

**ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS
HABILIDADES SOCIALES, COGNITIVAS Y VERBALES DE ESCOLARES DE
QUINTO AÑO BÁSICO DADOS DE ALTA DE DIAGNÓSTICO DE TEL EN LA
ESCUELA JOSÉ MIGUEL ZAÑARTU SANTA MARÍA DE LA CIUDAD DE
CONCEPCIÓN, 2018.**

**POR: KATALINA ANDREA NAVARRETE GORMAZ
JOCELYN MACKARENA TORREALBA NUÑEZ**

**Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad
del Desarrollo para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología.**

**PROFESOR GUÍA
SRA. CYNTHIA VERÓNICA URRRA ZÚÑIGA**

**Diciembre, 2018
CONCEPCIÓN.**

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

DEDICATORIA

A nuestros padres, por acompañarnos en este largo proceso, siempre
tendiendo una mano cuando la necesitamos y no dejando que desistiéramos en
los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente a todas las personas que colaboraron sin esperar nada a cambio, en esta investigación para que se llevará a cabo.

También agradecer especialmente tanto a la profesora María Cristina Fellay como al profesor Claudio Bustos por su disposición y a nuestra tutora de especialidad, la profesora Cynthia Urra por su ayuda en este proyecto.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	3
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
OBJETIVOS	14
MATERIALES Y MÉTODO	15
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	PÁGINA
Tabla 1. Características de la población.	40
Tabla 2. Resultados de la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales.	42
Tabla 3. Resultados de la percepción de los profesores sobre las habilidades cognitivas.	44
Tabla 4. Resultados de la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales.	46

RESUMEN

Uno de los trastornos del lenguaje más conocido y frecuente es el denominado Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Los escolares diagnosticados con TEL presentan dificultades en diversas áreas, entre éstas, se encuentran en el área social, cognitiva y verbales. Estas dificultades suelen perdurar en el tiempo.

En nuestro país, existe la subvención de necesidades educativas especiales, en donde al TEL se le otorgan apoyos extraordinarios para que los escolares progresen en sus años de escolarización, cesando esta ayuda, al ser dados de alta en cuarto año básico.

Este estudio es cuantitativo con diseño descriptivo y temporalidad transversal, tiene como propósito describir la percepción de cinco profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de los niños dados de alta de TEL que cursan quinto año básico en la escuela José Miguel Zañartu Santa María de Concepción.

Existen escasos estudios que evalúen la percepción que tienen los docentes sobre estos escolares, teniendo en cuenta que son quienes más tiempo pasan con estos y son los más adecuados para evaluar las conductas respectivas a este trastorno.

Los resultados obtenidos son diversos, ya que la percepción de los profesores sobre estas habilidades en escolares dados de alta de TEL son variables para cada subítem.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el código o la combinación de éstos compartidos por un grupo de personas, que es arbitrario y utilizado para representar conocimientos, ideas y pensamientos (Owens, 2003).

Los trastornos del lenguaje en la infancia son unos de los más frecuentes y, a veces, más alarmantes. En algunos casos el origen de estos no es directamente identificable y no se puede atribuir a ningún síndrome ni trastorno conocido, en estos casos, lo más probable es que estemos frente a un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) (Mendoza, 2016).

Segun Leonard (1998) el TEL se define como el retraso de al menos un año en el lenguaje respecto a la edad cronológica o mental del niño, siendo su prevalencia en Chile es de 4% de los niños entre 3 y 7 años (Villanueva, De Barbieri, Palomino y Palomino, 2008).

Aunque la afectación de estos escolares se encuentra principalmente en el lenguaje oral, suele haber otras áreas del desarrollo problemáticas, como alteraciones con la lectura, déficits atencionales, en las relaciones sociales con comportamientos disruptivos, negativistas y desafiantes (Vilameá, 2014).

Según Mendoza (2016), los adolescentes con TEL constituyen un grupo “olvidado” por los profesionales, incluso en la escolarización primaria, donde el servicio de ayuda se reduce de manera significativa o se deja de prestar, quedando muchos problemas del lenguaje sin resolver.

Esto es lo que ocurre actualmente en nuestro país, donde los escolares con diagnóstico de TEL son dados de alta al cursar cuarto año de la enseñanza básica, dejando de recibir la subvención de necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2010).

La mejor forma de poder seguir apoyando el proceso de enseñanza del alumnado con TEL, es precisamente, involucrando a sus profesores, quienes cumplen un rol fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que son ellos quienes pasan la mayor parte del tiempo observando su comportamiento.

Es por esto, que consideramos importante la percepción que poseen los docentes acerca de las dificultades a nivel social, cognitivo y verbal que los escolares que son dados de alta de diagnóstico de TEL un año después de haber sido dados de alta.

Por ende, el objetivo de esta investigación es describir la percepción que tienen los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María del año 2018.

MARCO TEÓRICO.

El lenguaje es el código o la combinación de éstos compartidos por un grupo de personas, que es arbitrario y utilizado para representar conocimientos, ideas y pensamientos (Owens, 2003). Es decir, su uso permite la relación y acción sobre el medio social, traducido en forma de conducta (Muñoz, et al., 2010).

El desarrollo del lenguaje oral es producto de la combinación entre un componente neurobiológico innato y la interacción natural con el medio, mientras que el lenguaje escrito requiere de un proceso de enseñanza formal, además del desarrollo de ciertas habilidades metalingüísticas previas (De Barbieri, 2002, citado en Pinto, Prieto, Rojas, Salamanca & Vallejos, 2007).

En algunos casos hay dificultades para adquirir y desarrollar el lenguaje, en donde el origen no es identificable y no se puede atribuir a ningún síndrome ni trastorno conocido (Mendoza, 2016), estos son los llamados trastornos primarios del lenguaje, dentro de los que se encuentra, el Trastorno Específico del Lenguaje.

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es un trastorno que se caracteriza por un retraso significativo en la adquisición del lenguaje que incluye

alteraciones en uno o varios componentes del lenguaje (fonología, morfología y sintaxis, léxico y semántica y/o pragmática) a pesar de contar con una inteligencia situada entre los márgenes adecuados para su edad, una audición adecuada y con oportunidades educativas necesarias (Whitehouse, Bishop, Ang, Pennell & Fisher, 2011).

A pesar de que el TEL se define como “específico” del lenguaje, algunas investigaciones como la de Van der Lely (2005) han puesto en manifiesto la presencia de un amplio rango de dificultades cognitivas no lingüísticas en la mayor parte de la población con TEL, incluyendo déficits en la atención, perceptivos, motores y/o de memoria, lo que contrarrestaría el término específico.

Dentro de las clasificaciones más frecuentes de TEL, se realiza la distinción entre dos grupos: TEL expresivo y TEL expresivo - receptivo (mixto) (DSM-IV-TR, 2002).

En nuestra realidad nacional, el Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo es en donde el niño presenta una alteración en el desarrollo de la expresión del lenguaje oral, pero la comprensión del lenguaje se encuentra dentro de los parámetros normales. El Trastorno Específico del Lenguaje de tipo expresivo - receptivo es en donde la comprensión del lenguaje se

encuentra afectada y además un deterioro notable en la expresión del lenguaje. (MINEDUC, 2002).

