



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Educación

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA DESARROLLAR  
LA EVALUACIÓN FORMATIVA DIVERSIFICADA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**POR: DEBORA VICTORIA SANTANDER CEA**

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del  
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y  
Evaluación Educativa.

**PROFESORA GUÍA:**

**Sr. DAVID HERRERA**

Mayo 2024

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

*Para Esteban, mi amor eterno.*

## AGRADECIMIENTOS:

*Doy gracias a Dios por su omnipresencia y omnipotencia, que se extienden constantemente sobre mí, guiando cada paso de mi camino. Extiendo mi gratitud a mi padre Juan y mi madre Elena, cuyo amor, esfuerzo y dedicación han sido los pilares fundamentales en mi vida, enseñándome el verdadero significado del compromiso y la entrega.*

*Mi corazón está lleno de agradecimiento hacia mi hijo, quien ha sido mi mayor maestro, revelándome la esencia del amor incondicional y el propósito profundo de la vida.*

*Expreso mi sincera gratitud a Ángel, mi compañero, por su paciencia inagotable y su voluntad férrea para apoyarme sin condiciones, siendo mi roca en los momentos de incertidumbre.*

*Finalmente, agradezco a Denisse, mi entrañable amiga, por su constante compañía, buena voluntad y por la amistad genuina que me ha regalado. Su presencia ha sido un regalo invaluable en mi vida.*

*Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón, y por eso, mi gratitud es infinita*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>1.1 Descripción del contexto</b> .....	11
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> .....	13
<b>1.3 Pregunta de investigación</b> .....	15
<b>1.4 Objetivos de la investigación</b> .....	15
<b>1.5 Justificación del problema</b> .....	16
<b>1.6 Marco teórico</b> .....	18
<b>II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA</b> .....	24
<b>2.1 Objetivo general</b> : .....	24
<b>2.2 Objetivos específicos</b> : .....	24
<b>2.3 Actores claves</b> :.....	24
<b>2.4 Estrategias metodológicas</b> : .....	25
a) Diseño de la investigación: .....	25
b) Instrumentos de diagnóstico: .....	25
c) Validación y aplicación del diagnóstico: .....	26
d) Análisis de la información: .....	26
<b>2.5 Resultados del diagnóstico</b> .....	28
<b>2.6 Conclusiones del diagnóstico</b> .....	35
<b>III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN</b> : .....	37
<b>3.1 Descripción del plan de intervención</b> .....	37
3.1.1 Objetivos de la intervención .....	39
3.1.2 Población beneficiada.....	39
3.1.3 Descripción de las actividades de la intervención .....	40
<b>3.2 Análisis de factibilidad de la intervención</b> .....	42
<b>3.3 Aplicación de la intervención + innovación</b> .....	43
<b>3.4 Evaluación de la intervención</b> .....	46
3.4.1 Evaluación por objetivos .....	46

3.5.1	Limitaciones .....	50
3.5.2	Proyecciones:.....	51
<b>IV.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b> .....	<b>52</b>
<b>V.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>56</b>
	<b>Anexo 1: Instrumentos de diagnóstico versión inicial.</b> .....	<b>56</b>
	<b>Anexo 2: Revisión de expertos.</b> .....	<b>61</b>
	<b>Anexo 3: Instrumentos de Diagnóstico corregidos.</b> .....	<b>65</b>
	<b>Anexo 4: Modelo Consentimiento Informado.</b> .....	<b>70</b>
	<b>Anexo 5: Resultados del diagnóstico aplicado</b> .....	<b>83</b>
	<b>Anexo 6: Recursos utilizados en la intervención</b> .....	<b>96</b>
	<b>Anexo 7: Evidencias de la Implementación.</b> .....	<b>115</b>

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

BCEP: Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.

MBEP: Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PIE: Programa de Integración Escolar.

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

## RESUMEN

El seminario de intervención denominado "Propuesta de Estrategias e Instrumentos para la Evaluación Formativa Diversificada en Educación Parvularia" busca mejorar las prácticas evaluativas en educación parvularia a través de la implementación de una serie de estrategias y herramientas diseñadas para ser inclusivas y adaptativas a las necesidades individuales de los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades educativas especiales. El propósito central del proyecto es alfabetizar al equipo docente en el uso y diseño de estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada, asegurando así evaluaciones más equitativas y efectivas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

La metodología adoptada es la de investigación-acción, la cual permite una evaluación continua y una adaptación basada en los resultados obtenidos durante la implementación. El plan incluye la realización de cuatro talleres formativos que abarcan desde la introducción a los fundamentos de la evaluación formativa hasta la aplicación práctica de herramientas digitales y la inteligencia artificial para optimizar los procesos evaluativos.

Los resultados principales del proyecto indican una mejora en el conocimiento y la capacidad del equipo docente para diseñar evaluaciones formativas diversificadas. Sin embargo, el análisis crítico sugiere que, aunque hay un progreso notable en la comprensión teórica y procedimental por parte de los docentes, la aplicación práctica y el impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes aún necesitan fortalecimiento y mayor profundidad.

En conclusión, el proyecto ha tenido un impacto positivo en el nivel de conocimiento de los educadores y ha enriquecido las prácticas evaluativas, pero requiere un compromiso a más largo plazo y una mayor implicación práctica para alcanzar plenamente sus objetivos. Es esencial que futuras intervenciones continúen trabajando hacia la integración efectiva de estas estrategias en el día a día educativo, garantizando así que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales, reciban una educación equitativa y adaptada a sus necesidades.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación en el contexto educativo es un proceso dinámico y multifacético que desempeña un papel crucial en la mejora continua tanto en el aprendizaje como en las metodologías de enseñanza. Este proceso no solo implica la recopilación metódica y rigurosa de información acerca de los logros de los estudiantes, el desempeño docente, y la efectividad del currículo; involucra, además, una reflexión profunda y la toma de decisiones basadas en evidencia para ajustar y optimizar la práctica educativa (Cruzado Saldaña, 2022).

Particularmente en la etapa de educación inicial, la evaluación adopta un carácter formativo, donde se valora de manera sistemática y continua los aprendizajes de los niños, identificando los factores que influyen en estos. La integración de la retroalimentación en este proceso refuerza significativamente el dialogo entre educadores y educandos. Una retroalimentación efectiva, caracterizada por ser oportuna, específica y constructiva, no solo orienta a los docentes sobre el progreso individual de cada niño, sino que también brinda a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora. Esta práctica promueve una cultura de aprendizaje basada en la reflexión y el autoconocimiento, incentivando a los niños a tomar un rol activo en su proceso educativo (Sánchez y Mendoza, 2014).

Esta investigación, realizada en un colegio municipal e inclusivo ubicado en un entorno urbano con un equipo de educadoras de párvulos, educadoras diferenciales y asistentes de aula en niveles de prekínder y kínder, profundiza en la indagación, diseño y análisis de estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada. La investigación se apoya en una base teórica contingente y en la reflexión sobre prácticas previas. Ello, apoyándose en un marco teórico actualizado y en la revisión crítica de prácticas previas, esta investigación propone una serie de recursos para interiorizar y alfabetizar al equipo educativo, inspirándose en las directrices de evaluación formativa propuestas por la Agencia de Calidad de la Educación, a través de educrea (2017).

A continuación, se explicita el proceso de investigación, desde la planificación, hasta la implementación y análisis de la intervención pedagógica. El proyecto representa un esfuerzo exhaustivo, que busca optimizar la evaluación formativa para este contexto particular, con la intención de enriquecer los procesos educativos y hacerlos más accesibles, inclusivos y variados.

Así, se plantea una propuesta de estrategias e instrumentos para una evaluación formativa diversificada en educación parvularia, contribuyendo tanto al fortalecimiento teórico existente sobre la evaluación formativa a este nivel, como las recomendaciones prácticas de estas estrategias. El objetivo es enriquecer la práctica docente en el nivel, promoviendo un enfoque de evaluación más inclusivo, reflexivo y orientado al desarrollo de competencias fundamentales en los primeros años de formación.

La primera sección abarca las características del contexto de implementación, el planteamiento de la problemática y el diseño del diagnóstico preliminar, necesario para identificar los aspectos clave a abordar. Se presentan los resultados obtenidos, que, a través de un análisis detallado de la situación, orientan la planificación estratégica de la intervención pedagógica.

Luego, se describe la intervención, señalando sus objetivos, metas, y los instrumentos de evaluación pertinentes a la propuesta educativa, con el fin de evaluar las implicaciones de un estudio de esta índole. Finalmente, se definen los objetivos, acciones y metas que permitan medir el impacto de la intervención, tanto en la formación docente como en la experiencia de aprendizaje los estudiantes.

# **I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Descripción del contexto.**

La presente investigación se desarrolla en un establecimiento público y laico ubicado en el sector oriente de Santiago de Chile. Cuenta con 58 años de trayectoria, en el 2014 marca un hito importante comenzando con el desafío de la educación inclusiva. Actualmente atiende a 1.150 estudiantes desde prekínder a IV° medio, distribuido en 38 cursos. Cuenta con 102 docentes, 69 asistentes de educación y un equipo PIE conformado por especialistas como psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y educadores diferenciales.

El colegio posee un enfoque educativo orientado al desarrollo de habilidades y competencias en sus alumnos. Su modelo pedagógico se fundamenta en la noción de que el individuo está en constante interacción con la sociedad, donde se forjan gran parte de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, la experiencia escolar abarca tanto la dimensión individual como la social de cada estudiante. En la línea con su compromiso inclusivo, el colegio adapta el currículo para los alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando que los contenidos sean apropiados para su crecimiento, en consonancia con los recursos disponibles y las directrices del Decreto N°170 de educación.

El Proyecto Educativo Institucional se centra en el desarrollo integral del educando, y su materialización se efectúa a través del desarrollo de un plan estratégico que se articula con los planes de mejoramiento educativos. El plan estratégico se basa en cinco pilares educativos, que son: Calidad educativa, innovación, inclusión, sustentabilidad y vida saludable.

Respecto a la evaluación, el establecimiento cuenta con un reglamento actualizado al año 2020 de acuerdo con las disposiciones vigentes del decreto 67/2018. Se explicita, en términos genéricos, que es un proceso integral, relacional y continuo. Es decir, que la evaluación proporciona información relevante sobre todas las variables involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es relacional, ya que permite vincular los logros alcanzados con los objetivos propuestos, para determinar en qué medida las acciones implementadas acortan la diferencia entre la situación inicial y el momento en que se aplica la evaluación, y se contempla como continuo, ya que se entrelaza con todas las etapas de la dinámica educativa.

Respecto al tipo de evaluación, señalan que podrá usarse, según su propósito: diagnóstica, formativa o sumativa. En cuanto a la evaluación formativa, se detalla, que su fin es evidenciar el desempeño de los alumnos, interpretarlos, para que luego el docente tome decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando la enseñanza y apoyando el aprendizaje de la totalidad de estudiantes, considerando la diversidad presente en todas las salas de clase. No lleva calificación.

En cuanto a los tipos de instrumento de evaluación, se menciona una gran batería de técnicas, procedimientos e instrumentos que se pueden usar, desde interrogaciones orales, monografías, proyectos, etc., con sus respectivas listas de cotejo, escalas de apreciación y otras pautas de evaluación pertinentes. En cada uno de éstos, deben estar establecidos los criterios de evaluación.

La información sobre el progreso educativo de los alumnos es entregada a los apoderados, a través de: Informe parcial de calificaciones, informe semestral, certificado anual de estudio e informe de desarrollo personal anual, disponibles a través de la plataforma digital.

Por otra parte, se hace énfasis en que las actividades de aprendizaje como los procesos evaluativos tienen como base el principio de diversificación, y en los casos que el equipo de aula junto a la unidad técnico-pedagógica lo determine se implementarán las adecuaciones curriculares necesarias según lo expuesto en el decreto exento n° 83/2015.

Se señala que cada docente, en conjunto con la jefatura de departamento y la jefatura técnica, determinan, entre otros aspectos, los tipos de evaluaciones que se establecerán, y los estudiantes deben conocer al menos con una semana de antelación la fecha de la aplicación, el tipo de evaluación y los contenidos de las evaluaciones.

Según lo expuesto anteriormente se evidencia la falta de información sobre cómo se evaluará el nivel de educación parvularia, que incluye tres niveles de prekínder y tres de kínder, especialmente considerando la diversidad de estudiantes en las aulas. Aunque se reconoce cierta autonomía del docente, que debe actuar conforme a determinados decretos, es imprescindible contar con herramientas específicas que fortalezcan la educación parvularia inclusiva. Esto se debe a que las necesidades educativas de los niños representan un desafío constante, particularmente con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, de tipo transitorias y permanentes.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

En el contexto del establecimiento, el problema radica en la inexistencia de información y lineamientos sobre cómo se deben llevar a cabo los procesos evaluativos en los estudiantes que cursan el nivel de educación parvularia. Si bien es cierto en este ciclo no se aplica la calificación, pero los procesos evaluativos se constituyen, así lo exponen las BCEP (2018), como un insumo importante para la planificación, porque permite orientar la enseñanza, ajustar las planificaciones y las estrategias, propiciando que cada estudiante tenga acceso a experiencias de aprendizajes más contextualizadas, de acuerdo con sus características, necesidades e intereses.

Los reglamentos que se exponen van dirigidos explícitamente desde primero básico hasta cuarto medio. Esto deja a discreción de los docentes de preescolar los mecanismos, estrategias, técnicas y tipos de evaluación a emplear, debido a la ausencia de directrices claras para este nivel educativo. Esta situación adquiere particular relevancia en el contexto de este establecimiento público e inclusivo, donde se atiende a un numeroso grupo de estudiantes, de los cuales un significativo porcentaje presenta necesidades educativas especiales.

En el nivel preescolar según expone Cáceres (2019), la mayoría de las educadoras mencionan que evaluar es difícil y poco necesario, estas percepciones toman fuerzas porque la evaluación se realiza de manera ocasional, o porque no se entrega una calificación, y prefieren la cuantificación de resultados para demostrar conocimientos, ya que esto es más valorado por los padres de familia. Bajo esta premisa, es necesario promover una nueva cultura de la evaluación en el aula involucrando a todos los agentes que forman parte en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo que la evaluación es una práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en diferentes situaciones (BCEP, 2018), su importancia radica en el poder que tiene de transformar y mejorar la enseñanza.

Para poder atender al universo de alumnos que asisten a esta institución y brindar las mejores oportunidades de aprendizaje, hay que partir por establecer criterios generales y específicos sobre los procedimientos evaluativos que se llevaran a cabo desde el primer nivel educativo. Contar con una estructurada clara, organizada y detalla de qué, cómo y cuándo evaluar, es posible asegurar mejoras significativas en términos de aprendizaje en cuanto a habilidades, actitudes y conocimientos.

Iniciar este proceso, potenciado las practicas evaluativas desde un carácter formativo, permite reflexionar acerca de la práctica docente, para así conocer la forma en cómo aprenden los alumnos, siendo viable realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo. Usar evaluaciones formativas para conocer el estado actual de aprendizaje estudiantil, es utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas e individualizadas, que puede ayudar a garantizar, mediante objetivos claros, que el aprendizaje se desarrolle, desde donde están hasta donde necesitan llegar a estar, como estudiantes (Cáceres et al., 2022).

La evaluación formativa es un recurso clave para facilitar y mejorar el aprendizaje (Olivos, 2016), al proporcionar datos sobre el desempeño de los alumnos que, una vez interpretados, facilitan la toma de decisiones pedagógicas para personalizar la enseñanza. No obstante, la ausencia de directrices claras y actualizadas respecto a su aplicación en el nivel de educación parvularia, representa una barrera para desarrollar prácticas de enseñanza-aprendizaje inclusivas y de calidad.

Es fundamental contar con herramientas específicas y adaptadas a las necesidades de los más pequeños, lo cual es especialmente relevante considerando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje que pueden presentar.

Por lo tanto, la problemática radica en la ausencia de claridad respecto a estrategias e instrumentos de evaluación diversificada aplicables en el nivel preescolar, lo que obstaculiza la selección de métodos eficaces para valorar el avance de los niños durante un periodo tan crítico de su desarrollo. La importancia de disponer de recursos específicos y ajustados a las necesidades particulares de esta temprana etapa educativa se acentúa aún más ante la amplia gama de habilidades y modos de aprendizaje que caracterizan a los estudiantes de preescolar.

En este contexto, se hace necesario definir un enfoque unificado y sistemático hacia la evaluación formativa en el ámbito de la educación parvularia que tome en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes. Además, es crucial garantizar que los docentes dispongan de herramientas y recursos pertinentes y eficientes que les permitan monitorear y fomentar de manera efectiva el desarrollo de los alumnos durante este periodo fundamental de su educación.

### **1.3 Pregunta de investigación.**

De acuerdo con el problema planteado anteriormente, la pregunta que estructura esta investigación es: ¿Cómo mejorar los procesos evaluativos formativos diversificados en el nivel de educación parvularia de un colegio municipal e inclusivo para el año 2024?

### **1.4 Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general:**

Mejorar los procesos evaluativos formativos diversificados en educación parvularia mediante una propuesta de estrategias e instrumentos para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Objetivos específicos:**

1. Seleccionar estrategias e instrumentos para la evaluación formativa diversificada apropiadas para el nivel de educación parvularia.
2. Elaborar en colaboración con el equipo docente de educación parvularia, un conjunto de recursos de evaluación formativa que se alineen con los objetivos educativos.
3. Implementar la aplicación de estrategias e instrumentos de evaluación formativa en el aula de educación parvularia.
4. Analizar la efectividad y el impacto de las estrategias e instrumentos evaluativos diseñados, identificando fortalezas y áreas de mejora.

## **1.5 Justificación del problema.**

La evaluación formativa busca contribuir a la mejora continua del aprendizaje, porque regula el proceso de enseñanza, adaptando las estrategias, actividades y planificaciones según las necesidades de los alumnos (Navarro, 2016). En el contexto de la educación parvularia, desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de formación, ya que les facilita identificar sus logros y áreas de mejora, mientras que permite a los educadores recopilar evidencia, formular juicios y proporcionar retroalimentación. Además, promueve la autonomía intelectual y la capacidad crítica tanto en los estudiantes como en los docentes, lo que les permite reflexionar sobre su práctica pedagógica (López, 2018).

Por lo tanto, es imprescindible abordar de manera efectiva cualquier deficiencia o falta de claridad en los procesos de evaluación, ya que esto no solo afecta el progreso educativo de los estudiantes, sino también la eficacia de la enseñanza brindada por los educadores de preescolar. En el contexto de la evaluación formativa, como señala Heritage (como se citó en Olivos, 2016), los alumnos son participantes activos junto a sus profesores. Comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo avanzan en su progreso, identificando los siguientes pasos que deben tomar y cómo lograrlos.

Diversos autores resaltan la importancia de la evaluación formativa como una herramienta de retroalimentación para los docentes. Al recopilar información clase a clase sobre el aprendizaje de los estudiantes, esta práctica mejora la enseñanza al fomentar la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas (Mineduc, s/f). Por ende, abordar el problema detectado no solo mejora la efectividad de la enseñanza, sino que una evaluación formativa bien diseñada y ejecutada proporciona información valiosa sobre el progreso de los niños, convirtiéndose en una guía para la toma de decisiones pedagógicas que permiten ajustar la instrucción de manera individualizada. Al corregir las deficiencias en los procesos evaluativos, se crea un entorno de aprendizaje más receptivo y estimulante que promueve un desarrollo holístico y equilibrado en los estudiantes de preescolar.

Es fundamental resaltar la importancia de maximizar el potencial pedagógico de la evaluación. Por lo tanto, el enfoque formativo de la evaluación debería prevalecer en las aulas, utilizando las evaluaciones de manera mayoritaria y sistemática para reflexionar sobre el aprendizaje y la enseñanza, así como para tomar decisiones pedagógicas oportunas. Este enfoque busca promover

el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad presente en todas las salas de clase (Mineduc, s/f).

Los principales beneficiarios de esta propuesta son los docentes y educadores involucrados. Al contar con herramientas y estrategias claras y efectivas para evaluar el progreso de sus estudiantes, podrán planificar y adaptar las clases de manera más precisa y eficiente, lo que mejorará la calidad de su enseñanza y les permitirá alcanzar los objetivos educativos establecidos. Además, las familias de los estudiantes se verán favorecidas al recibir información clara y significativa sobre el progreso de sus hijos. Esto les facilitará colaborar de manera más efectiva con los docentes para apoyar el aprendizaje de los niños en casa. Por otro lado, los propios niños que cursan en este nivel se beneficiarán ampliamente, ya que el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas se verá potenciado mediante la implementación de prácticas evaluativas efectivas. Al recibir una retroalimentación adecuada y oportuna sobre su progreso, los niños tendrán la oportunidad de mejorar sus habilidades y competencias de manera significativa.

La solución al problema de evaluación formativa diversificada en educación parvularia abordará diversas cuestiones prácticas que actualmente afectan al proceso educativo en esta etapa. En primer lugar, resolverá la falta de claridad y consistencia en los criterios y métodos de evaluación utilizados por los educadores de preescolar, promoviendo una evaluación equitativa del progreso de los niños.

Además, proporcionará a los educadores herramientas y recursos concretos para realizar una evaluación continua y formativa, lo que les permitirá identificar y abordar las necesidades individuales de cada estudiante de manera más efectiva. Esto conducirá a una personalización de la enseñanza que se adapte mejor a los estilos de aprendizaje y las habilidades únicas de cada niño, promoviendo así un desarrollo más completo y satisfactorio.

