramientas para estudiar.

El gráfico indica que un 30,8% de los estudiantes menciona solo leer para estudiar y un 23,1% elige subrayar. Así mismo un 19,2% prefiere estudiar con cuestionario y un 15,4% haciendo resúmenes. Por último, en total un 11,5% señala utilizar fichas, mapas conceptuales y escuchar grabaciones para estudiar.

Figura 34.

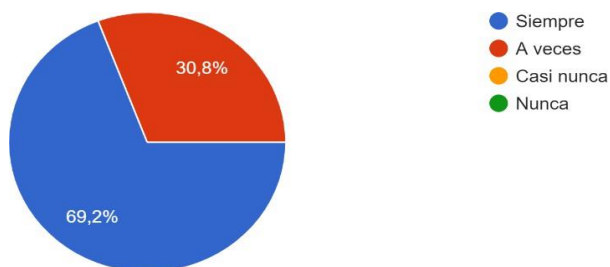


- **Dimensión Autorreflexión.**

P.6 *Por lo general, logro metas que me propongo en mi estudio.*

A continuación, el siguiente gráfico presenta que un 69,2% de los estudiantes considera lograr las metas que se propone, mientras que un 30.8% señala lograrlo a veces.

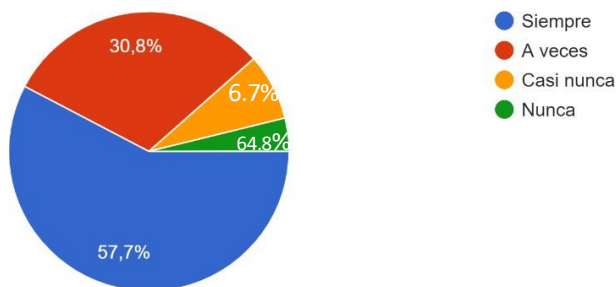
Figura 35.



P.7 *Cuando no obtengo los resultados esperados en una evaluación, reviso en que me equivoque para mejorar.*

El gráfico muestra que un 57,7% de los estudiantes señala revisar los errores en su evaluación, así mismo, un 30,8% señala que revisa solo a veces. En cambio, un 6,7% señala casi nunca hacerlo y un 4,8% nunca.

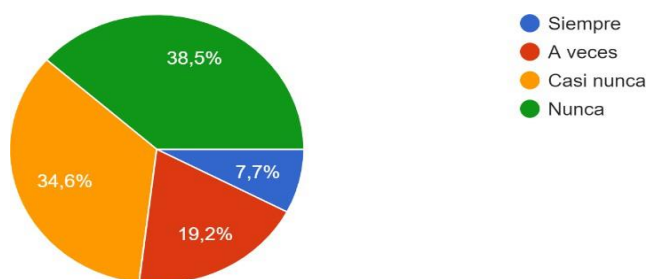
Figura 36.



P.8 *Cuando una asignatura me resulta difícil, dejo de esforzarme porque me desmotiva.*

El gráfico presenta que un 38,5% de los estudiantes menciona nunca dejar de esforzarse cuando una asignatura les resulta difícil, al igual que el 34,6% señala que casi nunca se desmotiva frente a la dificultad de una asignatura.

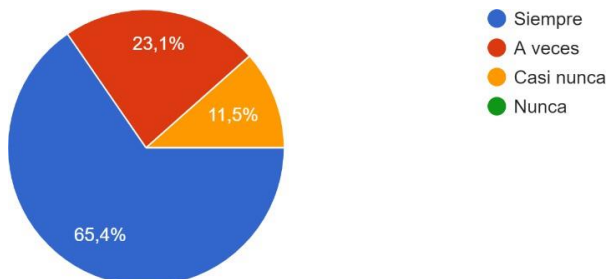
Figura 37.



P9. Si creo que voy a reprobado una asignatura, me preocupa ya que espero pasar todas las materias.

A continuación, en el gráfico se observa que un 65,4% de los estudiantes siempre se preocupa de reprobado una asignatura y el 23,1% a veces. Contrariamente un 11,5% indica casi nunca preocuparse.

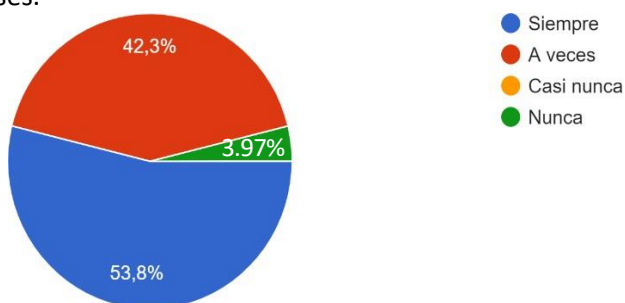
Figura 38.



P.10: Me concentro en clases.

El gráfico nos muestra que un 53,8% de los estudiantes menciona concentrarse en clases, mientras que un 42,3% indica solo a veces lograrlo. Por el contrario, solo un 3,9% señala que nunca se concentra en clases.

Figura 39.



P.12: Forma en que estudian los alumnos.

En la respuesta de los estudiantes predomina el estudiar solo prestando atención en clases, así como también resolviendo dudas con los profesores. Otro grupo de estudiantes menciona que estudian leyendo los apuntes y subrayando en sus cuadernos. Por último, algunos indican estudiar con otros compañeros y repasar la materia.

Como se puede apreciar en general los estudiantes no evidencian el conocimiento y uso de variadas estrategias y/o técnicas de estudios que les permitan abordar el aprendizaje dependiendo al tipo de estudio al que se enfrenta, además un grupo menor aborda la pregunta desde la calidad de los docentes y que se quedan más bien con lo que aprenden en clases.

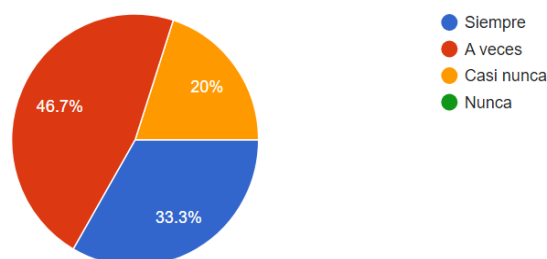
b. Curso 1NM B

• Dimensión Ejecución

P.1: Para facilitar mi estudio, relaciono lo que debo aprender con ejemplos de la vida diaria.

El gráfico presenta que un 33,3% de los estudiantes indica siempre relacionar lo aprendido con la vida diaria y un 46,7% a veces. Por el contrario, un 20% menciona que relacionan casi nunca y un 0% de los estudiantes nunca.

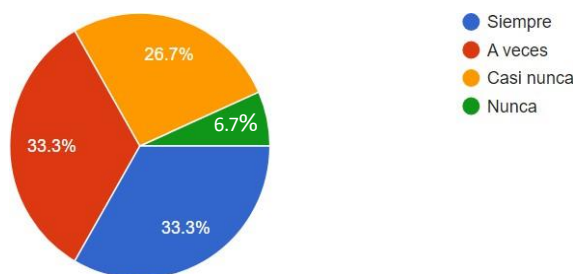
Figura 40.



P.2 Si tengo problemas para entender textos en una clase, busco y leo otros materiales que me puedan ayudar a aclarar las ideas.

A continuación, se evidencia que un 33,3% de los estudiantes señalan buscar apoyo en otros materiales para aclarar ideas, así mismo un 33,3% indica hacerlo a veces. En cambio, un 26,7% recurre casi nunca a otros materiales para entender textos y un 6,7% nunca.

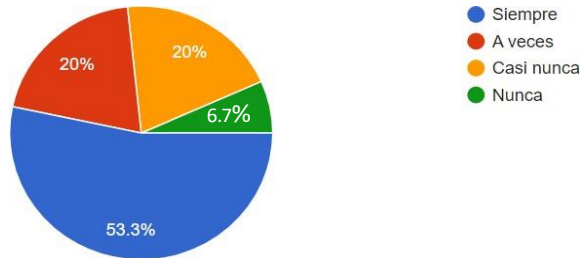
Figura 41.



P.3 Cuando estudio o escucho en clases una palabra que desconozco, la anoto y luego busco su significado o lo pregunta.

El siguiente gráfico presenta que un 53,3% de los estudiantes siempre buscan o preguntan el significado de las palabras que desconocen, mientras que un 20% indican hacerlo a veces y casi nunca. Contrariamente 6,7% lo hace nunca.

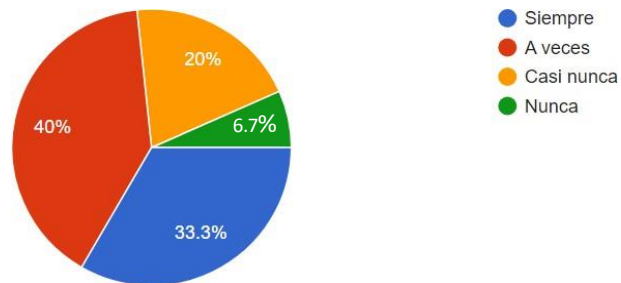
Figura 42.



P.4 Cuando hago búsqueda en internet. Me preocupo de seleccionar el material más confiable y selecciono los más útiles, para lo que estoy trabajando o estudiando.

El gráfico nos muestra que por una parte un 33,3% de los estudiantes siempre se preocupan de seleccionar el material con el que estudian o trabajan y un 40% a veces. Por otra parte, el 20% menciona realizar esta acción casi nunca y un 6,7% nunca.

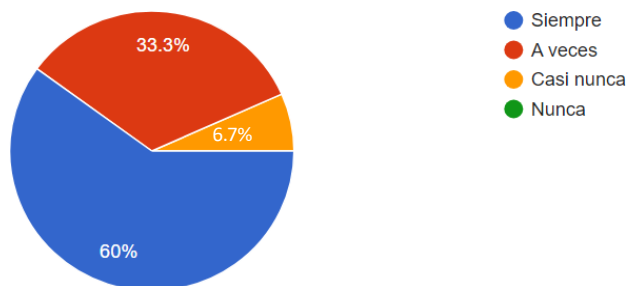
Figura 43.



P.5 Durante la clase tomo apuntes sobre la materia que el profesor enseña.

El gráfico indica que los estudiantes en un 46,2% señala tomar apuntes en clases siempre, mientras que un 33,3% a veces, y un 3,8% lo hace Casi nunca.

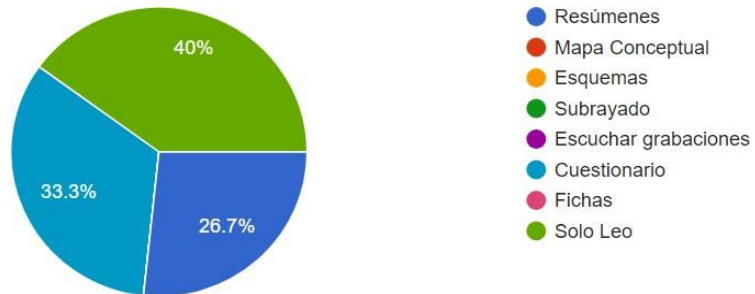
Figura 44.



P.11 *Marca cual ha sido tu experiencia en relación con las siguientes herramientas para estudiar.*

El gráfico indica que un 40% de los estudiantes menciona solo leer para estudiar y un 33,3% estudia con cuestionario. Por último, en total un 26,7% hace resúmenes para estudiar.

Figura 45.

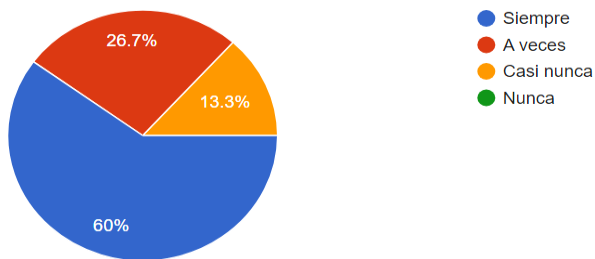


• **Dimensión Autorreflexión.**

P.6 *Por lo general, logro metas que me propongo en mi estudio.*

El siguiente gráfico presenta que un 60% de los estudiantes considera lograr las metas que se propone, mientras que un 26,7% señala lograrlo a veces y un 13,3% casi nunca.

