

AUTOEVALUACIÓN: HERRAMIENTA EFECTIVA EN EL PROCESO DE
COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA ADQUISICIÓN DE LA METACOGNICIÓN
PARA ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO DEL COLEGIO CONCEPCIÓN

POR: SUSANA DEL CARMEN LIZAMA LAGOS

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo
para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación
Educativa

PROFESOR GUÍA:

Sra. Luz Patricia Silva Pérez

Junio, 2017
CONCEPCIÓN

A todos los que me brindaron
su apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
SECCIÓN I: IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
1.1 Título	3
1.2 Resumen	4
1.3 Palabras claves	5
1.4 Área disciplinaria que aborda	5
1.5 Nivel Educativo	5
1.6 Identificación del establecimiento	5
SECCIÓN II: DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA	
2.1 Planteamiento del problema	8
2.2 Justificación del problema	9
2.3 Revisión bibliográfica	12
SECCIÓN III: DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DESDE EL DIAGNÓSTICO INICIAL	
3.1 Planificación del diagnóstico	17
3.2 Resultados del diagnóstico	19
3.1.1 Análisis cualitativo	19
3.2.2 Análisis cuantitativo	34
3.3 Actividades críticas/ prioritarias	35
3.4 Agentes claves de la comunidad educativa	35
3.5 Metodologías óptimas a desarrollar en la etapa de intervención	36
SECCIÓN IV: MARCO TEÓRICO	37
SECCIÓN V: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
4.1 Objetivo general	51
4.2 Objetivos específicos	51

4.3 Planificación método impacto por objetivo	52
4.4 Descripción del plan de intervención	54
4.5 Análisis de factibilidad de la intervención	67
4.6 Evaluación del plan de intervención	69
4.7 Resultados	75
SECCIÓN VI: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	
5.1 Conclusiones	84
5.2 Proyecciones	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo es sostenidamente cuestionado en todo el ámbito que comprende, debido a los bajos niveles de resultados académicos en pruebas estandarizadas, el carente vocabulario y la capacidad de análisis que demuestran los alumnos día a día. Estos elementos, han provocado la pérdida de confianza, manifestando bajas expectativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entrapando la búsqueda de estrategias y métodos que propicien de manera responsable, creativa y efectiva la mejora en educación.

Estos aspectos, dan a entender que es necesario realizar un cambio, que provoque una renovación en la mirada y apreciación de los docentes, establecimientos y en los alumnos.

Para esto mejorar esto, se requiere la entrega y compromiso de los centros educativos, fundamentalmente de profesores y alumnos, quienes son los agentes determinantes en esta realidad educacional.

Esta intervención se realizó en un establecimiento de dependencia particular pagada en la ciudad de Concepción. Esta innovación se destinó a ser implementada en un taller de Estrategias de comprensión lectora para alumnos de cuarto año básico, puesto que los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas, arrojan una inestabilidad que evidencia un alto porcentaje de alumnos que se encuentra en el nivel elemental de los estándares de la prueba SIMCE.

Entendiendo estos lineamientos, el proceso de enseñanza será más amable y cercano para que los alumnos sientan esa vinculación pertinente que les permita construir y potenciar el capital cultural necesario para desarrollarse en sociedad.

Esta intervención tuvo una duración de ocho semanas, entre los meses de marzo a mayo del año 2017, la que se organizó en diversas etapas que permitieron recoger valiosa información sobre la incidencia que tienen las instancias oportunas de autoevaluación y cómo el desarrollo de la metacognición, genera mejor y mayor adquisición de los aprendizajes y la valoración de habilidades en los alumnos, instaurando este proceso como factor trascendental para la mejora continua, creando instancias flexibles y dispuestas al diálogo significativo y amplio, desde diversas perspectivas que representan los alumnos en sus reflexiones, lo que sin duda les ayuda a verbalizar lo que a veces viven emocionalmente durante sus procesos de aprendizajes y valoraciones.

AUTOEVALUACIÓN: HERRAMIENTA EFECTIVA EN EL PROCESO DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ADQUISICIÓN DE LA METACOGNICIÓN
PARA CUARTO AÑO BÁSICO DEL COLEGIO CONCEPCIÓN

RESUMEN

Dentro del sistema educativo, un aspecto esencial es el proceso de evaluación de los alumnos, el cual representa la consolidación de los aprendizajes en relación a diversos contenidos. Sin embargo, no siempre se prioriza la reflexión interna y honesta de los alumnos, lo que se ve reflejado en el escaso nivel de autoevaluación y constatación de logros durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a estos aspectos, la presente investigación, describe cómo la implementación de la autoevaluación se constituyó como herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición en alumnos del taller de estrategias de comprensión lectora para cuarto año básico de un establecimiento de dependencia particular pagada. Este proceso de intervención adoptó la metodología investigación-acción, enmarcándose como una experiencia organizada en etapas trascendentales para desarrollar y potenciar el pensamiento crítico de los alumnos y a la vez, forjar instancias para la reflexión continua. Desencadenando altos resultados, que demostraron que el 90% de los alumnos de este taller, lograron internalizar esta herramienta, adquiriendo la reflexión y valoración de manera intrínseca de sus procesos cognoscitivos y emocionales, lo que les ayudó a reconocerse como agentes esenciales en la experimentación del ser, saber hacer, saber ser y saber convivir, para ser capaces de enfrentar los constantes desafíos del futuro devenir.

PALABRAS CLAVES: autoevaluación, metacognición, reflexión continua, pensamiento crítico, valoración de habilidades.

ÁREA DISCIPLINARIA ABORDADA: Evaluación

NIVEL EDUCATIVO: 4° Año Básico

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Concepción, fundado el 1 de octubre de 1954, actualmente perteneciente a la Corporación Educacional Masónica de Concepción, se ubica en Avenida Pedro de Valdivia #1945 en la comuna de Chiguayante. Es un establecimiento particular pagado, con jornada escolar completa, con una matrícula de 925 estudiantes. Respecto al nivel socio-económico es posible informar, como aspecto general, que los alumnos del colegio pertenecen al nivel socioeconómico C1_a y C1_b, el cual se caracteriza porque la educación de los jefes de hogar alcanza a 18 años mayormente, siendo ésta típicamente universitaria completa. Cabe señalar que el promedio de ingresos del nivel socioeconómico C1_a es de \$2.070.000 y en el nivel socioeconómico C1_b es de \$1.374.000.

Esta Institución Educativa es (...) de carácter humanista laico, que aspira a educar a personas íntegras, activas, responsables y transformadoras de la sociedad en que viven, (Colegio Concepción, 2016), teniendo como base la formación ética y cultivando la práctica de valores esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, junto a los principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, prevaleciendo el laicismo,

humanismo y la educación basada en valores universales, dentro de los que destacan la fraternidad, solidaridad, tolerancia, libertad y responsabilidad, puesto que se aspira a formar alumnos comprometidos con la sociedad y que adquieran una identidad dentro de ella, participando activamente y tomando decisiones de manera responsable, cumpliendo de esta manera con algunos de los ideales de formación integral desde una perspectiva humanista, como lo sustenta la Orden Masónica.

Se aspira alcanzar una educación de calidad, potenciando las diferentes capacidades de los alumnos, con objetivos y procesos educacionales claros. Es por esto, que el Colegio participó activamente en la elaboración de un Modelo Educativo, a través de la colaboración de docentes, equipos directivos e integrantes de la Corporación Educacional Masónica de Concepción. En este Modelo Educativo de carácter holístico se estipula la importancia del desarrollo equilibrado del ser humano y la trascendencia que tiene en la sociedad en la que vive, aceptando y respetando al otro con sus diferencias, entendiendo que el proceso educativo genera un camino hacia la libertad. Puesto que el Colegio Concepción se caracteriza por tener arraigados los principios del laicismo, el humanismo y una formación valórica, se creó recientemente una propuesta de Desarrollo Moral que promueve constantemente la internalización de los valores, el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión por parte de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Visión del Colegio Concepción

Ser un Colegio con sólidos principios éticos y valóricos inspirados en el Humanismo y el Laicismo, con un nivel académico de excelencia; que fortalezca el emprendimiento y el liderazgo, en el contexto de la responsabilidad social y en una relación armónica con el entorno natural y cultural, promoviendo el autocuidado y apreciando la diversidad en un espacio que, desde su tradición histórica emblemática, pueda aportar innovaciones relevantes. Una Institución que guíe la formación de su alumnado, para que contribuyan al bien común en una sociedad colaborativa, globalizada y en constante devenir; pudiendo ser un referente para toda la comunidad. (Colegio Concepción, 2016)

Misión del Colegio Concepción

Ofrecer a sus alumnos una educación integral y de excelencia, inspirada en el Humanismo y el Laicismo, que les permita perfeccionar el desarrollo de sus competencias en las dimensiones ético-valóricas, social, cognitiva, afectiva y psicomotriz; con sólidos principios morales, a través del cultivo permanente de los valores universales; utilizando estrategias pedagógicas pertinentes que les lleven a constituirse en líderes positivos de una sociedad en continuo devenir; en un marco de responsabilidad social y relación armónica con el entorno natural y cultural,

promoviendo el autocuidado y apreciando la diversidad en un espacio que, desde su tradición histórica emblemática, pueda aportar innovaciones relevantes. (Colegio Concepción, 2016)

SECCIÓN II: DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede observar y comprender que la realidad educativa está sujeta a constantes cambios, situaciones emergentes, falta de tiempo, insuficiente trabajo colaborativo y escasos momentos de autoevaluación sobre la práctica, por parte de los alumnos. Es por esto, que resulta necesario, establecer estrategias e instancias claves, para desarrollar la confianza, autonomía y responsabilidad, para lograr potenciar el entendimiento y conocimiento, que conduzca al pensamiento crítico de los alumnos.

Para que el proceso educativo sea exitoso, es esencial generar instancias significativas de autoevaluación, para que, los alumnos, aprendan a analizar y sobretodo, reflexionar sobre sus aprendizajes de forma responsable y valorando sus habilidades, para Casanova (1997, p. 96) la autoevaluación se produce cuando el sujeto evalúa sus propias actuaciones. Por tanto, el agente de evaluación y su objeto se identifican. Es algo que toda persona realiza a lo largo de su vida (...)

Es trascendental incorporar la autoevaluación de forma constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aún más cuando se trata de comprensión lectora, debido que se encuentra nacionalmente descendida, por distintos factores. Es por esto, que se requiere

instalar estrategias efectivas que provoquen un impacto favorable, hacia la comprensión de la autoevaluación y los elementos esenciales que la componen, tales como la autorregulación, metacognición, autonomía y responsabilidad, suscitando en ellos, la capacidad de identificarse en profundidad, apreciando la evolución de su trabajo, desde diferentes perspectivas, tales como la autorregulación, la metacognición y responsabilidad con sus aprendizajes y vida en general. Como señala Sanmartí (2007, p.54) “la capacidad de aprender está íntimamente relacionada con la capacidad de autorregular el aprendizaje. Desde que nacemos, las personas vamos construyendo nuestro propio estilo de aprender y vamos mejorando con el tiempo”.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, los alumnos no consideran relevantes las instancias de autoevaluación, ya que lo relacionan con momentos de poca validez e incidencia durante su proceso de aprendizaje. Esto, fundamentalmente, porque no se ha enseñado qué es la autoevaluación y los elementos que conducen hacia ella.

La implicancia que tiene la autoevaluación durante la formación académica, no se ha instalado como herramienta dentro del proceso formativo, significando esto un escaso desarrollo de la valoración de sus habilidades y capacidades de los alumnos. Esta carencia se sustenta en argumentos conocidos como falta de estrategias para el desarrollo o potenciación de las habilidades de orden superior, en diversos aspectos, sobretodo en el contexto de comprensión lectora, problemática que está constantemente

en la palestra y que se da en diferentes niveles educativos y establecimientos de distinta dependencia.

Estos problemas, son básicamente la carencia de confianza en el aula, falta de tiempo para implementar este método evaluativo o bien, la negativa del profesor para realizar un trabajo más integral y profesional. Lo que va incidiendo negativamente, en la capacidad de construir estrategias efectivas para que el aprendizaje sea significativo y que el descubrimiento del conocimiento individual, sea más incentivado. Por lo tanto, al no implementar la autoevaluación se ve afectado en gran parte el proceso de aprendizaje y desarrollo de metacognición, debido a que no se entregan las herramientas necesarias, para interpretar y analizar los progresos, reconocer los errores, por ende, se va minimizando la autorregulación, la valoración de sus capacidades, la responsabilidad, la opinión sincera y autocrítica de los alumnos. Lo que va generando poca participación e interés, para forjar un capital cultural, porque la escuela no está solo para reproducir contenidos, sino para liberar el conocimiento y autonomía de los alumnos en formación. Para Ríos (2008, p.3) “la evaluación puede ser considerada como un proceso generador de cambios que puede ser utilizado y dirigido a promover la reconstrucción personal”.

Para que esto se revierta, se requiere establecer propósitos, comentar experiencias, evidenciar resultados y contemplar opiniones de los alumnos, para integrando una constante actividad reflexiva, que permita comprobar que estas instancias, no son pérdida de tiempo, sino que una forma colaborativa de razonar y progresar en los procesos de aprendizajes. Incentivando de esta manera a valorar este sistema, como una

concepción enriquecedora para enfrentar errores y debilidades, pero también para consolidar éxitos.

Bajo estos argumentos, es necesario desarrollar métodos orientados a implementar la práctica de la evaluación, desde una mirada más analítica, dando énfasis así, a la autoevaluación, ampliando el conocimiento, mediante la reflexión y el interés por indagar en el ámbito cognoscitivo por parte de los alumnos, conformando una experiencia transparente, dinámica y responsable. Como señala Ríos (2008, p. 22) “la autoevaluación más genuina sería aquella en el que alumno determina qué aprendizaje desea valorar en sí mismo, cómo hacerlo y llevar a cabo las acciones necesarias”.

Para realizar un cambio positivo y evidenciar progresos en el que el aprendizaje sea comprendido, reflexivo, autocrítico y efectivo, se requiere instaurar la autoevaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el nivel de pre-básica en adelante. De esta forma, se podrá trabajar con un sentido responsable y de pertinencia, por parte de los alumnos, lo que conducirá a expresar ideas, emitir juicios de valor, reconocer falencias y capacidades, desde su perspectiva cognoscitiva. Como establece Santos Guerra (1995, p.29) “la autoevaluación es un proceso de autocrítica que genera unos hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad”.