Asimismo, la solución al problema de evaluación formativa en educación parvularia facilitará una comunicación más efectiva entre los docentes, los estudiantes y sus familias, promoviendo una colaboración más estrecha y una participación más activa en el proceso educativo. Esto creará un ambiente de aprendizaje más inclusivo y orientado al éxito, que fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes de preescolar.

## **1.6 Marco teórico.**

Para propósitos prácticos, este marco teórico se estructura en torno a tres dimensiones conceptuales que constituyen los pilares fundamentales de la intervención. La primera dimensión aborda la evaluación formativa en educación parvularia. La segunda se centra en la evaluación formativa diversificada en educación parvularia. Finalmente, la tercera dimensión explora estrategias e instrumentos específicos para implementar la evaluación formativa diversificada en este contexto educativo.

### Evaluación formativa en Educación Parvularia:

Las investigaciones relacionadas con la evaluación en educación parvularia son limitadas, se infiere que el disminuido repertorio de evidencias sobre la evaluación en este nivel podría estar afectando las estrategias de evaluación empleadas por los educadores, ya que tienden a centrarse en los resultados, o incluso no realizarse (Galaz, 2021). Sin embargo, existen referentes que establecen la importancia de analizar las prácticas evaluativas de los docentes y hacen hincapié en la necesidad de evidenciar procesos en lugar de solo resultados.

En Chile, dos documentos fundamentales, las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2018) y el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019), orientan la gestión pedagógica y las prácticas en el aula de preescolar. Estos documentos establecen que la evaluación permite analizar y tomar decisiones sobre diferentes áreas de acción, como el aprendizaje, las interacciones, el tiempo, el espacio y la comunidad. Implementar la evaluación desde un enfoque formativo representa un desafío, ya que, según Cáceres (2019) implica evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como también la práctica docente, las condiciones en las que se desarrolla el trabajo en el aula y la organización escolar. Para ello, es necesario utilizar una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación que respalden este proceso.

La evaluación formativa en el ámbito de la educación, según Matura (como se citó en Ramírez 2018), se caracteriza por ser un proceso riguroso y constante, que busca recopilar información sobre el progreso del alumno. Su propósito es informar y mejorar las prácticas pedagógicas, la toma de decisiones y el proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en la retroalimentación constante y en la adaptación de estrategias educativas para atender las necesidades individuales de los párvulos.

La evaluación formativa, en particular, centra su atención en la retroalimentación, entendida como un proceso que genera información con el propósito de mejorar el rendimiento, las habilidades o el aprendizaje (Mineduc, 2023). En este sentido, la retroalimentación requiere la participación activa tanto de los estudiantes como de los docentes, quienes colaboran en la construcción conjunta del conocimiento, lo que potencia las trayectorias educativas de los alumnos. Esto se debe a que la investigación sobre retroalimentación destaca su eficacia para cerrar las brechas de aprendizaje en el ámbito escolar.

En este marco, el Ministerio de Educación, en el año 2023, presenta un cuadernillo de evaluación formativa con sentido pedagógico, y presenta cuatro fichas informativas y orientativas para fortalecer la retroalimentación. Estas son:

1. Hacia una retroalimentación efectiva en el aula: conceptos y acciones claves
2. Despejando dudas sobre la retroalimentación en el aula: clarificar cinco mitos para seguir avanzando
3. Fortaleciendo prácticas de retroalimentación en el aula: ¿cómo hacerlo?
4. Retroalimentación entre iguales: ¿cómo implementarla en el aula?

(Mineduc, 2023).

Un aspecto crítico resaltado en el cuadernillo es la profesionalidad docente en la toma de decisiones pedagógicas, lo que implica una comprensión profunda de las necesidades individuales de cada estudiante y la capacidad de adaptar la retroalimentación para maximizar su impacto. Los docentes, en colaboración con equipos técnicos pedagógicos, están posicionados como facilitadores clave en el proceso de aprendizaje, ajustando y flexibilizando su enfoque para satisfacer las características y necesidades únicas de los estudiantes.

Además, el documento enfatiza la retroalimentación como un proceso formativo que transcurre en tres etapas clave: antes, durante y después de las experiencias evaluativas. Este proceso formativo busca no solo mejorar el desempeño académico sino también fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes, promoviendo una cultura de mejora continua y aprendizaje autónomo. La implementación efectiva de la retroalimentación requiere una consideración cuidadosa del mensaje, el modo, los tiempos y la audiencia, lo que subraya la importancia de una

planificación y diseño detallados para garantizar que la retroalimentación sea relevante, oportuna y comprensible para los estudiantes.

#### Evaluación formativa diversificada en Educación Parvularia:

En este contexto, la promulgación del decreto 67 en 2018, relacionado con la evaluación, calificación y promoción escolar, destaca la necesidad de responder a la diversidad mediante la diversificación de la evaluación. Este decreto señala que el propósito de la evaluación formativa es diagnosticar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental reconocer la versatilidad de esta evaluación, ya que puede efectuarse mediante diversas maneras. Para promover su uso formativo durante la enseñanza, se pueden implementar las siguientes estrategias:

- Compartir y reflexionar con los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje y los criterios que permitan describir cómo se ven dichos aprendizajes cuando alcanzan el nivel de desarrollo esperado, mediante el análisis conjunto de modelos y ejemplos de desempeños de distintos niveles de logro, u otras formas que les permitan desarrollar una noción clara de lo que se espera que aprendan;
- hacer preguntas que fomenten la reflexión y discusión en clases, de manera de poder visibilizar los procesos de pensamiento de los estudiantes, y a partir de esto ir ajustando la enseñanza;
- en línea con lo anterior, hacer actividades que permitan observar los procedimientos y desempeños que se busca desarrollar, para ajustar la enseñanza a partir del aprendizaje que se va evidenciando clase a clase;
- definir instancias de retroalimentación sistemáticas hacia los estudiantes o entre ellos, resguardando espacios para esto antes de las evaluaciones sumativas;
- generar espacios de auto- y coevaluación de modo que se desarrolle la capacidad de los estudiantes para evaluar sus propios productos y desempeños, fortalecer su autorregulación y su capacidad analítica y crítica respetuosa en sus procesos de aprendizaje (Unidad de curriculum y evaluación, 2018, p.14).

Según Apptitudes (2021), la evaluación formativa diversificada es una práctica inclusiva centrada en identificar y eliminar las barreras que impiden el acceso al aprendizaje. Además, constituye

una acción pedagógica que facilita la diversificación de los métodos mediante los cuales los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos y habilidades.

Andrea Magliano, coordinadora de la Fundación Apptitudes, destaca varias estrategias clave para implementar procesos evaluativos diversificados. Entre estas, recomienda ofrecer múltiples medios para que los estudiantes expresen lo que han aprendido, utilizar una variedad de instrumentos evaluativos y comprender profundamente las características individuales de los estudiantes (Apptitudes 2021).

En este contexto, desde 2015, el enfoque didáctico del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha promovido estrategias inclusivas y accesibles para todos los estudiantes, basándose en tres principios fundamentales:

1. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje). Esto es esencial dado que los estudiantes difieren en cómo perciben y comprenden la información.
2. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), reconociendo que cada individuo tiene habilidades estratégicas y organizativas únicas para expresar lo que sabe.
3. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), para asegurar que todos los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en su proceso educativo (Pastor et al., 2015).

Estos principios del DUA subrayan la necesidad de que los docentes ofrezcan un amplio rango de opciones para facilitar el acceso al aprendizaje. Surge así un interrogante: ¿cómo podemos aplicar estrategias evaluativas diversificadas en la práctica diaria del aula y adaptarlas al currículo? Incorporando los principios del DUA en las metodologías de evaluación, es posible desarrollar sistemas que no solo diagnostiquen y monitoreen, sino que también se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes, mejorando así la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por su parte, la agencia de calidad de la educación (2017), en su guía de uso de evaluación formativa, señala que existen ciertas condiciones para poder implementar la evaluación formativa diversificada en la sala de clases, en primera instancia se debe promover y establecer una cultura de aprendizaje colaborativo, siendo los docentes los principales responsables en establecer

normas y reglas que apunten a estas prácticas de respeto. Otro aspecto clave, señala el texto, es cultivar las habilidades de manejo y organización del aula que permitan un ambiente seguro.

#### Estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversifica en educación parvularia:

Sé reconoce que la evaluación en la educación parvularia cumple un rol fundamentalmente formativo y formador, es decir, constituye un medio para fomentar el aprendizaje. En este contexto, es crucial destacar la importancia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la inteligencia artificial como herramientas que facilitan, enriquecen y optimizan el proceso de evaluación formativa diversificada. Estas tecnologías emergen como aliadas esenciales en la labor docente.

Las TIC pueden enriquecer y mejorar la evaluación formativa diversificada en contextos educativos prácticos, integra herramientas tecnológicas como rúbricas electrónicas, mapas conceptuales, portafolios electrónicos y anotaciones en video para diagnosticar, monitorear y promover el aprendizaje de los estudiantes en prácticas profesionales. Estas tecnologías permiten una evaluación más diversa, interactiva y adaptada a las necesidades individuales, favoreciendo la reflexión, la autorregulación y la adquisición de competencias profesionales relevantes. Este enfoque hacia la evaluación formativa mediante el uso de tecnología se presenta como una oportunidad para mejorar la calidad de la practica educativa, al proporcionar medios para una reflexión más profunda sobre la práctica profesional y al permitir un feedback más enriquecedor y personalizado (de la Serna, 2018).

Así también Tito (2021), señala que las TIC representan oportunidades de innovación en los procesos de evaluación, ya que permite que tanto docentes como estudiantes puedan consolidar los aprendizajes de forma interactiva. Acerca de esto, se puede afirmar que una de las principales características del uso de las TIC en la evaluación es su potencial para generar interactividad en el aprendizaje.

Por otro lado, la inteligencia artificial se perfila como un elemento clave en los aspectos más significativos y funcionales de la red (Internet), especialmente en el ámbito educativo. Lejos de considerarla meramente como una herramienta de uso cotidiano, la aparición de la inteligencia artificial representa una oportunidad para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, generar preguntas innovadoras para la investigación educativa y explorar sus posibilidades. Según Padilla (2019), es esencial examinar detenidamente estas oportunidades para comprender y establecer un

vínculo que enriquezca la educación, particularmente en contextos donde la tecnología juega un rol central, aprovechando el potencial que ofrece el crecimiento exponencial de la inteligencia artificial junto con el desarrollo de aplicaciones en nuevos campos emergentes. Esto invita a una constante colaboración entre la inteligencia artificial y el ser humano, abriendo camino a nuevos paradigmas educativos.

La innovación propuesta acentúa sus bases en las orientaciones de evaluación y retroalimentación del Ministerio de educación (2021), las estrategias de evaluación formativa (2016), propuestas por la agencia de calidad de la educación. Se propone en este contexto la creación y promoción de un enfoque de evaluación formativa inclusiva y centrada en el niño en la educación parvularia. Este enfoque busca abordar los desafíos planteados por la inclusión de estudiantes con necesidades educativas, promoviendo un ambiente de aprendizaje acogedor y enriquecedor.

Para implementar esta innovación, se plantea una serie de estrategias interconectadas:

-Alfabetización al equipo pedagógico: Se empapa a los educadores de información actualizada y detallada sobre evaluación formativa diversificada. Desde sus bases hasta la personalización de métodos evaluativos para promover la equidad y eficacia en la evaluación.

-Desarrollo de estrategias e instrumento de evaluación formativa diversificada: Se propone la creación de estrategias evaluativas que reflejen y respeten las singularidades y requerimientos de cada estudiante. Esto incluye la confección de diversos medios evaluativos.

-Provisión de recursos y materiales didácticos: Se facilitarán recursos y materiales pedagógicos que respalden la ejecución de una evaluación formativa diversificada. Estos recursos consisten en actividades de apoyo para los docentes.

## II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

### 2.1 Objetivo general:

Conocer la situación actual de los procesos de evaluación formativa diversificada que se están promoviendo y aplicando en el nivel de educación parvularia.

### 2.2 Objetivos específicos:

-Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de la evaluación formativa diversificada entre los docentes de educación parvularia.

-Indagar las percepciones y enfoques que tanto los docentes como el coordinador de ciclo tienen sobre la evaluación formativa diversificada.

-Identificar las necesidades y desafíos que actualmente enfrentan los docentes en la ejecución de evaluaciones formativas diversificadas.

### 2.3 Actores claves:

Para realizar el presente diagnóstico, se emplearon dos tipos de instrumentos para recolectar información. Se aplicó una encuesta a 4 educadoras de párvulos y 1 docente de asignatura, además de una entrevista semiestructurada a la coordinadora de ciclo en el colegio intervenido. Las educadoras de párvulos y la docente de inglés desempeñan sus prácticas pedagógicas en los niveles de prekínder y kínder, y fueron seleccionados debido a su participación directa en la planificación, ejecución y evaluación de las experiencias de aprendizaje. Por lo que sus funciones son claves, es fundamental para el enfoque de esta investigación, que se centra en los procesos evaluativos formativos que se desarrollan en educación parvularia. Además, son los beneficiarios potenciales con la intervención que se desarrollara posteriormente. A su vez la coordinadora de ciclo fue considerada en participar, pues es ella responsable de entregar lineamientos y hacer seguimiento de todas las directrices en este nivel.

## **2.4 Estrategias metodológicas:**

### **a) Diseño de la investigación:**

En línea con los objetivos planteados en esta investigación, la intervención se basa en la metodología de investigación-acción. Herreras (2004), hace referencia a Kemmis y MacTaggart (1988), y definen que esta metodología fomenta el cambio y la transformación en el ámbito educativo, considerando el entorno específico de cada individuo involucrado. Los autores sugieren que el fomento de innovaciones y cambios metodológicos debe involucrar activamente a los individuos en el perfeccionamiento de sus prácticas, dentro de un ámbito de mejora cooperativa, donde tanto los logros como los obstáculos se consideran elementos cruciales del proceso de reflexión. Herreras, señala que esta metodología sigue una espiral de ciclos que incluyen planificación, acción, observación y reflexión, para justificar nuestra labor educativa ante terceros, ya que permite demostrar cómo la evidencia recabada y la reflexión crítica nos han facilitado construir, verificar y examinar críticamente un argumento sólido a favor de nuestras acciones educativas.

La literatura declara que la investigación-acción es un proceso, que sigue una evaluación sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que este actúa, sustentada en la colaboración, la reflexión y el análisis críticos entre teoría y práctica., Serrano (como se citó en Herreras, 2004). Este es el enfoque que motiva la presente intervención, buscando inculcar en los educadores una capacidad de reflexión dirigida hacia una mejora constante.

### **b) Instrumentos de diagnóstico:**

Para el diagnóstico, se contempla el uso de la encuesta, aplicada a través de un cuestionario de Google formularios como herramienta principal de recolección de datos. De acuerdo con Casas Anguita et al. (2003), esta técnica es eficaz para recabar una amplia variedad de datos sobre múltiples aspectos. Utilizando un método de muestreo apropiado, es posible generalizar los resultados a comunidades más grandes. Además, esta herramienta ofrece flexibilidad, permitiendo a los participantes responder en sus propios tiempos. La encuesta consta de 18 ítems, combinando preguntas abiertas y de opción múltiple. Ferrando (2003), citado en Casas Anguita et al., señala

que esta técnica facilita la recopilación y análisis de datos de una muestra representativa para explorar, describir, predecir y/o explicar diversas características.

Para los fines de esta investigación, la encuesta es descriptiva y transversal. Se recopila información a través de internet mediante una encuesta autoadministrada. Esta consta de preguntas abiertas y cerradas. Ballester (2004) explica que las preguntas abiertas permiten respuestas no predefinidas por el investigador, mientras que las cerradas ofrecen opciones predeterminadas entre las cuales los participantes seleccionan. Parte de la encuesta se basa en la Escala de Likert, para medir la frecuencia de uso y las actitudes relacionadas con la evaluación formativa diversificada.

El contexto de esta investigación es idóneo para aplicar entrevistas semiestructuradas. Esta técnica aporta flexibilidad y permite adaptaciones según las necesidades y respuestas de los entrevistados. Se pueden ajustar, añadir o eliminar preguntas para clarificar conceptos y evitar confusiones, según lo indicado por Díaz-Bravo et al. (2013). Esta estrategia facilita la obtención de una amplia gama de percepciones y profundiza en distintos aspectos, enriqueciendo significativamente el estudio. La entrevista semiestructurada, diseñada para esta investigación, incluye una serie de preguntas sobre temas relevantes, sumando un total de 9 preguntas con una duración estimada de 14 minutos. Incluye preguntas cerradas para recoger información concreta y preguntas abiertas que permiten una exploración más profunda de las respuestas de los participantes.

c) Validación y aplicación del diagnóstico:

Ambos instrumentos utilizados fueron validados por un juicio de expertos, compuesto por una educadora de párvulos y una educadora diferencial, a través de una pauta de validación previamente elaborada (ver anexo 1).

d) Análisis de la información:

El diagnóstico adopta una metodología mixta, para comprender y analizar la situación actual de los procesos evaluativos formativos en la educación parvularia. Este enfoque tiene como fin explorar diversas perspectivas, identificar debilidades y reconocer necesidades específicas, mediante la integración de métodos cualitativos (a través de entrevistas semiestructuradas) y

cuantitativos (utilizando encuestas). Pérez (2011) sostiene que el empleo de múltiples métodos enriquece la comprensión de los fenómenos estudiados, especialmente en contextos complejos donde la diversidad humana juega un papel crucial (p. 17).

Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas ofrecen una visión detallada y matizada, proporcionando un contexto rico y profundo sobre cómo se llevan a cabo los procesos evaluativos en entornos educativos variados. Por su parte, la información cuantitativa recabada de las encuestas brinda una perspectiva general y cuantificable de las tendencias y patrones en la implementación de estos procesos. La sinergia de estos métodos fortalece la investigación-acción, creando una base sólida para la toma de decisiones pertinentes y efectivas.

Actualmente, se está verificando que la implementación de metodologías de investigación mixtas conlleva a una comprensión más amplia y profunda en los estudios. Esta estrategia no solo clarifica el planteamiento del problema de investigación, sino que también enriquece la recopilación de datos al integrar una diversidad de observaciones provenientes de diversas fuentes, tipos de datos, contextos y análisis. El desarrollo de esta metodología facilita una exploración exhaustiva y efectiva de la diversidad de posibilidades analíticas (Viteri, s.f.).

## **2.5 Resultados del diagnóstico.**

Este estudio diagnóstico involucra la colaboración de cuatro educadoras de párvulos y una docente de inglés, que se desempeñan en los niveles de prekínder y kínder, así como la coordinadora de ciclo. Estos participantes constituyen una muestra representativa de un colegio público situado en el sector oriente de Santiago de Chile.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos organizados de acuerdo con las temáticas centrales postuladas en los objetivos de esta fase inicial de la investigación.

### **I. Conocimiento y aplicación de la evaluación formativa entre los docentes de educación parvularia:**

Para recoger el conocimiento que manejan los docentes respecto a la evaluación formativa, se les solicito que definieran y ejemplificaran este tipo de evaluación. Al ser consultadas, expresan que es un proceso de recogida de información constante y periódico en los niños, además agregan que es un proceso de evaluación en situación autentica de aprendizaje. No mencionan ejemplos claros ni concretos, pero expresan ideas como: “ver los avances de los estudiantes”, “permite tomar decisiones asertivas”, “lo realizo diariamente retroalimentando y monitoreando las situaciones, con observaciones y registros”, “constante retroalimentación para lograr el objetivo planteado” “la evaluación pasa a ser en sí misma una experiencia para el aprendizaje”.

De acuerdo con los datos obtenidos en la entrevista, la coordinadora coincide con las educadoras en la importancia de realizar evaluaciones continuas del proceso educativo, enfatizando que esta práctica se genera constantemente en educación parvularia.

Respecto a los procedimientos evaluativos formativos implementados en el año 2023, la coordinadora menciona que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se constituye como una metodología efectiva para llevar a cabo dicha evaluación en los estudiantes de educación parvularia. Los hallazgos indican que el 60% de los participantes aplica evaluación formativa diariamente, mientras que el 40% la utiliza casi todos los días, demostrando así un significativo uso de esta evaluación.

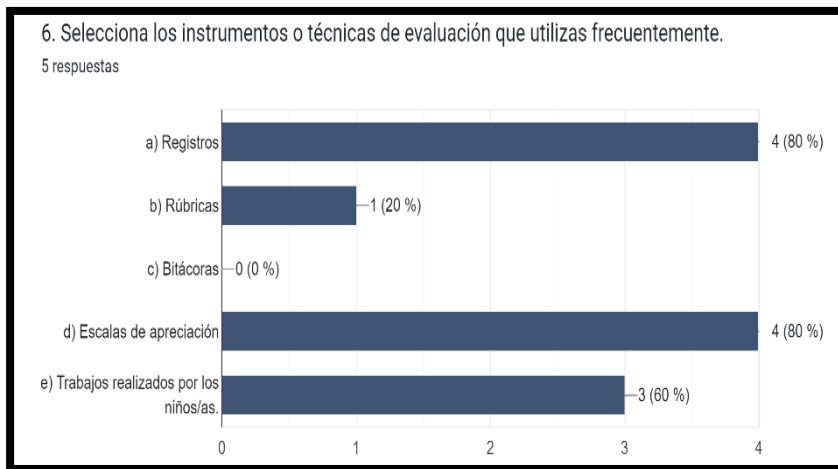
Al indagar sobre la implementación de la evaluación formativa en el colegio, la coordinadora explicó que se comunica a los padres sobre el proceso evaluativo, mediante el uso de observación

y lista de cotejo. En el año 2023, se implementó una pauta de evaluación basada en los objetivos de aprendizaje de los diferentes ámbitos, y lo cuantificaron, para que los padres comprendan el progreso de sus hijos. Además, se hace una entrega personalizada de los resultados. Pero no se explicita las estrategias.

