



- LÍNEA

ELABORACIÓN DE RECURSOS

Santiago

2020-1

PROGRAMA

Interdisciplinario de Innovación (dLab)

CARRERAS

Fonoaudiología
Periodismo
Publicidad
Arquitectura
Ingeniería

ASIGNATURAS

Lab Interdisciplinario de Inmersión y
Lab Interdisciplinario de Prospección


BENEFICIARIOS

36

DOCENTE

Rodrigo Gajardo 

REPOSITORIO UDD

Disponible 

VICERRECTORÍA DE INNOVACIÓN

Toolkit de Interdisciplina para la colaboración y co-creación entre disciplinas

RESUMEN

La Interdisciplina se ha transformado en un pilar fundamental del Proyecto Educativo UDD Futuro siendo un aspecto relevante en su misión universitaria. En la actualidad, este componente ha sido implementado mediante la creación de experiencias pedagógicas específicas, siendo el Laboratorio Interdisciplinario (Labs) el espacio más complejo y relevante para su aplicación. Sin embargo, la trayectoria práctica de dos años de pilotaje de Labs han puesto en relieve las dificultades de diseñar e implementar experiencias de colaboración efectiva entre disciplinas.

El proyecto de investigación y desarrollo de recursos "Estrategias y herramientas de colaboración y co-creación en la interdisciplina", busca continuar la línea de trabajo del docente responsable, asociada a herramientas de Co-creación (Proyecto "Toolkit de co-creación", año 2019) desde el espacio de la Interdisciplina, con el apoyo de la Subdirección de Interdisciplina y el Centro de Innovación Docente. En este contexto, el proyecto buscó resolver una serie de preguntas relacionadas a la implementación efectiva de la colaboración y co-creación entre estudiantes de distintas disciplinas, en

ambientes pedagógicos interdisciplinarios. Para esto, se llevará a cabo una revisión sistemática de la literatura contemporánea, además de entrevistas a docentes que han llevado a cabo el diseño e implementación de Labs, desde el año 2018 a la fecha, generando un levantamiento y sistematización de estrategias pedagógicas, herramientas y dinámicas, con el fin de diseñar un “Toolkit de Interdisciplina” que promueva y facilite la colaboración intensiva, con el fin de aportar conocimiento táctico para transitar desde experiencias multidisciplinarias hacia experiencias interdisciplinarias.

INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

El mercado laboral ha promovido durante años la especialización profesional, en la búsqueda de expertos de áreas que permitan la generación de conocimiento nuevo y soluciones a los desafíos tecnológicos actuales, la complejidad del mundo global y sus desafíos diversos dan cuenta de la necesidad de miradas transversales.

Según los planteamientos del Proyecto Educativo UDD Futuro “se entiende la formación basada en la interdisciplina como la efectiva interacción entre diversas áreas del conocimiento” (UDD, 2018, p.28). Interdisciplina, colaboración y co-creación son conceptos y aproximaciones relacionadas que requiere de estrategias que permitan relevarlos e identificarlos en los procesos académicos actuales, con el fin de mejorar experiencias de estudiantes y docentes en el aula así como también en terreno, en pos de formar estudiantes y profesionales con altas capacidades de integración y liderazgo en equipos de trabajo interdisciplinarios que logren la comprensión e intervención en la complejidad del mundo global actual.

Se ha constatado, a través de las distintas experiencias interdisciplinarias impulsadas por el Instituto de Innovación e Interdisciplina (iCubo), el valor de la generación de instancias interdisciplinarias en el contexto de la innovación, sin embargo, se ha podido observar el surgimiento de problemáticas en torno a implementar una efectiva experiencia interdisciplinaria para los estudiantes. Estas problemáticas se pueden separar en aquellas relativas a la planificación y diseño de la experiencia interdisciplinaria y su ejecución, principalmente la relativa a los procesos colaborativos, conformación de equipos de trabajo, coordinación interna, la co-creación y co-diseño de soluciones entre disciplinas, más allá de ordenar y repartir el trabajo entre disciplinas (lo que hoy entendemos como multidisciplinaria). Todos los factores anteriormente señalados, impactan fuertemente en la experiencia de los estudiantes que aceptan sumarse a un desafío de interdisciplina, quienes en algunos casos –al cabo de terminar su curso– señalan que no es una instancia que volverían a realizar.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Objetivo general

Favorecer la enseñanza en contextos interdisciplinarios, mediante la comprensión e identificación de las estrategias, métodos y herramientas -desde la literatura y la práctica- que fomentan la colaboración y co-creación entre los estudiantes de distintas disciplinas.

