

**EVALUACIÓN AUTÉNTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL
PERSONAL, AUTOCONCIENCIA Y AUTOCONTROL, EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

Por: Natalia Francisca Tapia González

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la
Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en
Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESORA GUÍA: Gilda Bilbao.

ABRIL, 2023

SANTIAGO.

Agradecimientos

Agradezco a mi hermano Jorge Tapia por su generosidad inmensurable, otorgándome la posibilidad de volver a reconstruirme como profesional. A mi hijas, Noelia y Emilia, por enseñarme lo que es el amor genuino e incondicional, acompañándome bondadosamente en este proceso.

A mi querida madre, Marisol González por transferirme ese tesón incansable y reorganizar su vida para apoyarme.

A la vida, que me reconforta en sus devenires, coincidiendo con personas maravillosas en este magíster, como Paula Petrowitsch y Bárbara Ross, que me brindaron contención y ahínco en momentos vulnerables.

Por último, agradecer a todos y todas que creen en mi poder vehemente y transformador de aportar a la educación.

Índice

I. Introducción	5
II. Presentación del problema de investigación	7
2.1 Objetivo general	11
2.2 Objetivos específicos	11
III. Marco teórico de referencia	13
3.1 Evaluación auténtica	15
3.2 Competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol	19
3.3 Currículum nacional: Lenguaje y Comunicación	23
IV. Diagnóstico del problema	26
4. 1 Objetivo general	26
4. 2 Objetivos específicos	26
4.3 Planificación del Diagnóstico	27
4.4 Resultados del diagnóstico	31
V. Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención +innovación	37
5.1 Objetivo general	39
5.2 Objetivos específicos	39
5. 3 Descripción de la intervención	39
5.4 Aplicación de la intervención	42
5.5 Evaluación del plan de intervención	44
VI.- Conclusiones	53
VII.- Referencias bibliográficas	57
VIII.-Anexos	60
Anexo n°1: Planificación clase n°1 y n°2	60
Anexo n°2: Pauta autoevaluación	63
Anexo n°3: Pautas de coevaluación	64
Anexo n°4: Autorización para realizar estudios de investigación	66
Anexo n°5: Consentimiento informado entrevistada	67
Anexo n°6: Consentimiento informado estudiantes	68

Resumen

El siguiente proyecto de innovación- acción tiene como objetivo incorporar procedimientos de evaluación auténtica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lenguaje y comunicación, con el propósito de desarrollar la competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol, en estudiantes de cuarto básico en un colegio de dependencia municipal de la comuna de Vitacura.

Para el diagnóstico de la intervención, se emplearon como insumo de recolección de información el diagnóstico socioemocional DIA de la Agencia de Calidad de la Educación, la observación y reflexión de los y las profesores, sobre metodologías y disposiciones de los y las estudiantes en el aula. Lo que permitió el planteamiento de la innovación, en cuanto a la integración en el currículum de lenguaje y comunicación, procedimientos de evaluación auténtica para potenciar la competencia socioemocional personal en los y las estudiantes.

Con la intervención de la propuesta, se pretende generar instancias de evaluación auténtica en el aula, que otorguen la posibilidad de que los y las estudiantes se desenvuelven cognitivamente y procedimentalmente en diversas situaciones reales y contextualizadas, promoviendo a su vez la comprensión y la integración de diversas actitudes personales, de autoconciencia y autocontrol, con el fin de que puedan conocer y autogestionar sus emociones en el ámbito personal.

Posterior a la implementación, se realiza el cuestionario socioemocional DIA a los y las estudiantes, el cual en el ámbito socioemocional personal, presenta un alza en algunos criterios de autopercepción de emocional y en el manejo de autocontrol en la resolución de conflictos. Además se observa, durante la intervención, que mediante la incorporación de evaluación auténtica y el desarrollo intencionado de habilidades socioemocionales personales, los estudiantes logran identificar y emplear lenguaje emocional, adquiriendo mayor autoconciencia y autonomía en su proceso de enseñanza aprendizaje, otorgando mayores herramientas en la resolución de problemáticas cotidianas.

I. Introducción

En un contexto nacional e internacional, que enfrenta profundos y constantes cambios sociales y culturales, que reclama exigencias de adaptabilidad en las diversas áreas de la actividad humana y que requiere de inminentes cambios en el desarrollo de aspectos individuales y globales en la ciudadanía. Es preciso valorar, relevar y resignificar la importancia de la educación en los procesos de socialización, como garantes de transmisión y adquisición de conocimiento, competencias y actitudes.

En definitiva, es preciso encauzar la discusión en concebir la educación como vía de transformación cultural. “Ello nos lleva a la necesidad de resignificar el sentido de la escuela como espacio de co-construcción de aprendizajes transversales orientados a la formación de sujetos críticos/ autocríticos como un campo de construcción de ciudadanía.” (Ríos D & Herrera D, 2021, p.7).

Bajo esta perspectiva, se insta a la incorporación del aprendizaje socioemocional en el proceso de enseñanza, para que los y las estudiantes adquieran y empleen efectivamente conocimientos, procedimientos y actitudes para comprender y manejar sus emociones, con el fin de desenvolverse adecuadamente en una sociedad cambiante y compleja.

Desde una perspectiva metodológica, para lograr un aprendizaje significativo e integral que promueva el desarrollo de competencias para la vida, es fundamental emplear en el aula procedimientos reales y auténticos que permitan a las y los estudiantes aplicar habilidades en diversas situaciones. Tal como menciona EMORY (2019) “lo importante es presentar estos conceptos y explorarlos con sus estudiantes para que finalmente desarrollen su propia comprensión de los conceptos y cómo se ven o aprecian en la práctica.”

En la práctica educativa, los procedimientos de evaluación holísticos y auténticos que incorporan nuevas concepciones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje y metodologías activas en aula promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

“De este modo, se plantea la necesidad de una evaluación más acorde con las nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, una que sea capaz de otorgar más importancia al trabajo autónomo del alumno a tenor de la incorporación de metodologías activas. En definitiva, se apuesta por un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en competencias.” (Vallejo M & Molina J, 2014, p.12).

A partir de estos antecedentes, se propone un proyecto de innovación que pretende intervenir el diseño pedagógico de la enseñanza de lenguaje y comunicación, incluyendo en el currículum de la asignatura el desarrollo de la competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol, por medio de la aplicación de procedimientos evaluativos auténticos.

II. Presentación del problema de investigación

Descripción del contexto

El contexto de investigación en que se realizará la intervención, corresponde a un colegio creado en el año 1965, de dependencia municipal, perteneciente a la comuna de Vitacura, de continuidad escolar en los niveles de prekindergarten a cuarto medio, con un número de matrícula de 1124 alumnos.

Desde el año 2014, acogiéndose a la ley de inclusión del MINEDUC, ley que regula la admisión de los estudiantes, se conforma como colegio de inclusión. Actualmente el programa PIE admite a un total de 238 estudiantes, 70 de ellos con Necesidades Educativas Permanentes, además de otros estudiantes que, no estando inscritos en el programa, requieren apoyo de especialistas en algún área de aprendizaje de manera temporal.

La misión del colegio declara, la intención de “Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de virtudes humanas y hábitos para una vida sana y saludable, cuidando y respetando el medio ambiente, que junto a su familia posibiliten la generación de su propio proyecto de vida que le permita insertarse en la sociedad”

En el proyecto educativo institucional del colegio, se estipulan ciertos elementos y orientaciones del estilo pedagógico que pretenden impulsar, en cuanto a la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la competencia socioemocional de los y las estudiantes. Algunos aspectos relevantes de mencionar del PEI del colegio, son:

“El desarrollo de la personalidad, así como la autonomía y el aprendizaje, según las potencialidades del educando, son resultantes de la metodología aplicada por el educador, constituyéndose la elección de esta, en una decisión estratégica, al momento de trabajar con la singularidad que encuentra en el aula y medir la efectividad del proceso. Es necesario que el Proyecto Educativo de la escuela implemente una metodología flexible, que propicie la innovación y proporcione a los docentes, oportunidades para perfeccionar las competencias conducentes a reconocer y atender las diferentes capacidades, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, atendiendo las necesidades educativas correspondientes.”

“La evaluación es un proceso siempre presente en el sistema, así como en los diversos campos del hacer educativo, y sus resultados señalan los grados de avances y cumplimientos de las metas propuestas. Esta información retroalimenta la toma de decisiones y asegura la mejora continua mediante el análisis, la reflexión y la comprensión de los procesos, en busca de su perfeccionamiento.”

Con respecto al equipo psicosocial, este está compuesto por dos coordinadores de convivencia, diez inspectores de patio, dieciséis educadoras diferenciales, cinco psicólogas, dos psicopedagogas, dos fonoaudiólogas, dos terapeutas ocupacionales, una kinesióloga , una trabajadora social y dos técnicos diferenciales.

El colegio, además cuenta con el apoyo externo del convenio Vitatequiere, programa de la municipalidad de Vitacura que atiende a estudiantes de colegios municipales en las prestaciones de salud mental: fonoaudiología, psicología, psicopedagogía, psiquiatría y terapia ocupacional.

En cuanto a capacitaciones del profesorado, orientadas a metodologías o evaluación educativa, en el año 2020 se realizó un diplomado sobre aprendizaje basado en proyectos (ABP) en Universidad de Los Andes, en que participaron docentes y el equipo de gestión, con un total de 67 asistentes. El 100% aprobados por la Universidad en los niveles de 4 a 8 básico. Con respecto a capacitaciones relacionadas con evaluación educativa, no se registran en el establecimiento de manera formal o certificada.

Las salas de clases de los niveles mencionados, fueron acondicionadas con mobiliario y materiales para la nueva estructura de trabajo pedagógico de ABP que se realiza durante el año 2022-2023.

El objeto de estudio se centrará en un cuarto básico, de 33 estudiantes, 19 mujeres, 14 hombres y 2 alumnos con NEE permanentes. El equipo de aula está conformado por la profesora jefe que ejerce unidocencia, impartiendo clases de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, arte, orientación y consejo de curso. Una educadora diferencial que acompaña en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias, adecuando y diversificando estrategias en aula e instrumentos evaluativos. Además, el curso cuenta con el

monitoreo y la gestión del equipo psicosocial antes mencionado que atiende y/o coordina con padres y apoderados, las necesidades educativas y socioemocionales que van surgiendo en los y las estudiantes.

Por último, para delimitar el contexto de la investigación -acción, es preciso mencionar la situación actual nacional e internacional post pandemia, que determinó el contexto sanitario, social y cultural en este establecimiento. Los estudiantes del colegio se integran a clases presenciales, el día jueves 3 de marzo del año 2022 con horario extendido de 8:00 a 16:00 hrs. Luego que en los últimos dos años la asistencia a clases regular y presencial sufriera diversos imponderables, ya que el año 2019, debido al estallido social en Chile, en los meses de noviembre y diciembre se redujo la jornada de clases a las 13:00 hrs. Posteriormente, los años 2020 y 2021 han sido determinados por la pandemia COVID 19, por ende los y las estudiantes no asistieron a clases en la escuela, trabajando vía remota y autónoma, por medio de cápsulas, videos y guías de aprendizaje. Una vez a la semana se conectaban con la profesora jefe, vía Zoom para reflexionar sobre sus emociones o vivencias. En marzo del 2021, asisten a clases híbridas, semana por medio presencial, con horario reducido hasta las 13 hrs.

Planteamiento del problema

A partir de la observación y participación en el aula del proceso enseñanza aprendizaje, de asistir a reuniones pedagógicas reflexivas con profesores, educadoras y coordinadores; y del análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico integral de aprendizajes (DIA) en el área de aprendizaje socioemocional, de la Agencia de Calidad de la Educación. Se aprecia en los estudiantes dificultades en la gestión de su competencia socioemocional en el ámbito personal, precisamente en comprender y manejar sus emociones, pensamiento y comportamiento. Por otra parte, se observa que el proceso de enseñanza aprendizaje carece de experiencias educativas que potencien habilidades actitudinales en los y las estudiantes y de aplicación de procedimientos de evaluación auténticos, contextualizados, formativos, procesuales y significativos.

En cuanto a las prácticas metodológicas en el aula, los profesores utilizan procedimientos evaluativos tradicionales, centrados en el paradigma tecnológico, en el cual prima la calificación y la intencionalidad sumativa al final del proceso de aprendizaje, aplicando lo prescrito del currículum u orientados por un libro de estudios como guía del trazado conceptual.

Desde esta perspectiva, se torna fundamental relevar los propósitos transformadores de la educación, considerando que “la eficacia de una escuela y de la dimensión educativa es el resultado de la construcción de un espacio interactivo de personas y culturas (saberes), que tienen un carácter singular o único, precisamente porque se establece desde la interacción de sujetos que tienen sus propias historias y contextos que se encuentran en la escuela y dan un dinamismo característico que debe ser considerado en todo proceso de evaluación y mejora, esta dinámica es la que se pretende modular con un propósito mayor que es el desarrollo integral de personas.” (Radic, 2017,p.36).