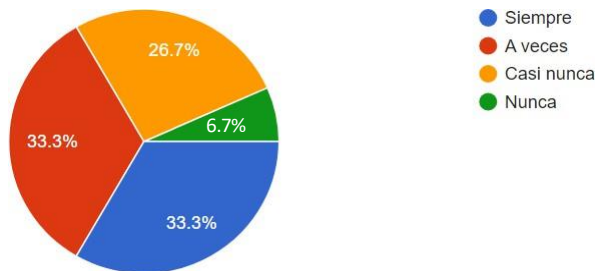
Figura 46.



P.7 *Cuando no obtengo los resultados esperados en una evaluación, reviso en que me equivoque para mejorar.*

El gráfico muestra que un 33,3% de los estudiantes señala siempre y a veces revisar los errores en su evaluación. En cambio, un 26,7% señala casi nunca hacerlo y un 6,7% nunca.

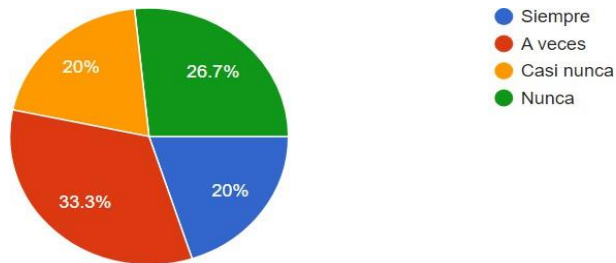
Figura 47.



P.8 Cuando una asignatura me resulta difícil, dejo de esforzarme porque me desmotiva.

El gráfico presenta que un 26,7% de los estudiantes menciona nunca dejar de esforzarse cuando una asignatura les resulta difícil, al igual que el 20% señala que casi nunca se desmotiva frente a la dificultad de una asignatura. Por otra parte, el 33,3% indica a veces realizar esta acción y un 20% siempre.

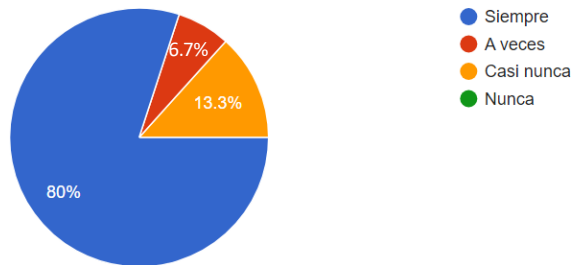
Figura 48



P9. Si creo que voy a reprobado una asignatura, me preocupa ya que espero pasar todas las materias.

En el gráfico se observa que un 65,4% de los estudiantes siempre se preocupa de reprobado una asignatura y el 23,1% a veces. Contrariamente un 11,5% indica casi nunca preocuparse.

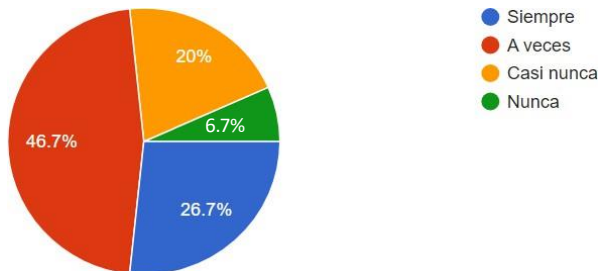
Figura 49.



P.10: Me concentro en clases.

El gráfico nos muestra que un 26,7% de los estudiantes menciona concentrarse en clases, mientras que un 46,7% indica solo a veces lograrlo. Por el contrario, solo un 20 % señala que casi nunca se concentra en clases y un 6,7% nunca.

Figura 50.



P.12: Forma en que estudian los alumnos.

En la respuesta de los estudiantes predomina el estudiar a partir de cuestionarios entregados por el profesor, así como también tomando atención en clases. Otro grupo de estudiantes menciona que estudian leyendo los en sus cuadernos. Por último, algunos indican realizar resúmenes para repasar la materia.

Como se evidencia en general los estudiantes no expresan el conocer y utilizar variadas estrategias y/o técnicas de estudios para aprender, en relación con el tipo de contenido al que se enfrenten.

6.3 Consideraciones finales

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, respecto de la autorregulación de los estudiantes y el dominio de técnicas de estudio, se orienta la elaboración del taller para el plan de nivelación enfatizando en el diseño aquellos aspectos más descendidos y a su vez compartidos en ambos cursos con el objetivo de desarrollar las capacidades necesarias para apoyar su desempeño escolar.

- Si bien hay diferencias en algunos aspectos entre ambos grupos que serán consideradas en el diseño del taller existen resultados comunes que permiten enfatizar algunos elementos, tanto como en autorregulación y en técnicas de estudio.
- Sobre la base de los resultados, se considera relevante trabajar la importancia de mantener la motivación por esforzarse en el estudio, ya que aun cuando se responde positivamente frente a la orientación a logro, a contrario se reconoce la dificultad por sostener la motivación relacionada con la inmediatez y necesidad de éxito que caracteriza a estudiantes de regularización de estudios, puesto que para ellos es un esfuerzo más frente a otros que deben asumir en su condición de joven y adulto para optar a una mejor calidad de vida.
- Lo anterior, se relaciona directamente con la importancia de revisar en que se equivocaron frente a una evaluación, ya que aprender del error es una estrategia que sin duda genera efectos en el aprendizaje.
- La importancia de incorporar en sus hábitos la búsqueda de información en internet valida y confiable, también es un aspecto que llama la atención porque no todos los

estudiantes tienen conciencia de la utilidad que esta tarea bien realizada aporta a su estudio y por ende a su aprendizaje, por consiguiente, es un aspecto también a enfatizar en el taller del plan de nivelación.

- Los resultados comunes indican la importancia de trabajar estrategias para la concentración y para tomar apuntes en clases, además del conocimiento de diversas técnicas de estudio puesto que ambos grupos mayoritariamente indican que solo leen, lo cual demuestra la importancia de trabajar diversas técnicas de estudio, no solo según sus estilos de aprendizaje, sino también aquellas sugeridas para responder mejor según el tipo de evaluación.
- El hecho de que ambos grupos manifiestan en la encuesta su orientación al logro, al considerar alcanzar las metas que se proponen, posibilita la mejora a través de la participación en el plan de nivelación.
- Así mismo, la preocupación que ambos grupos evidencian en sus respuestas frente a la posibilidad de reprobar una asignatura también es un aspecto a favor en relación con el interés por reforzar aquellas materias descendidas en el plan de intervención.

7. PLAN DE INTERVENCIÓN

En este apartado se presenta el Plan de Intervención que se propone al Colegio, el cual tiene por objetivo como proceso identificar y disminuir a través de un plan de nivelación la brecha entre los aprendizajes requeridos y reales de los estudiantes alcanzados en etapas escolares anteriores.

Luego de revisado el diagnóstico y la teoría referida a la temática a trabajar, se identifican las siguientes etapas en el diseño del proceso:

- **Objetivo general:**

Disminuir la brecha entre los aprendizajes requeridos y los reales de los estudiantes del primer nivel medio del colegio, en las áreas de matemáticas y lenguaje, mediante la implementación de un plan de nivelación.

- **Objetivos específicos:**
 - Identificar las principales brechas entre los aprendizajes reales y el ideal de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje, utilizando los resultados de las evaluaciones y retroalimentación de los docentes, para determinar las necesidades de nivelación.
 - Diseñar un plan de nivelación que incluya módulos de aprendizaje adaptados al nivel y estilo de aprendizaje de los estudiantes, así como la asignación de un tutor estudiante avanzado para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Evaluar la efectividad del plan de nivelación, mediante la comparación de los resultados de los estudiantes entre el diagnóstico y el re – test, aplicada la implementación del plan, así como el seguimiento en el desarrollo del proceso para la disminución de brecha.

7.1 Etapas

- **1era etapa caracterización estudiantil:** Aborda la necesidad de contar con un diagnóstico referido al logro de los aprendizajes previos de los estudiantes al momento de ingresar al colegio, para esto se diseñan instrumentos en el área de lenguaje y matemática, a ser aplicados a los estudiantes posteriormente al proceso de matrícula y antes del inicio de clases, además de una encuesta de autorregulación.
- **2da etapa Definición de los aprendizajes mínimos de las áreas de matemática y lenguaje:** En esta etapa se establecen los aprendizajes requeridos a los y las estudiantes que deberían haber alcanzado en cada una de las áreas al momento de ingresar o reingresar al colegio.
- **3era etapa Toma de decisiones:** Una vez aplicados los instrumentos en cada una de las áreas, se analizan los resultados, se sistematizan y se toma la decisión respecto de las necesidades de los estudiantes en relación con el módulo de nivelación que le corresponde según el nivel de logro en las evaluaciones diagnósticas.
- **4ta etapa Nivelación:** Tal como se indicó en apartados anteriores, el colegio no tiene incorporado un proceso de nivelación en su planeación anual para hacerse cargo de las condiciones de entrada de los y las estudiantes al primer nivel de educación media, lo cual se torna indispensable dadas las heterogéneas características que encontramos en quienes optan por regularizar sus estudios secundarios. Cuando de forma asistemática los profesores han realizado acciones de carácter nivelador esta ha sido en un sentido

remedial durante el desarrollo de las clases y a todo el curso en función de las materias que los y las estudiantes evidencian no haber adquirido.

Dado lo anterior, el presente trabajo por una parte diseña e implementa instrumentos que permiten diagnosticar y categorizar a los y las estudiantes en distintos niveles de logro y por otra con esta información logra innovar al proponer un plan de nivelación de carácter modular con incorporación de la figura de un par tutor avanzado para acompañar durante la trayectoria escolar del semestre a los y las estudiantes en caso de que requieran algún apoyo, con el objetivo de que los estudiantes asistan a un programa focalizado que responda a adquirir y /o repasar aquellos contenidos que se reflejan en sus resultados de aprendizaje más descendidos y cuenten con acompañamiento durante el proceso. Es por esto, que la nivelación se diseña por módulos de resultados de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Complementando lo anterior, resulta fundamental brindar apoyo en técnicas de estudio, ya que son estudiantes que retoman su proceso de aprendizaje luego de un periodo prolongado. Para cumplir con este cometido se realizarán sesiones dentro de la asignatura de desarrollo personal y social.

- **5ta etapa Análisis de las brechas:** Finalmente al finalizar el semestre se aplica un re- test con el objetivo de identificar en qué medida se han disminuido las brechas.

Figura 51: Esquema de las etapas del Plan de Intervención



Elaboración propia.

7.2 Objetivos y actividades

Tabla 7: Objetivos y actividades del plan de intervención

| Objetivos | Actividades |
|--|---|
| <p>Identificar las principales brechas entre los aprendizajes reales y el ideal de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje, utilizando los resultados de las evaluaciones y retroalimentación de los docentes, para determinar las necesidades de nivelación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1- En una jornada de reflexión docente, se realizará un taller para dar a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico. 2- La jefa de UTP y los docentes de cada asignatura se reunirán para discutir los R.A. de cada área y los contenidos que se abordarán a través de una metodología modular sobre la base de los resultados obtenidos. 3- Se diseñará la estructura de la etapa de nivelación en la intervención, y se coordinará del rol que cada profesor y profesora tendría en la propuesta de un plan de intervención para abordar la problemática pesquisada 4- Se diseñará la metodología de acompañamiento del alumno tutor, estableciendo objetivo, rol, periodicidad de su intervención y capacitación. 5- Se compartirán resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas a los y las estudiantes mediante correo electrónico para que visualicen su estado inicial. (ver anexo 96) |
| <p>Diseñar un plan de nivelación que incluya módulos de aprendizaje adaptados al nivel y estilo de aprendizaje de los estudiantes, así como la asignación de un tutor estudiante avanzado para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1- Se asignarán los profesores responsables de cada área en los distintos módulos en los diferentes horarios. 2- Se Coordinará la asignación de módulos, fecha y horario que corresponde a los diversos estudiantes. 3- Incorporará en la planificación de clase las sesiones de técnicas de estudio. 4- Se designará el alumno tutor que acompañara a dos estudiantes durante su trayectoria escolar semestral, sobre la base de dudas e inquietudes respecto de las materias donde los estudiantes requieren mayor apoyo. Se realizará una reunión almuerzo mensual con el docente respectivo para hacer seguimiento y motivar la tarea |
| <p>Evaluar la efectividad del plan de nivelación, mediante la comparación de los resultados de los estudiantes entre el diagnóstico y el re – test, aplicada la implementación del plan, así como el seguimiento en el desarrollo del proceso para la disminución de brecha.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1- Se diseña una planilla para realizar el seguimiento del proceso que cautela el éxito del plan de nivelación. En la cual a su vez se realizará la evaluación de dicho plan. 2- Se aplican los instrumentos de re test. 3- Se compartirá mediante correo electrónico a los y las estudiantes los resultados obtenidos en la aplicación re- test con el objetivo de retroalimentar en los avances. (ver anexo 97) 4- Se diseña la presentación para dar a conocer los resultados de la aplicación del plan de nivelación en una jornada de reflexión, para futuros ajustes y toma de decisiones. |

| | |
|--|--|
| | 5- Se diseñará y aplicará un instrumento para que los estudiantes participantes de los cursos de nivelación expresen el grado de satisfacción respecto del plan de nivelación. |
|--|--|

