

**Brechas de Aprendizaje y el Rol del ABP:**  
**Una Estrategia de Transformación Pedagógica**

POR: Angélica S. Véliz Arancibia

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA

SRA. Ana María Jiménez Saldaña

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, fuente de sabiduría,  
fortaleza y luz en cada paso que doy.

A mi esposo, por su paciencia infinita, su apoyo incondicional y por caminar a mi lado con amor  
y firmeza en cada desafío.

A mis hijos, por dar sentido a cada esfuerzo y recordarme el valor de soñar y perseverar.

Gracias a cada uno de ustedes por ser mi mayor inspiración y sostén en este camino de  
crecimiento personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco profundamente a Dios, por concederme la fuerza, la claridad y la perseverancia para culminar esta etapa. A mi esposo e hijos, por ser mi motor diario y comprender los momentos de ausencia. A mis profesores y tutores del programa de Magíster, por su orientación y compromiso en mi formación académica. A quienes, de alguna manera, contribuyeron con palabras, gestos o tiempo, gracias por estar presentes. Este logro también es suyo.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1. CONTEXTO ESPECÍFICO.....	12
1.2. PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO.....	14
1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	14
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	18
CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL.....	19
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	27
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
3.1.1. Fundamentación metodológica.....	27
3.1.2. Participantes.....	27
3.1.3. Consideraciones éticas.....	30
3.1.4. Fases de la investigación-acción.....	31
3.2 RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.2.1. Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.2.2 Procedimientos de análisis de datos.....	38
CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	41

4.1. DIAGNÓSTICO .....	41
4.2 PLANIFICACIÓN .....	44
4.3 IMPLEMENTACIÓN .....	47
4.4. EVALUACIÓN .....	52
CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	57
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS .....	65
ANEXOS .....	69

## LISTA DE ABREVIATURAS

**ABP:** Aprendizaje Basado en Proyectos

**DAEM:** Departamento de Administración de Educación Municipal

**DIA:** Diagnóstico Integral de Aprendizajes

**IDPS:** Indicadores de Desarrollo Personal y Social

**IVE:** Índice de Vulnerabilidad Escolar

**JEC:** Jornada Escolar Completa

**NEET:** Necesidades Educativas Especiales Transitorias

**NEEP:** Necesidades Educativas Especiales Permanentes

**PAES:** Prueba de Acceso a la Educación Superior

**PEI:** Proyecto Educativo Institucional

**PIE:** Programa de Integración Escolar

**PBL:** *Project-Based Learning* (equivalente en inglés de ABP)

**RAE:** Real Academia Española

**SEP:** Subvención Escolar Preferencial

**SIMCE:** Sistema de Medición de la Calidad de la Educación

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## RESUMEN

La presente investigación acción se desarrolló en un liceo científico-humanista municipal de alta vulnerabilidad, donde se identificaron importantes brechas de aprendizaje especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura. A partir de los resultados SIMCE y evaluaciones internas, se constató un bajo rendimiento y escaso desarrollo de habilidades claves en estudiantes de 2° medio. En este contexto, se propuso diseñar e implementar una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el objetivo de mejorar los aprendizajes y promover el desarrollo de habilidades.

La pregunta que orientó el estudio fue: ¿Cómo contribuye la metodología activa de ABP al desarrollo de habilidades y a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Literatura en estudiantes de 2° medio de un liceo científico-humanista municipal?

La investigación se estructuró en tres fases: diagnóstico, implementación y evaluación. Participaron el equipo directivo, docentes y estudiantes, aplicando un enfoque metodológico mixto que incluyó análisis documental, entrevistas semiestructuradas y encuestas pre y post intervención. El análisis combinó codificación temática, análisis narrativo y estadística descriptiva.

Los resultados muestran que el ABP generó un impacto positivo en la motivación, la participación estudiantil y el desarrollo de habilidades como la expresión oral, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Además, se observó una apertura del profesorado hacia enfoques más activos e interdisciplinarios.

Se concluye que el ABP es una estrategia efectiva para reducir brechas de aprendizaje. Se recomienda su sistematización, expansión a otras asignaturas y niveles, junto a formación docente continua y condiciones materiales adecuadas.

## INTRODUCCIÓN

Con el propósito de contribuir a la mejora educativa, esta investigación acción se centra en abordar las brechas de aprendizaje, particularmente en sectores vulnerables y en asignaturas fundamentales como Lengua y Literatura. En este contexto, se observa que, a pesar de los lineamientos curriculares que promueven metodologías activas centradas en el estudiante, la práctica docente continúa, en gran medida, anclada en enfoques tradicionales que limitan el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. Esta problemática se manifiesta en un liceo municipal científico-humanista, donde los resultados del SIMCE revelan que el 65% de los estudiantes de segundo medio se ubicó en el nivel insuficiente en la competencia lectora, mientras que únicamente un 15% alcanzó un nivel considerado adecuado. A esto se suman bajos puntajes en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), como la autoestima académica y la motivación escolar, configurando un escenario que demanda acciones pedagógicas urgentes e innovadoras.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación se propuso diseñar e implementar una propuesta metodológica basada en el ABP, con el fin de favorecer aprendizajes más significativos y promover el desarrollo de habilidades en estudiantes de 2° medio. El ABP surge como una estrategia pedagógica pertinente, al permitir a los estudiantes enfrentarse a problemas reales desde una mirada interdisciplinaria, fomentando la colaboración, la creatividad, la autonomía y la aplicación contextual del conocimiento. Así, la pregunta que orienta este estudio es: *¿Cómo contribuye la metodología activa de ABP al desarrollo de habilidades y a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Literatura en estudiantes de 2° medio de un liceo municipal científico-humanista?*

La relevancia de esta investigación radica no solo en su intención de mejorar los resultados académicos en una asignatura fundamental, sino también en su contribución al fortalecimiento

de prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a los desafíos del siglo XXI. Incorporar metodologías activas como el ABP representa una oportunidad para redefinir el rol del docente y del estudiante en el aula, promoviendo una educación más participativa, crítica y contextualizada. Este enfoque no solo responde a los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, que declara como misión el desarrollo de prácticas constructivistas y el uso de metodologías activas, sino que también se alinea con las políticas educativas nacionales que enfatizan el desarrollo de competencias claves para la vida.

Desde la disciplina de la innovación curricular y la evaluación educativa, este trabajo aporta una propuesta concreta que permite articular teoría y práctica en el contexto escolar. A nivel teórico, contribuye al análisis del ABP como una estrategia metodológica capaz de promover aprendizajes profundos en contextos reales. A nivel práctico, entrega una ruta de implementación y evaluación contextualizada, que puede ser replicada o adaptada en otros establecimientos con características similares.

La estructura del informe está organizada en cinco capítulos. En el capítulo 1, se presenta el problema de investigación, el contexto específico del establecimiento, los antecedentes teóricos y empíricos, la pregunta de investigación y los objetivos del estudio. El capítulo 2 expone el marco conceptual que sustenta teóricamente la propuesta, abordando las nociones de modelo pedagógico, metodologías activas, ABP, habilidades e innovación educativa. El capítulo 3 describe el diseño metodológico de la investigación acción, los participantes, las consideraciones éticas, las fases de trabajo y los instrumentos de recolección y análisis de datos. En el capítulo 4, se detalla el desarrollo de la intervención pedagógica en sus fases de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Finalmente, el capítulo 5 presenta los principales resultados, la discusión de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones derivadas de la experiencia investigativa.

Esta investigación busca, en definitiva, contribuir a una transformación pedagógica sostenible y contextualizada, que permita a los estudiantes aprender de manera activa, significativa y creativa, y a los docentes fortalecer su rol como mediadores del aprendizaje.

## CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. CONTEXTO ESPECÍFICO

La innovación se desarrolló desde el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM), que gestiona un total de 48 establecimientos municipales en la comuna, abarcando desde el nivel parvulario hasta la enseñanza media. Como piloto, la intervención se focalizó en un liceo municipal de educación media científico-humanista, que atiende a 136 estudiantes en Jornada Escolar Completa (JEC), con un equipo de 21 docentes y 13 asistentes de la educación.

El establecimiento orienta su quehacer educativo hacia la formación integral de sus estudiantes, promoviendo la construcción de vínculos afectivos, la conciencia ecológica y la sana convivencia. Su visión institucional enfatiza el reconocimiento por la formación integral y la responsabilidad social, mientras que su misión busca desarrollar prácticas constructivistas con metodologías activas de enseñanza, inteligencia emocional y aprendizaje basado en la diversidad.

Entre sus sellos educativos destacan la formación integral y la conciencia ecológica. La primera se sustenta en metodologías activas, constructivistas y lúdicas que fortalecen la convivencia escolar y la inteligencia emocional, promoviendo el reconocimiento de las emociones y la mejora de las relaciones interpersonales. La conciencia ecológica, por su parte, fomenta la responsabilidad social y el vínculo con el medio ambiente. Asimismo, los valores institucionales que guían la labor educativa son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la resiliencia y la solidaridad.

En términos socioeconómicos, el establecimiento presenta un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del 98%, lo que permite su acceso a la Subvención Escolar Preferencial (SEP) para apoyar a estudiantes prioritarios y preferentes. Además, está adscrito al Programa de Integración

Escolar (PIE), brindando atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y Permanentes (NEEP), a través de un equipo multidisciplinario compuesto por educadoras diferenciales, psicólogo y docentes de diversas asignaturas.

En cuanto a los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) 2023, en 2° medio se evidenció una disminución generalizada en los IDPS, en comparación con otros establecimientos del mismo nivel socioeconómico. Destacan, por su magnitud, las bajas en los indicadores de Autoestima Académica y Motivación Escolar, que alcanzó 71 puntos, con una diferencia de -13 puntos, y Participación y Formación Ciudadana, con 75 puntos y una caída de -11 puntos. Asimismo, Convivencia Escolar registró 74 puntos (-7) y Hábitos de Vida Saludable, 67 puntos (-8). Estos resultados reflejan un retroceso significativo en dimensiones claves para el bienestar socioemocional y la formación integral del estudiantado.

Respecto al rendimiento académico, los resultados del SIMCE de lengua y literatura 2023 evidenciaron un promedio de 216 puntos, con un 65% de los estudiantes ubicados en el nivel insuficiente, un 20% en nivel elemental y solo un 15% en nivel adecuado. Esta tendencia se ve reflejada también en las evaluaciones internas, donde el promedio de calificaciones en la asignatura de lengua y literatura no superó la calificación 5,5 durante el año 2023. En cuanto al rendimiento de los estudiantes de 4° medio en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) 2023, el puntaje promedio en la prueba de competencia lectora fue de 526 puntos, lo que reafirma la existencia de brechas persistentes en el desarrollo de habilidades lingüísticas claves.

Estos antecedentes permiten comprender las necesidades del establecimiento y su implicancia directa en la mejora de los aprendizajes, evidenciando la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan no solo los conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que favorezcan una formación integral y pertinente para los estudiantes del liceo.

## **1.2. PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO**

Los antecedentes previamente expuestos evidencian una significativa brecha en los aprendizajes de los estudiantes del liceo municipal científico-humanista, especialmente en la asignatura de lengua y literatura. Esta situación refleja una problemática estructural que demanda una revisión crítica de las prácticas pedagógicas actualmente implementadas. Gran parte de la enseñanza sigue sustentándose en metodologías tradicionales que, si bien ofrecen cierta estructura, no responden de manera efectiva a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, se hace imprescindible repensar y transformar las estrategias didácticas empleadas por los docentes, con el propósito de propiciar experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y orientadas a mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, surge la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas activas, como el ABP, con el propósito de explorar cómo su implementación podría favorecer aprendizajes más profundos y significativos. Esta propuesta cobra especial relevancia si se considera que el PEI del establecimiento declara como misión el desarrollo de un enfoque constructivista, con énfasis en metodologías activas que promuevan aulas flexibles y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Abordar esta problemática es fundamental para elevar la calidad de la educación, asegurando que la enseñanza responda a las necesidades del contexto escolar actual. La incorporación de metodologías activas redefine el rol del estudiante, otorgándole un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, mientras el docente asume una función mediadora, facilitando la construcción del conocimiento.

No obstante, se vuelve fundamental analizar la aplicación real de estos principios pedagógicos en la práctica docente, así como su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, Vives (2016) sostiene que un modelo pedagógico debe representar de manera clara y coherente las teorías educativas que orientan los objetivos institucionales, lo que implica una apropiación genuina por parte de la comunidad educativa para su implementación efectiva.

En conclusión, esta innovación busca proponer estrategias que fortalezcan la enseñanza desde una perspectiva innovadora, fomentando un aprendizaje activo, flexible y contextualizado, que contribuya al cumplimiento de la misión institucional y promueva una educación integral y de calidad, acorde con los desafíos del siglo XXI.

### **1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Diversos estudios han evidenciado que el sistema escolar chileno enfrenta brechas significativas en los resultados de aprendizaje, especialmente en sectores vulnerables y en asignaturas fundamentales como lengua y literatura. Según los datos del SIMCE, estos resultados no solo reflejan una preocupante carencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la persistencia de un modelo pedagógico tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, que no logra generar el desarrollo de habilidades.

La investigación reciente ha señalado que en muchos establecimientos aún predomina una enseñanza frontal, con escasa incorporación de metodologías activas que fomenten la participación, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del estudiante (Bolívar, 2016; López & González, 2020). En este sentido, el modelo pedagógico —entendido como el marco conceptual que orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje— influye de manera directa en la calidad educativa. Autores como Flórez (1995) y Fernández-Rio et al. (2016) plantean que la

adopción de modelos híbridos puede enriquecer el aprendizaje significativo, siempre que se adapten al contexto institucional, tal como advierte Metzler (2005).