Al implementar la autoevaluación, se podrá explorar los miedos e inseguridades, que generalmente están presentes durante el proceso educativo. Fons y Weissmann (2004,

p.77) consideran que la autoevaluación ayudará a expresar verbalmente, aquello que se vive emocionalmente.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Al hablar de autoevaluación, existe un desconocimiento, que no permite entender la incidencia de este aspecto de la evaluación en la vida académica de los alumnos, tampoco en la experiencia que van adquiriendo los profesores.

Según lo plantea la Agencia Calidad de la Educación (2016, p. 20)

“La autoevaluación es un proceso de reflexión sobre la práctica, realizado por todos los actores de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar los aprendizajes integrales de los estudiantes y la gestión escolar. Este proceso es un paso esencial hacia la mejora de la calidad en educación y es importante que se desarrolle en una atmósfera abierta, participativa y democrática.

Para comprender este pilar fundamental de la Educación, como elemento clave, es primordial comenzar por otorgarle la importancia y objetividad necesaria en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la adquisición de éste, logrará instaurar un conocimiento significativo, sostenido en el tiempo y valioso en la vida de los alumnos.

Para Díaz-Barriga & Hernández (2002, p.365)

“Una de las metas que debe tenerse presente en todo momento y hacia la cual tendría que aspirar toda situación de enseñanza que se precie de ser constructivista, es el desarrollo de la capacidad de autorregulación y autoevaluación en los alumnos”.

Al desarrollar la autoevaluación, en especial en el contexto de la comprensión lectora, se empieza a acercar a los alumnos a la adquisición de la metacognición, de forma responsable y autónoma. Ya que se reconocen como partícipes de un proceso importante y significativo en su vida académica. Agencia Calidad de la Educación (2016) “Trabajar la autoevaluación de forma participativa, esto da la posibilidad de llegar a acuerdos para definir una propuesta conjunta de metas y acciones de mejora”.

Comprendiendo estas estrategias, el camino será más expedito hacia el análisis crítico de las diversas situaciones que surgen día a día, liberando los sentidos hacia la búsqueda, más allá del conocimiento en los procesos mentales.

La autoevaluación es una herramienta que debe ser implementada de forma sostenida y responsable en los establecimientos. Al enseñar desde esta perspectiva, el alumno no solo va respetando y valorando su conocimiento, también va mejorando el proceso educativo en todos los aspectos que comprenden su vida escolar de manera responsable y consciente. De acuerdo a Casanova (1997, p.97) “La autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar cada uno de los objetivos previstos: el del que el alumno sea capaz de valorar”. De esta forma se acerca el proceso educativo a una reflexión sistemática en la búsqueda constante y honesta para lograr los objetivos que generen un cambio trascendental en la metodología de trabajo y la calidad de la Educación y vida como ser humano. Según Pérez & Rivera (2009, p. 56) “La autoevaluación ayuda a los estudiantes a estar conscientes de sus estrategias de aprendizaje y perfeccionarlas. También contribuye a incrementar las metas

autoimpuestas de los estudiantes, pues contribuye a aumentar la motivación interna por mejorar”.

Abordando estas orientaciones, se logrará el propósito esperado en los alumnos, ya que sentirán la autoevaluación, como un proceso serio e influyente dentro del desarrollo de sus aprendizajes, siendo capaces de autorregularse, para progresar en la construcción de sus conocimientos. Para Castillo & Cabrerizo (2010, p. 228) “La autoevaluación se convierte en la base de la regulación permanente de la enseñanza y del autoaprendizaje para que cada alumno pueda autoevaluar el grado de adquisición de contenidos en una determinada asignatura”.

Mediante el nexo que establecen estos argumentos, se irá afianzando a un trabajo basado en argumentos, y con sentido de responsabilidad en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos alcanzarán metas que generen metacompreensión de sus habilidades, identificándose como un agente de cambio durante su desempeño académico. Burón (2006, p. 11) “La metacognición es el conocimiento que tenemos de todas las operaciones mentales: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una y otra, qué factores ayudan / intervienen en su operatividad”.

Logrando de esta manera, fortalecer los componentes y destrezas cognitivas de los alumnos. Sin embargo, surgen algunas situaciones en las cuales, los profesores tienden a ejercer un proceso educativo, en el cual el mal uso de la memorización, predispone un trabajo con resultados carentes de análisis, situación que la metacognición, busca mejorar, mediante métodos eficaces y dirigidos, para ir erradicando el uso de la memoria como estrategia sin trascendencia.

Como señala Langer (citado en Burón 2006, p. 23)

“La metacognición busca precisamente cambiar esta situación estudiando y proponiendo modos de instruir que ayuden a los alumnos a aprender a aprender, les capaciten a buscar nuevos recursos cuando las fórmulas aprendidas no dan resultados y desarrollar la estrategia de buscar estrategias”.

Es trascendental el uso de esta metodología, aún más cuando se trata del contexto de comprensión lectora, porque otorgará lineamientos concretos y carácter liberador en distintos aspectos. La articulación e implementación de la autoevaluación en procesos de habilidades complejas de comprensión lectora, incentiva a los alumnos a vivenciar la lectura desde una perspectiva más motivadora, porque profundiza el interés por construir un capital cultural significativo, que los llevará a saber elaborar diversas estrategias y creer en un cambio y percepción de los textos y ellos mismos frente a esas instancias. Allende y Condemarín (2002, p. 13) “La lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, ella constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos desconocidos, proporciona sabiduría (...)

Dentro de todo lo que enmarca el gran proceso de autoevaluación, sus elementos como factores determinantes y la real trascendencia para provocar una nueva valoración del proceso de comprensión lectora, se requiere organizar un trabajo sistemático, honesto y crítico, lo que definitivamente desencadenará el logro del objetivo planteado al principio de este proyecto.

Para apuntar hacia la mejora y cumplir los objetivos, se debe generar un cambio también en el profesor al momento de analizar la autoevaluación de sus alumnos, y así pueda comprobar la incidencia de esta metodología como efectiva y significativa, dentro del proceso formativo de Educación.

Como plantea Díaz-Barriga y Hernández (2002, p. 359)

“El interés del profesor al evaluar los aprendizajes debe residir en, el grado en que los alumnos han construido, gracias a la ayuda pedagógica recibida y al uso de sus propios recursos cognitivos, interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados”

Algunas metodologías que aportan al desarrollo de la valoración para el logro de la autoevaluación, comprenden estrategias que han sido comprobadas de manera efectiva.

Como establece Díaz -Barriga y Hernández (2002, p. 59)

“Clarificación de valores y juicio crítico y se basa en preguntas esclarecedoras, reflexión personal, hojas de trabajo e instrumentos de autoanálisis, y elaboración de proyectos y planes. Por otra parte, está el desarrollo de habilidades sociales, afectivas y de autorregulación, que enfatiza las habilidades para el diálogo, la comprensión crítica de la realidad, la tolerancia, la autodirección y la participación activa.”

La autoevaluación desde la perspectiva valorativa, permite definir el proceso de enseñanza, como el descubrimiento y valoración de conocimientos y habilidades individuales, dispuestas a comprender errores y trabajar en su mejora, pero también adquieren relevancia las capacidades y lo intrínseco del proceso educativo.

SECCIÓN III: DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DESDE EL DIAGNÓSTICO INICIAL

PLANIFICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Los agentes del establecimiento involucrados en el problema, son los alumnos, profesor especialista en lenguaje y comunicación, profesor que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación, subgerente de Educación y jefe de UTP. Cabe señalar que, por circunstancias de tiempo y coordinación de horarios, fue imposible lograr entrevistar al último agente involucrado. A pesar de enviar con anterioridad la solicitud para revisión del instrumento de recolección de datos y su posterior aplicación, impidiendo concretar una reunión para definir aquello.

Agentes involucrados	Rol en el problema
Alumnos	Son los agentes aparentemente más afectados por problema planteado, debido que no comprenden el concepto ni la metodología de autoevaluación como un proceso objetivo y responsable. Además, no lo asocian al desarrollo de sus habilidades para afianzar el pensamiento crítico en la adquisición de sus aprendizajes.
Profesor especialista en lenguaje y comunicación	El rol de este agente, se ve afectado porque generalmente planifica un trabajo más focalizado en el desarrollo de habilidades. Sin embargo, no siempre se puede llevar a cabo en totalidad, debido a situaciones emergentes y falta de

	compromiso de los alumnos, que no están interesados en responder de manera responsable durante este proceso.
Profesor que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación	Al parecer, este agente se ve afectado por diversos factores, tales como el mayor conocimiento de estrategias efectivas para el desarrollo de instancias de autoevaluación, falta de tiempo y rigurosidad de los alumnos en relación a la honestidad y sentido de responsabilidad, porque lamentablemente no tienen un mayor conocimiento acerca de lo que significa y cómo trasciende la autoevaluación en su proceso educativo.
Subgerente de Educación	Agente afectado por ser parte de las decisiones formales en cuanto a las estructuras evaluativas abordadas en la comunidad educativa. Se involucra directamente con el equipo directivo para planificar, organizar e implementar las estrategias para la mejora continua.
Jefe de UTP	Este agente se ve afectado en forma directa y continua, ya que comprende uno de los estamentos fundamentales para determinar el trabajo en forma sistemática, proactiva y organizada en cuanto a las decisiones formales dentro del establecimiento.

La estrategia metodológica empleada consistió en dos etapas, una cualitativa y otra cuantitativa.

Para la primera etapa fue necesario elaborar un cuadro lógico que permitiera la confección del instrumento, siendo en este caso el diseño de una entrevista estructurada. Puesto que, “(...) el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (El instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (Hernández, Fernández & Baptista 2010, p.148). Para la validación del cuadro lógico, se requirió la aprobación de un experto, a través de un formulario “K de competencia” previo a su aplicación. Al momento de llevar a cabo la entrevista, se respetó la estructura planificada, que consistía en ocho preguntas a cada agente involucrado.

En cuanto a la etapa cuantitativa, se aplicó una encuesta a los alumnos, agentes aparentemente más afectados. Previo a la implementación del instrumento, se realizó un pilotaje con alumnos de similares características, con el propósito de depurar el lenguaje. Dicha encuesta consistió en nueve preguntas destinadas a recolectar los datos necesarios para justificar la existencia del problema.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Análisis Cualitativo Del Problema

A continuación, se realiza un análisis específico por categorías de trabajo, en relación a las entrevistas realizadas, Haciendo una síntesis para comprender las opiniones, conocimientos y posturas de los agentes entrevistados e involucrados de manera directa en el contexto del problema planteado en este diagnóstico.

Matriz de Categoría de Análisis N° 1

Categoría	Sub-categoría	Indicador(es)
Determinar el nivel de conocimiento respecto a conceptos de autoevaluación y metacognición determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Factores y percepciones conceptuales determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Conceptos cognitivos de la autoevaluación y metacognición.
		- Percepción conceptual del aprendizaje.

Análisis por categoría

Categoría: Determinar el nivel de conocimiento respecto a conceptos de autoevaluación y metacognición determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Matriz N° 1 subcategoría: Factores y percepciones conceptuales determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista a Subgerente de Educación	Profesora Especialista en lenguaje y comunicación	Profesor que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación
“La experiencia me dice que no estamos preparados	“Para mí la autoevaluación es un proceso clave y	“Lo entiendo como un método o una herramienta

para procesos de autoevaluación, siempre nos interesa el quedar bien frente a los demás, y no ser juicioso o autocrítico, cierto...cuando yo digo autoevaluar, choco con la cultura... Mire a mis alumnos yo les pido autoevaluación, les pido también que evalúen a sus compañeros y termino siempre enojado con ellos... risas..."	necesario en el proceso todo aprendizaje significativo, porque consiste en la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: mira...(pausa), significa describir cómo lo logré, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar".	muy útil para valorar las capacidades, ehh... también fortalezas, amenazas y oportunidades respecto a mis prácticas pedagógicas tanto en el ámbito de gestión y aspecto curricular, también sirve para visualizar si las metas se podrán cumplir... eso es para mí".
"Con las habilidades cognitivas que tengo, tengo que ser capaz de explicar ojalá de manera más simple lo difícil y los conceptos que están enseñando, con los que estoy trabajando,	"Para mí, la metacognición es un proceso a nivel interno y consiste en darse cuenta de ehh... por ejemplo, cómo lograste aprender algo, ehh, cuáles fueron las habilidades que	"Entiendo que es como el conocimiento... mmm... o naturaleza de los procesos de aprendizaje, los cuales deben desarrollarse mediante experiencias de aprendizaje adecuado en los

cierto... Si estoy haciendo eso, entonces estoy en el proceso de metacognición. Para ser capaz de decir, profesor, entonces lo que usted está diciendo ¡es eso! y el profesor le responde, ¡perfecto! Y lo dijiste mucho más fácil y más bonito de como yo te lo estaba explicando. Ahí está la metacognición”.	pusiste en marcha para lograr ese aprendizaje” ...	alumnos y bueno... (pausa), también nosotros como profesores”. “Totalmente de acuerdo, la autoevaluación logra ampliar el conocimiento de los alumnos”.
--	---	---

“No tenemos cultura de autoevaluarnos, porque no conocemos el concepto y además tendemos a querer que nos vean mejor siempre, mejor de lo que somos... cierto... (pausa con risas) Eso está instalado	“Creo que la autoevaluación en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje es de vital importancia...mm siento que influye en ellos en la medida en que nos da una pauta acerca de varias	“A mi parecer hará más rica la enseñanza, pero mejor aún los aprendizajes de los estudiantes se verán afectados en forma positiva... también, no sé... influye algo bueno, ya que uno les da la oportunidad,
--	---	---

en nuestro país, también debe ser en todo el mundo, eso no lo sé, pero en el espacio en que yo me muevo, siempre hay personas así y a mí también me pasa, de mostrar una cara más bonita de lo que soy, y ahí me pierdo, en serio... y es al revés, cierto... Entonces, la autoevaluación debería ser súper drástica en términos de si quieres crecer, entonces sé crítico. Entonces la estrategia debería ser, enseñar a las personas primero el concepto de autoevaluar, y entonces si no pasa ese fenómeno, no hagas	cosas... (pausa)... por ejemplo, cómo seguir avanzando, en qué aspectos detenernos...mm son varios factores... Es importante porque necesariamente implica una metacognición, analizar y también una reflexión acerca de lo que estamos haciendo para lograr un determinado objetivo”.	¿me explico?... todo para que puedan tener una mirada introspectiva... como de Análisis! y así a la vez uno como profesor enriquecer sus saberes en varios momentos...”
--	---	--

ninguna autoevaluación, porque sería una pérdida de tiempo...clarooo... (risas)...” “En las condiciones de hoy día, mi respuesta es que no”.		
--	--	--

Análisis Matriz N° 1: Determinar el nivel de conocimiento respecto a conceptos de autoevaluación y metacognición determinantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el análisis de esta subcategoría, se puede comprender que dos de los tres agentes involucrados en las entrevistas, coinciden en que la autoevaluación es una herramienta necesaria y útil para el aprendizaje significativo de los alumnos. Sin embargo, el subgerente de Educación, opina que “no estamos preparados para procesos de autoevaluación, siempre nos interesa el quedar bien frente a los demás” (...) Lo que hace referencia a la falta de responsabilidad y honestidad para autoevaluarse, debido a que lamentablemente el concepto de autoevaluación no ha sido enseñado, ni menos valorado por los alumnos y las personas en general.