Respecto a la prevalencia del TEL en países de habla inglesa en la población escolar es del 7% de la población escolar (Tomblin, et al., 1997), sin embargo, según Bishop (2006) estas cifras pueden variar según la edad de los niños y los criterios diagnósticos utilizados para definir el trastorno. Estudios en Chile indican una prevalencia de un 4% de los niños entre 3 y 7 años, y además, se presenta con mayor frecuencia en varones, que en mujeres (Villanueva, et al., 2008).

En Chile, con la Ley 20.201 (2007), se implementó la subvención de necesidades educativas especiales (NEE) de carácter permanente y transitorio. El TEL se encuentra clasificado dentro de las NEE de carácter transitorio, lo cual se entiende como aquellas necesidades educativas no permanentes que requieran los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayuda y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización (MINEDUC, 2010).

Al año 2016, en Chile, se registraron un total de 2.080 beneficiarios del Programa de Integración Escolar con la subvención de necesidades educativas

especiales, y en quinto año básico, se registraron un total de 89.772 matrículas en Colegios Municipales (MINEDUC, 2016).

A pesar de que las investigaciones que han evaluado y caracterizado los déficit del TEL en adultos son pocas según Clegg (2005), las que se han realizado han demostrado que este no es un trastorno transitorio, sino más bien, un trastorno que perdura en el tiempo.

En nuestro país, es considerado un trastorno de carácter transitorio, siendo estos niños beneficiarios de la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio, en donde son dados de alta al estar en cuarto año básico, cesando con esto las ayudas escolares, como el apoyo fonoaudiológico cesa (MINEDUC, 2010).

Vilameá (2014) plantea que este es un trastorno persistente que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y adolescencia, pudiendo dejar consecuencias significativas en la edad adulta, especificando por edades las dificultades que estos niños presentan, tomando en cuenta que a la edad de entre 8 a 11 años, en donde los niños en Chile ya son dados de alta, estos continúan con dificultades en las habilidades sociales, verbales y cognitivas.

Los escolares con TEL no presentan únicamente déficits en el lenguaje, sino, que la problemática de este trastorno va más allá. Así, se deben incluir otras áreas alteradas en los niños con TEL, que afectan directamente a las relaciones interpersonales, especialmente con sus iguales, como son las habilidades sociales (Aguado, 1999).

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (García, 2010). Los niños que presentan TEL, poseen complicaciones en el principalmente en la toma de decisiones, trabajo en equipo (Botting y Conti-Ramsden, 2008), además de dificultades significativas en el liderazgo (Valera, Buil, Rigo y Aguilar 2015), y presentando relaciones con sus pares más sencillas y en menor cantidad (Craig, 1993).

En cuanto a las apreciaciones de dificultades de tipo cognitivo, se ha demostrado que este trastorno también alcanzan áreas como la comprensión, capacidad de hacer inferencias, procesamiento lector, entre otras características que tienen implicaciones en este trastorno (Barrachina, Aguado, Cardona y Sanz - Torrent, 2013).

Las habilidades cognitivas, son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son facilitadoras del conocimiento al

ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (Reed, 2007), en el grupo con TEL, se evidencian afectaciones en la memoria, atención, concentración, percepción y secuenciación (Vilameá, 2014). Autores como Petersen y Gardner (2011) han documentado que estos niños tienen un tiempo de reacción más lento, debido al déficit en la memoria de trabajo y la deficiencia en la velocidad de procesamiento de la información verbal que presentan.

Las habilidades verbales, son las habilidades que permiten expresarse y comunicarse a los seres humanos; son habilidades básicas para interactuar socialmente con el medio que rodea a los individuos (Sastre - Riba, 2006). Estudios como el de Acevedo et al. (2012) han demostrado que los niños con TEL presentan principalmente alteraciones en el componente morfosintáctico del lenguaje, expresándose con oraciones agramaticales y se estructura simple para su edad. También se ha visto que presentan una articulación significativamente afectada, dificultades para iniciar conversaciones y para mantener el tema de conversación (Hincapié et al. 2008). Además, los niños con TEL suelen presentar impedimentos para aprender nuevo vocabulario y evocar nuevas palabras (Vilameá, 2014).

Redmond y Rice (2002) corroboran lo propuesto por Vilameá, demostrando que una gran proporción de niños con TEL experimentan problemas sociales y de comportamiento a medida que cursan la escuela secundaria, y que además, estos problemas aumentan con el tiempo.

El desarrollo lingüístico en la adolescencia se incrementa, se comienzan a utilizar estructuras oracionales más complejas y diversas, aumenta el énfasis en el lenguaje escrito y significativamente el lenguaje social. También se produce un incremento en el lenguaje abstracto, que permite crear opiniones propias, extraer, interpretar y sintetizar la información (Reed, 2005), y a nivel social aumenta la comprensión y uso de formas lingüísticas sofisticadas, tales como la ambigüedad y el sarcasmo (Larson y McKinley, 1995). Por el contrario, los niños con TEL muestran un escaso desarrollo lingüístico en el dominio académico y social, lo que genera un impacto importante en su desarrollo personal (Mendoza, 2016).

Según esta misma autora, es común que los niños con TEL se desconecten de las actividades realizadas en clases cuando reciben muchas demandas de manera simultánea de procesamiento auditivo, como tener que retener varias instrucciones complejas o estar en un ambiente distractor, como el ruido de fondo en una clase.

Los estudiantes con TEL suelen tener problemas para poder entender y retener información, lo cual es el sustento de un aprendizaje efectivo, y que a fin de cuentas se traduce en deficiencias en la comprensión. Estas dificultades pueden aumentar en los casos en que los profesores tengan un estilo de presentación y explicación excesivamente verbal, introduciendo una gran cantidad de nuevas palabras, así como en los casos en los que los contenidos conceptuales y lingüísticos son excesivamente complejos, técnicos o poco familiares para los escolares (Starling, Munro, Togher y Arciulli, 2011).

Para poder responder rápidamente a las preguntas del profesor, los niños con TEL requieren habilidades eficientes de procesamiento auditivo, además de una selección de las palabras con las que responder. Ante el fallo de estas habilidades, existen dos opciones; generar estrategias de adivinación y dar una respuesta tangencial y no adecuada a las preguntas o, por consecuencia no responder. En ambos casos, esto se interpreta como conducta de no cooperación y falta de atención, más que como una necesidad de tiempo de latencia para formular la respuesta (Mendoza, 2016).

Referente a la vida adulta, en una investigación realizada por Johnson (1999) se demostró que los niños que padecen TEL y que puntuaron bajo 2

desviaciones estándar al realizarles test de lenguaje en su niñez, siguen mostrando signos de este trastorno hasta la edad adulta, ya que al ser evaluados nuevamente, se llegó a la conclusión de que la historia de fracaso escolar o bajo rendimiento académico eran comunes en este grupo.

En un estudio realizado por Bishop y Leonard (2001), en la que se estudiaron sujetos adultos que en su niñez fueron diagnosticados con TEL, los resultados mostraron un significativo déficit en el vocabulario expresivo y receptivo, por lo que en muchos casos este grupo tiene menos oportunidades escolares y laborales en su edad adulta, que sus pares no afectados por este trastorno.

Whitehouse, Watt, Line & Bishop, (2009) realizaron un estudio en adultos que en su infancia tuvieron diagnóstico de TEL, y se demostró que este grupo tenía problemas para establecer relaciones sociales y que eran más propensos a seguir una formación profesional o tener trabajos en los cuales no se requería de un alto nivel de capacidad de lenguaje o alfabetización.