En cuanto a los tipos de evaluación utilizados, el 40% selecciona la evaluación formativa, y otro 40% señala que emplean las tres evaluaciones: diagnóstica, sumativa y formativa. Según la información que maneja la entrevistada, entre los instrumentos usados se incluyen observaciones con pautas, listas de cotejo y rúbricas.

Respecto a los instrumentos o técnicas que usan con mayor frecuencia un 80% se inclina por los registros y escalas de apreciación, le siguen muy de cerca con un 60% los trabajos realizados por los niños/as, y nadie hace uso de las bitácoras (ver gráfico 1).

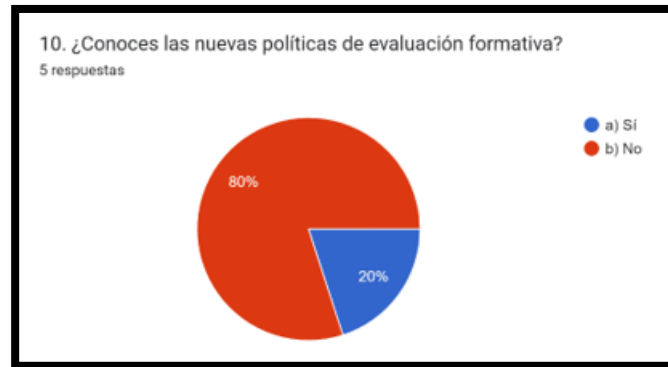
Gráfico 1: Instrumentos o técnicas de evaluación usadas frecuentemente



Fuente: Elaboración propia.

Con relación al conocimiento sobre las nuevas políticas de evaluación formativa, el 80% de los encuestados indica no estar familiarizado con ellas. Por otro lado, el 20% restante afirma conocerlas, aunque limitan su comprensión a la mención de la importancia de estas políticas en las fases de evaluación formativa y sumativa (véase el gráfico 2).

Gráfico 2: Conocimiento de políticas sobre evaluación formativa



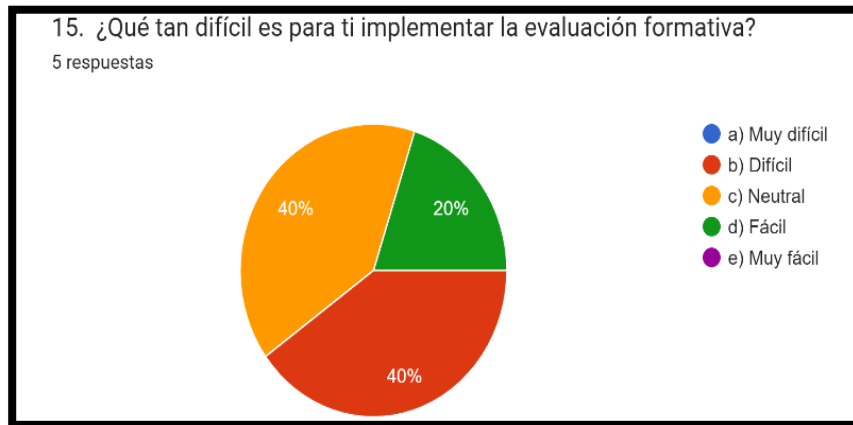
Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre la capacitación docente respecto a las nuevas políticas de evaluación formativa este año, la coordinadora indicó que no se han organizado capacitaciones específicas en este ámbito. Aunque reconoció la importancia de actualizar al personal docente mediante formaciones, hasta la fecha, no se ha contratado a proveedores externos para este propósito. Actualmente, la prioridad ha sido el aprendizaje socioemocional, en respuesta a los desafíos post-pandemia y las adversidades enfrentadas por los estudiantes. La formación más reciente se ha enfocado en la diversificación curricular, un aspecto crucial dado el carácter inclusivo del colegio y la notable presencia de estudiantes con autismo.

## II. Percepciones y enfoques sobre la evaluación formativa:

Los datos recabados revelan que un 80% de los docentes califica la evaluación formativa como muy importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el 20% restante la valora como importante. No obstante, a pesar del reconocimiento unánime de su valor, el mismo 80% de los encuestados admite enfrentarse a desafíos significativos en su implementación (véase el gráfico 3).

Gráfico 3: Dificultad para implementar la evaluación formativa



Elaboración propia

Los docentes reconocen la utilidad de los datos obtenidos a través de la evaluación formativa como un recurso crítico para el desarrollo de planes de acción, la mejora de prácticas pedagógicas, la toma de decisiones, la modificación de estrategias y el enriquecimiento de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes.

En relación con la percepción del desempeño del equipo docente entorno a la evaluación formativa, la coordinadora no detalla de manera explícita las actividades educativas. En cambio, hace hincapié en la necesidad de llevar a cabo un proceso reflexivo y análisis profundo, subrayando la importancia de gestionar el tiempo adecuadamente. En este proceso, se destaca el papel activo de los distintos profesionales implicados en el proceso educativo.

En lo que concierne a las directrices institucionales, las educadoras comparten diversas opiniones. Algunas destacan que gozan de cierta autonomía en su quehacer docente y mencionan que reciben apoyo a través de la provisión de cronogramas, asistencia pedagógica y administrativa, así como la entrega de pautas para la preparación de informes semestrales y finales. Por otro lado, otras educadoras apuntan a la falta de orientación específica y a la ausencia de directrices claras para su nivel, lo que plantea un escenario de disparidad en cuanto al soporte y las instrucciones recibidas por parte de la institución.

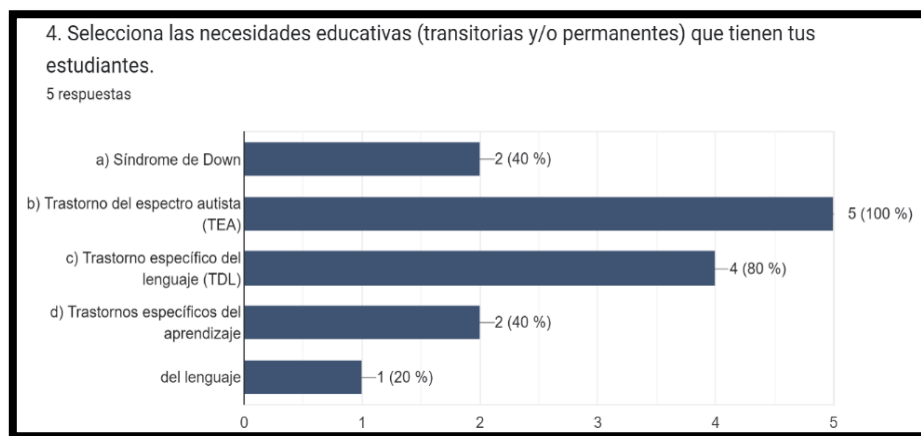
Durante la entrevista con la coordinadora, emerge una visión contrastante a la expresada por las educadoras. Se enfatiza un interés particular en la diversificación de la planificación educativa, para lo cual los docentes disponen de horas no lectivas dedicadas específicamente a esta labor. Se señala que las planificaciones se ajustan semanalmente, lo cual también aplica al tipo de

evaluación utilizada. Sin embargo, es crucial notar que la coordinadora omite dar directrices específicas que el personal de educación parvularia debiera seguir conforme a las políticas de evaluación de la institución. Las respuestas obtenidas tienden a centrarse en tareas administrativas, como las reuniones departamentales, lo que sugiere que la institución valora especialmente el proceso de planificación para atender la diversidad en el aula. A pesar de esto, en el ámbito de la evaluación dentro de la educación parvularia, parece haber un espacio considerable para que las educadoras ejerzan una mayor independencia y autonomía en sus métodos de enseñanza y evaluación

### III. Necesidades y desafíos que enfrentan los docentes en la ejecución de evaluaciones formativas:

Uno de los retos más significativos identificados es la integración de estudiantes con necesidades educativas, tanto transitorias como permanentes, dentro de una misma aula. La variedad de necesidades, incluyendo trastornos del espectro autista y trastornos específicos del lenguaje, es notable. De manera general, por cada aula se cuenta con aproximadamente cuatro niños con necesidades transitorias y al menos dos con necesidades permanentes, según se ilustra en el gráfico 4.

Gráfico 4: Necesidades educativas presentes.



Fuente: Elaboración propia

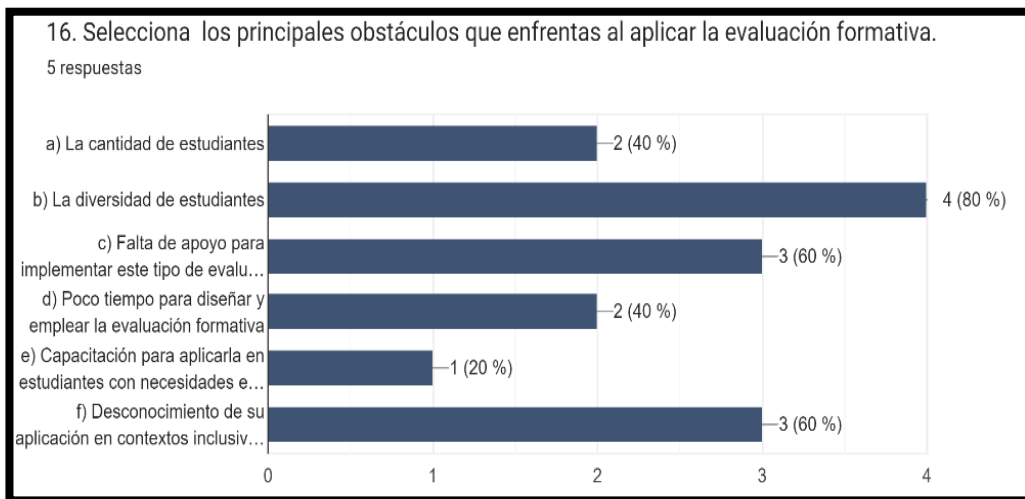
La coordinadora identifica como uno de los principales retos la aplicación de la evaluación formativa ante la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes. Estos estudiantes, enfrentan significativos desafíos, a menudo requieren el apoyo constante de un

tutor y su rendimiento puede no corresponderse con el esperado para su grupo de edad, lo que puede afectar negativamente el clima de aprendizaje en el aula. Aunque este aspecto precisa mejoras, se están explorando estrategias para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y positivo, que pueda incluir la participación activa de las familias y el apoyo municipal, con el fin de promover una atmósfera de clase más acogedora.

Las educadoras, consultadas acerca de sus principales desafíos en la evaluación formativa, compartieron varias preocupaciones. Estas incluyen la complejidad de fomentar la reflexión crítica en niños pequeños, la escasez de tiempo para realizar evaluaciones exhaustivas, la elaboración de herramientas evaluativas efectivas, la definición de indicadores apropiados y la creación de instrumentos que reflejen adecuadamente la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes.

En cuanto a los obstáculos para implementar la evaluación formativa, un 80% de los docentes subraya que la variedad en las necesidades de su alumnado representa un desafío clave. A esto le sigue, según el 60% de los encuestados, la falta de apoyo y conocimientos específicos para llevar a cabo este tipo de evaluación en entornos inclusivos, tal como se detalla en el gráfico 5.

Gráfico 5: Principales obstáculos al aplicar la evaluación formativa



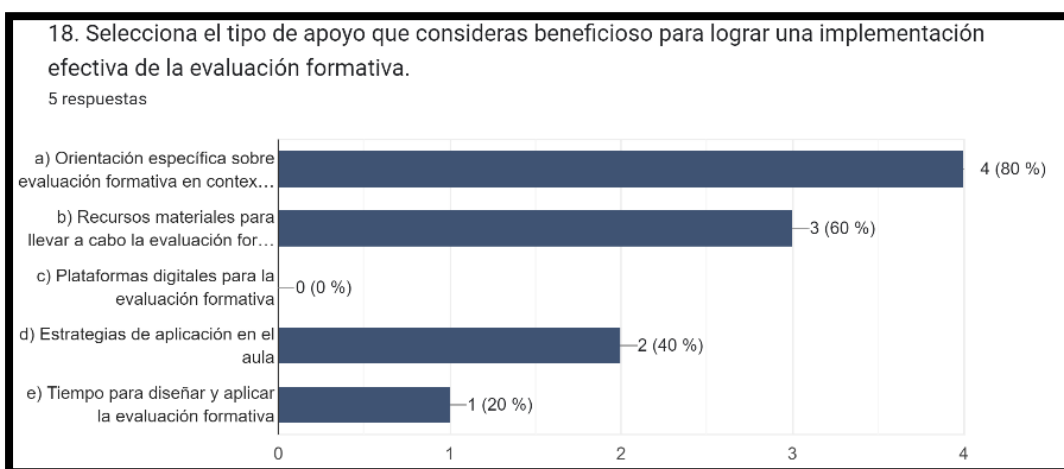
Fuente: Elaboración propia

La coordinadora identifica una debilidad potencial en el enfoque evaluativo formativo adoptado por el equipo docente de educación parvularia: la elaboración de herramientas de evaluación. Si bien el colegio dispone de un plan de desarrollo profesional docente, está previsto abordar en el futuro la creación de instrumentos evaluativos, como rúbricas, que integren indicadores y categorías precisas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de preescolar. Adicionalmente, un desafío para las evaluaciones, incluida la evaluación formativa, es el bajo índice de asistencia en el nivel preescolar, lo cual incide de cierto modo en este proceso.

Ante estas dificultades, se solicitó a las educadoras sugerencias sobre cómo podrían afrontar estos retos desde su experiencia. Propusieron la realización de capacitaciones especializadas, el apoyo de educadoras diferenciales, la adaptación a las características y conocimientos previos de cada estudiante, y la implementación de estrategias pedagógicas a través del juego. Además, recomendaron mejorar en el ámbito de la evaluación y promover una mayor cooperación dentro del equipo de aula.

Respecto al apoyo que las educadoras consideran necesario para una implementación más efectiva de la evaluación formativa, un 80% valora la formación específica sobre la evaluación formativa en ambientes inclusivos como fundamental. En una segunda consideración, con un 60% de concurrencia, resaltan la necesidad de contar con recursos materiales adecuados para ejecutar la evaluación formativa de manera eficiente, según se ilustra en el gráfico 6.

Gráfico 6: Tipos de apoyo para una implementación efectiva de la evaluación formativa



Fuente: Elaboración propia

## **2.6 Conclusiones del diagnóstico.**

A partir de la fundamentación teórica y metodológica que respalda esta investigación y los datos recabados, es posible establecer las siguientes conclusiones.

Los docentes y la coordinadora poseen una comprensión general sobre qué constituye la evaluación formativa, resaltando su naturaleza continua y centrada en el estudiante. Sin embargo, se percibe una ambigüedad en la distinción precisa entre instrumentos evaluativos, tipos de evaluación y estrategias aplicadas, lo que señala un área de oportunidad para profundizar y clarificar estos conceptos mediante los talleres de alfabetización al profesional.

A pesar de que la evaluación formativa se practica con regularidad, se evidencia una falta de claridad sobre las estrategias o instrumentos específicos utilizados diariamente. Además, no se establecen con precisión cuáles son los marcos reguladores o los principios de accesibilidad que rigen las situaciones de evaluación en un contexto de educación inclusiva, especialmente dado el significativo número de estudiantes con necesidades educativas presentes en las aulas.

En lo que respecta al diseño y aplicación de situaciones de evaluación, estas no precisan ser diversificadas o personalizadas a las características de los niños con NEE. Aunque el uso de instrumentos de observación como las listas de cotejo es frecuente, se reconoce la necesidad de desarrollar y emplear una variedad más amplia de instrumentos evaluativos. Estos deben ser más inclusivos y adaptativos, permitiendo capturar con precisión el progreso y las habilidades de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

La ausencia de lineamientos claros en el reglamento escolar para la evaluación formativa en la educación parvularia sugiere una desconexión entre la práctica evaluativa y las políticas institucionales. Esto, sumado a la insuficiente actualización sobre nuevas políticas de evaluación formativa diversificada, subraya la importancia de mantener al cuerpo docente informado y equipado con las herramientas necesarias para tomar decisiones fundamentadas y contextualizadas.

Aunque se reconoce la importancia de la evaluación formativa, existe una brecha entre la percepción de su valor y los desafíos concretos en su implementación. Los docentes identifican varios obstáculos, como la promoción de la reflexión en niños pequeños, la limitación de tiempo

para evaluaciones exhaustivas, y la necesidad de adaptar los instrumentos de evaluación a la diversidad estudiantil.

La coordinadora destaca la necesidad de una gestión eficaz del tiempo y un enfoque más reflexivo y analítico en la evaluación, apuntando hacia una mejora en la planificación y análisis de resultados. Adicionalmente, se observa una autonomía en la toma de decisiones evaluativas por parte de los docentes, aunque esto varía en grado y se contrasta con la demanda de orientación más explícita y apoyo estructurado.

Es clave el reporte que los docentes entregan sobre los criterios de evaluación establecidos por la institución. Aunque señalan tener independencia y autonomía en la toma de decisiones sobre qué y cómo evaluar, existe una percepción mixta respecto a esta libertad. Mientras algunos docentes sienten que cuentan con cierto margen de acción, otros reportan una falta de orientación específica. Esta situación subraya la necesidad de establecer directrices más claras y consistentes para asegurar una implementación efectiva y un alcance adecuado de evaluaciones formativas diversificadas.

La integración de estudiantes con necesidades educativas permanentes presenta desafíos significativos, como la necesidad de adaptar las estrategias de evaluación formativa a sus requerimientos específicos, proporcionar apoyo adicional y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Esta adaptación es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas de manera efectiva. Por lo tanto, es esencial mejorar y diversificar las estrategias e instrumentos de evaluación formativa para responder adecuadamente a la diversidad de necesidades presentes en el aula.

Para optimizar los procesos evaluativos formativos y diversificados en la educación parvularia, es fundamental establecer directrices claras, proporcionar capacitación y apoyo continuo, y promover la reflexión y el análisis crítico. Además, es vital asegurar que estas prácticas estén coordinadas y alineadas con los objetivos educativos de la institución, tal como se destaca en el marco teórico. La mejora continua y la adaptación constante de las estrategias y herramientas de evaluación son cruciales para garantizar una implementación efectiva de la evaluación formativa, permitiendo así que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, se beneficien de un aprendizaje inclusivo y equitativo.

### **III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN:**

#### **3.1 Descripción del plan de intervención**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, se ha diseñado un plan de intervención destinado en alfabetizar al equipo docente de educación parvularia en el uso y diseño de estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada. Este plan está dirigido específicamente a las educadoras que se desempeñan en los niveles de prekínder y kínder en el colegio intervenido. Esta iniciativa surge en respuesta a la falta de pautas específicas en el reglamento de evaluación del centro educativo, una situación que, otorga autonomía a los docentes en decidir qué, cómo y cuándo evaluar, pero que también demanda de la implementación de un marco regulador flexible. Por lo que es necesario definir claramente el uso de enfoques didácticos, y herramientas educativas que optimicen el diseño y aplicación efectiva de estas estrategias.

Para abordar estas necesidades, se propone la realización de cuatro talleres destinados a profundizar en la evaluación formativa diversificada dentro del contexto de la educación parvularia. El primer taller comenzará con una introducción a los conceptos fundamentales que resaltan la importancia y trascendencia de esta metodología. Posteriormente, se explorarán diversos instrumentos y estrategias recomendados por el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad de la Educación y el Diseño Universal para el Aprendizaje. El tercer taller se centrará en la modificación y diseño de estrategias de evaluación formativa, fomentando su diversificación a través del uso de aplicaciones y plataformas educativas como Canvas, Wordwall, Podcast y Eduaide.ai. Finalmente, el cuarto taller incluye una dinámica grupal que incorpora el uso de inteligencia artificial, como ChatGPT, para enseñar a los participantes cuándo y cómo aplicar esta tecnología, explicar sus beneficios, y proporcionar ejemplos prácticos y algunas recomendaciones.

El plan adopta una metodología de investigación-acción, centrándose en desarrollar una comprensión más profunda de cómo y cuándo implementar instancias de evaluación formativa diversificada en un contexto educativo que incluye estudiantes con diversas características y NEE permanentes. Asegurar un acceso equitativo no solo a las oportunidades de enseñanza-

aprendizaje, sino también a las instancias evaluativas, es crucial para adaptar las formas y estrategias de evaluación. Esto permite que todos los estudiantes demuestren su aprendizaje de manera efectiva y conforme a sus capacidades, promoviendo un entorno inclusivo que respeta y valora la diversidad en el aula.