Por otra parte, tanto como la profesora especialista en lenguaje y comunicación, el profesor que imparte esta asignatura y el subgerente de Educación, opinan que la metacognición es un proceso interno, que se desarrolla mediante las experiencias,

aplicando las habilidades cognoscitivas de manera que, al enseñar los contenidos al alumno, posteriormente, éste sea capaz de comprenderlo, de manera clara y precisa, para comprobar que logró la adquisición, lo más valioso sería que pudiese “explicar ojalá de manera más simple lo difícil”. Es en este momento cuando se adquiere la metacognición. Con respecto a las habilidades desarrolladas al implementar la autoevaluación en comprensión lectora, todos los entrevistados opinan que esta herramienta es muy importante, ya que influye considerablemente, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque logra que la entrega de contenidos y retroalimentación sea más enriquecedora para los alumnos. Pero también se infiere que debe ser una metodología sistemática, para que los resultados sean los esperados y se pueda decir que los alumnos, que mediante la autoevaluación se desarrollan habilidades específicas y trascendentales para “realmente crecer”.

Matriz de Categoría de Análisis N°2

Categoría	Sub-categoría	Indicador(es)
Establecer el tipo de técnicas y su efectividad en el desarrollo de la autoevaluación en comprensión lectora.	Estrategias de autoevaluación involucradas en el desarrollo en el proceso de comprensión lectora.	Tipo de estrategias efectivas para el desarrollo de autoevaluación en el proceso de comprensión lectora.

Análisis por categoría

Categoría: Establecer el tipo de técnicas y su efectividad en el desarrollo de la autoevaluación en comprensión lectora.

Matriz N° 2 subcategoría: Estrategias de autoevaluación involucradas en el desarrollo en el proceso de comprensión lectora.

Entrevista a Subgerente de Educación	Profesora Especialista en lenguaje y comunicación	Profesor que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación
“Tengo la impresión que casi todos esos espacios son verdaderos fracasos, porque yo voy a levantar una información que no es fidedigna, entonces a partir de esos resultados de la autoevaluación, yo voy a tomar cursos de acción, pero resulta que el insumo está malo, porque ocurre que la autoevaluación no es objetiva,	“.... Mm ... revisamos los errores y buscamos sus causas entre todos... (sonrisas)... Creo que la mejor estrategia para desarrollar la autoevaluación en habilidades es la metacognición en los alumnos es aplicar auto y coevaluaciones permanentes. Cuando aplico autoevaluación es cuando los niños producen	“Mediante la averiguación de conocimientos previos en cada lectura del texto que sea se aprovecha la instancia para autoevaluar y que más, a ver...no sé, una de esas es la forma en que igual sean capaces de emitir sus propios juicios de valor,

entonces cualquier curso de acción, vas a tomar una estrategia equivocada, porque no es la verdad. Entonces llegamos a, di la verdad siempre.”	textos escritos. Ha funcionado muy bien, pues para poder autoevaluarse, los niños necesariamente deben “leerse” y este solo proceso los ayuda a darse cuenta inmediatamente si el texto que han producido cumple con el objetivo que se plantearon al planificar su escritura”.	retroalimentar para tener el fin de mejorar su propio proceso de aprendizaje cada día idealmente”. Para desarrollo por medio del pensamiento crítico, a través de preguntas claves, entendiendo que algunas están pauteadas y otras se hacen de forma más natural”.
--	---	--

Análisis Matriz N° 2: Establecer el tipo de técnicas y su efectividad en el desarrollo de la autoevaluación en comprensión lectora.

Durante el desarrollo de esta subcategoría, se da a conocer por parte del subgerente de Educación, una postura negativa en cuanto a la autoevaluación en comprensión lectora, argumentando que, para él, estas instancias significan fracasos, porque la información obtenida mediante la autoevaluación no siempre es fidedigna, porque los alumnos no están acostumbrados a este tipo de metodología, por lo tanto, no la incorporan como estrategia,

sino como una instancia de nula significancia en sus resultados académicos, traduciéndose en mala toma de decisiones.

Por otra parte, la profesora especialista en lenguaje y comunicación y el profesor que imparte esta asignatura, opinan que las estrategias o técnicas utilizadas para autoevaluación en comprensión lectora, generan un buen desarrollo de habilidades en los alumnos, de hecho, las hacen parte de sus métodos de trabajo en aula, ya que las aplican en diferentes momentos de su quehacer con los alumnos. Es relevante registrar, que ellos, las reconocen como un aporte y que, además, les permite promover en sus alumnos aspectos fundamentales como, plantearse objetivos, comprender sus metas, querer alcanzarlas, trabajar rigurosamente para desarrollar el pensamiento crítico en concordancia de la autonomía en relación a la honestidad.

Matriz de Categoría de Análisis N° 3

Categoría	Sub-categoría	Indicador(es)
Determinar el tipo de habilidades involucradas en la autoevaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el contexto de comprensión lectora.	Habilidades implicadas en el desarrollo de la autoevaluación en el proceso de comprensión lectora.	Tipo de habilidades desarrolladas para potenciar el proceso de autoevaluación en el desarrollo de la comprensión lectora.

Análisis por categoría

Categoría: Determinar el tipo de habilidades involucradas en la autoevaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el contexto de comprensión lectora.

Matriz N° 3 subcategoría: Habilidades implicadas en el desarrollo de la autoevaluación en el proceso de comprensión lectora.

Entrevista a Subgerente de Educación	Profesora Especialista en lenguaje y comunicación	Profesor que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación
“Este ejercicio hay que hacerlo en voz alta y entonces el profesor explica cómo se hace el proceso de metacognición. Quiero ser honesto y ni yo entiendo muy bien qué es el concepto de metacognición. Cuando uno entiende y analiza el proceso, después ya se puede explicar.	“Creo que es una buena idea, dado que la comprensión lectora constituye la construcción d un significado a partir del conocimiento del mundo del lector del texto... A ver, en este sentido, para mí, la comprensión lectora es un proceso bastante íntimo y personal, me parece complejo y delicado simplificar su autoevaluación”.	“Una de estas habilidades que he comprobado, es la de reforzar permanentemente el desarrollo del pensamiento crítico, ya que proporcionará que pensar para construir conocimiento y potenciar las estrategias de comprensión lectora”.

Análisis Matriz N° 3: Determinar el tipo de habilidades involucradas en la autoevaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el contexto de comprensión lectora.

Mediante el análisis de esta subcategoría, es posible determinar que, los entrevistados coinciden en que las habilidades más trascendentales a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del contexto de comprensión lectora, es la metacognición y el pensamiento crítico. Logrando el desarrollo de estos, los alumnos podrán distinguirse como alumnos capaces de emitir juicios de valor, inferir, opinar libremente para analizar desde la construcción de su propio conocimiento, intencionado el trabajo hacia lo que todos esperan, la mejora continua y éxito de resultados académicos. Lo que, sin dudas, es un aspecto valioso y muy necesario de potenciar durante el proceso educativo, ya que hoy en día, es muy complejo de instalar el interés de los alumnos a querer ampliar sus conocimientos de forma integral y prepararlos para los requerimientos más exigentes de la cultura y la vida en sí.

Matriz de Categoría de Análisis N° 4

Categoría	Sub-categoría	Indicador(es)
Establecer propósitos y valores concretos para lograr el desarrollo de la autoevaluación y la adquisición de la	Propósitos y valores involucrados en la implementación de la autoevaluación y la adquisición de la	-Tipos de propósitos que determinan la autoevaluación como proceso efectivo para la adquisición de la

metacognición como habilidad cognitiva, en el proceso de comprensión lectora.	metacognición en el contexto de comprensión lectora.	metacognición. -Tipos de valores que influyen en la adquisición de los aprendizajes y desarrollo moral de los estudiantes.
---	--	---

Análisis por categoría

Categoría: Establecer propósitos y valores concretos para lograr el desarrollo de la autoevaluación y la adquisición de la metacognición como habilidad cognitiva, en el proceso de comprensión lectora.

Matriz N° 4 subcategoría: Propósitos y valores involucrados en la implementación de la autoevaluación y adquisición de la metacognición en el contexto de comprensión lectora.

Entrevista a Subgerente de Educación	Profesora Especialista en lenguaje y comunicación	Profesor que imparte la asignatura de lenguaje y comunicación
“En el ideal sí, en lo real no... (silencios) No pasa nada, los niños no tienen el concepto de autoevaluación, no son responsables con ese	“En general es sumamente difícil lograr que todos los alumnos se autoevalúen en forma responsable. Tienden a desarrollar esta tarea de	“Sí... (pausa)... Porque si uno les da la confianza y les explica muy bien el tipo de instrumento, se logra algo muy rico, es decir los

ejercicio y la verdad es que salvo uno o dos en un curso...	forma más bien superficial, por lo que una buena pauta los ayuda bastante. Más que problemas con la honestidad, presentan dificultades con la responsabilidad y el rigor”.	alumnos aprenderán a ser honestos consigo mismo y se sentirán que se les considera para ser parte de la evaluación”.
---	--	--

Análisis Matriz N° 4: Establecer propósitos y valores concretos para lograr el desarrollo de la autoevaluación y la adquisición de la metacognición como habilidad cognitiva, en el proceso de comprensión lectora.

Al analizar esta subcategoría, se puede evidenciar que los entrevistados, comprenden la autoevaluación como herramienta de enorme potencial, pero mientras no se les enseñe a los alumnos a valorar y respetar el proceso, no podrán determinar una apreciación objetiva, necesaria y de pertinencia, porque para ellos está relacionada a un desconocimiento, representa poca sistematicidad en su utilización, lo que claramente va incidiendo hacia la asociación de una instancia poco válida y relevante, siendo que puede llegar a representar todo lo contrario.

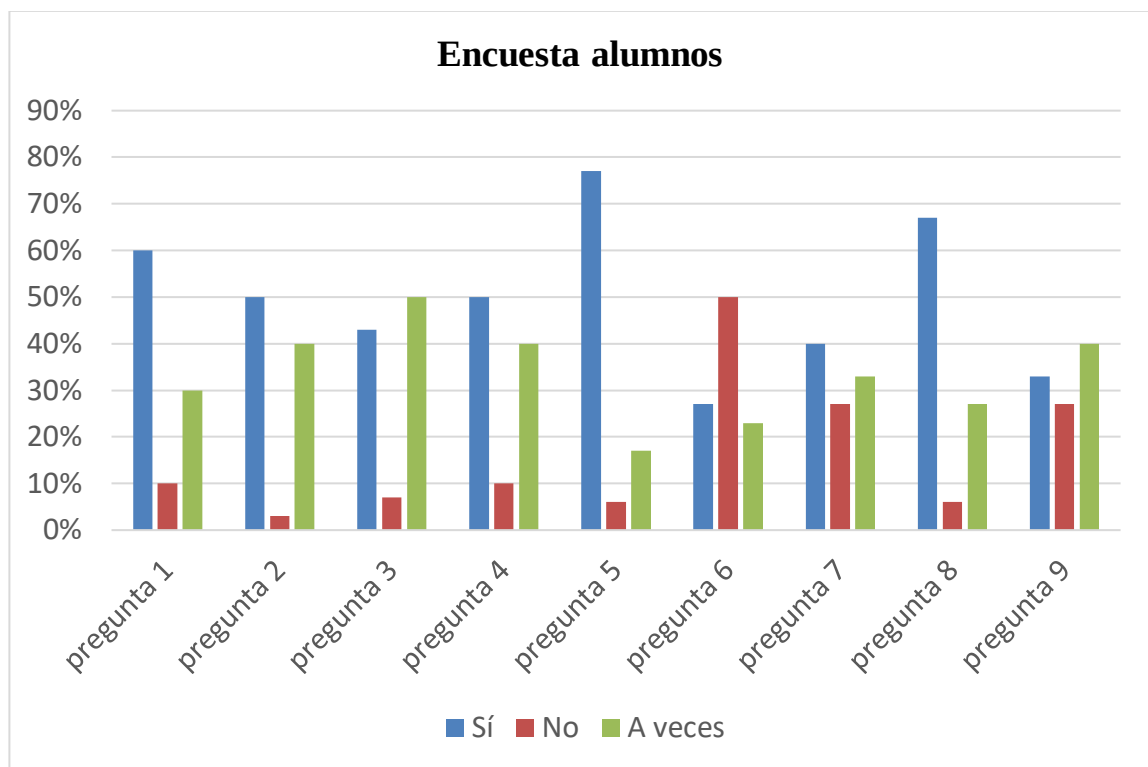
Por todo lo anteriormente mencionado y contrastado con las opiniones de los agentes involucrados en estas entrevistas, es esencial comprender que la autoevaluación puede reforzar sus capacidades y darles instancias de expresión y opiniones sin temores al analizarse dentro de un sistema establecido como estructurado.

El conocimiento y uso adecuado esta herramienta desde niveles pre-básicos, significará un cambio hacia la mejora continua de manera reflexiva y valorativa.

Análisis Cuantitativo Del Problema

Luego de la aplicación del instrumento cuantitativo (encuesta) es necesario analizar las diferentes preguntas realizadas a niños de 4° básico del establecimiento en el cual está abordando el problema.

Este instrumento constó de nueve preguntas, en las cuales los resultados obtenidos en porcentajes corresponden a la cantidad de alumnos que respondieron utilizando tres alternativas (sí, no, a veces).



ACTIVIDADES CRÍTICAS / PRIORITARIAS A DESARROLLAR PARA RESOLVER EL PROBLEMA

La actividad prioritaria en este proyecto es que los alumnos, profesores y jefe de UTP, comprendan que la autoevaluación es un aspecto de la evaluación que promueve un aprendizaje valioso y significativo, capaz de orientar e incentivar hacia la mejora continua, por medio de herramientas claves en el proceso educativo y de formación integral, elementos tales como la autorregulación, la autonomía, responsabilidad y la potenciación de estrategias efectivas para la adquisición de la metacognición.