Existe un vacío en la investigación acerca de este tema en Chile, ya que no se han realizado investigaciones en relación al carácter permanente del TEL, ni en las consecuencias que afectan las habilidades tanto sociales, cognitivas como verbales que se siguen presentando aún después de que estos niños son dados de alta.

En la presente investigación se evaluó la percepción de los profesores, ya que éstos tienen una alta responsabilidad en el proceso de enseñanza y juegan un rol importante en el desarrollo del alumnado con TEL y la aceptación social de éstos en su entorno inmediato (Miranda, 2011). Además consideramos que al, pasar la mayor parte del tiempo con los escolares, son quienes observan de manera más detallada sus conductas y pueden notar de qué manera desarrollan las habilidades necesarias para la comunicación.

El objetivo de esta investigación es conocer la percepción que tienen los profesores con respecto a las habilidades sociales, cognitivas y verbales, de escolares que estén cursando quinto año básico en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María de la ciudad de Concepción, el año 2018.

La importancia de este estudio radica en que, al considerar el TEL un trastorno de tipo transitorio, el gobierno de Chile, deja de brindar la subvención de necesidades educativas especiales a los niños diagnosticados con esta patología y, con los resultados, sería posible demostrar que los niños dados de alta de TEL, siguen presentando alteraciones en las habilidades evaluadas según sus profesores, que son quienes más tiempo pasan con ellos y así justificar la necesidad e importancia del fonoaudiólogo a lo largo de la vida de esta población.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta del diagnóstico de TEL en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María, el año 2018?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Describir la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María del año 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales en escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL.
- Describir la percepción de los profesores sobre las habilidades cognitivas en escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL.
- Describir la percepción de los profesores sobre las habilidades verbales en escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio.

Estudio cuantitativo con diseño descriptivo y temporalidad transversal.

Población.

La población de este estudio fueron los docentes de quinto año básico de la Escuela José Miguel Zañartu Santa María en la ciudad de Concepción, durante el periodo del segundo semestre del año 2018.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 5 profesores de quinto año básico de la Escuela José Miguel Zañartu Santa María en la ciudad de Concepción, que cumplían con los criterios de inclusión y aceptaron participar en la investigación.

La selección de la muestra fue realizada mediante muestreo no probabilístico intencional.

Criterios de inclusión.

- Ser profesor de quinto año básico en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María en Concepción .

- Ser profesor actualmente de un alumno dado de alta de TEL en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María en Concepción.
- Firmar el consentimiento informado.

VARIABLES

1. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES, COGNITIVAS Y VERBALES.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción de los profesores a la opinión de carácter personal e individual de cada profesor participante, acerca de las habilidades sociales, cognitivas y verbales que presentan y no presentan los escolares dados de alta de TEL a quienes les imparten clases (RAE, 2001).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

1.1 PERCEPCIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades sociales, la opinión de carácter personal de cada profesor participante acerca de las facultades que necesita el escolar para desenvolverse en el medio con sus profesores y sus pares (García, 2010).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

1.1.1. PERCEPCIÓN SOBRE LAS PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las primeras habilidades sociales, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de las habilidades sociales que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos (Goldstein, 1997).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.1.2. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades sociales avanzadas, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de las habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones (Goldstein, 1997).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.1.3. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades relacionadas con los sentimientos, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de las habilidades que permiten avanzar en el proceso de diferenciación de los demás , permitiendo que las personas puedan definirse como individuos únicos, entre estas se encuentra conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender los sentimientos de los demás (Goldstein, 1997).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.1.4. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades sociales alternativas a la agresión la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de las habilidades que permiten solucionar conflictos, facilitando la convivencia con los demás, entre ellas, pedir permiso, compartir algo, negociar, no entrar en peleas (Goldstein, 1997).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.1.5. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades para hacer frente al estrés, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de las habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados (Goldstein, 1997).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.1.6. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES DE PLANIFICACIÓN.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades

sociales de planificación, la opinión de carácter personal de cada profesor sobre las habilidades relacionadas con la toma de decisiones, determinar las propias habilidades, discernir sobre la causa de un problema, determinar las propias habilidades (Goldstein, 1997).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.2 PERCEPCIÓN SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades cognitivas, la opinión de carácter personal de cada profesor participante acerca de las distintas capacidades intelectuales que posee y demuestra el escolar al hacer algo (Reed, 2007).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

1.2.1. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE EL CONTROL DE LA ATENCIÓN

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre el control de la atención, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca del control sobre la atención selectiva, atención sostenida e inhibición que presenta el escolar. (Sastre-Riba, 2006).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo,

ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.2.2. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DE UN OBJETIVO

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre el establecimiento de un objetivo, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de la capacidad de iniciativa, de planificación, organización y generación de estrategias de resolución que presenta el escolar (Sastre-Riba, 2006).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.2.3. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre la flexibilidad cognitiva, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de la capacidad de automonitorización, de realizar cambios atencionales, transferencia entre datos, autorregulación y memoria de trabajo que presenta el estudiante (Sastre-Riba, 2006).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.3 PERCEPCIÓN SOBRE LAS HABILIDADES VERBALES.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre las habilidades verbales, las destrezas necesarias que posee el escolar para poder comunicarse mediante el lenguaje oral (Montemayor, 2017).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

1.3.1. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA DIMENSIÓN FONOLÓGÍA

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición Conceptual

Según el investigador se entenderá por percepción sobre la dimensión fonología, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de la disciplina que estudia las reglas que gobiernan la estructura, la distribución y la secuencia de los sonidos del habla, y la configuración de las sílabas (Owens, 2003).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas

investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.3.2. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA DIMENSIÓN MORFOLOGÍA.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre la dimensión morfología, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de la organización interna de las palabras. Su unidad mínima es el morfema, y junto a otros morfemas, constituye una palabra aportando cada uno de ellos su significado particular para que la palabra pueda ser un todo. (Owens, 2003).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su

metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.3.3. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA DIMENSIÓN SEMÁNTICA.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre la dimensión semántica, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de las relaciones de unos significados con otros y los cambios de significación que experimentan esas palabras (Owens, 2003).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.3.4. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA DIMENSIÓN LÉXICO.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre la dimensión léxico, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca del número total de palabras que posee una persona (Owens, 2003).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.3.5. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA DIMENSIÓN PRAGMÁTICA.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre la dimensión

pragmática, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca del conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje en el seno de un contexto comunicativo (Owens, 2003).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

1.3.6. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE EL NIVEL DISCURSIVO.

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición Conceptual.

Según las alumnas investigadoras se entenderá por percepción sobre el discurso, la opinión de carácter personal de cada profesor acerca de la actividad lingüística que está basada en unidades supraoracionales, como la conversación, la narración, el discurso expositivo y los textos escritos (Aguado, 1999).

Definición operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo, ni en desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo.

2. EDAD

Clasificación: Variable cuantitativa continua de razón.

Definición Conceptual.

Tiempo que ha vivido una persona (RAE, 2014).

Definición Operacional.

Número de años y meses cumplidos. Se obtiene preguntando al profesor y registrando en el cuestionario confeccionado para esta investigación.

Indicadores: Años.

3. SEXO

Clasificación: Variable cualitativa nominal dicotómica.

Definición Conceptual.

Condición orgánica, masculina o femenina (RAE, 2014).

Definición Operacional.

Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Femenino, masculino

4. HORAS SEMANALES QUE IMPARTE CLASES AL ALUMNADO DE QUINTO BÁSICO.

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón.