Desde la innovación educativa, se ha destacado el potencial del ABP, el cual promueve un enfoque centrado en el estudiante, que aprende mediante la resolución de problemas auténticos y la construcción colaborativa del conocimiento (Barron & Darling-Hammond, 2008; Thomas, 2000). Junto al ABP, otras metodologías activas como el aula invertida y el aprendizaje colaborativo han demostrado favorecer habilidades de orden superior y mejorar la motivación y el rendimiento académico (Labrador & Andreu, 2008; Pérez-Pueyo, 2010; Bergmann & Sams, 2014), lo cual ha sido respaldado por organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE (UNESCO, 2021).

No obstante, persisten desafíos relevantes que dificultan su implementación efectiva. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio por parte del profesorado, motivada por la falta de formación específica en metodologías activas y por las limitaciones de tiempo para rediseñar las prácticas pedagógicas (Fullan, 2001; Kozanitis, 2012). A esto se suma el rol que juega la cultura organizacional, ya que la forma en que los equipos directivos y docentes interpretan los lineamientos institucionales influye significativamente en la adopción de innovaciones pedagógicas (De la Torre et al., 1998).

Por otra parte, el impacto de estas metodologías sigue siendo un campo de estudio en construcción. La mayoría de las investigaciones se han centrado en estudios de caso cualitativos, y aún son escasos los estudios cuantitativos que permitan evaluar con precisión su incidencia en los aprendizajes a largo plazo (Haerens et al., 2011).

Es así como las aristas del problema a abordar, se estructuran en tres grandes dimensiones: formación y capacitación docente en ABP; existe evidencia de que muchos docentes carecen de

formación en metodologías activas como el ABP (Fullan, 2001; Kozanitis, 2012). No obstante, la falta de experiencia en estructurar actividades basadas en ABP puede dificultar su implementación efectiva en diversas asignaturas. Por tanto, la adaptación a nuevas estrategias requiere un proceso de apropiación metodológica por parte de los docentes.

Asimismo, la implementación en el aula y desarrollo de habilidades es fundamental, ya que no existe un modelo pedagógico universal aplicable a todas las realidades (Metzler, 2005). Por ello, es crucial ajustarlo a las necesidades de docentes y estudiantes, asegurando que las actividades diseñadas fomenten la generación de ideas innovadoras y el pensamiento crítico (Labrador & Andreu, 2008; Bergmann & Sams, 2014). No obstante, su implementación exige una planificación cuidadosa, considerando la gestión del tiempo y los recursos disponibles, dado que reorganizar la enseñanza y contar con las herramientas adecuadas resulta esencial para su éxito.

Finalmente, para evaluar la innovación en los productos finales de los estudiantes, es fundamental determinar los criterios e indicadores a observar. Por otra parte, el liderazgo pedagógico y la gestión educativa desempeñan un papel clave en la sostenibilidad del ABP a largo plazo (De la Torre et al., 1998).

En resumen, aunque existe un respaldo teórico y empírico sólido sobre las metodologías activas, su adopción en las aulas enfrenta obstáculos estructurales, culturales y formativos. Por ello, esta propuesta de innovación busca contribuir con estrategias concretas para facilitar su implementación efectiva, promoviendo una enseñanza contextualizada, participativa y alineada con las demandas educativas.

#### **1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo contribuye la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al desarrollo de habilidades y a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Literatura en estudiantes de 2° medio de un liceo municipal científico-humanista?

#### **1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Objetivo general:**

Diseñar una propuesta metodológica basada en ABP para la asignatura de Lengua y Literatura, orientada a fomentar el desarrollo de habilidades y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2° medio en un establecimiento municipal de la región del Maule durante el año 2024.

##### **Objetivos específicos:**

- 1.- Identificar las metodologías de enseñanza actualmente utilizadas por los docentes de la asignatura de lengua y literatura en 2° medio, como base para analizar la pertinencia de implementar el ABP.
- 2.- Implementar la metodología ABP en la asignatura de Lengua y Literatura con estudiantes de 2° medio, con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades y potenciar los aprendizajes.
- 3.- Evaluar la implementación de la metodología ABP en la asignatura de Lengua y Literatura, analizando su impacto en el desarrollo de habilidades y en el logro de aprendizajes de los estudiantes de 2° medio.

## CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual establece las bases teóricas que sustentan esta investigación, definiendo los conceptos claves que orientan el análisis y la interpretación de los datos. Estas definiciones permiten una comprensión clara y coherente de las variables estudiadas, facilitando su operacionalización en la metodología. En este contexto, se abordarán nociones fundamentales como el modelo pedagógico y su relación con las metodologías de enseñanza, con especial énfasis en las metodologías activas. Asimismo, se profundizará en el ABP como estrategia innovadora, destacando su potencial para fomentar la interdisciplinariedad, el desarrollo de habilidades y la promoción de la creatividad en el aula. La revisión de estos conceptos permitirá sustentar teóricamente la propuesta metodológica de innovación que se plantea en esta investigación.

### **Modelo Pedagógico**

El concepto modelo se ha asociado con algo digno de imitar, por tanto, lo que se busca al determinar un modelo pedagógico es representar mediante un diseño, los elementos y factores que influyen en un proceso de enseñanza y aprendizaje para disminuir la complejidad que enfrentan las personas que interactúan. Plantea Flórez (1995) que el modelo se constituye en un constructo mental desde el cual los equipos docentes adoptan o definen la práctica pedagógica, hecho que permite identificar y explicitar los aspectos y elementos donde se realiza el quehacer educativo.

Ahora bien, ¿Qué es un modelo pedagógico?, reflexionar sobre esta interrogante es recomendable antes de determinar la propuesta educativa pertinente a desarrollar a partir del

contexto en el cual se desarrolla la acción pedagógica. Metzler (2005) plantea que no existe un único modelo de enseñanza que sirva para todos los contenidos o contextos educativos y, en este sentido, Haerens, Kirk, Cardon, y De Bourdeaudhuij (2011) plantean la necesidad de utilizar varios de ellos o partes de varios. De ahí que para Fernández-Rio et al. (2016, p. 68) hibridar significa “unir partes de elementos distintos, por lo que la hibridación de modelos pedagógicos es usar elementos significativos de varios modelos de forma conjunta o combinada”. El modelo se manifiesta entonces, en la forma en que los docentes estructuran el contenido y habilidades, diseñan las actividades de aprendizaje, interactúan con los estudiantes y evalúan el progreso académico. El modelo pedagógico debe focalizarse en el logro de aprendizajes concretándose en el aula. Por tanto, el modelo pedagógico no puede ser desconocido por la comunidad educativa, sino que, de forma paralela a la construcción del PEI se debe definir colectivamente cuáles serán los principios y teorías en los que se sustentará la práctica pedagógica, para guiarla hacia la mejora y el logro de los objetivos de aprendizajes de los estudiantes.

### **Metodología de Enseñanza**

En el ámbito educativo, la metodología de enseñanza constituye un componente esencial del proceso formativo, ya que orienta la manera en que se organizan y desarrollan las experiencias de aprendizaje en el aula. Según plantea Bernal (2018), el proceso educativo requiere cumplir con objetivos de una forma metódica; por ello, la metodología de enseñanza se refiere al conjunto de procedimientos didácticos expresados por métodos y técnicas de enseñanza que permiten llevar a buen término la acción didáctica. Esta definición resalta la importancia de una planificación intencionada y coherente, donde la selección metodológica no solo responde al contenido, sino también a las características del estudiantado y a los fines formativos del currículo. Las metodologías de enseñanza que desarrollan los docentes se deben adaptar a partir del contexto y de los propósitos educativos que declara cada institución escolar. Estas deben

responder a las demandas y necesidades educativas que presentan los estudiantes. Y a partir de esto, el docente debe seleccionar el método y las estrategias que considera pertinente para lograr las metas de aprendizaje establecidas.

Por lo anterior, en la educación actual se busca desarrollar competencias docentes que faciliten la implementación de metodologías de enseñanza activas, reflexivas, centradas en el pensamiento crítico, en la resolución de problemas e implementación de proyectos, para lograr el desarrollo de habilidades de orden superior en los estudiantes. Asimismo, estas metodologías de enseñanza deben incorporar la innovación, la creatividad y la participación activa de los estudiantes, lo que propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora (Díaz-Barriga, 2006).

### **Metodologías Activas**

En esta nueva y compleja sociedad del siglo XXI en la que nos vemos inmersos, nos enfrentamos a desafíos en la búsqueda de nuevas formas de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto ha llevado a los docentes a buscar y utilizar metodologías activas e innovadoras, para que los estudiantes aprendan desde la experiencia y la interacción entre pares, permitiendo así el desarrollo de capacidades donde el estudiante se transforma en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las metodologías activas permiten a los estudiantes elaborar el conocimiento y aplicarlo de manera integral en los diferentes ámbitos de su vida (Labrador y Andreu, 2008). Asimismo, el uso de metodologías activas concede el protagonismo a los alumnos que adquieren mayores dosis de autonomía, participación y motivación (Pérez -Pueyo, 2010).

Por su parte, Bergmann y Sams (2014) sostienen que es primordial que el estudiante tome responsabilidad de su propio aprendizaje, ya que, cuando el docente otorga el control del proceso de aprendizaje, este alumnado toma el mando y el proceso educativo se desarrolla más fácilmente.

Estas metodologías se enfocan en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, devolviendo al alumnado un papel protagonista, con el apoyo y supervisión del docente, que se convierte en un facilitador o guía (Vizcarro, León & Juan, 2008), con el fin de que puedan desarrollar habilidades y competencias útiles para su vida en el mundo laboral y social. Además, fomentan la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en el mundo actual.

### **Aprendizaje Basado en Proyecto**

La escuela, como agente de cambio en el desarrollo y adquisición de competencias en los estudiantes, ha debido enfrentar un proceso de transformación para responder a los nuevos desafíos que impone la educación actual. Uno de los cambios más significativos ha sido la incorporación de metodologías activas, las cuales conciben el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el estudiante asume un rol protagónico, mientras que el docente actúa como guía y mediador del proceso formativo.

Dentro de estas metodologías activas se encuentra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), concebido como una modalidad de enseñanza centrada en la realización de tareas a través de un proceso compartido y colaborativo entre los participantes, cuyo propósito es la elaboración de un producto final (García & Basilotta, 2017).

El ABP, o *Project-Based Learning* (PBL, por sus siglas en inglés), se basa en la resolución de preguntas o problemas que enfrentan al estudiante con desafíos que requieren diseño, planificación, toma de decisiones y procesos de indagación, brindándoles la oportunidad de aprender de manera autónoma y significativa.

Asimismo, esta metodología se considera una de las estrategias más integradoras y pertinentes para el desarrollo de saberes en contextos reales, en los que los estudiantes deben planificar, ejecutar y evaluar actividades que trascienden el espacio del aula.

Las bondades del ABP son diversas; entre ellas, destaca su capacidad para situar el aprendizaje en contextos auténticos y permitir la implicación activa del estudiantado en todas las fases del proceso educativo (Navarro & Pérez, 2023).

Una característica distintiva del ABP es su potencial para fomentar la interdisciplinariedad, entendida como la integración de conocimientos y enfoques provenientes de distintas disciplinas para abordar problemas complejos desde una perspectiva holística. Esta aproximación permite a los estudiantes establecer conexiones significativas entre saberes diversos, promoviendo una comprensión más profunda y contextualizada del aprendizaje. En esta línea, Palma-Cedeño y Jama-Zambrano (2022) sostienen que el ABP favorece la transformación del rol del estudiante en constructor de su propio conocimiento, a partir de experiencias interdisciplinarias que vinculan la teoría con la práctica en escenarios reales. Por su parte, Moya-Mata y Peirats (2019) destacan que esta metodología genera un entorno propicio para abordar contenidos poco convencionales, abriendo oportunidades para el desarrollo de competencias clave. En este sentido, la implementación de proyectos interdisciplinarios no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos del siglo XXI, donde la resolución de problemas exige una mirada integradora, crítica y colaborativa.

## **Habilidades**

El sistema educativo actual interpela a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación a transformar la escuela en un espacio emocionalmente significativo e intelectualmente desafiante (Pinto, 2019), con el propósito de que vuelva a ser una institución capaz de convocar el deseo genuino de enseñar y aprender (Recalcati, 2016).

Este desafío implica repensar y rediseñar la educación en su conjunto, enfocándose en aquellas habilidades que deben ser promovidas desde las aulas en todos los niveles educativos. Se trata de construir experiencias escolares intencionadas que impulsen el desarrollo de competencias claves para la vida, permitiendo a los estudiantes enfrentar con éxito no solo los procesos de escolarización, sino también los desafíos de una sociedad cambiante y compleja.

No se trata únicamente de pensar la escuela desde las habilidades del siglo XXI, sino, como plantea Pinto (2019), de crearla con dichas habilidades, es decir, desde una lógica transformadora que las integre en su cultura pedagógica. En esta línea, se vuelve imprescindible diseñar experiencias que promuevan el desarrollo de la creatividad, la curiosidad, el pensamiento crítico y analítico, la toma de decisiones, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor, todo ello mediado por un uso reflexivo de la tecnología.

Además, en este nuevo escenario educativo, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas de orden superior, como analizar, evaluar, argumentar, transferir conocimientos y generar soluciones innovadoras a problemas reales. Este tipo de pensamiento va más allá de la simple memorización o reproducción de contenidos; exige comprender, aplicar y construir conocimiento de forma autónoma y crítica. Promover el pensamiento complejo requiere diseñar experiencias didácticas desafiantes, con alto nivel de implicación cognitiva, que involucren a los estudiantes en procesos de indagación, reflexión y creación. Solo así podrán

avanzar hacia una formación integral que los prepare no solo para rendir evaluaciones, sino también para participar activamente en la sociedad con juicio, ética y responsabilidad (Zabala & Arnau, 2007).

### **Innovación y Creatividad**

El término *innovación* posee diversas acepciones. Una de las más recurrentes en la literatura es la planteada por Rivas (2000), quien la define como la incorporación de elementos nuevos en una realidad existente, la cual se ve modificada como consecuencia de dicha incorporación. En esta misma línea, De la Torre et al. (1998) señalan que la innovación puede surgir como respuesta a un desajuste entre lo que se tiene y lo que se debería tener, configurándose, así como un proceso de mejora orientado al cambio.

