



**PROPUESTA CURRICULAR INTERDISCIPLINARIA
FUNDADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN
PROYECTOS.**

POR: DANIELA CAROLINA RETAMAL ALARCÓN.

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad
del Desarrollo
para optar al grado académico de Magíster en Innovación
Curricular y Evaluación Educativa

PROFESOR GUÍA:

Sra. Luz Patricia Silva Pérez

Octubre 2021
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Dedicatoria.

Dedico este pequeño logro de mi vida, primeramente, a Dios, quien me da cada día la oportunidad de mejorar como persona. Cada vez que necesité que mis fuerzas fueran renovadas, él estuvo a mi lado, bastando orar para recibir su pronto auxilio. En segundo lugar, dedico este logro a mis bebés, Florencia y Leonel, ya que cada momento dedicado en este trabajo, fue un esfuerzo familiar. Ellos son mi vida entera, la bendición más grande que me ha dado Dios, después de su salvación. Los amo con toda mi alma y quiero que cada uno de mis logros sea una forma de poder demostrarles que de la mano de Dios todo es posible.

Agradezco a mi padre celestial por nunca dejarme sola, por ser mi fortaleza en la angustia y por permitirme tener este pequeño logro. Nunca me dejó sola, cada vez que sentía que no podía continuar con tantas responsabilidades, él me dio la fuerzas, la fe y la confianza en que todo lo puedo en él, porque él me fortalece.

Agradezco a mis amados hijos Florencia y Leonel, por tener paciencia y solidaridad compartiendo con esta tesis, el tiempo de su mamá. Gracias por soportar a una madre muchas veces muy ocupada, pero sé que todo esfuerzo tiene su recompensa. Los amo y agradezco a Dios todos los días, el tenerlos a mi lado. El anhelo más grande de mi vida es acompañarlos en cada proceso, y estar siempre con ustedes.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	01
1. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	03
1.1 Título de la intervención innovadora en educación	03
1.2 Resumen	03
1.3 Palabras clave	04
1.4 Área disciplinaria que aborda	04
1.5 Nivel Educativo	04
1.6 Identificación del establecimiento	05
1.6.1 Descripción del contexto.....	05
1.6.2 Misión y visión del establecimiento.....	07
1.6.3 Sellos identitarios de la Escuela.....	08
2. DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA	09
2.1 Planteamiento del Problema	09
2.2 Justificación del Problema	11
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DESDE EL DIAGNÓSTICO INICIAL	14
3.1 Planificación del Diagnóstico	14
3.2 Resultados del Diagnóstico	19
3.2.1 Análisis cualitativo del problema.....	23
3.2.2 Análisis cuantitativo del Problema	40
3.2.3 Validez del diseño del cuestionario.....	53
3.2.4 Triangulación de instrumentos de recolección de información utilizados.....	55
3.3 Actividades críticas/prioritarias a desarrollar para resolver el problema	57

3.4 Agentes claves de la comunidad educativa que deben ser considerados en la resolución del problema	58
3.5 Metodologías óptimas a desarrollar en la etapa de intervención	60
4. MARCO TEÓRICO DE LA INNOVACIÓN	66
4.1 Habilidades del siglo XXI.....	68
4.2 Interdisciplinariedad.....	71
4.3 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	73
4.4 ABP y el contexto.....	77
4.5 El ABP y los estudiantes.....	78
4.6 El ABP y la planificación.....	81
4.7 El ABP y la evaluación.....	83
4.8 Experiencias del ABP.....	84
5. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	88
5.1 Objetivo General.....	88
5.2 Objetivos Específicos.....	88
5.3 Métodos de impacto por objetivos.....	91
5.4 Calendario de ejecución.....	100
5.5 Descripción del plan de intervención.....	103
5.6 Descripción del proyecto.....	115
5.7 Resultados de las actividades realizadas por objetivo específico.....	118
5.7.1 Análisis de resultados de las actividades del primer objetivo específico.....	118
5.7.2 Análisis de resultados de las actividades del segundo objetivo específico....	132

6. RESULTADOS FINALES DE LA INTERVENCIÓN.....	146
6.1 Construcción de encuesta de satisfacción.....	146
6.2 Análisis de resultados de la encuesta de satisfacción.....	159
6.3 Fortalezas y limitaciones de la intervención.....	171
7. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	174
7.1 Conclusiones.....	174
7.2 Proyecciones de la intervención.....	178
8. Referencias bibliográficas.....	180
9. ANEXOS	185

INTRODUCCIÓN

Actualmente, se ha demostrado que existe una necesidad latente, en los procesos de enseñanza aprendizaje, de relacionar las distintas disciplinas del currículum. Ya no basta la enseñanza de cada disciplina de forma aislada, sino que es necesaria la integración interdisciplinar de ellas, porque en todos los procesos y situaciones de nuestra vida cotidiana se integran conocimientos y habilidades de más de una disciplina. Para educar niños integrales, es necesario, buscar estrategias educativas y metodológicas, que nos conduzcan al logro a objetivos que integren las habilidades del siglo XXI, y habilidades de todos los niveles taxonómicos, manteniendo un equilibrio entre estas, ya sean propias o integradas entre las distintas disciplinas del currículum.

La innovación pedagógica que se presenta tiene lugar en un colegio de Talcahuano, establecimiento de dependencia- particular subvencionado que imparte la enseñanza pre básica y básica. Esta institución educativa hace un tiempo estaba en la búsqueda de estrategias que ayudarían a superar dificultades desde el área de las matemáticas, por lo cual, al tener la oportunidad de detectar de manera más detallada el núcleo de estas dificultades, y de poder generar estrategias y actividades para resolverlo, permitió que desde el equipo directivo y los profesores del establecimiento, existiera disposición para diagnosticar un problema, para posteriormente construir una intervención educativa innovadora.

Luego de detectarse como problema principal una “Dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares en estudiantes de octavo año básico”, y ser comprobado a través de procesos de entrevista cualitativas y cuestionarios, se procedió a realizar la intervención educativa. La intervención

consistió en la construcción de una propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP. Esta propuesta curricular fue construida por un grupo de 6 profesores de asignatura y la jefa de UTP del establecimiento educacional, para ser aplicada posteriormente a el curso de octavo año básico del año siguiente, ya que, a través de los años, las dificultades en resultados de aprendizaje se repetían en este curso, independiente de que los estudiantes y el año en curso fuesen distintos.

El trabajo realizado en esta propuesta respondió al objetivo general de: Generar propuesta curricular interdisciplinaria fundada en el aprendizaje basado en proyectos, en octavo año básico de una escuela de Talcahuano;

y a los objetivos específicos de:

Diseñar colaborativamente un formato institucional para la planificación y ejecución de proyectos interdisciplinarios basados en el ABP.

Construir una planificación interdisciplinaria de forma colaborativa con la mayor parte de los docentes de octavo año básico.

Esta innovación de investigación-acción, nace de la premisa, de que es oportuno y atinente generar trabajos de tipo interdisciplinario para lograr desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y habilidades de nivel superior, diseñando actividades coherentes y debidamente fundamentadas y orientadas desde los objetivos de aprendizajes vigentes en nuestro país.

Con la intervención que se presenta a continuación se reafirma la importancia de generar instancias de trabajo colaborativo e interdisciplinario entre profesores, demostrando que son necesarios estos espacios para que exista interacción entre docentes de distintas disciplinas escolares.

1. Identificación de la Intervención

1.1 Título de la intervención innovadora en educación:

Nombre del proyecto de innovación:

Propuesta curricular interdisciplinaria fundada en el Aprendizaje Basado en proyectos.

1.2 Resumen:

El propósito de esta investigación fue la de diagnosticar una necesidad presente en un colegio de Talcahuano de dependencia particular-subvencionada. Este diagnóstico, entregó pistas clave para determinar, la necesidad de construir de una propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, para ser aplicada con alumnos de octavo año básico, ya que, el problema principal detectado, fue que los estudiantes no lograban resolver problemas matemáticos que se relacionarán con otras disciplinas escolares, lo que no les permitía obtener buenos resultados de aprendizaje, ni en pruebas estandarizadas. La metodología seleccionada fue la de investigación-acción, que fue desarrollada en cuatro fases: 1) Diagnóstico; 2) Planificación de estrategias, para resolver el problema de intervención; 3) Implementación de estrategias y 4) Evaluación del impacto de la innovación pedagógica. El análisis cuantitativo y cualitativo de la información recolectada permite concluir que la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, se fundó en los 8 pasos de Kotter y que existió una aceptación positiva por parte de los involucrados y participantes del proyecto.

1.3 Palabras clave

Estrategias, habilidades, trabajo colaborativo, interdisciplinariedad, formato de planificación, aprendizaje, reflexión, investigación-acción, aprendizaje basado en proyectos, objetivos de aprendizaje, portafolio interdisciplinario.

1.4 Área disciplinaria que aborda.

X	Innovación Curricular:
	Innovación Evaluativa

1.5 Nivel educativo.

Enseñanza básica.

1.6 Identificación del establecimiento.

1.6.1 Descripción del contexto:

Este centro educativo ha sido acreditado por el Ministerio de Educación como un establecimiento Confesional que promueve principios y valores bíblicos interpretados desde una visión Cristiana Evangélica, la que tiene como centro el amor a Dios y al prójimo como una acción continua en nuestra sociedad, y que le permite tener como sellos ser afectivos, acogedores y protectores en cada uno de sus procesos de enseñanza aprendizaje. Esta visión está reafirmada en cada uno de sus reglamentos y protocolos, los cuales cada integrante de la comunidad educativa conoce y se compromete a cumplir. La Escuela abre sus puertas a todas aquellas familias, que voluntariamente se adhieren al Proyecto Educativo, respetando las normas establecidas en su Reglamento interno. El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de esta, contiene el marco global que identifica a la Unidad Educativa y constituye la “Carta de Navegación” para su quehacer pedagógico. Es un compromiso y un deber de este Establecimiento Educativo, entregar una educación de calidad a los alumnos de Pre-básica a Octavo año básico en un ambiente afectivo y protector donde destaca la convivencia armónica. El Proyecto Educativo Institucional, contiene la Visión, Misión, Objetivos y los Planes de Acción a corto, mediano y largo plazo. Señala los desafíos que esta asume, fundamentados en la necesidad de entregar una educación de buena calidad con valores y principios cristianos, respeto a la diversidad de los niños y niñas con una mirada integradora sin diferencia de la condición económica y social.

El propósito de la escuela es formar personas capaces de responder a los desafíos sociales, culturales, económicos, tecnológicos que la sociedad demanda.

El Establecimiento Educacional, de acuerdo con los fundamentos que se plantean en la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), “que todos los niños de nuestro país pueden aprender”, ha asumido este compromiso y ha elaborado un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el cual se inició a contar del año 2008, luego de la promulgación de la Ley 20.248, permitiendo mejorar gradualmente los aprendizajes. También, se ha ampliado la cobertura en Integración Educativa, agregando las NEE Transitorias contempladas en el Decreto 170/10, lo que permitió formar un Equipo Multidisciplinario para la atención de los niños adscritos al Programa de Integración Educativa (PIE). Es importante destacar el grado de compromiso de cada uno de los actores de la Comunidad Educativa (Directivos, docentes, Asistentes de la educación, Apoderados y alumnos) en el desarrollo del PEI. Como todo proyecto no constituye un documento inamovible, sino más bien un texto que debe ser revisado y evaluado periódicamente

La ubicación de la escuela está en un sector urbano de la comuna de Talcahuano atendiendo principalmente a niños de los sectores: Las Salinas, San Marcos y Sta. Cecilia. El establecimiento tiene una matrícula de 217 estudiantes, posee un 86% de vulnerabilidad, el 49% de los estudiantes son prioritarios y el 37% es preferente. En cuanto al nivel escolar de los padres, un 20% posee estudios superiores, el 40% enseñanza media completa, el 18% tiene enseñanza media incompleta, un 12 % sólo enseñanza básica y un 10% escolaridad básica incompleta. La situación actual del colegio permite apreciar una activa comunidad

escolar, un lugar limpio, bien mantenido y un trabajo escolar coordinado, en medio de un buen clima organizacional, con clara distribución de funciones y roles, lo que mantienen una buena comunicación y relaciones interpersonales entre los actores del sistema educacional.

1.6.2 Misión y visión del establecimiento.

Misión Desarrollar en los estudiantes una formación integral, con principios y valores cristianos en un ambiente afectivo, protector y acogedor con competencias y hábitos que propicien una convivencia armónica con su entorno.

Visión: Ser reconocidos como una Institución formadora de personas competentes y fieles a los principios entregados, teniendo plena disposición a reflejar su amor a Dios y al prójimo.

1.6.3 Sellos identitarios de la escuela.

AFECTIVA: Propiciar en la comunidad educativa vínculos basados en el amor.

ACOGEDORA: Satisfacer las necesidades de los/las estudiantes que les permita sentirse gratos, cómodos y parte importante de su Escuela.

PROTECTORA: Velar por que los derechos de los/las estudiantes no sean vulnerados, resguardando su integridad y seguridad.

2 DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DESDE LA TEORÍA.

2.1 Planteamiento del Problema:

El problema detectado en la institución educativa es el siguiente: ***Dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares en estudiantes de 8vo básico.*** Esta dificultad es preocupante, ya que está relacionada con el bajo desarrollo de habilidades de pensamiento superior y habilidades del siglo XXI, siendo su adquisición necesaria en una sociedad globalizada, donde la tecnología y las ciencias avanzan rápidamente (Espinoza, 2017). Esto ocurre porque desde el primer ciclo básico se enseña la matemática de manera aislada a otras disciplinas escolares, no se utiliza material concreto, las clases son mayoritariamente de tipo expositivo, no se trabajan proyectos escolares que contemplen trabajo colaborativo entre disciplinas, no se promueve el pensamiento crítico, no se fomenta la creatividad y solo algunas asignaturas utilizan en sus clases las TIC. El establecimiento para intervenir tiene como pilar principal, la disciplina en el aula, lo que es una dificultad cuando se busca utilizar metodologías del aprender haciendo. Lo anterior, ha generado una visión en los estudiantes, de que las matemáticas son abstractas e independientes de otras disciplinas, es decir, no reconocen la interdisciplinariedad que tiene la asignatura con otras; la interdisciplinariedad se puede observar como una maniobra pedagógica que trabaja con varias disciplinas de forma mancomunada, teniendo como base el diálogo y la colaboración para crear nuevos conocimientos, además tiene como objetivo obtener aportes sobre algún objeto de estudio nuevo, distinto a los comunes de cada disciplina y que provocan limitaciones que no se mantienen en al trabajar de manera

conjunta. (Espinoza, 2017). Las estrategias de enseñanza más recurrentes del establecimiento tienen un enfoque de enseñanza directa (presentación, práctica y prueba) (Trujillo, 2015), teniendo como principal insumo y herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización del texto del estudiante y la guía didáctica del profesor. Por lo anteriormente descrito, nace la inquietud de buscar estrategias de mejora a este problema, ya que hay muchos tipos de estrategias que no han sido implementadas por el establecimiento y que podrían generar las mejoras buscadas por todos.

“la interdisciplinariedad puede introducirse en los programas disciplinarios tradicionales, pero esto ocurre más por interacciones directas entre profesores de diferentes disciplinas” (Espinoza, 2017:78).

Por lo tanto, teniendo como principal motivación la importancia de que los estudiantes reconozcan la interdisciplinariedad de las matemáticas con otras distintas disciplinas del currículum y logren desarrollar de manera óptima desafíos matemáticos que los incluyan, teniendo en cuenta, que la genuina innovación nace de la adición de esfuerzos, de una asociación de las diferentes contribuciones de sus integrantes (Ramírez & Valenzuela, 2017),

Este trabajo se realizará de manera conjunta, con el mayor número de asignaturas posibles, ya que:

“La interdisciplinariedad será más rica cuanto más se enriquezcan las disciplinas y estas a su vez, se enriquecen a través del contacto interdisciplinario entre ellas” (Blanco & Corchuelo 2014: 6).

2.2 Justificación del Problema:

Dar solución al problema detectado, es de suma relevancia para que los estudiantes de 8vo año básico logren desarrollar habilidades de pensamiento superior en la asignatura, junto a las habilidades del siglo XXI que integran creatividad, innovación, pensamiento crítico, comunicación, colaboración, alfabetización digital y utilización de la información de diversas fuentes, que son fundamentales a ser desarrolladas en tiempos actuales, ya que, el desarrollo de estas, les permitirán desplegar de manera óptima desafíos matemáticos que van desde problemas interdisciplinarios planteados en clases, hasta el desarrollo colectivo de proyectos que podrían ser realizados utilizando como base, distintas estrategias didácticas tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABEP), aprendizaje basado en retos (ABR), aprendizaje basado en juegos (ABJ) y el aprendizaje basado en problemas (ABP), etc. Además de lo anterior, la solución a este problema ayudará a que los estudiantes logren desarrollar actitudes tales como el trabajo en equipo, trabajo colectivo, compromiso con su aprendizaje, autonomía, etc.

Teniendo en cuenta la opinión de Trujillo 2015, en la página web de educación 2020, hoy en día sería muy difícil poder contribuir de forma significativa al desarrollo de competencias utilizando solo un tipo de enseñanza, y más si sólo es de tipo directa, en donde se presenta la información, se practica con ella y luego se realiza una evaluación formal, generalmente escrita; ya que, en esta forma de trabajo, no existe la oportunidad de avanzar en aspectos cruciales al desarrollo de los estudiantes, como es la toma de decisiones (autonomía e iniciativa personal),

utilización de medios virtuales y tecnologías de la información de forma crítica e investigativa (Trujillo, 2015).

También al desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje utilizando sólo un método tradicional, no se dan grandes oportunidades de relacionarse con otros, siendo esta última, una actitud muy importante, ya que, con ello, se logra la competencia social y ciudadana (Trujillo, 2015). Finalmente, y puntualizando en la asignatura de matemáticas desde la cual nace la inquietud principal del problema, es importante plantear las siguientes preguntas realizadas por Trujillo 2015: ¿Se pueden desarrollar competencias matemáticas sin relacionarlas a un problema real? o las competencias lingüísticas sin la interacción y/o comunicación con otros? (Trujillo, 2015). A modo de resumen, el dar solución a este problema podría contribuir a ayudar a una comunidad educativa a mejorar los resultados de aprendizaje en una porción de sus estudiantes, siendo los estudiantes de octavo año básico en primera instancia los más beneficiados, ya que serán los primeros en desarrollar actividades interdisciplinarias en la institución, desarrollando actitudes como trabajar en equipo de forma colaborativa, reconociendo la interdisciplinariedad de las disciplinas escolares, desarrollando habilidades de pensamiento superior y del siglo XXI.