7.3 Características de los participantes

Los y las participantes del plan de intervención son los siguientes:

- **Jefa de UTP:** Valida los instrumentos diagnósticos y re-test, apoya el diseño del plan de nivelación en ambas áreas, realiza el seguimiento y la evaluación del plan de nivelación. Junto a los docentes analiza los resultados y toma decisiones en pos de la mejora continua. , el resto del equipo valida el plan. La jefa de UTP, el resto del equipo analiza los resultados además elabora un instrumento para que los estudiantes participen en la evaluación de los cursos de nivelación, a modo de retroalimentación de las acciones realizadas.
- **Docentes:** Los profesores de matemáticas y lenguaje de educación media, junto con la profesora de lenguaje y matemáticas de educación básica, establecen los aprendizajes mínimos de ingreso, elaboran los instrumentos de evaluación diagnóstica y el re-test. Además, diseñan los módulos de nivelación, sus contenidos y material de apoyo al estudiante. Seleccionan y capacitan a los tutores, junto a la jefa de UTP analizan los resultados obtenidos. El docente de la asignatura desarrollo personal y social se encarga del taller de hábitos y técnicas de estudio.
- **Encargada de convivencia escolar:** Apoya la inscripción de estudiantes tutores y gestiona la retención escolar en aquellos estudiantes que presenta dificultades para asistir al plan de nivelación.
- **Tutor:** Son estudiantes que pertenecen al 2do nivel medio de educación de adultos con calificaciones destacadas que una vez seleccionados firman una carta de compromiso voluntariamente para apoyar el plan de nivelación. Cabe destacar que como estímulo el colegio los inscribe en el programa propedéutico de ingreso inmediato a estudios superiores.
- **Estudiantes:** Pertenecen al 1er nivel de educación de adultos A y B, rinden las evaluaciones diagnósticas, participan de los módulos de nivelación, rinden el re-test y responden encuesta de satisfacción respecto del plan de nivelación.

7.4 Tamaño de los grupos implicados

A continuación, se presenta el detalle del tamaño de los grupos implicados, de los cuales se en el apartado anterior se presentaron sus respectivos roles.

Tabla 8: Detalle tamaño grupos implicados

| Participantes | Detalle |
|----------------------|---|
| Estudiantes | 26 estudiantes 1NM A |
| Estudiantes | 15 estudiantes 1NM B |
| Docentes | 1 docente Lenguaje 1 docente Matemáticas 1 docente desarrollo personal y social |
| Equipo de Gestión | 1 jefe de UTP 1 encargada de convivencia escolar |
| Tutores | 13 tutores 2 NM A 13 tutores 2 NM B |

7.5 Cronograma de diseño Plan de Intervención para hacerse cargo de los aprendizajes requeridos a los y las estudiantes del 1er nivel de educación de adultos.

| Actividades | Diciembre | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | |
|--|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Levantamiento aprendizajes requeridos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Validación instrumentos evaluación diagnóstica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación encuesta hábitos y técnicas de estudios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de evaluación diagnóstica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sistematización de los resultados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación presentación de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se envían resultados a los Estudiantes vía mail | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño estructura Plan de Intervención | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación resultados 1era jornada de reflexión. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2da jornada presentación estructura plan de intervención | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración retest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Validación retest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación de recursos de apoyo al aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reclutamiento tutores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación de tutores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de tutorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión almuerzo tutores-docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración encuesta satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes participan de los cursos de nivelación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller hábitos y técnicas de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de estados de avance | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación retest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación encuesta de satisfacción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sistematización de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se envían resultados a los Estudiantes vía mail | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación presentación de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de los resultados en consejo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7.6 Análisis de Factibilidad de la intervención por qué considera que la intervención es viable a nivel técnico, operativo y económico, según las características del contexto descrito.

- La propuesta de intervención ofrece un potencial significativo para generar beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes, aspecto respaldado por el interés demostrado por el equipo directivo en su realización.
- Se cuenta con los docentes necesarios e idóneos para la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, módulos de nivelación, material de apoyo al estudiante, aplicación del reforzamiento y taller de hábitos y técnicas de estudio.
- Se identifican en el establecimiento estudiantes avanzados que se motivan por ayudar a sus compañeros en diversas materias.
- Además, la encuesta de autorregulación evidencia en ambos grupos su orientación al logro, al querer alcanzar las metas que se proponen y su preocupación por reprobado una asignatura lo cual es un factor positivo para contar con la motivación de los y las estudiantes por reforzar aquellas materias descendidas.
- En términos de recursos materiales, se dispone de una gama adecuada de materiales educativos, espacios físicos y recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo el plan de intervención de manera efectiva.
- En términos de recursos económicos, se considera en el caso del incentivo los encuentros con los tutores pares mediante un almuerzo el cual es programado una vez al mes necesarios desarrollar la retroalimentación y motivación hacia las figuras clave en el plan de intervención.
- Claramente se debe resguardar y generar una estrategia que permita abordar el obstáculo referido a la inasistencia de estudiantes, considerando que son jóvenes que muchos de ellos trabajan y tienen situaciones familiares complejas. Es fundamental asegurar la asistencia regular de los estudiantes para garantizar la efectividad del proceso de nivelación y alcanzar los resultados educativos propuestos. Algunas de estas acciones pueden estar orientadas a incentivos para la asistencia, comunicación constante con los padres y tutores pares, así como la adaptación de los horarios de los módulos para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin duda también debe incorporarse la figura de la

encargada de convivencia escolar, considerando que la inasistencia puede darse en el plan de nivelación presencial con el docente o en el acompañamiento con el tutor par, la encargada de convivencia escolar actuará como nexo entre los estudiantes y los docentes y tutores pares para apoyar la entrega de materiales. De esta manera, se busca abordar el obstáculo de la inasistencia estudiantil.

- La reticencia de algún integrante del equipo docente y/o de gestión para participar en el plan de manera comprometida en el rol que se le asigna.
- Si bien los y las estudiantes pueden asistir a los talleres de nivelación es necesario resguardar el cumplimiento de la realización de las guías de apoyo como soporte para la ejercitación de los contenidos estudiados, para lo cual la figura de los tutores es fundamental.
- Los y las estudiantes tutores pueden desmotivarse en su tarea y abandonarla producto de alguna mala experiencia con algún estudiante, por esto la figura de la encargada de convivencia escolar es clave.

7.7 Aplicación de la intervención + innovación

A continuación, se indican los principales aspectos y condiciones en que se llevó a cabo el plan de intervención + innovación por dimensión, clasificación que se utilizó para el monitoreo.

- **Dimensión Aprendizajes reales adquiridos al ingreso**

Los docentes elaboraron sobre la base de los programas de estudio y la priorización curricular, los aprendizajes mínimos de ingreso requeridos para 1NM en las áreas de matemática y lenguaje, considerando las habilidades que debieron haberse adquirido al finalizar tercer nivel de enseñanza básica. Elaboraron los instrumentos diagnósticos y con el apoyo de UTP se diseñó la encuesta de autorregulación, instrumentos respondidos por la totalidad de los estudiantes, en caso de inasistencia en el día de la aplicación se cumplió el objetivo porque el docente al monitorear el proceso identificó la inasistencia y se aplicaron los instrumentos en cuanto se retornaba a clases. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar los aprendizajes reales de los y las estudiantes que ingresan a 1NM. El análisis de los datos realizados por los docentes de cada área posiciona a cada estudiante en un nivel avanzado, intermedio o básico, lo cual facilitó la distribución de los estudiantes en el plan de nivelación.

A su vez, el docente de la asignatura convivencia personal y social presentó el objetivo de la encuesta de autorregulación, ya que era primera vez que los estudiantes se enfrentaban a un proceso auto reflexivo sobre sus hábitos de estudios, en su aplicación respondió inquietudes. Así mismo U.T.P junto con los docentes se reunieron para visualizar las brechas de aprendizaje, diseñaron módulos de nivelación (ver anexo 6 y 7), en conjunto con el material de apoyo que trabajaron con los tutores, en tal caso la capacitación fue una muy buena instancia ya que estos pares avanzados tuvieron claridad acerca de su rol y como abordar posibles dificultades en la tarea encomendada.

- **Dimensión Plan de nivelación**

El plan de nivelación inició la 2da semana de marzo y finalizó la segunda semana de mayo respecto de las sesiones presenciales con los docentes, sin embargo, el acompañamiento de los tutores se mantuvo hasta la última semana de junio. En este proceso, entre otras acciones se seleccionaron estudiantes de segundo nivel de enseñanza media que presentaban en su rendimiento histórico las mejores calificaciones en matemáticas y lenguaje para participar como tutores en la nivelación, el seguimiento al compromiso en la asistencia de los tutores y en el apoyo frente a cualquier dificultad fue realizado por la encargada de convivencia escolar. El docente de la asignatura desarrollo personal y social implementó el taller de hábitos y técnicas de estudio, donde los estudiantes además de reconocer sus hábitos de estudio reflexionaron sobre las mejores condiciones posibles de acuerdo con su realidad en el hogar para estudiar y conocieron y practicaron diversas técnicas de estudio.

Los respectivos profesores de los cursos y áreas indicaron en clases quienes debían asistir a los cursos de nivelación enviándoles por mail los horarios y módulos. La participación fue sistemática, aquellos que por alguna dificultad no podían asistir a una sesión eran contactados por los tutores para acompañamiento y así entregar el material, en caso de que no asistieran la encargada de convivencia escolar les hacía llegar a su domicilio el material y las guías de ejercicio para ser entregadas una vez incorporados a clases, se mantuvo contacto permanente para la re vinculación, favoreció a esta tarea que todos los y las estudiantes se conocen, porque viven en el sector. El proceso no estuvo exento de desafíos más que dificultades, por ejemplo, el mantener a los tutores para no perder la capacidad instalada y la relación que generad con sus compañeros, muchos de ellos se conocían por ser vecinos lo cual fue un apoyo fundamental, ya que generaron confianza en las dudas y motivación en los participantes del reforzamiento. A los tutores se les estimuló con el compromiso de

incorporarlos en el propedéutico para ingresar a estudios superiores, además se realizó una reunión almuerzo una vez al mes, en conjunto con el docente para conversar acerca de la experiencia en el plan de nivelación, se les motivaba y agradecía. Otro desafío fue mantener la participación de los y las estudiantes, por esto a aquellos que asistieron sistemáticamente se les premió con subir una nota durante el semestre, además de las felicitaciones.

- **Dimensión brecha de aprendizaje**

Una vez finalizada la implementación del plan de nivelación, se aplican los re-test en las áreas de matemáticas y lenguaje, respondidos por la totalidad de los y las estudiantes, con el objetivo de evaluar en qué medida se disminuyeron las brechas. Aquellos que no asistían en la instancia de evaluación se les tomaba el re-test cuando se incorporaban a clases. Es así como producto de la sistematización y análisis de los resultados se identifican los progresos, llevándonos una grata sorpresa ya que en su mayoría los y las estudiantes avanzan de nivel ya sea desde básico a intermedio o avanzado y desde intermedio a avanzado. (mayor detalle se encuentra en el análisis de los gráficos del apartado 7.8.1 y 7.8.2) y en la planilla de evaluación pág.76, todo lo anterior nos permitió responder a nuestra pregunta de investigación siendo posible disminuir brechas con la implementación del plan de nivelación.