Definición conceptual

Número de horas semanales que el profesor imparte clases a quinto año básico. (Dirección del trabajo, 2018).

Definición operacional

Horas de trabajo semanal. Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Horas.

5. AÑOS EJERCIENDO LA PROFESIÓN

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón.

Definición conceptual

La acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, que significa cumplir con una responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción (RAE, 2014).

Definición operacional

Años que el profesor ha hecho clases luego de recibirse como profesional. Esta variable se obtiene del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado "Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL", siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Años.

6. ASIGNATURA

Clasificación: Variable cualitativa nominal policotómica

Definición conceptual

Materia que se enseña en un curso y que forma parte de un programa de estudios (RAE, 2014).

Definición operacional

Asignatura que imparte el profesor participante. Esta variable se obtiene

del cuestionario realizado por las alumnas investigadoras llamado “Cuestionario de habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL”, siendo su metodología de aplicación individual y de autoadministración.

Indicadores: Artes visuales, ciencias naturales, educación física y salud, historia, geografía y ciencias sociales, lenguaje, comunicación y literatura, matemáticas, música, orientación, tecnología, otros

METODOLOGÍA

En primer lugar, se escogió el establecimiento municipal a participar en el estudio por su participación en el proyecto PIE. Las alumnas investigadoras se acercaron a este lugar y hablaron con el encargado para explicarle el propósito del estudio y sus procedimientos, una vez que aceptaron participar, se le entregó la carta de solicitud de autorización para realizar el estudio de la directora de la carrera de fonoaudiología de la Universidad del Desarrollo.

Luego se envió el protocolo de investigación al Comité Ético Científico del Servicio de Salud de Concepción (CEC) para su revisión y posterior aprobación.

Una vez aprobado el estudio por el CEC, se gestionó una reunión con la coordinadora del proyecto PIE, quién organizó una reunión con los profesores de quinto año básico donde se les explicó detalladamente en qué consistía la investigación, que procedimientos se realizarían, los objetivos, propósitos e importancia de su participación. Además se les garantizó que el manejo de los datos sería confidencial, ingresados a una base de datos con códigos, a la cual solo podrá tener acceso el investigador principal y las alumnas investigadoras.

A aquellos que aceptaron participar se les solicitó firmar el consentimiento informado según las normas de Helsinki, 2013 (**Anexo 1**) y posteriormente se

les entregó el cuestionario sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL (**Anexo 2**), el cual fue retirado luego de pasada una semana.

INSTRUMENTOS

- **Cuestionario sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL:** Este cuestionario fue creado por las alumnas investigadoras exclusivamente para esta investigación, es un instrumento autoadministrado, en donde en la primera sección se solicitan los antecedentes personales del profesor, y a continuación la sección de preguntas. Esta sección consta de 36 preguntas en formato de escala de Likert con las opciones de respuesta “Estoy totalmente de acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, ni desacuerdo ni en acuerdo, estoy parcialmente de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo” en relación a los comportamientos que observa en los escolares dados de alta de TEL a los que imparte clases comparándolo con el grupo de alumnos que no presentan TEL. Las primeras 12 preguntas son dirigidas a la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, las siguientes 12 acerca de la percepción de los profesores sobre las habilidades cognitivas y finalmente 12 acerca de la percepción de los profesores sobre las habilidades verbales del escolar correspondiente.

El cuestionario tiene una duración de aproximadamente 15 a 20 minutos de aplicación, con instrucciones sencillas y de fácil comprensión. Se sugiere responder en un lugar tranquilo con bajo nivel de distractores.

El cuestionario fue validado por apariencia por 1 experto en metodología de investigación y por contenido a través del juicio de 4 expertos en el área de lenguaje infantil, luego de esto, se realizó una prueba piloto que consistió en la aplicación de éste a 1 profesor de quinto año básico de un establecimiento municipal de la ciudad de Concepción.

Análisis estadístico de los datos

Los datos de los participantes y los requisitos solicitados en el cuestionario se ingresaron en una planilla elaborada en el programa Microsoft Excel versión 2016 para Windows. Los datos fueron analizados en este mismo programa.

Se calculó la media y desviación estándar para la edad, las horas semanales que imparte clases al alumnado de quinto año básico y los años ejerciendo la profesión. El sexo se representó en tabla de frecuencia.

Se presentó cada ítem, ya sea, habilidades sociales, cognitivas y verbales por separado en tablas de frecuencia en donde se calculó la mediana de cada subítem para observar con cuánta regularidad los profesores respondieron con determinado indicador.

RESULTADOS

Se aplicó el Cuestionario sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL a cinco profesores de quinto año básico de la Escuela José Miguel Zañartu Santa María, con edades que fluctúan entre 31 y 65 . En la tabla 1 se observa las características de la muestra.

Tabla 1

Caracterización de la muestra.

Sexo	n	%
Femenino	4	80%
Masculino	1	20%

Asignatura		
Lenguaje y Comunicación	1	20%
Matemáticas	1	20%
Inglés	1	20%
Historia	1	20%
Ciencias	1	20%

Edad	M= 40,8 (DE=12,69)
Horas semanales que imparte clases a quinto básico	M= 7,66 (DE=1,34)
Años ejerciendo la profesión	M= 12,8 (DE=13,47)

En la tabla 2, se muestran las respuestas de los profesores en relación a su percepción sobre las habilidades sociales de los escolares dados de alta de diagnóstico de TEL, se puede observar que la percepción de los docentes es parcialmente en desacuerdo en cuatro enunciados, totalmente en desacuerdo en cinco y parcialmente de acuerdo en tres.

En las preguntas 1, 10 y 11 se puede observar que existe una polaridad, por lo que se forman dos grupos, uno que se encuentra de acuerdo y otro en desacuerdo. En los demás enunciados existe relativo acuerdo con respecto a las habilidades mencionadas.

Tabla 2

Resultados de la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales y mediana de respuesta por pregunta

Pregunta						Mediana
	TD	PD	NDA	PA	TA	
1. Se observan retraídos y solos en los recreos.	1	1	0	2	1	PA
2. Tienen pocos amigos.	4	0	0	1	0	TD
3. Toman rol de líder.	4	0	0	0	1	TD
4. Participan menos en clases.	0	3	0	2	0	PD
5. Presentan miedo o ansiedad cuando hablan frente al curso.	0	1	1	2	1	PA
6. Son empáticos y comprenden las emociones e intenciones de otros.	1	2	1	0	1	PD
7. Suelen presentar escasas habilidades de negociación para resolver conflictos con sus compañeros.	1	2	1	0	1	PD
8. Suelen tener actitudes agresivas con sus compañeros.	4	1	0	0	0	TD
9. Son impulsivos.	3	2	0	2	0	TD
10. Se expresan de manera fluida, sin grandes pausas, vacíos, que demuestren inseguridad emocional	1	2	0	2	0	PD
11. Muestran actitudes de frustración cuando no logran el resultado esperado.	0	2	0	2	1	PA
12. Les cuesta adaptarse conductualmente a diferentes contextos como salidas a terreno, actos, etc.	3	1	1	0	0	TD

Notas: TD= Totalmente en desacuerdo; PD= Parcialmente en desacuerdo; NDA= Ni en desacuerdo ni en acuerdo; PA= Parcialmente de acuerdo; TA= Totalmente de acuerdo

En la tabla 3 se presentan las respuestas de los profesores con respecto a su percepción sobre las habilidades cognitivas en escolares dados de alta de diagnóstico de TEL. Se puede constatar que se encuentran parcialmente de acuerdo en cuatro enunciados, ni en desacuerdo ni en acuerdo en siete.