“El ABP trabaja con el mundo real de los alumnos. Promueve aprendizajes auténticos. Es conveniente que la experiencia de aprendizaje sea lo más real posible para el alumno, es lo que hace que un aprendizaje sea auténtico. De este modo el ABP incrementa la motivación, el interés y el compromiso de los alumnos” (Arrigui & Maña, 2020:21)

También el desarrollo del ABP:

“Mejora el desarrollo de habilidades cognitivas del nivel superior, especialmente a lo relativo a la capacidad de los estudiantes para aplicar los aprendizajes a contextos novedosos de resolución de problemas” (Vergara, 2018: 11)

Es una estrategia:

“Eficaz en la enseñanza de procesos y procedimientos complejos, como la planificación, comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones” (Vergara, 2018: 11)

Por otro lado,

“No sabemos qué necesitarán saber nuestros alumnos en el mundo en que vivirán dentro de un par de décadas, pero lo que sí sabemos es que vivirán en el mundo que hoy conocemos. Muchos de los problemas que hoy tenemos: calentamiento global, violencia, prejuicios, desigualdad, seguirán ahí dentro de algunos años. Si el mundo cambia será porque ellos decidan hacerlo”. (Vergara, 2018:81).

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DESDE EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

3.1 Planificación del Diagnóstico.

Los actores claves vinculados al problema inicial son:

Estudiantes de octavo año básico: Siendo ellos los actores principales en la innovación educativa, y en los que se espera lograr mejoras a corto y largo plazo en el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior y actitudes, especialmente en el área de las matemáticas.

Jefa de unidad técnico-pedagógica: Cumpliendo un rol importante como informante, es decir, facilitando información documental, tanto de planificaciones/ evaluaciones utilizadas por los docentes, y participando como entrevistada y consultada en cuestionarios.

Profesora de matemáticas: Cumpliendo un rol fundamental en el desarrollo de la innovación, ya que es la asignatura a su cargo la principalmente considerada para lograr mejoras en el aprendizaje.

Profesora de reforzamiento de matemáticas: Cumpliendo el rol de investigadora en contexto NATURALISTA.

Profesores de asignatura de octavo año básico: Siendo todos aquellos que quieran participar en la realización del proyecto interdisciplinario para trabajar colaborativamente y ser capacitados en las temáticas pertinentes. El desarrollo de investigación acción, no es un asunto aislado y que concierne sólo a investigadores externos, sino que forman parte de él todos los profesionales participantes del o los problemas a mejorar (McKernan, 1999).

Las estrategias metodológicas que se utilizarán para recolectar información respecto al problema en esta etapa son:

Análisis de información: Se revisarán planificaciones, PME, PEI y otros documentos del establecimiento con el fin de detectar, la presencia de trabajo interdisciplinario, trabajo colaborativo y/o estrategias didácticas similares.

“Tanto el análisis documental como de información, cada uno desde su propia perspectiva, son elementos básicos y complementarios del proceso de suministro de la información” (Dulzaides & Molina, 2004: 1).

“El análisis de información, por su parte, coloca su atención en la información que contienen los documentos, en su significado; así como en las fuentes, en su autoridad”. (Dulzaides & Molina, 2004: 2)

Entrevistas semiestructuradas: Las entrevistas serán realizadas por medios virtuales ya que:

“Para poder investigar y publicar en el momento actual es necesario reorientar tanto en enfoque de los estudios como de las metodologías, reinventar los proyectos y convertirlos en investigación cualitativa en línea, adecuando las técnicas de recogida de información” (Hernán, González, & Ruíz, 2020:2).

Se construirá un formato general de entrevista que se irá modificando en pequeños detalles en función del entrevistado. Esta entrevista será realizada a profesores de asignatura del segundo ciclo básico específicamente a lenguaje, matemáticas, historia, educación física y UTP. Cabe destacar que estas entrevistas serán validadas por expertos de grado de magíster ya que:

“conviene comprobar la coherencia entre las preguntas de investigación y la metodología en línea elegida. Para ello se necesita asesoramiento de personas expertas y formación”, (Hernán, González, & Ruíz, 2020:3)

“La evaluación de expertos se asume como la opinión de una serie de personas con competencias especiales sobre una temática u objeto (Cabrerero y Llorente-Cejudo, 2013, p.14)” (Torres, Ramírez-Montoya, & Romero-Rodríguez, 2018: 8).

Transcripciones textuales de entrevistas: Se transcribirán textualmente las entrevistas con el fin de respaldar el grado de validez y confiabilidad en el desarrollo diagnóstico, y se adjuntará los corpus textuales y enlaces de audio de cada una de las entrevistas en los anexos, resguardando la confidencialidad respecto a los participantes.

Categorización y codificación axial de las entrevistas semiestructuradas: Respecto a la lectura exhaustiva del corpus textual de las entrevistas semiestructuradas, se realizará una categorización, creación de códigos (codificación axial) y registros de memorandos que ayudarán a tener un proceso reflexivo y adecuado frente al proceso de diagnosticar el problema de intervención planteado. Por otro lado, al realizar estos pasos, también se considerarán procesos que ayudarán a reforzar la validez de las entrevistas semiestructuradas (Corral, 2017).

Cuestionarios ordinales con escala de Likert:

“Las escalas ordinales permiten ordenar “en más que” o “menos que” objetos adyacentes. El criterio para la ordenación queda expresado como posición relativa o rango en el grupo: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto... las medidas ordinales no poseen valores absolutos, y la diferencia entre los numerales adyacentes puede no ser igual” (Best, 1982: 186).

Estos cuestionarios serán enviados a los profesores del establecimiento vía WhatsApp, ya que se realizarán también los cuestionarios por Google por el motivo de que:

“en situaciones de emergencia sanitaria, la prioridad en el desarrollo de la investigación, la tienen la salud y el bienestar de las personas participantes e investigadoras” (Hernán, González, & Ruíz, 2020:3)

y al hacerlo de forma virtual, se minimizarán los riesgos de contagios por COVID 19 ya sea por contacto físico o contacto con superficies de papel y lápiz. Al ser sólo seis profesores los que participarán en el posible trabajo interdisciplinario, se enviará la encuesta a profesores de ciclos distintos y a los participantes, con el fin de que la muestra sea lo más significativa posible a nivel institucional. El formato, categorías y resultados detallados de las encuestas se expondrán en los Anexos del diagnóstico.

Apoyo a la validez interna: Se realizará un proceso de comprobación de validez interna, consultando a los informantes si los hallazgos observados corresponden a sus puntos de vista ya que:

“Los hallazgos realizados en una investigación son creíbles (tienen validez interna) cuando los propios informantes y los lectores pueden reconocer su experiencia en ellos” (Corral, 2017:198).

Análisis de casos negativos: Se analizan los casos negativos; incluyendo los datos que son contrarios a lo que apoye la existencia del problema a mejorar.

Triangulación de métodos de recolección de información: Finalmente se realizará una triangulación de métodos y técnicas (triangulación metodológica),

siendo específicamente una triangulación entre métodos (Inter métodos), ya que, como se mencionó en puntos anteriores, se utilizaron combinación de métodos opuestos para investigar un mismo fenómeno, teniendo en cuenta que todos los métodos podrán fortalecerse entre ellos en los aspectos que sean más débiles (Corral, 2017), Se compararán los resultados de las diversas fuentes de recolección de información, ya que esto dará:

“la base necesaria para mantener la credibilidad y el rigor de la investigación cualitativa. Hay que reducir la incertidumbre de utilizar una sola mirada también cuando utilizamos internet” (Hernán, González, & Ruíz, 2020: 3)

Por otro lado, la función principal de la triangulación es prevenir o restar que se haga presente el sesgo personal y /o interpretaciones del investigador en la recolección de los datos (Corral, 2017); y finalmente debemos tener en consideración que

“Esta técnica permite reinterpretar el fenómeno, situación o evento problemático a la luz de evidencias provenientes de todas las fuentes de información utilizadas y diferentes teóricos; realizar interpretaciones consistentes y válidas” (Corral, 2017: 203)

3.2 Resultados del Diagnóstico.

La investigación acción es válida porque es naturalista, la clave es el restablecimiento de las perspectivas de los informantes/participantes y el testimonio de que la interpretación del investigador es creíble para aquellas (Sandín, 2000).

“La investigación naturalista se refiere a las investigaciones de los fenómenos dentro de los contextos en que naturalmente se producen y en relación con ellos” (McKernan, 1999: 7)

Esto quiere decir, que en la investigación acción el investigador reflexiona frente a su propia práctica pudiendo trabajar sobre ella, con más integrantes de la comunidad educativa en la que se desempeña, lo cual hace que la confianza del grupo involucrado sea mucho mayor, a que si la investigación la hiciera un investigador externo. No se intenta controlar ni aislar las variables del entorno, puesto que esta estrategia de investigación no modifica las variables intervinientes en la situación educativa en que se desarrolla la intervención. Además, se cumple el criterio emergente de subjetividad crítica, ya que el investigador, en este caso un profesor, no es una figura externa y aislada al problema que se quiere mejorar, sino que es participante y forma parte de los problemas que se buscan mejorar con la investigación acción,

“La investigación acción – crítica se ve como un proceso que da poder político a los participantes; la lucha es por formas más racionales, justas y democráticas de la educación. Así la creación de la teoría en este modelo es asunto de todos los profesionales en ejercicio, no de los pocos expertos que investigan la educación desde fuera”. (McKernan, 1999: 20).

Dado los cambios acelerados en cuanto al conocimiento, los profesionales deben estar preparados para dar respuesta a una sociedad compleja y dinámica, manteniéndose reflexivos y críticos de sus propias prácticas educativas e

investigando científicamente su propia realidad inmediata, para identificar falencias y transformarla en pos de mejoras sustantivas. La Investigación acción permite a los profesores, la problematización situada, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo, el desarrollo de innovaciones educativas, entre otros aspectos, también se puede dar solución a los problemas apremiantes que enfrenta el profesorado en su contexto educativo.

Respecto a lo último y enfocándose en el problema detectado en la institución educativa “*Dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares en estudiantes de 8vo básico*”, se realizaron varios pasos; en primera instancia se reflexionó respecto a preguntas iniciales: ¿A quiénes afecta el problema?, ¿Quiénes participan en el problema? y ¿por qué se produce el problema?, preguntas que llevaron a una reflexión, sobre las posibles causas que daban origen a la dificultad de intervención y que luego fueron parte de la base de la construcción de un árbol del problema, en el cual, se indica de forma clara y ordenada, específicamente en sus raíces, las causas y sub causas del problema; en su parte media el problema en sí, y en sus ramas las posibles consecuencias. El árbol del problema puede observarse en el **anexo 1**.

Una vez construido en su totalidad el árbol del problema, se realizó recolección de información a través de análisis de documentos, específicamente en planificaciones de los docentes del establecimiento y en documentos oficiales del mismo, con el fin de observar la presencia o no de trabajo interdisciplinario y colaborativo, ya que la ausencia de estas dos prácticas, constituyen algunas de las principales causas del problema. Frente a esta revisión, se puede concluir que en el establecimiento educacional, no existen lineamientos institucionales desde su

proyecto educativo institucional, que promuevan o exijan algún tipo de trabajo interdisciplinario o colaborativo entre asignaturas; también respecto a la revisión de planificaciones en las asignaturas participantes, se puede afirmar, que no se encontró en ninguna de ellas, la presencia de trabajo colaborativo o interdisciplinario, por lo cual, se logran comprobar, dos de las causas del problema detectado en el establecimiento educacional (No es posible adjuntar planificaciones por confidencialidad hacia el trabajo de los docentes participantes y por no contar con la autorización desde la institución). Para observar la tabla en donde se exponen de manera total estos resultados, **Ver anexo 2.**

Luego de lo anterior se escogió como herramienta de recolección de datos cualitativa la entrevista semiestructurada,

“La entrevista cualitativa genera un tipo de conocimiento imposible de obtener de otro modo: proporciona una puerta de acceso al mundo de sentidos y significados de los hechos sociales, junto con ser una herramienta insustituible para acceder a la intersubjetividad de la experiencia humana. Por ello, no podemos abandonarla a pesar de las dificultades actuales”. (Retamal, 2020: 2)

que fue construida teniendo como base las causas y sub causas del problema, ya que en base a estas últimas se determinaron temas y categorías para la construcción de la entrevista **Ver anexo 3.** Una vez construida la entrevista, se procedió a realizar la validación de expertos, en la cual participaron cuatro personas con grados de magister quienes dieron revisión y corrigieron aspectos de la entrevista tales como la pertinencia de las preguntas y la redacción, se adjunta una de las validaciones. **Ver anexo 4.** Una vez realizada la depuración del lenguaje en la entrevista de base, se procedió a construir las baterías de preguntas para los cuatro entrevistados a través de este instrumento de recolección de datos, variando en aspectos mínimos una entrevista respecto a la otra, **Ver anexo 5.** Luego se

construyó y se envió a cada participante una carta de consentimiento para la realización de la entrevista, **ver anexo 10**. El desarrollo de las entrevistas permitió poder observar desde puntos de vista distintas a las del investigador (la de los entrevistados) que tan cercana o alejada de la realidad estaba el planteamiento del problema de intervención que se diagnosticó en la institución educativa (se pueden observar los corpus textuales de las entrevistas y los enlaces de audio en los **anexos 6 y 7**. Por lo anterior, y dando la importancia que merecen todas las visiones respecto al problema, se realizó un análisis en base a todas las causas y sub causas que se propusieron en el árbol del problema y se plasmaron con la visión de los entrevistados, adjuntando citas textuales de cada uno, ya que el proyecto de innovación buscará remediar la mayor cantidad de causas y sub causas que producen el problema, y que por supuesto estén al alcance. (**Los anexos 8 y 9** presentan un resumen de los códigos y categorías que resultaron en la codificación de las cuatro entrevistas semiestructuradas).

3.2.1 Análisis cualitativo del problema.

Respecto a la Causa 1 “Durante la trayectoria escolar de los estudiantes, estos no observan conexión entre las actividades de las clases matemáticas con las otras disciplinas del currículo”: En el desarrollo de las entrevistas y según la observación y experiencia de los entrevistados, no existe un trabajo interdisciplinario que permita a los estudiantes a lo largo de su vida académica en el establecimiento, observar algún tipo de conexión de las matemáticas con otras disciplinas. Lo anterior ocurre ya que, en ningún curso ni etapa (pre escolar, primer ciclo básico o segundo ciclo básico) se desarrolla trabajo colaborativo entre disciplinas. Este análisis puede comprobarse en base a las siguientes opiniones de los entrevistados.

Entrevistado 1: *“ee interdisciplinario como te decía, es articular asignaturas, pero tú lo nombras interdisciplinario cierto eee no lo manejo eee nunca hemos trabajado ee no te podría eeee no podría profundizar en qué consiste yaa, pero si lo he escuchado que es a través de proyectos cierto, en que intervienen varias asignaturas eee eso más que nada”*

“bueno ee estrategias haber estoy pensando, estrategiaaaaas mmmmm ¿qué estrategias? ¿Qué estrategias están utilizando los profesores de matemáticas? Espérame estoy pensando, uy se me fue, ¿haber? Estrategias ¿Qué estrategias utilizan?”

“eee de primero a cuarto como te decía al principio texto de estudio, guía de aprendizaje, muy poco material concreto ee muy poco eeee, el segundo ciclo

exactamente igual, la unidad de geometría ellos utilizan eee emm los equipos eee computacionales, ee trabajaron mucho el año pasado lo que fue el GeoGebra, ya para matemáticas ee ideación de material por parte de los alumnos sobre todo en geometría que se da más fácil ya, eso es no recuerdo más en este momento”.

Entrevistado 2: *En educación física, “ee para planificar las clases eeh me guio eeh siempre por por los lineamientos del ministerio y mmm las estrategias que utilizó para realizar las clases son más que nada eeh basada en juegos siempre basar en algo que sea atractivo para los chicos eeh guiándome por los alineamientos como te decía del ministerio”.*

Entrevistado 3: *“Es más libre tenemos que cumplir con los objetivos propuesto por ministerio nada más que eso nos regimos netamente por lo que nos da el ministerio de educación”.*

Entrevistado 4: *“Ya, en cuanto a herramientas, eh, siempre nuestra base es eh son los objetivos de aprendizaje, ya. Siempre el, todo lo que es eh en cuanto a la a las distintas metodologías y estrategias que nosotros, que yo utilizo para la asignatura siempre apuntan eh a fortalecer los distintos ejes de, de lo que es la asignatura propiamente tal, en cuanto a lo que es la lectura, eh, a fortal..., eh que es el forta, fortalecimiento de las habilidades de lo que es de la comprensión en cuanto a nivel explícito, las distintas habilidades de inferencia, de opinión, de lo valórico, del pensamiento crítico ya, y obviamente también lo que es la comunicación oral ¿sí?, eso es en cuanto a lo que es eh el lenguaje eh formal, general y lo que son los cada*

uno de los ejes que debemos trabajar es, en lo que es la asignatura. Ya pero siempre obviamente en base a los programas de estudio”.

Respecto a la causa 1.1 “Predominio de un enfoque tradicional en los procesos de enseñanza aprendizaje” Se comprueba, porque los profesores manifiestan tener como herramientas e insumos principales en el desarrollo de sus clases, el texto de estudio, guía didáctica del profesor y el desarrollo de guías de aprendizaje, sin la conexión de ellos al trabajo grupal (exceptuando la asignatura de educación física).

Entrevistado 1: *“Bueno, dentro de las herramientas ee pedagógicas tenemos ee hace un par de años atrás que estamos con ee material concreto, ya..se le solicita que construyan, también hemos adquirido nosotros material concreto, pero realmente se utiliza poco, ellos están comoooo, cómo te dijera ee no son poco son muy poco, hay ya buscando la palabra jajja no les gusta mucho eso, eso es, ese es el tema”.*

“insumos, aparte del texto de estudio, guías que ellos (docentes) confeccionan cierto, guías de aprendizaje de acuerdo a la unidad que ellos están pasando ya ee eee...”