Desde esta perspectiva, la innovación se concibe como un proceso contextualizado, que involucra a personas comprometidas con la generación de transformaciones significativas. Para su implementación, requiere de recursos, estrategias y planificación, además de una dimensión evaluativa que permita valorar el impacto de las acciones realizadas en el contexto específico donde se aplican.

En complemento a lo anterior, Fullan (2001) sostiene que el cambio en educación no puede entenderse como una entidad única o uniforme, incluso cuando se trata de innovaciones aplicadas en espacios tan acotados como el aula. El autor plantea que la innovación posee un carácter multidimensional, al considerar factores tecnológicos, estratégicos y de creencias, todos ellos influidos por el contexto de las políticas educativas vigentes.

A partir de lo expuesto, es posible afirmar que el concepto de innovación está estrechamente vinculado con la intención de fortalecer la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y, en consecuencia, con la mejora de los resultados formativos (Kozanitis, 2012).

En esta misma línea, la creatividad constituye un componente clave dentro del proceso innovador. Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2024), se entiende como la “capacidad para crear o inventar”, lo que permite interpretarla como una cualidad inherente al ser humano. Sin embargo, a pesar de su potencial natural, la creatividad requiere ser promovida y desarrollada desde los primeros niveles educativos.

Por tanto, es fundamental considerar en el aula el desarrollo del pensamiento creativo como una habilidad transversal que permite a los estudiantes enfrentar y resolver problemas de manera innovadora. Fomentar la creatividad no solo enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para adaptarse con flexibilidad a un mundo en permanente transformación. Esta habilidad les proporciona herramientas para pensar de forma no convencional, colaborar eficazmente y aportar nuevas perspectivas en distintos contextos personales, académicos y profesionales (Guerra & Villa, 2019).

## CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

### 3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1.1. *Fundamentación metodológica*

La presente innovación educativa se sustenta en el enfoque de investigación acción, considerado especialmente pertinente por su naturaleza participativa y su orientación hacia la transformación de la práctica pedagógica. Este enfoque, según Carr y Kemmis (1988), permite a los docentes investigar su propia práctica con el objetivo de comprenderla, mejorarla y generar cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto de esta innovación, el proceso investigativo se desarrollará en ciclos espirales de diagnóstico, implementación y evaluación, lo que permitirá ajustar y optimizar las estrategias pedagógicas en función de los hallazgos obtenidos (Sagor, 2000).

Uno de los aspectos claves de la investigación acción es su enfoque colaborativo, en el que los docentes trabajan en conjunto con los equipos directivos para comprender las barreras que dificultan la implementación efectiva de metodologías innovadoras y proponer soluciones concretas (Messiou, 2019). Esto es fundamental en el contexto de este estudio, ya que el análisis documental y las entrevistas semiestructuradas han evidenciado una brecha entre la planificación de clases y la ejecución de la práctica docente en el aula para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Desde una perspectiva epistemológica, la investigación acción rompe con la separación entre el investigador y el objeto de estudio, reconociendo que el conocimiento se construye desde la interacción y la praxis (Adorno & Habermas, en Colmenares & Piñero, 2008). En este sentido, la

metodología no solo busca describir la realidad, sino también transformarla, asegurando que los principios pedagógicos del PEI sean efectivamente incorporados en las aulas.

En definitiva, la elección de la investigación acción como metodología para esta innovación educativa no solo responde a la necesidad de transformar la práctica pedagógica desde una perspectiva situada y participativa, sino que también permite identificar, de manera contextualizada, los factores que inciden en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al involucrar a los actores educativos en un proceso cíclico de evaluación y acción, se favorece una comprensión profunda de las dinámicas del aula, facilitando el diseño e implementación de estrategias pedagógicas más efectivas.

### **3.1.2. Participantes**

Esta investigación acción involucra la participación de tres actores claves; el equipo directivo, el equipo docente y los estudiantes de 2° medio, quienes desempeñan roles fundamentales en la implementación de la metodología de ABP. Su selección responde a criterios de pertinencia y representatividad, asegurando que cada grupo contribuya significativamente al logro de los objetivos del estudio.

El equipo directivo es seleccionado por su rol de liderazgo técnico-pedagógico dentro de la institución. Su función principal es establecer lineamientos claros para la implementación del ABP, brindar las orientaciones necesarias y garantizar las condiciones institucionales que permitan su desarrollo. Asimismo, supervisan el cumplimiento de las actividades planificadas, monitorean los avances y facilitan espacios de trabajo colaborativo para los docentes. Su participación es clave para generar un entorno organizacional que favorezca la innovación educativa y la sostenibilidad del cambio en las prácticas pedagógicas.

El equipo docente, compuesto por profesores de 2° medio, es seleccionado debido a su rol central en la implementación del ABP. Ellos son los responsables de asistir a sesiones de formación y retroalimentación, diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con los objetivos de aprendizaje y guiar a los estudiantes a lo largo del proceso. Además, su función como facilitadores y mediadores del aprendizaje es crucial para promover un ambiente colaborativo y orientado a la resolución de problemas. La elección de este grupo responde a la necesidad de fortalecer la coherencia entre la planificación institucional y la práctica pedagógica en el aula.

Los estudiantes de 2° medio son protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y su participación activa es esencial para evaluar el impacto del ABP en el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Se seleccionan específicamente estudiantes de este nivel debido a su capacidad para asumir un rol más autónomo en el aprendizaje, participando en la identificación de problemas auténticos, la investigación, la generación de ideas creativas y la presentación de soluciones innovadoras.

La selección de estos actores responde a la necesidad de articular una intervención educativa efectiva, donde cada participante desempeñe un papel estratégico en la transformación de la práctica pedagógica. La sinergia entre el equipo directivo, los docentes y los estudiantes es fundamental para garantizar la implementación exitosa del ABP y su alineación con los principios establecidos en el PEI.

En conclusión, esta investigación considera un enfoque participativo en el que los actores educativos no solo contribuyen a la construcción del conocimiento, sino que también se convierten en agentes de cambio dentro de la comunidad escolar.

### **3.1.3. Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos y los protocolos institucionales establecidos para el contacto con los miembros de la comunidad educativa, garantizando la rigurosidad y transparencia del proceso. Desde el inicio, se implementaron medidas para proteger la confidencialidad, asegurar el consentimiento informado y respetar los derechos de los participantes, en alineación con las normativas éticas vigentes y la legislación nacional sobre ética en la investigación educativa.

El primer paso fue la realización de una reunión informativa con los actores involucrados, en la que se presentó el propósito de la innovación educativa y los fundamentos del diagnóstico que sustenta este estudio. En este espacio, se resolvieron dudas y se destacó la importancia de su participación voluntaria en la investigación.

Para formalizar el consentimiento informado, se elaboró un documento detallado que describe los objetivos y procedimientos del estudio. Este documento es enviado previamente por correo electrónico a los participantes, brindándoles la oportunidad de revisar y reflexionar sobre su decisión. Se enfatizó que su participación es completamente voluntaria y que es posible retirarse en cualquier momento sin repercusiones (Ver anexo 1).

Una vez aclaradas todas las inquietudes, los participantes firman el consentimiento, asegurando así su comprensión del estudio, sus derechos y la confidencialidad de la información proporcionada. Además, se les explicó que los datos recopilados serían anónimos, ya que los nombres serían sustituidos por códigos numéricos, garantizando que sus respuestas no pudieran ser identificadas ni divulgadas en la fase de publicación de resultados.

Para reforzar la protección de los datos, se estableció que el acceso a la información recopilada estaría restringido exclusivamente a la investigadora, quien sería responsable de su resguardo

bajo estrictos criterios de confidencialidad. Se aseguró que los datos serían utilizados únicamente con fines de investigación y sin referencias que permitieran la identificación de los participantes.

Asimismo, se subrayó que la participación no conllevaría ninguna retribución y que los participantes tenían derecho a solicitar acceso a sus respuestas o retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión. En caso de retiro, sus datos serían eliminados de los registros, incluso si ya habían participado en la entrevista.

Además, se aplicaron principios de equidad y respeto, asegurando que la participación en el estudio no generará ningún tipo de discriminación o perjuicio. Se procuró que docentes y estudiantes fueran tratados con dignidad y que su experiencia en la investigación fuera libre de incomodidades o presiones.

Finalmente, el estudio se desarrolló dentro de un marco de ética reflexiva y compromiso con la mejora de la práctica educativa. Se promovió un ambiente de confianza y colaboración, reconociendo el valioso aporte de los participantes al proceso de innovación pedagógica.

#### ***3.1.4. Fases de la investigación-acción***

La investigación se desarrolló en tres fases fundamentales: diagnóstico, implementación y evaluación, cada una con propósitos específicos que permitieron alcanzar los objetivos del estudio. Estas tres fases permitieron una aproximación integral al problema planteado, asegurando que la innovación educativa estuviera fundamentada en el contexto, ejecutada de manera efectiva y evaluada con rigurosidad para determinar su impacto en los aprendizajes.

La fase de diagnóstico fue un proceso clave, ya que, permitió comprender el contexto educativo y establecer las bases para la intervención pedagógica. Su propósito principal fue recopilar información detallada sobre las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes de lengua y literatura en 2° año medio, con el fin de evaluar su impacto en el desarrollo de

habilidades y en los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Para ello, y en concordancia con los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, seleccionadas estratégicamente por su capacidad para proporcionar una visión integral del fenómeno estudiado.

En primer lugar, el análisis documental proporcionó una comprensión contextual del quehacer pedagógico, a través de la revisión y el análisis temático y semántico de las planificaciones docentes. Este procedimiento permitió identificar los enfoques metodológicos predominantes en la enseñanza, así como los criterios empleados por los docentes para promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas al equipo técnico y a las docentes, con el objetivo de obtener respuestas detalladas y contextualizadas sobre las prácticas pedagógicas.

El objetivo central del diagnóstico fue determinar qué metodologías de enseñanza estaban siendo utilizadas en la asignatura de lengua y literatura para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de 2° medio. La información recopilada permitió obtener un panorama detallado del contexto educativo, fundamentando así la intervención pedagógica de manera informada y pertinente.

Posteriormente, la fase de implementación constituyó un momento clave dentro del proceso de investigación-acción, al permitir la puesta en práctica de la metodología ABP no solo en la asignatura de lengua y literatura, sino también en otras disciplinas del currículum escolar. Esta ampliación tuvo como propósito fomentar la interdisciplinariedad, entendida como la integración de conocimientos y enfoques provenientes de distintas disciplinas para abordar problemas complejos desde una perspectiva holística. Asimismo, esta etapa buscó promover el desarrollo

de habilidades en los estudiantes de 2° año medio, facilitando la generación de ideas innovadoras para la resolución de problemas, en coherencia con los objetivos planteados por la investigación.

Para abordar el problema identificado, se definieron tres subobjetivos que orientaron el desarrollo de la propuesta. En primer lugar, se buscó guiar la implementación del ABP con los docentes de segundo medio, asegurando una adecuada comprensión del enfoque y una planificación coherente con sus principios. En segundo término, se aplicó la metodología en el aula mediante el diseño de actividades que fomentaran habilidades como la resolución de problemas por parte de los estudiantes. Finalmente, se procuró valorar la efectividad de los proyectos ejecutados, con el propósito de evaluar el impacto del ABP tanto en los aprendizajes como en el desarrollo de habilidades.

El primer paso fue la programación y coordinación de instancias de trabajo con los docentes, donde se presentó el enfoque del ABP y su alineación con las bases curriculares. Posteriormente, se aplicó un instrumento de consulta para diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre esta metodología.

Con base en los resultados obtenidos, se convocó a los docentes a una sesión de reforzamiento y retroalimentación, donde se profundizó en los elementos claves del ABP, su aplicación en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Estas instancias aseguraron que los docentes recordaran y comprendieran la metodología, como también contaran con herramientas prácticas para su implementación efectiva.

Una vez fortalecida la comprensión del ABP, se llevó a cabo su implementación en el aula a través de un enfoque interdisciplinario. Para ello, se realizaron talleres formativos con los docentes, centrados en estrategias para integrar el desarrollo de habilidades en sus clases mediante proyectos colaborativos.

A continuación, los docentes participaron en una planificación conjunta, en la que diseñaron un proyecto interdisciplinario orientado a potenciar habilidades transversales con los estudiantes. Posteriormente, se llevó a cabo la ejecución del proyecto, donde los estudiantes de 2° medio, guiados por la metodología ABP, trabajaron en la creación de soluciones innovadoras ante desafíos reales, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración.

Finalmente, la fase de evaluación tuvo como propósito principal valorar la efectividad de los proyectos ejecutados por los estudiantes de 2° medio, analizando su impacto en el desarrollo de habilidades y la generación de ideas innovadoras para la resolución de problemas. Esta etapa permitió recopilar información clave sobre la aplicación del ABP y su contribución a la mejora de los aprendizajes, asegurando que la implementación cumpliera con los objetivos de la investigación.

Para ello, se emplearon diversas estrategias de recolección de datos, entre ellas la aplicación de instrumentos de consulta a los estudiantes, con el fin de conocer su percepción sobre el ABP, la utilidad de los proyectos y su influencia en su desarrollo creativo. Además, se analizaron los productos finales elaborados por los estudiantes, evaluando el grado de innovación y la aplicación de habilidades adquiridas durante el proceso.

Esta fase no solo permitió medir los logros alcanzados, sino también identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la implementación del ABP. Asimismo, proporcionó evidencia fundamentada sobre la relación entre las metodologías activas y el desarrollo de habilidades, contribuyendo así al propósito general de la investigación.

En conclusión, la evaluación final permitió consolidar los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso de investigación, validando la efectividad de la metodología implementada y reafirmando su pertinencia dentro del contexto educativo. Asimismo, esta etapa favoreció la reflexión crítica

tanto por parte de los docentes como de los estudiantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que contribuyó a impulsar un ciclo de mejora pedagógica. De este modo, se fortalecen las condiciones para asegurar la sostenibilidad de la innovación educativa en el tiempo.

