



- LÍNEA
**INNOVACIÓN
EN EL AULA**

Santiago

2022-1

CARRERA

Enfermería

ASIGNATURA

Enfermería Familiar y de la
Comunidad

BENEFICIARIOS

64 estudiantes

DOCENTES

Constanza Aspe Díaz [✉](#)
Paula Concha Gacitúa [✉](#)
Katherine Leyton Quezada [✉](#)

REPOSITORIO UDD [✉](#)

FACULTAD DE MEDICINA-CLÍNICA ALEMANA

Aplicación del Examen de Medicina Preventiva del Adulto (EMPA)

RESUMEN

En la asignatura de “Enfermería Familiar y de la Comunidad”, de segundo año de la carrera de Enfermería, en la sede de Santiago, el equipo docente identificó una dificultad presentada en los estudiantes al momento de internalizar los conocimientos de tipo asistencial que deben adquirir y practicar al momento de llevar a cabo el proceso de atención de enfermería en la realización del Examen de Medicina Preventiva del Adulto (EMPA), en un contexto de Atención Primaria en Salud.

Ante dicha problemática, se plantea la realización de una herramienta de apoyo visual a la docencia, un video demostrativo del “Proceso de Atención de Enfermería” en la realización del examen llamado EMPA con un paciente estandarizado. Su objetivo es “fortalecer la enseñanza de los contenidos educativos entregados a través de recursos audiovisuales, con énfasis en el proceso de atención de enfermería en la realización del Examen de Medicina Preventiva del Adulto.

La herramienta audiovisual se utilizó dentro de la Unidad 4: "Gestión del Cuidado de Enfermería en la atención del Adulto" como apoyo a los conocimientos teóricos entregados durante el curso, siendo este disponible en la plataforma Canvas, a la cual todo estudiante de la carrera tendrá acceso. Este nuevo recurso visual educativo benefició a 64 estudiantes durante el segundo semestre 2022.

Con respecto a los principales resultados obtenidos, destaca que un 59% de los estudiantes logró aprobar los contenidos de la Unidad 4. Al analizar la coherencia entre el material audiovisual elaborado y las actividades realizadas durante las clases, un 62% consideró estar "Muy de acuerdo" y un 53% "De acuerdo", con sólo un 4% que respondió "Ni acuerdo ni desacuerdo".

El aprendizaje experiencial desarrollado durante este proyecto permitió fortalecer el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de la asignatura, como también elaborar material acorde a los resultados de aprendizaje de la unidad enseñada.

INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

El ramo de Enfermería Familiar y de la Comunidad es un curso que se imparte en modalidad presencial, donde los contenidos son abordados con un bloque teórico y práctico. Se realizan talleres procedimentales y simulaciones de atenciones de salud previas al inicio de la práctica clínica con pacientes estandarizados.

En esta asignatura se han utilizado como principales metodologías de enseñanza las clases participativas y el análisis de casos clínicos en el bloque teórico, a través de metodologías como Flipped Classroom y Modelamiento, así como también la realización de talleres de demostración de procedimientos y experiencia clínica en el bloque práctico.

Dentro de los contenidos enseñados, está la Unidad 4: "Gestión del Cuidado de Enfermería en la atención del adulto", en donde, a través de los años, se ha detectado un déficit de conocimientos en los estudiantes frente a contenidos específicos al ser aplicados en la experiencia clínica. Si bien estos son abordados de manera general en las clases participativas y se han incorporado mejoras (tales como inclusión de un taller de aplicación posterior a la clase, lectura previa de material con control de entrada, desarrollo de caso clínico), el equipo docente percibió que era necesario el refuerzo de estos contenidos, a través de un medio audiovisual que modelase una atención de enfermería en el contexto de control de salud preventivo, y que permitiese una mayor adquisición e internalización de los mismos en los estudiantes.

La propuesta fue la implementación de un recurso de apoyo a la docencia, mediante instrumentos audiovisuales que permitieran elaborar un “Proceso de Atención de Enfermería”, incluyendo la integración de los contenidos del Examen de Medicina Preventiva del Adulto, en modalidad virtual durante el segundo semestre 2022. Para ello, se eligió la estrategia del modelamiento, ya que existe evidencia que respalda que esta metodología desarrolla habilidades procedimentales que en un principio no están tan desarrolladas o simplemente no están presentes (Contreras, 2015)¹.

Como menciona Contreras (2015):

“El modelaje puede ser utilizado para enseñar habilidades, conductas y actitudes, también para enseñar nuevas formas de pensar, a través de la observación de la realización de ciertas conductas o de sus consecuencias. Dentro del aula los docentes cumplen un rol clave en esto, porque ellos modelan intencionadamente por ejemplo en la manera de resolver un problema matemático, pero también modelan de manera inconsciente en el momento de reaccionar y resolver conflictos entre estudiantes (p. 3).”

Por otra parte, la incorporación de nuevos recursos de apoyo al aprendizaje ha sido fundamental y recomendado por el MINEDUC para afrontar de mejor manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes en nuestro país, por lo que incorporarlo al ramo de Enfermería Familiar y de la Comunidad en el contexto de modalidad online fue fundamental (MINEDUC, 2020)².