Entrevistado 2: *“Las estrategias utilizadas por mí en clases eeh son bien son bien variadas por lo general con los chicos intentamos no hacer una clase muy estructurada, pero si llevar a cabo los objetivos que cumplen que tenemos en cada una de ellas ya y eso ha sido a tenido buenos frutos por lo niños porque no se ven*

sometidos a una estructuración o ellos no lo notan pero detrás hay un trabajo que si está estructurado”

Entrevistado 3: *“Eeh aparte del computador y la pizarra los implementos de de geometría el internet software educativos también por lo general son más softwares educativos”.*

“Desconozco, pero si eeh pero si las educadoras diferenciales trabajan harto con material mucho material eeh bueno material educativo diferencial po , extra que pueda aportar o tiene lo los microscopios o están los computadores o están los juegos didácticos también y eso si lo manejan las chiquillas de del PIE entonces no sé qué tanto que tan buenos son ni que tanto ayudan”.

Entrevistado 4: *“nos apoyan con los textos de estudio, preparamos guías de aprendizaje, no sé, buscamos todas las alternativas posibles para que los chicos alcancen estos objetivos. Así que, eso”.*

“que escriban de repente un breve texto respecto de lo que ocurre en la clase eh, y que lean, pero que lean mucho, que lean y que lean mucho, eso, eso principalmente, pero en cuanto a insumos es todo lo que utilizamos y lo que la escuela nos facilita”

“Y si necesitamos algún material específico eh, nosotros lo solicitamos los recursos y el apoyo está. Así que, eso”.

Respecto a la causa 1.2 “Predominio texto escolar como elemento guía y articulador principal de las clases” Se comprueba lo anterior, ya que, que todos

los profesores guían sus labores pedagógicas, principalmente en el texto de estudio y guía didáctica del profesor.

Entrevistado 1: *“Ellos utilizan la planificación diaria, los textos de estudio del estudiante y la guía didáctica del profesor”* (respecto a la pregunta: **¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por los docentes que realizan matemáticas en establecimiento a la hora de planificar y ejecutar sus clases?**)

Entrevistado 2: *“Lo que...haber las herramientas y utensilios que tenemos son en educación física son implementos deportivos por lo general y de repente eeh algunos indoor y outdoor eeh ocupamos”*

Entrevistado 3: En general ya y el texto de estudio me habías dicho. *“Si como como ejercicios”.*

Entrevistado 4: *“Uy como insumos, bueno, creo que he dicho bastante de como todo un poco pero lo mismo, textos de estudio que nos envía el gobierno, ee elaboración de guías de aprendizaje también, e presentaciones, distintos eh videos, eh se les pide bastantes trabajos a los estudiantes, me gusta que los chicos eh em, realizar exposiciones orales con ellos, que ellos diserten, expongan un tema e, que presenten un discurso”*

Causa 2 Inexistencia a nivel institucional de proyectos que promuevan la interdisciplinariedad, En el desarrollo de la entrevista y en el desarrollo de las preguntas a los entrevistados, que buscaban obtener información respecto a esta situación; se logra desprender que el establecimiento educacional no ha realizado

ningún tipo de proyecto que promueva el trabajo interdisciplinario de manera formal; por lo cual, está también pasa a ser una causa importante dentro del problema central del árbol.

Entrevistado 1: *“No se han realizado”.*

Entrevistado 2: *“Hasta donde yo sé eeh no creo que no no se han implementado”.*

“Emm en establecimiento Educacional no no lo conozco, ooh o tengo alguna vaga idea de lo que significa, eeh se puede interpretar o lo puedo relacionar con el trabajo de un equipo interdisciplinario ya que, que pueda trabajar en una empresa en un colegio o cualquier lugar eeh podemos haber escuchado el trabajo de un equipo interdisciplinario que son al final varias áreas que trabajan en un fin común ya pero no se en la escuela creo que no lo e visto implementado”

Entrevistado 3: *“Por ejemplo, pasar un contenido que tenga que sea de síntesis que tenga relación con los números pasar alguna fórmula eeh algo así en eso nos hemos puesto de acuerdo, las yo ver también en mis clases eeh ejercicios en relación con los que vieron en la clase de ciencias y ahí lo pasamos así”.*

Entrevistado 4: *“Recuerdo uno de los años la profesora Ana nos comentó que tuvo toda la intención de, de hacerlo, pero en cuanto a los tiempos, en cuanto a que calcen los contenidos o preparar como una unidad completa con las distintas asignaturas, eso yo me acuerdo de que nos complicó”.*

Sub causa 2.1 El trabajo interdisciplinario no forma parte del PEI la escuela, Respecto a esta sub causa, en el desarrollo de la entrevista también se desprende que a pesar de que el PEI, tiene sellos muy relevantes y significativos

como “la mejora continua”, no existe ningún lineamiento que declare el trabajo interdisciplinario.

Entrevistado 1: *“Es más bien libre, eso lo ven ellos”*, es la respuesta frente a la pregunta: **¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio?**

Entrevistado 2: *“Es más bien libre, no forma parte de lo que dice el proyecto”*.

Entrevistado 3: *“Es más bien libre”*.

Entrevistado 4: *“Acá en la escuela formalmente y como lo conversábamos delante como que, o sea no es parte de nuestro proyecto en sí a nivel de escuela”*

Sub causa 2.2 No existe en el establecimiento un formato de planificación, estrategias didácticas y/o evaluativas de tipo interdisciplinario.

Respecto a esta causa, también en el desarrollo de las entrevistas, se puede observar que el establecimiento no consta a la fecha, con algún tipo de formato de planificación oficial para el trabajo entre distintas disciplinas, tampoco promueve estrategias didácticas definidas y/o evaluativas ya que, existe un desconocimiento de parte de los profesores y directivos respecto a este tipo de metodologías, que son distintas al enfoque tradicional, y aunque se observa una gran disposición a la innovación por parte del equipo de gestión, aun así no se realiza, ya que esto requiere un trabajo adicional al habitual, además de que requeriría el desarrollo de cursos de perfeccionamiento por al menos un integrante del equipo directivo.

Entrevistado 1: *“No y no, no se ha hecho”*, es la respuesta frente a la pregunta: **¿Se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas?**

Entrevistado 2: *“Hasta donde yo sé eeh no creo que no no se han implementado”*.

Entrevistado 3: **¿Conoce si se han diseñado estrategias o planificaciones en distintas áreas educativas?** *“Desconozco”*.

Entrevistado 4: *“En cuanto a planificaciones eh, me acuerdo que un año, no me acuerdo si fue hace 2,3 años atrás o 4 incluso no sé con esto de la pandemia, estuvimos, había como una idea de cómo trabajar en cuanto a las interdisciplinas, pero nos complicó un poquito el tema”*

Causa 3: No se trabaja colaborativamente en aspectos referentes a las disciplinas curriculares, También en el desarrollo de la entrevista, se puede observar que a pesar que existen profesores que se apoyan mutuamente como ocurre en un caso en que el profesor de la asignatura de lenguaje apoya a la profesora de Historia a lograr la cobertura curricular, esto no cumple la función de un trabajo interdisciplinario, ya que corresponde a una ayuda unidireccional y con el fin de lograr mayor cobertura curricular.

Entrevistado 1: *“ee mira hace dos años atrás que se comenzó, nosotros empezamos a trabajar, lenguaje e historia ya, lenguaje e historia ee ya que el currículum de historia es muy profundo cierto, eee es bastante extenso, la profesora de historia siempre ha tenido problemas en en cuanto a la cantidad de contenido*

que hay, entonces que es lo que ha hecho ella con el profesor de lenguaje es que los textos que va a trabajar ella los ve el profesor de lenguaje”.

Entrevistado 2: *“Mmm no no conozco ninguna estrategia de trabajo interdisciplinario eeh podría pensar en en alguna pero no conozco ninguna como eeh como se haya trabajado o como se deba trabajar no conozco ninguna en profundidad eeh no podría decirte de alguna forma”.*

Entrevistado 3: *“A ver a ver a ver qué estrategias han resultado efectivas chuta ahí me pillaste que pensar en algo que haya resultado efectivo es que hoy en día por ejemplo se da harto el asunto de de las tic”*

“Por ejemplo, pasar un contenido que tenga que sea de síntesis que tenga relación con los números pasar alguna fórmula eeh algo así en eso nos hemos puesto de acuerdo las yo ver también en mis clases eeh ejercicios en relación a los que vieron en la clase de ciencias y ahí lo pasamos así”.

Entrevistado 4: *“¿interdisciplinario? Bueno su nombre inter como que apunta a varias disciplinas que se, lo que yo creo, no sé si, no he estudiado esto específicamente, pero de alguna manera yo creo que apunta a eso, que varias disciplinas que se, se unen de alguna manera para alcanzar un objetivo determinado, yo creo que por ahí va, y en cuanto a opinión no se si es bueno o malo, si es bonito o feo, no sé porque, como le digo acá en la escuela, si bien hay, le comentaba delante que con la profesora, de repente con la asignatura de historia nos unimos un poquito con algunos contenidos, nos apoyamos tanto en la*

comprensión, viajamos en el tiempo con los distintos escritores, o como le comentaba delante, las creencias, las culturas, etc.”

Sub causa 3.1 Las actividades implementadas en clases, no se relacionan con otras asignaturas. Efectivamente esta sub causa también se puede comprobar en la entrevista ya que, a pesar de que un profesor pueda utilizar un ejemplo distinto en clases a su disciplina (utilizar un problema científico para hacer un cálculo matemático), no se muestra a los estudiantes la relación real y concreta existente entre ellas.

Entrevistado 1: *“Te decía que hace como 2 años lenguaje historia están trabajando de esa forma, pero más que nada ellos”.*

Entrevistado 2: *“Emm en establecimiento Educacional no no lo conozco”.*

Entrevistado 3: *“No mucho más que nada eeh eeh es la ayuda con los demás docentes eeh que tenga que que se relaciona el contenido con las demás asignaturas eso es lo que yo tenía entendido o no no se si estoy en lo correcto”.*

Entrevistado 4: *“y ahí, y ahí como estrategia de alguna manera si tú me dices como qué acciones, yo pienso, organizo para alcanzar un objetivo, en lo concreto, a ver como lo haría, no sé eh comprensión de lectura pero variada en, en las clases, por ejemplo puedo estar viendo poesía, pero no sé, no estar un mes con los chicos leyendo poemas, sino que de repente, no sé, encontrar una narración que tenga que ver con el texto que leyeron en la clase anterior o traer a colación una noticia, una carta, un texto científico, y de alguna manera ir variando”*

“Eso, eso principalmente. Pero de ahí en cuanto a nueva metodología en forma, no sé qué tan distinto porque de alguna manera al fin y al cabo después que te pide la evaluación, te pide una prueba y te pide leer la prueba”

Sub causa 3.2 La planificación de estrategias interdisciplinarias requiere mayor conexión y trabajo entre los profesores, que involucra tiempo y recursos, no contemplados en las horas actualmente remuneradas. Se observa, que los docentes al estar habituados a algunos tipos de metodologías de tipo tradicional necesitarían ser capacitados sobre el trabajo interdisciplinario y ser dotados de mayor tiempo para planificar y preparar recursos.

Entrevistado 1: *“Dificultades mmmmm yo pienso que sería como en primera instancia como eee costaría un poco acostumbrarse al trabajo multidisciplinario, yaaa, como nunca lo hemos hecho, tendría que partir como a comienzo de año, cierto eee para hacer una buena planificación del trabajo anual, cierto y así obtener buenos resultados”.*

Entrevistado 2: No se refiere al tema.

Entrevistado 3: *“pero para los docentes podría traer un problema en cuanto al tiempo yo creo más que nada emm en dejar tiempo para para reunión o para poder planificar cierto este trabajo interdisciplinario yo creo que en eso podría afectarles un poco en invertir tiempo en eso en esa planificación”.*

“pero siempre va a estar el obstáculo de tiempo en cuanto a al a los profes por falta de tiempo es super difícil la organización yyy y este año también hemos estado

super falta comunicación también porque no hemos tenido tanto tiempo para para tener más reuniones o poder compartir más experiencias de aula”.

Entrevistado 4: *“Yo creo que, es como dificultades es lo mismo, no sé, yo creo, lo que le comenté igual delante el tema de los tiempos que de repente nos complica un poco por los tiempos en general”*

Causa 4: La potencialidad de desarrollo de habilidades y actitudes con estudiantes en clases se ve como un elemento secundario, en relación con la *Importancia del contenido*. Respecto a este punto y observando lo mencionado en la entrevista, se observa que existe claridad entre los docentes respecto a la importancia de desarrollar habilidades y actitudes en los estudiantes, pero se observa un desconocimiento de cuáles son las estrategias adecuadas que se necesitan para desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento superior y habilidades del siglo XXI, haciéndose necesario salir de la estructura tradicional y buscar que los estudiantes investiguen, creen productos y evalúen formas de resolver problemas cotidianos de manera conjunta.

Entrevistado 1: *“mmm ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje? Mmmmm ¿efectivas? Yo pienso que el refuerzo constante, ellos siempre están reforzando, nosotros tenemos un apoyo a los niños con bajo rendimiento a través de de refuerzos o de talleres de refuerzo”.*

“ee mira más que hablar de porcentaje, el porcentaje que yo diría que siempre ha sido nuestra meta aunque es un poco una utopía este tema que vamos a al 100% siempre se dice que el 100%, pero sabemos que no se logra ya, entonces cuál es

nuestra meta, que los contenidos sean bien afianzados por los alumnos, cosa que no hemos logrado obtener buenos resultados en matemáticas, siempre ha sido nuestro talón de Aquiles ya, he nuestra asignatura de matemáticas en un comienzo era muy bajo en rendimiento y a través del tiempo y de los cambios hemos ido mejorando un poco, pero no como quisiéramos como que el contenido a tratar o los contenidos anuales al año siguiente no se observen que hayan sido satisfactorios”.

Entrevistado 2: *“Qué porcentaje emm así como en números no lo no lo tendría no lo tengo claro de esa manera no lo conozco pero yo creo que se cubre entre un 70 y un 80% de del trabajo curricular quizás más”.*

Entrevistado 3: *“Como el 70 80% déjalo como en el 75% siempre hay una unidad que se pasa como la mitad que es por lo general la última probabilidad siempre queda a la mitad ya entonces déjalo como un 75% más o menos que que se pasa los los objetivos”.*

Entrevistado 4: *“A ver, estrategias efectivas, ¿pero en cuanto se refiere, a que los niños obtengan buenas calificaciones, en cuento a un buen puntaje SIMCE?”*

“A ver, bueno. Nosotros de alguna manera, uno siempre tiene este, a ver como llamarlo, está el SIMCE detrás, o sea sabemos que los resultados eh cierto van de la mano el desempeño de uno siempre va a estar de la mano también con los cursos SIMCE que uno tiene, y es así cierto”

Sub causa 4.1 Habitualidad de los estudiantes al modelo catedrático en el aula, les dificulta visibilizar otras formas de trabajo o interconexión de él entre las asignaturas. Ej: no están acostumbrados a trabajar de forma grupal.

Respecto a este punto se visualiza que existen dificultades tales como: la disposición de profesores y/o apoderados a que los estudiantes trabajen de forma grupal. Lo anterior, responde a un enfoque de trabajo de tipo tradicional, en donde se ve el trabajo grupal como una pérdida de tiempo o desorden sin observar que cada uno de los diálogos, intercambio de roles, interacciones que ocurren entre los estudiantes en el desarrollo de este tipo de trabajos contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.

Entrevistado 1: *“cuando el trabajo grupal se da en el aula, tiene buenos resultados, pero el trabajo grupal domiciliario como tarea para la casa, eso no resulta hasta el momento porque es eee ellos no comparten, les cuesta mucho a los apoderados entender que el trabajar en equipo es beneficioso para los niños ya, pero si tú lo haces dentro del colegio si tiene buenos resultados”*

Entrevistado 2: Ed física: *“Me gusta el trabajo grupal me gusta el trabajo grupal eeh porque uno puede destacar y darse cuenta de de las distintas actitudes que que tiene cada uno de los niños”*

Entrevistado 3: Estrategias metodológicas son *“Como de de presentación el power point el texto escolar el cuadernillo de ejercicio algunas guías de refuerzo eso”.*

Sub causa 4.2 No se trabaja habitualmente aspectos actitudinales de los estudiantes como la participación, por lo que sus opiniones y participación en clases, puede estar entre cruzada con el miedo, la vergüenza o asumirla como un castigo. Respecto a esta sub causa, se observa que no se comprueba en el desarrollo de las entrevista, ya que en el relato de los entrevistados, se demuestra que existe una buena relación entre profesores- estudiantes y entre estudiante-estudiante por lo cual, aspectos como miedo y vergüenza no deberían estar presentes. La falta de trabajo que desarrolle aspectos actitudinales va fundada por el hecho de que las prácticas pedagógicas de los docentes del establecimiento se enmarcan en un enfoque muy tradicional y catedrático.

Entrevistado 1: *“Nosotros tenemos buena relación entre los niños, en general hay muy buena convivencia escolar en el colegio, ya no nos podemos quejar de eso y eso se ve tanto dentro como fuera del aula, ya ellos siempre son muy amigos, en general no hay discriminación eee entre ellos, se ayudan mutuamente yyy yyy hacen un buen trabajo en equipo”*

Entrevistado 2: *“Buena considero que tienen una buena relación, una buena interacción también, ee sobre todo dentro de la clase de educación física que es cuando los niños más se relacionan entre ellos”.*

“Ee tenemos una buena participación sobre todo en cursos menores del primer ciclo yaa ee, en el desarrollo del crecimiento de los chiquillos van de repente perdiendo un poco de ánimo”

Entrevistado 3: *“Es buena porque una que a parte que la escuela bien chiquitita vive todos cerca entonces se conocen de siempre y y están acostumbrados a verse ellos mismos no solamente en la escuela si no que afuera”.*

“Entonces a parte que igual hay harta familia en la escuela casi todos son primos y se conocen entonces hay un ambiente totalmente familia ahí”.

Entrevistado 4: *“La interacción, interacción perdón, entre los chicos y, mire aquí se da algo bien particular que, que es como, somos como una familia. Generalmente ocurre que eh nuestros estudiantes, de hecho, ocurre por ejemplo con chicos nuevos, que de repente vienen con, no sé, eh dificultades en cuanto al aprendizaje o que han tenido problemas en cuanto a lo que es su comportamiento en otros establecimientos y llegan acá y los chicos como que se, se suman, se unen a una, a una familia prácticamente”.*

Sub Causa 4.3 percepción a nivel institucional que el trabajo colaborativo grupal, provoca desorden y pérdida de instrucción de contenido.