Además, la divulgación de información relevante sobre las prácticas actuales de evaluación promovidas por el MINEDUC y la exploración de percepciones existentes sobre la evaluación formativa diversificada, avanzarán hacia la elaboración de un plan de acción detallado. Este incluirá la creación de instrumentos de recolección de datos y la implementación de talleres dinámicos dirigidos al equipo pedagógico.

En la fase inicial, se establecerán los periodos de intervención con el equipo dentro del establecimiento educativo, definiendo la cantidad de talleres a realizar, los objetivos específicos de cada uno, y adaptándonos a las necesidades emergentes del contexto educativo. Se prevé la realización de cuatro talleres, titulados: 1) Fundamentos de la evaluación formativa diversificada en educación parvularia; 2) Estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada en educación parvularia; 3) Uso de plataformas y aplicaciones educativas para el diseño de evaluaciones formativas diversificadas; y 4) Inteligencia artificial en educación: Aplicación práctica. Cada taller, cuenta con una duración entre 1 a 2 horas, combinará teoría y práctica, incluyendo recursos tanto tangibles como digitales.

Este enfoque integral busca no solo abordar las carencias en las prácticas evaluativas actuales sino también fortalecer la capacidad de las educadoras de párvulos, proporcionándoles las herramientas y el conocimiento esencial para realizar evaluaciones formativas efectivas. Con una estructura articulada en cuatro fases claves, el plan se enfocará inicialmente en el análisis de los fundamentos que sustentan la evaluación formativa diversificada, seguido de la alfabetización para el equipo en cuanto al conocimiento y modo de empleo de algunas estrategias e instrumentos evaluativos diversificados, luego en la profundización de determinadas herramientas digitales que facilitan la elaboración de instrumentos evaluativos formativos y, finalmente, aplicaciones prácticas con el uso de la inteligencia artificial.

Este enfoque no solo mejorará las prácticas de evaluación en la educación parvularia sino que también empoderará a las educadoras con las competencias necesarias para evaluar de manera

efectiva el desarrollo de los niños en esta etapa crucial, asegurando un impacto positivo y duradero en su trayectoria educativa.

### 3.1.1 Objetivos de la intervención

Objetivo general: Fomentar las prácticas de evaluación en el equipo de educación parvularia, mediante el desarrollo y la implementación de estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada para mejorar los aprendizajes de estudiantes de prekínder y kínder.

Objetivos específicos:

- Propiciar instancias de formación al equipo en torno a dimensiones conceptuales y practicas referidas a la evaluación formativa diversificada.
- Elaborar y adaptar estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada mediante el uso de plataformas digitales e inteligencia artificial.
- Implementar y monitorear las estrategias de evaluación formativa diversificada en el contexto del aula.
- Analizar los resultados obtenidos de las prácticas evaluativas implementadas.

### 3.1.2 Población beneficiada

Los principales beneficiarios de esta intervención son las educadoras de párvulos, seguidos por las educadoras diferenciales, las asistentes de la educación, los estudiantes y la coordinadora de ciclo. No obstante, con el propósito de esta investigación y su posterior análisis, el foco se centrará exclusivamente en las educadoras de párvulos. Las estrategias propuestas y las mejoras esperadas se detallan en la tabla a continuación.

*Tabla 1: Actores involucrados y estándar de mejora*

<b>Actores involucrados</b>	<b>Justificación de participación</b>	<b>Estrategia de mejora</b>	<b>Mejora esperada</b>
Educadoras de párvulos	Las educadoras de párvulos juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes debido a su intervención directa y diaria. Ellas planifican y evalúan	Implementación de talleres diseñados para promocionar información específica en	Fortalecer los procesos evaluativos mediante la realización de diversos talleres, a fin de satisfacer

	experiencias de aprendizaje, contextualizando, diseñando e implementando estrategias de planificación y evaluación en el aula. Sin embargo, se ha detectado una carencia de lineamientos y herramientas específicas para diseñar y aplicar la evaluación formativa diversificada, lo que subraya la necesidad de proporcionarles los recursos adecuados para maximizar su impacto positivo en el desarrollo de los niños.	estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada.	necesidades actuales y promover el uso de múltiples recursos que maximicen el potencial de las educadoras en cuanto a estrategias e instrumentos para la evaluación formativa diversificada.
--	---	---	--

### 3.1.3 Descripción de las actividades de la intervención

La propuesta de intervención se operacionaliza en cuatro talleres, todos llevados a cabo por la investigadora. Estos talleres responden a fases de implementación que se vinculan directamente con los objetivos declarados en el apartado anterior. La planificación de cada una de esas fases se describe en detalle en la tabla a continuación.

*Tabla 2: Programación de la intervención*

<b>Taller I</b>			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsables
Propiciar instancias de formación al equipo en torno a dimensiones conceptuales y prácticas referidas a la evaluación formativa diversificada.	Presentación de calendarización y temáticas a abordar en cada taller.	Diciembre, 2023	Agente de intervención Coordinadora de ciclo
	El inicio del Taller I consistirá en una revisión exhaustiva de los fundamentos de la evaluación formativa diversificada en educación parvularia, abarcando desde el DUA, los Decretos 83 y 87, y el MBEP. Además, se llevará a cabo una discusión grupal para compartir experiencias previas y establecer las expectativas de los participantes.	Diciembre, 2023	Agente de intervención Equipo pedagógico

<b>Taller II</b>			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsables
Elaborar y adaptar estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada mediante el uso de plataformas digitales e inteligencia artificial.	El Taller II profundizará en los instrumentos de evaluación formativa diversificada proporcionados por la Agencia de Calidad de la Educación. Adicionalmente, se invitará a los participantes a discutir ejemplos concretos de evaluación formativa diversificada aplicados en educación parvularia.	Marzo, 2024	Agente de intervención Coordinadora de ciclo Equipo pedagógico
<b>Taller III</b>			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsables
Implementar y monitorear las estrategias de evaluación formativa diversificada en el contexto del aula.	El Taller III hace énfasis en el uso de plataformas y aplicaciones para el diseño, elaboración y aplicación de evaluaciones formativas diversificadas.	Marzo, 2024	Agente de intervención Coordinadora de ciclo Equipo pedagógico
<b>Taller IV</b>			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsables
Analizar los resultados obtenidos de las prácticas evaluativas implementadas.	El Taller IV brinda a los participantes la oportunidad de diseñar y planificar sus propios recursos, integrando la inteligencia artificial en el proceso de creación de instrumentos evaluativos.	Marzo, 2024	Agente de intervención Coordinadora de ciclo Equipo pedagógico
	Recoger mediante una encuesta percepciones sobre el alcance e impacto que tuvieron las estrategias e instrumentos evaluativos aprendidos.	Marzo, 2024	

### **3.2 Análisis de factibilidad de la intervención**

La intervención que se propone aborda dos desafíos clave identificados en la fase diagnóstica: la limitada comprensión de la evaluación formativa diversificada y la falta de práctica en el diseño de evaluaciones utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC) o inteligencia artificial. Para enfrentar estas carencias, se han organizado talleres teórico-prácticos que fomentan la profundización de estos conceptos, elaboración y aplicación de recursos y la creación de grupos de discusión. Estos talleres están diseñados para mejorar las competencias de las educadoras en el diseño y aplicación de herramientas evaluativas formativas diversificadas, que son esenciales para atender a estudiantes con diversas necesidades educativas.

Desde el punto de vista técnico y operativo, la intervención es viable ya que fue previamente consensuada con el Equipo Directivo y la jefatura de departamento, quienes mostraron interés en el tema. Además, la programación de las actividades durante horas no lectivas minimiza las interrupciones en el horario regular de clases y permite la participación activa del personal docente sin imponer cargas adicionales significativas.

Desde una perspectiva económica, la intervención es viable debido a la disponibilidad de recursos como acceso a internet y dispositivos electrónicos. Estos recursos facilitan la implementación de las actividades educativas y el uso de tecnologías y plataformas digitales durante los talleres, permitiendo que la intervención se realice sin incurrir en costos excesivos y aprovechando los recursos ya existentes en el establecimiento educativo.

Sin embargo, existen desafíos que podrían obstaculizar la efectividad de la intervención. Entre estos, se destaca la falta de coordinación efectiva con otros profesionales del área, lo que podría limitar la profundidad y el alcance de la intervención. La resistencia al cambio por parte de algunos docentes y las limitaciones de tiempo son también barreras significativas. Incidentes imprevistos, como problemas de salud del agente investigador, han afectado los tiempos de ejecución y complicado la realización de talleres y la aplicación de las estrategias en el aula.

Un desafío adicional es la provisión de espacios adecuados para el diagnóstico inicial y la ejecución del plan de intervención. Aunque inicialmente se consideró realizar un mayor número de talleres, la limitación de tiempo y la coincidencia con actividades extraprogramáticas durante

los meses críticos de diciembre y marzo hicieron inviable esta opción, impactando la viabilidad de proyectos de esta naturaleza.

### 3.3 Aplicación de la intervención + innovación

A continuación, se presenta una síntesis que destaca las condiciones y aspectos fundamentales del proceso de implementación de la intervención. Este proceso se estructuró en cuatro etapas, extendiéndose desde el segundo semestre de 2023 hasta el primer semestre de 2024. La planificación incluyó plazos flexibles para garantizar la ejecución completa de todas las actividades programadas. En cada etapa del proceso, participaron activamente educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, y asistentes de la educación, asegurando así una intervención inclusiva y comprehensiva.

La primera etapa de la intervención tenía como objetivo familiarizar a los participantes con la evaluación formativa diversificada. Esta fase introductoria abordó los lineamientos bajo los cuales se rige la evaluación, considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje. Se discutió la relevancia de los decretos 83 y 67 de educación, que son fundamentales para la evaluación formativa, así como el marco para la buena enseñanza en educación parvularia. Además, se incluyó una discusión grupal para compartir experiencias previas y establecer expectativas respecto al tema (Ver anexo 6).

*Tabla de acciones de la Etapa 1: Alfabetizar al equipo pedagógico en evaluación formativa diversificada*

<b>Objetivo:</b> Propiciar instancias de formación al equipo en torno a dimensiones conceptuales y practicas referidas a la evaluación formativa diversificada.		
<b>Acciones</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emergentes</b>
Alfabetización sobre contenidos claves de la evaluación formativa diversificada	Dialogar en torno a cuáles son las fortalezas y debilidades que hay como equipo para implementar la evaluación formativa diversificada. La sesión profundiza en temas como la diversificación en la enseñanza, abordada en el decreto 83, y aspectos de evaluación, calificación y promoción escolar, contemplados en el decreto 67. Además, se examina el marco para la	- La jornada se llevó a cabo tras un mes de aplazamiento. - De las seis educadoras de párvulos, tres no pudieron asistir debido a compromisos con actividades extraprogramáticas del colegio

	buena enseñanza de educación parvularia, consolidando así un enfoque integral y reflexivo sobre estos elementos clave.	- Se incluyó en el proceso de intervención tanto a asistentes de la educación como a educadoras diferenciales.
--	--	--

La segunda etapa de la intervención se centró en profundizar en diversas estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada específicos para la educación parvularia. Durante esta fase, se discutieron ejemplos prácticos de cómo aplicar estos métodos en contextos concretos de educación parvularia. Además, se proporcionaron herramientas y recursos necesarios para la implementación de estas técnicas de evaluación en el aula, los cuales se detallan en el anexo 6.

*Tabla de acciones de la Etapa 2: Estrategias e instrumentos evaluativos formativos diversificados*

<b>Objetivo:</b> Elaborar y adaptar estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada mediante el uso de plataformas digitales e inteligencia artificial.		
<b>Acciones</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emergentes</b>
Reunión en conjunto con todo el equipo.	Se presentaron cinco estrategias proporcionadas por la agencia de calidad de la educación, denominadas: Tarjetas ABCD, palitos con nombres, pizarras individuales, ticket de salida y luces de aprendizaje. Se exploró en detalle cada estrategia, abordando aspectos como cuándo y cómo aplicarlas, qué beneficios ofrecen, y se proporcionaron ejemplos prácticos junto con recomendaciones para su uso efectivo en el aula. Además, se emplean las TIC y la inteligencia artificial para diseñar recursos evaluativos formativos.	- La sesión se realizó después de dos meses de aplazamiento. - Todos los participantes asistieron.

En la tercera etapa de la intervención, se planeó aplicar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica con los estudiantes en el aula.

*Tabla de acciones de la Etapa 3: Implementación de las estrategias.*

<b>Objetivo:</b> Implementar y monitorear las estrategias de evaluación formativa diversificada en el contexto del aula.		
<b>Acciones</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emergentes</b>
Reuniones de trabajo colaborativo	Elaboración de estrategias de evaluación en colaboración con el equipo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fecha del taller fue modificada varias veces por la institución intervenida antes de su realización final.</li> <li>- Las estrategias se diseñaron durante el taller, pero no se lograron implementar en las aulas debido a las limitaciones de tiempo y los aplazamientos en los talleres previos.</li> </ul>

En la cuarta y última etapa de la intervención, se lleva a cabo un análisis del impacto que tuvo esta intervención en el equipo pedagógico intervenido. Se evalúa el alcance y progreso logrado, con el fin de determinar la efectividad de las estrategias implementadas y medir las mejoras en las prácticas educativas del equipo.

*Tabla de acciones de la Etapa 4: Aplicación práctica y evaluación de talleres*

<b>Objetivo:</b> Analizar los resultados obtenidos de las prácticas evaluativas implementadas.		
<b>Acciones</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emergentes</b>
Aplicación de encuestas y cierre de la intervención	Evaluación y retroalimentación de los talleres.	- Realizado pasado el plazo estipulado.

En anexos, se presenta la evidencia que refleja el cumplimiento de la propuesta en el colegio intervenido.

### **3.4 Evaluación de la intervención**

Para efectos de análisis y evaluación de la propuesta, se consideró la participación de las educadoras de párvulos y otros miembros del equipo de aula en preescolar. A petición de la coordinación, el alcance de la intervención se extendió para todos los profesionales que se desempeñan en el nivel parvulario. Esta expansión no solo aumenta el impacto potencial de la propuesta, sino que también refuerza la relevancia y el significado de la intervención en la población objetivo.

Como parte de la evaluación, se implementaron dos encuestas: una al inicio del taller I (ver Anexo 9a) para recoger percepciones sobre la importancia de la evaluación formativa diversificada, y otra al final del proceso para medir la satisfacción y desempeño (ver Anexo 9b). Estos instrumentos fueron revisados iterativamente por expertos en sesiones colaborativas de ajustes y validaciones.

Para las acciones detalladas en la planificación de la intervención se implementaron dos encuestas: una al inicio del taller I (ver Anexo 9a) para recoger percepciones sobre la importancia de la evaluación formativa diversificada, y otra al final del proceso para medir la satisfacción y desempeño (ver Anexo 9b). Cada uno de estos instrumentos, al igual que en la fase diagnóstica, fue evaluado por los mismos expertos, en sesiones colaborativas de ajustes y validaciones, solo se adjunta la versión utilizada con los participantes.

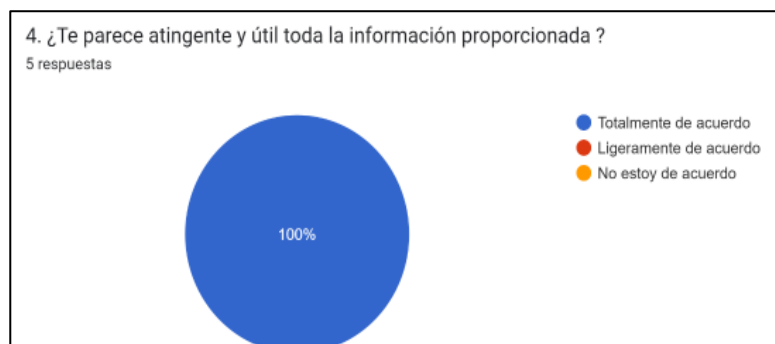
La aplicación de estas encuestas se realizó de forma online a seis integrantes del equipo educativo, incluyendo educadoras de párvulos, educadoras diferencial y asistentes de la educación. Es importante notar que la asistencia varió, lo que afectó la continuidad y la representatividad de las respuestas.

#### **3.4.1 Evaluación por objetivos**

- a) Propiciar instancias de formación al equipo en torno a dimensiones conceptuales y practicas referidas a la evaluación formativa diversificada.

A pesar de que la asistencia osciló entre un 60% y un 80% debido a compromisos académicos y administrativos especialmente intensos en diciembre y marzo, donde se contempló la intervención, el equipo valoró positivamente la formación recibida (véase el gráfico 1). Se observó un aumento en la comprensión y aplicación de estrategias de evaluación formativa diversificada, y una mejora en la capacidad del personal para diseñar y utilizar diversos instrumentos evaluativos que resultaron en evaluaciones más inclusivas y adaptativas, según reportaban en las sesiones de los talleres.

Gráfico 1: Atingencia de la información proporcionada



Fuente: elaboración propia

- b) Elaborar y adaptar estrategias e instrumentos de evaluación formativa diversificada mediante el uso de plataformas digitales e inteligencia artificial.

En cuanto a la participación en el desarrollo y adaptación de estrategias usando plataformas digitales e inteligencia artificial fue activa, el 50% de los participantes señaló que los recursos

no siempre fueron suficientes para responder a las necesidades del contexto del aula. Las limitaciones de tiempo y recursos afectaron la extensión y profundidad de los talleres.

c) Implementar y monitorear las estrategias de evaluación formativa diversificada en el contexto del aula.

Aunque se diseñaron estrategias, su implementación y monitoreo en el aula fueron limitados por restricciones de tiempo y coincidencias con actividades extraprogramáticas. Esto impactó negativamente en la viabilidad de llevar a cabo la intervención en su totalidad. Cambios imprevistos en la disponibilidad de los educadores también afectaron la realización de los talleres como se había planificado.

d) Analizar los resultados obtenidos de las prácticas evaluativas implementadas.

Dado el contexto, el análisis indicó que la profundidad del contenido abordado fue considerado como superficial. Para ello, hubiese sido pertinente comprometer más al equipo, gestionar actividades que requirieran una mayor integración de la comunidad participante, para internalizar las habilidades enseñadas y gestionar mancomunadamente los desafíos.

Gráfico 2: Profundidad del contenido.



Fuente: elaboración propia

### 3.5 Conclusiones

A partir del análisis realizado y basándonos en la evidencia recogida para cada uno de los objetivos específicos de la intervención, no es plausible concluir que se ha logrado plenamente el objetivo general de fomentar las prácticas de evaluación en el equipo de educación parvularia. Aunque se ha observado un enriquecimiento en el nivel de conocimiento, así como en la apropiación y manejo de recursos para diseñar herramientas evaluativas más inclusivas y diversas, estos avances parecen estar confinados principalmente al ámbito teórico y procedimental. Sin embargo, se requiere de un compromiso a largo plazo y una mayor profundización en las intervenciones para generar un impacto significativo y alcanzar completamente los objetivos propuestos. Actualmente, la aplicación práctica y el monitoreo efectivo de estas prácticas evaluativas y su impacto real en el aprendizaje de los estudiantes siguen siendo áreas en las que es necesario concentrar esfuerzos adicionales, destacando así la brecha entre la teoría y la práctica en el contexto de la evaluación parvularia.

Al concluir este plan de intervención, es evidente que se podría haber maximizado su potencial y mejorado las formas de ejecución. La efectividad a largo plazo del plan depende crucialmente de un enfoque colaborativo que integre activamente a todo el equipo. Es fundamental no limitarse a delegar funciones que simplemente enriquezcan el desarrollo de la propuesta, sino también invitar a los miembros del equipo a ser agentes activos del cambio. Como señalan León Quispe et al. (2023, p. 1424), “el trabajo colaborativo implica trabajar juntos para resolver un problema o cumplir una tarea con un objetivo común, asegurando que se refuerzan las acciones tanto individuales como grupales y promoviendo la participación equitativa”. Basándonos en esta premisa, es crucial para futuras intervenciones involucrar a los participantes desde un inicio en un rol más activo, coordinando y organizando conjuntamente en el proyecto y participando en la toma de decisiones. Este enfoque no solo mejora la implementación, sino que también fomenta un compromiso más profundo y una mayor apropiación de los resultados por parte de todos los involucrados.

Además de los desafíos inherentes al diseño de la intervención, existen factores institucionales que actúan como barreras para la innovación. Es responsabilidad no solo de la investigadora, sino también de la dirección y coordinación, abordar estos obstáculos de manera efectiva. Resolver

estos problemas es esencial para permitir que las innovaciones penetren y tengan un impacto positivo en el equipo. Esto requiere un compromiso conjunto para identificar y superar las limitaciones estructurales y organizativas que puedan estar impidiendo el progreso y la implementación efectiva de nuevas prácticas.

### 3.5.1 Limitaciones

Durante la etapa diagnóstica, directivos, coordinadores académicos y docentes expresaron su interés y la necesidad de profundizar en la evaluación formativa diversificada. Sin embargo, cuando llegó el momento de implementar acciones que promovieran la apertura de nuevos procesos pedagógicos y evaluativos, estos actores no desempeñaron un papel de apoyo efectivo para la innovación. Se reconoce que la mera voluntad y autogestión no son suficientes; también es crucial crear condiciones físicas, temporales y materiales que faciliten el cambio en las prácticas escolares.