Con respecto a las experiencias de aprendizaje en el aula, estas se aprecian descontextualizadas y restrictivas para los estudiantes, ya que la forma de interactuar en el aula se orienta a la reproducción de contenidos aislados, en desmedro del desarrollo integral de competencias que permitan, tal como mencionan Ríos (2019), la transformación de todas las dimensiones del ser, humano y estar preparados para ser autoconstructores de conocimientos y de la realidad que los rodea.

Considerando los documentos oficiales elaborados por el Ministerio de Educación, como el decreto 67, que integra nuevas perspectivas en la acción evaluativa, con el propósito de garantizar un proceso evaluativo integral, procesual y formativo para fortalecer los aprendizajes. Es preciso diseñar instrumentos y modalidades evaluativas que favorezcan la participación y el compromiso de los estudiantes, que otorguen diversas oportunidades para experimentar valores y actitudes transversales, tales como: confianza, responsabilidad, justicia, honestidad, entre otras, con una intencionalidad transformadora y reflexiva, que les posibilite a futuro desenvolverse éticamente en futuras interacciones sociales.

Debido a lo planteado, surge la problemática de ¿Cómo desarrollar la competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol, en estudiantes de cuarto básico incorporando procedimientos auténticos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura de lenguaje y comunicación, en un colegio municipal de Vitacura, en el año 2022?

2.1 Objetivo general

Desarrollar la competencia socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol, a través de la incorporación de procedimientos evaluativos auténticos en la enseñanza de lenguaje y comunicación.

2.2 Objetivos específicos

- Implementar procedimientos de evaluación auténtica en la asignatura de lenguaje y comunicación.
- Analizar la aplicación de procedimientos de evaluación auténtica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguaje y comunicación.
- Evaluar el desarrollo de la competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol en los estudiantes al incorporar procedimientos auténticos de evaluación.

Justificación del problema

Considerando los antecedentes y el contexto de la investigación, por medio de esta intervención se busca dar solución a la gestión emocional de los estudiantes de cuarto básico, por medio de incorporación procedimientos auténticos de evaluación; tales como: autoevaluación, coevaluación, retroalimentación efectiva y experiencias de aprendizajes significativas y reales que intencionan el desarrollo de competencias integrales en reconocimiento estados emocionales personales, su comunicación de forma responsable y la toma de decisiones de manera reflexiva en los y las estudiantes.

Las y los estudiantes del curso, han presentado ciertas dificultades en la interacción diaria al momento de reconocer sus emociones y poder transmitir las de manera efectiva y eficaz, produciendo complicaciones en las actividades grupales dentro y fuera del aula, dificultad al consensuar con sus pares y manifestar sus opiniones de manera respetuosa, generando conflictos entre sus pares. Además, el sentido de confianza y las fortalezas del grupo se aprecian disminuídas, puesto que se les dificulta identificar sus potencialidades y gestionarlas en las diversas actividades que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, produciendo desmotivación y problemas de disciplinares al organizar y planificar su trabajo personal.

En cuanto a los procedimientos evaluativos utilizados en el aula, al centrarse únicamente al final del proceso y mediante un único instrumento calificado, los alumnos no toman un papel activo, autónomo, colectivo y responsable en su aprendizaje, produciendo una dinámica competitiva e individualista en las relaciones cotidianas.

En definitiva, se pretende proveer a los estudiantes de experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas en la asignatura de comunicación, por medio de actividades formativas constantes que integren instrumentos evaluativos auténticos tales como: la autoevaluación, para lograr mayor reflexión en los estudiantes, mejorar sus disposiciones al aprendizaje y sus relaciones con otros. También, incorporar el trabajo colaborativo y su evaluación por medio de la coevaluación, para así enseñarles estrategias de retroalimentación efectivas y comunicativamente competentes, que les permitan desenvolverse de manera adecuada y efectiva con sus pares, desarrollando su área emocional personal y fortalecer las relaciones con otros.

III. Marco teórico de referencia

Las instituciones educativas han reconocido la necesidad de preparar a los y las estudiantes para contribuir a la sociedad de manera integral, desde una perspectiva socioemocional, dando énfasis en el desarrollo personal y social en la enseñanza. En concordancia con los nuevos desafíos sociales y culturales, con el propósito de garantizar un éxito educativo para todos y de transformar las expectativas colectivas, tal como menciona Bolívar, A (2019) es preciso rediseñar los saberes indispensable que integran la educación deseable para toda la ciudadanía, repensar las competencias claves que se requieren para la vida, debidamente contextualizadas.

En esta línea, surge la necesidad de ampliar la función educativa y percibir el currículum como un constructo que incorpore los elementos y competencias necesarias que potencien el aprendizaje significativo e integral. Por lo tanto, nos centraremos en conocer y reflexionar en torno a la evaluación y su implicancia en el desarrollo de aspectos socioemocionales de los y las estudiantes y sobre las posibilidades que otorga el currículum de vincular lo que ocurre en la sala de clases con la vida real y como se puede medir, por medio de instrumentos auténticos, los saberes en contexto.

Bajo esta perspectiva, el procedimiento evaluativo, debiese incorporar la función pedagógica y social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. "Es decir, puede utilizarse para organizar de una manera más racional y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorarlas, o para acreditar ante la sociedad que los aprendizajes realizados por los alumnos los capacitan para el desempeño de determinadas actividades y tareas, más allá del contexto escolar." (Vallejo M, Molina.J, 2014,p. 14).

Considerando lo anterior, el MINEDUC propone el año 2018, un decreto ministerial que postula que se debe avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación, diversificar las formas, temporalidades y agentes evaluativos. Según el Decreto 67 (2018) se busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza. En concordancia

con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos.

“Tales criterios se argumentan también desde el reclamo de la formación y desarrollo de competencias, o lo que es lo mismo, desde una concepción del “saber” como “saber hacer”, es decir, la integración y coordinación de conocimientos, habilidades y actitudes en la solución de problemas en contextos reales y significativos. El carácter auténtico de la evaluación simplemente exige que el estudiante demuestre su conocimiento en la práctica.” (Álvarez, I, 2005,p. 55).

A partir de estas necesidades y requerimientos, se abordarán conceptos que sustentan la premisa de que la evaluación auténtica, al incorporarse en el aula de manera procesual , formativa y coherente con los objetivos de aprendizaje, puede desarrollar habilidades integrales en los estudiantes, fortaleciendo su competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol.

“La evaluación se ha constituido en un proceso importante para colaborar en la participación de los estudiantes con el propósito de favorecer su autonomía y también posibilitar el desarrollo de valores y actitudes que pueden convertirse en un capital social para su futura participación y compromiso en la construcción de una sociedad más diversa, inclusiva y equitativa.” (Ríos D & Herrera D, 2020,p. 68).

3.1 Evaluación auténtica

Las teorías educativas, en la actualidad, promueven el desarrollo de competencias relevantes y profundas en los estudiantes, y la necesidad de incorporar en el aula diversas experiencias que requieran emplear habilidades socioemocionales y académicas en contexto significativos. Desde esta perspectiva, una evaluación eficaz y auténtica debiese asegurar que los estudiantes demuestren sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en situaciones reales.

“La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y procedimientos evaluativos muy diferentes a las que han predominado en nuestros sistemas educativos. Se trata de una evaluación centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y por ende utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de una educación formal.” (Ahumada P, 2005, p. 12).

Además de proveer situaciones contextualizadas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación auténtica debe incorporar procedimientos formativos, de retroalimentación efectiva y diversos agentes evaluativos. “Así, hablaríamos de una evaluación de proceso y también formativa, en la que tienen lugar los procesos de evaluación, coevaluación y autoevaluación.” (Vallejo M & Molina J, 2014,p. 15).

Desde esta perspectiva, es fundamental potenciar la evaluación para el aprendizaje, utilizando un enfoque activo, inclusivo y diverso, ampliando las formas de evaluar y adaptándolas a los intereses, necesidades y modos de aprender de los estudiantes. Transparentando y democratizando los propósitos y criterios de evaluación. Para ello “La mejor forma de conseguirla es cuando utilizamos un enfoque proactivo para el diseño de la evaluación, interrogando y clarificando propósitos, aplicaciones, enfoques y métodos, acción y temporalización, es decir, una evaluación ajustada a un propósito. En este modelo, los diseñadores del currículo harían bien en preguntarse antes de desarrollar cualquier tarea.” (Brown, S. 2015,p. 4).

Tal como menciona, Brown, S. (2015) antes de diseñar un instrumento evaluativo, se debiese realizar las siguiente interrogantes, que contribuirán a la construcción significativa del aprendizaje. ¿A qué finalidad obedece la evaluación que se está realizando en este momento? ¿Qué está siendo evaluado? ¿Qué métodos y enfoques son los más adecuados para la tarea? ¿Quién es el más indicado para evaluar? ¿Cuándo debería llevarse a cabo la evaluación?

En definitiva, la evaluación auténtica requiere de ciertas características fundamentales en su diseño, tales como: coherencia con los objetivos de aprendizaje, proveer a los estudiante de situaciones similares a la vida real para evaluar sus conocimientos, habilidades y actitudes, otorgar oportunidades de innovación y de práctica permanente, posibilitar a los estudiantes de emitir juicio, reflexiones y recibir retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, abordaremos diversas intencionalidades,temporalidades y agentes que componen la evaluación auténtica, ya que son procedimientos fundamentales para lograr un desarrollo integral de competencias personales, sociales y profesionales, permitiendo a los estudiantes de manera activa, no sólo demostrar su saber declarativo, sino más bien sea una oportunidad real de aprendizaje socioemocional. Es decir, al incorporar otros procedimientos evaluativos, los estudiantes pueden “Mostrar un desempeño significativo en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia, tanto a nivel personal como también social. (Vallejo M & Molina J, 2014,p. 15).

Intencionalidades de la evaluación auténtica

En el proceso de aprendizaje, las competencias de los estudiantes se van desarrollando progresivamente, por consiguiente, para optimizar la evaluación en su rol formativo es importante utilizarla en diversos momentos y con diversas intencionalidades, con el fin de retroalimentar y mejorar durante dicho proceso, por sobre los resultados finales y calificativos. Tal modalidad permitirá centrar la evaluación en el aprendizaje integral de ciertas habilidades de pensamiento y socioemocionales, fomentando un crecimiento constante y significativo en las necesidades reales de los estudiantes.

“Se entiende la evaluación formativa como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. precisa que es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante” (Bizarro W, Sucarí W, Quispe-Coaquira A, 2019,p. 377).

En tal sentido, es preciso incorporar diversos agentes evaluativos durante el proceso de enseñanza, en donde los estudiantes sean objetos de aprendizajes y no sólo sujetos de este, se involucren, participen, reflexionen, concienticen, comuniquen y autogestionen su aprendizaje de manera autónoma y responsable. En definitiva, que las experiencias educativas auténticas, les permitan a futuro emplear en la práctica y en su actuar ético social y cultural su formación actitudinal de manera adecuada.

“Estos procedimientos en el marco de la evaluación auténtica permiten no sólo descentralizar la evaluación como un acto normativo-burocrático, sino también favorecer la creación de espacios educativos democráticos, incentivando la reflexión crítica y autocrítica como una forma de construir habilidades y actitudes en las acciones de participación y co-responsabilidad de los actores educativos” (Ríos D & Herrera D, 2020, p. 4).

Diversos agente evaluativos

La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación de pares, son estrategias evaluativas relevantes para promover aprendizajes centrales en la constitución de la persona del estudiante desde una perspectiva integral que privilegia la formación en la responsabilidad, la honestidad, la autocrítica, la crítica, trabajo en equipo, entre otras (Ríos D & Herrera D, 2020, p. 9).

La actividad evaluativa auténtica, como hemos mencionado, reclama la descentralización del profesor, para posicionar a los estudiantes como actores activos e incitarlos a que se propongan objetivos para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando así la autogestión de habilidades socioemocionales necesarias para su desarrollo personal y social. Además, es preciso que el profesor se posicione como facilitador y colaborador del aprendizaje utilizando metodologías de aprendizaje

activas, contextualizadas y participativas, incorporando diversos instrumentos y recursos que permitan que el estudiante construya su aprendizaje en conjunto con sus pares. En definitiva, como postula (Moreno T, 2016) los profesores deben crear una cultura de aula que apoye la autoevaluación y la coevaluación para que sus alumnos contribuyan al que hacer, se sientan respetados y valorados.