Esto se comprueba previamente según el relato de los entrevistados, ya que, aunque se admite que dentro del aula y con reglas claras se logra trabajar en grupo, el solo hecho de salir de aula, ya hace perder a los estudiantes el norte del trabajo que están realizando. Lo anterior, está relacionado con la costumbre de que el profesor tenga el control de cada una de las acciones que realizan los estudiantes en el desarrollo de la clase, que los estudiantes no están acostumbrados a tener autonomía en el desarrollo de sus trabajos, ya que, no reconocen cómo funcionan sus procesos metacognitivos y no logran desarrollar una adecuada autorregulación.

Entrevistado 1: *“es lo que siempre nosotros comentamos cuando tenemos que hacer evaluaciones en consejo de acuerdo con las actividades que ellos hacen, el profesor tiende a quejarse al respecto de ese tema”.*

Entrevistado 2: *“yo tengo una muy buena opinión del trabajo en equipo. pero de repente innovar en los grupos ooh o o poner en una situación distinta a los chicos donde no estén con las personas que se comunican siempre eeh yo creo que el trabajo a lo mejor se torna un poquito más lento”*

Entrevistado 3: Opina que es bueno, pero no indica que lo practiquen.

3.2.2 Análisis cuantitativo del problema.

Otro instrumento de recolección de datos que se utilizó para poder dar mayor validez a los resultados del diagnóstico del problema fue un cuestionario con escala de Likert. El objeto de estudio, definición de instrumentos, objetivo, temas y subtemas de este cuestionario, se pueden observar de forma detallada en el **anexo 11**. El instrumento utilizado, puede observarse en **el anexo 12**, y el análisis detallado de cada una de las preguntas, con sus respectivos gráficos y porcentajes, puede observarse en el **anexo 13**.

En la siguiente tabla se expone un análisis de cada una de las preguntas realizadas, contrastándolas con la información obtenida en el análisis de información y las entrevistas semiestructuradas realizadas en esta investigación:

Preguntas:	Resultados:	Análisis.
<p>El PEI (Proyecto Educativo Institucional) del establecimiento educacional en que se desempeña, expresa el trabajo conjunto entre asignaturas</p>	<p>La tabla nos indica que con respecto a la pregunta que el 16,7% de los consultados está muy en desacuerdo, el 33,3% está en desacuerdo, el 16,7% está de acuerdo y el 33,3% está muy de acuerdo.</p>	<p>En relación con el análisis documental del PEI del establecimiento, este no expresa el trabajo conjunto entre asignaturas, por lo cual, al observar los resultados, se puede extraer que un porcentaje alto de profesores no tiene un conocimiento profundo sobre el PEI del establecimiento.</p>

Considera que existen lineamientos por parte del equipo de gestión que promuevan el trabajo conjunto entre asignaturas. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 2 que el 8,3% está muy en desacuerdo, el 16,7% está en desacuerdo, el 16,7% está indiferente, el 16,7% está de acuerdo y el 41,7% muy de acuerdo.

Respecto a los resultados obtenidos, en donde el porcentaje más alto está en de acuerdo, pero más de un 40% está entre indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo, cabría tener en cuenta ahondar, si estos lineamientos se entregan de forma individual a algunos profesores, se hacen diferencias por ciclos (NT, primer ciclo, segundo ciclo, PIE), ya que no todos los profesores observan estos lineamientos.

Observa que se realiza trabajo colaborativo entre distintas asignaturas en el establecimiento en que se desempeña. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 3 que el 16,7% está muy en desacuerdo, el 25% está en desacuerdo, el 16,7% está de acuerdo y el 41,7% está muy de acuerdo.

A pesar de que un porcentaje sobre el 40% de los profesores indica que está de acuerdo con el desarrollo de trabajo colaborativo entre asignaturas en el establecimiento, hay un porcentaje también sobre el 40% entre los que están muy en desacuerdo y en desacuerdo, por lo tanto, también se hace importante ahondar si este trabajo se realiza en ciclos distintos al estudiado. Por otro lado, esta información es contradictoria a la observada en las entrevistas individuales realizadas con los

profesores en este mismo estudio.

Considera que el trabajo conjunto entre más de una asignatura es necesario para mejorar los resultados de aprendizaje matemáticas. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 5 que el 8,3% de los consultados está indiferente, el 25% está de acuerdo y el 66,7% está muy de acuerdo.

En esta pregunta hay una respuesta positiva entre los profesores, en donde se observa que ven el trabajo interdisciplinario como un aspecto positivo, ya que más de un 90% de las respuestas está entre de acuerdo y muy de acuerdo.

Cree que el trabajo conjunto entre distintas asignaturas ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 6 el 16,7% de los consultados está de acuerdo y 83,3% está muy de acuerdo.

En esta respuesta se deja observar que los profesores consideran de manera positiva el trabajo interdisciplinario entre asignaturas, ya que las respuestas están en el 100% entre de acuerdo y muy de acuerdo.

Existen recursos disponibles en el establecimiento en que se desempeña, para realizar trabajo en conjunto con otras asignaturas La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 7 que el 8,3% de los consultados está en desacuerdo, el 25% está indiferente, el 16,7% está de acuerdo y el 50% está muy de acuerdo.

En esta pregunta existe un porcentaje sobre el 30% de profesores que está entre desacuerdo e indiferente respecto a la tenencia de recursos para el trabajo interdisciplinario, cabe ahondar si este porcentaje tiene relación con las preguntas anteriores, en donde profesores indican la inexistencia de lineamientos de trabajo interdisciplinario en el establecimiento.

Usted se sentiría a gusto realizando actividades que tengan como base el trabajo colaborativo entre asignaturas. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 8 el 50% de los consultados está muy de acuerdo y el 50% está de acuerdo.

En esta pregunta se observa que existe disposición de parte del profesorado para realizar trabajo interdisciplinario.

Considera que la convivencia escolar existente en el establecimiento propicia para trabajar en conjunto entre disciplinas escolares La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 9 el 58,3% de los consultados está muy de acuerdo y el 41,7% está de acuerdo.

En esta pregunta se observa que sí existe un ambiente propicio para realizar trabajo interdisciplinario.

Considera que el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes es fundamental. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 10 el 100% de los consultados indican que están Muy de Acuerdo.

En esta pregunta se observa que el 100% de los profesores está muy de acuerdo con la importancia del desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.

Considera que la cobertura curricular debe cumplirse al 100% La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 11 el 58,3% de los consultados indican que están De Acuerdo y el 25% se muestra Indiferente.

Los profesores en un porcentaje alto dan importancia fundamental a la cobertura curricular, mientras un porcentaje un poco más bajo es indiferente, pero no se observan respuestas que opinen que este aspecto no es relevante.

Considera el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases.

En esta respuesta se observa que todos los profesores consideran el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases.

El establecimiento educacional en donde se desempeña fomenta el trabajo colaborativo. tabla nos indica que con respecto a la pregunta 13 el 16,7% de los consultados indican que están muy en desacuerdo, el 8,3% en desacuerdo, el 25% está indiferente, el 8,3% de acuerdo y el 41,7% está muy de acuerdo. En esta pregunta existe un porcentaje sobre el 45% de profesores que está muy en desacuerdo, en desacuerdo o indiferente, lo que coincide en preguntas anteriores que van enfocadas en observar lo mismo (lineamientos, fomento de trabajo colaborativo) y se observa que existen opiniones distintas, por lo cual se vuelve a recalcar la importancia de investigar si este tipo de lineamientos se entregan de manera personal a algunos profesores, es algo que se practica en algunos ciclos, o se limita al trabajo PIE.

Sus años de servicio influyen en la metodología de enseñanza que utiliza con los estudiantes. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 14 que el 16.7% de los consultados está Muy en desacuerdo, el 8.3% está en desacuerdo, el 25% se encuentra De Acuerdo y el 50% está Muy de acuerdo. **En esta pregunta existen diferencias en opiniones, estando el porcentaje más alto de respuestas entre de acuerdo y muy de acuerdo.**

Las herramientas e insumos principales que utiliza para realizar sus clases corresponden al texto de estudio y la guía del profesor. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 15 el 8,3% de los consultados está en desacuerdo, el 66,7% está de acuerdo y el 25% está muy de acuerdo. **En esta pregunta se observa que sobre un 90% de los profesores consultados utiliza como herramienta principal para sus clases el texto de estudio y guía del profesor, lo que se condice con las entrevistas realizadas para este mismo estudio**

(siendo el texto de estudio la herramienta principal del desarrollo de las clases).

Las metodologías y estrategias de enseñanza que utiliza consideran el trabajo con colegas de otras asignaturas. La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 16 el 8,3% de los consultados está muy en desacuerdo, el 16,7% está en desacuerdo, el 8,3% está indiferente y el 58,3% está de acuerdo y el 8,3% está muy de acuerdo.

En esta pregunta se observa que un porcentaje de sobre el 60% indica que utiliza este tipo de trabajo y el otro porcentaje de profesores admite que no lo realiza, por lo cual es importante ahondar en las planificaciones de distintos tipos realizadas por los profesores y ver si este tipo de actividades están plasmadas en ellas.

Estaría dispuesto a implementar metodologías que incluyen el trabajo La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 17 el 83,3% de los encuestados

En esta pregunta, se observa que el 100% de los profesores tiene disposición al trabajo

colaborativo con sus colegas. indican que están Muy **colaborativo, ya que las respuestas están entre muy de acuerdo y de acuerdo.** de Acuerdo y el 16,7% está De Acuerdo.

*En el **anexo 14**, se puede observar un análisis estadístico general de las respuestas de los cuestionarios.*

3.2.3 Validez del diseño del cuestionario.

En el contexto del diseño de investigación, el término validez significa el grado en que las explicaciones científicas de sucesos coinciden con la realidad. (McMillan y Schumacher, 2005).

La validez se refiere a la verdad o falsedad de las propuestas creadas por la investigación. Las explicaciones sobre los sucesos observados se aproximan a la realidad o verdad, y el grado en el que las explicaciones son precisas determina la validez de la investigación. Es decir, si realmente el cuestionario “mide lo que tiene que medir”. Además, se considera que la validez es un concepto específico de situación: la validez se evalúa dependiendo de la finalidad, de la población y de las características ambientales en las que se realiza la medición. Por lo tanto, se considera que el resultado de una prueba puede resultar válido en una situación e inválido en otra.

Para esta investigación, se realizó la validación del instrumento en diferentes oportunidades comenzando con la validez de caso único, donde se aplicó el cuestionario a una persona de “confianza”, la cual poseía las mismas características de los sujetos que respondieron el cuestionario. También se llevó a cabo la validación de expertos, donde hubo una revisión crítica por parte de tres personas con experiencia en metodología de la investigación, los cuales realizaron observaciones a las preguntas elaboradas y se realiza la modificación en relación con lo señalado por estos. Debido a que la validez implica una interpretación apropiada y la utilización de la información recogida a través de la medición, es necesario tanto para usuarios como para investigadores juzgar el grado de validez

que se presenta, basado en la evidencia disponible y el conocimiento que tienen los expertos referentes a las temáticas abordadas, y así determinar que la selección de preguntas, en este caso, fue adecuada para obtener información relevante sobre el objeto de estudio. En otras palabras, los expertos se pronunciaron con respecto a la relación, pertinencia y claridad de cada uno de los reactivos del cuestionario. Por lo tanto, la validez garantiza que los resultados que surgen a partir de las respuestas del cuestionario puedan ser considerados y utilizados como medición del fenómeno estudiado y por otro lado, el instrumento refleja la teoría del fenómeno o del concepto que mide, y de acuerdo a este planteamiento, se determina que estos resultados fueron favorables en aportar información relevante para el objeto de estudio, ya que a través de esta aplicación se obtuvieron datos estadísticos claves para la definición del objetivo de esta investigación que específicamente es: diagnosticar un posible problema educativo que será resuelto con estrategias innovadoras investigadas a través de la metodología de investigación-acción.

3.2.4 Triangulación de los instrumentos de recolección de información utilizados.

A modo de síntesis, se puede observar que efectivamente en el centro educacional no hay presencia de proyectos y actividades de tipo interdisciplinario.

Aunque en algunos relatos de los docentes, se evidencia que estos se han apoyado para lograr una mayor cobertura curricular, o han utilizado como ejemplo y/o fuente de información contenidos distintos a su asignatura; estas acciones no corresponden a un trabajo interdisciplinario, sino a contextualizaciones, apoyo entre colegas y utilización de otros medios de apoyo.

Al revisar los documentos del establecimiento; se observa que, en el PEI, no está expresado el trabajo conjunto entre asignaturas, condiciéndose esta información con lo expresado por los docentes en las entrevistas semiestructuradas y algunos cuestionarios, pero se contradice con lo contestado por algunos docentes en este último. En resumen, se observa el desconocimiento que tienen algunos docentes frente al PEI del establecimiento educacional, pero estos últimos son una minoría.

También se pudo comprobar que existe un desconocimiento generalizado sobre lo que es el trabajo interdisciplinario y sobre estrategias posibles para implementarlo, (**ver anexo 6 de corpus textuales, código azul marino “conocimientos previos sobre el trabajo interdisciplinario”**) y aunque se tienen ideas sobre lo que podría significar, estas no corresponden a un conocimiento adecuado para permitir su implementación. Tampoco existe un formato oficial en establecimiento educacional para la planificación de clases y/o proyectos entre varias asignaturas, y aunque existe libertad para realizar innovaciones educativas

(siempre y cuando sean avisadas con antelación y tengan el argumento teórico necesario), estas no se realizan por desconocimiento y falta de tiempo.

Respecto a la efectividad de realizar un trabajo interdisciplinario, se puede proyectar que la realización de este proyecto es una oportunidad que permitirá ir capacitando a los docentes del establecimiento, en conocimientos de tipo teórico-práctico sobre el trabajo interdisciplinario.

También se pudo evidenciar la existencia de aspectos a favor del trabajo que se espera realizar, destacando aspectos actitudinales de los profesores que son personas motivadas y abiertas a cooperar por lo cual el tener disposición e interés, resulta de gran ayuda. (**ver anexo 6 de corpus textuales, código fucsia “disposición a la innovación”**).

También la existencia de una buena relación de convivencia escolar de parte de los profesores, profesores y estudiantes; y estudiantes entre sí, constituirá a facilitar el trabajo, ya que existe un ambiente propicio para el trabajo colaborativo, incluso en contexto de pandemia (**ver anexo 6 de corpus textuales, código “convivencia escolar”**).

Por todo lo anterior, una metodología ideal a implementar en el establecimiento es el aprendizaje basado en proyectos, del cual se hablará más adelante.

3.3 Actividades críticas/prioritarias a desarrollar para resolver el problema:

Para lograr dar solución de forma general o parcial al problema detectado, se realizarán las siguientes acciones:

1. Realización de capacitaciones y/o talleres a los profesores participantes del proyecto, siendo estos los profesores de historia geografía y ciencias sociales, ciencias naturales, matemática, lengua y literatura, educación física y UTP, sobre distintas estrategias que permitirían realizar un trabajo conjunto entre disciplinas, (ABP, ABJ, ABR, ABEP y el portafolio interdisciplinario) con la intención de decidir de manera conjunta, la opción más adecuada para el establecimiento para la realización de un trabajo colaborativo interdisciplinario, pero explicándoles que al ser la primera vez que se realiza este tipo de trabajo, el más pertinente, sería el aprendizaje basado en proyectos.
2. Creación de un formato de planificación interdisciplinaria oficial, para ser utilizado en el establecimiento tanto en el desarrollo de este proyecto como para trabajos futuros.

“toda planeación educativa está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre, y por otro anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica” (Espinoza, 2017: 81).
3. Realización de una planificación interdisciplinaria, utilizando la metodología del aprendizaje basado en proyectos.
4. Puesta en práctica del proyecto interdisciplinario planificado, en el curso de octavo año básico.

5. Reflexión, análisis y evaluación sobre las dificultades y aciertos observados en el desarrollo del proyecto, ya sea en cuanto al avance en contenidos, desarrollo de habilidades y refuerzo de actitudes en los estudiantes.

3.4 Agentes claves de la comunidad educativa que deben ser considerados en la resolución del problema.

- Estudiantes de octavo año básico: Desarrollando actividades interdisciplinarias, cumpliendo un rol fundamental y activo en cada una de las etapas del proyecto.
- Directora del establecimiento: Colaborando y autorizando las actividades planificadas.
- Jefa de unidad técnico-pedagógica: Colaborando y autorizando las actividades planificadas.
- Profesora de matemáticas: Participando, colaborando y diseñando la actividad de ABP.
- Profesora de reforzamiento de matemáticas: Liderando la innovación educativa en el establecimiento.
- Profesor de lenguaje: Participando, colaborando y creando en el proyecto de innovación.
- Profesora de ciencias sociales: Participando, colaborando y creando en el proyecto de innovación.

- Profesora de ciencias naturales: Participando, colaborando y creando en el proyecto de innovación.
- Profesor de educación física: Participando, colaborando y creando en el proyecto de innovación.

3.5 Metodologías óptimas para desarrollar en la etapa de intervención.

Las metodologías óptimas para dar solución al problema de intervención son todas aquellas que permiten el desarrollo de un trabajo de tipo interdisciplinario, ya que

“Los problemas de la vida cotidiana y los fenómenos del mundo real son complejos y es difícil lograr un conocimiento y una comprensión cabal de los mismos desde un solo punto de vista. Bajo esta premisa, las Bases Curriculares promueven la interdisciplinariedad, es decir, la interrelación entre diversas disciplinas en función de un objetivo común, con miras al desarrollo de habilidades como la capacidad de relacionar, de resolver problemas, de elaborar proyectos, de cuestionar y de investigar” (UCE, 2019:6)

También se debe tener en cuenta que:

“La formación integral de nuestros estudiantes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos) necesitan de la interdisciplinariedad. Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI, requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias, y ello es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016:7)

. Además de lo anterior, se debe estar conscientes que

“La integración disciplinar permite fortalecer conocimientos y habilidades de pensamiento complejo que faciliten la comprensión profunda de ellos. Para lograr esto, es fundamental que los docentes incorporen en su planificación instancias destinadas a trabajar mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y en Resolución de Problemas”. (UCE, 2019:6)

Por lo anterior, teniendo como base una investigación exhaustiva sobre distintas metodologías que permiten el desarrollo de un trabajo interdisciplinario, tales como el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje basado en problemas, etc. se consideró, que la metodología interdisciplinaria óptima para llevar a cabo en primera instancia es la del Aprendizaje basado en proyectos,

“el ABP es una estrategia de innovación pedagógica donde el proceso de aprendizaje se organiza en torno a proyectos que promueven habilidades del siglo XXI, como la colaboración, creatividad y pensamiento crítico”. (Vuollo, 2018: pág web)

ya que, permitirá crear un proyecto interdisciplinario en base a trabajo colaborativo de todos los colegas interesados en aprender a trabajar este tipo de metodología.