Es por esto, que se consideró necesario la incorporación de este nuevo recurso audiovisual, el cual beneficiará tanto a los docentes como a los estudiantes en modalidad presencial y online, resguardando que los contenidos y objetivos de aprendizaje se cumplan de la mejor manera.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Objetivo general

Fortalecer la enseñanza de los contenidos educativos entregados a través de recursos audiovisuales, con énfasis en el proceso de atención de enfermería en la realización del Examen de Medicina Preventiva del Adulto, en la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad.

¹ Contreras, J. 2015. En El modelaje como fuente de aprendizaje. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/El-modelaje-como-fuente-de-aprendizaje-2018.pdf>

² Ministerio de Educación [MINEDUC]. 2020. En Priorización Curricular. Recuperado de: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/priorizacion-curricular>

Objetivos específicos

1. Demostrar, a través de un medio audiovisual, las principales habilidades asistenciales a desarrollar en la atención de enfermería durante un examen de Medicina Preventivo en un contexto de Atención Primaria en Salud.
2. Implementar los recursos audiovisuales en la asignatura Enfermería Familiar y de la Comunidad, identificando los puntos claves de la atención de enfermería en la realización del examen.
3. Evaluar la efectividad de la metodología implementada, en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje en los contenidos abordados con la herramienta audiovisual.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

El proyecto se articuló en tres etapas; diseño, implementación y evaluación. A continuación, se detallarán las actividades realizadas en cada una de ellas:

► **Etapa de diseño:** Durante esta etapa, la cual duró 4 meses, se crearon los instrumentos pedagógicos para la implementación del proyecto (guión para video, grabación y edición de dos videos de examen de medicina preventiva en el adulto) y elaboración de instrumento de evaluación de la metodología.

► **Etapa de implementación:** En este proceso, que duró 2 semanas (tiempo establecido para la unidad abordada), se compartieron los videos con los estudiantes una semana previa a la clase presencial de EMPA, y se analizó, de manera presencial, el caso clínico creado para los videos demostrativos. En esta etapa participaron las docentes encargadas del proyecto y una enfermera parte del equipo docente para la realización de la clase y el análisis del caso abordado en el video.

► **Etapa de evaluación:** se ejecutó aproximadamente por un mes, donde se evaluó la metodología utilizada a través de un control sobre la unidad. Además de una encuesta de satisfacción de la metodología por parte de los estudiantes. En esta etapa participaron las docentes de la asignatura y 65 estudiantes.

RESULTADOS

El objetivo general del proyecto fue “Fortalecer la enseñanza de los contenidos educativos entregados a través de recursos audiovisuales, con énfasis en el proceso de atención de enfermería en la realización del Examen de Medicina Preventiva del Adulto, en la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad”. Este objetivo si se cumplió, debido a que más del 50% de los alumnos aprobó el control de contenidos del EMPA. Sumado a lo anterior, en la encuesta de percepción sobre la metodología utilizada para la unidad abordada, el indicador “la estrategia abordada permitió realizar actividades más significativas”, el 38% de los estudiantes estuvo “Muy de acuerdo” con que la estrategia abordada y un 42% estuvo “De acuerdo”, lo que evidencia que la estrategia fortaleció el abordaje de la unidad.

Con respecto a los objetivos específicos, los resultados fueron los siguientes. El primer y segundo objetivo específico se logró, ya que se confeccionaron 2 videos demostrativos del EMPA, el cual se utilizaron durante el desarrollo de la unidad de EMPA.

El tercer objetivo específico del proyecto, el cual era evaluar la efectividad de la metodología, se evaluó mediante el control de contenidos de la unidad y la percepción de los estudiantes con respecto a la metodología, dando óptimos resultados. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el control de EMPA y la encuesta de percepción de la metodología por parte de los estudiantes:

- El control post implementación de video de EMPA, en el cual 64 alumnos rindieron el control, obtuvo como promedio de notas un 4,7, con una nota mínima de un 2,4 y máxima de 7. La moda fue de un 3,9 y la mediana de un 4,3. El porcentaje de aprobación fue de un 59% y el de reprobación de un 41%.
- Si comparamos los resultados con el control de EMPA el primer semestre del 2022, el promedio de notas fue un 4,4, con un porcentaje de aprobación del 58% y de reprobación del 42%. Si bien la diferencia de notas no es significativa, se evidencia un aumento en el promedio de notas y en el porcentaje de aprobación posterior a la utilización del video de EMPA.
- Con respecto a la encuesta de percepción de la modalidad y recurso audiovisual por parte de los estudiantes (26 alumnos de un total de 64 estudiantes respondieron la encuesta), destacan los siguientes resultados. En cuanto al criterio: “los recursos audiovisuales (videos)”, destacan los siguientes indicadores: El contenido de los videos es coherente con las actividades realizadas en clases: 62% estuvo “Muy de acuerdo”, 35% estuvo “De acuerdo” y el

4% estuvo “Ni acuerdo ni desacuerdo”. Con respecto al indicador “la revisión de videos me resultó motivante y dinámica como medio de estudio”, el 46% estuvo “Muy de acuerdo”, 35% estuvo “De acuerdo”, 19% estuvo “Ni acuerdo ni desacuerdo” y el 4% estuvo “uy en desacuerdo”.