Por otra parte los alumnos deben tener las habilidades para construir una comunidad de aprendices, esto permitirá un reconocimiento y apreciación de las diferencias individuales y potenciará las normas sociales del aula como escuchar y responder por sí mismos.

Por último es fundamental que los docentes enseñen a los alumnos a evaluar su propio aprendizaje y retroalimentar de manera constructiva el aprendizaje de otros. Esta experiencia proveerá a los estudiantes a establecer metas y criterios para el éxito, a reflexionar sobre su propia comprensión y la de otros, y evaluar el aprendizaje de acuerdo a los criterios establecidos.

Tabla 1: Agentes evaluativos orientados a la descentralización

Modalidad evaluativa	Agentes	Posibilidades para una mayor participación de los estudiantes
Autoevaluación	Evaluación sobre sí mismo (<i>self-assessment</i>) que realiza el sujeto sobre un proceso –inicial, intermedio o final- y/o logro de una meta u objetivo.	Permite fomentar los principios de reflexividad, autocrítica, autonomía y autorregulación del aprendizaje desde una perspectiva integral y, sobre todo, como una forma de flexibilizar los límites del aula para generar espacios de diálogo personal y/o colectivo concernientes a la formación del sujeto basado en un sustento democrático y participativo.
Coevaluación	Incorpora procesos de valoración compartida y diálogo, principalmente entre estudiantes, ya sea en actividades individuales o de carácter colectivo/grupal –desde el aporte individual o del intragrupo. Además contempla la heteroevaluación e interacción con el docente para compartir y dialogar sobre los desempeños y las acciones realizadas.	Favorece procesos de toma de decisiones, co-responsabilidad y sobre todo, trabajo en equipo asociado a prácticas de convivencia, resolución de conflictos y diálogo desde una perspectiva democrática. Esto permite no solo fortalecer la incorporación de procesos de enseñanza-aprendizaje transversales e integrales; también permite profundizar intercambio de significados, sentidos y co-construcción de saberes desde una perspectiva socio-crítica y dinámica, que contempla a estudiantes y docentes.
Evaluación entre pares	Se focaliza en las interacciones evaluativas entre sujetos participantes de una acción, tarea o actividad de aprendizaje, principalmente entre los mismos estudiantes quienes valoran, desde un posicionamiento heteroevaluativo, sus contribuciones al logro de los objetivos y/o metas (<i>peer-assessment</i>)	Consolida mayores niveles de autonomía, autorregulación y prácticas de convivencia, resolución de problemas, diálogo y co-responsabilidad sobre el proceso educativo, ya que incorpora desde principios equitativos el rol de los sujetos –estudiantes- para valorar la articulación y desarrollo de sus aprendizajes.

(Ríos D & Herrera D, 2020, p. 6).

3.2 Competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol

Tal como se ha mencionado anteriormente, debido a las necesidades sociales y culturales que van surgiendo de manera vertiginosa, la educación debiese apalancar y potenciar en sus estudiantes, competencias que les permitan adaptarse en diversos contextos de manera eficaz, integrando en el proceso educativo el desarrollo de competencias socioemocionales, sin que este se restrinja únicamente al fomento de competencias académicas y cognitivas.

“El aprendizaje social y emocional (SEL) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. SEL es el proceso mediante el cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y hacer decisiones responsables y afectuosas.” (CASEL, 2020)

Es fundamental, conocer el significado de competencia para lograr mayor comprensión conceptual y transposición en el aula, para (Bisquerra, R,& Pérez N, 2007) competencia es la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia.

A partir de este concepto, se desprende el tema que nos convoca sobre competencias socioemocionales. La Organización Para La Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2021) postula que las competencias socioemocionales son un subconjunto de las capacidades, atributos y características de una persona importantes para el éxito individual y el funcionamiento social. Este conjunto integral de habilidades son esenciales para que los estudiantes puedan tener éxito en la escuela y participar plenamente en la sociedad como ciudadanos activos. Los beneficios de desarrollar las competencias socioemocionales de los niños van más allá del desarrollo cognitivo y los resultados académicos; también son importantes impulsores de la salud mental y las perspectivas en el mercado laboral.

En la misma línea, para Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007) las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable; su dominio, de acuerdo con lo que apuntábamos más arriba, potencia una mejor adaptación al contexto; y favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito.

En resumen, podemos considerar que las competencias socioemocionales son un conjunto de habilidades y recursos para la vida, que permiten a las personas adaptarse, respetar, solucionar problemas, desenvolverse eficazmente con los demás y asumir responsabilidades personales y colectivas adecuadas dentro de una sociedad.

Las competencias socioemocionales que abordaremos, son las relacionadas con el ámbito personal, denominadas de autoconocimiento y autocontrol, puesto que el diagnóstico de la investigación arroja que se presentan mayormente descendidas en los estudiantes, según la autopercepción de estos y la observación de sus profesores.

Tabla 2: Competencia socioemocional personal. Basada según (CASEL, 2020)

Competencia socioemocional ámbito personal	Definición	Habilidades/objetivos
Autoconciencia	Habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito fundamentado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar identidades personales y sociales. ● Identificar los bienes personales, culturales y lingüísticos. ● Identificar las emociones de uno. ● Demostrar honestidad e integridad. ● Vincular los sentimientos, valores y pensamientos. ● Examinar prejuicios e inclinaciones. ● Experimentar la autoeficacia. ● Tener mentalidad de crecimiento. ● Desarrollar interés y un sentido de propósito.
Autocontrol	Habilidades para manejar las propias emociones, pensamiento y comportamientos de uno de manera efectiva en diversas situaciones y para lograr metas y aspiraciones. Esto incluye la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y sentir la motivación y la voluntad para lograr metas personales y colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejar emociones de uno. ● Identificar y utilizar estrategias de autocontrol. ● Mostrar autodisciplina y automotivación. ● Establecer metas personales y colectivas. ● Uso de habilidades organizativas y de planificación. ● Mostrar el valor de tomar iniciativa. ● Demostrar voluntad personal y colectiva .

Para el desarrollo de esta competencia, es pertinente incorporar en el aula, diversas metodologías, que permitan experimentar, fortalecer y demostrar esta dimensión socioemocional. Creando experiencias pedagógicas para que los estudiantes conozcan sus emociones y la de los demás, y comprendan la relación que estas tienen con sus pensamientos y comportamientos.

“La investigación ha demostrado que la competencia social y emocional se puede mejorar utilizando una variedad de enfoques basados en el aula: a) la instrucción explícita a través de la cual se enseñan y practican las habilidades y actitudes sociales y emocionales de manera que respondan al desarrollo, el contexto, y a la cultura; b) prácticas de enseñanza como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos; y c) la integración del SEL en el currículo académico como artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud, y artes escénicas.” (CASEL, 2020)

Algunas sugerencias metodológicas concretas para potenciar la autoconciencia y la observación de otros, es diversificar en el aula los instrumentos evaluativos. El uso de autoevaluación y coevaluación en el proceso de aprendizaje estimularía la reflexión, autocrítica y autonomía, además de generar espacios de confianza y de permanente diálogo personal y colectivo. “La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autoreflexión, razón dialógica, juegos, etc.)

Con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias emocionales personales, es primordial promover la conciencia emocional, que consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación y de la observación del comportamiento de las personas que nos rodean. “Esto supone la comprensión de la diferencia entre pensamientos, acciones y emociones; la comprensión de las causas y consecuencias de las emociones; evaluar la intensidad de las emociones; reconocer y utilizar el lenguaje de las emociones, tanto en comunicación verbal como no verbal. La regulación de las emociones probablemente sea el elemento esencial de la educación emocional.” (Bisquerra, R, 2003, p.30).

Por otra parte, es importante generar espacios participativos y colaborativos que desarrollen la comprensión y autorregulación de emociones y potencien la toma de decisiones con responsabilidad y la resolución de conflictos en los estudiantes. “Cuando los adultos incorporan las experiencias personales y los antecedentes culturales de los estudiantes y buscan su opinión, crean un ambiente de salón de clases inclusivo donde los estudiantes son socios en el proceso educativo, elevando su propia agencia. Las relaciones sólidas entre adultos y estudiantes pueden facilitar el co aprendizaje, fomentar el crecimiento de los estudiantes y adultos y generar soluciones colaborativas para preocupaciones compartidas.” (CASEL, 2020)

3.3 Currículum nacional: Lenguaje y Comunicación

Los fundamentos de la asignatura de lenguaje y comunicación de educación básica, que se presentan en las bases curriculares ministeriales, tienen como objetivo de aprendizaje que las y los estudiantes desarrollen competencia comunicativa, con el propósito de desenvolverse de manera reflexiva, activa y eficazmente en la sociedad. Es decir, por medio del enfoque comunicativo que se sustenta el paradigma de la disciplina, entender el lenguaje como una práctica y constructo cultural y social.

“El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.” (Ministerio de Educación, 2018)

Según el marco del enfoque comunicativo, el desarrollo del lenguaje implica posicionar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, que por medio del trabajo de reflexión individual y el trabajo colaborativo construye su aprendizaje. Dentro este paradigma, el profesor es un mediador que crea las condiciones adecuadas para potenciar a sus estudiantes, con clima para el aprendizaje, tareas reales contextualizadas y metodologías activas en donde los estudiantes empleen sus competencias de manera significativa.

En la misma línea, el Ministerio de Educación (2018) menciona que “El estudiante es un actor protagónico del proceso de aprendizaje que se involucra en actividades diversas en las que debe interactuar con sus pares para negociar significados, ensayar soluciones, autoevaluarse y aprender de sus errores.”

La asignatura se organiza en tres ejes, lectura, escritura y comunicación oral, los cuales se desarrollan incorporando diversos objetivos de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.

La lectura y la escritura, son procedimientos transversales que pueden satisfacer múltiples propósitos y desarrollar diversas competencias integrales, que luego los y las estudiantes podrán utilizar en su vida cultural y social. Con respecto a la lectura, el Ministerio de Educación (2018) postula que “Las obras literarias, además de ser una forma de recreación, constituyen un testimonio de la experiencia humana, que abre un espacio a la reflexión sobre aspectos personales, valóricos y sociales, lo que da lugar a la discusión y análisis de estos temas con los estudiantes.”

Sobre la escritura se menciona que “Al redactar, el estudiante resuelve problemas, se pregunta, identifica elementos conflictivos, reconsidera aspectos que creía tener resueltos y reelabora sus conocimientos.” En definitiva, el currículum promueve que los y las estudiantes empleen competencia comunicativa, oral y escrita en la interacción con otros, como intercambio cultural, comunicación efectiva, reflexión y empatía.

Con respecto, al área socioemocional, en el currículum se postulan ciertos objetivos transversales que promueven un conjunto de actitudes a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en donde se postulan que la reflexión constante desarrollará la autoconfianza y la autoestima.

“Las Bases Curriculares buscan que los alumnos logren reflexionar sobre sí mismo, sus ideas e intereses para desarrollar la autoconfianza y la autoestima. Los objetivos de la asignatura promueven que los estudiantes sean capaces de comunicar ideas, opiniones y experiencias con grados crecientes de elaboración, fomentando con esto la posibilidad de aclarar y elaborar sus propias ideas, sentimientos,

posturas, juicios e intereses, así como de desarrollar la reflexión sobre sí mismos. Demostrar empatía hacia los demás, considerando sus situaciones y realidades.” (Ministerio de Educación, 2018)

Considerando los antecedentes teóricos anteriores, sobre evaluación auténtica, la competencia socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol y los lineamientos curriculares de la asignatura de lenguaje y comunicación, es que surge la necesidad de una intervención que permita por medio de la incorporación de procedimientos auténticos, reales y contextualizados desarrollar competencia socioemocional personal en los y las estudiantes.

IV. Diagnóstico del problema

A partir de la problemática observada, se empleará para el diagnóstico dos procedimientos de producción de datos, en primera instancia se efectuará un análisis documental , en el cual se indagará descriptivamente, de forma clara y precisa, sobre el contenido de los resultados obtenidos por los estudiantes, en el cuestionario socioemocional DIA de la Agencia de Calidad de la Educación. Posteriormente se realizará una entrevista semiestructurada a la profesora jefe del curso, quién imparte cuatro asignaturas a los estudiantes, además ha participado en reuniones técnico pedagógicas con otros profesores y reuniones con apoderados del curso. Por medio de la entrevista se pretende recolectar información sobre las necesidades socioemocionales del grupo, las formas de interactuar que aprecia la profesora entre los estudiantes y las estrategias metodológicas y evaluativas que se han implementado en el aula.

Para la formulación del diagnóstico se proponen los siguientes objetivos:

4. 1 Objetivo general

Comprender el rol que tienen las prácticas evaluativas en el desarrollo y aprendizaje socioemocional personal de los estudiantes.