7.8 Evaluación del plan de intervención + innovación

A continuación, en una primera parte, se presentan los resultados obtenidos en el plan de intervención + innovación sobre la base de la aplicación del re-test en las áreas de matemáticas y lenguaje, además de la evaluación del plan de nivelación por parte de los estudiantes a través de una encuesta de satisfacción. En un segundo apartado se presenta el seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de intervención.

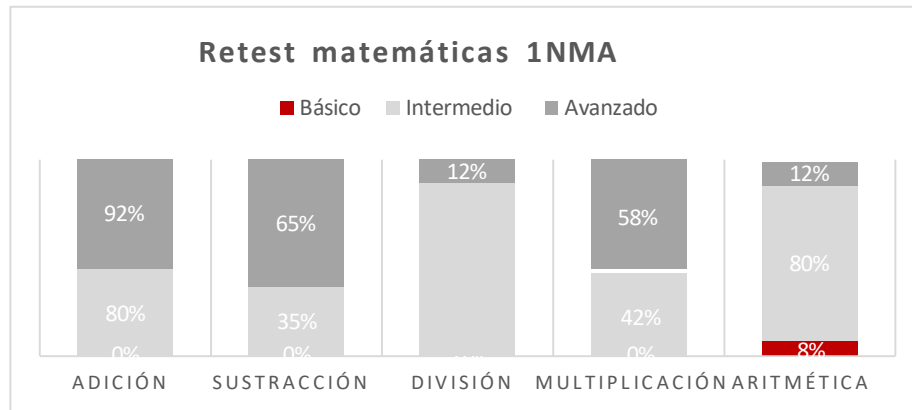
7.8.1 Resultados obtenidos del retest área Matemáticas

Finalizado el plan de intervención ejecutado durante el primer semestre del año lectivo en el área de matemáticas a los alumnos de los cursos 1NMA y 1NMB, se aplicó una prueba (re- test) (ver anexo 8) con el objetivo de medir el nivel de avance alcanzado por los estudiantes una vez que participaron del plan de nivelación. El instrumento estuvo compuesto por las operaciones matemáticas que fueron reforzadas en dicho plan (adición, sustracción, división multiplicación y aritmética combinadas).

a. **Curso: 1NMA.**

A continuación, el gráfico presenta el porcentaje de logro alcanzado por el curso, posteriormente se detalla el análisis respecto del avance alcanzado en los diferentes niveles, en las respectivas operaciones matemáticas.

Figura 52



En la operatoria de adición, de 4 alumnos equivalentes a un 15% de estudiantes que se encontraban en el nivel básico dos de ellos alcanzan el nivel intermedio y los otros dos el nivel avanzado. A su vez 16 estudiantes (el 62% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio logran el nivel avanzado. Por lo tanto, el 96 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En sustracción el gráfico nos muestra que de 22 alumnos (el 85% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico avanzan 9 de ellos al nivel intermedio y 10 logran el nivel avanzado. Así mismo de 4 alumnos que se encontraban en el nivel intermedio pasan al nivel avanzado. Por consiguiente, el 65 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

El gráfico presenta en la operatoria de división, que de 23 alumnos equivalentes a un 89% de estudiantes que se encontraban en el nivel básico la totalidad avanzaron al nivel intermedio. A su vez 3 estudiantes (el 12% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio logran el nivel avanzado. Por lo tanto, el 12 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

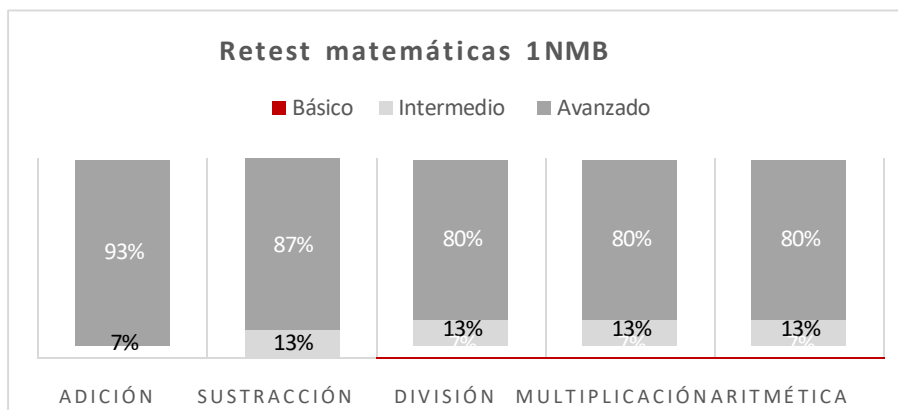
En multiplicación, por una parte, de 15 alumnos (el 58% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico alcanzan 9 de ellos al nivel intermedio y 6 logran el nivel avanzado. Por otra, dos estudiantes permanecen en el nivel intermedio y 6 alcanzan el nivel avanzado. En consecuencia, el 58% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En aritmética combinada, de 23 estudiantes equivalentes a un 89% de alumnos que se encontraban en el nivel básico 21 de ellos alcanzan el nivel intermedio, sin embargo, dos estudiantes no logran pasar al siguiente nivel. A su vez 3 estudiantes (el 12% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 12 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

b. Curso: 1NMB.

A continuación, el gráfico nos muestra el porcentaje de logro alcanzado por el curso, luego se detalla el análisis en relación con, el avance alcanzado en los diferentes niveles, en las respectivas operaciones matemáticas.

Figura 53



El gráfico presenta en la operatoria de adición, que de 4 alumnos (el 33% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico avanzan 1 de ellos al nivel intermedio y 3 logran el nivel avanzado. Así mismo de 7 alumnos que se encontraban en el nivel intermedio pasan al nivel avanzado. Por consiguiente, el 93 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En sustracción el gráfico nos muestra que de 2 alumnos (el 13% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico avanzan en su totalidad al nivel intermedio. Así mismo de 7 alumnos que se encontraban en el nivel intermedio pasan al nivel avanzado. Por consiguiente, el 87 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En la operatoria de división, de 5 estudiantes equivalentes a un 33% de alumnos que se encontraban en el nivel básico 2 de ellos alcanzan el nivel intermedio, sin embargo, un estudiante no logra pasar al siguiente nivel. A su vez 10 estudiantes (el 67% del curso) que se

encontraban en el nivel intermedio alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 80% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En multiplicación, por una parte, de 7 alumnos (el 47% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico alcanzan dos de ellos al nivel intermedio, sin embargo, un estudiante no logra pasar al siguiente nivel. A su vez 4 logran el nivel avanzado. Por otra, dos estudiantes permanecen en el nivel intermedio y 8 alcanzan el nivel avanzado. En consecuencia, el 80% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En aritmética combinada, de 14 estudiantes equivalentes a un 93% de alumnos que se encontraban en el nivel básico, dos de ellos alcanzan el nivel intermedio y 12 logran el nivel avanzado, sin embargo, un estudiante no logra pasar al siguiente nivel. Por lo tanto, el 80% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

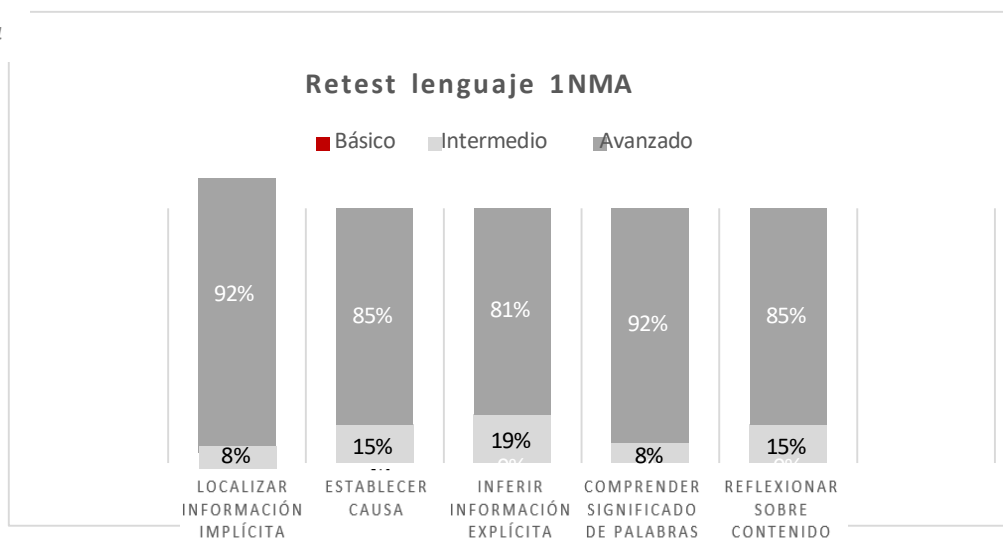
7.8.2 Resultados obtenidos del re- test área Lenguaje

Una vez ejecutado el plan de intervención durante el primer semestre del año lectivo en el área de lenguaje los alumnos de los cursos 1NMA y 1NMB, rindieron una prueba (re- test) (ver anexo 9) con el objetivo de evidenciar el nivel de avance alcanzado una vez que participaron del plan de nivelación. El instrumento estuvo compuesto por las habilidades de comprensión lectora que fueron reforzadas en dicho plan.

c. Curso: 1NMA.

A continuación, el gráfico presenta el porcentaje de logro alcanzado por el curso, posteriormente se detalla el análisis respecto del avance alcanzado en los diferentes niveles, en las respectivas habilidades de comprensión lectora.

Figura 54



En la habilidad de localizar información implícita, de 5 alumnos equivalentes a un 19% de estudiantes que se encontraban en el nivel básico dos de ellos alcanzan el nivel intermedio y los otros 3 el nivel avanzado. A su vez 10 estudiantes (el 39% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio logran el nivel avanzado. Por lo tanto, el 92 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En establecer causa – efecto nos muestra que de 11 alumnos (el 42% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico avanzan 4 de ellos al nivel intermedio y 7 logran el nivel avanzado. Así mismo de 5 alumnos que se encontraban en el nivel intermedio pasan al nivel avanzado. Por consiguiente, el 85% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

El gráfico presenta en la habilidad de inferir información, de 9 estudiantes equivalentes a un 35% de alumnos que se encontraban en el nivel básico 5 de ellos alcanzan el nivel intermedio y 4 logran nivel avanzado. A su vez 13 estudiantes (el 50% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 81% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

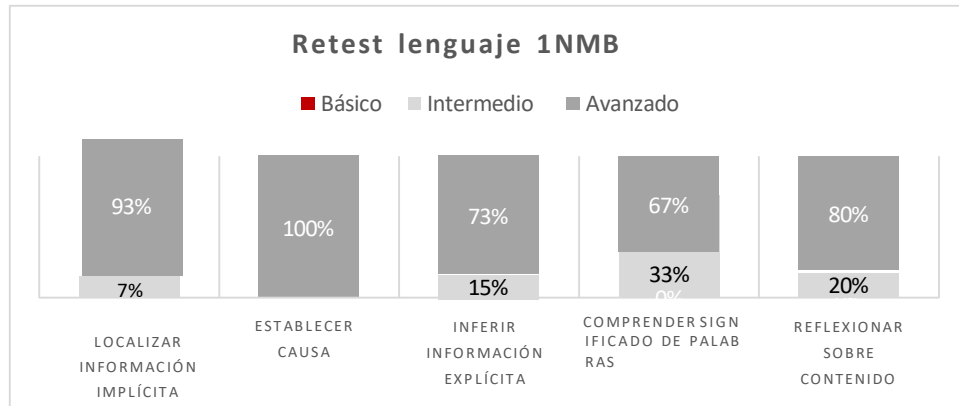
En la habilidad de comprender el significado de palabras, por una parte, de 4 alumnos (el 15% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico alcanzan 2 de ellos al nivel intermedio y 2 logran el nivel avanzado. Por otra, 22 estudiantes (el 85 del curso) alcanzan el nivel avanzado. En consecuencia, el 92 % de los estudiantes se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En reflexiona sobre el contenido, por una parte, de 19 alumnos (el 69% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico alcanzan 4 de ellos al nivel intermedio y 15 alcanzan el nivel avanzado. A su vez 7 estudiantes (el 27% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 85% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

d. Curso: 1NMB.