AGENTES CLAVES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE DEBEN SER CONSIDERADOS EN LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Los agentes claves para la resolución del problema, comprenden fundamentalmente a los alumnos, jefe de UTP y profesores especialistas en lenguaje y comunicación y profesores que imparten la asignatura.

-Alumnos: estos agentes, están directamente afectados por la falta de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición. Debido a que no se potencian significativamente sus habilidades para desarrollar un trabajo autónomo, crítico y enriquecedor.

-Jefe de UTP: es el agente clave para acceder a la incorporación formal de la autoevaluación como sistema metódico y organizado de tipo formal dentro del establecimiento.

-Profesores especialistas en lenguaje y comunicación: son los agentes formales e idóneos para promover la autoevaluación, desde la perspectiva argumentada, validada y comprobada, para instaurarla como un método de trabajo fundando en la colaboración y desarrollo de ésta como estrategia efectiva para mejorar los resultados en el contexto de comprensión lectora.

-Profesores que imparten la asignatura: agentes promovedores de un cambio significativo en cuanto al entendimiento e implementación de la autoevaluación en el contexto de comprensión lectora. Formarán parte del trabajo en equipo colaborativo y responsable de incorporar este método como estrategia efectiva para la adquisición de habilidades en el proceso educativo de los alumnos.

METODOLOGÍAS ÓPTIMAS A DESARROLLAR EN LA ETAPA DE INTERVENCIÓN

La metodología para abordar el problema planteado en este trabajo, de acuerdo a la instancia de diagnóstico, debe comenzar por sistematizar el trabajo colaborativo entre jefe de UTP, profesores especialistas en lenguaje y comunicación y profesores que imparten esta asignatura, de modo que se conforme una triada de agentes comprometidos, creativos y responsables, que generen estrategias efectivas de autoevaluación para desarrollarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Luego de esto, enseñar y/o reforzar el concepto de autoevaluación a sus profesores, promover instancias de retroalimentación con el fin de lograr el sentido de pertinencia

dentro del establecimiento, forjando el espíritu con principios basados en valores esenciales para la vida, como lo declaran en el Proyecto Educativo Institucional, tales como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, valores que dentro de la autoevaluación representan aspectos importantes para el desarrollo de ésta.

Finalmente, destinar el tiempo suficiente para implementar estas estrategias con los alumnos, ir enseñándoles que los procesos de evaluación no son instancias negativas o de temer, sino que son el momento propicio para acceder a desarrollarse como alumno y ser humano.

SECCIÓN IV: MARCO TEÓRICO

El colegio Concepción de Pedro de Valdivia, es un establecimiento de dependencia particular pagado, de modalidad científico-humanista, perteneciente a la red de colegios de la Corporación Educacional Masónica de Concepción. Sus principios están fundados en dos pilares esenciales, humanismo y el laicismo. Entre sus propósitos, está el contribuir a la entrega de aprendizajes significativos, como un proceso transformador de los estudiantes. (Modelo de desarrollo moral para los estudiantes (2015, p.15) proporcionando a las familias una alternativa de educación de calidad.

Frente a los principios de esta corporación, ha resultado importante y a la vez un desafío constante considerar y analizar la formación de sus estudiantes. De acuerdo a lo observado y vivido, se puede determinar que el Colegio Concepción orienta su

enseñanza principalmente, en el modelo humanista, puesto que considera a sus estudiantes como agentes fundamentales en diferentes dimensiones de su vida, tales como la autorrealización de sus proyectos, y posterior transformación de la sociedad, siendo personas conscientes de su existencia y trascendencia, desde la ética y el aspecto social. Promoviendo una mirada altruista y sentido arraigado de respeto hacia las diferencias individuales de quienes los rodean. Alviso, Covadonga & Ramírez (2009, p. 4).

En cuanto al enfoque curricular que desarrolla el colegio, se evidencia una disposición hacia lo socio-cognitivo, dado que aspira a la potenciación de la educación en valores trascendentales para el día a día, con el propósito de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje que forje seres humanos que sean constructores de su futuro y devenir, transitando a una formación y existencia integral dentro de la sociedad.

A partir del modelo Humanista y la clara tendencia hacia el enfoque socio-cognitivo presentes en el colegio Concepción, se ha determinado que la innovación de este proyecto, se aborde desde el modelo Holográfico, el cual pretende concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en lo cualitativo, orientando hacia una nueva metodología, la de la autoevaluación en el proceso de comprensión lectora, para que de esta forma, los estudiantes logren adquirir y desarrollar la metacognición de sus aprendizajes. Convirtiendo el proceso educativo en una continua interacción basada en la valoración del conocimiento, de sus destrezas y habilidades.

De esta manera, el modelo permite evolucionar y ampliar la mirada pedagógica, para formar estudiantes capaces de autoevaluarse, valorarse y reconocerse como individuos esenciales para instaurarse en una triple perspectiva, la cual comprende el saber, saber hacer y saber ser.

Puesto que, promoviendo la autoevaluación desde este modelo y enfoque, se construye un complemento sustancial para otorgar las herramientas primordiales para desarrollarse y desenvolverse de manera integral en una sociedad vertiginosa. Esto se vuelve aún más necesario cuando se trata de mejorar la comprensión lectora y lograr que los estudiantes comprendan y adquieran el proceso de metacognición, el cual les permitirá hacer más valioso su proceso de enseñanza-aprendizaje y vida en comunidad.

Como señala Castillo & Cabrerizo (2003, p. 87)

La autoevaluación supone para un alumno iniciarse en un proceso de reflexión personal acerca de su proceso de aprendizaje, de sus logros y de sus carencias, lo que la convierte en un factor desencadenante de estímulos para lograr la superación personal.

En reiteradas ocasiones, la comunidad educativa suele olvidar que el objetivo central de la educación es el estudiante y no sólo la medición de sus aprendizajes, bajo algún instrumento de evaluación o alguna prueba estandarizada a nivel nacional o bien internacional. Para el estudiante, la adquisición de contenidos y posterior aplicación de éstos, suele ser mecánica y poco valorada. Es por esta razón que se debe incrementar la participación de ellos, de diversas formas. Una de ellas, la más trascendental, es la capacidad de autoevaluarse y ser consciente de sus éxitos y fracasos, asumiéndolos con

responsabilidad y autocrítica. Para Sbert & Sbert, en el camino de progresar en la autoevaluación, habrá dos objetivos: ayudar a expresar verbalmente aquello que se vive emocionalmente. Considerando esto, habrá una metodología coherente, fortaleciendo lo intrínseco hacia lo extrínseco, generando una consecución importante y concreta para observar los avances de cada estudiante.

El MINEDUC (2013), declara la importancia que tiene la autoevaluación en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional de los estudiantes para participar e insertarse en la sociedad. Debido a esto, establece en sus planes y programas, la intención de promover las habilidades comunicativas para lograr una actitud crítica, reflexiva y analítica.

Especificando en sus orientaciones para saber cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación, se declara que, la evaluación adquiere mayor potencial si se adhiere a algunas indicaciones, tales como, conocer los diferentes niveles de aprendizajes de sus estudiantes y también, conocer el trabajo individual de éste, implementar evaluaciones de distintas maneras para promover la confianza de los estudiantes en sí mismos e involucrar activamente al estudiante en los procesos de sus aprendizajes.

Para Ríos (2008, p. 8)

Ya no basta con determinar los niveles de logros que alcanzan los alumnos, también es necesario que éstos y los profesores se interroguen y reflexionen, individual y colectivamente, acerca de las causas y factores, internos y externos, que favorecen o entorpecen los aprendizajes; cuál es el significado personal y social que tienen estos aprendizajes para cada uno de ellos.

Es aquí donde debe comenzar la innovación, el hecho de que se manifieste esta orientación, permite implementar y dar espacio a nuevas estrategias, metodologías e ideas fundadas en el querer entregar opciones para la mejora, instalando en los estudiantes la confianza, el respeto y el dialogo pedagógico, comprendiendo un trabajo cooperativo y significativo en sus vidas.

Según MINEDUC (2013, p. 21)

Quando los docentes le dan el apoyo y la orientación, y les dan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

Siguiendo estas orientaciones, el proceso de aprendizaje debería ser el ideal, puesto que afianzaría todo ámbito, en relación a contenidos, pero a la vez, formaría un amplio manejo frente a constantes desafíos y la aplicación de diversas habilidades necesarias para forjar carácter, identidad y por supuesto poder cognoscitivo en distintas áreas del conocimiento.

Como señala Coll (citado en Ríos, 2008, p.8) Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda especial a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva.

Una herramienta fundamental para mejorar la evaluación, según el MINEDUC (2016) es usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de

los estudiantes. Lo que, sin duda mediante la autoevaluación se aportaría al avance continuo en diferentes aspectos, como en el caso de los resultados del proceso de comprensión lectora en diversos niveles y, por ende, en la adquisición de la metacognición, factor significativo para trascender en los procesos mentales, concibiendo a un individuo integrado por sentimientos, emociones y un mundo interior enriquecido, para comenzar a aportar a la sociedad.

Según declara Ríos (2008, p. 32)

En consecuencia, la práctica evaluativa requiere de cambios, en primer lugar, en la mentalidad de los profesores, especialmente en lo que se refiere a sus creencias con respecto a esta dimensión de su ejercicio pedagógico, ya que muchos de ellos presentan una práctica que no siempre es coherente con sus "afirmaciones conceptuales", las que se supone, orienta su actividad profesional.

Por todas estas razones se ha decidido comenzar con este proyecto de autoevaluación, considerando un eje tan relevante como lo es la lectura comprensiva, la cual actualmente, es parte de diversos debates y discusiones a nivel nacional, comunidad educativa y por qué no decirlo, al interior de la familia. Es ampliamente sabido que la tecnología está ocupando gran porcentaje en los estilos de vida, sobre todo en las preferencias y actividades que realizan los jóvenes y niños. Debido a esto, se ha producido un preocupante descenso en los puntajes obtenidos en la prueba estandarizada SIMCE. En el caso del colegio Concepción, los resultados alcanzados ubican a sus estudiantes de segundo básico en el 20,4% el año 2015, siendo un nivel insuficiente. Lo que no se condice con los años anteriores, ya que ha estado en un vaivén constante,

resultando inestable el proceso. Por esta razón, se ha determinado contextualizar y asociar la innovación de este proyecto a la autoevaluación en el proceso de comprensión lectora, para alcanzar y desarrollar la metacognición, con el propósito de implementar un programa que ejecute de manera efectiva las metodologías y estrategias y además, contemple las necesidades de los estudiantes, enseñando a valorar, promover y emitir de forma honesta y responsable un juicio de valor, acerca de las habilidades y destrezas alcanzadas durante un proceso de enseñanza.

Para Alliende & Condemarín (2002, p. 13)

La lectura, fundamentalmente, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para los que saben disfrutarla, ella constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos de conocimientos, proporciona sabiduría (...) Vista así, constituye sin duda el logro académico más importante en la vida de los estudiantes.

Esta opinión se fundamenta con otros autores, ya que es un tema trascendental en la vida cotidiana y aún más en la formación de los niños, desde la primera etapa escolar en adelante.

Como señala Burón (2006, p. 43)

La comprensión es, además, la base fundamental del aprendizaje y rendimiento escolar: es difícil pensar que un alumno pueda rendir bien en los estudios si tiene dificultad para comprender al leer o estudiar.

Claramente, el mundo que abre la lectura es infinito, permite coordinar diversos elementos a la vez, tales como lo declara Alliende & Condemarín (2002):

- La lectura, es un factor determinante del éxito o fracaso escolar
- La lectura permite articular los contenidos culturales
- La lectura expande la memoria humana
- La lectura estimula la producción de textos y finalmente
- La lectura determina procesos del pensamiento.

Considerando estos elementos, comienza a ser necesario profundizarlos y aplicarlos de forma continua, para obtener los resultados esperados. Es así como, se hace énfasis en la metacognición que necesitan desarrollar y valorar los estudiantes, en la cual podrán aprender a conocerse e identificarse dentro de un sistema educativo integrado al modelo de innovación Holográfico, el cual contempla y promueve la triada, basada en el ser, que comprende las actitudes y valores, luego el saber, que implica lo cognoscitivo y finalmente, el hacer, que aborda las habilidades del individuo. En términos concretos, se produce un sistema en espiral, el que permite fortalecer a un estudiante integralmente de forma permanente y efectiva.

Para alcanzar la metacognición y valorar la relevancia que ésta tiene, es necesario comenzar a utilizar diversas estrategias que promuevan el interés de los estudiantes hacia la mejora, que aprendan a identificar sus procesos como medio y herramienta para

obtener mejores resultados, internalizando que, no todo el tiempo los resultados serán exitosos, puesto que, en su vida escolar enfrentarán desafíos, en los cuales deberán aplicar lo aprendido, experimentando el ser, saber ser y saber hacer.

Según Burón (2006), al hablar de metacognición, se hace énfasis en estos dos aspectos como conocimientos del sistema y de los procesos cognitivos, y su función reguladora de esos mismos sucesos. Como la metacognición implica un giro en la cosmovisión de los estudiantes, es fundamental desarrollar estrategias que expliquen la intención de centrar los esfuerzos en esta nueva forma de trabajar y abordar los contenidos, en los cuales ellos sean los beneficiarios mayoritarios, y que paso a paso, observen, entiendan y se apropien de sus avances de forma crítica y autónoma. Sin duda, la evolución de este proceso, estimulará a los estudiantes de forma continua, proporcionando momentos que les permitan reconocerse como eslabones fundamentales durante el proceso educativo.

Asimismo, la potenciación de la metacognición, impulsará mayores directrices para desarrollar el trabajo educativo, logrará incentivar la comprensión, la valoración y el conocimiento individual, a medida que los estudiantes vayan descubriendo sus habilidades. Para Burón (2006) reconocerán que, por medio de ésta metodología, surge la base para la transferencia de conocimientos en nuevos y diversos contextos.

Valorando estas orientaciones, es necesario comprender que los estudiantes requieren aplicar diversas estrategias que les ayuden a diversificar sus procesos de adquisición de aprendizajes, mediante la diferenciación del aprender, con el aprender a aprender. La metacognición es la una de las herramientas más complejas de aplicar, pero sin duda es

un factor base para el desarrollo significativo de las habilidades, debido a que trasciende más allá, porque los estudiantes aprenden a autorregularse y avanzar en diversos ámbitos de su vida. Tal como lo explica Tesouro (2005) la metacognición es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autorregulación de las facultades cognitivas que hacen posible el aprendizaje humano y la planificación de nuestra actuación inteligente.

