



- LÍNEA

ELABORACIÓN  
DE RECURSOS

Santiago

2020-1

CARRERA

Fonoaudiología

ASIGNATURAS

Bases Lingüísticas de la Comunicación  
y Fonética; Contenido y Uso del  
lenguaje

BENEFICIARIOS

45 estudiantes

DOCENTES

Rodrigo Trujillo Manríquez [✉](#)

Carol Herrera Aravena [✉](#)

FACULTAD DE MEDICINA

## Videos de apoyo para la elaboración y análisis de casos clínicos de estudiantes de Fonoaudiología que cursan asignaturas del área Lingüística

### RESUMEN

Este proyecto buscó entregar a los estudiantes un material de apoyo que favoreciera el análisis de casos clínicos especialmente elaborados para la necesidad requerida en sus asignaturas y en las habilidades que tributan al perfil de egreso. Habilidades que son transversales en el quehacer profesional: identificar la información relevante de la que no lo es; organizar una estructura de entrega de información, y generar un texto escrito que dé cuenta del rendimiento de cada usuario. Fueron 45 estudiantes de Fonoaudiología los beneficiados por este proyecto, quienes cursaban las asignaturas "Bases lingüísticas y fonética" dictada el primer semestre del primer año y "Contenido y uso del lenguaje" dictado en el primer semestre del segundo año. El proyecto tuvo una duración de un año y medio.

### INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

Este proyecto se realizó ante las necesidades de las generaciones actuales de estudiantes de Fonoaudiología, que durante el ciclo de bachillerato requieren metodologías más

activas de enseñanza, donde las rutas de aprendizaje se desarrollaron en contextos eminentemente virtuales, con gran uso de tecnologías de la información y comunicación, que permiten auto gestionar los períodos asincrónicos en que no están acompañados por sus profesores. Otra dificultad que se generó debido a la pandemia fue la falta de acceso a las experiencias clínicas con usuarios infanto-juveniles con trastornos de la comunicación y el lenguaje, debido al cierre de los establecimientos educacionales durante todo el año 2020 y primer semestre del 2021 (Eyzaguirre, 2020).

## **OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN**

### **Objetivo general**

Favorecer el análisis clínico en los estudiantes de bachillerato de la carrera de Fonoaudiología, mediante el uso de videos para las asignaturas del área de lingüística.

### **Objetivos específicos**

- Exponer a los estudiantes, desde las etapas iniciales de su formación a la estructura constitutiva de un caso clínico.
- Discriminar, dentro de la información entregada en un caso clínico, los elementos relevantes e irrelevantes para el análisis.
- Analizar los fenómenos del lenguaje, habla y comunicación bajo un modelo de caso clínico.

## **DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS**

El proyecto, en su diseño inicial, consideraba la implementación de videos de personas con discapacidad (PcD). Ante las condiciones sanitarias del país, el flujograma del proyecto debió adaptarse para su ejecución, modificando para ello la población sobre la cual se construirían los videos: niños y jóvenes sin condición de discapacidad. De acuerdo a esto, las etapas del proyecto fueron las siguientes:

- 1.** Contactar a padres o apoderados de los niños que participarían de las grabaciones para autorización mediante consentimiento informado.
- 2.** Delimitar los contenidos a valorar en función de los objetivos del proyecto.
- 3.** Establecer una fecha de grabación respetando las restricciones que impone la pandemia.
- 4.** Primera grabación de videos.
- 5.** Análisis crítico, por parte de asesor visual, respecto a la calidad de grabación de los videos.
- 6.** Regrabación de los videos recogiendo las sugerencias del asesor.

7. Elaboración de guiones y actividades en formato PDF.
8. Valoración por profesionales fonoaudiólogos de los guiones, videos y actividades solicitadas a los estudiantes.
9. Implementación en plataforma Canvas de videos y actividades para ser utilizadas por estudiantes que cursen asignaturas del área Lingüística durante el primer semestre.
10. Evaluación por parte de los estudiantes del recurso implementado mediante pauta de evaluación.
11. Valoración del impacto del recurso en las actividades prácticas exigidas a los estudiantes: análisis de resultados de pauta de evaluación y del rendimiento, en términos de notas, de los informes de paso práctico 3 y 4 dentro de las signaturas.
12. Generación del informe final del proyecto.