A continuación, el gráfico nos muestra el porcentaje de logro alcanzado por el curso, luego se detalla el análisis en relación con, el avance alcanzado en los diferentes niveles, en las respectivas habilidades de comprensión lectora.

Figura 55



El gráfico presenta en la habilidad de localizar información implícita, de un estudiante equivalente a un 7 % del curso logra a avanzar a nivel intermedio. A su vez dos estudiantes correspondientes a un 13% que se encontraban en el nivel intermedio alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 93% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En la habilidad de establecer causa – efecto, de 3 alumnos equivalentes a un 20% de estudiantes que se encontraban en el nivel básico todos alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 100 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En Comprender el significado de palabras, de dos estudiantes equivalentes a un 13% de alumnos que se encontraban en el nivel básico todos logran el nivel intermedio. A su vez 11 estudiantes (el 74% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 87% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En localizar información explícita, por una parte, de 15 alumnos (el 100% de estudiantes) que se ubicaban en el nivel básico alcanzan 5 de ellos al nivel intermedio y 10 alcanzan el nivel avanzado. Por lo tanto, el 67% del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

En la habilidad de reflexionar sobre el contenido de un texto de 12 alumnos equivalentes a un 80% de estudiantes que se encontraban en el nivel básico 3 de ellos alcanzan el nivel intermedio y 9 el nivel avanzado. A su vez 3 estudiantes (el 20% del curso) que se encontraban en el nivel intermedio logran el nivel avanzado. Por lo tanto, el 80 % del curso se ubica en dicho nivel aplicada la intervención.

7.8.3 Resultados encuesta de satisfacción:

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta de satisfacción (ver anexo 10) respondida por los estudiantes de ambos cursos, respecto del plan de nivelación el cual aborda las dimensiones de tutorías, gestión de los módulos y hábitos y técnicas de estudio.

Tabla 9: Encuesta de satisfacción.

| Dimensiones | Poco satisfecho | Medianamente Satisfecho/a | Muy satisfecho/a |
|--|-----------------|---------------------------|------------------|
| A. Dimensión tutorías | | | |
| ¿Cuán satisfecho/a te sientes respecto del apoyo de las tutorías para el proceso de tu aprendizaje en la nivelación ? | 0% | 16% | 84% |
| ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto de la claridad de la explicación de los temas estudiados por parte de los tutores? | 0% | 21% | 79% |
| ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto de las estrategias para recuperar en caso de inasistencia? | 0% | 3% | 97% |
| B. Dimensión gestión de los módulos | | | |
| ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto del abordaje de los contenidos en los módulos, que usted olvidó o no aprendió en otros niveles educativos necesarios para adquirir nuevos aprendizajes? | 0% | 12% | 88% |
| ¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto de la claridad de las actividades prácticas o ejercicios proporcionados en los módulos de nivelación para apoyar su aprendizaje? | 0% | 2% | 98% |
| ¿Cuán satisfecho/a estas respecto de tu acceso al material de los módulos de la nivelación? | 0% | 5% | 95% |
| ¿Cuál es tu nivel de satisfacción respecto de las evaluaciones formativas realizadas durante las tutorías para conocer su avance? | 0% | 26% | 74% |
| C. Dimensión hábitos y técnicas de estudio | | | |
| ¿Cuán satisfecho estas con respecto a los talleres de los hábitos y técnicas de estudios? | 0% | 9% | 91% |
| ¿Cuán satisfecho estas con las técnicas de estudios que aprendiste ? | 0% | 12% | 88% |
| ¿Cuán satisfecho estas con los ejercicios de aplicación de las técnicas de estudios que se realizaron en el taller? | 0% | 15% | 85% |

A continuación, se presenta una muestra de las respuestas de los y las estudiantes en relación con la pregunta de desarrollo de la encuesta: *¿Ha experimentado algún problema durante tu participación en el plan de nivelación?*

- No, pero gracias al colegio por esta nivelación no pensé recibir este apoyo.
- Me hubiera gustado más tiempo con tutor estudiante para que me ayudara más.
- Por mi trabajo algunas veces me atrase en llegar a clases y a veces me demoraba en avisarle al tutor para estar al día.
- A veces se me olvidaba como era la técnica de estudio cuando quería estudiar.
- En mi casa no tengo espacio para repasar me sirvió el poder hacerlo en el colegio.
- Aproveche de que me aclararan las dudas que no les preguntaba a los profesores con los tutores.
- Al principio no me acordaba de las dudas que tenia de la materia.
- No sabía que existían varias técnicas para estudiar.
- Les tenía mucho miedo a las matemáticas, pero el tutor me ayudó.
- A veces estaba muy cansado para estudiar, pero siempre mi compañero tutor me empujaba a

7.8.4 Seguimiento para la evaluación del cumplimiento de los objetivos

Dada la importancia de realizar un seguimiento al plan de intervención, con la finalidad de monitorear en cada uno de los hitos planificados, para la toma de decisiones oportuna y para evaluar en qué medida se lograron los objetivos propuestos en el plan de intervención + innovación se elaboró la siguiente planilla que da cuenta en forma detallada de estos resultados.

Tabla 10: Seguimiento y evaluación Plan de intervención + innovación

Seguimiento y Evaluación del Plan de Nivelación para los cursos 1er año de Educación de Adultos A y B

| Dimensiones | Componentes | Mecanismos Aseguramiento Calidad | Indicadores | Evidencia | % de logro | Responsable | Monitoreo | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------|
| Perfil real de ingreso | Estudiantes | Diagnóstico del perfil real de ingreso | 100% de los estudiantes responden encuesta Autorregulación y Técnicas de Estudio. | Instrumentos respondidos por curso | 100% de los estudiantes responden encuesta Autorregulación y Técnicas de Estudio. | Unidad Técnico Pedagógica | 1er semana marzo | |
| | | | 100% de los estudiantes responden evaluación diagnóstica del área de matemáticas. | Instrumentos respondidos por curso | 100% de los estudiantes responden evaluación diagnóstica del área de matemáticas. | Profesor de matemáticas | 1er semana marzo | |
| | | | 100% de los estudiantes responden evaluación diagnóstica del área de lenguaje. | Instrumentos respondidos por curso | 100% de los estudiantes responden evaluación diagnóstica del área de lenguaje. | Profesor de lenguaje | 1 semana marzo | |
| Plan de Nivelación | Estudiantes | Plan de Nivelación: Área de Matemáticas. Área de Lenguaje Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio. | 90% de los estudiantes de los cursos A y B participan sistemáticamente Taller de Técnicas y Hábitos de Estudio. | Nómina de asistencia al taller por curso | 94% de los estudiantes de los cursos A y B participan sistemáticamente Taller de Técnicas y Hábitos de Estudio. | Profesor asignatura instrumentales | 2da semana marzo a 2da semana de mayo | |
| | | | 90% de estudiantes del nivel básico e intermedio participan sistemáticamente en el Plan de Nivelación del área de matemáticas. | Nómina de asistencia al plan de nivelación de matemáticas por curso | 91% de estudiantes del nivel básico e intermedio participan sistemáticamente en el Plan de Nivelación del área de matemáticas. | Profesor de matemáticas | 2da semana marzo a 2da semana de mayo | |
| | | | 90% de estudiantes del nivel básico e intermedio participan sistemáticamente en el Plan de Nivelación de lenguaje | Nómina de asistencia al plan de nivelación de lenguaje por curso. | 92% de estudiantes del nivel básico e intermedio participan sistemáticamente en el Plan de Nivelación de lenguaje | Profesora de lenguaje | 2da semana marzo a 2da semana de mayo | |
| | Estudiantes-Tutores - Docentes | Tutorías | 80% de los estudiantes se inscriben y finalizan el apoyo de tutorías en matemáticas. 80% de los estudiantes se inscriben y finalizan el apoyo de tutorías en lenguaje. 80% de los tutores inician la tutoría y finalizan con el plan de nivelación. 80% de los tutores inician la tutoría y finalizan con el plan de nivelación. 100% de los tutores capacitados para participar en el plan de nivelación. | Nómina de inscripción a tutorías en matemáticas por curso Nómina de asistencia a tutorías en matemáticas por curso | 90% de los estudiantes se inscriben y finalizan el apoyo de tutorías en matemáticas. | Profesor de matemáticas | 2da semana marzo a 2da semana de mayo | |
| | | | | Nómina de inscripción a tutorías en lenguaje por curso. Nómina de asistencia a tutorías en lenguaje por curso | 87% de los estudiantes se inscriben y finalizan el apoyo de tutorías en lenguaje. | Profesor de lenguaje | 2da semana marzo a 4ta semana de mayo | |
| | | | | Nómina de tutores inscritos para realizar tutoría. Nómina de tutores que finalizan la tutoría con el plan de nivelación en matemáticas. | 95% de los tutores inician la tutoría y finalizan con el plan de nivelación. | Convivencia Escolar | 2da semana marzo a 2da semana de mayo | |
| | | | | Nómina de tutores inscritos para realizar tutoría. Nómina de tutores que finalizan la tutoría con el plan de nivelación en lenguaje. | 92% de los tutores inician la tutoría y finalizan con el plan de nivelación. | Convivencia Escolar | 2da semana marzo a 2da semana de mayo | |
| | | | | Número de tutores capacitados en las áreas de matemática y lenguaje para apoyar el plan de nivelación. | 100% de los tutores capacitados para participar en el plan de nivelación. | Profesor de matemáticas y lenguaje | 3era , semana marzo | |
| | Disminución de Brecha | Docentes | Ret test Matemáticas | 80% de los estudiantes avanza de nivel 1NMA | Número de estudiantes que avanza de nivel. | Adición: 100% Sustracción: 100% División: 100% Multiplicación: 100% Aritmética combinada: 92% | Profesor de matemáticas y Unidad Técnico Pedagógica | 4ta semana de Abril |
| | | | | 80% de los estudiantes avanza de nivel 1NMB. | Número de estudiantes que avanza de nivel. | Adición: 100% Sustracción: 100% División: 93% Multiplicación: 93% Aritmética combinada: 93% | Profesor de matemáticas y Unidad Técnico Pedagógica. | 4ta semana de Abril |
| 80% de los estudiantes avanza de nivel 1NMA. | | | | Número de estudiantes que avanza de nivel. | Localizar info. impl: 100% Causa/efecto: 100% Inferir Información: 100% Localizar info expl: 100% Comprender significado: 100% | Profesor de lenguaje y Unidad Técnico Pedagógica | 4ta semana de Abril | |
| Ret test Lenguaje | | | 80% de los estudiantes avanza de nivel 1NMB. | Número de estudiantes que avanza de nivel. | Localizar info. impl: 100% Causa/efecto: 100% Inferir Información: 100% Localizar info expl: 100% Comprender significado: 100% | Profesor de Lenguaje y Unidad Técnico Pedagógica | 4ta semana de Abril | |

7.9 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones producto de la investigación - acción dirigida a reducir brechas de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lenguaje mediante un plan de intervención + innovación, que principalmente se abordó a través de un plan de nivelación que se caracterizó por la organización de módulos focalizados y el apoyo de tutores pares durante el proceso.

- El diseño del plan de intervención que partió con la definición aprendizajes requeridos y reales, permitieron identificar los aprendizajes a alcanzar en las áreas de matemáticas y lenguaje por cada estudiante y posicionarlos en un nivel de logro, esta tarea fue fundamental ya que orientó el planeamiento de la nivelación, siendo posible así identificar que la brecha entre los aprendizajes requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, fue disminuida por sobre el 93% de logro lo cual corresponde a los estudiantes que avanzaron de nivel tanto en el área de lenguaje como también en matemáticas a través de la participación en el plan de nivelación tal y como lo evidencian los resultados de la evaluación.
- El implementar nuevas estrategias metodológicas y de organización curricular produjo un cambio positivo en la comunidad escolar, por una parte, a mantener mejores expectativas respecto a los aprendizajes de los y las estudiantes y por otra al hacerse cargo de las deficiencias en el aprendizaje con que ingresaban los y las alumnas al retomar sus estudios después de algún tiempo de ausencia de la educación regular.
- Fue fundamental el haber considerado una encuesta de autorregulación que además pesquisaba el conocimiento respecto de técnicas de estudio, ya que la mayoría de los y las estudiantes había dejado de estudiar hace algún tiempo por lo tanto aun cuando en las encuestas se declaraba tener hábitos de estudio en la realidad en el aula esto no se condecía por lo tanto era necesario abordar la temática como complemento al estudio.
- Lo mismo ocurrió con las técnicas de estudio, ya que sin contar con esta herramienta donde la mayoría solo leía para estudiar, era complejo apropiarse de los conocimientos necesarios para una trayectoria escolar exitosa, lo cual fue reconocido en la encuesta de satisfacción respondida por los y las estudiantes como parte de la evaluación del plan de nivelación.