## **3.2 RECOLECCIÓN DE DATOS**

### ***3.2.1. Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos***

Esta innovación pedagógica se enmarcó en un enfoque mixto, con elementos cualitativos y cuantitativos, empleando diversas estrategias e instrumentos de recolección de datos para garantizar un análisis integral del problema abordado. Estas herramientas fueron seleccionadas en función de su capacidad para proporcionar información relevante sobre las metodologías activas utilizadas por los docentes de la asignatura de lengua y literatura en 2° medio, así como para evaluar la implementación y el impacto del ABP en el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Siguiendo la propuesta metodológica de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se combinaron técnicas como el análisis documental, entrevistas semiestructuradas y encuestas, lo que permitió triangular los datos obtenidos y asegurar la validez y confiabilidad de los resultados. La elección de estos métodos respondió a la necesidad de comprender la relación entre la planificación pedagógica y la práctica docente, asegurando un enfoque holístico y alineado con los objetivos del estudio.

Para abordar el primer objetivo específico, que consistió en determinar qué metodologías de enseñanza estaban siendo utilizadas en la asignatura de lengua y literatura en 2° medio, se emplearon dos técnicas principales. En primer lugar, el análisis documental permitió examinar

las planificaciones docentes para identificar el tipo de metodologías utilizadas y su relación con el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Para ello, se utilizó una ficha de registro de análisis documental la cual facilitó la recopilación de información sobre estrategias de enseñanza, enfoques pedagógicos y uso de metodologías implementadas por los docentes en el aula (Ver anexo 2).

Este procedimiento se fundamentó en la premisa de Vives (2016), quien sostiene que un modelo pedagógico debe reflejar de manera clara y coherente las teorías educativas que orientan los objetivos institucionales. El análisis de los documentos institucionales permitió conocer el grado de alineación entre la planificación docente y el enfoque constructivista declarado en el PEI.

Para complementar el análisis documental, se aplicaron entrevistas semiestructuradas al equipo técnico y a los docentes. Estas entrevistas, guiadas por un cuestionario previamente diseñado, permitieron obtener información detallada sobre las prácticas pedagógicas, los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los desafíos enfrentados en la implementación de metodologías activas. (Ver anexo 3).

Este instrumento fue seleccionado por su capacidad para proporcionar respuestas profundas y contextualizadas, manteniendo al mismo tiempo una estructura que facilitara la comparación de datos entre los participantes. Su uso permitió conocer la percepción docente respecto al ABP y su nivel de apropiación metodológica, generando insumos claves para la fase de implementación.

El segundo objetivo específico de la investigación se centró en implementar la metodología de ABP en la asignatura de Lengua y Literatura, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Como parte de esta fase, se aplicó un cuestionario a los docentes para indagar en su nivel de conocimiento sobre la metodología, así como en su percepción respecto al impacto del ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje (ver Anexo 4).

Para evaluar la aplicación del ABP en el aula, se analizaron las planificaciones de proyectos diseñadas por los docentes. Estas planificaciones fueron evaluadas mediante una rúbrica de evaluación, la cual permitió analizar la coherencia entre los objetivos pedagógicos y las estrategias propuestas para fomentar habilidades en los estudiantes (Ver anexo 5).

Según la teoría del aprendizaje constructivista, la planificación juega un rol esencial en la estructuración de experiencias de aprendizaje significativo (Piaget, 1970). Evaluar la calidad de las planificaciones permitió identificar buenas prácticas y áreas de mejora en la implementación del ABP.

El tercer objetivo específico buscó evaluar la efectividad de la implementación del ABP, determinando su impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se empleó la técnica de encuestas finales a los estudiantes. Al concluir la implementación, se aplicó un cuestionario de encuesta dirigido a los estudiantes de 2° medio, con el fin de valorar su experiencia con el ABP y su percepción sobre el desarrollo de habilidades. Esta técnica permitió recoger evidencia sobre los logros alcanzados y los desafíos experimentados durante la aplicación de la metodología. (Ver anexo 6).

La elección de este instrumento responde a la necesidad de contar con datos que reflejen la apropiación de la metodología desde la perspectiva estudiantil. Según Sagor (2000), la evaluación en la investigación-acción no solo debe centrarse en la medición de resultados, sino también en la percepción de los participantes, asegurando un proceso reflexivo que impulse mejoras en la práctica educativa.

La selección de estos instrumentos de recolección de datos estuvo basada en criterios de validez, confiabilidad y pertinencia en el contexto educativo. Cada uno de ellos permitió abordar de

manera específica los objetivos del estudio, asegurando una visión integral del fenómeno investigado:

- Validez: Se garantizaron instrumentos alineados con los objetivos de la investigación y respaldados teóricamente por autores especializados en metodologías activas y evaluación educativa.
- Confiabilidad: Se aplicaron estrategias de triangulación de datos (análisis documental, entrevistas y encuestas) para asegurar la consistencia y precisión de los hallazgos.
- Pertinencia: Se priorizaron herramientas contextualizadas a la realidad educativa del liceo municipal investigado, garantizando su aplicabilidad y relevancia en la innovación pedagógica.

### **3.2.2 Procedimientos de análisis de datos**

El análisis de los datos recopilados en esta investigación se basó en tres técnicas fundamentales: codificación, transcripción y análisis narrativo y estadístico. Estas técnicas permitieron procesar y comprender la información de manera rigurosa, asegurando la coherencia entre los datos recolectados y los objetivos del estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el análisis de datos en una investigación debe orientarse a organizar, interpretar y dar significado a la información obtenida, a fin de responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos planteados.

La codificación fue el primer paso en el análisis de los datos cualitativos, facilitando la segmentación y categorización de la información obtenida en el análisis documental y las entrevistas semiestructuradas. Este proceso sistemático permitió identificar patrones, tendencias y relaciones claves dentro de los datos, lo que a su vez posibilitó una interpretación estructurada y fundamentada.

La codificación se realizó de manera inductiva y deductiva. En primer lugar, se establecieron categorías iniciales basadas en los conceptos claves del marco conceptual, como metodologías activas, desarrollo de habilidades, mejora de aprendizajes. Luego, a medida que se analizaron los datos, emergieron nuevas subcategorías a partir de los discursos de los participantes, permitiendo una mayor profundidad en el análisis. Esta estrategia garantizó que los hallazgos reflejaran tanto las perspectivas teóricas como las experiencias concretas de los docentes.

Una vez realizadas las entrevistas semiestructuradas, se procedió a la transcripción de los audios, asegurando un análisis más minucioso del contenido de las conversaciones. Este proceso permitió captar matices en las respuestas de los participantes, facilitando una interpretación detallada de sus percepciones sobre la implementación del ABP en la asignatura de lengua y literatura.

La transcripción textual fue complementada con anotaciones reflexivas, lo que permitió contextualizar las respuestas y enriquecer la comprensión de los discursos. Posteriormente, los textos fueron analizados en busca de unidades de significado, vinculándolos con los objetivos del estudio.

El análisis narrativo se centró en interpretar las experiencias compartidas por los docentes y estudiantes, buscando comprender cómo construyen significados a partir de sus vivencias pedagógicas. Este enfoque permitió explorar de manera profunda las percepciones sobre el ABP, identificando los facilitadores y barreras para su implementación.

A través de este método, se analizaron los relatos de los participantes, considerando el contexto en el que se desarrollan, las emociones expresadas y las interpretaciones individuales sobre los cambios generados en el aula. Esta estrategia resultó clave para captar la riqueza de las

experiencias, proporcionando información esencial para la evaluación del impacto de la innovación educativa.

Finalmente, se aplicó un análisis estadístico básico a los datos obtenidos mediante las encuestas, permitiendo medir la percepción de docentes y estudiantes respecto a la implementación del ABP. Se utilizaron técnicas de frecuencias y porcentajes, facilitando la identificación de tendencias generales y asegurando una interpretación cuantitativa complementaria al análisis cualitativo.

Estas estrategias de análisis garantizaron la rigurosidad en el procesamiento de los datos, contribuyendo directamente al logro de los objetivos de la investigación. La codificación y la transcripción facilitaron la organización y estructuración de la información, permitiendo identificar las metodologías de enseñanza utilizadas en la asignatura de lengua y literatura. El análisis narrativo profundizó en las experiencias de los participantes, aportando evidencia sobre la implementación del ABP y su impacto en el desarrollo de habilidades. Finalmente, el análisis estadístico complementó los hallazgos, proporcionando una visión cuantitativa de la percepción de los involucrados.

## CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

### 4.1. DIAGNÓSTICO

En la fase de diagnóstico, se analizaron diversos documentos de gestión y prácticas pedagógicas para identificar las principales brechas entre lo declarado y lo implementado. En el caso específico del establecimiento estudiado, el PEI plantea un enfoque constructivista sustentado en metodologías activas, con el propósito de promover aulas flexibles y favorecer el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes. No obstante, los resultados del diagnóstico evidenciaron que dicha orientación metodológica no se refleja de forma efectiva en las prácticas pedagógicas cotidianas, lo que afecta la calidad de los aprendizajes y la adquisición de competencias esenciales, como la creatividad y la resolución de problemas.

El diagnóstico se orientó al cumplimiento del primer objetivo específico, consistente en identificar las metodologías de enseñanza actualmente utilizadas por los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura en 2° medio, como base para analizar la pertinencia de implementar el ABP. Para ello, se aplicaron técnicas de análisis documental y entrevistas semiestructuradas a docentes y al equipo técnico pedagógico del establecimiento.

En la Tabla 1 se detallan los principales elementos considerados en esta fase, incluyendo el objetivo del diagnóstico, los medios de verificación, las técnicas de recolección de datos y los instrumentos aplicados:

**Tabla 1.** Matriz de Planificación de Diagnóstico.

<b>Objetivo del Diagnóstico</b>	<b>Descripción</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>	<b>Instrumentos</b>
Identificar las metodologías de enseñanza actualmente utilizadas por los docentes de la asignatura de lengua y literatura en 2° medio, como base para analizar la pertinencia de implementar el ABP.	Realizar un análisis documental de las planificaciones de la asignatura de lengua y literatura en 2° medio.  Llevar a cabo entrevista semiestructurada con equipo técnico y docente de lenguaje a cargo del 2° año medio.	Planificaciónes de clases primer semestre 2° medio.  Cuestionario de entrevista	Análisis documental  Entrevista semiestructurada	Ficha de registro de análisis documental y de información.  Cuestionario semiestructurado

Fuente: elaboración propia

Los principales hallazgos del diagnóstico revelaron que, si bien las planificaciones docentes presentan una estructura coherente y organizada incluyendo objetivos de aprendizaje, habilidades, actividades y evaluación, se identificaron deficiencias importantes en la integración de metodologías activas. A continuación, se sintetizan los principales resultados obtenidos:

- El establecimiento cuenta con un formato institucional estandarizado para la planificación de asignaturas, lo que favorece la coherencia curricular. Sin embargo, no se observa una metodología de enseñanza claramente definida ni alineada con los principios pedagógicos establecidos en el PEI.

- Las actividades descritas en las planificaciones no reflejan las dinámicas propias de metodologías activas, lo que limita la participación del estudiante y el desarrollo de habilidades complejas.
- Se evidencia una brecha entre los principios pedagógicos declarados en el PEI y las prácticas reales en el aula, predominando estrategias tradicionales y de enfoque conductista.
- No existen mecanismos sistemáticos de seguimiento ni apoyo para la implementación de metodologías innovadoras.
- Los docentes indican que las clases se caracterizan por una escasa participación de los estudiantes.
- Asimismo, los docentes mencionan no haber recibido capacitación actualizada en metodologías activas, lo que limita su aplicación efectiva.
- El establecimiento no cuenta con un encargado técnico-pedagógico a tiempo completo, lo que afecta la orientación y el apoyo docente.

Los hallazgos obtenidos durante esta fase resultaron fundamentales para definir el enfoque de la investigación-acción y justificar las intervenciones diseñadas. En este sentido, los resultados diagnosticados respaldan la necesidad de incorporar el ABP como una estrategia clave para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados de los estudiantes de 2° medio. De acuerdo con el marco conceptual de esta investigación, el ABP promueve la participación activa del estudiante, así como el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, dimensiones que actualmente no se encuentran suficientemente desarrolladas en el contexto educativo del liceo.

En consecuencia, los resultados del diagnóstico sustentan la pertinencia de implementar acciones focalizadas en tres ámbitos: capacitación docente, acompañamiento pedagógico y

aplicación del ABP como estrategia metodológica. Se espera que estas acciones contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa del establecimiento, promoviendo que los estudiantes desarrollen habilidades relevantes y participen activamente en su proceso formativo, en coherencia con la misión institucional declarada por el liceo.

## **4.2 PLANIFICACIÓN**

La intervención diseñada en el marco de esta investigación acción se centró en la implementación de la metodología ABP en diversas asignaturas del nivel de 2° medio. Su propósito fue fomentar la interdisciplinariedad y promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes, mediante la construcción de conexiones significativas entre distintos saberes, facilitando así una comprensión más contextualizada del aprendizaje. Según el Ministerio de Educación de Chile (2019), el ABP permite a los estudiantes potenciar habilidades y actitudes del siglo XXI, como el trabajo colaborativo, la comunicación, el pensamiento crítico y creativo, al organizarse en la búsqueda conjunta de soluciones a problemas reales desde diferentes perspectivas disciplinares.

Esta propuesta metodológica se fundamentó en los hallazgos obtenidos durante la fase de diagnóstico inicial, los cuales evidenciaron una falta de coherencia entre los objetivos de aprendizaje declarados y las habilidades que efectivamente se desarrollaban en el aula. A partir de dicha evidencia, se definió un enfoque metodológico centrado en tres ejes: capacitación docente, planificación colaborativa y aplicación práctica del ABP, asegurando así su adecuación al contexto educativo del establecimiento.