## **EVALUACIÓN DEL RECURSO**

Se realizaron dos tipos de evaluaciones: las dos primeras de carácter formal mediante el uso de instrumentos (encuestas) y la última de carácter informal sustentada en la comparación del rendimiento de los estudiantes luego de la implementación del recurso elaborado.

La primera fue una encuesta tipo Likert, aplicada a tres fonoaudiólogos externos a la Universidad del Desarrollo, a quienes se les presentó los objetivos del proyecto y luego los videos realizados, incluyendo los guiones, para su valoración y juicio profesional. Los resultados obtenidos, referidos a los dos puntos evaluados, refieren la pertinencia, tanto de los objetivos propuestos, así como la implementación de estos en los videos, y actividades solicitadas a los estudiantes. Ante ambos indicadores las respuestas fueron satisfactorias considerando pertinente y aportativo para la formación profesional de los futuros fonoaudiólogos.

La segunda evaluación fue una encuesta tipo Likert, aplicada a los estudiantes de las asignaturas de Bases Lingüísticas de la Comunicación y Fonética correspondiente a primer año, y Contenido y uso del Lenguaje correspondiente a segundo año correspondiente a un total de 38 estudiantes, 18 correspondientes a estudiantes de segundo año y 20 a estudiantes de primer año. A ellos se les expuso una encuesta que consideró dos aspectos centrales: la calidad del material entregado y la pertinencia de este en el logro de los aprendizajes planteados en sus respectivas asignaturas. Ambos aspectos fueron bien evaluados por parte de los estudiantes obteniendo sobre un 90% de aceptación.

Una última instancia evaluativa, de carácter no formal, fue a través de la comparación del rendimiento de los estudiantes ante las actividades prácticas 1 y 2 versus la 3 y 4 (estás últimas luego que los estudiantes fueron expuestos a los videos de apoyo y ejecutadas las actividades propuestas). El rendimiento académico arrojó un aumento en las calificaciones (en promedio 0,6 décimas en la nota final) y calidad de los informes realizados, luego de la implementación del recurso.

## **LOGROS ALCANZADOS**

La implementación del recurso elaborado permitió el logro de los objetivos planteados, por cuanto los indicadores que permitieron valorar su impacto arrojaron resultados positivos: encuesta de aplicabilidad y valoración del recurso a los estudiantes y rendimiento académico valorado en función del desarrollo de las actividades prácticas de las asignaturas donde se piloteo el recurso.

Además, se ampliaron las posibilidades para potenciar los tiempos de análisis y repaso individual de un caso clínico presentado en un video (De la fuente, 2018) (Sandoval, 2018) y junto a una guía de acompañamiento para la observación, exploración de las conductas y generación gradual de todas las partes de un informe fonoaudiológico, favoreciendo, con ello, el desarrollo de las habilidades que serán requeridas en asignaturas posteriores.

También, la implementación de los vídeos permitió mantener un puente de acceso permanente a las experiencias clínicas con usuarios infanto-juveniles con trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Se proyecta que los recursos elaborados podrán ser usados en otras dos asignaturas del área, así como también a aquellas vinculadas al área infanto juvenil y habilitación profesional.

## **RECOMENDACIONES PARA LA UTILIZACIÓN DEL RECURSO**

La optimización en el uso de este recurso sugiere su implementación en plataforma Canvas y la ejecución de las actividades propuestas a los estudiantes supervisadas y valoradas en sesiones guiadas por el docente de aula. En caso de ser utilizadas en niveles formativos correspondientes a Licenciatura, se sugiere generar nuevos recursos docentes orientados a la promoción de programas de intervención y estrategias de rehabilitación, adoptando enfoques centrados en la persona.

## REFERENCIAS

Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., Salvatierra, V. (2020) Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. Estudios Públicos, número 159.

De la fuente, D., Hernández, M., Pra, M. (2018) Vídeo educativo y rendimiento académico en la enseñanza superior a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 21(1)

Sandoval, I., Cagua B., Álvarez F., Molina, M., estrada, P. El video educativo como estrategia metodológica en la enseñanza universitaria. 16th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Innovation in Education and Inclusión", 19-21 July 2018, Lima, Perú.



**Universidad del Desarrollo**  
Centro de Innovación Docente