Implementar la autoevaluación se ha vuelto un motor más para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por esta razón, se han debido reformular metodologías y practicas docentes que promuevan un cambio en la valoración y trascendencia de los contenidos en las distintas áreas del conocimiento. Toda actividad pedagógica debiese ser enriquecedora, innovadora y una articulación entre las necesidades y construcción del conocimiento. Para ello, es importante enseñar a los estudiantes a autoevaluarse, propiciando la reflexión, autorregulación e interacción continua en conjunto, ya que estos factores influyen de forma determinante en los resultados. Como señalan Jorba & Sanmartí (2004) (...) enseñar a los alumnos a autoevaluarse, es una de las tareas que mejor pueden enriquecer el trabajo colectivo de construir un proyecto educativo.

A partir de la búsqueda de investigación -acción con resultados exitosos con respecto a autoevaluación escolar y adquisición de metacognición de los estudiantes, se ha accedido a una tesis sobre autoevaluación escolar: valoración y beneficios para los estudiantes del colegio Notre Dame. Esta tesis evidencia que el proceso de autoevaluación en el colegio Notre Dame de Santiago de Chile, ha obtenido excelentes resultados desde su implementación, ya que se ha declarado en su proyecto educativo y

ha enseñado a sus estudiantes a valorar el proceso de autoevaluación de forma honesta, autorreguladora y comprometida en beneficio de su enseñanza-aprendizaje. Potenciando la moral y responsabilidad, bajo el alero de palabras claves como: autoevaluación escolar, autoconocimiento, autorregulación y metacognición.

En su tesis, Pérez (2005) afirma que, la autoevaluación es un componente esencial en el desarrollo de la metacognición, además, permite que los estudiantes tengan las bases para alcanzar la “habilidad de aprender a aprender”, también llamada metaaprendizaje, pilar fundamental de la Reforma Educativa hoy en curso en Chile.

El colegio Notre Dame, ha sido un pionero en el ámbito de la autoevaluación, ya que considera como eje central la autoevaluación en el desarrollo de sus estudiantes. Para implementar esta modalidad, han creado un instrumento que promueve la reflexión, la capacidad de elaborar juicios criteriosos y adoptar un cambio que favorece la autonomía, asociándolos a los distintos valores que promueve el colegio.

El método que lleva a cabo el colegio Notre Dame, está ligado a un movimiento “scout”, lo que significa que está basado en la “Ley del Scout”, principio orientador, que permite el manifiesto de distintos valores morales para sus estudiantes. Utilizando esta modalidad, los estudiantes entienden los beneficios de estar en constante evaluación de su actuar, lo que les ayuda a manejar su voluntad, aplicando criterios y madurez emocional, además de aprender a hacerse cargo de su destino.

La planificación y organización de este método comprende los siguientes pilares para el éxito de la autoevaluación:

- a) trabajo personal: se fomenta la autoasignación de tareas, como también la programación de lectura personal, de acuerdo a sus propios intereses.
- b) Modelo pedagógico de socialización: los estudiantes son invitados manifestarse de forma libre, requiriendo la revisión de sus propios procesos, lo que potencia la autoevaluación, resultando una experiencia novedosa.
- c) Instrumentos pedagógicos: se realiza mediante un registro anecdótico y la “papeleta” los que incorporan una escala de apreciación para autoevaluarse.

En esta lógica, el colegio Notre Dame, organiza las papeletas de acuerdo al nivel que cursan los estudiantes, materializándose de la siguiente manera:

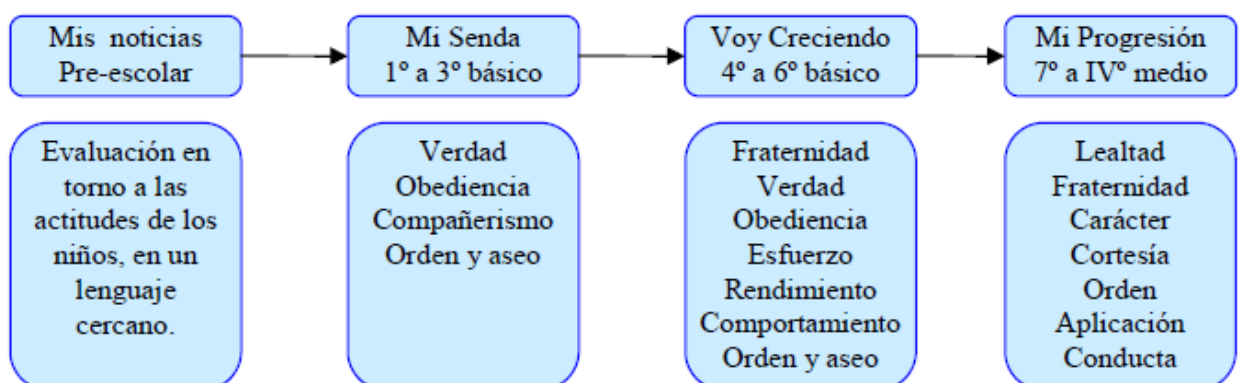
A partir de los resultados obtenidos de las papeletas, se realiza una evaluación expresada en conceptos y colores:

<u>Mi progresión</u> Excelente	<u>Mi progresión</u> Muy bueno	<u>Mi progresión</u> Bueno	<u>Mi progresión</u> Regular	<u>Mi progresión</u> Deficiente	<u>Mi progresión</u> Malo
--	--	--------------------------------------	--	---	-------------------------------------

Posteriormente, los estudiantes analizan y reflexionan sobre sus resultados en conjunto con su profesor jefe, luego, el estudiante firma un compromiso que busca mejorar su desempeño.

Finalmente, el profesor jefe y el consejo de profesores revisan la autoevaluación y entregan su propia valoración, que puede o no coincidir con la papeleta del estudiante.

Como lo describe Pérez (2005) este método, como herramienta pedagógica fomenta el proceso de evaluación en profundidad.



De acuerdo a la investigación realizada al colegio Notre Dame, los resultados que se obtienen con esta modalidad de autoevaluación son reconocidos y valorados por sus estudiantes, ya que les proporciona un espacio concreto y valioso en su dinámica escolar, puesto que brinda un clima armónico, genera confianza y, además, permite el crecimiento personal y emocional. Esto contribuye a la intención de mejorar y enfrentar nuevos desafíos, como lo declara un estudiante del establecimiento “(...) nunca vas a poder hacer nada si no crees en ti mismo, que lo puedes llegar a hacer...”

Es así, como se puede demostrar que la autoevaluación propicia buenos resultados, es un método que establece un sistema de trabajo valioso en la vida un estudiante, debido que instala un desafío y autorreflexión periódica, que va favoreciendo al sistema educativo. Con la labor realizada por colegio Notre Dame, queda en evidencia que el trabajo organizado, centrado en la innovación y otorga un sello inusual, pero significativo al proceso de enseñanza- aprendizaje y al establecimiento.

Queda de manifiesto la importancia que adquiere la innovación propuesta para el colegio Concepción, en relación a la autoevaluación del proceso de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición. Instaurando esta metodología de trabajo, los estudiantes podrán sentirse involucrados progresivamente con sus conocimientos, habilidades y actitudes transversales que deberán aplicar durante toda su vida, no solo como estudiantes y miembros de una comunidad educativa, sino que también como ciudadanos capaces de aportar integralmente sus conocimientos y habilidades blandas.

Por otra parte, este proyecto también permite crear altas expectativas e instaurar un clima significativo dentro del colegio y sus salas de clases, porque no solo estará en constante autorreflexión el estudiante, ya que, a su vez, lo estarán los docentes, lo que beneficiará el proceso de enseñanza e incrementará hacia la mejora de los resultados en diversos aspectos.

Por último, es necesario mencionar que la escuela debe reproducir, pero también está para liberar el pensamiento de los estudiantes, logrando formar personas críticas y autónomas.

SECCIÓN V: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Implementar un método de autoevaluación en el proceso de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la autoevaluación.
2. Diseñar una matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes.
3. Aplicar matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes.
4. Evaluar el impacto de la intervención de autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

PLANIFICACIÓN IMPACTO POR OBJETIVO

Característica	Dimensiones	Indicadores	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
1. Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la autoevaluación.	Grado de conocimiento	-Identificación lo que conocen los estudiantes sobre autoevaluación.				Aplicación de cuestionario cerrado de autoevaluación
		-Verificación lo que comprenden los estudiantes sobre autoevaluación.	60 % de logro de estudiantes que dominan el concepto de autoevaluación.	50 % de logro de estudiantes que dominan el concepto de autoevaluación.	70 % de logro de estudiantes que dominan el concepto de autoevaluación.	Aplicación de cuestionario abierto sobre autoevaluación.
2. Diseñar una matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes.	Matriz de autoevaluación	-Profundización para la trabajar autoevaluación.				
		-Matriz de autoevaluación para medir nivel de comprensión lectora de los estudiantes de forma sistemática durante 8 semanas.	60 % de logro de estudiantes en matiz de autoevaluación.	50% de logro en matiz de autoevaluación.	80 % de logro en matiz de autoevaluación.	Matriz de autoevaluación.

3. Aplicar matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes.	Efectividad de la autoevaluación	-Reforzar estrategias de autoevaluación para lograr la metacognición. -Valorar sistemáticamente resultados obtenidos mediante matriz de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora.	60 % de logro en matriz de autoevaluación.	50 % de logro en matriz de autoevaluación.	80 % de logro en matriz de autoevaluación.	Aplicación de matrices de autoevaluación. Registro en bitácora.
4. Evaluar el impacto de la intervención de autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.	Impacto de la intervención	-Verificación el progreso de la autoevaluación y adquisición de metacognición en el contexto de comprensión lectora -Reflexión sobre el aprendizaje adquirido sobre autoevaluación.	60 % de logro en la valoración de autoevaluación.	50 % de logro en la valoración de autoevaluación.	80 % de logro en la valoración de autoevaluación.	Aplicación de matrices de autoevaluación. Cuestionario. Focus Group.

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Este proyecto de intervención pretende implementar la autoevaluación como estrategia sistemática para la adquisición de la metacognición en el contexto de comprensión lectora para estudiantes de cuarto año básico. De acuerdo a esto, el proceso permitirá a los agentes involucrados desarrollar y formar habilidades para la autoevaluación, haciéndose más conscientes de la adquisición y manejo de sus capacidades y habilidades.

Para llevar a cabo este proyecto, se organizará y planificará un sistema de trabajo simultáneo con la innovación y trabajo colaborativo del proyecto de intervención relacionado con la promoción de estrategias efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora, con el propósito de crear un impacto efectivo en el proceso educativo de los estudiantes del cuarto año básico.

1. Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la autoevaluación:

- Al implementar este proyecto, será necesario conocer el concepto que tienen los estudiantes acerca de la autoevaluación y los saberes en relación a esta metodología. Para esto, se aplicará un test que permita evidenciar los conocimientos de entrada para esta intervención.

Posteriormente, se analizarán los resultados obtenidos para instaurar el concepto de autoevaluación, contextualizarlo y profundizar estrategias para abordar la autoevaluación, lo que entregará las directrices correspondientes para comenzar a diseñar una matriz de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora.

2. Diseñar una matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes:

- Para elaborar la matriz de autoevaluación, se considerarán indicadores que evidencien el nivel de habilidades que se esperar lograr, desarrollar y potenciar en los estudiantes, con el propósito de obtener apreciaciones y determinadas opiniones reflexivas por parte de éstos.

La creación de esta matriz, irá constatando la progresión en la adquisición de estrategias de comprensión lectora y por supuesto, la capacidad de reflexionar metacognitivamente durante cada semana de intervención, instaurando en los estudiantes la autocrítica y autonomía de forma honesta.

3. Aplicar matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes:

- La aplicación de la matriz de autoevaluación, se concebirá como el instrumento esencial para valorar los contenidos adquiridos en relación a la intervención en el contexto de comprensión lectora. Para Klenowski (citado en Shepard 2006) los estudiantes que utilizan la autoevaluación, manifiestan mayor interés en los criterios y retroalimentación por sus avances, más que en su calificación misma, puesto que se sienten más preparados para defender sus ideas de forma honesta y concreta.

La implementación sistemática de esta metodología, propiciará una motivación en los estudiantes, puesto que podrán sentirse directamente involucrados y conscientes de sus aprendizajes, forjando en ellos el interés y compromiso por mejorar en cada sesión de intervención, además de generar instancias clave para liberar las tensiones y el pensamiento crítico de los estudiantes.

4. Evaluar el impacto de la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes:

- Al finalizar esta intervención, se medirá la adquisición de las estrategias de comprensión lectora, mediante la valoración de las distintas aplicaciones de la matriz de autoevaluación.

Posteriormente, se realizará una reflexión, que genere un intercambio comunicativo capaz de comprender, analizar y evaluar críticamente la evolución en los estudiantes. Además, se ha determinado complementar este proceso con la entrega de una retroalimentación dirigida e individual a cada estudiante, con el objeto de incrementar y fortalecer sus habilidades y capacidades, pero también valorar la perseverancia y compromiso demostrado.

En definitiva, el hecho de que los estudiantes midan sus aprendizajes, mediante la matriz de autoevaluación, permitirá la apropiación de la metacognición y reconocerán esta metodología como un método efectivo, reflexivo y esencial para revelar los aprendizajes adquiridos, pero también les ayudará a analizar el compromiso y diversidad de sus capacidades, comprobando y valorando el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndoles transitar hacia niveles más altos, porque los criterios les resultarán claros, precisos y razonables, enriqueciendo sus valoraciones para aplicar durante su vida escolar.