Para ello, se diseñaron instancias de trabajo orientadas a facilitar la comprensión, apropiación e implementación efectiva de esta metodología por parte de los docentes de 2° medio. Además, el

objetivo específico de la intervención sirvió de base para el diseño de subobjetivos e indicadores de logro, los cuales se detallan en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Objetivos de la planificación

Objetivo Específico de la intervención	Subobjetivos/ Indicadores
Implementar la metodología ABP en la asignatura de Lengua y Literatura con estudiantes de 2° medio, con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades y potenciar los aprendizajes.	Orientar la implementación del ABP con los docentes de 2° medio, asegurando su comprensión y aplicación a través de sesiones formativas y planificación colaborativa.
	Aplicar la metodología ABP en el aula, promoviendo actividades que fomenten habilidades en los estudiantes mediante proyectos interdisciplinarios.
	Valorar la efectividad de los proyectos ejecutados por los estudiantes, analizando su impacto en el desarrollo de habilidades y en la mejora de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Estos propósitos buscaron no solo introducir una nueva estrategia metodológica en el aula, sino también asegurar su sostenibilidad mediante el fortalecimiento de las prácticas docentes y la evaluación de su impacto en el aprendizaje estudiantil.

Con el propósito de cumplir los objetivos establecidos, se diseñó una secuencia de actividades organizadas en tres fases, las cuales se detallan a continuación en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Fases y actividades de la planificación

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>
Capacitación y orientación docente sobre el ABP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación y coordinación de instancias de trabajo con los docentes de 2° medio, donde se presentó el enfoque del ABP y su alineación con las bases curriculares.</li> <li>- Diseño y aplicación de un instrumento de consulta para diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la metodología ABP, identificando necesidades de formación.</li> <li>- Planificar e implementar sesiones de retroalimentación abordando elementos clave del ABP y su aplicación en el aula.</li> </ul>
Implementación del ABP en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización e implementación de talleres formativos con los docentes, centrados en la integración del desarrollo de la creatividad en sus clases mediante la metodología ABP.</li> <li>- Planificación colaborativa entre docentes para diseñar un proyecto interdisciplinario enfocado en potenciar habilidades de los estudiantes.</li> </ul>
Evaluación de la implementación y percepción de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y aplicación de encuestas a los estudiantes, para conocer su percepción sobre la metodología ABP, la utilidad de los proyectos y su impacto.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias desarrolladas durante esta fase fueron diseñadas específicamente para dar respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico, tales como la escasa presencia de metodologías activas en el aula y la falta de formación docente en enfoques innovadores. En este sentido, la planificación de la intervención permitió fortalecer las competencias pedagógicas

de los docentes y promover prácticas de enseñanza activas, participativas y contextualizadas, en coherencia con el enfoque declarado en el PEI del establecimiento

### **4.3 IMPLEMENTACIÓN**

El proceso de implementación de la innovación educativa involucró la coordinación de diversos recursos claves, tales como recursos humanos, tiempo, tecnología y materiales educativos. Se asignaron roles específicos al personal docente y se establecieron plazos concretos para asegurar la ejecución eficiente de las actividades planificadas. La integración de tecnologías y recursos educativos resultó fundamental para el éxito de la intervención. Si bien surgieron algunas dificultades durante el proceso, se trabajó colaborativamente para encontrar soluciones prácticas y viables, lo que permitió superar los obstáculos y avanzar de manera efectiva en la ejecución del proyecto.

La implementación de la innovación se organizó en torno a tres subobjetivos, estructurados para abordar de manera progresiva la incorporación de la metodología ABP en la enseñanza de los estudiantes de 2° medio. En una primera etapa, se trabajó con el equipo docente del nivel, enfocando los esfuerzos en la apropiación conceptual y metodológica del enfoque ABP. Para ello, se gestionaron espacios de trabajo colaborativo en coordinación con el equipo técnico pedagógico, lo que permitió disponer de una hora semanal durante los consejos de profesores. Este ajuste representó un desafío logístico, ya que implicó reorganizar el calendario institucional. Aunque inicialmente se proyectó trabajar únicamente con los docentes de Lengua y Literatura de 2° medio, a solicitud del director y del jefe técnico pedagógico se amplió la participación a profesores de otras asignaturas y niveles como oyentes, lo que extendió el impacto formativo de la experiencia.

Durante esta fase inicial, se aplicó una encuesta diagnóstica virtual dirigida a los docentes del establecimiento, con el objetivo de evaluar sus conocimientos previos sobre la metodología ABP. A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una jornada presencial de formación en la que participaron el equipo directivo, técnico y los docentes del liceo. Esta instancia funcionó como espacio de retroalimentación y profundización en los elementos claves del enfoque metodológico.

Posteriormente, se avanzó hacia el segundo subobjetivo, centrado en la aplicación del ABP con los estudiantes de 2° medio. Esta etapa tuvo como propósito diseñar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades y a la innovación en la resolución de problemas reales. Para ello, se llevaron a cabo talleres con docentes abordando el cambio de paradigma propuesto por las metodologías activas. En estas sesiones, se abordó especialmente el rol del docente como mediador del aprendizaje y del estudiante como protagonista activo de su proceso formativo. Asimismo, se conformaron equipos de trabajo que colaboraron en la planificación de un proyecto interdisciplinario orientado al desarrollo de habilidades claves.

La planificación y ejecución de las actividades desarrolladas se presentan en la Tabla 4, que sintetiza la secuencia de acciones, la modalidad de implementación y los participantes involucrados en cada etapa.

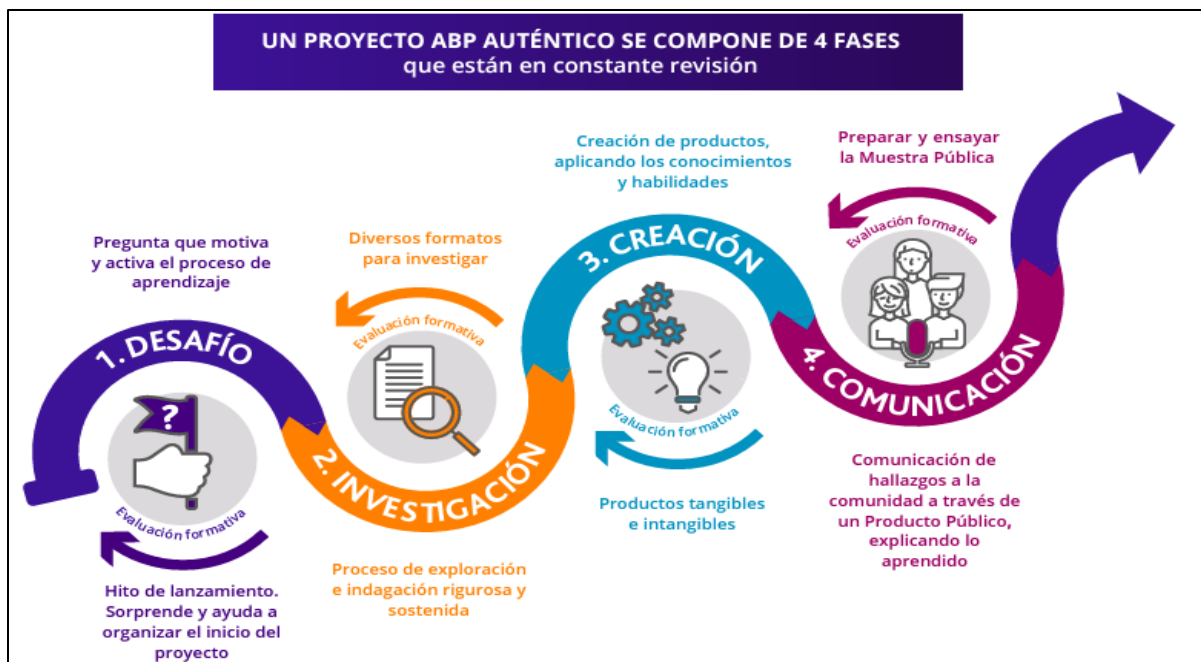
**Tabla 4.** Ejecución de actividades.

<b>Etapas</b>	<b>Actividades principales</b>	<b>Participantes</b>	<b>Modalidad</b>
Diagnóstico inicial	Aplicación de encuesta a docentes sobre ABP	Equipo técnico y docentes	Virtual
Formación docente inicial	Jornada de capacitación y retroalimentación sobre ABP	Equipo directivo, técnico y docentes	Presencial
Talleres de planificación interdisciplinaria	Conformación de equipos y diseño de proyectos basados en ABP	13 docentes	Presencial
Implementación con estudiantes	Ejecución de proyectos en aula: ideación, investigación y creación	Estudiantes y docentes	Presencial
Evaluación del proceso	Aplicación de encuesta a estudiantes sobre su percepción del ABP	Docentes y estudiantes	Presencial/virtual

Fuente: Elaboración propia

Para guiar esta implementación, se utilizó la Ruta de Aprendizaje ABP propuesta por Fundación Chile (2021), representada en la Figura 1. Esta herramienta permitió establecer una secuencia estructurada del proyecto, desde la definición del desafío hasta la creación de productos significativos.

**Figura 1.** Ruta de aprendizaje ABP



Fuente: Fundación Chile (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos: un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy.

Los docentes organizaron sus equipos y definieron una pregunta motivadora para trabajar con sus estudiantes. Esta fue presentada en clases, generando una lluvia de ideas que permitió recoger propuestas innovadoras por parte del estudiantado. A medida que el proceso avanzó, se mantuvo el acompañamiento docente mediante sesiones de orientación paralelas al trabajo en aula, abordando las distintas etapas: investigación, creación y comunicación.

La intervención con los estudiantes se desarrolló durante el mes de noviembre. No obstante, debido a la proximidad del cierre del año escolar, no fue posible completar la etapa final del ABP, correspondiente a la comunicación de los productos a un público externo. Esta limitación temporal implicó un ajuste en la planificación original, priorizándose la consolidación de las etapas previas del proyecto, con énfasis en el desarrollo de habilidades y el trabajo colaborativo logrado.

En el marco del tercer subobjetivo, se aplicó un instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes, con el fin de recoger su percepción respecto a la utilidad de los proyectos y el desarrollo de habilidades. El cuestionario fue enviado por correo a los docentes responsables, quienes lo aplicaron en sus respectivas clases. Aunque la alta carga académica y extracurricular propia de fin de año hizo más lento el proceso, se logró recopilar un total de doce respuestas válidas. Esta información aportó evidencia directa desde la perspectiva de los estudiantes.

Durante toda la implementación se mantuvo un registro sistemático del proceso. Las actividades fueron documentadas mediante fotografías, listas de asistencia, y recopilación de instrumentos aplicados (encuestas y planificaciones). Esta documentación resultó clave para monitorear los avances, tomar decisiones ajustadas al contexto y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas. Además, permitió generar evidencia concreta sobre la factibilidad y pertinencia del ABP como estrategia para reducir brechas de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la intervención, se realizaron los siguientes ajustes para responder a las necesidades emergentes:

- Se permitió la participación de docentes de otros niveles en las sesiones formativas.
- Se adaptaron los tiempos de trabajo docente y estudiantil, priorizando sesiones breves pero efectivas.
- La fase de comunicación de productos fue postergada como recomendación para futuras implementaciones.

Estos ajustes garantizaron la viabilidad de la intervención en el contexto educativo específico, sin comprometer la calidad del aprendizaje.

En conclusión, la implementación del ABP en 2° medio constituyó una innovación metodológica significativa, coherente con las necesidades diagnosticadas y con los objetivos de la

investigación. A pesar de los desafíos enfrentados, los ajustes realizados permitieron asegurar su viabilidad y efectividad, promoviendo un aprendizaje más activo, significativo y participativo. Además, los resultados obtenidos sugieren que la integración del ABP en la enseñanza puede fortalecer habilidades claves como la creatividad y el pensamiento crítico, contribuyendo a una mejora sustantiva en la calidad de los aprendizajes.

#### 4.4. EVALUACIÓN

La implementación del ABP en diversas asignaturas de 2° medio fue evaluada en función de indicadores y metas previamente definidos, los cuales permitieron medir su efectividad y pertinencia. Para ello, se establecieron tres indicadores claves, con sus respectivas metas, como se detalla en la Tabla 5.

**Tabla 5:** Indicadores y metas en la implementación del ABP

N°	Indicadores	Meta esperada
1	Orientar la implementación del ABP con los docentes de 2° medio, asegurando su comprensión y aplicación a través de sesiones formativas y planificación colaborativa.	100% de participación de los docentes en sesiones de formación.
2	Aplicar la metodología ABP en el aula, promoviendo actividades que fomenten habilidades en los estudiantes mediante proyectos interdisciplinarios	80% de participación de los estudiantes en un proyecto interdisciplinario innovador.
3	Valorar la efectividad de los proyectos ejecutados por los estudiantes, analizando su impacto en el desarrollo de habilidades y en la mejora de los aprendizajes.	90% de respuestas en la consulta estudiantil.

Fuente: Elaboración propia

Respecto del primer indicador, uno de los principales logros fue la alta participación docente en las sesiones de formación, orientadas a fortalecer competencias en el diseño y planificación de actividades colaborativas. Se alcanzó un 90% de asistencia, mientras que el 10% restante se vio afectado por licencias médicas o permisos administrativos. Aunque la mayoría de los docentes manifestó disposición hacia el proceso, algunos expresaron cierta resistencia al cambio, percibiendo la incorporación del ABP como una carga adicional en su planificación habitual.

Entre las acciones sugeridas a partir de este indicador se destacan:

- Optimizar el uso del tiempo no lectivo para la planificación del ABP.
- Fortalecer el acompañamiento en el aula mediante observaciones y asesorías.
- Fomentar comunidades de aprendizaje para el intercambio de buenas prácticas en torno a la metodología.