Existe polaridad en el enunciado 12 en donde destacan dos grupos, uno que se encuentra parcialmente en desacuerdo y otro parcialmente de acuerdo.

Tabla 3

Resultados de la percepción de los profesores sobre las habilidades cognitivas y mediana de respuesta por pregunta

Pregunta	TD	PD	NDA	PA	TA	Mediana
1. Están atentos durante la clase	0	1	0	4	0	PA
2. Requieren que se les repita varias veces las instrucciones	0	1	1	2	1	PA
3. Se fatigan durante la clase y no logran terminar sus tareas.	0	3	1	1	0	PD
4. Pierden sus cosas con facilidad.	0	1	3	1	0	NDA
5. Tienen problemas para desarrollar alternativas al tratar de solucionar algún problema	0	1	3	1	0	NDA
6. Tienen buena planificación	0	2	2	1	0	NDA
7. Tienen dificultades en realizar tareas que requieran seguir múltiples instrucciones.	0	0	1	3	1	PA
8. Tienen buen rendimiento escolar	0	1	3	1	0	NDA
9. Requieren más tiempo para poder formular una respuesta o terminar un trabajo.	1	0	0	3	1	PA
10. Presentan dificultades para extraer las ideas principales de un texto y aportar detalles a estas ideas.	0	1	3	1	0	NDA
11. Tienden a utilizar estrategias de adivinación.	0	1	3	1	0	NDA
12. Tienen dificultades para aprender materia nueva.	0	2	1	2	0	NDA

Notas: TD= Totalmente en desacuerdo; PD= Parcialmente en desacuerdo; NDA= Ni en desacuerdo ni en acuerdo; PA= Parcialmente de acuerdo; TA= Totalmente de acuerdo

En la tabla 4 se presentan las respuestas de los profesores con respecto a su percepción sobre las habilidades verbales en escolares dados de alta de diagnóstico de TEL. Se observa que la percepción de los profesores en cinco de los enunciados es parcialmente de acuerdo y en los siete restantes ni en desacuerdo ni en acuerdo.

Existe polaridad en las preguntas 2 y 8, en donde se forman dos grupos, unos que se encuentran parcialmente de acuerdo y otros parcialmente en desacuerdo. En los demás enunciados existe relativo acuerdo.

Tabla 4

Resultados de la percepción de los profesores sobre las habilidades verbales y mediana de respuesta por pregunta

Pregunta	TD	PD	NDA	PA	TA	Mediana
1. Tienen dificultades para articular palabras largas.	1	0	2	1	1	NDA
2. Tienen dificultades para realizar pruebas que requieran de análisis y comprensión lectora.	0	2	1	2	0	NDA
3. Responden preguntas con oraciones simples, breves	0	0	2	3	0	PA
4. Usan oraciones con una estructura desorganizada y muchas veces incoherente.	0	1	2	2	0	NDA
5. Tienden a dar información general o básica cuando se les solicita definir un concepto.	0	0	3	2	0	NDA
6. Tienen un pensamiento concreto, por lo que les cuesta entender chistes, metáforas, doble sentido y aprendizajes más abstractos.	1	1	0	3	0	PA
7. Les cuesta encontrar las palabras adecuadas para expresarse.	0	0	1	4	0	PA
8. Tienen menor vocabulario que sus pares.	0	2	1	2	0	NDA
9. Tienden a evadir, interrumpir y/o finalizar inesperadamente una conversación.	0	2	2	1	0	NDA
10. Al momento de responder una pregunta, omiten información necesaria o aportan información excesiva.	0	1	2	2	0	NDA
11. Presentan dificultades con la organización de ideas en sus narraciones por lo que su discurso es incoherente.	0	0	0	4	1	PA
12. En tareas de lectura comprensiva, se observan dificultades en el tipo de respuesta descontextualizada ante la pregunta del texto	0	1	0	3	1	PA

Notas: TD= Totalmente en desacuerdo; PD= Parcialmente en desacuerdo; NDA= Ni en desacuerdo ni en acuerdo; PA= Parcialmente de acuerdo; TA= Totalmente de acuerdo

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL de la Escuela José Miguel Zañartu Santa María el año 2018.

Los resultados de este estudio demuestran que los profesores tienen la percepción de que los niños dados de alta de TEL de la Escuela José Miguel Zañartu Santa María, siguen presentando parcialmente dificultades en las habilidades sociales, cognitivas y verbales.

Lo anterior coincide con lo propuesto por diferentes investigaciones, como la de Mendoza (2016), donde menciona que los problemas en relación al lenguaje, conducta y lo cognitivo perduran hasta la adolescencia. A esto se le suma a lo investigado por Barrachina, et al (2013), donde corrobora que el TEL presenta afectaciones en todos los niveles del lenguaje, en la conducta (junto con lo pragmático) y en lo cognitivo.

En relación a las habilidades sociales, difiere la percepción de los profesores con la literatura, ya que estos últimos tienen la impresión de que estos escolares tienen amigos, contrario a Mendoza (2016), quien refiere que

presentan dificultades para relacionarse y por lo tanto tienen pocos amigos. En cuanto a la toma del rol de líder, todos los participantes coinciden con lo expuesto por Valera, Buil, Rigo y Aguilar (2015), donde mencionan que los escolares con TEL presentan un menor índice en las capacidades de liderazgo. Por otro lado, Mendoza (2016), menciona que estos escolares suelen tener un pobre control inhibitorio de conductas, tendiendo a ser agresivos e impulsivos, lo cual se contradice con lo observado en este estudio, en donde la mayoría de los participantes, se encuentran totalmente en desacuerdo con estos enunciados.

En relación a las habilidades cognitivas, los resultados de esta investigación demuestran que los docentes consideran que los escolares dados de alta de diagnóstico de TEL si están atentos durante la clase y que no suelen fatigarse logrando terminar sus tareas, lo que se contrapone con lo expuesto por Vilameá (2014), quien menciona que estos escolares presentan grandes dificultades atencionales, y también con lo propuesto por Mendoza (2016), quien refiere que estos niños requieren mayor tiempo para lograr completar sus tareas.

Por otra parte, se condicen los resultados de la percepción de los profesores con los de Hincapié et al (2008) quienes exponen que los

estudiantes con TEL presentan dificultades en el seguimiento de instrucciones de metría creciente. También hay correspondencia en cuanto a que estos escolares requieren más tiempo para formular una respuesta o terminar algún trabajo con lo observado en la revisión Petersen y Gardner (2011), quienes exponen que los niños con TEL tienen una deficiencia en la velocidad de procesamiento de la información, esto debido a sus déficit en la memoria de trabajo.

En cuanto a las habilidades verbales, destaca principalmente la concordancia entre la percepción de los profesores en este estudio y lo expuesto en la literatura, donde sobresalen las siguientes características; Acevedo, et al (2012) realizaron un estudio en donde observaron que los niños con TEL presentan una mayor producción de oraciones simples, y por otro lado Mendoza (2016) expone que estos escolares presentan un lenguaje concreto, no comprendiendo chistes, metáforas, doble sentido y además tienen dificultades para encontrar palabras adecuadas para expresarse.

También, en relación al discurso, se manifiesta, según Mendoza (2001), que los escolares con TEL presentan un discurso con dificultades en la cohesión tanto a nivel de organización como de comprensión, lo cual se corrobora con los resultados de esta investigación.