También, para la implementación en el establecimiento educacional, se tomarán en cuenta experiencias de otros contextos que también han implementado esta metodología, en los cuales:

“Se asume como tareas interdisciplinarias aquellas que son orientadas por el profesor y como protagonistas principales tienen a los alumnos, logrando integrar conocimientos y habilidades de varias asignaturas, superando la fragmentación del saber hasta hacer transferencias de contenidos y aplicarlos en la solución de problemas nuevos, desarrollando en el estudiante una personalidad integral y proporcionándoles una visión globalizadora del mundo” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016 : 7).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que da la oportunidad a los estudiantes de lograr y desarrollar además de los conocimientos propios de cada disciplina, las competencias clave en el siglo XXI, correspondiendo estas últimas a Habilidades, conocimientos y actitudes transversales a todas las asignaturas y que logran responder a los requerimientos del mundo de hoy, ya que permiten a los estudiantes la adquisición de nuevas maneras de pensar, maneras nuevas de trabajar, herramientas, y orienta formas de vivir el mundo académico y social (UCE, 2019).

Resolviendo problemas reales mediante proyectos y/o actividades del aprender haciendo, se puede observar que este tipo de metodología no es del tipo pasivo, al contrario, forma parte de estrategias de aprendizaje del tipo activo,

(Trujillo, 2015) siendo estas las que generan los mejores resultados de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior en estudiantes. Con este tipo de estrategia de enseñanza, existen mejoras significativas en los distintos ámbitos que componen los procesos de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se exponen los principales cambios de enfoque que permite este tipo de trabajo:

1. El **conocimiento** no corresponde a algo perteneciente al profesor, siendo el único transmisor de conocimiento, sino que este se crea a partir del trabajo conjunto entre docentes y estudiantes, ya que requiere que este conocimiento sea buscado activamente por todos los integrantes de un proyecto. (Trujillo, 2015)
2. El **estudiante**, no solo recibe un conocimiento de forma pasiva, sino que él mismo construye sus aprendizajes, recogiendo información, analizando datos y fuentes de información, reconociendo problemáticas reales, realizando hipótesis, conjeturas y conclusiones, de manera crítica. Respecto a los proyectos interdisciplinarios que se quieran plantear a los estudiantes, se debe tener en cuenta estos “deben tener significado para el alumno, de modo que se motiven en su ejecución y sean accesibles a las posibilidades reales de ellos” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016) por otro lado, debe asegurarse que este enfoque interdisciplinar, realmente logre involucrar colaborativamente tanto a estudiantes como docentes entre sí, creándose con ello verdaderas comunidades de aprendizaje.

En esta metodología es importante dar espacio para “desarrollar formas de actividad y de comunicación, que favorezcan la interacción de lo individual con lo colectivo” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016)

3. El **profesor**, es el encargado de crear las instancias de aprendizaje necesarias para que los estudiantes puedan acceder a un trabajo de tipo activo. (Trujillo, 2015)

Una actividad de ABP, puede iniciarse a través de una pregunta, o un problema o un reto que deben superar; dados por el profesor y buscando que se adecue a su contexto, conocimientos previos y que solucione alguna problemática de tipo real, aunque sea de manera ficticia.

Para la solución al problema planteado por el profesor, es importante que los estudiantes tengan libertad en la búsqueda de información en diversos medios físicos y digitales, y que puedan ellos mismos procesarla, elaborarla y compartirla. Lo anterior, busca que se genere un proceso significativo para el estudiante teniendo como eje principal la generación de aprendizajes, y a medida, que ellos vayan descubriendo esta aplicabilidad de los contenidos a su vida cotidiana, mejorará su interés, motivación y actitudes frente a un trabajo mayoritariamente de tipo colaborativo (Trujillo, 2015).

Hay maneras de enseñar que se entiende que aprender no es sólo entender y memorizar sino también buscar, elegir, discutir, aplicar, errar, corregir, ensayar, también hay maneras de enseñar que demuestran que “aprender” puede ser una modalidad de “hacer”. Y maneras de enseñar que, está demostrado científicamente,

no son efectivas para que los alumnos aprendan. Tomando como ejemplo el cono del aprendizaje de Edgar Dale, como parte del aprendizaje activo, se indica que, dentro de un periodo de tiempo de 10 días, podremos recordar el 70% de lo que decimos y escribimos, y el 90% de lo que decimos y hacemos, (Trujillo, 2015); teniendo en cuenta lo anterior, vale la pena reflexionar sobre el tipo de metodología didáctica que deberíamos escoger a la hora de buscar generar aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes. (Trujillo, 2015).

“En el desarrollo de la enseñanza con el aprendizaje basado en proyectos, tanto profesores como estudiantes trabajan colaborativamente y desarrollan habilidades cognitivas superiores tales que involucran trabajo colaborativo, pensamiento crítico y comunicación fluida” (Vuollo, 2018: pág web)

Actualmente en la asignatura de proyectos implementada desde el 2019 que es muy parecida al aprendizaje basado en proyectos, se espera que

“los y las estudiantes desarrollen una iniciativa a partir de un problema o pregunta, integrando los aprendizajes y las habilidades que han adquirido. Con esto fortalecerán la capacidad de autorregulación del trabajo personal y el autoaprendizaje, herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del futuro” (Arratia, 2018: pág web).

El aprendizaje basado en proyectos es un método de enseñanza que implica activamente a los educandos su aprendizaje, utilizando estrategias investigación que les de acceso a resolver interrogantes o problemas contextualizados a su entorno inmediato, todo lo anterior con el fin de crear soluciones reales y luego reflexionar sobre los aprendizajes logrados, culminando con externalizar a un público distinto al creador de las soluciones encontradas y exponer a las comunidades educativas o entes externos. (Educación, 2020)

“Además de volver a las y los estudiantes protagonistas de su aprendizaje, el proceso que ocurre al resolver un desafío o pregunta esencial, es auténtico, concreto y real”. (Olguí, 2020: pág web)

Por otro lado, en el contexto en que nos encontramos hoy en día, distanciados por la emergencia sanitaria procedente del virus llamado COVID 19, el aprendizaje basado en proyectos adquiere gran relevancia, ya que la educación remota, es distinta a la tradicional que estábamos acostumbrados y al utilizar el ABP se facilita la priorización curricular entregada por el ministerio de educación, permitiendo articular asignaturas y logrando con ello trabajo interdisciplinario/ colaborativo entre profesores de distintas asignaturas del currículo educativo chileno, por otro lado, promueve la autonomía de las y los estudiantes, siendo el profesor “mediador” de los procesos, ya que el aprendizaje que se produce es significativo para los estudiantes, logrando implicación de parte de los estudiantes y motivación frente a sus aprendizajes (Olguí, 2020)

4. MARCO TEÓRICO DE LA INNOVACIÓN.

En relación con lo expuesto en el diagnóstico y en la respectiva revisión bibliográfica realizada para el mismo, cabe destacar que la escuela de Talcahuano, en la que se realizará la intervención, es una institución de dependencia particular subvencionada de nivel básico y nivel transición, en la que se observan características que de dos enfoques curriculares.

La institución, tiene como base principal de sus procesos de enseñanza aprendizaje, el currículum establecido por el ministerio de educación, siguiéndolo de forma rigurosa y literal, por lo anterior, los dos enfoques que se observan son los siguientes:

Enfoque academicista: Este enfoque, considera saberes conceptuales organizados en disciplinas. Esta tradición tiene como base, ideas y preceptos como que el currículum, organiza sus saberes en disciplinas

“En el fondo el currículum equivale a un programa o plan de estudios” (Roman, 1998).

Respeto a la definición anterior, en el establecimiento educacional se organizan los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo al pie de la letra, el plan de estudios, sin hacer modificaciones o intervenciones personalizadas al contexto, sino se considera al currículum según la definición que nos entrega Bestor en el texto Aprendizaje y currículum.

“Bestor (1958) entendiendo por currículum, un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmiten sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia” (Roman, 1998).

Modelo tecnológico positivista: Este modelo conduce el aprendizaje hacia la obtención de productos observables, medibles y cuantificables. Tiene como base ideas del currículum como medios finales, los cuales están enfocados al logro de objetivos que pueden ser medidos y cuantificados.

Teniendo en consideración lo anterior, cabe señalar que el modelo de innovación bajo el cual se trabajará es el de resolución de problemas, este modelo

“tiene como centro al usuario de la innovación, siendo este el punto de partida” (Palomo, Pérez, Reyes, & Vargas, 2011:9).

El proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Los profesores son quienes inician la innovación de forma participativa y buscando resolver problemáticas reales que enfrentan los estudiantes, para que las soluciones, sean halladas y construidas por los mismos.

Las innovaciones desarrolladas en este enfoque pueden recibir apoyo desde el exterior, pero solo orientaciones, ya que son ellos quienes realizan la innovación quienes lideran y dirigen. (Palomo, Pérez, Reyes, & Vargas, 2011)

Frente al anterior modelo, el problema detectado, dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares, se solucionará resolviendo este problema a través de la realización de una propuesta curricular interdisciplinaria, que se llevará a cabo el segundo semestre académico 2021, y que tiene como fundamento principal el aprendizaje basado en proyectos.

A continuación, se definen cada uno de los aspectos que influirán en el desarrollo de la propuesta curricular interdisciplinaria, destacando principalmente las características del ABP y la interdisciplinariedad.

4.1 Habilidades del siglo XXI.

A medida que transcurre el tiempo, podemos observar que cada vez nos enfrentamos a un mundo más diverso que avanza de forma muy rápida (Bauman, 2004; Chul Han, 2020), estamos expuestos a niveles muy altos de información a través de las redes sociales, páginas web entre otras (Fontes & Rodríguez, 2011). Sin mencionar que, además podemos obtenerla a una velocidad que hace unos años, jamás hubiésemos imaginado,

“Así la institución educativa se desdibuja como la única fuente fiable de conocimiento” (Vergara, 2018:144).

Los niños y jóvenes que hoy en día tienen acceso a internet pueden obtener todo tipo de información tan solo con escribir en el navegador de sus dispositivos móviles, sin existir límites para ello; es por eso que la enseñanza de contenidos totalmente definidos que era la base fundamental de la escuela hoy no es suficiente; la información está mucho más accesible que antes,

“Las últimas décadas del siglo XX desestabilizaron la idea de que el contenido del aprendizaje podía ser permanentemente a lo largo de toda la vida” (Vergara, 2018:80).

Hoy en día la escuela debe convertirse en aquel lugar en donde existan adultos que puedan acompañar a los niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje, de forma que puedan tener mediadores en la utilización de toda la información que estos reciben diariamente, ayudándolos a que esta pueda ser procesada de forma

óptima y logren utilizarla de forma adecuada, siendo ellos los protagonistas de sus procesos

“Los aprendices de hoy deben ser capaces de llegar a la vida adulta con un entorno personal de aprendizaje que les permitirá aprender a lo largo de toda la vida” (Vergara, 2018:81)

También es de suma importancia

“Dotar a los aprendices de la capacidad para construir estrategias de conocimiento basadas en edificar un entorno personal de aprendizaje que permita aprender lo que se necesite en el momento preciso” (Vergara, 2018:56).

La necesidad de este cambio de enfoque, en donde el profesor era un transmisor de conocimientos hacia un mediador en los procesos de enseñanza aprendizaje debe ocurrir considerando que:

“No sabemos qué necesitarán saber nuestros alumnos en el mundo en que vivirán dentro de un par de décadas, pero lo que sí sabemos es que vivirán en el mundo que hoy conocemos. Muchos de los problemas que hoy tenemos: calentamiento global, violencia, prejuicios, desigualdad, seguirán ahí dentro de algunos años. Si el mundo cambia será porque ellos decidan hacerlo”. (Vergara, 2018:81)

por esto los profesores de hoy, deben cumplir un rol fundamental en el fomento del desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse y desarrollarse de manera óptima sus contextos y que toda la información que reciben diariamente contribuya a beneficiarlos tanto de manera individual como beneficiar a quienes los rodean, teniendo presente que,

“Los contenidos de la enseñanza que actualmente valoramos como fundamentales para garantizar su bienestar, posiblemente cambiarán dentro de los veinte próximos años en los que nuestros alumnos se incorporen al mundo profesional” (Vergara, 2018:81).

Las habilidades del siglo XXI integran creatividad, innovación, pensamiento crítico, comunicación, colaboración, alfabetización digital y utilización de la información de diversas fuentes, que son fundamentales a ser desarrolladas en tiempos actuales

“Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI, requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias, y ello es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016:7)

Siendo estas habilidades las que ayudarán a nuestros niños y jóvenes a desenvolverse de manera óptima en los desafíos que aparezcan en sus vidas.

Hoy en día, se debe guiar a los niños a lograr habilidades que les permitan manejar sus emociones de forma equilibrada, que les permitan trabajar en equipo de forma colaborativa, dejando de lado el individualismo; habilidades que les ayuden a analizar críticamente las olas de información que reciben diariamente y que sean capaces de innovar, buscando soluciones a problemáticas que en un futuro puedan presentarse,

“Las habilidades que necesitarán los profesionales del siglo XXI se orientan a competencias de relación, liderazgo participativo, inteligencia emocional, colaboración, creatividad, resolución de problemas, pensamiento crítico o capacidad de negociación” (Vergara, 2018:81)

4.2 Interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad se puede observar como una maniobra pedagógica que trabaja con varias disciplinas de forma mancomunada, teniendo como base el diálogo y la colaboración para crear nuevos conocimientos, además tiene como objetivo obtener aportes sobre algún objeto de estudio nuevo, distinto a los comunes de cada disciplina y que provocan limitaciones que no se mantienen en al trabajar de manera conjunta. (Espinoza, 2017). Cuando en las escuelas se da la oportunidad de generar trabajos de tipo interdisciplinario, este no es sólo beneficioso para los estudiantes, sino también para quienes participan y la implementan, porque gracias a ella es posible poder nutrirse de los conocimientos de los pares de la misma u otras disciplinas, y así lograr un perfeccionamiento aún mayor en aspectos pedagógicos. Por tanto,

“La interdisciplinariedad será más rica cuanto más se enriquezcan las disciplinas y estas a su vez, se enriquecen a través del contacto interdisciplinario entre ellas” (Blanco & Corchuelo 2014: 6)

de esta manera,

“la interdisciplinariedad puede introducirse en los programas disciplinarios tradicionales, pero esto ocurre más por interacciones directas entre profesores de diferentes disciplinas” (Espinoza, 2017:7).

Por consiguiente, es necesario que exista en las escuelas un enfoque interdisciplinario.

Desde hace algunos años, el ministerio de educación se encuentra promoviendo este tipo de trabajos, que pueden ayudar a realizar procesos de enseñanza aprendizaje mucho más provechosos, señalando que,

“Los problemas de la vida cotidiana y los fenómenos del mundo real son complejos y es difícil lograr un conocimiento y una comprensión cabal de los mismos desde un solo punto de vista. Bajo esta premisa, las Bases Curriculares promueven la interdisciplinariedad, es decir, la interrelación entre diversas disciplinas en función de un objetivo común, con miras al desarrollo de habilidades como la capacidad de relacionar, de resolver problemas, de elaborar proyectos, de cuestionar y de investigar” (UCE, 2019:6)

Por otro lado, siempre ha existido una relación directa entre las distintas acciones que realizamos cotidianamente, todo está enlazado, aunque no nos demos cuenta; es por ello la importancia de que los niños y jóvenes puedan reconocerlo.

“La formación integral de nuestros estudiantes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos) necesitan de la interdisciplinariedad” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016:7).

En el trabajo interdisciplinario, los estudiantes asumen un papel protagónico, distinto al que estamos acostumbrados a observar, ellos son quienes guían su propio aprendizaje, utilizando cada una de las herramientas que les dotan cada una de las disciplinas.

“Asumen como tareas interdisciplinarias aquellas que son orientadas por el profesor y como protagonistas tienen a los alumnos, logrando integrar conocimientos y habilidades de varias asignaturas, superando la fragmentación del saber hasta hacer transferencias de contenidos y aplicarlos en la solución de problemas nuevos, desarrollando en el estudiante una personalidad integral y proporcionándoles una visión globalizadora del mundo” (Ledesma, Rodríguez, Lazo, & Calderón, 2016: 7).

Finalmente, debemos tener claro que la genuina innovación nace de la suma de esfuerzos, es decir, de una asociación de las diferentes contribuciones de sus integrantes (Ramírez & Valenzuela, 2017), por lo anterior, para formar alumnos integrales e innovadores, la interdisciplinariedad es una gran aliada.

4.3 Aprendizaje Basado en proyectos (ABP).

Durante la revisión del estado del arte, no se observa consenso en la definición del ABP y si se puede considerar a éste, como una metodología de aprendizaje, formula, enfoque, estrategia u otra definición. Aun así, es claro que podría llegar a ayudar a lograr la tan anhelada calidad educativa y desarrollo de habilidades de nivel superior en los estudiantes que todo docente e institución escolar, desea lograr. Vergara (2018)

“depende del lugar de dónde partimos y hasta donde queremos llegar con su uso. Así, el ABP puede considerarse una técnica, un enfoque de enseñanza, un modelo y hasta un tipo de aprendizaje y enseñanza” (Vergara, 2018: 9).

A raíz de lo anterior, será menester hablar de que el aprendizaje basado en proyectos es un insumo que da la oportunidad a los estudiantes de lograr y desarrollar además de los conocimientos propios de cada disciplina, las competencias clave en el siglo XXI, correspondiendo estas últimas a Habilidades, conocimientos y actitudes transversales a todas las asignaturas y que logran responder a los requerimientos del mundo de hoy, permitiendo a los estudiantes la adquisición de nuevas maneras de pensar, maneras nuevas de trabajar, entregándoles herramientas, y orientaciones para vivir el mundo académico y social (UCE, 2019).

Siguiendo las palabras de Vuollo (2018), el

“ABP es una estrategia de innovación pedagógica donde el proceso de aprendizaje se organiza en torno a proyectos que promueven habilidades del siglo XXI, como la colaboración, creatividad y pensamiento crítico”. (Vuollo, 2018: pág web)

y también se puede observar que:

“el ABP, es una experiencia de aprendizaje donde los alumnos son llevados mediante preguntas significativas a explorar, conocer y comprender el mundo real. El ABP tiene como finalidad: lograr un aprendizaje significativo en el alumno a través de la comprensión de la realidad que se le presenta y desarrollar capacidades del alumno” (Arrigui & Maña, 2020:15).