4. 2 Objetivos específicos

- Identificar las prácticas de evaluación que se utilizan en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar la percepción de los estudiantes en aspectos que influyen en su desarrollo socioemocional personal.
- Relevar las concepciones que los profesores tienen sobre la capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

4.3 Planificación del Diagnóstico

Metodología

La investigación se basará en un paradigma interpretativo, ya que el objeto de estudio son las relaciones humanas dentro de un grupo social específico. Además, considerando que uno de los propósitos de la investigación educativa es “comprender los fenómenos educativos a través de las percepciones e interpretaciones de sus participantes. No se trata de explicar, predecir y controlar los hechos, sino de comprenderlos para actuar.” (Colás, Buendía, 1994).

Desde esta perspectiva, se busca otorgar un significado subjetivo y profundo a la realidad, generando descripciones, comprensiones y reflexiones del fenómeno en la acción. Por consiguiente, la metodología que se empleará será cualitativa, ya que los tipos de datos que se obtendrán y analizarán serán determinados, a partir de la observación descriptiva de los actores en su propio contexto, con el propósito de comprender el acontecimiento. “El estudio cualitativo apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos.” (Aravena M, Kimelman E, Micheli B, Torrealba R, Zúñiga J. 2006)

Instrumentos

Para la recolección de información, de manera precisa y coherente se propone como primer instrumento el análisis documental, con el fin de identificar la percepción de los y las estudiantes en aspectos que influyen en su desarrollo socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol. Para ello, se describirá y analizará el contenido de los resultados del cuestionario socioemocional, que arroja el porcentaje promedio de respuestas favorables (% RF) de los estudiantes del curso en los distintos focos evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del foco evaluado.

El propósito de la elección de este método de producción de datos, es analizar el contenido de la información recogida por el cuestionario, de manera de interpretar y sintetizar esos datos para representarlos nuevamente y darle significado a la investigación.

“Los objetivos del análisis de información pueden sintetizarse en: descubrir el marco de ideas originario y subyacente; conocer expresiones de la realidad social de pertenencia; advertir recursos manipulativos; advertir expresiones subliminales; reconocer estilos de presentación de contenidos y mensajes; evidenciar patrones culturales; conocer el proceso comunicativo y por último determinar las ideas esenciales y sus motivos” (Sánchez. D & Vega. J.C, 2003)

Como instrumento final, en el diagnóstico, se propone una entrevista individual semiestructurada , con su respectiva pauta, con el fin de analizar la percepción de la profesora jefe sobre la capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva. Además por medio de la conversación se pretende identificar los procedimientos auténticos que se incorporan en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La entrevista cualitativa permite traer los contenidos verbales de la interacción a la investigación, pues es en las prácticas conversacionales donde los individuos construyen su identidad, el orden y el sentido (interdicción) de la sociedad, según el contexto en que viven” (Aravena M, Kimelman E, Micheli B, Torrealba R, Zúñiga J. 2006)

Actores claves

El cuestionario socioemocional del MINEDUC fue aplicado en el mes de marzo del 2022 a 28 de 33 estudiantes, en un cuarto básico. Los cuales de manera individual respondieron preguntas que recogen información sobre su percepción, en relación a aspectos que influyen en su desarrollo socioemocional.

La elección de este grupo curso, fue motivada por la heterogeneidad de los y las estudiantes, además de presentar diversas necesidades en el área socioemocional, información obtenida de la reflexión con otros profesores en reuniones de ciclo, se consideró, también, la cantidad de horas en aula en la asignatura de lenguaje para poder implementar una intervención que coincidiera con los tiempos de trabajo.

En cuanto a la entrevista individual, esta se realizará a la profesora jefe de hace dos años, quién ha tenido reuniones constantes con los apoderados y el equipo del aula. Además, realiza las asignaturas de matemática, lenguaje y comunicación, ciencias sociales y ciencias naturales, orientación y consejo de curso.

Diseño de estrategias metodológicas

Para diagnosticar nuestra problemática y recabar información relevante para la propuesta de intervención, se utilizarán las siguientes técnicas de recolección de datos:

Análisis documental

Cuestionario socioemocional (DIA) 4°A 2022

Objetivos del análisis documental:

- Identificar los focos evaluados que presentan mayor y menor porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) por los estudiantes en el ámbito socioemocional personal.
- Relacionar resultados del cuestionario con el área de competencia según el marco SEL de CASEL.
- Analizar cómo perciben las y los estudiantes su desarrollo en el aprendizaje Socioemocional Personal.

Entrevista

Objetivos de la entrevista:

- Identificar las prácticas de evaluación que se utilizan en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Relevar las concepciones que los profesores tienen sobre la capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Tabla 3: Diseño de la entrevista

Variable / Criterio / Tema	Indicadores / Descriptorios	Ítems / Preguntas	Opción de respuesta
Conocimientos previos o teóricos	Identificar conocimientos previos teóricos respecto a evaluación auténtica y desarrollo de competencias socioemocionales.	1. ¿Qué piensas sobre la evaluación y qué tipos de evaluaciones conoces? 2. ¿Qué entiendes por evaluación auténtica? 3. ¿Qué significa para ti, el desarrollo de competencias socioemocionales personales en el ámbito de autoconciencia y autocontrol?	Abierta
Experiencias en el aula	Conocer diferentes experiencias de los docentes desarrollando procedimientos evaluativos auténticos. Reflexionar acerca de los resultados del cuestionario socioemocional e indagar apreciaciones sobre el aprendizaje socioemocional.	4. ¿Qué tipos de evaluaciones realizas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje? 5. ¿Cuál es tu reflexión con respecto a los resultados del cuestionario socioemocional y las habilidades descendidas de los estudiantes? 6. ¿Qué aprecias en la interacción de los estudiantes dentro y fuera del aula con respecto a las habilidades socioemocionales de autoconciencia y autocontrol?	Abierta
Reflexiones	Reflexionar con el entrevistado acerca de procedimientos de evaluación auténtica y su incidencia en el desarrollo de competencias socioemocionales. Conocer las inquietudes y desafíos del entrevistado para desarrollar competencias socioemocionales personales en el aula.	7. ¿Cómo crees que se pueden desarrollar habilidades socioemocionales personales en los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje? 8. ¿Qué piensas sobre los procedimientos evaluativos de autoevaluación y coevaluación? ¿Crees que ayudarían a desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes? 9. ¿Cuáles son tus expectativas con respecto a este proyecto de investigación- acción?	Abierta

4.4 Resultados del diagnóstico

Para la ejecución del diagnóstico de la investigación, se desarrollaron dos estrategias de producción de datos, el análisis documental del cuestionario diagnóstico Socioemocional DIA de la Agencia de la calidad de la educación que rindieron los estudiantes y una entrevista semiestructurada a la profesora jefe del curso.

Análisis documental

En marzo del 2022, se aplica el cuestionario socioemocional DIA a 33 estudiantes de cuarto básico, en cuyo análisis se observan los siguientes resultados generales de la información obtenida al finalizar el proceso de evaluación.

Tabla 4: Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los focos evaluados.

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	% RF
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	50.40
		Gestión del establecimiento	81.70
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	71.43
		Gestión del establecimiento	80.71
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	79.12
		Gestión del establecimiento	89.54
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar	91.67
		Autoconcepto académico	91.07

En la tabla anterior, podemos evidenciar que el ámbito personal de las competencias socioemocionales, es el que se encuentra mayormente descendido, ya que presenta un porcentaje de respuestas favorables de un 50,4%, en comparación al área comunitaria y ciudadana, que obtienen resultados sobre el 70% en las respuestas favorables generales de los y las estudiantes del curso.

En cuanto a los resultados por pregunta del cuestionario, la siguiente tabla, agrupa la información obtenida del foco más descendido, el área personal, y se realiza una correferencia con la competencia socioemocional personal propuesta por el marco SEL de CASEL, 2020, con el fin de identificar que competencias en específico se encuentra más baja en el desarrollo de los estudiantes.

Tabla 5: Resultados del curso en preguntas sobre el desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

Ámbito socioemocional personal			
Foco de evaluación	Competencia socioemocional SEL (CASEL)	Pregunta cuestionario DIA	(%RF) Porcentaje promedio de respuestas favorables por pregunta.
Desarrollo del estudiante	Autoconciencia	Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.	71,43
	Autoconciencia	Es fácil para mí decirle a los demás qué emociones estoy sintiendo (por ejemplo, digo que estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo, etc.).	32,14
	Autoconciencia	Me doy cuenta de las cosas que tengo que mejorar de mí.	75
	Autocontrol	Puedo mantener la calma cuando me enojo.	25
	Autocontrol	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato.	46,43
	Autoconciencia	Me atrevo a decir lo que pienso, aunque haya alguien que no esté de acuerdo conmigo.	25
	Autoconciencia	Pido consejos para tomar decisiones importantes.	39,29
	Autocontrol	Pienso en distintas opciones antes de tomar una decisión.	75
	Autoconciencia	Confío en que puedo tomar buenas decisiones.	64,29

A modo de conclusión, los aspectos del ámbito personal más disminuidos, son los que se refieren a la competencia de autoconciencia, según el marco SEL de Casel, 2020. Las preguntas que indican un porcentaje bajo el 60% son específicamente, las referidas a "expresión de emociones y sentimientos a otros que los estudiantes", que indican un 32,14% RF, "atreverse a decir lo que pienso, aunque haya alguien que no esté de acuerdo conmigo" con un 25 %RF. En el área de autocontrol, las habilidades que presentan mayor baja en la percepción de los estudiantes, se encuentran en "el foco de mantener la calma" con sólo un 25% RF y "en cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato" se presenta un 48.43% de RF.

Análisis entrevista

La entrevista fue realizada a la profesora jefe del curso, que imparte clases en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias, historia, orientación, consejo de curso y arte.

Para favorecer el análisis de la entrevista se plantearon códigos que nos permiten orientar y guiar la interpretación de la información obtenida.

Códigos establecidos:

- Concepto de evaluación y evaluación auténtica.
- Procedimientos evaluativos: autoevaluación y coevaluación.
- Competencias socioemocionales personales.

Con respecto al concepto de evaluación, la profesora menciona que es un proceso de recolección de información que permite realizar una valoración de diversas capacidades en los estudiantes.

"La evaluación es un proceso que te entrega información, sobre distintos temas y que produce una valoración del que puede ser del proceso de enseñanza - aprendizaje, en este caso, en nuestro, colegio de los estudiantes, pero que también permite valorar otros temas como puede ser un trabajo, puede ser una capacidad intelectual, puede ser una capacidad física, etcétera Yo creo que es un proceso que nos permite también entregar herramientas, detectar errores y poder retroalimentar en en distintas etapas." (Entrevistada, agosto 2022)

Sobre evaluación auténtica, la profesora menciona que ha escuchado el término en el diplomado sobre ABP que tuvieron en el colegio el año pasado , pero que no maneja en gran medida el término *“La verdad es que no lo tengo tan claro, pero pienso que si está apuntando a las habilidades del siglo XXI y creo que desarrollar eso va ligado fuertemente con las transformaciones que se producen en los estudiantes.”* (Entrevistada, agosto 2022)

Sobre el conocimiento y utilización de diversos tipos de procedimientos evaluativos en el aula, la entrevistada señala lo siguiente: *“Nosotros como muy apegadas de repente a la estructura, veo tres como bien marcadas que es la diagnóstica que le permite a uno apuntar al a la línea de partida, de los aprendizajes. Después tenemos una evaluación de proceso que es súper importante, porque nos permite justamente detectar errores y poder ayudar a los estudiantes y finalmente tenemos una evaluación sumativa, que es aquella que no permite visualizar, digamos lo que han aprendido.”* (Entrevistada, agosto 2022)

“En la sala de clases hemos utilizado todo tipo de instrumentos, por ejemplo disertaciones y representaciones. Yo trato especialmente, en los libros no tener que evaluarlos en prueba escritas, sino más entretenidas, pero no hemos hecho ni autoevaluación o coevaluación, porque a veces no dan los tiempos y como planificamos en conjunto, esto no se ha incorporado.”(Entrevistada, agosto 2022)

A partir de la información entregada por la profesora, podemos interpretar que según su conocimiento sobre evaluación, este procedimiento es percibido como un proceso que incorpora aspectos esenciales, tales como la recolección de información, retroalimentación, valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo podemos deducir que es un concepto que no se aplica en la práctica pedagógica, debido al factor tiempo, tal como se comenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, sólo se incorpora un procedimiento final de evaluación de carácter sumativo. Además, se desprende que la docente prefiere en algunas instancias realizar evaluaciones diversas, y mayormente auténticas, sin embargo al trabajar en equipo con otras profesoras del nivel en la planificación semanal prevalece la evaluación sumativa.

