



- LÍNEA

**INNOVACIÓN EN  
AULA VIRTUAL**

Santiago

2021-1

**CARRERA**  
Odontología

**ASIGNATURA**  
Inglés Disciplinar

**BENEFICIARIOS**  
79 estudiantes

**DOCENTES**  
Diego Jazanovich [✉](#)  
Nicolás García Santos [✉](#)

**FACULTAD DE MEDICINA-CLÍNICA ALEMANA**

## Recurso online en inglés para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de Odontología

### RESUMEN

El desarrollo de pensamiento crítico es esencial para nuestros estudiantes. La falta de éste es una desafiante realidad a la que muchos docentes se enfrentan. El impacto que genera la falta de desarrollo de estas habilidades en nuestros estudiantes a nivel bachillerato, repercute durante sus años de licenciatura y habilitación profesional dentro de sus carreras.

El objetivo principal de este proyecto fue el desarrollo de pensamiento crítico para impulsar las habilidades comunicacionales en inglés de los estudiantes, mediante la elaboración e implementación de un microcurso. Esta instancia de microlearning se entregó online y asincrónicamente a través de la plataforma Canvas, dentro del curso de Inglés Disciplinar, dictado a estudiantes de segundo año de la carrera de Odontología durante el segundo semestre universitario. Este microcurso fue complementado con una evaluación a través de la plataforma Canvas, antes y después de la implementación del microcurso, lo que permitió medir cambios en las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Este recurso benefició a 79 estudiantes, completando todas las actividades del microcurso online asincrónico que estimulaban el pensamiento crítico en torno a las habilidades de lectura y escritura en inglés, con un plazo de tres semanas, entre octubre y noviembre del año 2021. 95% de los participantes realizaron tanto la evaluación previa como la evaluación posterior a la implementación del microcurso, donde el 57% logró mejorar su puntaje entre la primera y segunda evaluación, y el 32% subió su puntaje en al menos un 50% entre la primera y segunda evaluación.

La implementación de este microcurso presentó una mejora en las habilidades de pensamiento crítico en nuestros estudiantes. Este microcurso al ser potencialmente un recurso reciclable, puede implementarse en otras carreras, favoreciendo a miles de estudiantes de nuestra universidad.

### INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

El pensamiento crítico consiste en examinar ideas, evaluarlas contra lo ya conocido y tomar decisiones en base a sus méritos, tratando de mantener una posición objetiva. Es un elemento clave de la resolución de problemas complejos y el comportamiento profesional (Thinking Critically, 2008).<sup>1</sup>

Durante los dos años desde que fue instaurado el curso Inglés Disciplinar en la malla curricular de la carrera, se ha observado la dificultad analizar y evaluar la información por parte de los estudiantes, y a la misma vez, la falta de posibilidades de brindar apoyo para desarrollar el pensamiento crítico. Algunos ejemplos observables en ellos se relacionan con la dificultad de discutir ideas mediante foros online o de argumentar de forma sólida, sustentada por evidencia, sus ideas. Más aún, la falta de cuestionamiento en la búsqueda y evaluación de información, teniendo en cuenta que los estudiantes son nativos de la era digital.

Por este motivo nació la idea de elaborar un microcurso asincrónico online dentro de un curso que el mismo estudiante pueda realizar durante un determinado período, en el transcurso de la asignatura semestral, basándonos en la teoría de aprendizaje de las comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991<sup>2</sup>; Wenger, 1998).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Open University. (2008). Thinking critically. Open University.

<sup>2</sup> Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.

<sup>3</sup> Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511803932>

## OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

### Objetivo general

Apoyar el aprendizaje del componente práctico de la asignatura Atención Integral de Matronería, mediante la creación de un flipping book para los estudiantes de primer año de la Escuela de Obstetricia.

### Objetivos específicos

1. Promover el uso de pensamiento crítico y reflexivo en el desarrollo profesional del estudiante.
2. Estimular el pensamiento crítico en la aplicación de habilidades comunicacionales de lectura y escritura en inglés.
3. Evaluar la satisfacción de los estudiantes respecto al microcurso.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

Tras la creación y desarrollo de las actividades y recursos audiovisuales en Canvas, se ejecutaron las siguientes etapas durante la implementación del microcurso:

- Consentimiento informado electrónico previo al inicio del microcurso online asincrónico en Canvas.
- Evaluación previo a la implementación mediante un quiz a través de la plataforma Canvas. El quiz consistía en: 9 preguntas que requerían el uso de habilidades de pensamiento crítico y 1 pregunta de opinión sobre el pensamiento crítico previo a la implementación. El puntaje total del quiz era de 20 puntos.
- Implementación del microcurso online en Canvas UDD, brindando 3 semanas para que los estudiantes pudieran completar el microcurso a su propio ritmo y tiempo.
- Evaluación posterior a la implementación mediante un quiz a través de la plataforma Canvas, con distintas preguntas similares, mas no iguales, a las realizadas en la evaluación previa, teniendo un puntaje total de 20 puntos.
- Evaluación de la satisfacción de los estudiantes respecto al microcurso mediante una encuesta anonimizada a través de la plataforma SurveyMonkey.