Por otro lado, otra limitación fue las fluctuaciones en la asistencia de los participantes. Esta variabilidad comprometió la consistencia y la continuidad de la formación impartida. Estas intermitencias se pueden atribuir a la alta carga de trabajo administrativo y académico que enfrentan los docentes, especialmente durante períodos críticos del año académico, como los meses de diciembre y marzo. Estos desafíos subrayan la importancia de considerar y adaptarse a las realidades operativas y logísticas de los educadores para garantizar la efectividad de cualquier iniciativa de formación.

Un factor significativo que afecta la implementación de la intervención es la elevada carga administrativa que soportan los docentes, la cual limita su capacidad para participar activamente y aplicar eficazmente lo aprendido en los talleres de formación. Además, las restricciones de infraestructura y logística, como la falta de espacio adecuado y la coincidencia con otras actividades extraprogramáticas, han reducido el número de talleres que se pudieron realizar, impactando negativamente en la implementación completa de la intervención.

Finalmente, los cambios imprevistos en la disponibilidad de los educadores debido a compromisos con otras actividades también presentaron obstáculos para la participación plena en los talleres programados. Estos desafíos destacan la necesidad de una planificación más flexible y considerada que pueda adaptarse a las complejidades del entorno educativo y garantizar la efectividad de las iniciativas de capacitación.

### 3.5.2 Proyecciones:

Esta intervención representa un paso inicial hacia la actualización de prácticas en la evaluación formativa, especialmente en el contexto de alumnos con necesidades educativas especiales. Aunque no se logró completamente la meta propuesta, la posibilidad de modificar las bases del proyecto o desarrollar nuevas iniciativas que impacten estratégicamente en el fortalecimiento de los procesos evaluativos en contextos educativos desafiantes sigue siendo viable.

Para superar las limitaciones observadas y maximizar el impacto de futuras intervenciones, se propone mejorar la planificación y ajustar los cronogramas de los talleres para evitar períodos críticos del calendario académico y garantizar una mayor asistencia y participación. Se recomienda adoptar una programación flexible que se adapte a las demandas fluctuantes de los docentes. Además, se sugiere implementar un programa continuo de capacitación y soporte, centrado en el desarrollo y la adaptación de estrategias de evaluación formativa diversificada, con el apoyo de plataformas digitales e inteligencia artificial. Es esencial monitorear y evaluar regularmente la efectividad de la intervención, realizando ajustes dinámicos basados en el feedback de los participantes y los resultados obtenidos. Finalmente, se considera fundamental ampliar el alcance de la intervención para incluir un público más extenso dentro de la comunidad educativa, lo que podría enriquecer significativamente el impacto y la relevancia de la propuesta.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Apptitudes, F. (2021). 3 *ESTRATEGIAS PARA DIVERSIFICAR LA EVALUACIÓN*. Fundación Apptitudes; Andrea Magliano. Coordinadora Servicios Educativos Digitales. <https://www.app-escuelas.online/noticias/3-estrategias-para-diversificar-la-evaluacion/>

Ballester L. B. (2004). 14. La Encuesta. In Bases metodológicas de la investigación educativa (2da ed., pp. 381–410). Essay, Universitat de les Illes Balears.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Atencion Primaria*, 31(9), 592–600. <https://doi.org/10.1157/13048140>

Cáceres, F., Práctica, A. U., & Poblete, M. (2022). *Medidas educativas recientes en Nueva Zelanda*. Bcn.cl. Recuperado el 17 de agosto de 2023, de [https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32862/1/BCN\\_Nueva\\_Zelanda\\_medidas\\_educativas\\_recientes\\_final.pdf](https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32862/1/BCN_Nueva_Zelanda_medidas_educativas_recientes_final.pdf)

Cáceres Mesa, M. L., Sánchez Islas, M. R., & Pérez Carbajal, C. (2019). La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 32-37. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149–160. doi:10.33595/2226-1478.13.2.672

de la Serna, M. J. G. A. y. M. C. (2018). Contribuciones de las tecnologías para la evaluación formativa en el prácticum. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(3), 1–23. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7996/pdf>

de la educación., A. de la C. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje*. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp->

<content/uploads/2019/02/Formaci%C3%B3n-para-el-profesor-Evaluando-clase-a-clase-para-mejorar-el-aprendizaje..pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)

Educrea. (2017, 4 de diciembre). Estrategias de Evaluación Formativa. Educrea; Educrea Capacitación. <https://educra.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>

Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), 35, 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>

León Quispe, K., Santos Sebrián, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

López, M. M. D. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Educación Médica Superior (Impresa)*, 32(3), 147–156. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300012)

Mineduc. (s/f). *Orientación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza.* Mineduc.Cl. [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17448/ORIENTACIONES\\_EVAL\\_FORMATIVA\\_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17448/ORIENTACIONES_EVAL_FORMATIVA_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mineduc. (2019). *Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia.* <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/05/19-10-30-MBE-EP-Final-para-web-largo-comprimido-1.pdf>

Mineduc. (2023). *Cuadernillo 1 Evaluación formativa con sentido pedagógico. Fortaleciendo la retroalimentación en el aula: orientaciones para la práctica pedagógica y la participación de estudiantes.* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19475/Evaluacion%20formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mineduc. (2021). *INTEGRANDO LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA*.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles/57777\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles/57777_recurso_pdf.pdf)

Navarro, L. F. C. (2016). *Evaluación Formativa en la Educación Preescolar*. Universidad Santander UNISANT; Universidad Santander. [https://unisant.edu.mx/boletin33\\_art4/](https://unisant.edu.mx/boletin33_art4/)

Olivos, T. M. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. [https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion\\_del\\_aprendizaje\\_pdf](https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_pdf)

Padilla, R. D. M. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. RITI JOURNAL, 7, 1–11.

Pastor, C. A., Serrano, J. M. S., & del Río\*, A. Z. (2015). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revist Electronic@ Educare*, 115–129.

Ramírez, H., Chiquito, T. & Alzate, I. (2018). *La evaluación formativa: un cambio metodológico para los aprendizajes. Concepciones y realidades en la práctica*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/7011>.

Sánchez, K. O., & Mendoza, A. A. L. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7(1), 13-30.

Subsecretaría de Educación Parvularia, M. D. E. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación

Tito, J. S. T. (2021). Uso pedagógico de las TIC para la evaluación formativa en una modalidad de educación a distancia [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ ]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18864/TAYPE\\_TITO\\_JAVIER\\_STEVEEN%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18864/TAYPE_TITO_JAVIER_STEVEEN%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Unidad de evaluación y currículum. (2018). *ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67/2018 DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR*.

Mineduc.Cl.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viteri, N. C. (n.d.). LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES. Edu.Ec. Retrieved August 15, 2023, from <https://es.slideshare.net/slideshow/la-investigacin-mixta-estrategia-andraggica-fundamentalpdf/252605932>

## V. ANEXOS

### **Anexo 1: Instrumentos de diagnóstico versión inicial.**

#### **A) Instrumento 1: Encuesta a docentes que realizan sus clases en el nivel de educación parvularia.**

En el contexto de la asignatura Seminario de Intervención quien suscribe DEBORA SANTANDER CEA está desarrollando su proyecto de intervención, vinculado a “la evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: un enfoque en las necesidades educativas de los niños”. Esto implica la utilización de una encuesta como instrumento de recolección de información.

A continuación, participará de un juicio de expertos de una encuesta que se aplicara a educadoras de párvulos y profesora de inglés que realizan sus prácticas pedagógicas en kínder y prekínder, en un colegio municipal e inclusivo ubicado en la comuna de Vitacura. El fin de esta encuesta es recabar información respecto a los procesos evaluativos aplicados en el nivel.

Al participar, tomo conocimiento y autorizo el uso de los datos proporcionados.

Muchas gracias por su cooperación.

#### **Contexto**

-Tema de investigación: La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: un enfoque en las necesidades educativas de los niños.

-Pregunta de Investigación: ¿Cómo potenciar los procesos evaluativos de carácter formativo en las practicas pedagógicas en educación parvularia en un colegio municipal e inclusivo, en el año 2023?

-Objetivo General: Potenciar los procesos evaluativos, a través de la incorporación de procedimientos evaluativos formativos en las practicas pedagógicas en educación parvularia.

### Encuesta

Pregunta	Alternativas de respuestas
1. ¿En qué curso realizas tus clases?	a) Prekínder b) Kínder c) Ambos
2. ¿Qué rol desempeña?	a) Educadora de párvulos b) Profesora de inglés
3. En tu curso, ¿Cuántos estudiantes experimentan necesidades educativas transitorias?	a) 1 b) 2 c) 3 d) Otro (por favor, especifique)
4. En tu curso, ¿Cuántos estudiantes tienen necesidades educativas permanentes?	a) 1 b) 2 c) 3 d) Otro (por favor, especifique)
5. Selecciona las necesidades educativas (transitorias y/o permanentes) que tienen tus estudiantes.	a) Síndrome de Down b) Trastorno del espectro autista (TEA) c) Trastorno específico del lenguaje (TEL) d) Trastornos específicos del aprendizaje e) Otro (por favor, especifique)
6. ¿Cuáles son las evaluaciones que usas frecuentemente en tu práctica pedagógica?	a) Evaluación diagnóstica b) Evaluación sumativa c) Evaluación formativa d) Otras (por favor, especifique)
7. ¿Cuáles son los instrumentos o técnicas de evaluación que utilizas frecuentemente?	a) Registros b) Rúbricas c) Bitácoras d) Escalas de apreciación e) Trabajos realizados por los niños/as.

8. ¿Con qué frecuencia utilizas la evaluación formativa en el aula?	a) Nunca b) Casi nunca c) Ocasionalmente d) Casi todos los días e) Todos los días
9. ¿Qué es para ti la evaluación formativa?, Describe algunos ejemplos que utilizas en tu practica pedagógica.	RESPUESTA ABIERTA.
10. ¿Qué haces con los resultados de la evaluación formativa?	RESPUESTA ABIERTA.
11. ¿Conoces las nuevas políticas de evaluación formativa?	a) Sí b) No
12. En el caso que tu respuesta de la pregunta 11 fue “Sí”, nombra las que conoces.	RESPUESTA ABIERTA.
13. ¿Qué lineamientos entregan en el establecimiento para usar la evaluación formativa?	RESPUESTA ABIERTA.
14. ¿Qué debilidad considera usted tener en el área de la evaluación formativa?	RESPUESTA ABIERTA.
15. ¿Qué tan importante consideras que es la evaluación formativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en tus estudiantes?	a) No es importante b) Poco importante c) Neutral d) Importante e) Muy importante

16. ¿Qué tan difícil es para ti implementar la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muy difícil</li> <li>b) Difícil</li> <li>c) Neutral</li> <li>d) Fácil</li> <li>e) Muy fácil</li> </ul>
17. ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentras al aplicar la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La cantidad de estudiantes</li> <li>b) La diversidad de estudiantes</li> <li>c) Falta de apoyo para implementar este tipo de evaluación</li> <li>d) Poco tiempo para diseñar y emplear la evaluación formativa</li> <li>e) Capacitación para aplicarla en estudiantes con necesidades educativas especiales</li> <li>f) Desconocimiento de su aplicación en contextos inclusivos</li> <li>g) Otros (por favor, especifica)</li> </ul>
18. Considerando tu contexto educativo, menciona y explica las estrategias que te pueden permitir superar los desafíos mencionados.	RESPUESTA ABIERTA.
19. ¿Qué tipo de apoyo te sería útil para implementar de manera efectiva la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Orientación específica sobre evaluación formativa en contextos inclusivos</li> <li>b) Recursos materiales para llevar a cabo la evaluación formativa</li> <li>c) Plataformas digitales para la evaluación formativa</li> <li>d) Estrategias de aplicación en el aula</li> <li>e) Tiempo para diseñar y aplicar la evaluación formativa</li> <li>f) Otro (por favor, especifique)</li> </ul>

**B) Instrumento 2: Entrevista a coordinadora de ciclo.**

Entrevista: “Los procesos evaluativos formativos en Educación Parvularia”
Fecha:
Entrevistador:
Entrevistado:
Duración:
<p style="text-align: center;">Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ¿Usted autoriza a que esta entrevista sea grabada?</li><li>2) ¿Cómo describe usted el concepto de evaluación formativa y cuál es su opinión acerca de su importancia?</li><li>3) ¿Cuáles son los lineamientos que proporciona la institución para implementar la evaluación formativa en educación parvularia?</li><li>4) ¿Se ha brindado algún tipo de capacitación a las educadoras de párvulos y docentes de asignaturas, en relación a las nuevas políticas de evaluación formativa? Además, ¿han recibido apoyo en la implementación de estas nuevas prácticas evaluativas?</li><li>5) ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa por parte de los docentes de esta institución educativa y cuál es su percepción sobre su desempeño en esta faceta?</li><li>6) ¿Cuál es su percepción del desempeño del equipo en función a la evaluación formativa?</li><li>7) ¿Cuál identifica usted como una posible debilidad en los procesos evaluativos formativos por parte del cuerpo docente en educación parvularia?</li><li>8) ¿Qué tipo de procedimientos evaluativos formativos se han implementado en este año en educación parvularia?</li><li>9) ¿Cuáles considera que son los desafíos más prominentes en la implementación de la evaluación formativa?</li></ol>

**Anexo 2: Revisión de expertos.**

**Tabla de revisión de Instrumento 1: Encuesta a docentes.**

Califique las preguntas en una escala de 1 a 3, donde 1 aprueba, 2 aprueba con modificaciones y 3 no aprueba, en las siguientes categorías;

- Claridad de la pregunta: la pregunta está bien redactada y es de fácil comprensión.
- Coherencia de la pregunta con el tema: la pregunta se relaciona directamente del tema de investigación.
- Relevancia de la pregunta: la pregunta es útil al tema de investigación.
- Atingencia de las opciones de respuesta: las respuestas son coherentes a la pregunta.

Preguntas	Revisor 1 DS Educatora diferencial con mención accesibilidad de los aprendizajes. Psicopedagoga. Coordinadora académica 5° básico a 4° medio.				Revisor 2 VO Educatora de párvulos. Magister en educación inicial mención en didáctica de las matemáticas y el lenguaje. Educatora de párvulos en NT1.			
	Claridad de la pregunta	Coherencia de la pregunta con el tema	Relevancia de la pregunta	Atingencia de las opciones de respuestas	Claridad de la pregunta	Coherencia de la pregunta con el tema	Relevancia de la pregunta	Atingencia de las opciones de respuestas
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1

10	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1
Comentarios	<p>Podrías reducir la cantidad de preguntas, pues podrías tener preguntas con respuestas poco claras, ya que las personas las responderán en un momento de descanso en el colegio, y puedes tener la barrera que respondan algunas preguntas con cualquier alternativa, no considerando la realidad.</p> <p>Por otro lado, hay diagnósticos que no están descritos correctamente, entre estos es correctamente: Trastorno Específico del Lenguaje (TDL), y la otra es Dificultad Específica del Lenguaje (DEA).</p> <p>Replantea cuales son las preguntas QUE SI O SI, deben estar en la encuesta y la que recoja información de calidad, al ser una encuesta puedes tener algunos sesgos como te decía anteriormente, que se transforme algo tedioso al contestar, al reducir el n° quedará perfecto.</p> <p>¡SUERTE!</p>				<p>En la pregunta 14, evalué la atingencia de las respuestas con categoría 2, ya que considero que debería incorporarse una respuesta abierta que responde con mayor fundamento a el porqué considera una de esas alternativas sobre la importancia de la evaluación formativa. Agregaría: ¿Y por qué? Como respuesta abierta. Ya que permite conocer de forma más amplia la percepción de los docentes encuestados.</p> <p>“Porqué, y que tan importante consideras .....</p>			

**Tabla de revisión de Instrumento 2: Entrevista a coordinadora de ciclo.**

Califique las preguntas en una escala de 1 a 3, donde 1 aprueba, 2 aprueba con modificaciones y 3 no aprueba, en las siguientes categorías;

- Claridad de la pregunta: la pregunta está bien redactada y es de fácil comprensión.
- Coherencia de la pregunta con el tema: la pregunta se relaciona directamente del tema de investigación.
- Relevancia de la pregunta: la pregunta es útil al tema de investigación.

Preguntas	Revisor 1 DS Educatora diferencial con mención accesibilidad de los aprendizajes. Psicopedagoga. Coordinadora académica 5° básico a 4° medio.			Revisor 2 VO Educatora de párvulos. Magister en educación inicial mención en didáctica de las matemáticas y el lenguaje. Educatora de párvulos en NT1.		
	Claridad de la pregunta	Coherencia de la pregunta con el tema	Relevancia de la pregunta	Claridad de la pregunta	Coherencia de la pregunta con el tema	Relevancia de la pregunta
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1

Comentarios	Estimada, instrumento validado en su totalidad.	La cantidad de preguntas me parece adecuada. Considero que en caso de se ser necesario, puedas complementar algunas preguntas.
-------------	---	---

### **Anexo 3: Instrumentos de Diagnóstico corregidos.**

#### **A) Instrumento 1: Encuesta a docentes que realizan sus clases en el nivel de educación parvularia.**

En el contexto de la asignatura Seminario de Intervención quien suscribe DEBORA SANTANDER CEA está desarrollando su proyecto de intervención, vinculado a “la evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: un enfoque en las necesidades educativas de los niños”. Esto implica la utilización de una encuesta como instrumento de recolección de información.

A continuación, participará de un juicio de expertos de una encuesta que se aplicara a educadoras de párvulos y profesora de inglés que realizan sus prácticas pedagógicas en kínder y prekínder, en un colegio municipal e inclusivo ubicado en la comuna de Vitacura. El fin de esta encuesta es recabar información respecto a los procesos evaluativos aplicados en el nivel.

Al participar, tomo conocimiento y autorizo el uso de los datos proporcionados.

Muchas gracias por su cooperación.

#### **Contexto**

-Tema de investigación: La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: un enfoque en las necesidades educativas de los niños.

-Pregunta de Investigación: ¿Cómo potenciar los procesos evaluativos de carácter formativo en las practicas pedagógicas en educación parvularia en un colegio municipal e inclusivo, en el año 2023?

-Objetivo General: Potenciar los procesos evaluativos, a través de la incorporación de procedimientos evaluativos formativos en las practicas pedagógicas en educación parvularia.

### Encuesta

<b>Pregunta</b>	<b>Alternativas de respuestas</b>
1. ¿En qué curso realizas tus clases?	a) Prekínder b) Kínder c) Ambos
2. ¿Qué rol desempeña?	a) Educadora de párvulos b) Profesora de inglés
3. Menciona la cantidad de alumnos con necesidades educativas transitorias y permanentes que actualmente tienes en tu sala.	RESPUESTA ABIERTA
4. Selecciona las necesidades educativas (transitorias y/o permanentes) que tienen tus estudiantes.	a) Síndrome de Down b) Trastorno del espectro autista (TEA) c) Trastorno específico del lenguaje (TDL) d) Dificultad específica del aprendizaje (TDA) e) Otro (por favor, especifique)
5. ¿Cuáles son las evaluaciones que usas frecuentemente en tu práctica pedagógica?	a) Evaluación diagnóstica b) Evaluación sumativa c) Evaluación formativa d) Otras (por favor, especifique)
6. ¿Cuáles son los instrumentos o técnicas de evaluación que utilizas frecuentemente?	a) Registros b) Rúbricas c) Bitácoras d) Escalas de apreciación e) Trabajos realizados por los niños/as.