En relación con el segundo indicador, se evaluó la aplicación del ABP con los estudiantes de 2° medio. La meta establecida fue lograr la participación activa del 80% de los estudiantes en un proyecto interdisciplinario innovador. Se alcanzó un 75% de participación, lo cual representa un cumplimiento cercano a la meta.

Durante esta fase, se identificaron tres desafíos principales:

- La planificación interdisciplinaria exigió mayor esfuerzo de coordinación y sincronización de contenidos, generando dificultades logísticas.
- Aunque la mayoría de los estudiantes se involucró activamente, algunos evidenciaron un bajo nivel de compromiso, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias de motivación y autonomía.
- Algunos estudiantes enfrentaron limitaciones en el acceso a herramientas digitales necesarias para el desarrollo de sus proyectos.

A pesar de estas dificultades, los docentes valoraron positivamente la implementación del ABP, destacando su aporte al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, competencias alineadas con los principios del modelo pedagógico declarado en el PEI.

El tercer indicador evaluó la efectividad de los proyectos ejecutados por los estudiantes, considerando su impacto en el desarrollo de habilidades y en la mejora de los aprendizajes. La meta fue alcanzar una tasa de respuesta del 90% en la consulta estudiantil. Se logró una participación del 90%, evidenciando un alto nivel de involucramiento. Además, el 100% de los encuestados consideró que el desarrollo de proyectos fue relevante o muy relevante para su aprendizaje.

Entre los hallazgos más significativos de esta consulta destacan:

- La mayoría de los estudiantes señaló que esta metodología les permitió desarrollar nuevas habilidades y sentirse más involucrados en su proceso de aprendizaje.
- Algunos manifestaron que la necesidad de mayor autonomía representó un desafío importante durante la organización y ejecución de los proyectos.

Estos resultados respaldaron la utilidad del ABP como estrategia pedagógica, aunque también señalaron la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente para favorecer una mayor autogestión del aprendizaje.

El análisis de los tres indicadores confirma que la implementación del ABP alcanzó niveles cercanos a las metas esperadas, evidenciando avances significativos en la formación docente, en la participación estudiantil y en la valoración del impacto de la metodología. No obstante, el

proceso también reveló desafíos que deben ser considerados para optimizar su efectividad. Entre las principales dificultades se identificaron:

- Limitaciones de tiempo y resistencia al cambio en algunos docentes.
- Dificultades en la coordinación interdisciplinaria entre asignaturas.
- Desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, que afectó la ejecución de algunos proyectos.

Desde una perspectiva de pertinencia, el ABP demostró ser una metodología efectiva para fomentar habilidades claves, alineándose con los objetivos curriculares y las demandas del siglo XXI. Sin embargo, para maximizar su impacto, se recomienda:

1. Fortalecer la formación docente, mediante acompañamiento en el aula, trabajo colaborativo y retroalimentación sistemática.
2. Diseñar estrategias que promuevan la motivación y la autonomía estudiantil, facilitando su adaptación a metodologías activas.
3. Garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos y materiales, asegurando condiciones óptimas para el desarrollo de proyectos ABP.

La intervención innovadora generó impactos positivos en la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando que el ABP es una metodología eficaz para el desarrollo de habilidades. No obstante, los desafíos detectados requieren ajustes estratégicos para fortalecer su implementación y maximizar su efectividad en futuras aplicaciones.

Esta experiencia evidenció que una planificación flexible, el trabajo colaborativo y el acompañamiento docente permanente son claves para consolidar el ABP como una estrategia de enseñanza eficaz y sostenible. Sin embargo, debido al acotado periodo de implementación, no fue posible medir sistemáticamente los resultados de aprendizaje, lo que impidió contar con

un referente objetivo del progreso en el desarrollo de las habilidades esperadas al trabajar con esta metodología.

## **CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

### **5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los hallazgos obtenidos en esta investigación-acción evidencian la pertinencia de incorporar metodologías activas, como el ABP, en el contexto de enseñanza de un liceo científico-humanista. La evidencia que se obtuvo en la implementación de la metodología ABP permitió transitar desde un modelo pedagógico tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, hacia uno más innovador y participativo, promoviendo la autonomía, colaboración y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

En relación con la metodología de enseñanza, se observó un cambio significativo en las prácticas docentes. Las y los estudiantes valoraron positivamente la posibilidad de aprender mediante proyectos, señalando que se sintieron más motivados y comprometidos con su proceso formativo. Este enfoque metodológico no solo facilitó el logro de aprendizajes más significativos, sino que también promovió el desarrollo de habilidades, aspectos que responden directamente al primer y segundo objetivo específico de la investigación.

Asimismo, la experiencia permitió a las y los docentes reconocer la necesidad de innovar en sus estrategias, adaptándose a las características de sus estudiantes y al contexto actual. La incorporación del ABP se evidenció como una herramienta eficaz para reducir la brecha de aprendizajes, especialmente al fomentar una participación activa y situada de los estudiantes.

A continuación, se presentan los hallazgos organizados según los conceptos claves definidos en el marco conceptual, con el fin de analizar de manera clara y estructurada los resultados obtenidos. Esta organización permite visualizar cómo cada dimensión teórica se manifiesta en la

práctica observada. La Tabla 6 resume los aspectos más significativos identificados en esta investigación-acción:

**Tabla 6.** Hallazgos según categorías claves.

<b>Conceptos claves</b>	<b>Datos representativos</b>	<b>Análisis</b>
Modelo pedagógico	Docentes indican que en sus planificaciones de unidades predominan “principalmente las metodologías más tradicionales”. (ver anexo 7)	Predomina un enfoque tradicional centrado en la transmisión de contenidos, con escasa interacción y protagonismo del estudiante.
Metodología de enseñanza	Docentes utilizan guías y pruebas como método principal en el desarrollo de las clases. (ver anexo 7) Después de la implementación del ABP, se destaca mayor planificación conjunta entre docentes y participación de los estudiantes.	Se evidencia una evolución desde prácticas tradicionales hacia estrategias más participativas, activas e integradas con los estudiantes.
Metodologías activas	Estudiantes reporta mayor interés con el ABP Destacan trabajo grupal, uso de TIC y exposición de ideas. (ver anexo 8)	El uso de metodologías activas potencia el compromiso y la participación, generando aprendizajes más significativos.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Resultados del proyecto vinculados a contextos reales. La narrativa de los estudiantes indica: “Ahora entiendo mejor porque investigamos algo que nos importa”	El ABP facilita la comprensión al conectar los contenidos con experiencias cercanas y significativas para los estudiantes.
Habilidades	Los estudiantes indican haber desarrollado habilidades de trabajo en equipo y expresión oral/escrita. (ver anexo 8)	Se observa un fortalecimiento de habilidades claves para el aprendizaje integral, como la colaboración, comunicación y pensamiento crítico.

Innovación y creatividad	Evaluaciones de proyectos. Existe una valoración positiva de docentes y estudiantes. (ver anexo 8)	El ABP fomenta la generación de ideas originales y permite a los estudiantes expresarse de forma creativa, reforzando su autonomía y motivación.
--------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de esta investigación acción se vinculan de forma coherente con los conceptos abordados en el marco conceptual. En primer lugar, se confirma que el modelo pedagógico tradicional, centrado en la transmisión de contenidos, limita el desarrollo de habilidades superiores, tal como señalan autores como Freire (1997) y Coll (2007), al generar aprendizajes descontextualizados y poco significativos. Esta limitación se traduce en baja motivación, escasa participación y dificultades en la comprensión lectora, lo que coincide con las brechas identificadas inicialmente. En contraste, la incorporación del ABP permitió transitar hacia una metodología activa, en línea con lo propuesto por Thomas (2000) y Hernández (2007), que fomenta el aprendizaje significativo, la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas. Los hallazgos también aportan evidencia empírica sobre el impacto positivo del ABP en el aumento del interés y la participación estudiantil, reforzando su validez como estrategia innovadora (Blumenfeld et al., 1991). Si bien no se observaron discrepancias profundas con el marco teórico, sí emergió la necesidad de mayor acompañamiento docente en la planificación e implementación del ABP, un aspecto abordado por autores como Larmer y Mergendoller (2010), quienes enfatizan la importancia del rol docente como mediador y facilitador. En definitiva, los resultados respaldan la pertinencia del enfoque propuesto, confirmando que una enseñanza centrada en el estudiante, contextualizada y activa puede contribuir significativamente a reducir las brechas de aprendizaje especialmente en asignaturas fundamentales.

Los datos recolectados a lo largo de esta investigación acción reflejan de manera clara la pertinencia y urgencia de replantear las prácticas pedagógicas tradicionales que han contribuido

a perpetuar las brechas de aprendizaje. La limitada participación estudiantil, la baja motivación por aprender y el escaso desarrollo de habilidades comunicativas detectadas en el diagnóstico inicial, encuentran una respuesta coherente en los efectos observados tras la implementación del ABP. Esta metodología activa se alinea con el enfoque curricular por competencias, ya que promueve aprendizajes significativos, contextualizados y articulados con la realidad del estudiante, a la vez que favorece la integración de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. En esta línea, Tobón (2013) plantea que las competencias deben entenderse como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diversos saberes —como el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir— con ética, compromiso y sentido transformador.

Asimismo, los resultados evidencian coherencia con un enfoque evaluativo formativo, al visibilizar el proceso de aprendizaje más allá del rendimiento cuantitativo. La evaluación en el ABP permitió recoger evidencias auténticas de aprendizaje, valorar el progreso individual y colectivo, y fortalecer el rol activo del estudiante como protagonista de su proceso formativo. En este sentido, los datos no solo confirman la efectividad del ABP como estrategia metodológica, sino que también revelan su potencial transformador cuando se implementa en coherencia con un currículo flexible, inclusivo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

## 5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los objetivos de esta investigación acción fueron alcanzados en un alto grado, según lo evidencian los hallazgos obtenidos. El objetivo general, centrado en el diseño e implementación de una propuesta metodológica basada en ABP para la asignatura de Lengua y Literatura con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 2° medio se cumplió de manera efectiva a través de una intervención pedagógica estructurada en tres fases: diagnóstico, implementación y evaluación.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero relativo a la identificación de las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes reveló un predominio de enfoques tradicionales, con escasa integración de metodologías activas y una débil conexión con los principios declarados en el PEI. El segundo objetivo, centrado en la implementación del ABP, se concretó con una alta participación docente (90%) y estudiantil (75%), lo que permitió fortalecer la planificación conjunta, la interdisciplinariedad y el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Finalmente, el tercer objetivo, orientado a evaluar el impacto del ABP, fue abordado mediante encuestas, evidenciando una valoración positiva tanto por parte de los estudiantes como del cuerpo docente respecto de la metodología aplicada.

Asimismo, la pregunta de investigación *¿Cómo contribuye la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al desarrollo de habilidades y a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Literatura en estudiantes de 2° medio de un liceo municipal científico-humanista?* obtuvo una respuesta clara y respaldada por los resultados obtenidos. La implementación del ABP evidenció mejoras significativas en el involucramiento de los estudiantes, en el desarrollo de habilidades y en una mayor apropiación de su proceso de aprendizaje. El 85% de los estudiantes indicó que trabajar mediante proyectos fue una experiencia motivadora y relevante, especialmente por la vinculación de los contenidos escolares con problemáticas reales de su

interés. Además, el 90% reportó avances en habilidades como la expresión oral y el trabajo en equipo. Estos resultados coinciden con lo planteado por Thomas (2000), quien sostiene que el ABP promueve aprendizajes profundos al involucrar activamente a los estudiantes en la resolución de problemas auténticos, fortaleciendo competencias como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico. Desde la perspectiva docente, el ABP representó un cambio significativo en las prácticas pedagógicas, favoreciendo la transición desde una enseñanza frontal hacia un rol de mediación activa del aprendizaje. Esto demuestra que el ABP no solo impacta en los resultados de aprendizaje, sino que también transforma la cultura pedagógica de la comunidad escolar.

Una de las principales implicancias de este estudio radica en la validación del ABP como una estrategia eficaz para abordar brechas de aprendizaje, particularmente en contextos educativos vulnerables. Uno de los principales aportes es haber demostrado que es posible introducir transformaciones metodológicas en un contexto educativo que tradicionalmente ha estado marcado por enfoques reproductivos y centrados en la cobertura de contenidos. La experiencia mostró que, con el acompañamiento adecuado, los docentes pueden apropiarse de metodologías activas y rediseñar sus prácticas desde una perspectiva más crítica, reflexiva y centrada en el estudiante. No obstante, el proceso reveló también ciertas limitaciones que deben ser consideradas en futuras implementaciones. Entre ellas destacan la resistencia inicial de algunos docentes al cambio metodológico, la escasa experiencia en planificación interdisciplinaria, la necesidad de acompañamiento técnico permanente y dificultades logísticas, como el acceso desigual a recursos tecnológicos por parte de los estudiantes.

A ello se suma la restricción temporal de la intervención, que impidió realizar una medición sistemática de los resultados de aprendizaje desde una perspectiva comparativa (antes/después), limitando el análisis a percepciones e indicadores cualitativos.

Pese a estas limitaciones, la investigación deja proyectado un camino claro hacia la mejora continua, proponiendo una base sólida para extender y profundizar el uso del ABP en otros niveles y asignaturas, adecuándolo a las particularidades del contexto escolar.

A la luz de los hallazgos obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones, con foco en su aplicabilidad al contexto curricular y evaluativo:

1. Fortalecer la formación docente continua en metodologías activas, especialmente en ABP, mediante programas de capacitación contextualizados, acompañamiento en aula y espacios de retroalimentación sistemática. Esto contribuirá a superar resistencias, facilitar la apropiación metodológica y promover una cultura de innovación sostenible.
2. Consolidar equipos de trabajo interdisciplinario que colaboren en el diseño de proyectos ABP, asegurando la coherencia curricular, una planificación eficiente del tiempo y la integración de habilidades transversales. La planificación conjunta entre docentes potencia la creatividad de los estudiantes y la pertinencia de los aprendizajes.
3. Desarrollar estrategias que fomenten la motivación y autonomía de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad de autogestión, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.
4. Asegurar condiciones mínimas de equidad y acceso a recursos tecnológicos y materiales, de modo que todos los estudiantes cuenten con oportunidades reales para participar en proyectos ABP.
5. Implementar sistemas de evaluación auténtica y formativa, que consideren tanto el producto final como el proceso de trabajo, la colaboración y las habilidades desarrolladas. Estas evaluaciones deben alinearse con lo declarado en el reglamento de evaluación y los principios formativos del PEI.