## RESULTADOS

En base a los objetivos específicos de este proyecto, se obtuvieron los siguientes resultados y/o logros:

- **Promover el uso de pensamiento crítico y reflexivo en el desarrollo profesional del estudiante:**

Se logró disponibilizar un microcurso de pensamiento crítico y reflexivo en inglés durante el segundo semestre del año 2021 a través de un microcurso online asincrónico en la plataforma Canvas UDD.

Este microcurso fue dividido en 5 módulos, con un total de 43 items, considerando: 6 páginas con instrucciones iniciales sobre el microcurso, 28 páginas con contenidos y/o actividades, 1 página de cierre, 1 foro de comunicaciones, 4 foros de discusión sobre actividades de pensamiento crítico, y 3 quizzes formativos.

En base a lo anterior, se llevaron a cabo un total de 35 actividades, considerando contenidos de lectura, audiovisuales, foros de discusión, quizzes formativos, preguntas abiertas y de reflexión, entre otros, que permitieron a los estudiantes estimular el pensamiento crítico en torno a las habilidades de lectura y escritura en inglés.

Además, se desarrolló un total de 2 evaluaciones: una evaluación inicial previo a la implementación del microcurso y una evaluación final posterior a la implementación del mismo.

- **Estimular el pensamiento crítico en la aplicación de habilidades comunicacionales de lectura y escritura en inglés:**

El 83 de 84 (99%) estudiantes del curso de Inglés Disciplinar aceptaron participar del microcurso de pensamiento crítico, dando su consentimiento informado electrónico. El estudiante que no accedió a participar, abandonó más tarde la carrera de Odontología.

De los 83 participantes, 79 estudiantes (95%) completaron satisfactoriamente el microcurso de pensamiento crítico, realizando la totalidad de las actividades que estimulaban el pensamiento crítico en torno a las habilidades de lectura y escritura en inglés.

De los 79 participantes que completaron el microcurso, 75 estudiantes (96%) realizaron tanto la evaluación inicial (previo a la implementación), como la evaluación final (posterior a la implementación) del microcurso. Dentro de este

grupo, 43 estudiantes (57%) lograron mejorar su puntaje entre la primera y segunda evaluación, con un rango entre 2 a 10 puntos de mejora. Además, 24 estudiantes (32%) subieron su puntaje en al menos un 50% entre la primera y segunda evaluación, logrando en algunos casos hasta un 200% de aumento.

- **Evaluar la satisfacción de los estudiantes respecto al microcurso:**

En base a la encuesta anónima de satisfacción a través de Survey Monkey, se recopilaron 41 respuestas de los 79 estudiantes que completaron el microcurso (52%).

De estos, el 76% considera que las actividades del curso fueron útiles para consolidar su aprendizaje sobre pensamiento crítico y el 60% consideró que este microcurso fue un aporte para su formación académica en general.

El 56% declaró que el microcurso superó sus expectativas y el 56% recomendaría este microcurso a otros compañeros de carrera y/o universidad. Además, el 85% considera que la plataforma Canvas funcionó de manera eficiente durante todo el microcurso.

El 13% de los estudiantes les tomó entre 3 a 4 horas a la semana completar el microcurso, a un 41% le tomó entre 1 a 2 horas a la semana y a un 21% le tomó incluso menos de 1 hora por semana.

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA FUTURAS IMPLEMENTACIONES

Lograr establecer pequeñas metas a corto y mediano plazo para ir generando contenidos y/o material para el microcurso. La organización de los tiempos es vital para llevar a cabo el desarrollo de los distintos recursos.

Se sugiere buscar aplicaciones complementarias que entreguen nuevas herramientas, potenciando las ya existentes en Canvas, y que cumplan con los requerimientos del proyecto a desarrollar.

En el caso de esta asignatura, el microcurso se desarrolló como parte integrada del curso Inglés Disciplinar, por lo que se motivó a estudiantes a desarrollar las actividades y completar el microcurso dentro de los tiempos de clases de la asignatura y en los tiempos de estudio indirecto. Es clave entregar la información sobre el proyecto, en qué consiste, características, entre otros, de forma anticipada, permitiendo al estudiante organizar sus tiempos para que complete el microcurso.

## CONCLUSIONES

Este recurso benefició a 79 estudiantes (95% del total), que realizaron las distintas actividades del microcurso online asincrónico que estimulaban el pensamiento crítico en torno a las habilidades de lectura y escritura en inglés, con un plazo de tres semanas, entre octubre y noviembre del año 2021.

Los resultados entre las pruebas pre y post implementación indican mejora de los puntajes obtenidos en el 57% de los estudiantes. Además, el 60% consideró que este microcurso fue un aporte para su formación académica en general y el 56% recomendaría este microcurso a otros compañeros de carrera y/o universidad.