7. ¿Con qué frecuencia utilizas la evaluación formativa en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nunca</li> <li>b) Casi nunca</li> <li>c) Ocasionalmente</li> <li>d) Casi todos los días</li> <li>e) Todos los días</li> </ul>
8. ¿Qué es para ti la evaluación formativa?, Describe algunos ejemplos que utilizas en tu practica pedagógica.	RESPUESTA ABIERTA.
9. ¿Qué haces con los resultados de la evaluación formativa?	RESPUESTA ABIERTA.
10. ¿Conoces las nuevas políticas de evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>
11. En el caso que tu respuesta de la pregunta 10 fue “Sí”, nombra las que conoces.	RESPUESTA ABIERTA.
12. ¿Qué lineamientos entregan en el establecimiento para usar la evaluación formativa?	RESPUESTA ABIERTA.
13. ¿Qué debilidad considera usted tener en el área de la evaluación formativa?	RESPUESTA ABIERTA.
14. ¿Qué tan importante consideras que es la evaluación formativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en tus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) No es importante</li> <li>b) Poco importante</li> <li>c) Neutral</li> <li>d) Importante</li> <li>e) Muy importante</li> </ul>

15. ¿Qué tan difícil es para ti implementar la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Muy difícil</li> <li>b) Difícil</li> <li>c) Neutral</li> <li>d) Fácil</li> <li>e) Muy fácil</li> </ul>
16. ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentras al aplicar la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La cantidad de estudiantes</li> <li>b) La diversidad de estudiantes</li> <li>c) Falta de apoyo para implementar este tipo de evaluación</li> <li>d) Poco tiempo para diseñar y emplear la evaluación formativa</li> <li>e) Capacitación para aplicarla en estudiantes con necesidades educativas especiales</li> <li>f) Desconocimiento de su aplicación en contextos inclusivos</li> <li>g) Otros (por favor, especifica)</li> </ul>
17. Considerando tu contexto educativo, menciona y explica las estrategias que te pueden permitir superar los desafíos mencionados.	RESPUESTA ABIERTA.
18. ¿Qué tipo de apoyo te sería útil para implementar de manera efectiva la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Orientación específica sobre evaluación formativa en contextos inclusivos</li> <li>b) Recursos materiales para llevar a cabo la evaluación formativa</li> <li>c) Plataformas digitales para la evaluación formativa</li> <li>d) Estrategias de aplicación en el aula</li> <li>e) Tiempo para diseñar y aplicar la evaluación formativa</li> <li>f) Otro (por favor, especifique)</li> </ul>

**B) Instrumento 2: Entrevista a coordinadora de ciclo.**

Entrevista: “Los procesos evaluativos formativos en Educación Parvularia”
Fecha:
Entrevistador:
Entrevistado:
Duración:
<p style="text-align: center;">Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ¿Usted autoriza a que esta entrevista sea grabada?</li><li>2) ¿Cómo describe usted el concepto de evaluación formativa y cuál es su opinión acerca de su importancia?</li><li>3) ¿Cuáles son los lineamientos que proporciona la institución para implementar la evaluación formativa en educación parvularia?</li><li>4) ¿Se ha brindado algún tipo de capacitación a las educadoras de párvulos y docentes de asignaturas, en relación a las nuevas políticas de evaluación formativa? Además, ¿han recibido apoyo en la implementación de estas nuevas prácticas evaluativas?</li><li>5) ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa por parte de los docentes de esta institución educativa (vinculadas al equipo solamente de educación parvularia, considerando no solamente a las educadoras, sino que a los profesores de asignatura) y cuál es su percepción sobre su desempeño en esta faceta?</li><li>6) ¿Cuál es su percepción del desempeño del equipo en función a la evaluación formativa?</li><li>7) ¿Cuál identifica usted como una posible debilidad en los procesos evaluativos formativos por parte del cuerpo docente en educación parvularia?</li><li>8) ¿los elementos que yo tengo que ocupar para aplicar con mis estudiantes, también habría que como potenciarlos o...?</li><li>9) ¿Qué tipo de procedimientos evaluativos formativos se han implementado en este año en educación parvularia?</li><li>10) ¿Cuáles considera que son los desafíos más prominentes en la implementación de la evaluación formativa (que nos queda como tarea, para poder, eh, enriquecer o ayudar digamos a las propias educadoras)?</li></ol>

#### Anexo 4: Modelo Consentimiento Informado.

##### A) Encuesta de diagnóstico: (1/2)



#### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_, declaro que he sido informada e invitada a participar de la investigación denominada “La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños”, que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo de este estudio es analizar y comprender la situación actual de los procesos evaluativos formativos que se promueven y se aplican en el nivel de educación parvularia.

Mi participación en esta investigación se limitará a completar una **encuesta** que se estima una duración de 12 minutos. He recibido información sobre la confidencialidad de mis respuestas, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este estudio no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la investigación en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este estudio y contribuir con mi participación.

---

Firma del participante

2023

## B) Participación en entrevista.



### Consentimiento informado

Yo, [Redacted], declaro que he sido informada e invitada a participar de la investigación denominada "La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo de este estudio es analizar y comprender la situación actual de los procesos evaluativos formativos que se promueven y se aplican en el nivel de educación parvularia.

Mi participación en esta investigación se limitará a participar de una **entrevista** que se estima una duración de 14 minutos. He recibido información sobre la confidencialidad de mis respuestas, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este estudio no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la investigación en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este estudio y contribuir con mi participación.

Firma del participante

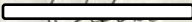
2023

**C) Participación en encuesta.**



**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

**Consentimiento informado**

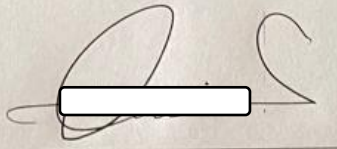
Yo, , declaro que he sido informada e invitada a participar de la investigación denominada "La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo de este estudio es analizar y comprender la situación actual de los procesos evaluativos formativos que se promueven y se aplican en el nivel de educación parvularia.

Mi participación en esta investigación se limitará a completar una **encuesta** que se estima una duración de 12 minutos. He recibido información sobre la confidencialidad de mis respuestas, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este estudio no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la investigación en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este estudio y contribuir con mi participación.



Firma del participante

2023



Universidad del Desarrollo  
Universidad de Excelencia

### Consentimiento informado

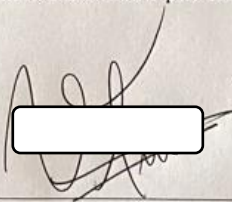
Yo, [Redacted], declaro que he sido informada e invitada a participar de la investigación denominada "La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo de este estudio es analizar y comprender la situación actual de los procesos evaluativos formativos que se promueven y se aplican en el nivel de educación parvularia.

Mi participación en esta investigación se limitará a completar una **encuesta** que se estima una duración de 12 minutos. He recibido información sobre la confidencialidad de mis respuestas, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este estudio no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la investigación en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este estudio y contribuir con mi participación.

  
[Redacted]

Firma del participante

2023

**Consentimiento informado**

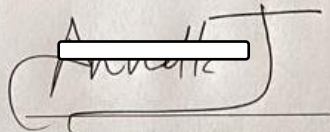
Yo, [Redacted Name], declaro que he sido informada e invitada a participar de la investigación denominada “La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños”, que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo de este estudio es analizar y comprender la situación actual de los procesos evaluativos formativos que se promueven y se aplican en el nivel de educación parvularia.

Mi participación en esta investigación se limitará a completar una **encuesta** que se estima una duración de 12 minutos. He recibido información sobre la confidencialidad de mis respuestas, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este estudio no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la investigación en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este estudio y contribuir con mi participación.



Firma del participante

2023





Universidad del Desarrollo  
Universidad de Excelencia

**Consentimiento informado**

Yo, [Redacted], declaro que he sido informada e invitada a participar de la investigación denominada "La evaluación formativa como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo de este estudio es analizar y comprender la situación actual de los procesos evaluativos formativos que se promueven y se aplican en el nivel de educación parvularia.

Mi participación en esta investigación se limitará a completar una **encuesta** que se estima una duración de 12 minutos. He recibido información sobre la confidencialidad de mis respuestas, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este estudio no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la investigación en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.


Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este estudio y contribuir con mi participación.

[Redacted Signature]

Firma del participante

2023

## D) Consentimiento informado participación de talleres

  
**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

**Consentimiento informado**


Yo, MARICAROLINA SALVATI, declaro que he sido informada e invitada a participar de los talleres sobre evaluación formativa diversificada e inteligencia artificial en el contexto de la investigación denominada "La evaluación formativa diversificada como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo general de las intervenciones es fortalecer los procesos de evaluación formativa diversificada en prekínder y kínder, mediante este plan de intervención, para tributar una evaluación efectiva y precisa del progreso de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas.

Mi participación en esta investigación se limitará a asistir a los talleres planificados que se estima una duración de 60 minutos cada uno. He recibido información sobre la confidencialidad de mis datos personales, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este plan de intervención no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la intervención en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este proyecto y contribuir con mi participación.

  
Firma del participante  
diciembre 2023

**Consentimiento informado**

Yo, Daniel Cella, declaro que he sido informada e invitada a participar de los talleres sobre evaluación formativa diversificada e inteligencia artificial en el contexto de la investigación denominada “La evaluación formativa diversificada como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños”, que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo general de las intervenciones es fortalecer los procesos de evaluación formativa diversificada en prekinder y kinder, mediante este plan de intervención, para tributar una evaluación efectiva y precisa del progreso de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas.

Mi participación en esta investigación se limitará a asistir a los talleres planificados que se estima una duración de 60 minutos cada uno. He recibido información sobre la confidencialidad de mis datos personales, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este plan de intervención no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la intervención en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este proyecto y contribuir con mi participación.

[Firma]  
Firma del participante

diciembre 2023

**Consentimiento informado**

Yo, XIMENA [Redacted], declaro que he sido informada e invitada a participar de los talleres sobre evaluación formativa diversificada e inteligencia artificial en el contexto de la investigación denominada "La evaluación formativa diversificada como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo general de las intervenciones es fortalecer los procesos de evaluación formativa diversificada en prekínder y kínder, mediante este plan de intervención, para tributar una evaluación efectiva y precisa del progreso de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas.

Mi participación en esta investigación se limitará a asistir a los talleres planificados que se estima una duración de 60 minutos cada uno. He recibido información sobre la confidencialidad de mis datos personales, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este plan de intervención no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la intervención en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este proyecto y contribuir con mi participación.

[Redacted Signature]

Firma del participante

diciembre 2023

**Consentimiento informado**


Yo, \_\_\_\_\_, declaro que he sido informada e invitada a participar de los talleres sobre evaluación formativa diversificada e inteligencia artificial en el contexto de la investigación denominada “La evaluación formativa diversificada como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños”, que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo general de las intervenciones es fortalecer los procesos de evaluación formativa diversificada en prekínder y kínder, mediante este plan de intervención, para tributar una evaluación efectiva y precisa del progreso de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas.

Mi participación en esta investigación se limitará a asistir a los talleres planificados que se estima una duración de 60 minutos cada uno. He recibido información sobre la confidencialidad de mis datos personales, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este plan de intervención no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la intervención en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este proyecto y contribuir con mi participación.

  
\_\_\_\_\_  
Firma del participante

diciembre 2023

**Consentimiento informado**

Yo, Carol Alejandra Zamora declaro que he sido informada e invitada a participar de los talleres sobre evaluación formativa diversificada e inteligencia artificial en el contexto de la investigación denominada “La evaluación formativa diversificada como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños”, que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo general de las intervenciones es fortalecer los procesos de evaluación formativa diversificada en prekínder y kínder, mediante este plan de intervención, para tributar una evaluación efectiva y precisa del progreso de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas.

Mi participación en esta investigación se limitará a asistir a los talleres planificados que se estima una duración de 60 minutos cada uno. He recibido información sobre la confidencialidad de mis datos personales, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este plan de intervención no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la intervención en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este proyecto y contribuir con mi participación.

  
Firma del participante

diciembre 2023

**Consentimiento informado**


Yo, Maria Alejandra Villalón, declaro que he sido informada e invitada a participar de los talleres sobre evaluación formativa diversificada e inteligencia artificial en el contexto de la investigación denominada "La evaluación formativa diversificada como herramienta para potenciar los procesos evaluativos en educación parvularia: Un enfoque en las necesidades educativas de los niños", que será presentado a la Facultad de Educación de la universidad por la investigadora Debora Santander Cea, para optar al grado de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Comprendo que el objetivo general de las intervenciones es fortalecer los procesos de evaluación formativa diversificada en prekinder y kinder, mediante este plan de intervención, para tributar una evaluación efectiva y precisa del progreso de los estudiantes, considerando sus necesidades educativas.

Mi participación en esta investigación se limitará a asistir a los talleres planificados que se estima una duración de 60 minutos cada uno. He recibido información sobre la confidencialidad de mis datos personales, lo que implica que la información proporcionada será tratada de manera privada y no será posible identificarme en los resultados que se publiquen.

Estoy plenamente consciente de que no se me proporcionará ningún tipo de dato y que mi colaboración en este plan de intervención no conllevará ningún tipo de retribución. Del mismo modo, reconozco mi derecho a declinar la participación en cualquier momento o retirarme de la intervención en cualquier etapa, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto tenga repercusiones negativas para mí.

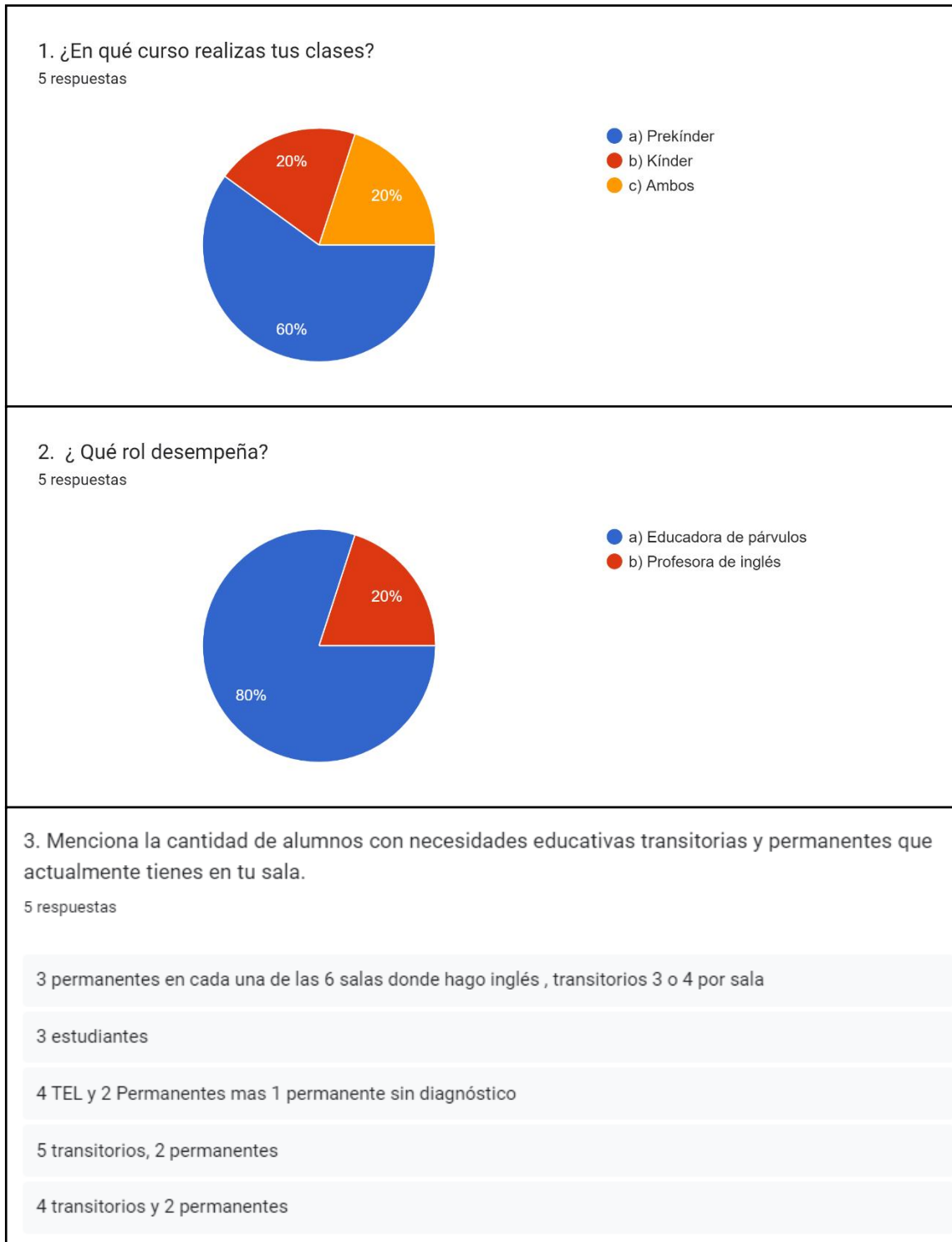
Dado todo lo anterior, manifiesto mi consentimiento para formar parte de este proyecto y contribuir con mi participación.

  
Firma del participante

diciembre 2023

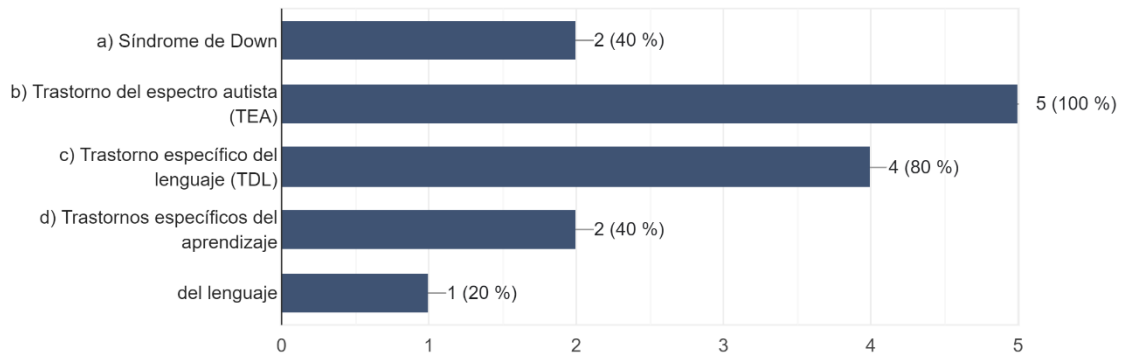
## Anexo 5: Resultados del diagnóstico aplicado

### A) Instrumento 1: Encuesta a docentes.



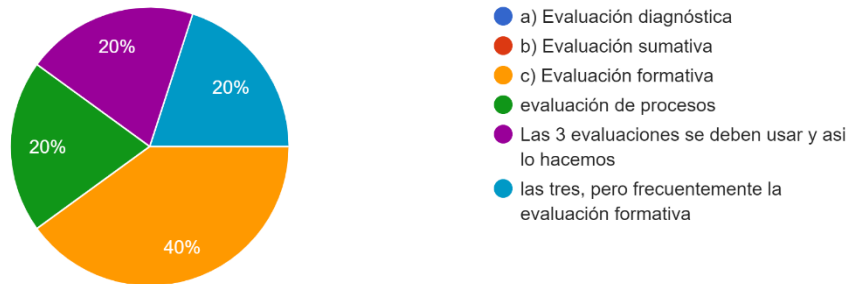
4. Selecciona las necesidades educativas (transitorias y/o permanentes) que tienen tus estudiantes.

5 respuestas



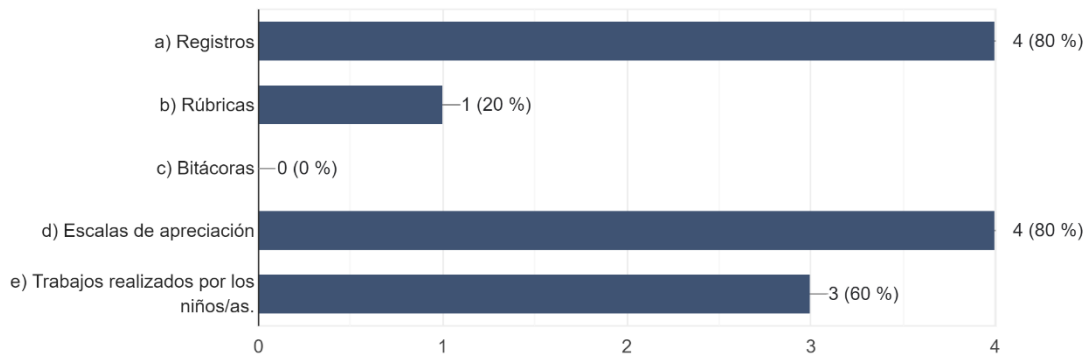
5. ¿Cuáles son las evaluaciones que usas frecuentemente en tu práctica pedagógica?

5 respuestas



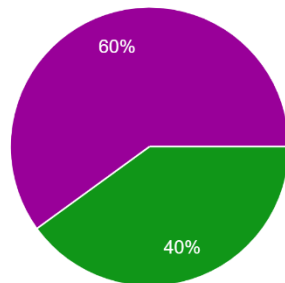
6. Selecciona los instrumentos o técnicas de evaluación que utilizas frecuentemente.

5 respuestas



7. ¿Con qué frecuencia utilizas la evaluación formativa en el aula?

5 respuestas



- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Ocasionalmente
- d) Casi todos los días
- e) Todos los días

8. ¿Cómo defines la evaluación formativa y qué ejemplos concretos de su implementación en tu práctica pedagógica puedes compartir?

5 respuestas

ir viendo los avances de los estudiantes, que ellos también puedan ir evidenciando , que haya constantemente una retroalimentación para lograr el objetivo planteado.

Proceso de recogida de información constante y periódica que nos permite tomar decisiones asertivas, evaluación de proceso constante.

Es un proceso de evaluación en situación auténtica de aprendizaje, la realizo disriamente. Retroalime tando y monitoreando las situaciones en actividades de aprendizaje, realizo observaciones y registros

Para mí, la evaluación formativa pasa a ser en sí una experiencia para el aprendizaje, ya que Para mí es un proceso que forma parte del aprendizaje, va ligado a él.  
Ejemplo: evalúo bajo un enfoque de evaluación auténtica, en actividades, situaciones reales de los niños, por lo que la evaluación pasa a ser en sí misma una experiencia para el aprendizaje.

Esta evaluación es recoger información constantemente de los niños.

9. ¿Cuál es la utilidad que le atribuyes a los resultados obtenidos a partir de la evaluación formativa?

5 respuestas

implementar un plan de acción

Mejorar las practicas pedagogicas

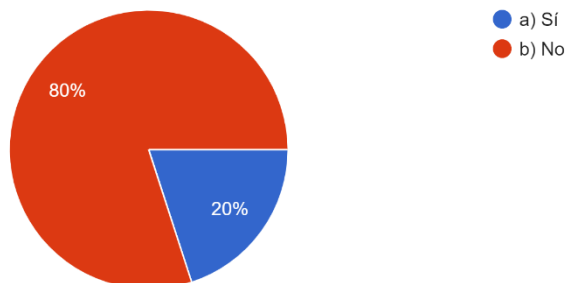
Tomar desiciones, cambiar estrategias, innovar en didacticas creativas de a cuerdo a los intereses y aprendizajes prwvios de las y los estudiantes

La oportunidad que brinda para la retroalimentación y la mejora de todos los procesos e implicados.

mejorar las actividades y clases

10. ¿Conoces las nuevas políticas de evaluación formativa?