- Dada la inmediatez con la cual se comportan este tipo de alumno (adulto joven que regulariza estudios), fue un acierto el acompañamiento de pares avanzados como tutores en el proceso, con los cuales tenían cercanía y un ejemplo para mantener la motivación y esforzarse en su estudio, durante un tiempo que continuó más allá del reforzamiento presencial.
- La estrategia anterior, en conjunto con las desarrolladas a través de convivencia escolar y las reuniones mensuales con docente y tutores, favorecieron estar alerta en el proceso apoyando las inasistencias e interviniendo en forma oportuna y eficiente, lo cual también contribuyó al éxito del plan.
- El hecho de que los y las estudiantes sean alumnos que quieren regularizar estudios, también fue un valor agregado que contribuyó al éxito de la intervención, ya que tal como ellos lo mencionaron en las encuestas intentan estar orientados al logro, al querer alcanzar las metas que se proponen y al preocuparse de no reprobado alguna asignatura, siendo el plan de nivelación un apoyo para reforzar aquellas materias que no habían estudiado en años anteriores o que habían olvidado.
- El colegio es pequeño y el equipo docente y de gestión es cohesionado y comprometido, ya que reconoce la misión de enseñar como una oportunidad de mejora en la calidad de vida de los y las estudiantes, ya que estos son jóvenes adultos que se matriculan para aspirar en el futuro a otros trabajos y también muchos de ellos a continuar estudios superiores.
- Era fundamental que para el éxito del plan por ser un proceso, se dieran todas las condiciones necesarias: diseño del plan de nivelación, elaboración de módulos y material de apoyo pertinentes y focalizados, participación en las evaluaciones, compromiso y acompañamiento de tutores pares, gestión de convivencia escolar, compromiso del equipo docente y apoyo de la jefa de UTP, reconocimiento y motivación permanente a los participantes. Es por esto que el seguimiento a estas condiciones facilitó el éxito de la disminución de brechas.

- El monitoreo realizado en el proceso permitió verificar el cumplimiento de cada una de las acciones con el objetivo de tomar decisiones oportunas.
- El equipo que desarrollo el plan de intervención consideró que fue un acierto el haber informado a los estudiantes respecto de su estado de avance después de haber participado del Plan de Nivelación puesto que se ve reflejado su compromiso y esfuerzo.
- Por último, solo hay que mencionar que, al cumplir con el objetivo general y específicos de esta intervención se responde a la pregunta de investigación por cuanto es posible disminuir la brecha entre los aprendizajes requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes de primer nivel de enseñanza media en el colegio, en las áreas de matemáticas y lenguaje por sobre un 93% a través de un plan de nivelación.
- **Respecto de las proyecciones o líneas futuras** que se desprenden de los resultados para continuar con otras intervenciones, claramente al haber sido una experiencia exitosa el plan de nivelación como propuesta llegó para quedarse en el colegio, los directivos estaban muy satisfechos con los resultados y con el trabajo en equipo que de alguna manera fue clave para lograr los objetivos.
- La intervención puede perfectamente ser implementada en otras asignaturas y /o niveles, considerando que existen facilidades por parte del equipo de gestión para los docentes que innoven en sus prácticas.
- Las técnicas de estudio se van a incorporar dentro de las actividades del currículum de forma transversal e intencionadas en las asignaturas de ciencias como piloto, con el objetivo de crear sistematicidad en su aplicación, para que los y las estudiantes se apropien de estas herramientas tan útiles si desean continuar con estudios superiores.
- El sostenedor del colegio solicitó transmitir la experiencia al otro establecimiento de la Corporación el cual imparte enseñanza básica y media regular.
- Las limitaciones reflexionadas por los profesionales participantes en la investigación se relacionan con la factibilidad de mantener un equipo docente y de gestión cohesionado y comprometido con la mejora continua en las áreas de matemáticas y lenguaje por ser asignaturas base en la formación escolar.

- Así mismo de querer ampliar la iniciativa en las asignaturas de ciencias se requiere la disposición y motivación de los docentes a cargo de esta área.
- Por su parte la voluntad y compromiso de los estudiantes tutores también es una variable necesaria de cautelar y trabajar en ella con antelación.
- La inasistencia de los y las estudiantes en la participación de un plan de nivelación futuro siempre será una variable necesaria de controlar, por cuanto de superar porcentajes de inasistencia, se tendría que re pensar la estrategia utilizada en el plan de nivelación aplicado.

Bibliografía

- Aedo, J. P. (2021, 10 de noviembre). *Lineamientos escolar 2022*. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/11/LineamientosEscolar2022.pdf>
- Baeza, M. I. (2021, 5 de noviembre). Conferencia sobre la actualización de las nuevas bases curriculares de EPJA. Conferencia presentada en la sede de la Unidad de Curriculum Escolar, Santiago, Chile.
- Agencia de la Calidad de la Educación. (2018). *Orientaciones: Habilidades y estrategias para la comprensión de lectura*. Recuperado de https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf
- Cámara, G. (2018). Tutoría y comunidad de aprendizaje en escuelas públicas multigrado (1997-2018). *Aprender con Interés*, México.
- Consejo Nacional de Educación (s.f.). *Marco Curricular y Bases Curriculares*. Recuperado de <https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares>
- Unidad de Curriculum. (05 de noviembre de 2021). Ministerio de Educación, Educación Escolar. Nuevas Bases Curriculares de EPJA comenzarán a regir en marcha blanca el próximo año. Recuperado de <https://escolar.mineduc.cl/2021/11/05/nuevas-bases-curriculares-de-epja-comenzaran-a-regir-en-marcha-blanca-el-proximo-ano/>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Santillana edición UNESCO.
- Díaz, M.V., Pérez, J.A., González-Pienda, y J.C. Núñez. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje. *Perfiles Educativos*, XXXIX(157), IISUE-UNAM.
- Driver, J.C.-C., & Parada-Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y Educadores*, 159-174.
- Educación2020. (octubre de 2022). *TEP*. Orientaciones para la Aplicación de la Estrategia. Recuperado de <https://www.educacion2020.cl/wp-content/uploads/2022/12/GuíaTeP.pdf>
- EPJA. (Agosto de 2016). *Documento fundante_BBCC_EPJA*. En Ministerio de Educación (Ed.). Recuperado de https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/10/Documento-fundante_BBCC_EPJA_versionCNED.pdf
- Espinoza Díaz, Ó. G. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 113-134.
- Espinoza Díaz, O., Loyola Campos, J., Castillo Guajardo, D., & González Fiegehen. (octubre de 2016). Evaluación de los programas de reescolarización en Chile: La perspectiva de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 969-986. DOI: 10.1590/S1517-9702201605142856

- Facciola, y Hernández. (2019). Variables de implementación de tutoría entre pares: descripción. *Revista de Psicología*, 43.
- Ley de Educación de Chile. (2010). N°20.370, "Ley de Educación". Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012830>
- Mauri Majós, T., Colomina Álvarez, R., Martínez Taberner, C., & Rieradevall Sant, M. (2009). La adquisición de las competencias de autorregulación. Análisis de su concepción y aprendizaje en diferentes estudios universitarios. *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2, 33-60. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>
- Ministerio de Educación, República de Chile. (2008). *Estudios Sociales: Programa de Estudio, Educación Media de Adultos* [Documento institucional]. Santiago.
- OCDE. (2013). *Síntesis: Diez pasos hacia la equidad en la educación*. París. Recuperado el 25 de noviembre de 2023, de <https://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>
- Polanco, S. G. (Julio de 2022) Área de Estudios e Inversiones, Seremi de Desarrollo Social y Familia, Región Metropolitana. (2022). *Índice de Prioridad Social de Comunas 2022*. Santiago, Chile.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Unidad de Curriculum y Evaluación. (mayo de 2023). *Matemáticas: Priorización de Contenidos*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-339126_priorizacion.pdf
- Unidad de Currículum. (mayo de 2023). *Lenguaje: Priorización de Contenidos*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-332186_priorizacion.pdf
- Unidad de Curriculum y Evaluación, Ministerio de Educación. (UCE)(Agosto de 2020). *Criterios de Promoción Escolar y Calificación de Evaluación*. Recuperado de Comunidad Escolar: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/CriteriosPromocionEscolarCalificacionEvaluacion.pdf>
- UNESCO. (2009). *Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Belém: UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2011). *Manual de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento* [Serie de manuales de psicología educativa]. Nueva York: Routledge / Taylor & Francis Group. Recuperado de <https://books.google.cl/books?id=XfOYV0lwzGgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2007). *The Self-Efficacy for Learning Form (SELF)*. Nueva York. Recuperado el 7 de octubre de 2019, de <https://revistas.unc.edu.ar> › index.php › revaluar › article](<https://revistas.unc.edu.ar> › index.php › revaluar › article).
- Zimmerman, B. J., & Martínez-Pons, M. (1986). Development for a structure interview for assessing student use of self-regulated learning-strategy. *American Educational Research Journal*, 23, 614-628.
- Zimmerman, B. J., & Martínez-Pons, M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado



Autorización para realizar intervención.

A: Bárbara Serrano Peña. Directora Colegio de Adultos Antonio Acevedo.

De: Valentina Oróstica Cortés. Jefa de Unidad Técnico Pedagógica Colegio de Adultos Antonio Acevedo.

Me dirijo a usted, con el fin de informar que me encuentro cursando estudios de "Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa" en la Universidad del Desarrollo. En la tesis que debemos desarrollar se incluye un plan de Investigación - Acción, donde mi objetivo es Implementar un plan de nivelación en el área de matemáticas y lenguaje, para disminuir la brecha entre el perfil mínimo requerido y el perfil real de los y las estudiantes, que ingresan a primer nivel de enseñanza media con el propósito de contribuir a una trayectoria escolar exitosa. Por lo que pido su autorización para la intervención dentro del establecimiento en el primer nivel de educación media, esta consistirá de evaluaciones diagnósticas de entrada y salida, coordinación y ejecución de un plan de nivelación mediante metodologías innovadoras para la comunidad educativa.

Esperando contar con su comprensión y apoyo.

Atte. Valentina Oróstica



Pedro Aguirre Cerda, diciembre 2022

Anexo 2: Consentimiento informado encargada de convivencia escolar.



Consentimiento Informado

Yo Sandra Rodríguez Muñoz RUN: 12.075.715-6

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "**Plan de intervención para la disminución de brechas de aprendizajes en lenguaje/ matemáticas para los jóvenes adultos que regularizan estudios en primer nivel de enseñanza media**", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca **implementar un plan de nivelación en el área de matemáticas y lenguaje, para disminuir la brecha entre los aprendizajes mínimos requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, que ingresan a primer nivel de enseñanza media con el propósito de contribuir a una trayectoria escolar exitosa.**

y sé que mi participación se llevará a cabo en el colegio de adultos Antonio Acevedo en el horario de clases de 19:00 a 22:00 horas y consistirá en participar en el diseño implementación de estrategias para la nivelación de aprendizajes descendidos demorará el primer semestre.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las evidencias no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 30/11/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

Anexo 3: Consentimiento informado docentes matemáticas, lenguaje e instrumental.