6. Ampliar y sistematizar la experiencia del ABP hacia otros niveles y asignaturas, consolidando esta metodología como eje articulador de la innovación pedagógica, coherente con los sellos institucionales de formación integral y metodologías activas.

En síntesis, esta experiencia demuestra que el ABP constituye una estrategia metodológica viable, pertinente y transformadora para abordar brechas de aprendizaje. Su implementación favoreció no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, sino también una nueva forma de concebir la enseñanza, centrada en el protagonismo del estudiante y el trabajo colaborativo entre docentes. Con los ajustes necesarios, el ABP puede consolidarse como un motor real de cambio educativo, contribuyendo al desarrollo de una educación más equitativa, creativa y significativa.

## REFERENCIAS

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. George Lucas Educational Foundation. <https://www.edutopia.org>
- Bergmann, J., Sams, A. (2014) Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. SM (2° ed.)
- Bernal, G. (2018) Metodologías de Enseñanza. Revista electrónica desafíos educativos – Redeci. N° 04 AGOSTO ISSN: 2594-0759
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. 369–398.
- Bolívar, A. (2016). La innovación educativa: Retórica y realidad. Editorial Síntesis.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Coll, C. (2007). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. *Sinéctica*, (28), 1–24.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus: Revista de Educación*, 14(27), 96–114
- De la Torre et. Al (1998). Como innovar en los centros educativos; estudio de casos. Madrid, editorial española.
- Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 121-122.

- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar, M. (2016) Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- Flórez, R. (1995). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía crítica*. McGraw-Hill.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (30.<sup>a</sup> ed.). Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2001). *Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Akal.
- García-Varcácel M., Basilotta, G. (2017) Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131.
- Guerra, J., & Villa, A. (2019). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Revista Educación y Humanismo*, 21(36), 1–15
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011) Towardthe Development of a Pedagogical Model for Health-Based Physical Education. *Quest*, 63(3,) 321-338.
- Hernández, F. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje basado en proyectos: una propuesta para aprender a investigar desde edades tempranas*. Graó.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kozanitis, A. (2012). *Innovaciones Pedagógicas*, ponencia presentada en el seminario Innovación en docencia universitaria: su rol en la calidad de la educación superior, Santiago de Chile.

- Labrador, M., & Andreu, M. J. (2008). Creatividad e innovación en el aula: una mirada desde el aprendizaje cooperativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), 1–10.
- Larmer, J., & Mergendoller, J. R. (2010). *The main course, not dessert: How are students reaching 21st century goals? With 21st century PBL*. Buck Institute for Education.
- López, A., & González, M. (2020). La enseñanza tradicional frente a la innovación educativa: desafíos del siglo XXI. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–17.
- Messiou, K. (2019). Collaborative action research: facilitating inclusion in schools. *Educational Action Research*, 27(2), 155–166.
- Metzler, M. (2005) *Instructional models for physical education*. (2nd ed.) Allyn & Bacon.
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos*. Unidad de Currículum y Evaluación. Recuperado de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222855\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222855_recurso_pdf.pdf)
- Moya-Mata, I., & Peirats Chacón, J. (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 8(2), 115–130.
- Navarro G.& Pérez E. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en la universidad: Una experiencia de innovación docente. En M. del C. Romero García & O. Buzón-García (Coords.), *Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad* (pp. 31–46). Dykinson.

- Palma-Cedeño, R., & Jama-Zambrano, V. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 122–132.
- Perez-Pueyo, A. (2010) El estilo actitudinal. Una propuesta metodológica basada en actitudes. Madrid. Alpe.
- Pérez-Pueyo, A. Hortigüela, D. Fernández-Rio, J. (2020) Evaluación Formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista española de educación física y deportes REEFD-ISSN: 1133-6366 y ISSN: 2387-161X. Número 428, año LXXII, 1er trimestre, 2020.
- Pinto, L. (2019) XIV Foro Latinoamericano de Educación Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI. Fundación Santillana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Recalcati, M. (2016) La hora de la clase. Por una erótica de la enseñanza. Barcelona: Anagrama.
- Rivas, M. (2000) Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid, síntesis.
- Sagor, R. (2000). *La investigación acción en la escuela: Una guía para mejorar la práctica docente*. Narcea.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Buck Institute for Education. <https://www.bie.org>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Vizcarro, C., León, J. A., & Juan, A. (2008). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento informado.

#### IMPLEMENTACION PROYECTO METODOLOGIA ACTIVA EN EL AULA

He sido invitado/a a participar en una investigación de título “Brechas de Aprendizaje y el Rol del ABP: Una Estrategia de Transformación Pedagógica”, la cual cuenta con el respaldo de académicos del magister innovación curricular y evaluación educativa y cuya investigadora responsable es Angélica Véliz Arancibia.

Entiendo que este estudio busca diseñar una propuesta metodológica de aprendizaje basado en proyecto en las asignaturas de lenguaje y otras para fomentar la creatividad y contribuir a la mejora de los resultados de aprendizajes con los estudiantes de 2° medio en un establecimiento municipal de la región del maule durante el año 2024.

Estoy en conocimiento que toda la información obtenida en este estudio es confidencial, cuyo acceso está limitado al equipo de investigadores, titulares del proyecto, quienes son responsables de resguardar y manejar bajo estricto anonimato la información obtenida. Por tanto, los datos recogidos serán utilizados sin ningún tipo de información que me individualice.

Entiendo que mi participación es voluntaria y no habrá retribución por ella, que puedo solicitar las respuestas entregadas por mí, si así lo requiero, y me puedo retirar en cualquier etapa, sin tener que dar una justificación de la causa y en el momento que lo considere pertinente.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con el(la) investigador(a) responsable al correo a.veliza@udd.cl en el momento que lo estime pertinente para cualquier asunto relativo a mi participación.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma Participante: Fecha:

Firma Investigador(a) a cargo:

**Anexo 2.****FICHA DE REGISTRO DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL Y DE INFORMACIÓN:****FORMATO DE PLANIFICACIONES DE ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.**

La siguiente ficha de análisis documental y de información está estructurada en tres secciones: Al inicio se presenta una síntesis del marco conceptual del término “metodología activa de aprendizaje” que guiará el proceso de investigación junto con las unidades de referencia y conceptos claves relacionados. Ello permitirá al/la investigador/a revisar el documento considerando una búsqueda guiada de las categorías. En segundo lugar, se presenta una tabla de análisis de contenido temático, espacio que permitirá identificar la presencia de conceptos y clasificarlos según frecuencia y temáticas en coherencia con el marco teórico. Finalmente, en tercer lugar, encontrará un espacio destinado al análisis semántico y de las relaciones que posee el documento bajo el modelo de la “interrogación del documento”.

**I.- MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.**

De acuerdo a las variables a explorar, utilizaremos la definición de metodología activa de aprendizaje entendida como una metodología que permite a los estudiantes elaborar el conocimiento y aplicarlo de manera integral en los diferentes ámbitos de su vida (Labrador y Andreu, 2008). Otros autores como Martínez (2008), definen que la metodología activa tiene una estrecha relación con la innovación como: “el deseo que mueve a un docente a intentar mejorar su práctica profesional, más allá de una técnica o una teoría, y siempre acompañado de una finalidad educativa” (p.78).

Términos similares equivalentes al concepto de metodología activa que emergen de la literatura y que pueden encontrarse en los documentos a analizar son: metodología activa, método de enseñanza, estrategias de enseñanza, técnicas de aprendizaje, actividades de aprendizaje.

## II.- TABLA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO TEMÁTICO

<b>ANÁLISIS DE CONTENIDO TEMÁTICO:</b> Descripción de la presencia de términos independiente de sus relaciones. Para ello se debe identificar conceptos y clasificarlos según temáticas. Hay que enlistar, cuantificar la frecuencia y agrupar según el marco teórico. (metodología activa, estrategia de enseñanza, aprendizaje basado en proyecto, objetivos de aprendizajes, objetivos de aprendizajes transversales, actitudes, conocimientos y habilidades)			
Concepto o término	Frecuencia (Número de repeticiones)	Unidad de análisis (extracto textual del documento analizado)	Temática (Según Marco Teórico)

## III.- TABLA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO SEMÁNTICO:

Se deben extraer los términos para identificar la ubicación relativa de éstos y sus relaciones jerárquicas, de equivalencia.
a.1) ¿Cuál de los elementos necesarios para diseñar un proceso didáctico se observa y está presente en el modelo de planificación (asignatura, nivel, unidad, horas, propósito de la unidad, habilidades, objetivos de aprendizajes, indicadores de evaluación, instrumentos de evaluación, objetivos de aprendizajes transversales, contenidos, actividades de aprendizaje)?
a.2) ¿Cuál de los objetivos de aprendizajes declarados, evidencia la implementación de una metodología activa de enseñanza?
a.3) ¿Qué aspecto(s) de la categoría de metodología activa se presentan en las actividades de aprendizaje (autonomía, participación, motivación, trabajo colaborativo)?
b) ¿Qué elementos en la planificación abordan temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades (creatividad, curiosidad, pensamiento crítico y analítico)?

c) ¿Qué aspectos de la evaluación formativa, propia de las metodologías activas de enseñanza, están presentes en la planificación? (autoevaluación-coevaluación)

--

**Anexo 3.****PROTOCOLO DE ENTREVISTA**

El presente estudio se plantea como objetivo general diseñar una propuesta metodológica de aprendizaje basado en proyecto en la asignatura de lengua y literatura para fomentar habilidades y contribuir a la mejora de los resultados de aprendizajes con los estudiantes de 2° medio en un establecimiento municipal de la región del maule durante el año 2024.

Para el logro de lo anteriormente expuesto, se aplicará la técnica de entrevista semiestructurada, focalizando el objetivo específico que busca: Determinar qué metodologías de enseñanza están siendo utilizadas por los docentes en el nivel de 2° año medio para el desarrollo de habilidades. Asimismo, en la pregunta de investigación que guía este estudio, la que plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuye la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al desarrollo de habilidades y a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Literatura en estudiantes de 2° medio de un liceo municipal científico-humanista?

Se utilizará un cuestionario semiestructurado, en una instancia presencial, donde serán grabadas en audio las respuestas de los entrevistados. La información registrada será confidencial.

Se aplicará el instrumento individualmente a jefatura técnica pedagógica y docente de la asignatura en estudio del nivel educativo. En total se aplicarán 2 entrevistas que permitirán obtener respuestas profundas y personalizadas, manteniendo al mismo tiempo una estructura que facilite la comparación de datos entre los participantes.

## PAUTA DE ENTREVISTA DOCENTES

Daremos inicio a esta entrevista en el marco del estudio denominado: Brechas de Aprendizaje y el Rol del ABP: Una Estrategia de Transformación Pedagógica. Agradezco por consentir en participar y ser entrevistado(a), para que así a través de esta indagación se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación que indica: ¿Cómo contribuye la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al desarrollo de habilidades y a la mejora de los aprendizajes en Lengua y Literatura en estudiantes de 2° medio de un liceo municipal científico-humanista?

### CATEGORÍA DE ANALISIS

Las categorías identificadas en el marco teórico del estudio focalizan unidades de análisis como: metodologías activas, aprendizaje basado en proyecto, interdisciplinariedad, habilidades, innovación y creatividad.

### PREGUNTAS INICIALES

1) ¿Podría compartir su experiencia dictando clases en la asignatura de lenguaje?
2) ¿Qué antecedentes del contexto educativo considera Ud. relevante en 2° medio que afectan el desarrollo de la clase de lenguaje?

### PREGUNTAS DE DESARROLLO

Dimensiones: Metodologías Activas
1.- ¿Podría referirse a la metodología de enseñanza que está declarada en el PEI de esta institución educativa?
2.- En las planificaciones de unidades que desarrolla en su asignatura. ¿Qué metodología predomina?
Dimensiones: Aprendizaje basado en proyecto
3.- ¿En su práctica pedagógica, ha incorporado la metodología de aprendizaje basado en proyecto? ¿Podría compartir como fue la experiencia?

4.- ¿Cómo podría describir Ud. la interacción y participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases en la asignatura de lenguaje?
5.- ¿Podría comentarme alguna experiencia de aprendizaje implementada con los estudiantes, donde se haya trabajado la innovación y emprendimiento en la asignatura de lenguaje?
Dimensiones: Habilidades
6.- ¿Qué tipo de actividades de aprendizajes desarrolla en sus clases para el desarrollo de habilidades con los estudiantes?
7.- ¿Qué actividades desarrolla en las clases de lenguaje para fomentar la habilidad de creatividad en los estudiantes?
Dimensiones: Resultados de aprendizajes
8.- ¿Cómo calificaría Ud. los resultados de aprendizajes que han obtenido los estudiantes en la asignatura?
9.- ¿Considera que la metodología empleada en la asignatura contribuye a la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes?
10.- ¿Qué aspectos considera que son importantes destacar en el aprendizaje que se logra en los estudiantes cuando se implementa una metodología activa de enseñanza?

#### **PREGUNTAS DE CIERRE**

1) ¿Considera que es necesario hacer algún ajuste a la metodología de enseñanza que Ud. está implementando actualmente con los estudiantes? ¿En qué aspectos en específico?
2) ¿Cómo evaluaría la percepción de los estudiantes en torno al grado de satisfacción con la asignatura de lenguaje?