5 respuestas



11. En el caso que tu respuesta de la pregunta 10 fue "Sí", nombra las que conoces.

1 respuesta

Da real importancia a las etapas de la evaluación formativa y sumativa .

12. ¿Qué lineamientos entregan en el establecimiento para usar la evaluación formativa?

5 respuestas

somos mas bien independientes

Entregan calendarizaciones, apoyos docentes , apoyo administrativo.

Entregar nuecas paaras oara elaborar informes semestrales y finales

Ninguna

no hay lineamientos para el nivel

13. ¿Cuál considera que es su principal debilidad en el ámbito de la evaluación formativa?

5 respuestas

cuando son tan pequeños los estudiantes podria ser en la reflexión

La falta de tiempo para realizarla acabadamente

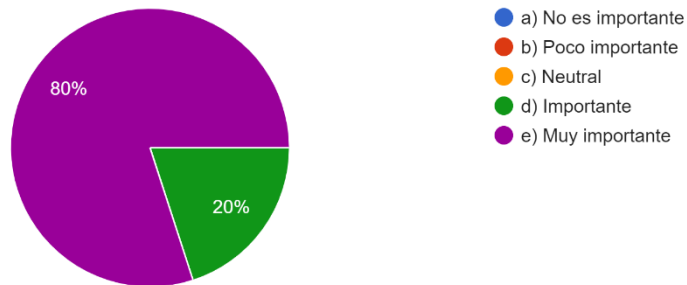
Elaboracion de instrumentos de evaluación

La elaboración de instrumentos, indicadores.

elaborar instrumentos, considerando la diversidad de estudiantes con necesidades educativas

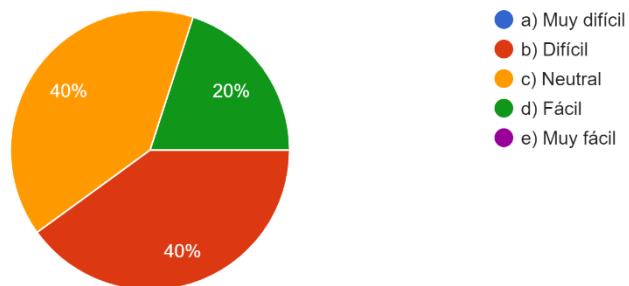
14. ¿Qué tan importante consideras que es la evaluación formativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en tus estudiantes?

5 respuestas



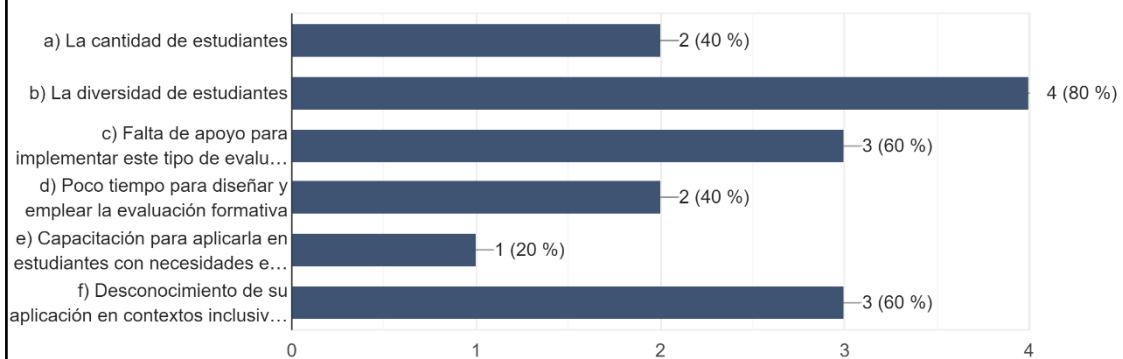
15. ¿Qué tan difícil es para ti implementar la evaluación formativa?

5 respuestas



16. Selecciona los principales obstáculos que enfrentas al aplicar la evaluación formativa.

5 respuestas



17. Considerando tu contexto educativo, menciona y explica las estrategias que te pueden permitir superar los desafíos seleccionados.

5 respuestas

el colegio podría perfeccionar a su educadoras

El apoyo de profesionales diferenciales.

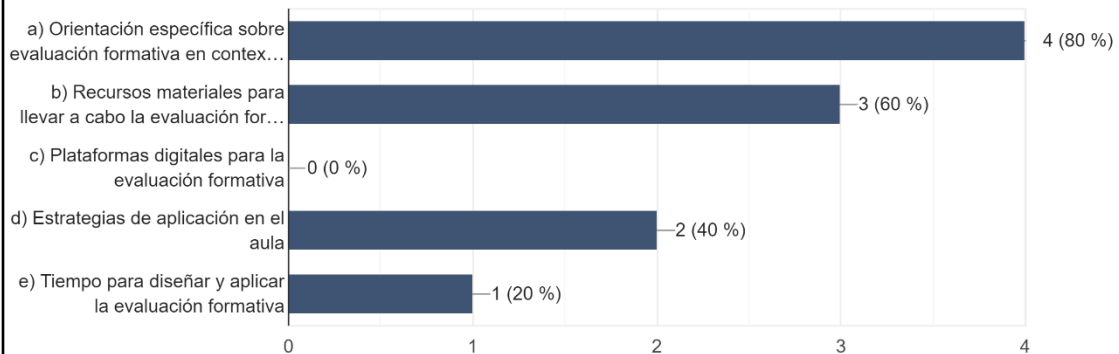
Considerar las características de mis estudiantes, aprendizajes previos, aplicación de estrategias que integren la corporalidad, circuitos motores y de movimiento integradas al desarrollo de un contenido, por medio del juego

Utilizar instrumentos de evaluación más sencillos (escalas de apreciación). Pedir colaboración a la asistente de párvulos y educadora diferencial para poder observar el desempeño de los niños y así luego registrar.

perfeccionamiento sobre la evaluación y buscar mayor cooperación del equipo aula

18. Selecciona el tipo de apoyo que consideras beneficioso para lograr una implementación efectiva de la evaluación formativa.

5 respuestas



**B) Instrumento 2: Transcripción y codificación de entrevista a coordinadora.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título de la entrevista: Los procesos evaluativos formativos en Educación Parvularia.</li> <li>• Fecha: 11-08-2023</li> <li>• Entrevistador: Debora Santander.</li> <li>• Entrevistado: Coordinadora de ciclo (desde educación parvularia a segundo básico)</li> <li>• Duración: 14 minutos.</li> </ul>	
<b>Entrevista</b>	<b>Codificación</b>
<p><b>D:</b> Introducción a la entrevista.</p> <p>Muy buenos días, la aplicación de esta entrevista busca conocer cuáles son los procesos evaluativos formativos que ustedes promueven y se realizan con mayor frecuencia en educación parvularia, según sus reportes, las observaciones y acompañamientos en el aula. Eh, viéndolos desde una mirada de coordinación pedagógica o académica, además considerando que el contexto escolar es de carácter municipal e inclusivo. La finalidad de esta entrevista, eh va a ser recoger información útil y relevante al trabajo de investigación que está en desarrollo, que está vinculado con la asignatura de seminario de intervención, en la universidad.</p> <p>Para comenzar quisiera hacer el alcance de que toda esta información que usted nos va a proporcionar será de carácter confidencial, ya, los datos entregados guardarán anonimidad y las respuestas a las preguntas serán analizadas con el propósito de enriquecer y guiar esta investigación educativa.</p> <p><b>D: ¿Usted autoriza a que esta entrevista sea grabada?</b></p> <p><b>C:</b> sí, autorizo.</p> <p><b>D:</b> Bueno vamos a comenzar entonces con la ronda de preguntas, si en algún momento usted desea compartir algo extra lo puede realizar.</p> <p>La primera, <b>¿Cómo describe usted el concepto de evaluación formativa y cuál es su opinión acerca de su importancia?</b></p>	<p>Presentación.</p>



<p>esta reunión de departamento, en donde están incorporados todos estos profesionales que yo te mencionaba, entonces uno como coordinador coordinación académica hace una bajada también, listo, que se nos bien tal proceso, vamos a cerrar el semestre también, como hemos ido valor del semestre con los niños que estamos aplicando, ya, eso.</p> <p><b>D: Ya, ¿Se ha brindado algún tipo de capacitación a las educadoras de párvulos y docentes de asignaturas, en relación a las nuevas políticas de evaluación formativa? Además, ¿han recibido apoyo en la implementación de estas nuevas prácticas evaluativas?</b></p> <p><b>C:</b> mira, puntualmente este año no hemos hecho capacitaciones en evaluación, ya, el foco ha estado principalmente como en el aprendizaje socioemocional, ya, eso ha sido como el foco, y por supuesto uno dentro de este proceso de capacitación hacia los docentes para abordar esta, este, aprendizaje, las dificultades que hemos tenido a nivel socioemocional, producto de la pandemia, obviamente hay aspectos de la evaluación formativa que incorporamos, pero puntualmente que se haya contratado algún ente capacitador externo o que hayamos generado algo puntualmente como colegio, no lo hemos hecho actualmente, ya, todavía. Sí, yo creo que todavía no, obviamente está pensado siempre, en ir capacitando y actualizando a los profesionales. Por ejemplo, nosotros hace un par de años lo que hicimos, tal vez no llegabas aquí al colegio, pero lo que hicimos fue capacitar a los docentes en diversificación curricular, ya, entonces esto nos permitió al final ampliar esta gama de instrumentos de evaluación, ampliar la gama de posibilidades de enfrentar una sala de clase con todos los niños que presentan algún tipo de desafío, ya, porque somos colegio inclusivo, tenemos una alta demanda de niños principalmente niños con autismo, entonces requeríamos de tener una fuerte base en las profesionales de las educadoras de párvulos en la diversificación curricular. Y esto también te amplía el campo para tener como instrumento no solamente de una observación, sino que, de otras experiencias de aprendizaje, para poder hacer una evaluación de proceso.</p>	<p>Instrumentos y técnicas de evaluación que se emplean.</p> <p>Capacitaciones en evaluación formativa.</p>
--	---

**D: ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación formativa por parte de los docentes de esta institución educativa (vinculadas al equipo solamente de educación parvularia, considerando no solamente a las educadoras, sino que a los profesores de asignatura) y cuál es su percepción sobre su desempeño en esta faceta?**

C: mira, yo creo que lo principal acá, se parte con informar a los papás, ya, yo creo que eso es como parte importante del proceso, eh, si bien tenemos, no sé, en cursos más grandes, tenemos ahí las notas definidas, pero siempre la idea es ir haciendo la intención de..., o sea decir es que una evaluación formativa, pero es importante, está presente dentro del proceso, ya, entonces yo creo que eso es un poco como el énfasis, entonces, se informa también a los papás. En el preescolar pasa lo mismo, se le explica a los papás que durante las experiencias de aprendizaje se van aplicando algunas observaciones, lista de cotejo. Mira este año lo que hicimos generamos una pauta de evaluación en base a los objetivos de aprendizaje de los diferentes núcleos los ámbitos y lo cuantificamos, algo que no habíamos hecho antes, ya, si bien fue algo formativo se fue entregando a nivel cualitativo alguna informaciones a los papás, específicamente en entrevistas individuales o en reuniones de apoderados para hacer un contexto general del curso, eh, este año tratamos de ir cuantificando algunas cosas también, ya, ir haciendo como un proceso, para que también los padres entiendan cuánto porcentaje de logro, también hay desde un indicador, ya, cuál eran los indicadores principales para el primer semestre, cuál era lo que íbamos a dar continuidad o incorporar el segundo semestre. Entonces, se les entregó una pauta a los papás con ese resultado. Si bien, tiene este foco formativo, también tenemos que ir haciendo, em, más palpable para el papá a nivel cuantitativo, ya, obviamente hay una conversación cuando se hace esta entrega, hay una conversación con el apoderado, ya, se va contando de este proceso.

**D: ¿Cuál es su percepción del desempeño del equipo en función a la evaluación formativa?**

Percepciones  
sobre el  
desempeño en las  
prácticas  
evaluativas  
formativas.

**C:** eh, yo creo que siempre jaja, siempre uno trata de resguardar los tiempos, ya, porque es un proceso que tiene que ser bien pensado, reflexivo, con análisis y principalmente en este colegio que pueden participar todos los profesionales que pertenecen a que pertenecen como al ciclo y que apoyan al ciclo que son, no sé, las educadoras diferenciales, eh, los que te nombraba anteriormente, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, y yo creo que eso ha permitido, ha permitido ir dando respuesta a las necesidades que tienen los niños, ya.

**D: ¿Cuál identifica usted como una posible debilidad en los procesos evaluativos formativos por parte del cuerpo docente en educación parvularia?**

**C:** mira, yo creo un poco qué es lo que uno puede como observar desde la coordinación, es que, la elaboración como de estos instrumentos, ya, ya, yo creo que eso es algo que nosotros como colegio tenemos un plan de desarrollo profesional docente y uno de los aspectos a abordar es la construcción de instrumentos, rúbricas con indicadores y categorías que, que estén bien armadas, que den respuesta a este proceso que nosotros queremos con los más pequeños, em, yo creo que eso principalmente, tiene que ver cómo con los instrumentos, eh, cómo vamos a ir, los tiempos de organización también, porque muchas veces, claro, nos pasa que a lo mejor un niño no viene y nos vamos perdiendo también como ese proceso, y poder instalar como cosas más concretas con algunos estudiantes, eso también yo creo que perjudica un poco el tema de las evaluaciones, como de este proceso la evaluación formativa, porque hay en el preescolar, hay baja asistencia, ya, entonces yo creo que también es un aspecto ahí como quizás a considerar, que puede perjudicar un poco como algunos procesos o implementar algunos procesos en el preescolar. Ahí quizás algo, un desafío y algo que fortalecer es como enriquecer los instrumentos.

**D: Y eso es, y luego ¿los elementos que yo tengo que ocupar para aplicar con mis estudiantes, también habría que como potenciarlos o...?**

Aspectos por mejorar en los procesos evaluativos formativos.

**C:** es que mira, yo creo que, eh, de la forma que nosotros trabajamos acá el tema de los centros, bueno tú igual llegaste en un periodo bien de pandemia, y te has perdido un poco la implementación también de nuevo, yo creo que tenemos como colegio bastante recurso como para poder implementar estas estrategias, como estas experiencias de aprendizaje, ya, el hecho de también de planificar como nivel, les permite a las educadoras como generar un espacio, eh, oh, planificar una actividad que permita la observación, ya, entonces como yo creo que desde el punto de vista de recursos o de herramientas quizás no es tan..., sí, siempre hace falta, porque además las chiquillas son tremendamente creativas y de repente me ha pasado por ejemplo en él, en el proyecto de aprendizaje basado en proyectos, en que no oh, podemos hacer esto, podemos hacer esto, podemos hacer esto, porque claro, va a enriquecer una experiencia de aprendizaje, pero, es así como ya, aterricemos, tenemos esto, cómo podemos juntar con esto, cómo podemos, sí, con lo que tenemos poder resolver, ya, pero yo creo que incluso la experiencia de aprendizaje de ABP es una experiencia que te permite hacer como esta evaluación formativa, claro, y que eso lo vive cada uno del preescolar, y lo vive prekínder y lo vive en kínder. Primero siempre trabajamos con los kínder para darle un poquito más de tiempo a los de prekínder, para que conozcan este este contexto de escolar y el segundo semestre se aplica este proyecto en el prekínder, ya, en nuestro ciclo.

**D:** ¿Qué tipo de procedimientos evaluativos formativos se han implementado en este año en educación parvularia?

**C:** el ABP. Bueno, y dentro del ABP, todo lo que yo te decía, claro, está lista observación, cotejo, las adecuaciones, adaptaciones curriculares, es parte también de, eh, eso.

**D:** ¿Cuáles considera que son los desafíos más prominentes en la implementación de la evaluación formativa (que nos queda como tarea, para poder, eh, enriquecer o ayudar digamos a las propias educadoras)?

Recursos disponibles para llevar a cabo la evaluación formativa.

**C:** sí, creo que una de los aspectos que está influyendo mucho ahora en los niños que están llegando a nuestro colegio con necesidades educativas permanentes, tienen altos desafíos, muchos niños que requieren de tutora o que realmente no, mucho desfase a nivel de edad y eso ha perjudicado un poco el clima o el aula el clima de, de aula, ya, yo creo que eso es un aspecto que tenemos que ir mejorando, buscando como alguna, como algunas estrategias que nos permitan generar un ambiente de aprendizaje positivo, ya, ha sido bien complejo, de hecho entonces yo creo que qué es lo que necesitan principalmente las educadoras es tener un clima adecuado para poder implementar cualquier actividad, ya, entonces yo creo que ahí tenemos que buscar o no sé estrategia ya más desde la familia, quizás algunos chicos están con tutores, otros desde el municipio quizás, otras estrategias por ahí, ya, pero yo creo que principalmente tratar de buscar un clima de aula mucho más acogedor y positivo, ya, que creo que eso, porque personal hay, dentro de la sala de clase hay un equipo de trabajo, no era solo la educadora de párvulo con la técnica sino que hay una diferencial que entra o hay una psicóloga que entra a trabajar, todos los profesionales entran al aula, no es un trabajo clínico que se hace fuera de la sala de clases. Pero yo creo que, ese lado quizás podría ir buscar la forma generar un ambiente de aprendizaje más positivo.

**D:** bueno desde ya agradecer su tiempo su disposición posición los conocimientos que ustedes nos han compartido en esta instancia de conversación un poco más guiada y eso, gracias por todo.

Instancia de aplicación de evaluaciones formativas.

Necesidades y desafíos.

## Anexo 6: Recursos utilizados en la intervención

### a) Presentación en diapositivas.

**Evaluación formativa  
diversificada e  
inteligencia artificial**

Debora Santander  
2023-2024

Para que la selección sea justa, todos tienen que presentar el mismo examen: por favor suban el árbol!

"Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es un inútil"

Albert Einstein

**Taller 1:  
Fundamentos de la Evaluación Formativa  
Diversificada en Educación Parvularia**

# Contenido

1

Introducción a la evaluación formativa diversificada



2

Relevancia del Decreto 83 y 67 de educación en la evaluación formativa



3

Marco para la buena enseñanza de educación parvularia



4

Discusión grupal sobre experiencias previas y expectativas



## Contexto

Establecimiento de carácter inclusivo y municipal



Evaluación

Evaluación formativa

Necesidades educativas

Que se te viene a la cabeza cuando piensas en...



## Reflexión pedagógica...



### Evaluación formativa diversificada

☁ ¿Cuáles son las fortalezas que tienen como equipo para implementar la evaluación formativa diversificada?



### Evaluación formativa diversificada

☁ ¿Cuáles son las debilidades que tienen como equipo para implementar la evaluación formativa diversificada?



Agencia de  
Calidad de la  
Educación



Estrategias  
de Evaluación Formativa



**Evaluación  
formativa  
diversificada**

El propósito primordial de la evaluación formativa es diagnosticar y monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes por lo que es fundamental su integración en la enseñanza, entretrejiéndose en los planes o secuencias de aprendizaje que se planifiquen.

**Conceptos claves**

**Decreto 83  
"Diversificación en  
la enseñanza"**



**Decreto 67  
Evaluación, calificación,  
y promoción escolar**



**MBEP**



**Vamos a  
jugar!!!**



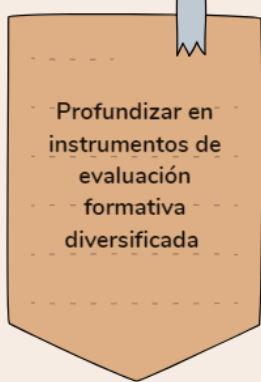
**Gracias**



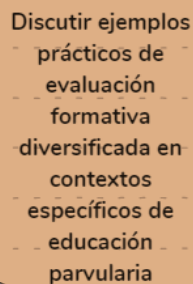
**Taller 2:  
Estrategias e Instrumentos de Evaluación  
Formativa Diversificada en Educación Parvularia**



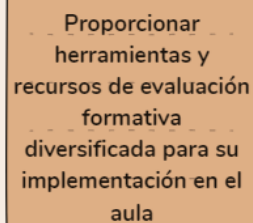
**Contenido**



Profundizar en  
instrumentos de  
evaluación  
formativa  
diversificada



Discutir ejemplos  
prácticos de  
evaluación  
formativa  
diversificada en  
contextos  
específicos de  
educación  
parvularia



Proporcionar  
herramientas y  
recursos de evaluación  
formativa  
diversificada para su  
implementación en el  
aula

¿Porqué usar la evaluación  
formativa diversificada?



Nuestro contexto



Herramientas

para docentes

# Recolectar evidencia de los aprendizajes



## Tarjetas ABCD

**Cuándo aplicarla?**

Antes, durante y después de la actividad

**En qué consiste?**

Estrategia de recolección de evidencia inmediata. Los estudiantes dan a conocer la respuesta a una pregunta/situación que presenta alternativas, a través de unas tarjetas que tienen escritas las letras A, B, C y D.

**Por qué usarla?**

-Manera rápida de respuesta y de detectar logros, diferencias en razonamientos o posibles errores de respuesta.

**Cómo aplicarla?**

Observar video.