La principal fortaleza de este estudio, es la creación de un nuevo instrumento inexistente anteriormente en Chile, que explora un área de la fonoaudiología que aún no ha sido cubierta en su totalidad, teniendo al grupo dado de alta de diagnóstico de TEL sin ningún tipo de evaluación formal. Además, no se había realizado con anterioridad una investigación sobre la percepción de los profesores sobre las habilidades de escolares dados de alta de TEL, ya que en la mayoría de las investigaciones acerca de este tema, los participantes son fonoaudiólogos, además de las escasas investigaciones en escolares que tuvieron TEL en edad preadolescente y adolescente.

Una de las limitantes que se presentaron en este estudio fue la escasa muestra estudiada, ya que en un principio se esperaba contar con aproximadamente 15 profesores, sin embargo, esto no se logró debido al bajo interés de los colegios y al escaso tiempo de los docentes. Otra barrera que se presentó fue el poco conocimiento que tenían los profesores sobre los alumnos con TEL, ya que al ir a entregar los cuestionarios surgían dudas de quienes eran los alumnos que tenían TEL o en algunas ocasiones, refirieron nunca haber sabido que cierto estudiante presentaba este diagnóstico, por lo que si se hubiese dado más tiempo para responder el cuestionario, probablemente las respuestas hubiesen sido más objetivas, ya que los profesores hubiesen tenido

más tiempo para observar y analizar las conductas de los estudiantes dados de alta de TEL. Otra limitante pudo haber sido que la prueba piloto fue realizada solo con un profesor, por lo tanto no se obtuvieron opiniones diversas con respecto a la comprensión de los profesores del instrumento y del lenguaje utilizado.

Finalmente, como sugerencias para futuras investigaciones, se recomienda aumentar el número de enunciados en el cuestionario aplicado para tener una mayor perspectiva de cada dimensión, además de gestionar otra reunión con los docentes para explicarles cada uno de las conductas que tendrán que observar, y por consecuencia, dar más tiempo para poder responder el cuestionario. También se sugiere aumentar el número de participantes, para facilitar una interpretación de resultados que permitan generalizar los hallazgos a una población más representativa de este trastorno.

CONCLUSIONES

En base a los resultados analizados del “Cuestionario sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares dados de alta de diagnóstico de TEL” aplicado a profesores de quinto año básico de la Escuela José Miguel Zañartu Santa María en Concepción, se logra constatar que la percepción de los docentes es variada, esto puede influir por el tipo de asignatura que realizan, ya que en algunas no se logran evidenciar ciertas conductas, porque no realizan presentaciones orales, o solo aplican pruebas escritas.

Para finalizar, es importante mencionar que las dimensiones evaluadas fueron medidas únicamente mediante la percepción de los profesores, de lo que ellos mismos referían, por lo que surgen interrogantes como ¿Son completamente fidedignos los resultados obtenidos en esta investigación?. Además debido a que el estudio se realizó sólo en un colegio municipal, si hubiesen participado más establecimientos ¿los resultados hubiesen sido significativamente distintos?.

Para finalizar se sugiere en investigaciones posteriores ampliar la muestra, para obtener resultados más confiables y además realizar una validación del instrumento más amplia, con más expertos que puedan dar su juicio sobre este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, L., Muñoz, G., Olivares, C., y Vélez, C. (2012). *Comparación de la producción morfosintáctica de oraciones entre niños con TEL y desarrollo típico del lenguaje, preescolares y escolares*. Tesis pregrado, Universidad de Chile, Santiago.

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga, España: Aljibe.

Barrachina, L., Aguado, G., Cardona, C., & Sanz - Torrent, M. (2013). *El Trastorno Específico del Lenguaje diagnóstico e intervención*. Barcelona: Editorial UOC.

Bishop D & Leonard L. (2001). *Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome*. Oxford: Psychology Press.

Bishop, D., (2006). What causes Specific Language Impairment in Children?. *Current Directions in Psychological Science*, 15(5), 217 - 221. doi:10.1111/j.1467-8721.2006.00439.x

Botting, N., y Conti-Ramsden, G. (2008). The role of language, social cognition, and social skill in the functional social outcomes of young adolescents with and without a history of SLI. *British Journal of Developmental Psychology*, 26(2), 281-300.

Clegg, S. (2005). Evidence based practice in educational research: a critical realist critique of systematic review. *British Journal of Sociology of Education*, 26, 415 - 428. doi:10.1080/01425690500128932

Craig, H. (1993). Social skills of children with specific language impairment: Peer relationships. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 24, 206-215.

Dirección del trabajo (2018). ¿Cuál es la jornada máxima semanal de los profesionales de la educación? Recuperado desde <http://www.dt.gob.cl/portal/1628/w3-article-61498.html>

García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de educación*, 12, 226 - 240.

Goldstein, A., McGinnis, E., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1997). *New strategies and perspectives for teaching prosocial skills*. Estados Unidos: McNaughton & Gunn.

Hincapié, L., Giraldo, M., Lopera, F., Pineda, D., Castro, R., Lopera, J., Mendieta, N., Jaramillo, A., Arboleda, A., Aguirre, D. y Lopera, E (2008). Trastorno Específico del Lenguaje en una población infantil Colombiana. *Redalyc*, 7(2), 557 - 569.

Johnson, DW., (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Massachusetts Institut of Technology: MIT.

Larson, V. L. y McKinley, N. L. (1995). *Language disorders in older students: Preadolescents and adolescents*. Eau Claire, WI: Thinking Publications

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.

Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Mendoza, E. (2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Sitio web: <http://bcn.cl/1z6sv>

Ministerio de educación. (30 de diciembre de 2002). Recuperado el 9 de Abril de 2012, de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281945310.DecretoN1300.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Estadísticas de la Educación 2016*. Centro de estudios MINEDUC, Chile, Santiago.

Miranda, B. (2011). *La escuela del Lenguaje desde la mirada de sus actores principales*. Tesis de magister, Universidad de Chile, Santiago.

Muñoz, A., Bembibre, J., Polo, M., Jiménez, J., Benítez, J., Fernández, M., Caurcel, M. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. España: Ediciones Pirámide.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.

Petersen, D., y Gardner, C. (2011). Trastorno Específico del Lenguaje: Una revisión. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 10, 19-32. doi:10.5354/0719-4692.2011.17348

Pinto, C., Prieto, V., Rojas, D., Salamanca, K. Vallejo, N. (2007). *Programa para estimular la conciencia fonológica en pre- escolares con TEL. Una aplicación piloto*. Tesis de grado no publicada, Universidad de Chile, Santiago.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua Española (22.a ed.)* Madrid, España: Autor.

Real academia de la lengua española. (2014). Diccionario de la lengua española. Edición 22°. Recuperado el 20 de junio 2014 de: <http://www.rae.es/>.

Reed, V. A. (2005). *An introduction to children with language disorders* (3.^a ed.). Pearson.

Reed, S.K. (2007). *Cognition. Theory and Applications*. (8a edición) USA: Thomson Wadsworth.

Sastre-Riba S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología* 42: 143-151.