El ABP se caracteriza por utilizarse para ir resolviendo problemas reales mediante proyectos y/o actividades del aprender haciendo, se puede observar que este tipo de metodología no es del tipo pasivo, al contrario, forma parte de estrategias de aprendizaje del tipo activo, (Trujillo, 2015). En el ABP, el **conocimiento** no pertenece al profesor, siendo el único transmisor de conocimiento, sino que este conocimiento se crea a partir del trabajo conjunto entre docentes y estudiantes, ya que este es buscado activamente por todos los integrantes de un proyecto. (Trujillo, 2015)

El ABP, posee características que lo distinguen de otras estrategias de enseñanza aprendizaje, siendo algunas de ellas, las siguientes:

1. Siempre se centra en objetivos fundamentales del currículo, siendo una forma de movilizar de una manera distinta lo habitual lo que enseñan las disciplinas, pero

“no se trata de hacer algo para aplicar lo que los alumnos aprendieron en la enseñanza tradicional, sino que lo que se busca es aprender lo medular que hay que aprender, pero a través del ABP” (Arrigui & Maña, 2020:19).

En este sentido, el ABP es una buena opción a la hora de desarrollar las clases regulares, ya que al tener siempre como base los objetivos del currículum, no existirá ningún tipo de retraso o laguna en los contenidos que se exigen actualmente a través del ministerio de educación.

2. Está basado en una o varias preguntas guías, también relacionadas con el currículo vigente. La idea es que estas preguntas resulten enormemente motivadoras e impliquen a todos los participantes del proceso, ya que esta es la innovación principal que tiene en comparación a las metodologías de tipo tradicional. Aquí es donde la narrativa utilizada por el profesor asume un rol fundamental.

“el ABP, busca otra lógica en el diseño didáctico: una lógica narrativa”
(Vergara, 2018:144)

3. Debe contener temáticas que involucren, motiven e impliquen directamente a los estudiantes, para que estos

“identifiquen problemas, desarrollan y diseñan soluciones y puedan crear un producto final, como una presentación, un informe, una invención o un modelo” (Vergara, 2018:10).

4. Debe estar todo el proyecto centrado en los estudiantes, siendo el docente un facilitador y mediador de todas las creaciones, elecciones y decisiones que tomen estos. El profesor, es el encargado de crear las instancias de aprendizaje necesarias para que los estudiantes puedan acceder a un trabajo de tipo activo. (Trujillo, 2015)

5. Debe incluir la evaluación auténtica en sus acciones, es decir, todo proceso de enseñanza debe estar basado en temas reales y cotidianos de los estudiantes, que deben a través del desarrollo del proyecto, ser resueltos, culminando con una acción y producto real, que genere una transformación en el entorno. (Vergara, 2018).

“El ABP trabaja con el mundo real de los alumnos. Promueve aprendizajes auténticos. Es conveniente que la experiencia de aprendizaje sea lo más real posible para el alumno, es lo que hace que un aprendizaje sea auténtico. De

este modo el ABP incrementa la motivación, el interés y el compromiso de los alumnos” (Arrigui & Maña, 2020:21)

En el ABP, no existen asignaturas más importantes que otras, este tipo de estrategia da pie a que todos los estudiantes puedan desarrollar al máximo cada una de sus habilidades, conocimientos e intereses, sin generar barreras, aquí los contenidos se entienden como herramientas que se ponen a disposición de los alumnos. Con ellos se interrogan en torno a temáticas centradas en sus intereses cercanos. Las distintas disciplinas están al servicio de esta lógica globalizada y no al revés.

“No existen desigualdades entre las asignaturas más allá de su capacidad concreta para servir de herramientas a la respuesta de los estudiantes” (Vergara, 2018:144)

“Este tipo de aprendizaje apunta a trabajar con la integración de las distintas áreas del conocimiento” (Arrigui & Maña, 2020:15)

4.4 El ABP y el contexto.

Tal como no existe un consenso para definir el ABP, tampoco existe una pauta definida de lo que se pueda lograr, al desarrollar un proyecto utilizando este tipo de estrategia, ya que

“el progreso de un proyecto de ABP, depende del contexto en el que se desarrolle, influyendo en su implementación y éxito, el nivel educativo, el enfoque concreto que se le dé, la profundidad de su uso, la implicación del establecimiento, el tiempo dedicado a él y su forma de implementación. (Vergara, 2018:).

Al trabajar el ABP, influyen de manera significativa las características propias de los contextos educativos, ya que, en un establecimiento al realizar el mismo proyecto, se pueden obtener distintos resultados, sin que esto signifique mayor éxito o fracaso según sea el caso

“trabajar con el modelo de proyectos es una estrategia flexible que debe adaptarse a las características del grupo de personas que lo utilizan y también al contexto donde se encuentra” (Vergara, 2018: 14).

El ABP, puede generar grandes cambios en el contexto en donde se desarrolle, ya que este no solo se trabaja con los integrantes del contexto educativo, sino también con los agentes externos a él, pertenecientes al contexto próximo y lejano, ya que pueden formar parte de los proyectos apoderados, vecinos, autoridades, profesionales de distintas disciplinas, etc. El ABP rompe las paredes de las aulas e institución escolar, abriéndose a todas las posibilidades que el proyecto le permita

“finaliza cuando se desarrolla una acción que genera una transformación del entorno y, de otro, porque el trabajo en colaboración con la comunidad es garantía de éxito de la transformación” (Vergara, 2018: 14).

Si un proceso de ABP, se lleva a cabo de forma interdisciplinaria, será mucho más provechoso para el contexto escolar a que sí se realiza de forma aislada por un docente, ya que la utilización de esta estrategia

“puede ser un proceso de transformación escolar que optimiza el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes, mediante el incremento de la calidad del centro docente en su conjunto y de los docentes, mediante una implicación de la comunidad escolar, transformando tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la organización de la cultura en el centro y con un enfoque de mejora sostenible” (Vergara, 2018: 13)

además, permite

“Organizar grupos de docentes de distintas asignaturas e incluso de niveles educativos diferentes e invitarlos a que realicen actividades simultáneas en torno al mismo tema buscando la realización de un producto final es un gran logro respecto a los modelos tradicionales de enseñanza” (Vergara, 2018: 20)

4.5 El ABP y los estudiantes.

En el ABP, son los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje, son ellos quienes deciden los caminos a seguir, formas de trabajo y problemas que les gustaría solucionar

“El enfoque de proyectos busca sumergir a los alumnos en una gran aventura de la que ellos se saben protagonistas. Son ellos los auténticos protagonistas, diseñando acciones, investigando, proponiendo retos e itinerarios diversos que los llevan a un final comprometido con ellos y con la realidad que habitan” (Vergara, 2018: 20).

Los estudiantes deben motivarse e implicarse con los proyectos o temas a trabajar, y para ello, estos, deben estar directamente relacionados con sus intereses y sus vidas

“Algo fundamental para que el proyecto pueda conectar con el alumnado es que se plantee en términos lo suficientemente cercanos para ellos” (Vergara, 2018:47)

Todo lo que se logre al desarrollar un proyecto que tenga como base el ABP, debe significar una mejora real a algún problema de su entorno inmediato, ya que de esta forma

“comprenderán más profundamente aspectos que hasta ahora eran invisibles para ellos, identificarán herramientas para actuar en su realidad más próxima y se sentirán capaces de cambiar algunos aspectos de la misma” (Vergara, 2018:137)

En el ABP, se busca generar en los estudiantes un sentido de justicia social, que ya no están ajenos a las cosas que pasan en el exterior; que puedan darse cuenta de que son capaces de influir positivamente en sus entornos, que son competentes a la hora de tomar decisiones, que pueden buscar soluciones a problemáticas reales y que puedan visualizar que los cambios en el mundo no están solo en manos de los más privilegiados, sino que ellos mismos pueden generar un cambio

“educar es un acto de compromiso que invita a asumir el papel de transformación social que trae aparejado. Queremos alumnos críticos que aumenten su comprensión sobre la realidad que los rodea y que sean capaces de intervenir en ella, en la medida de sus posibilidades. Esto solo es posible si somos capaces de reflexionar sobre los valores que cada producto realiza en términos comunitarios” (Vergara, 2018:137).

A pesar de que el ABP, no ha sido implementado de forma masiva, se ha logrado observar que

“Los estudiantes que han aprendido mediante procesos de ABP tienen resultados ligeramente mejores en pruebas de desempeño académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel inferior” (Vergara, 2018: 11),

y también se ha observado que el trabajar utilizando esta estrategia de enseñanza,

“mejora el desarrollo de habilidades cognitivas del nivel superior, especialmente en lo relativo a la capacidad de los estudiantes para aplicar los aprendizajes a contextos novedosos de resolución de problemas” (Vergara, 2018: 11)

por lo tanto, se ha podido comprobar que el ABP es una estrategia

“eficaz en la enseñanza de procesos y procedimientos complejos, como la planificación, comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones” (Vergara, 2018: 11)

todos muy relacionados con las habilidades del siglo XXI.

Respecto a la motivación e implicación que los procesos de ABP generan en los estudiantes, en los establecimientos en que se ha realizado el ABP, han mejorado los procesos de asistencia, y participación de los estudiantes

“El ABP, incrementa la asistencia de los estudiantes, mejora su autoestima y actitudes hacia el aprendizaje” (Vergara, 2018: 11)

pero como en toda estrategia o metodología de aprendizaje, siempre pueden existir desafíos y dificultades con algunos estudiantes, es por ello que se debe acompañar y monitorear de forma rigurosa el proceso de todos los estudiantes, para que de esta manera todos logren los objetivos propuestos

“Es necesario estar pendientes de que nadie se quede atrás y apoyar a los que tienen más dificultades” (Vergara, 2018: 12).

4.6 El ABP y la planificación.

En la planificación del ABP lo primero que se debe tener en cuenta es que este, se debe planificar teniendo como base los objetivos de aprendizaje propuestos para cada asignatura, ya si se trabaje de forma aislada o de forma interdisciplinaria

“Los retos más importantes son los relacionados con el inicio y la dirección de la investigación, la gestión del tiempo y el uso productivo de la tecnología. De ese resultado puede derivar que el éxito del ABP depende del respaldo que se preste a los estudiantes para reforzar sus competencias de aprender a aprender” (Vergara, 2018:12).

A través del ABP:

“es posible diseñar una secuencia didáctica, que partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos en torno a un tema determinado, haga posible trabajar con los contenidos curriculares de cualquier materia o nivel de enseñanza, haciendo que estos sirvan como herramientas para el aprendizaje” (Vergara, 2018:42)

y también es importante que se genere una articulación entre los objetivos de aprendizaje que se van a trabajar con el problema que se quiere resolver, ya que no tendría sentido buscar solucionar un problema utilizando las herramientas equivocadas

“Los contenidos deben estar al servicio del problema que se quiere resolver, y no esté el que entrena una presentación secuenciada y lógica de los mismos” (Vergara, 2018:59)

El trabajar con la estrategia de ABP, no excluye la utilización de otras metodologías o enfoques de aprendizaje que puedan resultar complementarios y provechosos a los objetivos que se requieren lograr

“no debe ser excluyente con respecto al empleo de otras estrategias de aprendizajes y tampoco rígido en cuanto a los materiales y procedimientos que utiliza” (Vergara, 2018: 14)

Incluso mientras se trabajan algunos objetivos de aprendizaje con ABP, se pueden seguir trabajando otros con otras metodologías, trabajar con ABP no significa realizar un cambio radical

“Como todo camino, este no es único. Trabajar con ABP, no significa dejar de lado lo que venimos haciendo en nuestra escuela. Este abordaje metodológico no desmerece otras estrategias metodológicas que resultan complementarias” (Arrigui & Maña, 2020:22).

A pesar de cómo se mencionó anteriormente en el desarrollo del ABP de que son los estudiantes los protagonistas de sus aprendizajes, es el profesor quien debe asumir un rol fundamental tanto en la planificación previa, como en la planificación diaria de los objetivos que se irán realizando en cada actividad, ya que, aunque estos no siempre se mantienen fijos, sino que pueden ir variando y modificándose a medida que transcurre el proyecto, igual se debe constar de una planificación

“Planificar a conciencia su recorrido, requiere de tiempo y dedicación. Diseñado y ejecutado pobremente, puede resultar en una pérdida de tiempo y energía, sin alcanzar los objetivos que nos proponemos: Aprendizaje significativo y desarrollo de capacidades” (Larmer, Mergendoller y Boss, 2015).

Los objetivos de esta planificación no deben seguirse obsesivamente, sino deben dar pie a las modificaciones o cambios que se requieran para lograr los objetivos propuestos y para que el proyecto sea exitoso

“es más interesante que se focalice en la estructura general que va a permitir que el proyecto crezca de forma libre, en función de la propia dinámica de los participantes en el mismo: alumnos, docentes, comunidad, expertos, etc.” (Vergara, 2018:43)

No debemos olvidar, que el proyecto educativo termina siendo

“una historia viva que evoluciona gracias a una estructura hábilmente diseñada por los docentes en la que los estudiantes deciden, emprenden, actúan y aprenden” (Vergara, 2018:43).

4.7 El ABP y la evaluación.

La evaluación es la auténtica espina dorsal de un proyecto educativo (Vergara, 2018). La evaluación es el recurso que permite a los estudiantes y al profesor reflexionar sobre los aprendizajes que se están desarrollando, permitiendo a su vez monitorearlos y medirlos. En el desarrollo de un proyecto de ABP, resulta beneficiosa la construcción de rúbricas precisas para cada etapa del mismo, ya que estas servirán para ir evaluando cuales son los logros que se van obteniendo a medida que se avanza en el proyecto; lo que permitirá que los estudiantes y profesores, puedan observar los avances, puedan reflexionar en dónde están y hacia dónde quieren llegar e incluso les dará pie para modificar caminos a seguir en otros que se adecuen más a lo inmediato de la experiencia educativa (Vergara, 2018). Para conseguir que la evaluación se convierta en la espina dorsal del proyecto, se pueden utilizar distintas herramientas evaluativas, pero todas ellas deben formar parte de otra herramienta especialmente adecuada para el modelo narrativo del aprendizaje, el portafolios, ya que, en este último, los estudiantes pueden ir observando en el momento en que ellos requieran cada uno de sus avances, y puedan reflexionar en torno a ellos (Vergara, 2018).

“Como hemos visto, no es difícil convertir la evaluación en una rutina que se desarrolla a lo largo del proyecto. La finalidad es hacer de la misma, una poderosa herramienta de aprendizaje. Conseguirlo no tiene tanto que ver con qué instrumentos específicos utilices, sino con cómo los utilices. En definitiva, es un cambio de mentalidad” (Vergara, 2018:139)

4.8 Experiencias del ABP.

En Chile recientemente, hace menos de una década se ha estado implementando como pilotaje o de forma definitiva en algunos colegios, el ABP, o estrategias que contienen atisbos y características de él

“en 2017, Educación 2020 y el Ministerio del Medio Ambiente desarrollaron un piloto en la Escuela Ciudad de Lyon, donde todos los estudiantes de pre-kínder a octavo aprendieron a través de ABP 10 asignaturas, que además fueron vinculadas con proyectos medioambientales. El proceso implicó una intensiva preparación de todo el cuerpo docente y directivo del colegio” (Educación 2020, página web)

En el año 2018, se implementó en el Liceo Politécnico América de Los Andes, con el objetivo de convertirse en el primer Liceo experimental del ABP a nivel nacional (Educación, 2020) Desde el año 2019 se implementó un ramo llamado asignatura de proyectos, y esta es muy parecida al ABP. En esta última se busca que:

“los y las estudiantes desarrollen una iniciativa a partir de un problema o pregunta, integrando los aprendizajes y las habilidades que han adquirido. Con esto fortalecerán la capacidad de autorregulación del trabajo personal y el autoaprendizaje, herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del futuro” (Arratia, 2018: pág web)

Considerando las experiencias expuestas, de quienes han utilizado esta estrategia de enseñanza, en la página web de educación 2020, se pueden observar que el aprendizaje basado en proyectos se define como un método de enseñanza que implica activamente a los educandos su aprendizaje, utilizando estrategias investigación que les de acceso a resolver interrogantes o problemas contextualizados a su entorno inmediato, todo lo anterior con el fin de crear soluciones reales y luego reflexionar sobre los aprendizajes logrados, culminando

con externalizar a un público distinto al creador de las soluciones encontradas y exponer a las comunidades educativas o entes externos. (Educación, 2020). Otra opinión en base a las experiencias y estudios de ABP en educación 2020, es la siguiente:

“además de volver a las y los estudiantes protagonistas de su aprendizaje, el proceso que ocurre al resolver un desafío o pregunta esencial, es auténtico, concreto y real”. (Olguí, 2020: página web).

También en la página web de educación 2020, se resume el impacto que ha provocado en los distintos establecimientos educacionales la implementación de la estrategia de ABP

“Gracias a esta metodología los estudiantes aprenden a aprender y desarrollan mayor autonomía, confianza, creatividad, pensamiento crítico, entre otras habilidades. Los profesores aumentan la colaboración, se sienten más motivados y recuperan el rol de guía, lo que también tiene un efecto muy positivo en la comunidad educativa” (Educación, 2020)

aunque la anterior opinión se observa de manera generalizada en la página web, también se pueden observar distintas opiniones y experiencias de distintos establecimientos educacionales chilenos respecto a la implementación de ABP; primero se mencionará la positiva experiencia lograda por la escuela básica María Alvarado Garay de Panguipulli, en la región de Los Ríos, utilizando el ABP en clases a distancia. Esta escuela implementó mini proyectos semanales utilizando el ABP, siendo acompañados por educación 2020; una de las experiencias educativas que están viviendo los niños de este establecimiento se expresa en lo siguiente

“Un niño de 11 años planta una semilla de zapallo en el jardín de su casa y le hace seguimiento durante una semana. Describe el paso a paso en su cuaderno, la observa, riega y con el correr de los días la semilla se desarrolla y él aprende que

a esa etapa se le llama “germinar”. Tanto el proceso como lo aprendido, es presentado posteriormente a su profesora”. (educación, 2020).