**Ejemplos y recomendaciones de uso**

Observar video



## Palitos con Nombre



## Palitos con nombre

### Cuándo aplicarla?

Antes, durante y después de la actividad

### En qué consiste?

Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo al azar y otorgar la palabra a quien haya sido seleccionado

### Por qué usarla?

Compromete al estudiantes con el aprendizaje, entregando a todos la misma oportunidad de participar y recibir retroalimentación

**Cómo aplicarla?** Es ideal para momentos en que se desea activar conocimientos previos, chequear el entendimiento de alguna instrucción, concepto o la respuesta a alguna pregunta.

### Ejemplos y recomendaciones de uso

Para el cierre de la clase: solicitar a los estudiantes que escriban preguntas sobre el tema abordado e ir seleccionando un palito para elegir una

## Ticket de salida

**SALIDA** 

### Ejemplos y recomendaciones de uso

Algunas opciones de Ticket de salida son:

- ¿Qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?
- ¿Cómo le explicarías X concepto a un amigo o amiga?
- ¿Entendiste la clase de hoy?, ¿cómo lo sabes?

Se puede variar la forma de reflexión con opciones como escribir:

- Tres cosas que aprendieron.
- Dos dudas o preguntas que les quedaron.
- Una apreciación u opinión sobre la clase.

### Cuándo aplicarla?

Después de la actividad

### En qué consiste?

Evaluación rápida e informal, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala

### Cómo aplicarla?

Durante los últimos 3 min de la clase, los estudiantes responden verbal o por escrito, una o más preguntas y a modo de boleto o ticket de salida, deben entregarlo al salir de la sala.

### Por qué usarla?

Recoge evidencias individuales sobre cómo han comprendido una actividad e implica un ejercicio metacognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo que han aprendido y expresar qué o cómo están pensando la nueva información

# Luces de aprendizaje

## Cuándo aplicarla?

Durante la actividad

## En qué consiste?

Estrategia de automonitoreo.

Cada estudiante dispone de tres objetos (vasos, cartulinas, etc.) que identifiquen los colores del semáforo. Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar.

- Verde: entiendo muy bien.
- Amarillo: me está costando un poco.
- Rojo: no entiendo, no puedo seguir.

Cómo aplicarla? Observar video.

## Ejemplos y recomendaciones de uso

Observar video



## Retroalimentar efectivamente



### ¿Cómo lo estoy haciendo?

Es una forma para ofrecer retroalimentación a los estudiantes. Se utilizan estímulos visuales: una estrella para indicar lo que el estudiante está realizando bien y una escalera para señalar los pasos que el estudiante necesita para mejorar.



### Pausa reflexiva

Permite comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta.

## ¿Cómo lo estoy haciendo?



## ¿Cómo lo estoy haciendo?

### Cuándo aplicarla?

Durante y después de la actividad

### En qué consiste?

Forma de ofrecer retroalimentación.

Se utilizan estímulos visuales: una estrella para indicar lo que el estudiante está realizando bien y una llave para señalar los pasos que el estudiante necesita seguir para mejorar.

### Por qué usarla?

Permite tener claridad sobre qué están haciendo bien y qué necesitan mejorar y cómo pueden mejorarlo.

### Cómo aplicarla?

Retroalimentación, con comentarios positivos sobre el trabajo entregado (aspectos logrados) en la estrella y consejos sobre los aspectos a mejorar, en la llave.

### Ejemplos y recomendaciones de uso

-Ideas concretas para mejorar la labor realizada.

-Puedes incentivar a los estudiantes a que después de terminada una unidad, revisen las hojas que hayan acumulado en sus trabajos y reflexionen sobre sus avances.

## ¿Cómo lo estoy haciendo?

Nombre:	Fecha:
¿Cómo seguimos avanzando?	
	Tu trabajo se destaca por: _____ _____
	Puedes mejorar: _____ _____

Nombre:	Fecha:
¿Cómo seguimos avanzando?	
	Tu trabajo se destaca por: _____ _____
	Puedes mejorar: _____ _____

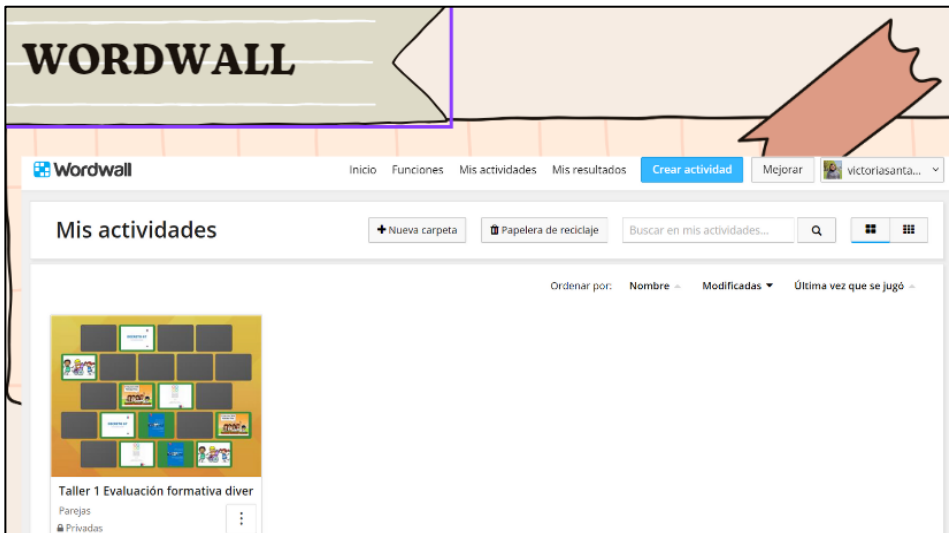
## Pausa reflexiva



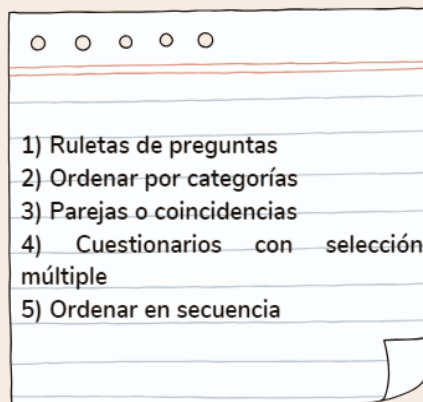
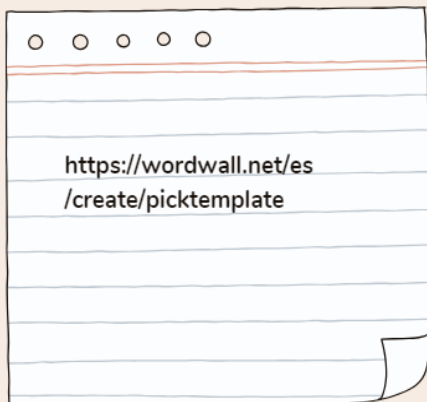




# WORDWALL



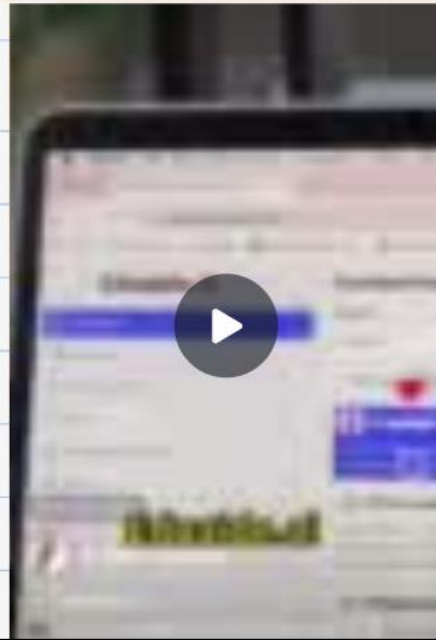
# WORDWALL



# PODCASTS

## “La profe online”





o  
o  
o

**Taller 4:  
Inteligencia Artificial en educación: Aplicación  
práctica.**

o  
o  
o

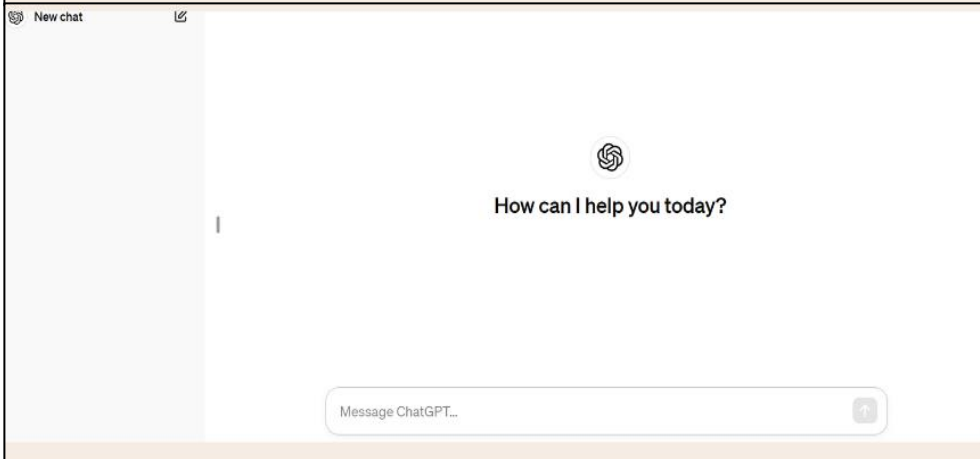
## Contenido

Introducción a la  
inteligencia artificial en  
el contexto educativo

Discusión sobre las  
oportunidades y  
limitaciones de IA en la  
educación preescolar

Ejemplos de  
aplicaciones de IA en el  
aula

# Inteligencia Artificial "Chat GPT"



# Inteligencia Artificial

## “Chat GPT”

### Cuándo aplicarla?

Cuando necesites asistencia con tareas. Ideal para situaciones que requieren creación de contenido, aprendizaje, programación, y más.

### En qué consiste?

Es un modelo de lenguaje desarrollado. Puede entender preguntas y solicitudes en varios idiomas y generar respuestas coherentes y contextualmente relevantes.

### Cómo aplicarla?

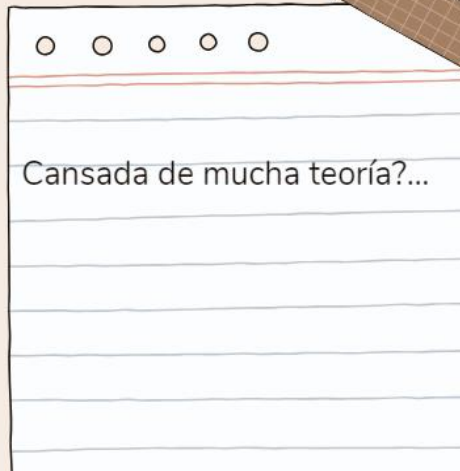
En educación, negocios, programación, creatividad, etc.

### Ejemplos y recomendaciones de uso:

- Ser específico en las solicitudes.
- Revisar y adaptar las respuestas.
- Mantenerse informado sobre las limitaciones.

### Por qué usarla?

- 1.-Eficiencia.
- 2.Acesibilidad.
- 3.Personalización.
- 4.Apoyo educativo.



## Manos

en el chat gpt

b) Recursos complementarios para las estrategias de evaluación formativa diversificada.

*Tarjetas ABCD*



*Ticket de salida*



//// TICKET DE SALIDA ///
1. Pregunta o duda que quiero resolver:
2. Cosas que me gustaron de la clase:
3. Cosas que aprendí:



//// TICKET DE SALIDA ///
1. Pregunta o duda que quiero resolver:
2. Cosas que me gustaron de la clase:
3. Cosas que aprendí:

//// TICKET DE SALIDA ///
1. Cosas que aprendí:
2. Ejemplos de preguntas:
3. Cosas que debo mejorar:

//// TICKET DE SALIDA ///
1. Cosas que aprendí:
2. Ejemplos de preguntas:
3. Cosas que debo mejorar:

Tarjetas de como lo estoy haciendo

Nombre:		Fecha:	
¿Cómo seguimos avanzando?			
	Tu trabajo se destaca por:		
	_____		
	_____		
	Puedes mejorar:		
	_____		
	_____		

Nombre:		Fecha:	
¿Cómo seguimos avanzando?			
	Tu trabajo se destaca por:		
	_____		
	_____		
	Puedes mejorar:		
	_____		
	_____		

## Anexo 7: Evidencias de la Implementación





## Anexo 8: Instrumentos de Evaluación versión final

### a) Encuesta sobre el taller 1

#### Encuesta sobre el Taller N 1

A partir de la asistencia al taller 1, complete la siguiente encuesta:

1. ¿Cuál es la función que usted cumple en la institución educativa? \*

- Educadora de párvulos
- Educadora diferencial
- Asistente de la educación

⋮

2. ¿Crees que es importante la evaluación formativa diversificada? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta largo

3. ¿Haz sentido la necesidad de diversificar la evaluación en el nivel? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta breve

⋮

4. ¿Te parece atinente y útil toda la información proporcionada? \*

- Totalmente de acuerdo
- Ligeramente de acuerdo
- No estoy de acuerdo

5. Sugerencias de mejora o comentarios a considerar para el Taller N 2. \*

Texto de respuesta breve

## b) Encuesta de satisfacción y desempeño

# Encuesta de satisfacción y desempeño sobre la evaluación formativa diversificada

Descripción del formulario

---

1) ¿Cuál de los talleres asistió? (Marque todos los que correspondan) \*

Taller 1: Fundamentos de la Evaluación Formativa Diversificada

Taller 2: Estrategias e Instrumentos de Evaluación Formativa Diversificada

Taller 3: Uso de Plataformas y Aplicaciones para el Diseño de Evaluaciones Formativas Diversificadas

Taller 4: Inteligencia Artificial en Educación: Aplicación Práctica

...

2) ¿Cómo calificaría la relevancia del contenido presentado en los talleres para su práctica docente? \*

Muy relevante

Algo relevante

Poco relevante

No relevante

...

3) ¿Cómo evaluaría la profundidad del contenido abordado en los talleres? \*

Muy profundo

Suficientemente profundo

Superficial

Muy superficial

4) De las estrategias de evaluación formativa presentadas, ¿Cuáles ha implementado o planea \*  
implementar en su aula? (Describa brevemente cómo planea aplicar estas estrategias)

Texto de respuesta breve

---

5) ¿Encontró útiles los ejemplos prácticos discutidos durante los talleres?

- Muy útiles
- Útiles
- Poco útiles
- No útiles

6) ¿Considera que los recursos proporcionados son suficientes para apoyar la  
implementación de la evaluación formativa diversificada? \*

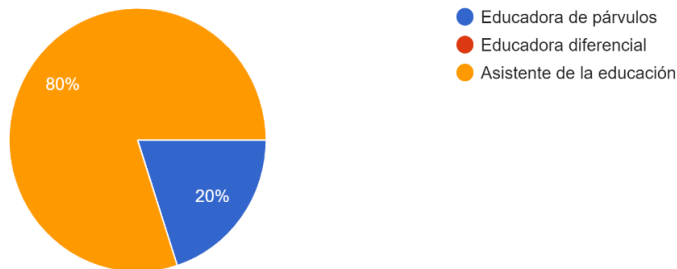
- Totalmente suficiente
- Parcialmente suficiente
- Insuficiente
- No se proporcionaron recursos

## Anexo 9: Resultados encuestas

### a) Resultados encuesta sobre el taller 1

1. ¿Cuál es la función que usted cumple en la institución educativa?

5 respuestas



2. ¿Crees que es importante la evaluación formativa diversificada? ¿Por qué?

5 respuestas

Si, ya que todos los niños tienen distintas necesidades educativas.

Muy importante se debe efectuar siempre.

Si, porque todos los niños son diferentes.

Considero que la evaluación formativa posee gran relevancia, ya que nos brinda información relevante respecto al proceso de adquisición de aprendizajes de los niños, así como también, información en cuanto a los aspectos por mejorar de nuestras prácticas educativas. Por otra parte, nos permite acompañar el proceso de aprendizaje de los niños y entregar experiencias enriquecedoras a todos quienes conforman nuestra sala. Por último, es imprescindible que la evaluación formativa se realice en conjunto con los/las profesionales que conforman el equipo de aula.

Si es importante, porque nos ayuda a tener clases más entretenidas para los pequeños

3. ¿Haz sentido la necesidad de diversificar la evaluación en el nivel? ¿Por qué?

5 respuestas

Si

Si. Para adaptar a ciertos alumnos que lo necesiten.

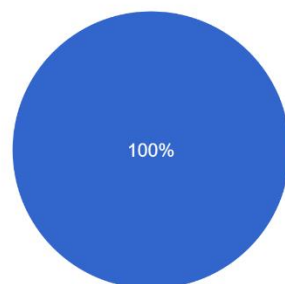
Si totalmente, ya que todos los niños son diferentes

Si, porque nuestros niños son muy distintos unos de otros por lo que requerimos que las experiencias de aprendizaje y la evaluación sea diversificada.

Si, ya que sirve para que el aprendizaje sea mas entretenido e interesante para los alumnos

4. ¿Te parece atingente y útil toda la información proporcionada ?

5 respuestas



- Totalmente de acuerdo
- Ligeramente de acuerdo
- No estoy de acuerdo

5. Sugerencias de mejora o comentarios a considerar para el Taller N 2.

5 respuestas

Clara la informacion, entretenido, lúdico. Muy interesante.

Excelente taller.

Que las sillas sean más cómodas

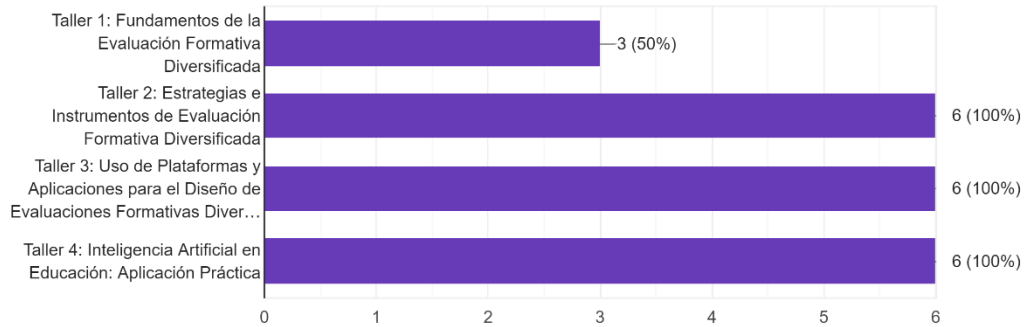
Excelente taller, muy lúdico y donde se permitió la participación de todas las integrantes.

Ninguna

## b) Encuesta de satisfacción y desempeño sobre la evaluación formativa diversificada.

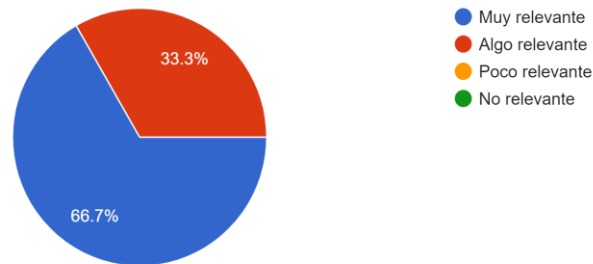
1) ¿Cuál de los talleres asistió? (Marque todos los que correspondan)

6 respuestas



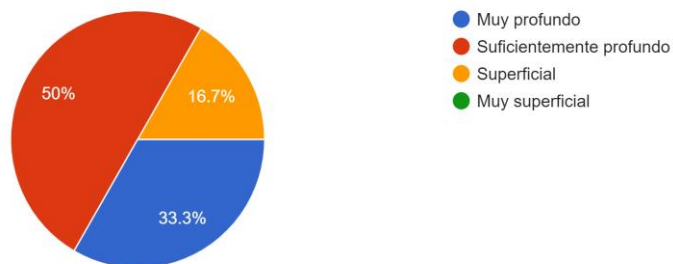
2) ¿Cómo calificaría la relevancia del contenido presentado en los talleres para su práctica docente?

6 respuestas



3) ¿Cómo evaluaría la profundidad del contenido abordado en los talleres?

6 respuestas



4) De las estrategias de evaluación formativa presentadas, ¿Cuáles ha implementado o planea implementar en su aula? (Describa brevemente cómo planea aplicar estas estrategias)

6 respuestas

quisiera utilizar los ticket de salida, me parecio una manera sencilla pero divertida de evaluar

todas muy novedosas, no sabia y desconocia algunas funciones que tiene canvas por ejemplo

la de los palitos se usa mucho, para mi personalmente me funciona

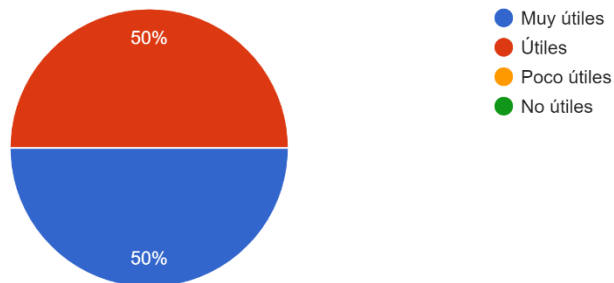
quisiera aprender a usar mas el canvas, pero parecio novedoso

me llama la atencion las tarjetas

mas que las estrategias, quisera saber usar la inteligencia artificial

5) ¿Encontró útiles los ejemplos prácticos discutidos durante los talleres?

6 respuestas



6) ¿Considera que los recursos proporcionados son suficientes para apoyar la implementación de la evaluación formativa diversificada?

6 respuestas