- El criterio que evaluaba el uso de videos y el boletín de lectura, el indicador: “las actividades realizadas en clases (modelaje del EMPA mediante videos) fueron desafiantes para mi aprendizaje, el 31% estuvo “Muy de acuerdo”, 31% estuvo “De acuerdo”, 23% estuvo “Ni acuerdo ni desacuerdo”. 4% “En desacuerdo” y el 12% “Muy en desacuerdo”.
- Finalmente, en cuanto al criterio que evaluaba a la clase realizada el 12 de septiembre del 2022, en la cual se implementó el uso del recurso audiovisual, el indicador: “las actividades realizadas en clases fueron desafiantes para mi aprendizaje”, destacó que el 31% estuvo “Muy de acuerdo”, el 31% estuvo “De acuerdo”, el 23% estuvo “Ni acuerdo ni desacuerdo”, el 4% estuvo “En desacuerdo” y el 12% estuvo “Muy en desacuerdo”.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA FUTURAS IMPLEMENTACIONES

En relación a las recomendaciones futuras para la implementación de los videos de un control de medicina preventiva en el adulto, estas serían:

- Solicitarles a los alumnos que, previo al inicio de la unidad, sea leído el boletín de EMPA (material complementario de la unidad) y revisen el video completo del control de EMPA, ya que, al analizar el caso, ellos podrán obtener conocimientos previos a la clase y poder aclarar dudas sobre la atención de enfermería específica para la realización de este examen. Lo que se recomienda considerar es un control de entrada o salida a la clase en el cual se evalúen los contenidos abordados en los videos junto con el material bibliográfico de la unidad.
- Si bien los videos modelan un control de medicina preventiva del adulto, no reemplazan la clase de la unidad por parte del experto en el área. Es necesaria una explicación de los videos por parte del docente mientras utilizan los recursos audiovisuales, por lo que se recomienda ver cápsulas o partes relevantes de la atención mostrada en los videos, para poder analizar, junto a el/la docente, las diferentes partes del control y los resultados de este.

CONCLUSIONES

Tras la realización del proyecto, se concluye que se obtuvieron resultados acordes a lo esperado, cumpliendo con el objetivo principal que era fortalecer la enseñanza del Examen de Medicina Preventiva del Adulto. Se pudo observar que el uso de recursos audiovisuales modelando una habilidad (en este caso un control de enfermería completo), es una estrategia acorde al fortalecimiento de la enseñanza de contenidos. Por lo tanto, la combinación de metodologías didácticas, tales como boletines de lectura, videos demostrativos y clases, favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para realizar una correcta y completa valoración a un paciente adulto en este contexto ambulatorio.

Con respecto al desarrollo de este proyecto de innovación y fortalecimiento de la docencia presentado, se considera importante recalcar que el aprendizaje experiencial desarrollado permitió que los estudiantes analizaran casos en contextos reales, desarrollando un conocimiento significativo a través de la adquisición de habilidades asistenciales y comunicacionales necesarias para las futuras atenciones clínicas que otorgarán.

Este proyecto es posible implementarlo de manera transversal en otras carreras de la salud que necesiten abordar los contenidos de un control preventivo en un contexto de Atención Primaria en Salud, como es en la carrera de Kinesiología o Nutrición y Dietética.

A futuro, se recomienda revisar y/o actualizar de manera anual las herramientas entregadas a los estudiantes en esta unidad de aprendizaje, de acuerdo a las propias apreciaciones estudiantiles. Todo en pro de las necesidades académicas actuales, debido a lo rápido que van cambiando las tecnologías y sus usos.

REFLEXIÓN DOCENTE

Para nuestro crecimiento profesional y docente, esta experiencia fue enriquecedora ya que nos hizo conscientes de que, a pesar de confeccionar material de estudio y de apoyo a los estudiantes, es fundamental trabajar activamente en clases junto a ellos las diferentes unidades. Para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ellos deben ser los protagonistas de su aprendizaje y a través de las nuevas herramientas creadas, se logró esta meta.

En relación al proyecto desarrollado, este permitió al equipo docente potenciar el proceso de enseñanza en los y las estudiantes, principalmente por la incorporación de la metodología implementada, incentivando a las docentes a elaborar material exclusivo para los contenidos que se abordarían durante la Unidad. También permitió al equipo reflexionar sobre la importancia de transmitir y potenciar las competencias genéricas establecidas por el modelo educativo UDD, las cuales son en este caso “Comunicación y Ética” durante la atención directa de pacientes.

Con respecto a la incorporación de un aprendizaje experiencial, como es el análisis de caso en contextos reales, permitió al equipo docente transmitir la importancia del rol de Enfermería desde el aspecto asistencial y de educación; ambas partes de las competencias específicas del modelo educativo de la carrera, como también esenciales en la atención directa de pacientes y familias.