Con respecto a procedimientos evaluativos con diversos agentes, la profesora menciona que no realiza autoevaluación y coevaluación, y que a partir de su experiencia percibe que los alumnos tienen a ser poco objetivos y muy castigadores, cuando se les aplica el instrumento pero que es importante guiarlos en el proceso y que cuando ha logrado realizar metacognición ha comprobado que los estudiantes pueden empatizar en sus reflexiones o valoraciones hacia el otro.

En cuanto a las competencias socioemocionales, su conocimiento y desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, la entrevistada menciona lo siguiente: *“Son fundamentales para que los estudiantes tengan una percepción de ellos mismos y de los demás un poco más alta, que sean capaces de relacionarse con una limpieza de criterios en el área socioemocional, ser mejor aporte en los equipos. Esto lo conecto con lo que hemos vivido con la pandemia en estos dos años y medio y para los niños significó estar en un nivel de aprendizaje básico. Ellos hicieron un primero presencial “normal” con interacción con pares, ni trabajo en equipo hasta ahora que van en cuarto básico. Hay un retroceso en su madurez. Me surge el miedo y la duda como lograr recuperar lo perdido.”*

(Entrevistada, agosto 2022)

En el aula y su trabajo en función al desarrollo de esta área actitudinal, comenta que *“Se debe trabajar con un equipo completo, acá en el colegio hay un equipo de aula con educadora diferencial, psicóloga y terapeuta si es necesario y uno debe evolucionar como profesora y trabajar colaborativamente en este tema.”*

Con respecto al análisis y reflexión de los resultados del diagnóstico (DIA) aplicado a su curso, su interpretación e información recolectada, la docente expone:

“La pandemia nos hizo retroceder en habilidades y en hábitos. Los padres están generando generaciones de cristal. He vivido en el curso un primer semestre muy complicado. ya que la interacción física debido a las pantallas ha estado impulsada en tocar y no medir la fuerza en sus interacciones..”

(Entrevistada, agosto 2022)

En la pregunta de reflexión y proyecciones del proyecto que se quiere implementar con respecto al desarrollo de competencia socioemocional, a través de incorporar evaluación auténtica. La entrevistada menciona “Creo que las evaluaciones ayudaría para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que ellos pueden valorar a los otros. Pero los niños no son tan objetivos para hacer autoevaluaciones y coevaluaciones, pero es necesario guiarlos, ya que a veces son muy críticos.”(Entrevistada, agosto 2022)

Para finalizar el análisis, podemos identificar que existe en el colegio un cuerpo de especialistas que trabaja de manera colaborativa, que generan apoyo a las necesidades socioemocionales de los estudiantes de manera personalizada y gestionando una red de apoyo pertinente con sus padres, profesor jefe y equipo externo, según prioridad. Sin embargo, en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes no otorgan experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas que desarrollen la competencia socioemocional o aspectos actitudinales en los y las estudiantes. Por otro lado se observa, que en en el proceso de enseñanza se utilizan instrumentos evaluativos tradicionales centrados en un agente evaluador, heteroevaluación, con intención calificativa y solo al final del proceso. En definitiva se priorizan experiencias evaluativas que carecen de retroalimentación y reflexión personal por parte de los y las estudiantes.

Por último, se constata que no se ha realizado una reflexión del diagnóstico de aprendizaje DIA, el cual provee de información importante personal y colectiva del nivel de percepción de los y las estudiantes en esta área, insumo que puede aprovecharse para incorporar en la planificación de la clase, experiencias educativas integrales para fortalecer los aprendizajes descendidos.

V. Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención +innovación

Descripción del plan de intervención

A partir del diagnóstico realizado, se observa en los resultados del cuestionario socioemocional DIA que los estudiantes del cuarto básico presentan baja percepción en el área personal socioemocional de autoconciencia y autocontrol. Por otro lado, los profesores no integran en su planificación y metodología, procedimientos auténticos de evaluación, ni el desarrollo del área socioemocional en el currículum de la asignatura de lenguaje y comunicación.

A partir, de las necesidades observadas y la información recolectada se crean las siguientes estrategias de mejora e innovación:

Tabla 6: Involucrados y estrategias de mejora de la intervención.

Involucrados	Justificación de la participación	Estrategia de mejora	Mejora esperada
Profesores	Diseña e implementa el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar la dimensión socioemocional en el trabajo con los OA de la asignatura de lenguaje y comunicación en la planificación. ● Implementar procedimientos de evaluación auténtica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Utilizar instrumentos de autoevaluación y coevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Lectura de literatura contemporánea (libros Álbum) como recurso para promover el diálogo y la reflexión. ● Desarrollar la escritura creativa en aula para promover el desarrollo sociemocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propiciar instancias sistemáticas y auténticas en evaluación y el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ● Promover el reconocimiento y comprensión de emociones en los estudiantes. ● Dar retroalimentación y valoración centradas en lo positivo, las fortalezas y aportes de cada estudiante.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Promover el trabajo colaborativo dentro del aula. ● Ampliar el vocabulario emocional de los estudiantes. ● Desarrollar la comunicación emocional de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematizar el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículum de lenguaje.
Estudiantes	Participa en la implementación de manera activa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar de manera activa y en situaciones auténticas de aprendizaje en la clase de lenguaje y comunicación. ● Participar democráticamente en el proceso de evaluación de aprendizaje. ● Desarrollar competencia socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol en el aprendizaje de lenguaje y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participar en actividades colaborativas. ● Escuchar comprensivamente un texto y reflexionar dando su opinión. ● Realizar autoevaluación y coevaluación. ● Producir textos de manera creativa. ● Comprender emociones personales. ● Ampliar el vocabulario emocional. ● Desarrollar la comunicación emocional.

5.1 Objetivo general

Desarrollar la competencia socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol en los estudiantes, a través de la implementación de procedimientos de evaluación auténtica en la asignatura de lenguaje y comunicación.

5.2 Objetivos específicos

- Incorporar la dimensión socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol en el currículum de la asignatura de lenguaje y comunicación.
- Aplicar procedimientos de evaluación auténtica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de lenguaje.
- Analizar el desarrollo de la competencia socioemocional personal en los y las estudiantes al incorporar procedimientos auténticos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.3 Descripción de la intervención

A continuación se presenta un tabla descriptiva con las actividades realizadas para el cumplimiento de cada objetivo de esta intervención, además se describen las técnicas metodológicas empleadas en el proceso y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el trabajo de implementación.

Tabla 7: Plan de intervención

Objetivos específicos	Actividades	Técnicas metodológicas	Tiempo
Incorporar la dimensión socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol en el currículum de la asignatura de lenguaje y comunicación	Planificación de la unidad de lenguaje y comunicación que incorpore en el objetivo de clases la dimensión socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol y en su metodología procedimientos	Observación participante de las actividades en clases la información será recolectada a través de notas de campo, para luego realizar un análisis del contenido. Análisis de los textos	Semana del 24 al 31 de Octubre

	<p>auténticos de evaluación.</p> <p>Preparación del material, instrumentos evaluativos recursos pedagógicos, tales como:</p> <p>Pauta de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Recolectar literatura que aborde temáticas de desarrollo socioemocional de autoconciencia y autocontrol.</p> <p>Implementación de la unidad en clases.</p>	<p>creados por los estudiantes, la información será analizada por su contenido.</p>	
<p>Aplicar procedimientos de evaluación auténtica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lenguaje.</p>	<p>Implementar en clases de lenguaje y comunicación. Procedimientos auténticos de evaluación:</p> <p>Actividades auténticas. (creación textual creativa y lectura de libros Álbum)</p> <p>Trabajo en grupos.</p> <p>Evaluaciones formativas</p> <p>Autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Análisis de instrumentos de evaluación autoevaluación y coevaluación realizado por los estudiantes, la información será analizada por su contenido.</p>	<p>Semana del 1 al 30 de noviembre.</p>
<p>Analizar el desarrollo de competencia socioemocional personal en los y las estudiantes al incorporar procedimientos auténticos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Aplicación del cuestionario socioemocional DIA</p>	<p>Análisis documental sobre el comparativo del cuestionario socioemocional DIA inicial con el aplicado al finalizar la intervención. Se analizarán el porcentaje promedio de respuestas favorables (% RF)</p>	<p>Semana del 2 al 13 de diciembre.</p>

Análisis de Factibilidad de la intervención

La intervención es viable y coherente con la identidad que el colegio busca promover, ya que se declara en la misión del PEI “Lograr un tipo de educación de excelencia que privilegie la formación de personas respetuosas, responsables y comprometidas con su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de virtudes humanas y hábitos para una vida sana y saludable, cuidando y respetando el medio ambiente, que junto a su familia posibiliten la generación de su propio proyecto de vida que le permita insertarse en la sociedad”. Es decir, se explicita la importancia de generar un plan de enseñanza que apunte al desarrollo de habilidades socioemocionales en los y las estudiantes, con el fin de desenvolverse de manera autónoma y reflexiva dentro de la sociedad.

Respecto a la evaluación, en el PEI señala “La evaluación asume, además, un carácter cooperativo ya que requiere involucrar a la totalidad de los agentes vinculados en el desarrollo del acto educativo. Así, la participación de los alumnos, a través de la autoevaluación y la coevaluación, permiten conocer no sólo los aprendizajes alcanzados, sino que, también los hábitos y técnicas de estudio, actitudes, expectativas, motivaciones que orientan su comportamiento, y, con la participación y acompañamiento del docente, se pueden reorientar sus estrategias cognitivas para hacer más efectivo el aprendizaje.”

Se desprende de esta información, que el colegio promueve el uso de procedimientos evaluativos holísticos, flexibles, descentralizados y reflexivos, concibiendo la evaluación como un proceso, con diversas intencionalidades y agentes, lo que promueve la incorporación de evaluación auténtica y situaciones colaborativas de aprendizaje en el aula.

A nivel técnico y operativo, es viable incorporar en la planificación el desarrollo del área actitudinal y socioemocional en el trabajo con los OA de lenguaje y comunicación, ya que semanalmente se realizan reuniones de planificación de la asignatura entre profesores. En estas instancias se definen las actividades, metodologías e instrumentos evaluativos que se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Además existe flexibilidad y disposición del equipo de aula de incorporar nuevos recursos didácticos.

Con respecto a los recursos que se emplearán en esta intervención, no habrá mayores gastos económicos, puesto que se utilizarán materiales y elementos disponibles en la biblioteca y sala de clases del colegio.

Eventuales dificultades que podrían surgir en la implementación de la estrategia de intervención son con respecto a los tiempos de la implementación, ya que puede surgir la necesidad de flexibilizar en la planificación, debido a las necesidades que vayan surgiendo de los y las estudiantes, de la profesora y/o imponderables propios del establecimiento. Con respecto a los estudiantes, es posible que en el periodo de sensibilización, del desarrollo de la competencia socioemocional, y de las actividades colaborativas, existan conflictos con la expresión de emociones, la resolución de conflictos entre pares, y/o no logren internalizar el desarrollo del lenguaje emocional. Para ello será fundamental integrar las necesidades de los estudiantes y modificar la intervención.

5.4 Aplicación de la intervención

El proyecto de intervención, se llevó a cabo a través del diseño de una planificación de unidad acorde al currículum de la asignatura de lenguaje y comunicación, con la finalidad de integrar como elemento de innovación el desarrollo de la competencia socioemocional personal a través de la incorporación de la evaluación auténtica en la metodología de clase.

Con respecto a los recursos y elementos propios de la evaluación auténtica, se emplearon en la propuesta, evaluación formativa, que facilitara el seguimiento del proceso de aprendizaje, retroalimentación efectiva y oportuna para potenciar la reflexión del aprendizaje de manera metacognitiva, instrumentos de evaluación con diversos agentes evaluativos, autoevaluación y coevaluación, para descentralizar y desarrollar habilidades socioemocionales, y por último actividades contextualizadas y colaborativas que implicarán un desarrollo integral del estudiante en situaciones reales.

La intervención se desarrolló en la sala de clases de un cuarto básico, con 33 estudiantes. En el horario de la asignatura de lenguaje y comunicación. Los estudiantes se encontraban sentados en grupos distribuidos en seis mesas compuesta por cinco y/o seis estudiantes. Organización de aula que facilitó el procedimiento, ya que las actividades en su mayoría requerían del trabajo colaborativo y grupal, las conversaciones centradas en la retroalimentación fueron grupales en donde todos los actores podían dar su punto de vista y generar un debate fluido y en confianza debido a la disposición de la sala de clases.

Con respecto a los materiales utilizados, la sala de clases contaba con los recursos necesarios datashow, cartulinas, lápices de colores, pegamento entre otros. El colegio facilitó la impresión de material y además cuenta con una biblioteca robusta que permitió recolectar algunos libros utilizados en clases.