**Anexo 4.****Cuestionario sobre el Conocimiento de la Metodología ABP**

Este cuestionario está diseñado para evaluar el nivel de conocimiento de los docentes en relación con la metodología ABP. A través de una serie de preguntas, se busca identificar la familiaridad de los docentes con los principios, estrategias y aplicaciones de ABP, así como las áreas en las que podrían necesitar apoyo adicional.

Estimados/as docentes:

Con el objetivo de adaptar las prácticas pedagógicas acorde a lo que se declara en el PEI del liceo, estamos llevando a cabo una encuesta para conocer el nivel de conocimiento y las percepciones que tienen los docentes sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta metodología busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de proyectos que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas reales y la aplicación práctica de sus conocimientos.

Su participación en esta encuesta es crucial para entender mejor sus necesidades y desafíos en relación con ABP, y para diseñar estrategias de apoyo y capacitación que les permitan implementar esta metodología de manera efectiva en sus clases.

La encuesta es completamente anónima y los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines de investigación y mejora educativa. Agradecemos de antemano su colaboración y el tiempo que dediquen a responder este cuestionario.

**I. Datos Generales.**

1. Nombre (opcional):
2. Asignatura que imparte
  - Lenguaje
  - Artes
  - Otra (especificar): \_\_\_\_\_
3. Años de experiencia docente:
  - Menos de 2 años
  - 2-5 años
  - 6-10 años

- Más de 10 años

## II. Conocimiento sobre ABP.

4. ¿Cómo calificaría su nivel de conocimiento sobre la metodología ABP?
  - Muy alto
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
  - Muy bajo
5. ¿Cuánto ha oído hablar de la metodología ABP antes de esta encuesta?
  - Mucho
  - Algo
  - POCO
  - Nada
6. ¿Ha recibido capacitación formal sobre ABP?
  - Sí
  - No

Si respondió "Sí", ¿en qué consistió la capacitación? (Marque todas las que correspondan)

- Cursos o talleres
  - Seminarios o conferencias
  - Materiales educativos (libros, guías, etc.)
  - Otros (especificar): \_\_\_\_\_
7. ¿Qué aspectos de la metodología ABP conoce? (Marque todas las que correspondan)
    - Principios y fundamentos
    - Diseño y planificación de proyectos
    - Estrategias de evaluación
    - Rol del docente y del estudiante
    - Ejemplos de implementación
    - Otros (especificar): \_\_\_\_\_
  8. ¿Cómo calificaría su confianza en aplicar la metodología ABP en sus clases?
    - Muy alta
    - Alta

- Media
  - Baja
  - Muy baja
9. ¿Qué dificultades anticipa para implementar ABP en su práctica docente? (Marque todas las que correspondan)
- Falta de tiempo
  - Falta de recursos materiales
  - Falta de formación
  - Resistencia al cambio por parte de estudiantes
  - Falta de apoyo institucional
  - Otros (especificar): \_\_\_\_\_
10. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera necesarios para una implementación efectiva de ABP? (Marque todas las que correspondan)
- Capacitación adicional
  - Recursos materiales
  - Apoyo técnico
  - Tiempo para planificación
  - Asesoría o mentoría
  - Otros (especificar): \_\_\_\_\_

### **III. Opiniones y Comentarios**

11. ¿Qué beneficios cree que podría traer la metodología ABP a sus estudiantes?
12. ¿En qué aspectos específicos considera que la metodología ABP podría aportar beneficios a la enseñanza en su contexto educativo?
13. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su conocimiento o experiencia con ABP?

## Anexo 5

### Rubrica evaluación planificación de proyecto.

Evalúa cada criterio asignando un puntaje entre 1 y 4.

Suma los puntajes de todos los criterios para obtener el total.

Interpreta la puntuación total de acuerdo con los niveles de desempeño:

- 20-24 puntos: Excelente planificación.
- 15-19 puntos: Buena planificación, con áreas de mejora.
- 10-14 puntos: Planificación adecuada, pero requiere ajustes importantes.
- 6-9 puntos: Planificación deficiente, necesita una revisión completa.

Criterio	4 (Excelente)	3 (Bueno)	2 (Adecuado)	1 (Deficiente)	Puntaje
Definición del Problema Central	El problema está claramente definido, es relevante y motivador, conectado a la realidad de los estudiantes.	El problema está definido, aunque podría estar mejor relacionado con la realidad de los estudiantes.	El problema es vago o no motiva suficientemente a los estudiantes.	El problema no está claramente definido ni relacionado con la realidad.	
Propósitos y Objetivos	Los propósitos y objetivos están alineados con el problema, los estándares educativos y son claros y medibles.	Los propósitos y objetivos son adecuados, pero podrían ser más claros o medibles.	Los propósitos y objetivos están definidos de forma genérica y carecen de conexión con el problema.	Los propósitos y objetivos son ambiguos o no están relacionados con el problema.	
Preguntas Guía y Productos	Las preguntas guías son estimulantes, abiertas y bien	Las preguntas guías son adecuadas, pero podrían ser más	Las preguntas guías son superficiales o no están claramente	Las preguntas guías son irrelevantes o	

Criterio	4 (Excelente)	3 (Bueno)	2 (Adecuado)	1 (Deficiente)	Puntaje
	relacionadas con los productos finales.	desafiantes o específicas.	conectadas con los productos.	mal planteadas.	
Recursos y Habilidades del Siglo XXI	Los recursos y habilidades propuestas son pertinentes, innovadoras y adecuadas al contexto del proyecto.	Los recursos y habilidades son adecuados, aunque podrían enriquecerse.	Los recursos y habilidades son limitados o no están del todo alineados con los objetivos.	Los recursos y habilidades son insuficientes o irrelevantes.	
Metodología y Etapas del Proyecto	La planificación está estructurada en fases claras y viables, promoviendo el aprendizaje activo y la colaboración.	Las fases están definidas, pero podrían ser más detalladas o realistas.	La planificación carece de claridad o es difícil de implementar.	La metodología no está estructurada o no es factible.	
Estrategias de Evaluación	Las estrategias de evaluación son coherentes, diversificadas y alineadas con los productos y objetivos.	Las estrategias son adecuadas, pero podrían ser más diversificadas o específicas.	Las estrategias de evaluación son limitadas o no están claramente relacionadas con el proyecto.	Las estrategias son insuficientes o no se especifican.	

## Anexo 6

### Encuesta de Opinión y Percepción sobre la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Estimado/a estudiante

Queremos conocer tu opinión sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) utilizada en tus clases. Tus respuestas serán anónimas y nos ayudarán a mejorar las prácticas educativas.

#### Sección 1: Percepción General

1. ¿Qué tan interesante consideras la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?
  - Nada interesante
  - Poco interesante
  - Interesante
  - Muy interesante
2. ¿Cómo valorarías la forma en que el ABP fomenta tu participación en las clases?
  - Muy baja
  - Baja
  - Alta
  - Muy alta
3. ¿Sientes que el ABP te motiva más a aprender que otras metodologías de enseñanza?
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

#### Sección 2: Opinión sobre el Proceso de Aprendizaje

4. ¿Qué tan relevante consideras que es implementar proyectos para tu aprendizaje?
  - Nada relevante
  - Poco relevante
  - Relevante
  - Muy relevante

5. ¿Consideras que el ABP te permite desarrollar habilidades prácticas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas o la investigación?
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
6. ¿Cómo describirías el nivel de claridad de las instrucciones dadas por el/la profesor/a para realizar los proyectos?
  - Muy claras
  - Claras
  - Poco claras
  - Nada claras

### **Sección 3: Valoración de la Metodología**

7. ¿Consideras que el ABP debería implementarse en más asignaturas?
  - Sí, en todas las asignaturas
  - Sí, en algunas asignaturas
  - No, prefiero otras metodologías
8. ¿Qué tan satisfecho/a estás con tu aprendizaje al trabajar con esta metodología?
  - Muy insatisfecho/a
  - Insatisfecho/a
  - Satisfecho/a
  - Muy satisfecho/a
9. ¿Recomendarías esta metodología a otros estudiantes?
  - Sí
  - No

### **Sección 4: Preguntas Abiertas**

10. ¿Qué aspectos del Aprendizaje Basado en Proyectos consideras más positivos?
11. ¿Qué aspectos del ABP crees que podrían mejorarse?
12. ¿Quieres agregar algún comentario sobre tu experiencia con esta metodología?

## Anexo 7

## Categorías y elementos claves. Entrevista semiestructurada

Categorías	Preguntas entrevista semiestructurada	Elementos claves de las respuestas	Unidades de análisis
Metodologías activas.	<p>1.- ¿Podría referirse a la metodología de enseñanza que está declarada en el PEI de esta institución educativa?</p> <p>2.- En las planificaciones de unidades que desarrolla en su asignatura. ¿Qué metodología predomina?</p>	<p>“principalmente son como las metodologías más tradicionales”.</p> <p>“Tratamos de hacer algunos ABP, por ejemplo, y tratamos de coordinarnos algunos profes con otros para poder unificar ahí algún objetivo de aprendizaje”</p> <p>“el curso es concreto es visual y práctico”.</p> <p>“predomina el trabajo en grupo y el trabajo colaborativo”</p>	<p>Metodología tradicional.</p> <p>Desarrollo ABP</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Trabajo colaborativo</p>
Aprendizaje basado en proyectos.	<p>3.- ¿En su práctica pedagógica, ha incorporado la metodología de aprendizaje basado en proyecto? ¿Podría compartir como fue la experiencia?</p> <p>4.- ¿Cómo podría describir Ud. la interacción y participación de los estudiantes durante el</p>	<p>“sí, utilizamos la metodología hace algunos años atrás, de forma experimental, porque en ese tiempo no sabíamos mucho de los ABP”.</p> <p>“Nos dio bastante buen resultado”</p> <p>“Hay días, por ejemplo, que</p>	<p>Metodología ABP</p> <p>Participación</p> <p>Innovación</p> <p>Resultados de aprendizajes</p>

	<p>desarrollo de las clases en la asignatura de lenguaje?</p> <p>5. ¿Podría comentarme alguna experiencia de aprendizaje implementada con los estudiantes, donde se haya trabajado la innovación y emprendimiento en la asignatura de lenguaje?</p>	<p>funcionan muy bien, y hay otros días que hay que estar instando, y tranzando con ellos".</p> <p>"a mí me gusta que ellos investiguen, resuman y expongan, que es algo que no es innovador para nada, pero para ellos sí, porque ellos me comentaban que la última vez que expusieron fue en cuarto básico".</p>	
Habilidades.	<p>6. ¿Qué tipo de actividades de aprendizajes desarrolla en sus clases para el desarrollo de habilidades con los estudiantes?</p> <p>7. ¿Qué actividades desarrolla en las clases de lenguaje para fomentar la habilidad de creatividad en los estudiantes?</p>	<p>"expresión oral, a través de la presentación en exposición e ir haciendo inferencias"</p> <p>"y lo otro que tiene que ver con el desarrollo de la expresión escrita".</p> <p>"fomento como estas habilidades que a mí me van a servir como es la comprensión".</p> <p>"tienen que resumir y analizar".</p> <p>"entendieron súper bien cómo hacer organizadores</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Expresión escrita</p> <p>Comprensión</p>

		gráficos y mapas conceptuales”	
Resultados de aprendizaje.	<p>8. ¿Cómo calificaría Ud. los resultados de aprendizajes que han obtenido los estudiantes en la asignatura?</p> <p>9. ¿Considera que la metodología empleada en la asignatura contribuye a la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>10. ¿Qué aspectos considera que son importantes destacar en el aprendizaje que se logra en los estudiantes cuando se implementa una metodología activa de enseñanza?</p>	<p>“han tenido un avance a como los tome en marzo de acuerdo a la evaluación diagnóstica”</p> <p>“No es lo que yo esperaba, pero a lo mejor yo también estoy siendo un poco crítica”</p> <p>“Pero aquí si nos hace falta, por ejemplo, hacer actividades en aula más activos participativos”</p> <p>“La actividad tiene que ser desafiante”</p> <p>“hay que también reeducar a los estudiantes”.</p> <p>“yo creo que les gusta, pero no sé si les gusta la clase en sí o les gusta la dinámica de la asignatura”.</p>	<p>Evaluación Diagnostica</p> <p>Actividades activas participativas</p> <p>Actividades desafiantes</p>

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo 8:

## Resultados encuesta estudiantes opinión y percepción sobre metodología ABP

SECCIONES	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
Percepción General	¿Qué tan interesante consideras la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?	Nada interesante 0	Poco interesante 0	Interesante 7	Muy interesante 5
	¿Cómo valorarías la forma en que el ABP fomenta tu participación en las clases?	Muy Baja 0	Baja 0	Alta 8	Muy Alta 4
	¿Sientes que el ABP te motiva más a aprender que otras metodologías de enseñanza?	Totalmente de acuerdo 3	De acuerdo 7	En desacuerdo 0	Totalmente en desacuerdo 2
Proceso de aprendizaje	¿Qué tan relevante consideras que es implementar proyectos para tu aprendizaje?	Nada relevante	Poco relevante	Relevante 6	Muy relevante 6
	¿Consideras que el ABP te permite desarrollar habilidades prácticas, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas o la investigación?	Totalmente de acuerdo 3	De acuerdo 8	En desacuerdo 1	Totalmente en desacuerdo 0
	¿Cómo describirías el nivel de claridad de las instrucciones dadas por el/la profesor/a para realizar los proyectos?	Muy claras 5	Claras 7	Pocos Claras 0	Nada Claras 0
Valoración de la metodología	¿Consideras que el ABP debería implementarse en más asignaturas?	Si, en todas las asignaturas 5	Si, en algunas asignaturas 7	No, prefiero otras metodologías 0	
	¿Qué tan satisfecho/a estás con tu aprendizaje al trabajar con esta metodología?	Muy insatisfecho/a 3	Insatisfecho/a 0	Satisfecho/a 9	Muy satisfecho/a 0
	¿Recomendarías esta metodología a otros estudiantes?	Sí 12	No 0		

Fuente: Elaboración propia.