Objetivos específicos

- Elaborar una guía teórica y práctica que categorice las herramientas y estrategias que apoyan la colaboración y co-creación entre los estudiantes, para los docentes de los Laboratorios Interdisciplinarios
- Acompañar la implementación de las guías docentes en los Laboratorios Interdisciplinarios del segundo semestre del año 2020.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

El proyecto se llevó a cabo en 3 etapas:

1.- Revisión sistemática de literatura y entrevistas de experiencias docentes en Labs ID UDD:

Se realizó una revisión de literatura contemporánea pertinente al ámbito de estudio. Durante este proceso se integraron nuevas referencias bibliográficas, incorporando aproximaciones teóricas y prácticas sobre la interdisciplina (guías, actividades, herramientas, entre otros) para su aplicación en el ambiente pedagógico, además de otros textos específicos sobre temáticas vinculadas a los procesos de colaboración entre disciplinas.

Las entrevistas de experiencia docente fueron llevadas a cabo durante una extensión de tiempo de seis semanas, en las cuales se entrevistaron a cinco docentes, tres coordinadores académicos y un decano. La pauta de estas entrevistas tenía como principales temas a abordar: (a) Datos personales y académicos para la caracterización; (b) Inicios e intereses en torno a la interdisciplina, (c) Experiencias interdisciplinarias; (d) Prácticas, estrategias y herramientas; y (e) Sugerencias y proyecciones.

2.- Análisis y sistematización de datos y resultados:

Se desarrollaron dos instrumentos de análisis de la información recolectada, que permitieron construir fichas de registro, mapeos, tablas comparativas, codificación de textos, gráficas, entre otros recursos que permitió reunir datos y contenido necesario para el desarrollo de un documento o guía de trabajo ID.

Las siguientes, son algunas conclusiones establecidas en el proceso final de análisis y sistematización de la data relevada (bibliográfica y experiencial, que permitió establecer un enfoque de trabajo, ordenamiento y marco conceptual del documento a diseñar y desarrollar.

- El diseño de una experiencia interdisciplinaria es en sí mismo un proyecto interdisciplinario entre docentes y directivos, donde es necesario tener una visión común y perfiles docentes adecuados para su ejecución.

- El diseño de una experiencia interdisciplinaria es en sí mismo un proyecto interdisciplinario entre docentes y directivos, donde es necesario tener una visión común y perfiles docentes adecuados para su ejecución.
- Los estudiantes participantes de estas experiencias también requieren tener un perfil y motivaciones adecuadas para enfrentar un cambio de formato que en algunas ocasiones puede ser radicalmente opuesto a lo cotidiano de la disciplina.
- La necesidad de una adecuada preparación y conformación de equipos ID, así como también formas de gestionarlos, facilitar sus procesos y crisis.
- La formulación de desafíos requiere de la identificación de problemas complejos que motiven a los equipos interdisciplinarios a abordar temas que son pertinentes a un trabajo colaborativo complejo y sistémico.
- La colaboración es un elemento central y habilidad clave del proceso interdisciplinario, que requiere ser desarrollado de manera profunda y recurrente durante toda la experiencia.
- La evaluación de los resultados de la experiencia interdisciplinaria es un elemento a revisar dentro de toda planificación. Esta evaluación no puede quedarse solamente en los hitos académicos tradicionales, también debe abordar distintas dimensiones como el trabajo en equipo, la reflexión crítica y el proceso.