Características De Los Actores Participantes De La Comunidad Educativa

Agentes involucrados	Descripción
Jefe de UTP	Licenciada en Educación, Universidad de Concepción. Profesora de Español, Universidad de Concepción. Diplomado de Estudios Avanzados: Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada, España. Magíster en Artes, con mención en Literaturas Hispánicas, Universidad de Concepción. Agente fundamental en la organización y gestión curricular y evaluativa del equipo directivo del colegio.
Estudiantes del cuarto año básico	Curso conformado por 30 estudiantes, pertenecientes a un nivel socioeconómico C1_a y C1_b, el cual se caracteriza porque la educación de los jefes de hogar alcanza a 18 años mayormente, siendo ésta típicamente universitaria completa. En relación a esto, los estudiantes poseen un amplio capital cultural, lo que genera una

	base que propicia y suscita un sustento para comenzar a recibir nuevos aprendizajes. En el aspecto académico, el curso se caracteriza por ser extrovertido, con buen desempeño y rendimiento académico, además, se manifiestan con un alto nivel de argumentación en la exposición de sus ideas. En el aspecto disciplinario, se observa como un grupo activo, en ocasiones con bastantes momentos disruptivos y puntuales conflictos de convivencia.
Profesora Jefe	Licenciada en Educación, Universidad San Sebastián. Profesora de Educación General Básica, Universidad San Sebastián. En el aspecto profesional, la profesora cuenta con cinco años de experiencia en el quehacer pedagógico. Manifiesta interés en desarrollar clases con tendencia a la reflexión, por esta razón, optó por desarrollar un proyecto de intervención,

	inspirado en un modelo Holográfico, valorando los aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes y la búsqueda constante de herramientas que permitan enriquecer el trabajo pedagógico y potenciación de los estudiantes como una triada trascendental para el futuro devenir de los estudiantes en la sociedad.
Profesora especialista primer ciclo	Licenciada en Educación, Universidad de Concepción. Profesora de Educación General Básica, especialista en primer ciclo, Universidad de Concepción. La profesora especialista en primer ciclo, cuenta con una experiencia laboral de seis años, se destaca por trabajar de forma sistemática y basada en la actualización de sus conocimientos y herramientas para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula. Debido a estas experiencias, ha observado

	y decidido profundizar y potenciar las habilidades de los estudiantes en el contexto de comprensión lectora, desencadenando un proyecto sustentado en el enfoque Heurístico, el cual promoverá los saberes de los estudiantes de manera sistemática.
--	--

Metodología para implementar el proyecto de innovación

Agentes involucrados	Descripción de la metodología
Jefe de UTP	Se informará sistemáticamente todo el proceso de intervención del proyecto de innovación, mediante informes y reportes al terminar cada mes de aplicación del proyecto. De esta forma, el trabajo será realizado en forma honesta y coherente al inicio y presentación de propuesta de intervención al equipo directivo del establecimiento.
	Se llevará a cabo un trabajo simultáneo con la profesora especialista en primer

Estudiantes del cuarto año básico	ciclo, de modo tal que se conciba una aplicación coherente y profunda, mejorando el desarrollo y entrega de estrategias en el contexto de comprensión lectora, con el propósito de elevar las habilidades de los estudiantes. Posterior a la profundización de estrategias para mejora en comprensión lectora, se implementará la matriz de autoevaluación pertinente a la clase del día, lo que permitirá consolidar los aprendizajes de los estudiantes, por medio de la valoración de sus capacidades y descubrimiento de habilidades. Finalmente, la recogida de información, será analizada en forma colectiva, lo que dará inicio al proceso de reflexión y enriquecimiento, que concebirá la adquisición y logro de la metacognición de los niños y niñas del curso. Este proceso de intervención en conjunto,
--	--

	dará un sello a los estudiantes, lo que forjará el inicio de la valoración de pensamiento crítico.
Profesora Jefe	El desarrollo de este proyecto de innovación y el trabajo colaborativo y alineado objetivamente con la profesora de primer ciclo, se organizará para que los estudiantes aprendan e internalicen el concepto y desarrollo de la autoevaluación y la valoración e importancia de la metacognición. Para este propósito, se utilizará un bloque de clases, correspondiente a 45 minutos, de los cuales, 20 minutos se destinarán a desarrollo de habilidades, seguido de los próximos 20 minutos, dispuestos a la aplicación de la matriz de autoevaluación, para cerrar con 5 minutos de reflexión y valoración de la intervención, lo que dará utilidad y creará un sistema de formación distinta, apreciando los saberes esenciales

	para la vida.
Profesora especialista primer ciclo	La profesora especialista en primer ciclo, rediseñará la planificación de Lenguaje, para incorporar las estrategias efectivas en el contexto comprensión lectora, elevando los niveles en habilidades, que resultan esenciales para obtener mejores resultados académicos y significativos. Esta intervención, se llevará a cabo, respondiendo a la organización establecida en conjunto con la profesora jefe del curso determinado, para o que utilizará un bloque de clases, correspondiente a 45 minutos, de los cuales, 20 minutos se destinarán a desarrollo de habilidades de forma sostenida, que les motive a los estudiantes comprender y reconocer las estrategias que les permitan transitar a un mejor resultado en comprensión lectora, herramienta fundamental en las competencias de la vida.

MATRIZ LÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO (señale número)	Indicadores	Actividad	Técnica e instrumento de evaluación (sólo mencione)	Cronograma (marque con una X la semana en que desarrolla la actividad)											
				Marzo				Abril				Mayo			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	1. Identificar lo qué conocen los estudiantes sobre autoevaluación. 2.Medir lo que comprenden los estudiantes sobre autoevaluación.	Dialogo estratégico con profesor	Cuestionario de autoevaluación			X	X								
2.	1.Profundizar estrategias para trabajar la autoevaluación. 2.Elaborar matriz de autoevaluación para medir nivel de comprensión lectora de los estudiantes de forma sistemática durante 8 semanas.	Aplicación de matrices de autoevaluación.	Cuadernillo de Autoevaluación Escala de apreciación			X	X	X	X	X	X	X	X		
3.	Reforzar estrategias de autoevaluación para lograr la metacognición.	Aplicación de matrices de autoevaluación.	Cuadernillo de Autoevaluación			X	X	X	X	X	X	X	X		

	-Valorar sistemáticamente resultados obtenidos mediante matriz de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora.		Escala de apreciación													
4.	Medir el progreso de la autoevaluación y adquisición de metacognición en el contexto de comprensión lectora -Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido.	Medición de autoevaluación en la intervención. Instancia de retroalimentación	Cuadernillo de autoevaluación. Focus group Escala de Apreciación			X	X	X	X	X	X	X	X			

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA INTERVENCIÓN

La intervención propuesta, resulta viable en todos los aspectos requeridos en este proyecto, puesto que se manifiesta asequible, realizable y una experiencia creativa enriquecedora para los estudiantes del establecimiento.

A continuación, el análisis y correspondiente argumentación de cada aspecto considerado esencial en la viabilidad de este proyecto de intervención.

- a) Nivel técnico: la intervención es factible de realizar e implementar, dado que el proyecto fue presentado al equipo directivo del establecimiento y fue aprobado como una herramienta a desarrollar en el cuarto año básico. Mediante esta innovación, los estudiantes serán beneficiados, debido a que vivenciarán un cambio en la disposición al trabajo rutinario, valorarán sus capacidades y potenciarán habilidades, promoviendo la mejora continua.
- b) Nivel operativo: las docentes que implementarán el proyecto en forma alineada, disponen con las herramientas teóricas, la disposición y altas expectativas de instaurar estas metodologías en el curso.
- c) Nivel económico: el proyecto es asequible y factible en el aspecto económico, puesto que requiere la utilización del mínimo recurso monetario. Los insumos

más utilizados para la implementación de esta innovación, es hojas tamaño carta, tinta para impresión y tiempo no lectivo para organizar la intervención.

En cuanto a los elementos que facilitan esta intervención, se encuentran las altas expectativas, la intención de instaurar un trabajo sistematizado, y el tiempo necesario en relación a la creatividad para la entrega de estrategias y evaluación.

Por otra parte, el obstáculo que podría presentarse, es la poca disposición de los apoderados para autorizar a participar a sus pupilos durante esta intervención.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

La elaboración de esta innovación pedagógica, tuvo como propósito abrir paso e implementar la autoevaluación como herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición en el contexto de comprensión lectora para alumnos de cuarto año básico del colegio Concepción. Esta innovación, comenzó a desarrollarse en mayo del año 2016, y el proceso fue dividido en tres etapas, que permitieron formular, analizar y planificar un proyecto en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el enriquecimiento de los niveles de concreción macro, meso y micro de la Educación de un establecimiento determinado.

En principio esta innovación estuvo destinada a concretarse en una clase de noventa minutos, una vez por semana en un cuarto año básico, sin embargo, durante marzo del presente año, se modificó la autorización de las autoridades del establecimiento, permitiendo la implementación del proyecto de innovación pedagógica en un taller de Tutorías de Estrategias de comprensión lectora para alumnos de cuarto año básico.

De acuerdo a esto, se prosiguió con la ejecución del proyecto en la etapa de aplicación correspondiente a la planificación estipulada en el mes de enero del presente año.

Por consiguiente, se diseñó y elaboró un cuadernillo de autoevaluación, con dos estrategias. La primera fue denominada escalera de colores, y permitió medir en nivel de progresión que desarrollaron los alumnos en relación a su autoevaluación de acuerdo a la actividad de comprensión lectora propuesta en cada sesión del taller. La segunda

estrategia fue designada como escalera de metacognición y el cofre del tesoro, la cual permitió apreciar y analizar la reflexión profunda al cierre en cada clase del taller.

Estas metodologías fundadas en el querer entregar opciones para la mejora, permitió ir instalando en los estudiantes la confianza, el reconocerse dentro de una clase no rutinaria, enfatizando el dialogo pedagógico, que fue esencial para iniciar la comprensión de un trabajo valioso, cooperativo y significativo en sus vidas.

El desarrollo de esta innovación, se basó en el modelo Humanista, debido a que está estrictamente ligado a los principios fundamentales, con aspectos asociados al enfoque socio-cognitivo que promueve el establecimiento en su modelo educativo. Basándose en las características del colegio, se determinó aplicar el modelo Holográfico en esta innovación pedagógica, puesto que permite evolucionar y ampliar la mirada pedagógica, para formar estudiantes capaces de autoevaluarse, valorarse y reconocerse como individuos esenciales para instaurarse en una triple perspectiva, la cual comprende el saber, saber hacer y saber ser.

Promoviendo la autoevaluación desde este modelo y enfoque, se construyó un complemento sustancial para otorgar las herramientas primordiales para desarrollarse y desenvolverse de manera integral en la sociedad. Esto se volvió aún más necesario cuando se trató de mejorar la calidad de comprensión lectora y logrando que los estudiantes comprendieran y posteriormente, adquieran el proceso de metacognición, el cual les permitió hacer más valioso su proceso de enseñanza-aprendizaje durante este taller.

Para esta innovación, se determinó el objetivo general de investigación, el cual fue implementar un método de autoevaluación en el proceso de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición. Sobre el objetivo anteriormente expuesto, se desprendieron cuatro objetivos específicos, siendo estos, Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la autoevaluación, Diseñar una matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes, Aplicar matriz de autoevaluación para valorar las habilidades y potenciar la metacognición de los estudiantes y finalmente, Evaluar el impacto de la intervención de autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Estos objetivos permitieron desarrollar un trabajo metódico y sistemático para obtener la información pertinente y elaborar el respectivo análisis de la intervención aplicada durante el taller.

La innovación pedagógica, fue planeada para iniciar el 20 de marzo del 2017 siguiendo una calendarización estructurada, sin embargo, comenzó a ejecutarse desde el 27 de marzo del año 2017, debido a modificaciones en el comienzo del taller de Tutoría de Estrategias de Comprensión Lectora.

Para llevar a cabo este proyecto, se organizó un trabajo simultáneo con la innovación y trabajo colaborativo del proyecto de intervención relacionado con la promoción de estrategias efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora, con el propósito de crear un impacto efectivo en el proceso educativo de los estudiantes del cuarto año básico. Siendo de esta manera, totalmente válido el proyecto de innovación en autoevaluación, ya que la aplicación de esta herramienta con sus respectivas estrategias, evidenciarán el impacto que surgió efecto en los alumnos.

Durante la primera clase, se aplicó un cuestionario abierto y otro cerrado para conocer el concepto que manejaban los estudiantes acerca de la autoevaluación y los saberes en relación a esta metodología. Posteriormente, se analizarán los resultados obtenidos para instaurar el concepto de autoevaluación, contextualizarlo y profundizar estrategias para abordar esta herramienta, con las estrategias pertinentes.

Con los resultados obtenidos de la primera clase, se dio inicio al diseño de preguntas de autoevaluación para medir las habilidades y desarrollar profundamente la metacognición de los alumnos, incrementando la complejidad, que comenzó con preguntas relacionadas con emociones frente a una actividad de comprensión lectora, para progresar hacia la valoración y medición de sus conocimientos y habilidades de cada sesión.

El cuadernillo de autoevaluación y la estrategia de la escalera de colores, consideró indicadores de acuerdo al nivel de habilidades de los alumnos. Posteriormente, este

cuadernillo, fue constatando clase a clase la progresión en la adquisición de estrategias de comprensión lectora y por supuesto, la capacidad de reflexionar metacognitivamente durante cada semana de intervención, instaurando en los estudiantes la autocrítica y autonomía de forma honesta.

A medida que transcurrieron las sesiones del taller, el cuadernillo de autoevaluación se fue haciendo una instancia esperada por los alumnos, debido que les resultaba esencial para valorar los contenidos adquiridos en las actividades desarrolladas durante la clase. Como señala Klenowski (citado en Shepard 2006) los estudiantes que utilizan la autoevaluación, manifiestan mayor interés en los criterios y retroalimentación por sus avances, más que en su calificación misma, puesto que se sienten más preparados para defender sus ideas de forma honesta y concreta.

La implementación sistemática de esta metodología, propició sin duda alguna, una motivación constante en los alumnos, puesto que lograron sentirse directamente involucrados y conscientes de sus aprendizajes, reconociendo sus errores y esforzándose con mayor compromiso para mejorar en cada sesión.

Al finalizar esta intervención, se midió el nivel alcanzado de autoevaluación y metacognición en el contexto de comprensión lectora, mediante una escala de apreciación, cuyos indicadores apuntaron a recoger la información del trabajo realizado por cada uno de los educandos, a través de tres categorías, logrado, medianamente logrado y no logrado.

Para evaluar el impacto que logró la aplicación de esta estrategia, se utilizaron dos instrumentos, uno cuantitativo y otro cualitativo. En el caso del instrumento cuantitativo, se optó por un cuestionario cerrado y en el caso del instrumento cualitativo, fue la aplicación de un focus group, que permitió distender la sesión hacia la reflexión sin tensiones, miedos o timidez, logrando obtener valiosa y trascendental información sobre esta innovación.

En definitiva, el hecho de que los alumnos hayan medido sus aprendizajes, mediante el cuadernillo de autoevaluación, permitió la apropiación de la autoevaluación y metacognición en gran porcentaje de los alumnos del taller.

RESULTADOS

La intervención de innovación pedagógica se organizó en etapas, las cuales permitieron evidenciar y corroborar la problemática observada en este contexto educativo.