Starling, J., Munro, N., Togher, L. y Arciuli, J. (2011). Recognising language impairment in secondary school student populations. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 16, 145-158. doi:10.1080/19404158.2011.586712

Tomblin, J. B., Records, N. L., Buckwalter, P., Zhang, X., Smith, E., & O'Brien, M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 40(6), 1245–1260. doi:10.1044/jslhr.4006.1245

Valera, M., Buil, L., Rigo, E., y Aguilar, E. (2015). Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 53 - 100 doi: 10.1016/j.rlfa.2015.03.002

Van der Lely (2005). Domain-Specific cognitive systems: insight from grammatical-SLI. *Trends in cognitive Sciences*, 9(2), 53 - 59. doi:0.1016/j.tics.2004.12.002

Vilameá, M. (2014). Trastorno específico del lenguaje. Guía para la intervención en el ámbito educativo. Asociación TEL Galicia. Recuperado a partir de <http://www.atelga.es/p/que-es-el-tel.html%5Cnhttps://www.dropbox.com/s/o5s7t0aksl3dj2z/Gu?a>

Villanueva B, P., De Barbieri, Z., Palomino, H. M., & Palomino, H. (2008). Alta prevalencia de trastorno específico de lenguaje en isla Robinson Crusoe y probable efecto fundador. *Revista Médica de Chile*, 136(2), 186–192. doi:10.4067/S0034-98872008000200007

Whitehouse, A., Watt, H., Line, E., & Bishop, D. (2009). Adult psychosocial outcomes of children with specific language impairment, pragmatic language impairment and autism. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(4), 511 - 528. doi:10.1080/13682820802708098

Whitehouse, A., Bishop, D., Ang, Q., Pennell, C., & Fisher, S. (2011). CNTNAP2 variants affect early language development in the general population. *Genes, Brain and Behavior*, 10(4), 451 - 456. doi: 0.1111/j.1601-183X.2011.00684.x

ANEXOS

ANEXO N°1



CONSENTIMIENTO INFORMADO INFORMACIÓN AL PARTICIPANTE

“ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES, COGNITIVAS Y VERBALES DE ESCOLARES DE QUINTO AÑO BÁSICO DADOS DE ALTA DE DIAGNÓSTICO DE TEL DEL COLEGIO ESPAÑA Y ESCUELA JOSÉ MIGUEL ZAÑARTU SANTA MARÍA EN LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, 2018”

Investigador responsable/ Tutor académico: Cynthia Verónica Urra Zúñiga.
Alumnas investigadoras: Katalina Andrea Navarrete Gormáz - Jocelyn Mackarena Torrealba Nuñez.
Teléfonos de Contacto: (56) 41- 2268815.
Mail de contacto: tpercepcion2018@gmail.com

Estimado(a) profesor(a):
Mediante el presente documento se le invita a participar en el estudio “Estudio de la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL del Colegio España y Escuela José Miguel Zañartu Santa María en la ciudad de Concepción, 2018”, conducido por la fonoaudióloga Cynthia Urra Zúñiga y las alumnas Katalina Navarrete y Jocelyn Torrealba de cuarto año de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad del Desarrollo.

Este estudio se enmarca en el desarrollo de la tesis conducente al grado de licenciatura en Fonoaudiología en la carrera del mismo nombre de la Universidad del Desarrollo.

Esta investigación es de carácter descriptivo y su objetivo es conocer y analizar la percepción que tienen los profesores con respecto a las habilidades sociales, cognitivas y verbales en escolares de quinto año básico que han sido dados de alta de diagnóstico de TEL.



Metodología:

Para comenzar, se le solicitará que conteste un cuestionario compuesto por una serie de preguntas de respuestas de selección múltiple. En la primera sección del cuestionario se le solicitarán sus datos personales relevantes para la investigación. La siguiente sección del cuestionario consta de 30 preguntas, para determinar su percepción acerca de las habilidades sociales, las habilidades cognitivas y habilidades verbales del alumnado de quinto básico dado de alta de TEL.

El cuestionario mencionado será entregado y luego retirado por las alumnas investigadoras después de transcurrida una semana, y el contestarlo le llevará entre 5 - 10 minutos.

El procedimiento detallado se realizará solo una vez y, los resultados de esta investigación podrán ser publicados, sin revelar sus datos, éstos solo lo conocerán las alumnas investigadoras y la tutora de especialidad.

Las alumnas investigadoras responderán cualquier pregunta que usted pueda tener acerca del estudio o los procedimientos del mismo en cualquier momento.

Al finalizar el estudio se le entregará un informe con los resultados, ya sea según su conveniencia, en un sobre cerrado o por correo electrónico.

Los riesgos asociados a esta investigación son mínimos, los cuales se relacionan con el manejo de los datos, es por esto, que le garantizamos que el manejo de ellos será confidencial. En cuanto a los beneficios, no obtendrá ningún beneficio personal, pero sí contribuirá a obtener mayor evidencia que justifique que el TEL es un trastorno persistente, demostrando que las dificultades en el ámbito social, cognitivo y verbal de estos escolares persisten a pesar de haber sido dados de alta, por lo que necesitarían continuar en el Programa de Integración Escolar hasta que cesen sus estudios.

La participación en esta investigación no supondrá ningún costo para usted ni para el establecimiento en el cual imparte clases.

Su participación es de carácter libre y voluntaria, teniendo la posibilidad de retirarse de esta investigación en el momento que estime adecuado, sin ser obligado a dar razones, sin repercusiones y sin que esto le perjudique.



Este consentimiento informado es un precedente que garantiza que ha expresado voluntariamente su deseo de participar en esta investigación, después de haber comprendido la información recibida sobre el propósito y los procedimientos del estudio.

Agradecemos su cooperación y tiempo de antemano.

CONTACTO PARA CONSULTAS CON ALUMNAS INVESTIGADORAS

Ante cualquier duda o inquietud, las alumnas investigadoras y la tutora de especialidad responderán cualquier pregunta que pueda tener acerca del estudio o de los procedimientos del mismo. Datos de contacto: Katalina Andrea Navarrete Gormaz, mail knavarreteg@udd.cl, Jocelyn Mackarena Torrealba Nuñez, mail jtorrealban@udd.cl

CONTACTO PARA CONSULTAS/CONTACTO CON CEC

Para las preguntas relacionadas con los derechos como sujeto de investigación, o quejas relacionadas con el estudio de investigación, incluir datos de contacto del CEC: Dra. María Antonia Bidegain S., Presidente del Comité Ético Científico del Servicio de Salud Concepción, ubicado en San Martín 1436, Concepción, al teléfono 41 - 2722745.



HOJA DE FIRMAS DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES, COGNITIVAS Y VERBALES DE ESCOLARES DE QUINTO AÑO BÁSICO DADOS DE ALTA DE DIAGNÓSTICO DE TEL DEL COLEGIO ESPAÑA Y ESCUELA JOSE MIGUEL ZAÑARTU SANTA MARIA EN LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, 2018”

Yo _____ Rut: _____
_____ profesor del establecimiento _____,

acepto participar en el Estudio de la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de los escolares dados de alta de diagnóstico de TEL del Colegio España y Escuela José Miguel Zañartu Santa María en la ciudad de Concepción, 2018, realizado por las alumnas Katalina Andrea Navarrete Gormaz, RUT 19.334.313-9 y Jocelyn Mackarena Torrealba Nuñez, RUT 19.155.990-8 estudiantes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad del Desarrollo, Concepción, luego de haber comprendido los objetivos de este estudio.