3.- Diseño y desarrollo del documento:

Finalmente, en la etapa de diseño y desarrollo del toolkit a se consolidó un documento didáctico, teórico y práctico con los resultados y recursos para el desarrollo de la guía y empaquetamiento del toolkit final. La totalidad de estas herramientas fueron conceptualizadas y descritas de manera general, seleccionando seis para su elaboración completa, incluyendo una descripción ampliada, material didáctico de trabajo e instrucciones de uso.

EVALUACIÓN DEL RECURSO

La evaluación del recurso , consistente en un documento de 58 páginas de extensión, con un registro de 23 herramienta, organizado en dos capítulos (Marco conceptual ID, Herramientas ID), se llevó a cabo mediante la evaluación de experto, a través de la Subdirección de Interdisciplina de la Universidad del Desarrollo. De esta forma se buscó obtener retroalimentación en tres aspectos del documento y sus herramientas:

- a) Coherencia del marco conceptual con la visión de interdisciplina de la universidad.
- b) Consistencia en la estrategia de las herramientas con las categorías de intervención.
- c) Claridad de instrucciones en la didáctica planteada por cada herramienta.

Algunas de las retroalimentaciones giraron en torno a:

- Selección de las herramientas en función de un criterio de mayor utilización o necesidad en el contexto académico.
- La definición de una didáctica e instrucciones más detallada para cada herramienta seleccionada y desarrollada.
- Reorganización de categorías de herramientas, ajustada al marco conceptual relevado.
- Ajustes de textos en redacción y estandarización de estilo.

Durante este proceso de evaluación y retroalimentación se iteró en 5 versiones del documento final hasta concluir en el recurso finalizado y entregado a la Subdirección para su publicación. Esta entrega se realizó de manera formal el día 19 de abril 2021, siendo inscrito en la Cámara Chilena del Libro y registrado con el ISBN #978-956-374-052-3 el día 14 de junio de 2021.

Actualmente el documento se encuentra disponible para su descarga digital en el sitio web de la Subdirección de Interdisciplina UDD, sección Publicaciones interdisciplina.udd.cl/publicaciones. De igual forma, durante el segundo semestre 2021 se realizó una impresión de ejemplares que ha sido entregado a 50 docentes hasta la fecha.

LOGROS ALCANZADOS

El recurso desarrollado ha logrado constituirse como un manual oficial de la Subdirección de Interdisciplina de la Vicerrectoría de Innovación y Desarrollo de la Universidad del Desarrollo, para gestionar y facilitar la práctica docente en ambientes interdisciplinarios. En este sentido se han logrado los siguientes resultados:

- Registro ISBN e inscripción del manual en la Cámara Chilena del Libro.
- Publicación digital del mismo en sitio web de la Subdirección de Interdisciplina.
- Publicación impresa del manual para entrega a equipos docentes.
- Ejecución de workshops para docentes de la universidad con interés de incorporar las herramientas desarrolladas y publicadas en el Toolkit.

RECOMENDACIONES PARA LA UTILIZACIÓN DEL RECURSO

El documento Toolkit ha sido desarrollado para todo contexto educativo interdisciplinario, donde dos o más carreras comparten un mismo viaje y desafío. Las herramientas presentadas pueden ser implementadas en escenarios sincrónicos o asincrónicos así como también presenciales o remotos.

Para asegurar una buena difusión e implementación del mismo, será necesaria una inducción y validación del recurso, desde la unidad responsable respectiva, generando instancias de capacitación y transferencia a directivos, coordinadores y docentes. Del mismo modo es necesario difundir y compartir este conocimiento en instancias externas que permita ir construyendo una comunidad profesional y docente nacional e internacional. En este sentido, se observa como una necesidad crítica la creación de líneas y núcleos de investigación en interdisciplina que generen un cuerpo teórico relevante en la escena académica.

Finalmente, se considera que los elementos teóricos, referenciales y taxonómicos desarrollados en este recurso son una base importante sobre la cual construir modelos y metodologías propias para facilitar las experiencias interdisciplinarias.

REFERENCIAS

Universidad del Desarrollo (2018). UDD Futuro, Proyecto Educativo. Recuperado de: <https://uddfuturo.udd.cl/files/2018/07/proyecto-educativo-udd-futuro.pdf>