En primera instancia se aplicó un cuestionario abierto y otro cerrado para conocer el grado de conocimiento de los estudiantes en relación a la autoevaluación y metacognición. Seguido de esto, se elaboró y aplicó sistemáticamente durante 7 semanas un cuadernillo con dos estrategias, una de autoevaluación y otra de metacognición que medían cualitativamente el nivel de habilidades en comprensión lectora. Finalmente, se llevó a cabo un focus group, que permitió evidenciar y valorar el impacto de la intervención en los alumnos del taller.

Para representar los resultados obtenidos en cada etapa, se establecen las siguientes tablas en orden cronológico y correlativo en relación a la intervención desarrollada.

Tabla N°1 Grado de conocimiento de los alumnos sobre autoevaluación y metacognición en comprensión lectora de los alumnos del taller de Tutoría de Estrategias de Comprensión Lectora.

<u>Indicadores</u>	<u>SI</u>	<u>%</u>	<u>NO</u>	<u>%</u>	<u>NO SÉ</u>	<u>%</u>
Conoce concepto de autoevaluación	3	30	7	70	0	0
Está dispuesto(a) a aprender y profundizar sobre autoevaluación	8	80	2	20	0	0
Conoce una o más estrategias de comprensión lectora	6	60	4	40	0	0
Considera importante aplicar estrategias de autoevaluación en comprensión lectora	6	60	2	20	2	20
Conoce el concepto de metacognición	1	10	9	90	0	0
Reflexiona sobre sus actividades para valorar su aprendizaje	2	20	8	80	0	0
Totales	26	43	32	53.3	4	13.3

La tabla representa los datos obtenidos mediante un cuestionario de seis preguntas, aplicado a un grupo de diez alumnos de cuarto año básico.

Tabla N° 2 Resultados obtenidos de la implementación de autoevaluación como herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición en comprensión lectora en

Indicadores	L	%	ML	%	NL	%
Reconoce utilidad de la autoevaluación	7	70	2	20	1	10
Valora sugerencias de la profesora para comprender las actividades	9	90	1	10	0	0
Reconoce sus emociones al aplicar la estrategia	9	90	0	0	1	10
Considera importante aplicar esta metodología para comprender y responder las actividades	7	70	3	30	0	0
Expresa su motivación frente a esta metodología	10	100	0	0	0	0
Reflexiona y distingue sus logros al aplicar esta metodología	7	70	2	20	1	10
Totales	49	82	8	13.3	3	5

relación a la progresión de emociones de los alumnos durante el taller realizado.

La tabla representa la información recogida en relación a la valoración de las emociones de los alumnos frente a la autoevaluación en actividades de comprensión lectora.

Especificación de categorías

L es logrado, con 3 puntos.

ML es medianamente logrado, con 2 puntos.

NL es no logrado, con 1 punto.

Tabla N° 3 Resultados obtenidos del impacto de la implementación de autoevaluación como herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición en comprensión lectora por los alumnos durante el taller realizado.

Indicadores	L %		ML %		NL %	
Manifiestan si la estrategia de localizar fue útil para su aprendizaje.	6	60	3	30	1	10
Reconocen si la estrategia de localizar les facilita la comprensión lectora.	6	60	2	20	1	10
Determinan la adquisición de la habilidad de localizar aplicando las estrategias de la clase.	8	80	2	20	0	0
Distinguen sus emociones frente al desarrollo de la clase.	9	90	1	10	0	0
Reconocen el nivel de perseverancia durante el desarrollo de la clase.	8	80	1	10	1	10
Determinan si la aplicación de esta estrategia les ayudará a mejorar sus resultados académicos	8	80	2	20	0	0
Estiman si podrían explicar la estrategia a otra persona.	5	50	3	30	2	20
Establecen si la clase fue importante para su aprendizaje.	9	90	0	00	1	10
Valoran su aprendizaje mediante análisis con la estrategia de: "escalera de la metacognición"	7	70	2	20	1	10
Reflexionan profundamente sobre lo más importante que adquirieron durante la clase, a través de la estrategia: cofre del tesoro.	7	70	2	20	1	10
Totales	73	73	18	18	7	7

La tabla representa los resultados obtenidos durante la clase que desarrolló la habilidad de localizar.

Tabla N° 4 Resultados obtenidos del impacto de la implementación de autoevaluación como herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición en comprensión lectora por los alumnos durante el taller realizado.

Indicadores	L %		ML %		NL %	
Manifiestan si la estrategia de interpretar fue útil para su aprendizaje.	8	80	2	20	0	00
Reconocen si la estrategia de interpretar les facilita la comprensión lectora.	8	80	1	10	1	10
Determinan la adquisición de la habilidad de interpretar aplicando las estrategias de la clase	8	80	1	10	1	10
Distinguen sus emociones frente al desarrollo de la clase.	10	100	0	0	0	00
Reconocen el nivel de perseverancia durante el desarrollo de la clase.	10	100	0	0	0	00
Determinan si la aplicación de esta estrategia les ayudará a mejorar sus resultados académicos	8	80	2	20	0	00
Estiman si podrían explicar la estrategia a otra persona.	8	80	1	10	1	10
Establecen si la clase fue importante para su aprendizaje.	9	90	1	00	0	00
Valoran su aprendizaje mediante análisis con la estrategia de: "escalera de la metacognición"	9	90	1	10	0	00
Reflexionan profundamente sobre lo más importante que adquirieron durante la clase, a través de la estrategia: cofre del tesoro.	10	100	0	0	0	00
Totales	80	88	9	9	3	3

La tabla representa los resultados obtenidos durante la clase que desarrolló la habilidad de interpretar.

Tabla N° 5 Resultados obtenidos del impacto de la implementación de autoevaluación como herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición en comprensión lectora por los alumnos durante el taller realizado.

Indicadores	L %		ML %		NL %	
Manifiestan si la estrategia de reflexionar fue útil para su aprendizaje.	9	90	1	10	0	0
Reconocen si la estrategia de reflexionar les facilita la comprensión lectora.	9	90	1	10	0	0
Determinan la adquisición de la habilidad de reflexionar aplicando las estrategias de la clase.	9	90	0	0	1	10
Distinguen sus emociones frente al desarrollo de la clase.	10	100	0	0	0	0
Reconocen el nivel de perseverancia durante el desarrollo de la clase.	10	100	0	0	0	0
Determinan si la aplicación de esta estrategia les ayudará a mejorar sus resultados académicos	10	100	0	0	0	0
Estiman si podrían explicar la estrategia a otra persona.	9	90	0	0	1	10
Establecen si la clase fue importante para su aprendizaje.	9	90	1	10	0	0
Valoran su aprendizaje mediante análisis con la estrategia de: "escalera de la metacognición"	9	90	1	10	0	0
Reflexionan profundamente sobre lo más importante que adquirieron durante la clase, a través de la estrategia: cofre del tesoro.	10	100	0	00	0	0
Totales	76	94	4	4	2	2

La tabla representa los resultados obtenidos durante la clase que desarrolló la habilidad de reflexionar.

Tabla N° 6 Resultados del cuestionario final en los alumnos sobre autoevaluación y metacognición

Indicadores	SI	%	NO	%	NO SÉ	%
Siente que puede explicar a un amigo(a) el concepto de autoevaluación	9	90	0	0	1	10
Reconoce que ahora conoce una o más estrategias de comprensión lectora	9	90	1	10	0	0
Siente que fue importante aprender a aplicar la autoevaluación para obtener mejores resultados	10	100	0	0	0	0
Considera que la autoevaluación fue útil para reconocer sus éxitos y errores	10	100	0	0	0	0
Siente que puede explicar a un amigo(a) el concepto de reflexión y metacognición	7	70	1	10	2	20
Considera que fue valioso reflexionar para valorar sus progresos y aprendizajes	10	100	0	0	0	0
Recomienda a un amigo(a) utilizar la autoevaluación en colores y la escalera de la metacognición para mejorar en comprensión lectora?	9	90	0	0	1	10
Totales	64	91,3	2	2,7	4	6

Tabla N° 7 Impacto en padres y apoderados sobre autoevaluación y metacognición en comprensión lectora del taller realizado.

Categorías	Subcategorías
1. Autoevaluación	1.1 Mejor comprensión de su aprendizaje 1.2 Mayor compromiso con su aprendizaje 1.3 Reconocen sus errores 1.4 Mejor rendimiento académico en lenguaje
2. Metacognición	2.1 Reflexión sobre sus errores 2.2 Distingue la diferencia en su aprendizaje 2.3 Búsqueda de la mejora en su rendimiento 2.4 Reconoce sus emociones frente a su aprendizaje

La tabla representa las apreciaciones obtenidas mediante un cuestionario de dos categorías, las que permitieron evidenciar el grado de progresión que los padres y apoderados observaron en sus hijos durante la ejecución del taller.

Tabla N° 8 Impacto del taller en relación a la autoevaluación como herramienta efectiva

Categorías	Subcategorías
1. Autoevaluación	1.1 Conocer cómo aprender más estrategias. 1.2 Comprenden los errores cometidos. 1.3 Reconocen cuánto ha mejorado su aprendizaje. 1.4 Expresan lo útil que ha resultado el taller.
2. Metacognición	2.1 Valoración de la perseverancia. 2.2 Comprendí cómo aplicar mi aprendizaje. 2.3 Importancia de la reflexionar sobre las clases. 2.4 Valoran su aprendizaje y distinguen sus emociones.

para la adquisición de la metacognición en el contexto de comprensión lectora.

La tabla representa las apreciaciones de los alumnos, mediante la realización de un focus group, al término del taller.

SECCIÓN VI: CONCLUSIONES

Los objetivos establecidos en esta investigación, fueron desarrollados metódicamente, obteniendo los resultados esperados en toda la envergadura de esta intervención. Mediante la cual se logró demostrar que la autoevaluación es una herramienta efectiva para la adquisición de la metacognición de los alumnos, puesto que impulsa a la búsqueda constante del autoreconocimiento dentro de un contexto educativo, evidenciado que el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una instancia clave para generar impacto en diversas áreas del conocimiento y el aspecto emocional de los educandos.

El trabajo organizado y sistemático, ha permitido vivenciar que el compromiso con la práctica educativa, logra generar e instaurar un aprendizaje significativo y trascendental, el cual propicia mejores resultados académicos y emocionales, lo que comprueba que la autoevaluación es un elemento importante y necesario para el desarrollo del aspecto cognoscitivo de los alumnos, puesto que potencia sus aprendizajes y mejora la comprensión y calidad de éstos.

Siendo esencial en este proceso, el ímpetu de cautivar y promover la valoración de destrezas, suscitando en ellos la capacidad de reconocerse como agentes de cambios relevantes para transitar hacia resultados exitosos en sus quehaceres académicos y sociales, pero por sobre todo en su internalización y retrospección continua.

El haber constituido esta intervención en el área de lenguaje, concedió un espacio oportuno para mejorar la comprensión lectora los alumnos, que actualmente se encuentra altamente descendida, incorporando en la adquisición de sus estrategias la herramienta fundamental que todo alumno y ser humano debiese comprender y aplicar, tanto en su vida escolar, como en el saber convivir en sociedad. Esto demuestra que el proceso educativo, logra en los alumnos la internalización de la autocrítica, la responsabilidad y la reflexión sostenida para hacerse cargo de sus aprendizajes y la constatación de sus progresos desde una perspectiva cognoscitiva de valor.

Por otra parte, es importante que los docentes puedan acceder a mejores capacitaciones en relación a la autoevaluación, dejar de mirar esta herramienta como un problema para medir los aprendizajes, demostrando mayor flexibilidad e manifestar mayor confianza en sus alumnos, ya que esta generará un clima idóneo para la entrega de contenidos y análisis responsable y honesto en todo orden de aspectos. Estos pequeños cambios irán desarrollando y externalizando reflexiones de los alumnos que, en ocasiones por temor a la vergüenza o escasa valoración de sus apreciaciones u opiniones, que como consecuencia omiten, negando la liberación del anhelado pensamiento crítico.

Esta investigación-acción, consolidó una experiencia enriquecedora y a la vez desafiante, que concibió una mirada analítica y reflexiva, sobre lo que es realmente valioso en el proceso educativo, extrapolando todo el aprendizaje adquirido para mejorar cada día el compromiso con la educación

PROYECCIONES

El logro de esta investigación y los resultados evidenciados, motivan nuevas interrogantes, con el propósito de complementar esta experiencia. Aspectos como, ¿por qué los establecimientos no practican la autoevaluación como proceso continuo? ¿cuál es la importancia de la retroalimentación oportuna como proceso formativo de los alumnos? ¿qué factores impiden el trabajo colaborativo y honesto entre docentes?

En cuanto a futuras intervenciones en el colegio Concepción, sería enriquecedor vincular esta innovación en otras tutorías del establecimiento, con el propósito de instaurar una sistematización sobre el aprendizaje profundo. También resulta necesario socializar esta experiencia con otros establecimientos pertenecientes a la Corporación Masónica.

Finalmente, resultaría bastante significativo el implementar estrategias de metacognición para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, puesto que ésta, requiere de una alta aplicación de habilidades cognoscitivas de orden superior, debido a constantes situaciones de contrastes, comparaciones y análisis de fuentes propias de esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia Calidad de la Educación. (2016). *“Orientaciones de Calidad”*. Chile.

Ahumada, P. (2005) *“La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo”*. 1° ed. Valparaíso: Universitarias de Valparaíso.

Alviso, G., Covadonga, M., Ramírez, L. (2009). Cuadro comparativo - Paradigmas educativos. Centro de estudios en comunicación y tecnologías educativas. Revista digital de educación en línea. México.

Alliende, F. & Condemarín, M. (2002). *“La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”*. 8° ed. Santiago: Andrés Bello.

Ballester, M., Batalloso, J.M., Catalayud, M.A., Córdoba, I., Diego, J., Fons, M., Giner, T., Jorba, J., Mir, B., Moreno, I., Otero, L., Parcerisa, A., Pigrau, T., Pitaluga, I., Pujol, M.A., Quinquer, D., Quintana, H., Sanmartí, N., Sbert. C., Sbert, M., Wissman, H. (2004). *“Evaluación como ayuda al aprendizaje”*. 1° ed. Barcelona: Grao.

Burón, J. (2006). *“Enseñar a Aprender: Introducción a la metacognición”*. 7° ed. Bilbao: Mensajero.

Casanova, M.A. (1997). *“Manual de Evaluación Educativa”*. 1° ed. Madrid: Muralla.