El trabajo colaborativo con la profesora jefe del curso, fue fundamental para proporcionar información relevante para el diagnóstico e implementación del proyecto, en cuanto a flexibilizar con los tiempos de la aplicación de la unidad didáctica y proporcionar horas de sus clases para recuperar algunas intervenciones y evaluaciones.

Algunas necesidades que surgieron en la implementación y evaluación final del proyecto, fueron la flexibilización en los tiempos de la planificación y evaluación, ya que surgieron algunos imponderables. Al encontrarnos al final del año escolar, se produjeron algunas suspensiones de clases, debido a las diversas actividades extraprogramáticas en el colegio. Además se presentó una baja asistencia a clases de los y las estudiantes. Por ende se debió solicitar horas a otros profesores para recuperar clases, además de acortar la planificación realizada que contemplaba ocho clases de noventa minutos, dejándola en sólo cinco clases. Por otro lado la evaluación final de la encuesta socioemocional DIA fue programada para realizarla al finalizar la unidad, sin embargo debido a los tiempos de la agencia de la calidad la plataforma se cerró antes de finalizar la implementación, por ende la evaluación se realizó durante la intervención.

5.5 Evaluación del plan de intervención

Para evaluar el impacto de la intervención pedagógica, se implementaron diversas actividades e instrumentos evaluativos que serán analizados a través de la metodología cualitativa y análisis del contenido de la información obtenida.

Con respecto al primer objetivo de la implementación “Incorporar la dimensión socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol en el currículum de la asignatura de lenguaje y comunicación.” Se realizó una observación participante, en la cual a través de notas de campo se organizó la información relevante que arrojaron las actividades de intervención curricular .

Las categorías de análisis de la observación fueron las siguientes:

1. Comprensión y expresión emocional.
2. Habilidades de comunicación y competencias socioemocionales interpersonales.

En cuanto a la propuesta de *lectura y reflexión de libros álbum sobre emociones*, los y las estudiantes en cada sesión escuchaban una lectura referida a una emoción y se brindaban los espacios para la reflexión, el diálogo y la vinculación de los sentimientos, valores y pensamientos con sus experiencias personales.

Con respecto a la categoría de *comprensión y expresión emocional* los y las estudiantes comentaban con gran motivación sus vivencias e incorporan en su relato el lenguaje de las emociones. al responder a las preguntas ¿Cuándo sientes esa emoción? ¿Cómo se manifiesta en el cuerpo? ¿Cómo la expresas o controlas? los y las estudiantes contaban sus experiencias al sentir las emociones básicas Alegría, Enojo, Miedo, Tristeza y desagrado.

Sobre la categoría de *habilidades de comunicación y competencias socioemocionales* interpersonales, se aprecia en las reflexiones colectivas que los estudiantes en un comienzo , luego de participar en la conversación espontánea, tendían a desviar la atención cuando sus pares hablaban , son el transcurso de la unidad , comenzaron a respetar y empatizar con la participación de otros, empleando la autorregulación en la discusión.

En la actividad de *Creación grupal de Infografía de emociones*, se aprecia que en la primera categoría los y las estudiantes logran incorporar el lenguaje de las emociones con mayor precisión que en la sesión anterior, ya manejan como identificar la emociones, en qué situaciones les surgen y cómo controlarlas. La creación grupal de infografías logró su propósito estructural y comunicativo de informar sobre los tipos de emociones, su causa y consecuencia. En ciertos grupos, habían uno o dos estudiantes más tímidos que no lograban expresar su pensamientos o ideas, sin embargo los estudiantes con mayor personalidad, lo instaban a poder expresar sus aportes. En la intervención, se fue guiando a los grupos y realizando preguntas dirigidas, para potenciar la retroalimentación, en ella se procuró establecer conversaciones con todos y todas, para ir corroborando la incorporación del lenguaje emocional.

Referente a la segunda categoría, el trabajo en grupo proporcionó la instancia de desarrollar autorregulación, autonomía , autocrítica y técnicas de resolución de conflictos en situaciones reales de interacción, ya que al observar los equipos de trabajo, los niñas y las niñas, discutían en cómo organizar la información, los roles en el equipo y distribución de las imágenes, esquemas conceptuales y los ejemplos. Como actividad colaborativa, algunos niñas y niñas se enfrentaron a dificultades organizativas que se solucionaron con mediación de la profesora, para luego ir de a poco incorporando la autonomía en la resolución de conflictos.

En las últimas cuatro sesiones de la implementación, *Escritura individual de Acróstico de emociones y autobiografía*, podemos mencionar que se percibió un trabajo más profundo y enriquecedor, puesto que los 33 estudiantes lograron producir los textos con propósito comunicativo, manejo del lenguaje emocional y habilidades de comunicación. Se puede distinguir que en la categoría de *Comprensión y expresión emocional*, los niños y las niñas, emplearon una expresión emocional con mayor precisión

en el lenguaje y autoconciencia personal en la expresión escrita de su mundo interior. cinco estudiantes que se demostraban mayormente introvertidos en las actividades grupales y de conversación espontánea, lograron crear textos dónde por medio de la escritura identificaron emociones, confianza en sí mismo, autopercepción positiva.

En correspondencia a las *Habilidades de comunicación y competencias socioemocionales interpersonales*, se observó que mediante la escritura los y las estudiantes pudieron compartir ideas y emociones, tolerando la frustración, empleando autocontrol y habilidades organizativas, ya que en el proceso de creación se debió corregir y reescribir los textos. Al finalizar el trabajo de escritura los niños y niñas leyeron a la clase sus producciones, en esta actividad se apreció un estímulo en su automotivación y el reconocimiento de fortalezas en su autopercepción.

Como conclusión, podemos mencionar que al incorporar la dimensión socioemocional personal en el currículum de la asignatura, de manera paulatina, pero consistente, los y las estudiantes potenciaron la comprensión, el reconocimiento y la utilización del lenguaje emocional, posibilitando el autoconocimiento y la transferencia de habilidades en la resolución de conflictos en situaciones reales de interacción con otros.

Para el análisis del segundo objetivo del proyecto de intervención, “Aplicar procedimientos de evaluación auténtica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lenguaje.” Se aplicaron dos autoevaluaciones al final de cada clase que incorporaron indicadores actitudinales sobre comprensión emocional, y en dos clases se implementaron coevaluaciones con retroalimentación entre pares que contemplaba aspectos procedimentales. Ambos instrumentos de carácter formativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El registro de la información obtenida por categorías se incluyó en la siguiente tabla:

Tabla 8: Análisis de notas de campo por categorías

Categorías de análisis	Estrategias de mejora	
	Aplicación autoevaluación	Aplicación coevaluación
Comprensión y expresión emocional	<p>En la primera evaluación el 30% de los estudiantes completó la evaluación en su totalidad, el 70% solo completó el cuadro de reconocimiento de la emoción, no justificando el porqué de esa elección emoción.</p> <p>En la segunda autoevaluación el 75% de los estudiantes completaron la evaluación de manera completa.</p> <p>Se aprecia que en ambas instancias incorporan el lenguaje emocional.</p> <p>En la segunda autoevaluación se percibe mayor precisión en el lenguaje emocional, se incorpora el autoconocimiento en la comprensión de emociones.</p> <p>Algunos comentario extraídos:</p> <p><i>“Lo pase bien en la clase, porque me divertí y me gusta escribir.”</i></p> <p><i>“Cuando me retaron sentí miedo, me di cuenta porque temblé y se me pasó respirando.”</i></p> <p><i>“Me sentí bien en la clase cuando recordé cosas importantes de mi vida.”</i></p> <p><i>“Sentí alegría cuando la profesora leyó que no importa el género ni el color, lo expresé sonriendo.”</i></p> <p><i>“Sentí rabia cuando no tenía ideas, la expresé hablando y la maneje calmándome.”</i></p> <p><i>“Sentí pena cuando no pude hacer algo, lo expresé con un nudo en la garganta, lo manejé respirando y exhalando”</i></p>	<p>La coevaluación abarcó aspectos mayormente conceptuales y procedimentales, por lo tanto en el instrumento se comentaron temas relacionados a aspectos de mejora de la asignatura. Sin embargo se apreció que los estudiantes emplearon un lenguaje socioemocional en la retroalimentación verbal de dicho instrumento, comentando los aspectos a mejorar en función a la área actitudinal a sus compañeros.</p> <p>se destacan comentarios tales como:</p> <p><i>“ Te felicito por tu creatividad en el trabajo”</i></p> <p><i>“Lograste manejar tus emociones y concluir la actividad”</i></p> <p><i>“ Pese a que vi que te enojaste lograste superarlo”</i></p> <p><i>“ Te sugiero que en otra ocasión puedas solucionar tus conflictos”</i></p> <p><i>“ Creo que debes mejorar en la forma cómo organizas tu trabajo”</i></p>

<p>Habilidades de comunicación y competencias socioemocionales interpersonales</p>	<p>Al aplicar el instrumento se aprecia que los estudiantes no encontraban las palabras para justificar su elección, además les preocupaba que fuera con nota. Al guiar y mediar la actividad de manera personalizada, mediante la conversación aparecen justificaciones apropiadas con respecto a la identificación de la expresión de la emoción y al autocontrol de esta.</p> <p>En la segunda aplicación de la autoevaluación, comenzaron a identificar las competencias interpersonales empleadas en la clase y a justificar sus respuestas de manera más reflexiva y crítica</p>	<p>En cuanto a las habilidades de comunicación, la coevaluación permitió de manera verbal y escrita que los estudiantes mostraran empatía y objetividad en sus discursos. Desde la primera coevaluación los y las estudiantes mostraron compromiso y responsabilidad con el instrumento, ya que respondieron de manera objetiva. Con respecto a la retroalimentación oral, se presentaron ciertas dificultades en la expresión, ya que en un comienzo necesitaron mediación de la profesora para luego continuar autónomamente lo que desarrollo autorregulación grupal y personal.</p> <p>Algunos comentarios recabados: <i>“Cuando estuvimos en el grupo note que te molestaste, porque te dije que eso no se hacía, pero me lo dijiste y pudimos conversarlo y solucionamos el problema”</i> <i>“ Cuando realizamos el trabajo grupo, ví que le quitaste el lápiz a la Simona, y ella se enojó porque se puso roja, debieras pedir las cosas por favor”</i> <i>“ Encuentro que expresas muy bien tus emociones en tu trabajo, no te escucho mucho hablar pero escribiendo te conocí mejor”</i></p>
---	--	---

A modo de conclusión, se puede apreciar que al incorporar de manera formativa los procedimientos de autoevaluación y coevaluación y añadir a los indicadores de logro aspectos actitudinales, se promueve el análisis y reflexión de competencias interpersonales, que van formando la personalidad y autoconocimiento emocional, personal y social de los y las estudiantes. Se concluye que a partir de sus discursos desarrollan la autocrítica en la medida que vayan asumiendo las actitudes manifestadas y como estas son apreciadas por el otro.

Para evaluar el último objetivo de la intervención “Analizar el desarrollo de competencia socioemocional personal en los y las estudiantes al incorporar procedimientos auténticos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” se aplicó el cuestionario socioemocional DIA de cierre que presentaron los siguientes resultados:

Tabla 8: Resultados generales del curso DIA socioemocional de cierre

% RF	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	64.44
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	76.00

Al realizar una comparación de los resultados generales del curso, podemos mencionar que las respuestas favorables en ámbito personal, se incrementaron en su promedio un 14,04 %, ya que se en el diagnóstico se obtuvo un 50,40% y en la evaluación de cierre un 64,44% . A partir de esta información, podemos concluir que los y las estudiantes durante el proceso de la intervención, lograron percibir de mejor manera su dimensión socioemocional personal, sin embargo los resultados son bajo la media esperada, puesto que en otras áreas del desarrollo del estudiante, tanto comunitarias y ciudadanas se perciben promedios sobre el 70%.

En la fase de aplicación de la encuesta, se presentaron ciertas eventualidades contextuales que pudieron incidir en los resultados. La cantidad de estudiantes que realizaron el cuestionario de diagnóstico corresponde a la totalidad de estudiantes de la clase, que corresponde a 33 estudiantes. La evaluación de cierre sólo se aplicó a 25 estudiantes. debido a que al encontrarnos a fin de año, los estudiantes se ausentaban a clase con mayor frecuencia, por lo tanto a medida que se reintegraron se les aplicaba el instrumento. Por lo tanto, el cuestionario no se aplicó a la totalidad de los estudiantes y al unísono como ocurrió en la evaluación diagnóstica.

Por otro lado, la implementación tuvo que acomodarse a las situaciones emergentes que surgieron en el colegio, por ende, los tiempos se fueron reduciendo, debido a las actividades extraprogramáticas de fin de año. Lo que significó tener que correr la planificación de la intervención y durante la implantación de esta nos encontramos con que la plataforma del cuestionario socioemocional cerraba el acceso, por ende se decidió aplicar la evaluación dos clases antes de terminar la implementación.