Otra experiencia positiva es la vivida en este contexto de pandemia en una Escuela de Panguipulli, en donde al empezar la pandemia, su directora relata

“Alcanzamos a estar dos semanas enviando guías, cada profesor por su lado, pero nos dimos cuenta de que estábamos agobiando a las familias y no estábamos considerando el aspecto socioemocional de los estudiantes” (Mora 2020)

encontrando en el ABP, la forma de poder enseñar de una forma óptima los objetivos de aprendizaje priorizados a sus estudiantes. Otra experiencia positiva es la relatada por la docente Yaritza Vargas de especialidad de enfermería del liceo municipal polivalente de Salamanca, en la región de coquimbo, ya que el ABP, permitió que sus estudiantes pudiesen llevar a la práctica lo aprendido en el contexto de pandemia, utilizando las redes sociales para dirigirse a la población y ayudar en la difusión de medidas de autocuidado,

“mis alumnas egresan con 17, 18 años a trabajar en un ambiente de adultos, y gracias a este tipo de metodologías ellas han potenciado otras habilidades como la personalidad, la responsabilidad y el tener una opinión crítica. Su aprendizaje hoy tiene un valor” (Vargas, 2020).

También es importante compartir la opinión de Yoal Díaz, profesor de Matemática y Física del Liceo Josefina Aguirre de Coyhaique,

“creo que la innovación educativa es la clave para pasar del aprendizaje pasivo al activo; hacia allá apunta la educación” (Díaz, 2020).

Como se puede observar

“Patricia, Yaritza y Yoal, se encuentran en etapas distintas de la implementación de ABP, pero coinciden en que, una vez puestos los lentes de la innovación, es difícil volver atrás, que la pandemia ha revelado una potente

necesidad de cambio y que una vez que se retorne a clases presenciales, la educación no va a seguir siendo la misma” (Educación, 2020)

“Nunca vamos a ser los mismos, nosotros hemos aprendido algo. Todas las escuelas se han reinventado y esa reinención no puede retroceder. Los niños son diversos, van a seguir teniendo distintas necesidades, pero las escuelas no podemos seguir siendo las mismas: tenemos que estar al servicio de ellos, para poder llevar de la mejor forma el aprendizaje” (Mora, 2020)

Finalmente, en el contexto en que nos encontramos hoy en día, este año 2021, también distanciados por la emergencia sanitaria procedente del virus llamado COVID 19, el aprendizaje basado en proyectos adquiere gran relevancia, ya que la educación remota, es distinta a la tradicional que estábamos acostumbrados y al utilizar el ABP se facilita la priorización curricular entregada por el ministerio de educación, permitiendo articular asignaturas y logrando con ello trabajo interdisciplinario/ colaborativo entre profesores de distintas asignaturas del currículo educativo chileno, por otro lado, promueve la autonomía de las y los estudiantes, siendo el profesor “mediador” de los procesos, ya que el aprendizaje que se produce es significativo para los estudiantes, logrando implicación y motivación frente a sus aprendizajes (Olguí, 2020).

5. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

A continuación, se da a conocer el plan de intervención llevado a cabo, para resolver el problema detectado, detallando además los factores que permitieron que fuera viable y la evaluación realizada posterior a su aplicación.

5.1 Objetivo general: Generar propuesta curricular interdisciplinaria fundada en el aprendizaje basado en proyectos, en octavo año básico de una escuela de Talcahuano.

5.2 Objetivos específicos:

- *Diseñar colaborativamente un formato institucional para la planificación y ejecución de proyectos interdisciplinarios basados en el ABP.*

ACTIVIDADES:

- Realización de primera capacitación a profesores, tratando las temáticas de la interdisciplinariedad y las habilidades del siglo XXI, con el fin de dar a conocer la importancia de un cambio de enfoque desde las metodologías tradicionales hacia otras más innovadoras.
- Evaluación de los aprendizajes logrados por los docentes en la primera capacitación.
- Realización de la segunda capacitación a los docentes, tratando la temática principal de la propuesta curricular, el Aprendizaje Basado en Proyectos.

- Evaluación de los aprendizajes logrados por los docentes en la segunda capacitación.
- Realización de la tercera capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP, específicamente los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos: ABP-estudiantes, y ABP-contexto.
- Evaluación de los aprendizajes logrados por los docentes en la tercera capacitación.
- Realización de la cuarta capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP desde los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos, ABP-planificación, ABP-evaluación; y experiencias y opiniones sobre el mismo.
- Evaluación de los aprendizajes logrados por los docentes en la cuarta capacitación.
- Realización de reuniones de trabajo colaborativo para el diseño de un formato institucional para el trabajo interdisciplinario basado en ABP.
- Construcción de formato de planificación interdisciplinaria, utilizando bibliografía de la temática.
- Validación del formato de planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.

- ***Construir una planificación interdisciplinaria de forma colaborativa con la mayor parte de los docentes de octavo año básico.***

ACTIVIDADES:

- Capacitación de forma más profunda a los docentes de octavo año básico sobre la relación del ABP con las disciplinas escolares y la relación de ABP con los objetivos de aprendizaje vigentes en nuestro país.
- Evaluación de los aprendizajes logrados por los docentes en la capacitación.
- Realización de una reunión para decidir temática o pregunta guía para comenzar el proyecto de ABP.
- Validación de forma escrita la puesta en común respecto a la temática y pregunta impulsora del trabajo interdisciplinario.
- Realización de ejercicio de análisis de los docentes por asignatura, sobre qué objetivos de aprendizaje priorizados son pertinentes a ser enseñados y/o trabajados en el proyecto interdisciplinario.
- Elección por asignatura de objetivos de aprendizaje pertinentes a ser abordados en el trabajo interdisciplinario fundado en ABP.
- Jornada de retroalimentación entre pares sobre la elección de objetivos de aprendizaje por asignatura para desarrollar en el proyecto interdisciplinario.
- Primera reunión de planificación de propuesta curricular.
- Segunda reunión de planificación de propuesta curricular.
- Tercera reunión de planificación de propuesta curricular.
- Reunión de revisión conjunta de planificación.

- Validación de propuesta curricular desde UTP, del establecimiento educacional.

5.3 Métodos de impacto por objetivo.

Métodos de medición de impacto por objetivo.						
Tabla de impacto por objetivo.						
Objetivo específico.	Dimensión del objetivo a considerar	Acciones para lograr los objetivos.	Meta inmediata.	Mínimo estándar.	Meta de impacto.	Método de verificación.
Diseñar colaborativamente, un formato institucional para la planificación	Diseño del formato de planificación.	Primera capacitación a profesores, tratando las temáticas de la interdisciplinariedad y las habilidades del siglo XXI.	Los profesores aprenden el 75% de los conceptos y aplicaciones de la	Los profesores aprenden el 60% de los conceptos y aplicaciones	Los profesores aprenden el 85% de los conceptos y aplicaciones	Evaluación de salida. Resultados de la evaluación de salida de cada docente. PPT.

ción de proyecto s interdisci plinarios, fundado s en el ABP.			interdiscipli nariedad y habilidades del siglo XXI.	es de la interdisci plinaria y habilidad es del siglo XXI.	interdiscipli nariedad y habilidades del siglo XXI.	Lista de asistencia.
	Segunda capacitación a los docentes, tratando la temática principal de la propuesta curricular, el Aprendizaje Basado en Proyectos.	Los profesores aprenden el 75% de los conceptos, aplicacione s e implicancia s de ABP.	Los profesore s aprenden el 60% de los concepto s, aplicacion es e implicanci as de ABP.	Los profesores aprenden el 85 % de los conceptos, aplicacione s e implicancia s de ABP.	Test de salida. Resultados obtenidos en la prueba de salida de cada docente. PPT. Lista de asistencia.	

		Realizar tercera capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP, específicamente los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos: ABP-estudiantes, y ABP-contexto.	Los profesores aprenden el 75% de los elementos que componen y/o complementan el ABP (ABP-estudiante s, y ABP-contexto).	Los profesores aprenden el 60% de los elementos que componen y/o complementan el ABP (ABP-estudiantes, y ABP-contexto).	Los profesores aprenden el 85 % de los elementos que componen y/o complementan el ABP (ABP-estudiante s, y ABP-contexto).	Evaluación de alternativas. Resultados obtenidos por los docentes en la PPT. Lista de asistencia.
		Cuarta capacitación a los profesores, tratando el tema	Los profesores aprenden el 75% de	Los profesores aprenden	Los profesores aprenden el 85 % de	Evaluación de aplicación.

		de ABP desde los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos, ABP-planificación, ABP-evaluación; y experiencias y opiniones sobre el mismo.	los elementos que componen y/o complementan el ABP (ABP-planificación, ABP-evaluación; y experiencias y opiniones sobre el mismo).	el 60% de los elementos que componen y/o complementan el ABP (ABP-planificación, ABP-evaluación; y experiencias y opiniones sobre el mismo).	los elementos que componen y/o complementan el ABP (ABP-planificación, ABP-evaluación; y experiencias y opiniones sobre el mismo).	Resultados obtenidos en la evaluación de aplicación de cada docente. PPT. Lista de asistencia.
		Se construye interdisciplinariamente un formato	Participan 6 de 7 profesores	Participan 5 de 7 profesores	Participan todos los profesores	Formato construido.

		de planificación institucional para el trabajo interdisciplinario basado en ABP.	en la construcción del formato.	s en la construcción del formato.	en la construcción del formato.	Lista de asistencia.
		Validar formato de planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.	Se valida el 100%	Se valida un 70%	Se valida un 80%	Documento de Retroalimentación y/o validación del formato de planificación desde UTP
Construir planificación de un proyecto interdisciplinario	Construcción de planificación de un proyecto interdisciplinario	Capacitar en profundidad a los docentes de octavo año básico sobre la relación del ABP con las disciplinas	Los profesores comprenden el 75% de la relación del ABP con	Los profesores comprenden el 60% de la relación	Los profesores comprenden el 85% de la relación del ABP con	Webinar: ABP ¿por qué hoy? ¿por qué ahora? https://www.educarchile.cl/aprendizaje-

plinario, fundado en el ABP, de forma colabora tiva con los docentes de octavo año básico.	fundado en ABP.	escolares; y la relación de ABP con los objetivos de aprendizaje vigentes en nuestro país, realizando ejercicios de correlación entre objetivos de aprendizaje y distintos temas que pueden ser trabajados en el ABP.	las disciplinas escolares, y la relación de ABP con los objetivos de aprendizaj e vigentes y/o priorizados en nuestro país.	del ABP con las disciplina s escolares y la relación de ABP con los objetivos de ABP con los objetivos de aprendiza je vigentes y/o priorizado s en nuestro país.	las disciplinas escolares y la relación de ABP con los objetivos de aprendizaj e vigentes y/o priorizados en nuestro país.	basado-en- proyectos-una- metodologia- innovadora- para-enseñar- en-tiempos-de- pandemia Evaluación de aplicación. Resultados de la evaluación de aplicación.
		Realizar reunión para decidir temática o	Se logra aunar criterios	Se logra aunar criterios	Se logra aunar criterios	Documento firmado donde se expresa la

		pregunta guía para comenzar el proyecto interdisciplinario fundado en ABP.	con 6 de los 7 profesores participantes.	con 5 de los 7 profesore s participantes.	con todos los profesores participantes.	puesta en común.
		Realización de ejercicio de análisis de los docentes por asignatura, sobre qué objetivos de aprendizaje priorizados son pertinentes a ser enseñados y/o trabajados en base a la temática y/o pregunta guía escogida en la reunión anterior.	El 80% de los profesores logra integrar al menos 2 objetivos de aprendizaj e al proyecto.	El 70% de los profesore s logra integrar al menos 2 objetivos de aprendizaj e al proyecto.	El 90% de los profesores logra integrar al menos 2 objetivos de aprendizaj e al proyecto.	Documento escrito en donde los docentes expresan de manera escrita y fundamentada, los objetivos de aprendizaje abordados en el proyecto (según la temática o pregunta guía

						escogida en conjunto).
		Realizar la primera reunión de planificación de propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.	Se logra avanzar en un 55% en la planificación.	Se logra avanzar en un 50% en la planificación.	Se logra avanzar un 60% en la planificación.	Planificación con al menos un 60% de avance. Información obtenida de la Rúbrica de avance en la planificación.
		Realizar Segunda reunión de planificación de propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.	Se logra avanzar en un 65% en la planificación.	Se logra avanzar en un 60% en la planificación.	Se logra avanzar en un 70% en la planificación.	Planificación con el 70% de avance. Información obtenida de la Rúbrica de avance en la planificación.

		Realizar tercera reunión de planificación de propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.	Se logra avanzar en un 75% en la planificación.	Se logra avanzar en un 85% en la planificación.	Se logra avanzar en un 100% en la planificación.	Planificación con el 100% de avance. Información obtenida de la Rúbrica de avance en la planificación.
		Realizar reunión de revisión conjunta de planificación realizada.	Planificación terminada y revisada.	Planificación terminada.	Planificación terminada, revisada y analizada en conjunto.	Planificación terminada y revisada. (antes y después)
		Validar planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.	Se valida el 100%	Se valida un 70%	Se valida un 80%	Documento de Retroalimentación y/o validación de la planificación desde UTP

5.4 Calendario de ejecución.

Calendario de ejecución.									
Acciones para implementar	MAYO				JUNIO				
	Semana				Semana				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Primera capacitación a profesores, tratando las temáticas de la interdisciplinariedad y las habilidades del siglo XXI.	X								
Segunda capacitación a los docentes, tratando la temática principal de la propuesta curricular, el Aprendizaje Basado en Proyectos.	X								
Tercera capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP, específicamente los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos: ABP-estudiantes, y ABP-contexto.	X	X							
Cuarta capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP desde los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos, ABP-		X							

planificación, ABP-evaluación; y experiencias y opiniones sobre el mismo.								
Construcción colaborativa de un formato de planificación institucional para el trabajo interdisciplinario fundado en ABP.		x	x					
Proceso de validación de formato de planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.			x					
Capacitación en profundidad a los docentes de octavo año básico sobre la relación del ABP con las disciplinas escolares y la relación de ABP con los objetivos de aprendizaje vigentes en nuestro país.			x					
Reunión para decidir temática o pregunta guía para comenzar el proyecto de ABP.			x	x				
Realización de ejercicio de análisis de los docentes por asignatura, sobre qué objetivos de aprendizaje priorizados son pertinentes a ser enseñados y/o trabajados en el proyecto interdisciplinario.				x				
Primera reunión de planificación de propuesta curricular.					x			

Segunda reunión de planificación de propuesta curricular.						x			
Tercera reunión de planificación de propuesta curricular.							x		
Reunión de revisión interdisciplinaria de planificación realizada.							x		
Proceso de validación de planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.							x	x	

5.5 Descripción del plan de intervención.

Objetivos específicos.	Indicadores.	Actividad	Técnica e instrumento de evaluación.	Cronograma.							
				MAYO				JUNIO			
				S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	
<i>Diseñar colaborativamente, un formato institucional para la planificación de proyectos interdisciplinarios, fundados en el ABP.</i>	Resultados de aprendizaje en la evaluación de salida, con un logro mayor al 85% en los 7 profesores participantes.	Primera capacitación a profesores, tratando las temáticas de la interdisciplinaria y las habilidades del siglo XXI, con el fin de dar a conocer la importancia	Evaluación de salida aplicada a los docentes para medir los aprendizajes logrados en la capacitación.	X							

		de un cambio de enfoque desde las metodologías tradicionales hacia otras más innovadoras.									
	Resultados de aprendizaje, en el test de salida, con un logro mayor al 80% en los 7	Segunda capacitación a los docentes, tratando la temática principal de la propuesta curricular, el Aprendizaje	Test de salida aplicada a los docentes para medir los aprendizajes	X							

	profesores participantes.	Basado en Proyectos.	logrados en la capacitación.								
	Resultados de aprendizaje, en la evaluación de alternativas, con un logro mayor al 85% en los 7 profesores participantes.	Tercera capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP, específicamente los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos: ABP- estudiantes,	Evaluación de alternativas aplicada a los docentes para medir los aprendizajes logrados en la capacitación.	X	X						

		y ABP- contexto.									
	Resultados de aprendizaje, en la evaluación de aplicación, con un logro mayor al 85% en los 7 profesores participantes.	Cuarta capacitación a los profesores, tratando el tema de ABP desde los distintos elementos que lo componen y/o lo complementan, siendo estos, ABP-planificación, ABP-evaluación; y experiencias	Evaluación de aplicación, realizada a los docentes para medir los aprendizajes logrados en la capacitación.	X							

		y opiniones sobre el mismo.									
	<p>Formato de planificación interdisciplinaria.</p> <p>Lista de cotejo con todos los aspectos relacionados a la planificación presentes.</p>	<p>Se construye interdisciplinariamente un formato de planificación institucional para el trabajo interdisciplinario fundado en ABP.</p>	<p>Lista de cotejo para medir los elementos que deben estar presentes en una planificación interdisciplinaria.</p>		X	X					

	Validación desde unidad técnico-pedagógica y dirección. Retroalimentación de la unidad técnico-pedagógica y dirección del establecimiento.	Validar formato de planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.	Listado de observaciones y retroalimentación formuladas por UTP del establecimiento.			X						
Construir planificación de un proyecto interdisciplinar	Resultados de aprendizaje en la	Capacitar en profundidad a los docentes de	Evaluación de aplicación,			X						

io, fundado en el ABP, de forma colaborativa con los docentes de octavo año básico.	prueba de aplicación, con un logro mayor al 85% en los 7 profesores participantes.	octavo año básico sobre la relación del ABP con las disciplinas escolares y la relación de ABP con los objetivos de aprendizaje vigentes en nuestro país.	realizad a a los docente s para medir los aprendizajes logrados en la capacita ción.								
	Documento firmado por los 7 docentes participantes en el proyecto	Realizar reunión para decidir temática o pregunta guía para comenzar el	Documento escrito de puesta en común			X	X				

	en donde se exprese la opinión en común sobre la temática a abordar en el proyecto interdisciplinario fundado en el ABP.	proyecto de ABP.	sobre la temática a abordar para implementación del proyecto interdisciplinario.								
	Documento escrito en donde los docentes expresan de manera escrita y fundamentada, los	Realización de ejercicio de análisis de los docentes por asignatura, sobre qué objetivos de	Documento escrito con fundamentos sobre los objetivos			X					

	<p>objetivos de aprendizajes abordados en el proyecto.</p>	<p>aprendizaje prioritizados son pertinentes a ser enseñados y/o trabajados en el proyecto interdisciplinario.</p>	<p>s de aprendizajes por asignatura que se abordan en la propuesta curricular.</p>								
	<p>Planificación con al menos un 60% de avance. Información entregada por rúbrica</p>	<p>Realizar primera reunión de planificación de propuesta curricular.</p>	<p>Rúbrica para medir avance y coherencia en la planificación.</p>				X				

	de avance en la planificación.												
	Planificación con un 80% de avance. Información entregada por rúbrica de avance en la planificación.	Realizar segunda reunión de planificación de propuesta curricular.	Rúbrica para medir avance y coherencia en la planificación.						x				
	Planificación con un 80% de avance.	Realizar tercera reunión de planificación de	Rúbrica para medir avance y coherencia							X			

		propuesta curricular.	cia en la planificación.									
	Planificación terminada y revisada.	Realizar reunión de revisión conjunta de planificación realizada.	Rúbrica para medir avance y coherencia en la planificación.								X	
	Validación y retroalimentación desde UTP	Validar planificación interdisciplinaria en UTP del establecimiento.	Documento validado de forma escrita y evaluado desde la UTP del								X	

			establec imiento.									
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.6 Descripción del proyecto:

Para llevar a cabo este proyecto, se organizó un trabajo interdisciplinario y colaborativo entre seis profesores de asignatura de octavo año básico y la jefa de unidad técnico-pedagógica del establecimiento. Este trabajo consistió en realizar diversas capacitaciones a los docentes de asignatura con el fin de tener un conocimiento de base para realizar un ABP interdisciplinario; (algunas de las respuestas entregadas por los docentes en cada capacitación, se pueden observar en los **anexos 25,26,27,28 y 29**). Además de las capacitaciones, se realizaron diversas reuniones para toma de acuerdos, para la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria, para la construcción de los instrumentos evaluativos genéricos que se utilizarán con los estudiantes en el desarrollo del proyecto **Ver anexo 20**; para la definición del tema en común, para la definición de la pregunta impulsora y sub preguntas asociadas a la misma, siempre cuidando que estas, tuviesen relación directa con los objetivos de aprendizaje de las asignaturas.