Consentimiento Informado

Yo Catalina Muñoz Obregón RUT 18.400.056-3 declaro que he sido informado e

invitado a participar en una investigación denominada "**Plan de intervención para la disminución de brechas de aprendizajes en lenguaje/ matemáticas para los jóvenes adultos que regularizan estudios en primer nivel de enseñanza media**", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca **Implementar un plan de nivelación en el área de matemáticas y lenguaje, para disminuir la brecha entre los aprendizajes mínimos requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, que ingresan a primer nivel de enseñanza media con el propósito de contribuir a una trayectoria escolar exitosa.**

y sé que mi participación se llevará a cabo en el colegio de adultos Antonio Acevedo en el horario de clases de 19:00 a 22:00 horas y consistirá en participar en el diseño implementación de estrategias para la nivelación de aprendizajes descendidos demorará el primer semestre.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las evidencias no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 30/11/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437



Consentimiento Informado

Yo Jauiera Aranza Cornejo RUT 19.513.341-7 declaro que he sido informado e

invitado a participar en una investigación denominada "**Plan de intervención para la disminución de brechas de aprendizajes en lenguaje/ matemáticas para los jóvenes adultos que regularizan estudios en primer nivel de enseñanza media**", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca **Implementar un plan de nivelación en el área de matemáticas y lenguaje, para disminuir la brecha entre los aprendizajes mínimos requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, que ingresan a primer nivel de enseñanza media con el propósito de contribuir a una trayectoria escolar exitosa.**

y sé que mi participación se llevará a cabo en el colegio de adultos Antonio Acevedo en el horario de clases de 19:00 a 22:00 horas y consistirá en participar en el diseño implementación de estrategias para la nivelación de aprendizajes descendidos demorará el primer semestre.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las evidencias no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 30/11/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437



Consentimiento Informado

Yo RUN: 13.493.342-9 Edelfo Ahlén Cortés declaro que he sido informado e

invitado a participar en una investigación denominada "**Plan de intervención para la disminución de brechas de aprendizajes en lenguaje/ matemáticas para los jóvenes adultos que regularizan estudios en primer nivel de enseñanza media**", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca **Implementar un plan de nivelación en el área de matemáticas y lenguaje, para disminuir la brecha entre los aprendizajes mínimos requeridos y los aprendizajes reales de los y las estudiantes, que ingresan a primer nivel de enseñanza media con el propósito de contribuir a una trayectoria escolar exitosa.**

y sé que mi participación se llevará a cabo en el colegio de adultos Antonio Acevedo en el horario de clases de 19:00 a 22:00 horas y consistirá en participar en el diseño implementación de estrategias para la nivelación de aprendizajes descendidos demorará el primer semestre.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las evidencias no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 30/11/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437

Nota: Los estudiantes (son mayores de edad) que participaron en el plan de nivelación se les presentó como un programa dentro de la planificación anual.

Anexo 4: Evaluación diagnóstica matemáticas

| Evaluación Diagnóstica Matemática | | Curso: 1° y 2° Medio |
|--|---|-------------------------|
| Nombre estudiante: | | |
| Unidad | | Fecha: |
| Puntaje ideal: | Puntaje obtenido: | Nota |
| Objetivo Fundamental OA3 | | |
| <i>Resolver problemas cuyo modelamiento involucre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y con instrumentos de apoyo al cálculo o realizando estimaciones y cálculos aproximados</i> | | |
| Indicadores de logro: | | |
| Puntaje por nivel de logro (Adecuado, Intermedio y Básico) | | |
| Instrucciones | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Forma de trabajo individual. • Lee atentamente cada una de las preguntas y contesta con <u>lápiz, pasta azul o negro</u> • Desarrolla los problemas y luego marca la opción que consideres correcta. | | |
| <p>ÍTEM I.-SELECCIÓN MÚLTIPLE: Encierre en un círculo la alternativa correcta de las siguientes preguntas. Sólo una respuesta es la correcta. No se aceptarán correcciones ni borrones, ya que estos anularán su respuesta.</p> | | |
| <p>1) El sucesor de 780.909 es:</p> <p>a) 781.000 b) 780.910 c) 780.900 d) 780.100 e) 780.908</p> | <p>2) Encuentra el resultado: $20.064 + 75.364 -$</p> <p>a) 95.428 b) 95.328 c) 90.128 d) 90.028 e) 95.128</p> | |
| <p>3) Los dos números primos cuya suma es 32 son:</p> <p>a) 7 y 25 b) 11 y 21 c) 17 y 15 d) 13 y 19 e) 14 y 18</p> | <p>4) ¿Cuántas centenas hay en 5 unidades de mil?</p> <p>a) 100 b) 50 c) 500 d) 10 e) 5</p> | |

Anexo 5: Evaluación diagnóstica lenguaje

Evaluación Diagnóstica Lenguaje

¿Qué recuerdo?

| | | |
|---|-------------------|--------------------|
| Nombre estudiante: | | |
| Unidad: 0 | | Fecha: /marzo/2023 |
| Puntaje ideal: | Puntaje obtenido: | Nota |
| Objetivo de aprendizaje: OF 3 Leer comprensiva y críticamente diversos textos no literarios relacionados con diversos ámbitos, aplicando estrategias para favorecer la comprensión. OF 9 Analizar textos noticiosos, argumentativos y publicitarios de los medios de comunicación, distinguiendo hechos de opiniones, información explícita e implícita, y la intención comunicativa | | |
| Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none">• Extraen información explícita e implícita• Formulan una opinión sobre algún aspecto de la lectura• Fundamenta su opinión con información del texto o sus conocimientos previos | | |
| Instrucciones <ul style="list-style-type: none">- Forma de trabajo individual.- Duración 1 sesión- Lee con atención y aplica la estrategia “subrayado” para identificar información importante en el texto. | | |

Lee y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 a partir del siguiente recurso:



La Primera Mujer

En el quinto mundo, que es en el que vivimos nosotros, había cuatro luces: blanca al este, azul al sur, amarilla al oeste y negra –la luz de la oscuridad– desde el norte.

Todo el mundo se quejaba de no tener suficiente luz para ver y trabajar, así que la Primera Mujer ideó un plan.

Codió un enorme trozo de cuarzo y lo puso en una manta donde ella y sus ayudantes recortaron dos

Anexo 6: Encuesta de percepción

16/023, 21:07 Encuesta de Autorregulación

Encuesta de Autorregulación

Estimada (o) estudiante:

Junto con saludarte, a continuación, agradecemos responder esta pequeña encuesta, que no te tomará más de 5 minutos relacionada con tus hábitos de estudio, lo anterior para a partir de la información anónima que recojamos poder diseñar talleres o actividades para apoyarte en tu estudio y en el éxito escolar.
Una vez respondida toda la encuesta no olvides grabar y enviárla gracias!!!

* Indica que la pregunta es obligatoria.

1. Para facilitar mi estudio, relaciono lo que debo aprender con ejemplos de la vida diaria. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

2. Si tengo problemas para entender textos en una clase, busco y leo otros materiales que me puedan ayudar a aclarar las ideas. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

3. Cuando estudio o escucho una palabra que desconozco, la anoto y luego busco su significado o lo pregunto. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

4. Cuando hago búsquedas por internet, me preocupo de seleccionar el material más confiable y selecciono los más útiles, para lo que trabajo o estudiando. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

5. Durante la clase tomo apuntes sobre la materia que el profesor enseña. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

6. Por lo general, logro metas que me propongo en mi estudio. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

7. Cuando no obtengo los resultados esperados en una evaluación, reviso en qué me equivoqué para mejorar. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

8. Cuando en una asignatura me resulta difícil, dejo de esforzarme porque me desmotiva. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

9. Si creo que voy a reprobar una asignatura, me preocupa ya que espero pasar todas las materias. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

10. Me concentro en clases. *

Marca solo un óvalo.

Siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

11. Marca Cuál ha sido tu experiencia en relación con las siguientes herramientas para estudiar. *

Marca solo un óvalo.

Resúmenes
 Mapa Conceptual
 Esquemas
 Subrayado
 Escuchar grabaciones
 Cuestionario
 Fichas
 Solo Leo

12. Explica como es la forma en que estudias. *

Activar Win
Ve a Configurac

16/023, 21:07 Encuesta de Autorregulación 16/023, 21:07 Encuesta de Autorregulación

Anexo 8: Planificación módulos de nivelación matemáticas 1NMA Y 1NMB.

| Módulo | Objetivo | Contenido |
|------------------------------------|--|--|
| Adición | <ol style="list-style-type: none"> 1- Comprender el concepto de adición. 2- Realizar sumas con números enteros, fraccionarios y decimales. 3- Aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la adición. 4- Resolver problemas que requieran el uso de la adición. | Se introduce la idea básica de la adición como la operación de combinar dos o más números para obtener una suma. Se practican sumas simples utilizando números enteros, fraccionarios y decimales para familiarizar a los estudiantes con la operación. Se explica cómo el orden de los números en una suma no afecta al resultado (propiedad conmutativa) y cómo se pueden agrupar los números de diferentes maneras sin cambiar el resultado (propiedad asociativa). |
| Sustracción | <ol style="list-style-type: none"> 5- Entender el concepto de sustracción como la operación inversa de la adición. 6- Practicar la sustracción con números enteros, fraccionarios y decimales. 7- Utilizar la regla de los signos en la sustracción. 8- Resolver problemas que impliquen la sustracción. | Se enseña que la sustracción es la operación inversa de la adición, es decir, resta un número de otro para encontrar la diferencia. Se practican ejercicios de sustracción utilizando números enteros, fraccionarios y decimales. Se explica cómo manejar los signos positivos y negativos al realizar restas. Se presentan situaciones en las que se necesita encontrar una diferencia entre cantidades, lo que requiere el uso de la sustracción. |
| Multiplicación | <ol style="list-style-type: none"> 9- Comprender el concepto de multiplicación como suma repetida. 10- Realizar multiplicaciones con números enteros, fraccionarios y decimales. 11- Aplicar la propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. | Se explica que la multiplicación es una forma abreviada de sumar un número consigo mismo un cierto número de veces. Se practican multiplicaciones simples utilizando números enteros, fraccionarios y decimales. Se muestra cómo el orden y la agrupación de los números en una multiplicación no afectan al resultado. |
| División | <ol style="list-style-type: none"> 12- Entender el concepto de división como la operación inversa de la multiplicación. 13- Practicar la división con números enteros, fraccionarios y decimales. 14- Utilizar la división para encontrar el cociente y el residuo. | Se enseña que la división es la operación inversa de la multiplicación, donde un número se divide en partes iguales. Se practican ejercicios de división utilizando números enteros, fraccionarios y decimales. Se explica la diferencia entre el cociente y el residuo en una división. Se presentan situaciones en las que se requiere dividir una cantidad en partes iguales, lo que implica el uso de la división. |
| Operaciones aritméticas combinadas | <ol style="list-style-type: none"> 15- Integrar los conceptos de adición, sustracción, multiplicación y división en un solo problema. 16- Resolver problemas que requieran el uso de múltiples operaciones aritméticas. 17- Aplicar el orden de las operaciones para resolver problemas complejos. | Se muestra cómo combinar adición, sustracción, multiplicación y división en un solo problema. Se repasa la importancia de seguir el orden correcto de las operaciones para resolver problemas complejos. Se presentan problemas que requieren el uso de múltiples operaciones aritméticas para encontrar la solución. Se fomenta el razonamiento lógico y la capacidad de descomponer problemas complejos en pasos más simples para facilitar su resolución. |

Objetivos diseñados en base a los Objetivos fundamentales priorizado N°2 de Tercer Nivel de Enseñanza Básica. (Matemáticas, 2023, pág. 12)

Anexo 9: Módulos de nivelación lenguaje 1NMA Y 1NMB.