Con respecto a las preguntas específicas del cuestionario, referidas al ámbito socioemocional de autoconciencia y autocontrol. La respuesta del curso fueron las siguientes:

Tabla 9 : Comparación porcentajes promedio de respuestas favorables por pregunta cuestionario Diagnóstico y cierre

Ámbito socioemocional personal				
Foco de evaluación	Competencia socioemocional SEL (CASEL)	Pregunta cuestionario DIA	RESULTADOS DIA DIAGNÓSTICO (%RF)	RESULTADOS DIA CIERRE (%RF)
Desarrollo del estudiante	Autoconciencia	Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.	71,43	84
	Autoconciencia	Es fácil para mí decirle a los demás qué emociones estoy sintiendo (por ejemplo, digo que estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo, etc.).	32,14	24
	Autoconciencia	Me doy cuenta de las cosas que tengo que mejorar de mí.	75	72
	Autocontrol	Puedo mantener la calma cuando me enojo.	25	60
	Autocontrol	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato.	46,43	60
	Autoconciencia	Me atrevo a decir lo que pienso, aunque haya alguien que no esté de acuerdo conmigo.	25	56
	Autoconciencia	Pido consejos para tomar decisiones importantes.	39,29	60
	Autocontrol	Pienso en distintas opciones antes de tomar una decisión.	75	72
	Autoconciencia	Confío en que puedo tomar buenas decisiones.	64,29	92

Gráfico 1: Comparación de resultados competencia autoconciencia.

RESULTADOS DIA COMPETENCIA AUTOCONCIENCIA (%RF)

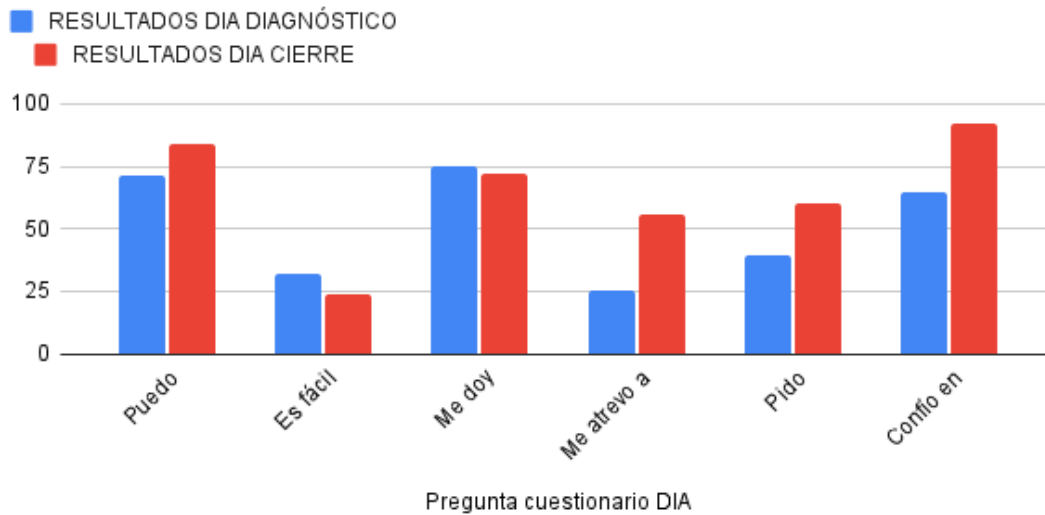
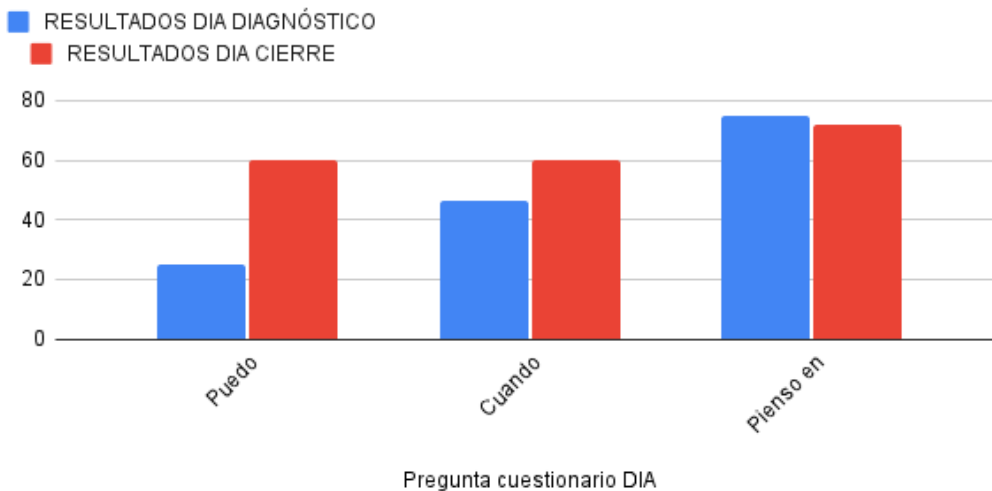


Gráfico 2: Comparación de resultados competencia autocontrol.

RESULTADOS DIA COMPETENCIA AUTOCONTROL (%RF)



Con respecto a la información obtenida de la tabla y los gráficos anteriores, que contienen una muestra comparativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico y la evaluación de cierre, podemos concluir con respecto a la competencia de autoconciencia, que los estudiantes han incrementado su percepción en cuanto a las habilidades socioemocionales. Esta información se constata, ya que en cuatro de seis preguntas del cuestionario aplicado, han subido los porcentajes promedios de respuestas favorables. En la pregunta “ Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.” 12, 5% “me atrevo a decir lo que pienso” está tuvo un aumento de un 31% , “pedir consejos en la toma de decisiones “ subió 20,71% , por último, la pregunta “confío en que puedo tomar buenas decisiones” tuvo un aumento de un 27, 7%.

Por otro lado, en dos preguntas sobre autoconciencia, los resultados del cuestionario tuvieron una leve baja porcentual en la respuesta de los estudiantes, estas son: “Es fácil para mí decirle a los demás qué emociones estoy sintiendo” baja un 8, 14% y “Me doy cuenta de las cosas que tengo que mejorar de mí” que desciende un 3 % en los resultados.

Sobre la competencia de autocontrol, los resultados por pregunta subieron en dos de tres preguntas en el cuestionario final. En el reactivo “Puedo mantener la calma cuando me enojo” el aumento fue de un 35% , y la pregunta “Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato” sube en su resultado un 13,57% . Solo se presenta una baja de un 3% en la pregunta “Pienso en distintas opciones antes de tomar una decisión”

VI.- Conclusiones

La implementación del proyecto de innovación, permitió ampliar la perspectiva de la profesión docente, posicionando al profesor desde un paradigma más crítico e investigativo, entendiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje puede aportar a la transformación social. Como profesionales de la educación es preciso resignificar las estructuras y gestionar de forma eficaz el currículum, con el propósito de mejorar los aprendizajes y proporcionar la transformación integral de los y las estudiantes. Para ello, se rediseñaron los saberes indispensables que propone el currículum en la asignatura de lenguaje y repensó las competencias claves que se requieren desarrollar y estimular en los y las estudiantes para generar así un plan de acción integral y significativo e implementarlo en el aula.

En el diagnóstico de la intervención, se percibe una necesidad y se buscan diversos procedimientos, estrategias y recursos para atenderla. En este caso surge la problemática de que el área socioemocional personal, de autoconciencia y autocontrol, se encontraba descendida en los y las estudiantes de cuarto básico y mediante la investigación acción se intervino curricularmente, diseñando experiencias de evaluación auténtica en el aula para su desarrollo. Se consideró que las bases curriculares presentan una guía que permite la deconstrucción, con el fin de integrar todos los factores y competencias necesarias para potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes, saber saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con otros; para así promover un cambio cultural de todo el contexto escolar y social.

En la misma línea, la investigación posibilitó en su diseño la búsqueda de diversos medios, recursos e instrumentos que permitieran potenciar al máximo las capacidades de los y las estudiantes, constatando que los procedimientos de evaluación auténticos favorecen el desarrollo integral de los y las estudiantes. Puesto que “permiten conocer mejor a los estudiantes y sus verdaderos logros, además de ofrecerles una visión más realista de las demandas que recibirán fuera del ámbito escolar.” (Bravo, A. Fernández, J. 2000, p. 97).

Por otro lado, surge la necesidad de incorporar en el aula experiencias de aprendizaje activas que empleen prácticas evaluativas, en diversos momentos, y agentes y variados instrumentos, que potencien no sólo el saber conceptual, sino que incorporen el aprendizaje procedimental y actitudinal, con el propósito de desarrollar competencias significativas para la vida, que le permitan a los y las estudiantes desenvolverse de manera efectiva y positiva en su entorno social y comunitario.

“La evaluación auténtica viene a llenar de contenido una parcela del campo de la didáctica y también de la gestión educativa, permitiendo la convergencia de múltiples miradas y enfoques centrados en los propios agentes y usuarios del sistema educativo, desenfocando determinados paradigmas que en el pasado fueron el centro de atención, y concentrando la mirada en otras perspectivas que, a buen seguro, han permanecido históricamente silenciadas de forma intencionada.” (Vallejo, M.Molina, J.2013)

Al implementar la innovación, integrando procedimientos evaluativos auténticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de desarrollar competencia socioemocional personal de autoconciencia y autocontrol en los y las estudiantes, se puede mencionar que el generar espacios participativos y colaborativos en el proceso, potenció la comprensión y autogestión de las emociones, debido a que los y las estudiantes incorporaron lenguaje emocional más preciso en sus diálogos y reflexiones, mostraron motivación por aprender, vincularon emociones, pensamientos y valores durante las sesiones. Lo que fortaleció la autoconfianza y la resolución de conflictos en sus interacciones cotidianas y demandas contextuales reales.

El currículum de lenguaje y comunicación, posibilita la instancia de integrar metodologías activas y potenciar al máximo las capacidades de todos y todas en el aula, ya que promueve el desarrollo de competencias transversales comunicativas para la vida, es por ello que el aplicar procedimientos auténticos en las sesiones de clases, como autoevaluación y coevaluación, generó un ambiente de convivencia positivo, transparente y democrático, con instancias formativas de evaluación, que representaban los intereses de cada estudiante, otorgando oportunidades para un aprendizaje autónomo y significativo.

La aplicación de autoevaluación y coevaluación, promueve una formación integral del aprendizaje, potenciando el área socioemocional, los y las estudiantes, generan mayor participación y confianza al ser protagonistas en el proceso, desarrollando habilidades de autorregulación, autonomía, autoconocimiento de fortalezas y debilidades para la consecución de mejoras en el aprendizaje.

Durante el proceso de la intervención, se presentaron algunas limitaciones contextuales propias de las realidades escolares. Algunas actividades se tuvieron que eliminar por el surgimiento de eventos extraprogramáticos y algunas ausencia a clases de los y las estudiantes. Por lo tanto, se organizaron los tiempos de planificación, priorizando aquellas actividades nucleares y esenciales que potenciaron el desarrollo del objetivo inicial de la investigación. En este caso, la prioridad era dar la retroalimentación necesaria en cada clase y enseñar a los estudiantes a protagonizar sus procesos evaluativos, mediante aplicación de instrumentos auténticos de coevaluación y autoevaluación. Por lo mismo eliminaron algunas experiencias de creación textual, dejando solo las más significativas, que fomentaran el desarrollo socioemocional, dando énfasis en la práctica guiada de la aplicación de instrumentos auténticos.

A modo de proyección, es preciso generar estándares de evaluación en la comunidad educativa, coherentes con lo que declara el proyecto educativo y con los nuevos planteamientos educativos que van surgiendo, para ello es preciso instaurar instancias reflexivas con el cuerpo docente sobre sus percepciones de la evaluación y sus implicancias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el fin de indagar en sus impresiones sobre el uso que le otorgan a los procedimientos evaluativos tradicionales y sus conocimientos sobre nuevas metodologías. A partir del análisis de la información recogida, generar sensibilización y comunidades de aprendizaje, orientadas al diseño y aplicación de instrumentos de evaluación auténtica, para así ampliar la perspectiva del profesional, promoviendo una mirada más crítica y transformadora del trabajo con el currículum, permitiendo metodológicamente incorporar elementos y herramientas que desarrollen competencias integrales, dirigidas a otras áreas del saber, no sólo a los saberes conceptuales y procedimentales, sino también aspectos socioemocionales.