He leído la información que se me ha entregado y he comprendido en totalidad el objetivo y procedimiento de este estudio. He entendido que no existen riesgos mayores que puedan perjudicarme al participar en esta investigación y que los resultados de este estudio pueden ser publicados, pero tengo conocimiento que mis datos personales no serán revelados y sólo podrán ser vistos por las alumnas tesisistas y la fonoaudióloga Cynthia Verónica Urra Zúñiga.

He tenido la oportunidad de realizar las consultas necesarias respecto al tema, las cuales han sido aclaradas de manera adecuada. Es por esto que, declaro libremente mi conformidad en esta investigación sin que haya sido forzado ni obligado a participar. Al firmar este documento, no renuncio a ninguno de mis derechos legales.

Recibiré una copia firmada y fechada de este documento.

Firma

Fecha



Nosotras como alumnas investigadoras, confirmamos que hemos entregado verbalmente la información necesaria acerca del estudio, que hemos contestado toda duda adicional y que no ejercimos presión alguna para que el participante ingrese al estudio. Declaramos que procedimos en completo acuerdo con los principios éticos descritos en las Directrices de GCP (Buenas Prácticas Clínicas) y otras leyes nacionales e internacionales vigentes.

Se le proporcionará una copia de esta información escrita y el formulario de consentimiento firmado.

Nombre de la persona que solicita el consentimiento la firma informado en letra imprenta	Firma de la persona que solicita el consentimiento informado	Fecha de
---	---	----------

Nombre del director de la institución (o delegado firma de la institución, si corresponde)	Firma del Director o Delegado de la institución, si corresponde	Fecha
---	--	-------



ANEXO N°2

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES, COGNITIVAS Y VERBALES DE ESCOLARES DADOS DE ALTA DE DIAGNÓSTICO DE TEL

El objetivo de esta investigación es analizar la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en establecimientos municipales en la ciudad de Concepción, 2018.

I. ANTECEDENTES PERSONALES DEL PROFESOR.

Complete los siguientes enunciados.

- Iniciales:
- Edad:
- Sexo:
- Establecimiento en el cual imparte clases:
- Horas semanales que imparte clases al alumnado de quinto básico:
- Años ejerciendo su profesión:

II. PERCEPCIÓN SOBRE LAS HABILIDADES.

Considere que las preguntas deben ser respondidas según lo que usted ha observado en el grupo de niños dados de alta de TEL de quinto básico, SOLO después de haber sido dado de alta.

Responda las siguientes afirmaciones según lo que ha observado tanto dentro como fuera del aula de clases, marcando con una equis (X) la casilla que mejor represente su percepción respecto a las características sociales, cognitivas y verbales de los escolares dados de alta de TEL que usted ha conocido y, que se encuentran en quinto año básico. Solo marque una alternativa.

1. HABILIDADES SOCIALES

En este apartado se harán preguntas relacionadas con la capacidad de los escolares de relacionarse socialmente con su grupo de pares y profesores en el ámbito social.

¿Qué tan de acuerdo está usted con los siguientes enunciados relativos a las habilidades sociales de los escolares dados de alta (EDA) de TEL?

	Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Estoy parcialmente de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
Los EDA de TEL se observan retraídos y solos en el recreo.					
Los EDA de TEL tienen pocos amigos.					
Los EDA de TEL toman el rol de líder.					
Los EDA de TEL participan menos en clases, por ejemplo, preguntan y responden menos que sus compañeros.					
Los EDA de TEL presentan miedo o ansiedad cuando deben hablar frente al curso.					
Los EDA de TEL son empáticos y comprenden las emociones e intenciones de otros.					
Los EDA de TEL, suelen presentar escasas habilidades de negociación para resolver conflictos con sus compañeros.					
Los EDA de TEL suelen tener actitudes agresivas con sus compañeros.					
Los EDA de TEL son impulsivos.					
Los EDA de TEL se expresan de manera fluida, sin grandes pausas, vacíos, que demuestren inseguridad emocional.					
Los EDA de TEL muestran actitudes de frustración al momento de no logran el resultado esperado.					
A los EDA de TEL se muestran seguros al momento de tomar decisiones.					

2. HABILIDADES COGNITIVAS

En este apartado se harán preguntas acerca de las capacidades cognitivas que poseen y demuestran los escolares, evidenciable en la conducta dentro del aula o en tareas que requieran destreza cognitiva.

¿Qué tan de acuerdo está usted con los siguientes enunciados relativos a las habilidades cognitivas de los escolares dados de alta (EDA) de TEL?

	Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Estoy parcialmente de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
Los EDA de TEL no están atentos durante la clase.					
Los EDA de TEL olvidan fácilmente instrucciones verbales, por lo cual requieren que se les repita varias veces la instrucción.					
Los EDA de TEL, se fatigan durante la clase y no logran terminar sus tareas.					
Los EDA de TEL pierden sus cosas con facilidad.					
A los EDA de TEL, tienen problemas para desarrollar alternativas al tratar de solucionar algún problema o imprevisto ocurrido en la realización de una tarea.					
Los EDA de TEL, tienen buena planificación, evidenciable en la organización al hacer y/o entregar una tarea.					
Los EDA de TEL tienen dificultades en realizar tareas que requieran seguir múltiples instrucciones.					
Los EDA de TEL tienen buen rendimiento escolar (Rendimiento sobre el promedio del curso)					
Los EDA de TEL, requieren más tiempo para poder formular una respuesta o terminar un trabajo.					
Los EDA de TEL, presentan dificultades para extraer las ideas principales de un texto y aportar detalles a estas ideas.					
Los EDA de TEL tienden a utilizar estrategias de adivinación cuando se les hacen preguntas o no sabe la respuesta					
Los EDA de TEL tienen problemas para aprender materia nueva.					

3. HABILIDADES VERBALES.

En este apartado se hará alusión a las destrezas que posee el escolar para poder comunicarse mediante el lenguaje oral, evidenciable en la conversación directa con el alumno y/o en tareas o en evaluaciones en donde se mida el lenguaje oral del alumno.

¿Qué tan de acuerdo está usted con los siguientes enunciados relativos a las habilidades verbales de los escolares dados de alta (EDA) de TEL?

	Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy parcialmente en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Estoy parcialmente de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
Los EDA de TEL tienen dificultades para articular palabras largas.					
Los EDA de TEL tienen dificultades para realizar pruebas que requieran de análisis y comprensión lectora.					
Los EDA de TEL al momento de responder preguntas orales o escritas, lo hacen con oraciones simples, breves.					
Los EDA de TEL, cuando se expresan, usan oraciones con una estructura desorganizada y muchas veces incoherente.					
Los EDA de TEL, tienden a dar información general o básica cuando se le solicita definir algún concepto durante evaluaciones orales o escritas.					
A los EDA de TEL, tienen un pensamiento concreto, por lo que les cuesta entender chistes, doble sentido o metáforas					
A los EDA de TEL les cuesta encontrar las palabras adecuadas para expresarse.					
Los EDA de TEL, tienen menor vocabulario que el de sus pares evidenciable al momento de expresarse oralmente o de manera escrita.					
Los EDA de TEL, tienden a evadir, interrumpir o responder inesperadamente en una conversación.					
Los EDA de TEL tienen dificultades para identificar las necesidades del oyente, evidenciable al momento de responder una pregunta, omitiendo información necesaria o aportando información excesiva.					
Los EDA de TEL presentan dificultades con la organización de ideas en sus narraciones por lo que su discurso es incoherente					
Los EDA de TEL en tareas de lectura comprensiva, se observan dificultades en el tipo de respuesta descontextualizada ante la pregunta del texto					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!