| Módulo | Objetivo | Contenido |
|---|---|--|
| Localizar información explícita en un texto | <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto. 2. Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto. 3. Localizar información explícita que se encuentra entre información similar. | La extracción de información explícita implica encontrar datos específicos dentro de un texto. Los estudiantes deben identificar información directamente mencionada en el texto, como nombres de personajes o lugares, y extraerla. Esto puede implicar reproducir la información exacta o parafrasearla. Localizar información explícita en el texto requiere preguntas directas cuyas respuestas se basen en información literal y puntual del texto. |
| Establecer la causa de un hecho en un texto | <ol style="list-style-type: none"> 4. Establecer la causa explícita de un hecho en un texto. 5. Inferir la causa de un hecho en un texto. | Establecer la causa de un hecho implica identificar las razones detrás de su ocurrencia, ya sea a partir de información explícita o inferida del texto, las relaciones de causa suelen expresarse con conectores como "porque". Cuando estos conectores no están presentes, es necesario inferir la relación de causa a partir de pistas en el texto. |
| Inferir información a partir de lo leído | <ol style="list-style-type: none"> 6. Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto. 7. Inferir información o situaciones a partir de relaciones que no se encuentran claramente sugeridas entre elementos del texto | Inferir información a partir del texto implica comprender aspectos que no están explícitamente escritos, sino que se deducen de la información proporcionada en el texto, los conocimientos previos del lector o detalles proporcionados en otras partes del texto. En resumen, la inferencia implica extraer conclusiones o deducciones sobre lo que no está directamente expresado en un texto, y va más allá de la comprensión literal o superficial del mismo. |
| Comprender el significado de palabras dentro de un contexto | <ol style="list-style-type: none"> 8. Utilizar recursos como diccionarios o glosarios para confirmar o ampliar el entendimiento del significado de palabras dentro de un contexto. 9. Utilizar pistas contextuales, como el resto de la oración o el párrafo, para inferir el significado de palabras desconocidas. | Esta habilidad tiene la finalidad de descubrir o inferir el significado de una palabra a partir de la información que aparece en el texto. Es importante tener en cuenta que una misma palabra puede significar cosas distintas según el contexto en el que está escrita. Por lo tanto, nunca se debe perder de vista la totalidad del texto a la hora de comprender los significados. |
| Reflexiona sobre el contenido | <ol style="list-style-type: none"> 9. reflexionar sobre algún aspecto de la lectura | La habilidad Reflexión se refiere al proceso "mental" por el cual el lector relaciona información que está en el texto con sus propias experiencias, valores, conocimiento, etc. Implica ir más allá del texto y de lo que este dice explícita o implícitamente, relacionándolo con los valores y experiencias de quien lee o escucha. |

Selección de habilidades extraídas desde Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura. Agencia de la calidad de la educación (calidad, 2018)

Anexo 10: Resultados re test matemáticas 1NM

| | |
|---|-------------------|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; display: inline-block;"> Prueba de Educación Matemática Prueba de Diagnóstico cierre nivelación </div> | |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; display: inline-block;"> Curso: </div> | |
| Nombre estudiante: | |
| Unidad: | |
| Puntaje ideal: 38 puntos | Puntaje Obtenido: |
| Fecha: | |
| Nota: | |
| Objetivo de aprendizaje OF2: Resolver problemas cuyo modelamiento involucre las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números positivos y negativos, utilizando estrategias de cálculo mental, escrito y con instrumentos de apoyo al cálculo o realizando estimaciones y cálculos aproximados. OF4: Caracterizar, identificar, analizar e interpretar situaciones de variación proporcional en contextos de la vida real y del ámbito de las ciencias naturales y sociales. | |
| Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> Resuelven operaciones básicas entre números enteros usando cálculo mental y/o escrito. Resolver problemas sobre variaciones proporcionales utilizando regla de tres simple. Calcular porcentajes utilizando diversas técnicas. | |
| Instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> La evaluación se debe resolver de forma individual. Silencia tu teléfono para evitar interrupciones. Responde con letra clara y legible. Lee la instrucción de cada ítem, si no la entiendes pide ayuda a tu profesor. | |

ÍTEM I: Resuelve los siguientes ejercicios que involucran números decimales y fracciones, lo olvides registrar tu desarrollo (2 puntos cada uno)

| | |
|----------------|---------------------------|
| 1) $23 - 56 =$ | 2) $54 - 46 + 5 - (-2) =$ |
|----------------|---------------------------|

| | |
|------------------------|-------------------|
| 3) $(-2) \cdot (-3) =$ | 4) $625 : (-5) =$ |
|------------------------|-------------------|

ÍTEM II: Resuelve los siguientes problemas y marca la alternativa que consideres correcta, no olvides registrar tu desarrollo (2 puntos cada uno)

- 1) La diferencia de temperatura de un día de invierno fue de 10°C . Si la temperatura máxima fue de 8°C ¿Cuál fue la temperatura mínima?
 - a) 18°C
 - b) 2°C
 - c) -18°C
 - d) -2°C

- 2) Para la compra de un equipo de música que cuesta \$209.990 se tienen \$110.000 en efectivo y el resto se pagará en 3 cuotas sin interés. ¿Cuál será el monto de cada cuota a cancelar?
 - a) \$99.990
 - b) \$90.000
 - c) \$33.330
 - d) \$30.000

- 3) Cierta producto en una tienda comercial se encuentra con un 50% de descuento, si su precio rebajado es de \$16.500 ¿Cuál es su valor original?
 - a) \$8.250
 - b) \$16.450

Anexo 11 Resultados re test Lenguaje 1NM.

| | | |
|---|--------------------------|----------------|
| Evaluación diagnóstico cierre Lenguaje y Comunicación | | Curso:1 medios |
| Nombre estudiante: | | |
| MÓDULOS DE NIVELACIÓN | | Fecha: |
| Puntaje ideal: 20 | Puntaje obtenido: | Nota |
| Objetivo de aprendizaje Comprender textos literarios y aplicar estrategias de escritura | | |
| Indicadores de logro: Realiza una exposición personal breve, oral o escrita, en la que da cuenta de lo investigado. | | |
| Instrucciones - Forma de trabajo individual. | | |

I-. Lee el texto

TEXTO 1

"Discurso ante sesión del congreso Barack Obama ", 24-2-2009.

Y si lo hacemos, si nos unimos y sacamos a este país de la profundidad de esta crisis; si hacemos que nuestra gente vuelva a trabajar y volvemos a poner en marcha el motor de nuestra prosperidad; si enfrentamos los desafíos de nuestros tiempos y hacemos un llamado a ese espíritu perdurable de un estadounidense que no se da por vencido, entonces algún día, dentro de muchos años, nuestros hijos podrán decirles a sus hijos que este fue el momento en que hicimos, en palabras que están talladas en este recinto, «algo digno de ser recordado». Gracias, que Dios los bendiga y que Dios bendiga a Estados Unidos de América"

Responde las siguientes preguntas marcando la alternativa correcta. (1 pt. cada una)

1. De acuerdo con la información contenida en el fragmento, es correcto afirmar que el discurso que este presenta tiene un carácter:

Anexo 12: Encuesta de satisfacción

Encuesta de satisfacción Plan de Nivelación 2024

Tu opinión es fundamental para nosotros. En nuestro compromiso por brindarte la mejor experiencia educativa posible, nos gustaría conocer tus impresiones y comentarios sobre la evaluación de tutorías y módulos de nivelación. Esta encuesta de satisfacción nos permitirá entender tus necesidades y expectativas, así como identificar áreas de mejora en nuestro proceso educativo investigativo. Tu participación nos ayudará a garantizar que nuestras tutorías y módulos de nivelación sean efectivos y satisfactorios para ti y para todos nuestros estudiantes. Agradecemos sinceramente tu tiempo y tus aportes.

valentinaprofesorahistorias@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cuan satisfecho te sientes respecto del apoyo de las tutorías para el proceso de tu aprendizaje en la nivelación ?

Muy satisfecho

Medianamente satisfecho

Poco satisfecho

¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto de la claridad de la explicación de los temas estudiados por parte de los tutores?

Muy satisfecho (a)

Clara

Poco clara

¿Qué tan satisfecho (a) estas respecto la utilidad de los materiales que el tutor utilizó para facilitar el aprendizaje en las sesiones de reforzamiento?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto del abordaje de los contenidos en los módulos, que usted olvidó o no aprendió en otros niveles educativos necesarios para adquirir nuevos aprendizajes?

Totalmente

Parcialmente

Insuficientemente

¿Cuál es su nivel de satisfacción respecto de la claridad de las actividades prácticas o ejercicios proporcionados en los módulos de nivelación para apoyar su aprendizaje?

Muy claro

Claro

Poco claro

Muy baja calidad

¿Cuan satisfecho/a estas respecto de tu acceso al material de los módulos de la nivelación?

Siempre accesible

Generalmente accesible

Rara vez accesible

¿Cuál es tu nivel de satisfacción respecto de las evaluaciones formativas realizadas durante las tutorías para conocer su avance?

Muy útiles

Útiles

Poco útiles

¿Ha experimentado algún obstáculo o desafío específico durante tú participación en el plan de nivelación?

Tu respuesta _____

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Anexo 13: Correo tipo entrega de resultados diagnóstica.

Asunto: Resultados de Evaluaciones Diagnósticas y Oportunidades de Mejora

Estimado estudiante: **XXXXXX**

Espero que te encuentre bien. Quisiera compartir contigo los resultados que obtuviste en las evaluaciones diagnósticas que recientemente completaste.

| Estado de avance en aprendizajes | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|
| Área: Matemáticas | | |
| | | Evaluación Diagnóstica |
| Habilidad | Adición | Nivel Intermedio |
| | Sustracción | Nivel Intermedio |
| | División | Nivel Básico |
| | Multipliación | Nivel Intermedio |
| | Operaciones combinadas | Nivel Básico |
| Área: Lenguaje | | |
| | | Evaluación Diagnóstica |
| Habilidades de comprensión lectora | localizar información explícita en un texto | Nivel Intermedio |
| | localizar información implícita en un texto | Nivel Básico |
| | inferir información a partir de lo leído | Nivel Básico |
| | establecer la causa de un hecho en un texto | Nivel Intermedio |
| | comprender el significado de palabras dentro de un contexto. | Nivel Básico |

Tras revisar detenidamente los resultados, por un lado, me complace observar el esfuerzo demostrado en ciertas áreas. Sin embargo, también es evidente que existen oportunidades de mejora en otras. No te preocupes, estos resultados no definen tu potencial ni la capacidad de aprendizaje. Más bien, son una herramienta valiosa que nos permite identificar áreas en las que podemos trabajar juntos para alcanzar tus objetivos académicos.

Es por eso que me complace anunciar que hemos organizado módulos de nivelación y tutorías entre pares para apoyar tu progreso. Estas sesiones ofrecen una oportunidad para abordar áreas de dificultad y fortalecer vuestra comprensión de los temas.

Te animo a que participes activamente. Aprovecha esta oportunidad para crecer académicamente y para fortalecer tu confianza. Recuerden que el aprendizaje es un viaje continuo, y estamos aquí para apoyarles en cada paso del camino.

¡te deseo mucho éxito en sus estudios y espero verlos pronto en nuestras sesiones de apoyo!

Atentamente,
Equipo de Gestión

Anexo 14: Correo Tipo entrega de avance a estudiantes.

Asunto: Reconocimiento por el Avance en el Plan de Nivelación y Tutorías

Estimado estudiante XXXX,

Espero que este mensaje te encuentre bien.

Quiero tomar un momento para expresar mi más sincero reconocimiento y felicitaciones por el notable avance en tus aprendizajes, como se refleja en los niveles de logro alcanzados en el Plan de Nivelación y Tutorías.

Acti
Ve a

| Estado de avance en aprendizajes | | | |
|------------------------------------|--|------------------------|-------------------|
| Área: Matemáticas | | | |
| Habilidad | | Evaluación Diagnostica | Evaluación cierre |
| | Adición | Nivel Intermedio | Nivel Avanzado |
| | Sustracción | Nivel Intermedio | Nivel Avanzado |
| | División | Nivel Básico | Nivel Avanzado |
| | Multiplicación | Nivel Intermedio | Nivel Avanzado |
| | Operaciones combinadas | Nivel Básico | Nivel Intermedio |
| Área: Lenguaje | | | |
| Habilidades de comprensión lectora | | Evaluación Diagnostica | Evaluación cierre |
| | localizar información explícita en un texto | Nivel Intermedio | Nivel Avanzado |
| | localizar información implícita en un texto | Nivel Básico | Nivel Avanzado |
| | inferir información a partir de lo leído | Nivel Básico | Nivel Intermedio |
| | establecer la causa de un hecho en un texto | Nivel Intermedio | Nivel Avanzado |
| | comprender el significado de palabras dentro de un contexto. | Nivel Básico | Nivel Intermedio |

Es realmente gratificante observar el esfuerzo y la dedicación que demostraste en este proceso. El compromiso con su propio crecimiento y desarrollo académico es verdaderamente inspirador.

Es importante destacar que este progreso no solo es un reflejo de tu arduo trabajo individual, sino también del apoyo mutuo y la colaboración dentro de nuestra comunidad educativa. Gracias por aportar significativamente al ambiente de aprendizaje positivo que nos impulsa hacia el éxito colectivo.

Una vez más, ¡felicitaciones por este logro notable!

Atentamente,
Equipo de Gestión