Considerando lo anterior, es preciso relevar la importancia de la evaluación auténtica en la comunidad educativa, considerando que, según Villarroel, V.Bruna, D (2019), permite relacionar lo que ocurre en la sala de clases con las situaciones de la vida cotidiana, creando un vínculo con lo que se aprende y su uso en la resolución de problemáticas cotidianas, además de que involucra a los estudiantes con conflictos reales y auténticos, posibilitando transferir lo aprendido fuera de la escuela y aplicar su conocimiento mostrando sus desempeños afectivos y creativos.

Con respecto a los directivos y coordinadores, es fundamental establecer estándares de calidad educativa en la institución, delimitar el plan de estudio, desde la premisa qué esperan que sus estudiantes aprendan, además de tener en cuenta y estipular cómo facilitarán ese aprendizaje, en cuanto docencia, metodología y didáctica y cómo se están consiguiendo los resultados, por medio de la evaluación.

En concordancia con lo anterior es preciso instaurar instancia de acompañamiento docente en aula para realizar retroalimentación de las prácticas pedagógicas y metodologías en aula, para luego sensibilizar y formar al cuerpo docente en coherencia a los lineamientos institucionales. Promoviendo así el desarrollo de competencias socioemocionales en todas las asignaturas y que incorporen la evaluación como un procedimiento transformador formativo e integral en el desarrollo de los y las estudiantes.

VII.- Referencias bibliográficas

- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV*, 11–24.
- Álvarez, I. (2005). Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica. *Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV*, 45–67.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., Zúñiga, J. (2006) Investigación educativa I. Convenio interinstitucional AFEFCE/Ecuador. Universidad ARCIS/Chile.
<https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(0).
<https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7–43.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Bolívar, A. (2019). Un currículum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *Revista e-Curriculum*.
https://www.researchgate.net/publication/336125155_Un_curriculum_inclusivo_en_una_escuela_que_asegure_el_exito_para_todos
- Bravo, A., Fernández, J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797025>

- Brown, R. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2).
<https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7674>
- CASEL. (2020). *¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* MARCO DE SEL DE CASEL. <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Colás, M., & Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: ALFAR.
- EMORY, 2019. Aprendizaje social, emocional & ético. Educando el Corazón y la Mente. SEE Learning at Emory University.
https://101.seelearning.emory.edu/sites/default/files/2019-04/SpanishMiddleCurriculum_2020.pdf
- Ministerio de educación; Subsecretaría de educación. (2018). *Decreto 67*.
https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/08/Decreto-67_31-DIC-2018.pdf
- Ministerio de educación.(2018) “Bases Curriculares de primero a sexto básico, lenguaje y comunicación”. Santiago: Gobierno de Chile.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-331226_recurso_pdf.pdf
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Casa Abierta al Tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana. México.*
- OECD. (2021). Más allá del aprendizaje académico, primeros resultados de la evaluación de competencias socioemocionales. *OECD.Org*.
- Radic Henrici, J. (2017). *SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA - PDF*
<https://docplayer.es/78375949-Sistema-de-evaluacion-y-mejora-de-la-calidad-educativa.html>
- Ríos, D. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Texto de apoyo para la formación del alumno. Colección Módulos Pedagógicos USACH USACH.*

- Ríos, D., & Herrera, D. (2020). La evaluación como estrategia formativa y transformadora del aprendizaje del estudiante. In *Pensamento Latino-Americano e Educação: por uma ética situada* (pp. 67–78). Faculdade de Filosofia e Ciências.
<http://dx.doi.org/10.36311/2020.978-65-86546-25-5.p67-78>
- Ríos-Muñoz, D., & Herrera-Araya, D. (2021). Contribución de la evaluación educativa para la formación democrática y transformadora de estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–15.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-3.40>
- Vallejo Ruiz, M., & Molina Saorín, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 11–25. <https://doi.org/10.35362/rie640403>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? el desafío de la evaluación auténtica en educación superior. *Calidad en la Educación*, (50), 492-509.
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/729>

VIII.-Anexos

Anexo n°1: Planificación clase n°1 y n°2

Planificación de clases

Clase 1

<p>OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: • extrayendo información explícita e implícita • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo y comparando a los personajes • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto • reconociendo el problema y la solución en una narración • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</p> <p>OA 11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p>				
Clase	Objetivo de clase	Actividades/ Metodología	Evaluación	Competencia socioemocional a trabajar.
Clase 1 2/11/2 2 90 min	<p>Escribir infografías a partir del reconocimiento de las principales emociones, por medio del desarrollo del trabajo colaborativo.</p>	<p>Inicio: Observan video de las emociones. Comentan que son para ellos y su importancia. Realizan predicciones sobre el libro: Emocionario, dime lo que sientes, Cristina Nuñez, Rafael R.Varcárcel . ¿Qué ven en la portada? ¿Qué piensan? ¿Qué preguntas les surgen ? ¿De qué creen que tratará el libro? Desarrollo: Escuchan lectura de las cinco emociones básicas. Alegría, Enojo, Miedo, Tristeza y desagrado. Comentan: ¿Cuándo sientes esa emoción? ¿Cómo se manifiesta en el cuerpo? ¿Cómo la expresas o controlas? Observan infografía de las emociones y recuerdan los elementos, propósito y características de la infografía. En grupos realizan infografía de las emociones. Cada grupo trabaja con una emoción. su definición situaciones que</p>	<p>Autoevaluación trabajo en clases.</p>	<p>Autoconciencia: Reconocer emociones básicas: Tristeza, rabia, miedo , alegría y desagrado.</p>

		<p>generan la emoción y estrategias para controlar esa emoción palabras, frases o reacciones corporales que puedo expresar esa emoción.</p> <p>Exponen su trabajo al curso, lo pegan en el panel del termómetro emocional.</p> <p>Realizan autoevaluación de su trabajo en clases.</p> <p>Cierre: Responden preguntas de metacognición.</p> <p>¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</p>		
--	--	---	--	--

Clase 2

<p>OA 5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p> <p>OA 11: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p>				
Clase	Objetivo de clase	Actividades/ Metodología	Evaluación	Competencia socioemocional a trabajar.
<p>Clase 2</p> <p>90 min</p> <p>15/11/22</p>	<p>Escribir acrósticos diferenciando características de las diversas emociones y fomentando su comunicación y expresión.</p>	<p>Inicio: Leen comprensivamente acróstico de la felicidad. responden preguntas tales como: ¿Qué tipo de texto acabamos de leer? ¿Qué te hace pensar eso? ¿Cuál es su propósito? ¿Cuál es el objeto lírico? ¿Qué emociones expresa?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Escuchan lectura del libro: "Corazón de Melón" Joice Courbis sobre las emociones, Responden preguntas tales como: ¿Con que situaciones o objetos comparan las emociones? ¿Qué tipo de colores, símbolos o imágenes me</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Autoevaluación.</p>	<p>Autoconciencia: Diferenciar y caracterizar las emociones.</p>

		<p>evocan las emociones básicas?</p> <p>Realizan individualmente un acróstico de una emoción al azar.</p> <p>Leen poema a un compañero y realizan coevaluación y retroalimentación oral</p> <p>Realizan autoevaluación.</p> <p>Cierre: Responden preguntas de metacognición.</p> <p>¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</p>		
--	--	--	--	--

Anexo n°2: Pauta autoevaluación

Pauta de autoevaluación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase? fundamenta

Bien _____ ó Mal _____

Porque _____

2. Completa el cuadro de las emociones que sentiste en la actividad grupal.




Emoción	En qué situación	Cómo la expresaste	Cómo la manejé o controlé
Rabia			
Pena			
Alegría			
Desagrado			
Miedo			

Anexo n°3: Pautas de coevaluación

Pauta de coevaluación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Área conceptual y procedimental: Creación de infografía de emociones.

Descriptores	Logrado 	Medianamente logrado 	No logrado 
Se aprecia el propósito comunicativo de la infografía.			
Incorpora los siguientes elementos: Imágenes, tipografía e información.			
La información es clara y precisa.			
Sintetiza la información importante.			
Conoce lo que significa cada emoción.			
Logra identificar las situaciones que producen la emoción.			
Identifica estrategias para el manejo de emociones.			

Comentarios positivos: _____




Aspectos a mejorar: _____

Pauta de Coevaluación

Nombre del evaluador: _____

Nombre del evaluado: _____

Área conceptual y procedimental: Creación de autobiografías

Descriptores	Logrado 	Medianamente logrado 	No logrado 
La información está narrada en primera persona.			
El texto contiene información de presentación de la persona.			
En el desarrollo contiene hitos importantes de su vida			
Finaliza el texto con su situación actual.			
Finaliza cada párrafo con un punto final.			
Incorpora ortografía literal y acentual: Escribe correctamente las palabras y las tilda.			
Entrega un trabajo limpio, ordenado y con letra legible.			
Presenta una actitud seria y comprometida con su trabajo.			
Termina su trabajo en los tiempos establecidos.			

Comentarios positivos: _____

Aspectos a mejorar: _____



Universidad del Desarrollo

Anexo n°4: Autorización para realizar estudios de investigación

Autorización para realizar estudios de investigación

Fecha: Jueves 11 de Agosto 2022

Sra: Juanita Sánchez Cañete

Jefa de UTP

Estimada Sra.

Le escribo para solicitar permiso para realizar un estudio de investigación en su institución. Actualmente estoy inscrita en el Magister de innovación curricular y evaluativa de la Universidad del Desarrollo y estoy en proceso de redactar mi tesis de maestría. El estudio se titula "Evaluación auténtica para el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito personal de autocontrol y autoconciencia en los estudiantes". Espero que la administración de la escuela me permita realizar intervención en aula en el cuarto básico A, observaciones y entrevista a profesores.

Los estudiantes y profesores interesados, que se ofrezcan como voluntarios para participar, recibirán un formulario de consentimiento para que lo firmen sus padres o tutores (se adjunta copia) y lo devuelvan al investigador principal al comienzo del proceso de la encuesta.

Si se otorga la aprobación, los estudiantes participantes completarán la encuesta en un salón de clases u otro lugar tranquilo en el sitio escolar. (Indica cuándo y dónde, es decir, durante el horario escolar). El proceso de la encuesta no debe demorar más de (especificar el compromiso de tiempo).

La información obtenida de la investigación se combinará para el proyecto de tesis, y los resultados individuales de este estudio permanecerán absolutamente confidenciales y anónimos. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su escuela / centro, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada, me dispongo profesionalmente para responder cualquier pregunta o inquietud que pueda tener sobre la investigación.

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación. Alternativamente, envíe una carta de permiso firmada con el membrete de su institución, reconociendo su consentimiento para que yo lleve a cabo este estudio en sus instalaciones.

Atentamente,

Melania Tapia González

Coordinadora Colegio Antártica Chilena

Nombre del investigador y afiliación

Aprobado por: UTP Sra. Juanita Sánchez


Escribe aquí tu nombre, cargo, firma y fecha





Universidad del Desarrollo

Anexo n°5: Consentimiento informado entrevistada


Universidad del Desarrollo
Universidad en Chile

Consentimiento Informado

Yo Kimena Depaux Vega declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación auténtica para el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito personal de autocontrol y autoconciencia en los estudiantes de cuarto básico", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

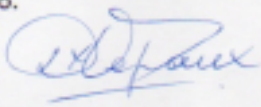
Entiendo que este estudio busca incorporar procedimientos evaluativos auténticos en la enseñanza de lenguaje y comunicación, con el propósito de desarrollar competencias socioemocionales personales de autoconciencia y autocontrol en los estudiantes de cuarto básico, y sé que mi participación se llevará a cabo en las clases de lenguaje y comunicación, en el horario martes de 8:00 a 8:45 y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 60 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: 12/08/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437



Anexo n°6: Consentimiento informado estudiantes

Consentimiento Informado

Yo Docio Farfán Penales
declaro que he sido informado(a) que mi hijo/a Blanca Cortés Farizo
ha sido invitado(a) a participar en una investigación denominada: *Desarrollo de competencias socioemocionales*. Este es un proyecto de investigación científica, a cargo de la profesora Natalia Tapia, que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

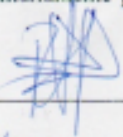
Entiendo que este estudio busca indagar sobre las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes. Sé que la participación, de mi hija o hijo, se llevará a cabo durante las clases de Lenguaje en el colegio Antártica Chilena, en el horario previsto para dichas clases y no alterará el currículum previsto ni las actividades planificadas para la asignatura.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. No aparecerá el nombre de los niños ni de las niñas, ni del colegio en el escrito.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad en general, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del apoderado: 

Fecha: 12/10/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con la profesora al correo: Natalia.Tapia natalia.tapia@colegioantarticachilena.cl
o a Enrique Sologuren, profesor titular de la cátedra de Seminario de Intervención en el Programa de Magister en Evaluación e Innovación Curricular de la UDD, al siguiente correo electrónico: e.sologuren@udd.cl