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2010). *“Evaluación educativa de aprendizajes y competencias”*. 1° ed. Madrid: Pearson Educación.

Colegio Concepción. (2015). Fundamentos. *Identidad del Establecimiento*. Extraído el 17 de julio de 2016 de: <http://www.colegioconcepcionpedrovaldivia.cl/contenido/files/2015/PEI/fundamentos.pdf>

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista”*. 2° ed. México: McGraw- Hill/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). “Metodología de la Investigación”. 5º ed. México: McGraw- Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

MINEDUC (2013). Programa de Estudio para Cuarto Año Básico de Lenguaje y Comunicación. Santiago: MINEDUC.

Pérez, A. (2009). Autoevaluación escolar: valoración y beneficios para los estudiantes del colegio Notre Dame. Tesis de grado presentada a la facultad de humanidades en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Evaluación. Universidad de Santiago de Chile.

Pérez, S., Rivera, I. (2009). *EPA Evaluación para el Aprendizaje Una guía práctica*. Santiago. Investigación.

Ríos, D. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Santiago. Texto para uso exclusivo de Apoyo Didáctico.

Sanmartí, N., (2007) *10 ideas clave Evaluar para Aprender*. 1ºed. Barcelona: Grao.

Santos, M.A. (1995) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. 2º ed. México: Aljibe.

Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. 4º ed. México. ACE/ Praeger Westport.

Tesouro, M. (2005). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a aprender. Revista Educar. Barcelona. Extraído el domingo 30 de octubre de 2016 de: <http://educar.uab.cat/article/view/v35-tesouro/201>

ANEXOS

Anexos N° 1: Árbol de problemas



Anexo N° 2 FODA

Factores internos Factores externos	Lista de Fortalezas -Promueve la autonomía y pensamiento crítico de los estudiantes. -Desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el modelo educativo Holístico. -Incluye evaluación de proceso dentro las evaluaciones.	Lista de Debilidades -Falta de instancias de retroalimentación entre pares -Insuficiente desarrollo de la metacognición -Escasa comprensión sobre autoevaluación por parte de los estudiantes.
Lista de Oportunidades -Gran porcentaje de los estudiantes, posee amplio vocabulario y capital cultural. -La evaluación de proceso, permite monitorear la adquisición del aprendizaje de los estudiantes	-La comunicación en la comunidad educativa, está fortalecida por el desarrollo del pensamiento crítico. -Promueve constantemente instancias concretas para la adquisición de la reflexión. -Valora el proceso de reflexión en las evaluaciones de proceso(formativa)	-Sistematizar más instancias de retroalimentación, para potenciar las habilidades blandas. -Generar momentos de reflexión para adquisición de la metacognición. -Instaurar un sistema de autoevaluación durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Lista de Amenazas -Programa de evaluaciones, considera más evaluaciones sumativas que de proceso. -Estudiantes valoran más	-Se deberían aumentar las instancias para reflexionar en forma grupal al año.	-Integrar evaluaciones con intencionalidades con el propósito de promover la autoevaluación. -Estudiantes sean capaces de formular y evaluar sus

la calificación que la adquisición de nuevas habilidades y logros multidisciplinares.		aprendizajes, a partir de la observación de otras instituciones con autoevaluación.
---	--	---

Anexo N° 3: Matriz FODA, cruce de información

Fortalezas	Debilidades
F1: El Colegio posee recursos materiales de gran calidad para desarrollar clases e instancias de integrales de Educación. F2: Profesionales responsables en entregar educación de calidad, dispuestos a capacitarse constantemente en beneficio de los alumnos. F3: Instancias para realizar reuniones con articulación entre pares. Se debería enfatizar el trabajo con el departamento de lenguaje y comunicación.	D1: Falta de instancias de autoevaluación en horas de trabajo. D2: Falta Instaurar la autoevaluación como proceso de pertinencia en el colegio. D3: Ausencia de retroalimentación sistemática en relación a las habilidades blandas de los profesores.
Oportunidades	Amenazas
O1: Se determinan evaluaciones de proceso, donde sería una óptima instancia para comenzar a instalar la autoevaluación. O2: Colegio que promueve la importancia de valores en trabajos, evaluaciones y vida en general. O3: Alumnos que destacan por argumentar sus opiniones de manera concreta, le otorgan validez a los momentos de reflexión.	A1: Opiniones con influencia negativa en cuanto a la objetividad de la autoevaluación A2: Que los alumnos sigan otorgando poca relevancia e incidencia de la autoevaluación en su proceso educativo. A3: No aplicar la autoevaluación a las instancias de comprensión lectora,

Anexo N° 4: Validación experto 1


Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación y Humanidades

Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Consentimiento Informado

Aplicación y Grabación de Entrevista

Estimado(a) profesor (a) _____

En el contexto de la asignatura Seminario de Intervención, me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tiene por objetivo **"Falta de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición"**. Esto implica la utilización de una entrevista grabada como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados de la entrevista serán conocidos solamente por el investigador y el tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo con participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

Nombre del participante: Eugenia Cerna Hinojosa.-

Cargo en el que se desempeña: _____



Firma del participante

Fecha: 28-Julio-2016.-

Anexo N° 5: validación experto 2


Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación y Humanidades

Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO
Consentimiento Informado
Aplicación y Grabación de Entrevista

Estimado(a) profesor (a) _____

En el contexto de la asignatura Seminario de Intervención, me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tiene por objetivo **“Falta de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición”**. Esto implica la utilización de una entrevista grabada como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados de la entrevista serán conocidos solamente por el investigador y el tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo con participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

Nombre del participante: Cristian Iván Ericus Arroyo

Cargo en el que se desempeña: Profesor general básico


Firma del participante

Fecha: 29-07-16

Anexo N° 6: validación experto 3


Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación y Humanidades

Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Consentimiento Informado

Aplicación y Grabación de Entrevista

Estimado(a) profesor (a) Johanna Pantopé Pereira.

En el contexto de la asignatura Seminario de Intervención, me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tiene por objetivo **"Falta de autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición"**. Esto implica la utilización de una entrevista grabada como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados de la entrevista serán conocidos solamente por el investigador y el tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo con participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

Nombre del participante: Johanna Pantopé Pereira.

Cargo en el que se desempeña: Jefe de Departamento.


Firma del participante

Fecha: 28/07/16.

Anexo N° 7:

Entrevista N° 1: Subgerente de Educación.

Fecha: 03 de agosto 2016 Hora: 15:30 hrs. Lugar: oficina subgerencia de Educación

(E): entrevistador (P): persona entrevistado

(E): Susana Lizama Lagos

(P): información confidencial

(E): La siguiente entrevista, tiene como propósito conocer la importancia que tiene la autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición, desde su perspectiva y experiencia como profesor. A continuación, llevaremos a cabo esta entrevista, mediante el desarrollo de siete preguntas.

1. En su calidad de Subgerente de Educación, ¿qué es para usted la autoevaluación?
2. ¿Qué entiende por metacognición?
3. ¿Cuál es su opinión acerca de implementar la autoevaluación al momento de evaluar las habilidades en comprensión lectora?
4. Desde su rol como subgerente de Educación, ¿cómo observa el desarrollo las habilidades para la adquisición de la metacognición de los estudiantes?
5. ¿Considera que, al hacer partícipe al estudiante de su evaluación, este generaría un mayor sentido de responsabilidad y honestidad en la adquisición de sus aprendizajes?
6. ¿Cree usted que la autoevaluación permite establecer un proceso de valoración en la adquisición de entendimiento y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

En las condiciones de hoy día, mi respuesta es que no.

7. De acuerdo a su experiencia, ¿considera que los profesores utilizan como estrategia la autoevaluación para una instancia de aprendizaje significativo?

Anexo N° 8:

Entrevista N° 2: Jefe de UTP

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

(E): _____ (P): _____

(E): La siguiente entrevista, tiene como propósito conocer la importancia que tiene la autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición, desde su perspectiva y experiencia como profesor. A continuación, llevaremos a cabo esta entrevista, mediante el desarrollo de ocho preguntas.

1. ¿Qué es para usted la autoevaluación?
2. ¿Qué entiende usted por metacognición?
3. ¿Cómo cree que influye la autoevaluación en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuál es su opinión acerca de que la autoevaluación promueve eficazmente la responsabilidad y honestidad de los estudiantes durante un proceso evaluativo? ¿por qué?
5. ¿Qué estrategias considera adecuadas para desarrollar la autoevaluación como proceso de valoración en la adquisición de entendimiento y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes? ¿por qué?

6. De acuerdo a su experiencia como jefe de UTP, ¿qué estrategias efectivas que implementan los profesores, ha observado en relación a la autoevaluación para lograr la metacognición en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes?
7. Desde su quehacer como jefe de UTP, ¿cuál es su plan de acción para establecer y consensuar con los profesores, el desarrollo de habilidades para incorporar la autoevaluación durante el proceso de comprensión lectora de los estudiantes?
8. ¿Qué valores cree que se afianzan el proceso al implementar la autoevaluación de los estudiantes durante un proceso evaluativo?

Anexo N° 9:

Entrevista N° 3: profesora especialista de Lenguaje y Comunicación

Fecha: 11 de agosto 2016

Hora: 13:00 hrs.

Lugar: Sala de profesores

(E): entrevistador (P): persona entrevistada

(E): información confidencial

(P): Susana Lizama Lagos

(E): La siguiente entrevista, tiene como propósito conocer la importancia que tiene la autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición, desde su perspectiva y experiencia como profesor. A continuación, llevaremos a cabo esta entrevista, mediante el desarrollo de ocho preguntas.

1. ¿Qué es para usted la autoevaluación?
2. ¿Qué entiende por metacognición?
3. ¿Cómo cree que influye la autoevaluación en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuál es su opinión acerca de implementar la autoevaluación al momento de evaluar las habilidades en comprensión lectora?
5. ¿Con qué propósitos ha implementado la autoevaluación durante el desarrollo de algún proceso evaluativo? ¿qué le pareció?
6. Desde su experiencia, ¿considera que los estudiantes son capaces de autoevaluarse de forma responsable y honesta durante un proceso de evaluación?
7. Durante su quehacer pedagógico, ¿cómo desarrolla las habilidades necesarias, para lograr la adquisición de la metacognición de sus estudiantes?

Anexo N° 10:

Entrevista N° 4: profesor que imparte la asignatura de Lenguaje y Comunicación

Fecha: 12 de agosto 2016 Hora: 14:55 hrs. Lugar: Sala de profesores

(E): entrevistador

(P): persona entrevistada

(E): Susana Lizama Lagos

(P): información confidencial

(E): La siguiente entrevista, tiene como propósito conocer la importancia que tiene la autoevaluación en el contexto de comprensión lectora para la adquisición de la metacognición, desde su perspectiva y experiencia como profesor. A continuación, llevaremos a cabo esta entrevista, mediante el desarrollo de ocho preguntas.

1. ¿Qué es para usted la autoevaluación?
2. ¿Qué entiende por metacognición?
3. ¿Cómo cree que influye la autoevaluación en los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuál es su opinión acerca de implementar la autoevaluación al momento de evaluar las habilidades en comprensión lectora?
5. ¿Con qué propósitos ha implementado la autoevaluación durante el desarrollo de algún proceso evaluativo? ¿qué le pareció?
6. Desde su experiencia, ¿considera que los estudiantes son capaces de autoevaluarse de forma responsable y honesta durante un proceso de evaluación?
7. Durante su quehacer pedagógico, ¿cómo desarrolla las habilidades necesarias, para lograr la adquisición de la metacognición de sus estudiantes?
8. ¿Cree usted que la implementación de la autoevaluación en el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora, potencia las habilidades de alto pensamiento, para la adquisición de la metacognición?

Anexo N° 11:

Encuesta

☐ Niña

☐ Niño

Edad: _____ Fecha: _____

Estimados(as), alumnos(as), esta encuesta es anónima y no tiene calificación.
Solo deberán marcar con una X la alternativa que consideren correcta o la que más los represente.

1. ¿Disfrutas al leer diversos textos?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

2. ¿Te gusta leer en tu tiempo libre?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

3. ¿Aplicas algunas estrategias a la lectura para comprenderla?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

4. ¿Realizas una reflexión antes, durante y después de leer un texto?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

5. ¿Tu profesora realiza revisiones que te permitan entender los textos durante el proceso o desarrollo de la actividad?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

6. ¿Sabes lo que significa la autoevaluación?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

7. ¿Crees que autoevaluarse ayuda a mejorar la comprensión de la lectura de diversos textos?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

8. ¿Te gustaría reflexionar acerca de tus avances?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

9. ¿Te gustaría autoevaluarte en relación a la adquisición de estrategias para comprender diversos textos?

☐ Sí

☐ No

☐ A veces

Anexo N° 12: Cuadernillo Autoevaluación

Taller de Estrategias de Comprensión Lectora



"Autoevaluación y Metacognición"

Herramientas de autoevaluación para la regulación de la metacognición en comprensión lectora

"Escala de colores y metacognición"

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Anexo N° 13: Cuadernillo “Escalera de colores”

Ficha N° 5: Autoevalúate



El propósito de la siguiente ficha es que pienses profundamente en tu trabajo y luego, reflexiones sobre lo aprendido en esta clase.

A continuación, evalúa con conceptos tu desempeño en relación a las actividades realizadas, basándote en la “Escalera de Colores” que se observa a continuación.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	---------	--------------	---------

1. ¿Fue útil conocer esta estrategia de comprensión lectora?

☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2. ¿Siento que esta estrategia me facilitó la comprensión del texto?

☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3. ¿Logré **interpretar** aplicando las estrategias aprendidas con la clase?

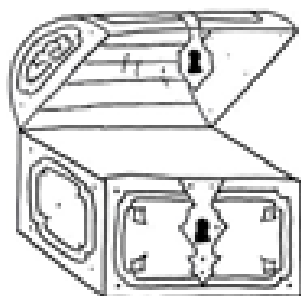
☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Anexo N° 14: Cuadernillo “Escalera de la Metacognición” y “Tesoro de la sesión”

Ficha N° 6: Reflexiona sobre lo aprendido

De acuerdo a tu apreciación de la clase, responde la siguiente “Escalera de Metacognición”.

¿Podré aplicar esta estrategia en otra situación? ¿Cuál?
¿Pude solucionar las dificultades durante mi trabajo?
La pregunta que me resultó más difícil de responder fue:
¿Comprendí la estrategia de interpretar? ¿Cómo lo sé?
¿Qué habilidad aprendí hoy?



Si tuvieras que atesorar lo más importante de esta clase, ¿qué sería? ¿por qué?

--