Finalmente se construyó la planificación interdisciplinaria, se revisó y fue valorada positivamente por UTP del establecimiento educacional. **Ver anexo 22**.

En esta investigación-acción se utilizaron los siguientes instrumentos para presentar teoría, recoger la información; medir el impacto y registrar la asistencia de los profesores a las jornadas de capacitación y reuniones de trabajo: Evaluación de salida, PPT, listas de asistencia, test de salida, evaluación de alternativas, evaluación de aplicación, formato de planificación interdisciplinaria construido, documento de Retroalimentación y/o validación del formato de planificación desde

UTP, webinar: ABP ¿por qué hoy? ¿por qué ahora?<https://www.educarchile.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-una-metodologia-innovadora-para-ensenar-en-tiempos-de-pandem>, evaluación de aplicación, documento firmado donde se expresa la puesta en común, documento escrito en donde los docentes expresan de manera escrita y fundamentada, los objetivos de aprendizaje abordados en el proyecto (según la temática o pregunta guía escogida en conjunto), planificación con el 100% de avance.

En la primera capacitación, se utilizó parte de algunos PPT construidos por la investigadora **Ver anexo 31**, y luego se realizó una evaluación de salida **Ver anexo 15** para medir el porcentaje de logro de aprendizaje obtenido por los docentes. También en cada capacitación, se consideraron listas de asistencia para registrar la cantidad de docentes participantes en cada actividad conjunta **Ver anexo 21**. En la segunda etapa de capacitación se realizó a los docentes, una prueba de salida **Ver anexo 16**, también con el fin de medir porcentualmente el logro de los aprendizajes logrados por los mismos. En la tercera etapa de capacitación, se realizó a los docentes, una evaluación de alternativas **Ver anexo 17**. En la cuarta etapa de capacitación, se realizó a los profesores participantes, una evaluación de aplicación **Ver anexo 18**, estas dos últimas también con el objetivo de medir los aprendizajes logrados por los docentes en las actividades realizadas.

Posterior a las capacitaciones, y ya en las etapas de reuniones de trabajo, se logró construir el formato de planificación interdisciplinaria, que se expone de manera adjunta al documento de Retroalimentación y/o validación del formato de

planificación desde UTP, **Ver anexo 22**. En la última etapa de capacitación, se presentó a los docentes el webinar: ABP ¿por qué hoy? ¿por qué ahora?<https://www.educarchile.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-una-metodologia-innovadora-para-ensenar-en-tiempos-de-pandem> con el fin de que pudiesen observar y analizar las experiencias vividas en otros contextos educativos en relación al trabajo con ABP, y luego de esta actividad, se realizó una evaluación de aplicación con el fin de que los profesores participantes en el proyecto pudiesen poner el práctica lo aprendido en el mismo. **Ver anexo 19**.

Una vez culminado el proceso de capacitaciones, se realizó una reunión en la cual se realizó una revisión conjunta de los objetivos de aprendizaje por asignatura que podían relacionarse a una temática común y que solucionarían algún problema real para los estudiantes; junto a lo anterior, se definió la temática, pregunta impulsora y sub preguntas del ABP, dejando evidencia de esta puesta en común, en dos documentos, uno de ellos firmado por cada docente **Ver anexo 23** y otro, en donde se expresa la elección y/o utilización de los objetivos de aprendizaje, de manera escrita y fundamentada, (según la temática o pregunta guía escogida en conjunto),**Ver anexo 24**.

5.7 Resultados de las actividades realizadas por objetivo específico.

5.7.1 Análisis de resultados de las actividades del primer objetivo específico.

OBJETIVO: “Diseñar colaborativamente, un formato institucional para la planificación de proyectos interdisciplinarios, fundados en el ABP.

PRIMERA ACTIVIDAD.

Calificaciones primera capacitación.

<u>Profesores.</u>	<u>Calificación.</u>	<u>Porcentaje de logro.</u>
Docente 1	70	100%
Docente 2	70	100%
Docente 3	70	100%
Docente 4	70	100%
Docente 5	70	100%
Docente 6	-	-%

Docente 7	65	93%
<hr/>		
PROMEDIO FINAL:	69	99%
<hr/>		

Análisis

En la primera capacitación, los resultados obtenidos por los docentes cumplieron positivamente con la meta de impacto, ya que la mayoría de los docentes participantes lograron más del 85% de la apropiación de los conceptos y temas estudiados. Existió una docente que no entregó su evaluación por temas personales, y la jefa de UTP, fue evaluada según su rol de facilitadora, obteniendo en ello la calificación máxima. El porcentaje promedio de logro es del 99%, lo que equivale a una calificación 6.9.

Asistencia primera capacitación.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%

Observaciones: La asistencia a la primera capacitación correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

SEGUNDA ACTIVIDD.

Resultados segunda capacitación.

<u>Profesor.</u>	<u>Calificación.</u>	<u>Porcentaje de logro</u>
Docente 1	70	100%
Docente 2	70	100%
Docente 3	70	100%
Docente 4	70	100%
Docente 5	70	100%
Docente 6	-	-
Docente 7	70	100%
PROMEDIO FINAL:	70	100%

Análisis

En la segunda capacitación, los resultados obtenidos por los docentes cumplieron positivamente con la meta de impacto, ya que la mayoría de los docentes participantes logró más del 85% de la apropiación de los conceptos y temas estudiados. En esta instancia nuevamente, la profesora número 6, tuvo problemas para hacer llegar a tiempo su evaluación, y la jefa de UTP, fue evaluada según su rol de facilitadora, obteniendo la calificación máxima. Considerando los docentes participantes, el porcentaje de logro promedio es de un 100%, lo que equivale a una calificación 70.

Asistencia Segunda capacitación.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la segunda capacitación correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

TERCERA ACTIVIDAD.

Resultados tercera capacitación.

<u>Profesor.</u>	<u>Calificación.</u>	<u>Porcentaje de logro.</u>
Docente 1	70	100%
Docente 2	70	100%
Docente 3	70	100%
Docente 4	70	100%
Docente 5	70	100%
Docente 6	-	-
Docente 7	70	100%
PROMEDIO FINAL:	70	100%

Análisis

En la tercera capacitación, los resultados obtenidos por los docentes cumplieron positivamente con la meta de impacto, ya que la mayoría de las docentes participantes lograron más del 85% de la apropiación de los conceptos y temas estudiados. La docente 6, por temas de salud de un familiar, no logró entregar su evaluación a tiempo, y la jefa de UTP, fue evaluada según su rol de facilitadora, obteniendo la calificación máxima. El porcentaje de logro de los profesores participantes es de un 100%, lo que equivale a una calificación 70.

Asistencia tercera capacitación.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la tercera capacitación correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

CUARTA ACTIVIDAD.

Resultados cuarta capacitación.

<u>Profesor.</u>	<u>Calificación.</u>	<u>Porcentaje de logro.</u>
Docente 1	70	100%
Docente 2	70	100%
Docente 3	70	100%
Docente 4	62	86%
Docente 5	70	100%
Docente 6	40	57%
Docente 7	70	100%
PROMEDIO FINAL:	65	92%

Análisis

En la cuarta capacitación, los resultados obtenidos por los docentes, cumplió positivamente con la meta de impacto, ya que la mayoría de los docentes participantes lograron más del 85% de la apropiación de los conceptos y temas estudiados, excepto la docente número 6, que obtuvo un 56%, lo que equivale a una calificación 40. La jefa de UTP fue evaluada respecto a su rol de facilitadora. El porcentaje de logro promedio es de un 92%, equivalente a una calificación 65.

Asistencia cuarta capacitación.

<u>Profesores</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%
----------------------------------	------

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la cuarta capacitación correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

QUINTA ACTIVIDAD.

FORMATO CONSTRUIDO: observar en el anexo 22

Asistencia construcción de formato interdisciplinario.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la reunión correspondió al 100%, y se logró construir el formato satisfactoriamente.

SEXTA ACTIVIDAD.

- . Se puede observar la validación del formato en el anexo 22.

5.7.2 Análisis de resultados de las actividades del segundo objetivo específico.

OBJETIVO: Construir planificación de un proyecto interdisciplinario, fundado en el ABP, de forma colaborativa con los docentes de octavo año básico.

SÉPTIMA ACTIVIDAD:

Resultados quinta capacitación.

<u>Profesor.</u>	<u>Calificación.</u>	<u>Porcentaje de logro</u>
Docente 1	70	100%
Docente 2	70	100%
Docente 3	70	100%
Docente 4	70	100%
Docente 5	70	100%
Docente 6	70	100%
Docente 7	70	100%

PROMEDIO FINAL:

70

100%

Análisis

En la quinta capacitación, los resultados obtenidos por los docentes cumplieron positivamente con la meta de impacto, ya que todos los docentes participantes lograron más del 85% de la apropiación de los conceptos y temas estudiados. El porcentaje de logro es del 100%, lo que equivale a una calificación 70.

Asistencia quinta capacitación.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la quinta capacitación correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

OCTAVA ACTIVIDAD

- Documento que expresa la puesta en común, observar anexo 23
- Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Asistencia actividad de puesta en común.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Observaciones: Existió una puesta en común unánime, frente al tema y pregunta impulsora escogida para el proyecto de ABP.

NOVENA ACTIVIDAD:

- Documento fundamentación de la elección de objetivos de aprendizaje observar anexo 24

Asistencia actividad de elección de OAs de aprendizaje

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la actividad correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

DECIMA ACTIVIDAD:

- . Planificación interdisciplinaria observar anexo 30
- . Rúbrica de la planificación, observar anexo 30

Asistencia primera jornada de planificación interdisciplinaria.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la actividad correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades, por otro lado, se dejó a disposición de todos los participantes, la planificación en el drive.

ONCEAVA ACTIVIDAD:

- · Planificación interdisciplinaria observar anexo 30
- · Rúbrica de la planificación, observar anexo 30

Asistencia segunda jornada de planificación interdisciplinaria.

<i>Profesor</i>	<i>Presente/no presente</i>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la actividad correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades, por otro lado, se dejó a disposición de todos los participantes, la planificación en el drive.

DOCEAVA ACTIVIDAD:

- Planificación interdisciplinaria observar anexo 30
- Rúbrica de la planificación, observar anexo 30

Asistencia tercera jornada de planificación interdisciplinaria.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la actividad correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades, por otro lado, se dejó a disposición de todos los participantes, la planificación en el drive.

TRECEAVA ACTIVIDAD:

Asistencia revisión final de la planificación interdisciplinaria.

<u>Profesor</u>	<u>Presente/no presente</u>
Docente 1	Presente.
Docente 2	Presente.
Docente 3	Presente.
Docente 4	Presente.
Docente 5	Presente.
Docente 6	Presente.
Docente 7	Presente.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	100%

Listado de asistencia firmado, observar anexo 21

Observaciones: La asistencia a la actividad correspondió al 100%, ya quienes se retrasaron o tuvieron algún inconveniente, se pusieron al día con las grabaciones, y realizaron sus actividades.

6. RESULTADOS FINALES DE LA INTERVENCIÓN.

El instrumento de recolección de información utilizado para poder evaluar de manera general la intervención correspondió a una encuesta de satisfacción (Ver anexo 31). Este fue aplicado a 5 de los 7 profesores participantes, ya que, al momento de su aplicación, algunos de ellos se encontraban contagiados de COVID 19, y otros en cuarentena preventiva, por lo cual, aquellos profesores que respondieron fueron de manera voluntaria.

6.1 Construcción de encuesta de satisfacción.

Objeto de estudio: Conocer el nivel de satisfacción, percepción y opinión de los profesores participantes en la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, tras realización de proyecto interdisciplinario.

El instrumento utilizado: encuesta de tipo ordinal. *“Las escalas ordinales permiten ordenar “en más que” o “menos que” objetos adyacentes. El criterio para la ordenación queda expresado como posición relativa o rango en el grupo: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto... las medidas ordinales no poseen valores absolutos, y la diferencia entre los numerales adyacentes puede no ser igual”* (Best, 1982).

	TEMAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS
<p>Objetivo del cuestionario: medir el nivel de satisfacción, opiniones y percepciones basadas en los 8 pasos de Kotter, y en comparación con percepciones anteriores al desarrollo de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.</p>	<p>Tema 1: percepción frente a el sentido de urgencia de la innovación, y su implementación.</p>	<p>*Sentido de urgencia de la creación de un formato institucional interdisciplinario.</p> <p>*Sentido de urgencia de haber aprendido sobre estrategias interdisciplinarias y de ABP.</p>	<p>1. Considera que la creación de un formato de planificación interdisciplinaria institucional cubrió una necesidad del establecimiento.</p> <p>2. Considera que haber aprendido sobre el trabajo interdisciplinario y el ABP, aportará a mejorar resultados y</p>

			motivación en los estudiantes.
--	--	--	--------------------------------------

	<p>Tema 2: Percepción y satisfacción frente a la formación de una coalición para resolver el problema.</p>	<p>*Satisfacción frente al apoyo recibido por el referente y el facilitador del ABP.</p> <p>* Percepción frente a la participación de sus pares en el proyecto.</p>	<p>3. El apoyo recibido por el facilitador y el referente del ABP, le fueron de ayuda en su proceso de aprendizaje.</p> <p>4. Considera que existió compromiso de la mayoría de los colegas participantes en el desarrollo del proyecto.</p>
--	--	---	--

	<p>Tema 3: Satisfacción frente a la creación y comunicación de una visión clara para el cambio.</p>	<p>*Satisfacción frente a las capacitaciones recibidas en el desarrollo del proyecto.</p> <p>*percepción y satisfacción frente al conocimiento profundo de beneficios y limitaciones del ABP.</p> <p>*Percepción y satisfacción frente a la combinación de trabajo colaborativo y autónomo en el</p>	<p>5. Las capacitaciones de las que fue partícipe, le entregaron herramientas para realizar trabajos interdisciplinarios futuros.</p> <p>6. En el desarrollo de las capacitaciones se dejaron claros los beneficios y limitaciones del ABP.</p> <p>7. En las actividades</p>
--	---	--	--

		desarrollo del proyecto.	realizadas para llevar a cabo el proyecto interdisciplinario fundado en ABP, se me dio la oportunidad de participar activamente y tomar decisiones respecto de mi asignatura, siempre y cuando considerará la puesta en común y pregunta impulsora acordada.
--	--	--------------------------	--

	<p>Tema 4: Percepción y satisfacción frente a las medidas de reducción de obstáculos por causa de la contingencia sanitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Percepción y satisfacción frente a las formas de evaluación aplicadas. · Percepción frente a las facilidades dadas por el establecimiento educativo para el desarrollo de la propuesta curricular. 	<p>8. Le pareció adecuada la forma en que se evaluaron los aprendizajes logrados en las capacitaciones y/o actividades.</p> <p>9. Considera adecuado que se eligiera un horario y día establecido para la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>
--	--	---	---

	<p>Tema 5: Utilización futura de los aprendizajes logrados y satisfacción por su propio desempeño como triunfos a corto plazo.</p>	<p>*posibilidad de utilizar nuevamente el formato interdisciplinario en un corto plazo.</p> <p>*Satisfacción frente a su trabajo realizado.</p> <p>*Utilización a futuro de lo aprendido.</p>	<p>10.Utilizaría a futuro el formato construido en este proyecto junto a sus colegas.</p> <p>11.Se siente conforme con la planificación interdisciplinaria fundada en ABP, construida con sus colegas.</p> <p>12.Seguirá utilizando el ABP, en algunas de sus labores pedagógicas futuras</p>
--	--	---	---

	<p>Tema 6: opinión y percepción sobre la construcción de nuevas innovaciones sobre el mismo cambio.</p>	<p>*posibilidad de que otros colegas puedan utilizar los aprendizajes y productos creados por los participantes del proyecto.</p> <p>*posibilidad de continuar capacitándome en el tema.</p>	<p>13. Sugeriría a sus colegas que no participaron del proyecto, utilizar en sus labores pedagógicas el trabajo interdisciplinario, el ABP o ambos de manera complementaria.</p> <p>14. Seguiría voluntariamente capacitándose en las temáticas trabajadas en el proyecto.</p>
--	---	--	--

	<p>Tema 7: Opinión sobre la posibilidad de anclar el cambio logrados con el desarrollo del proyecto en la institución.</p>	<p>*Opinión frente a la instauración de capacitaciones y perfeccionamientos de parte de la institución. *Opinión sobre la utilización permanente de lo aprendido. *Opinión frente a el logro de autonomía intrínseca lograda después del desarrollo de la propuesta curricular.</p>	<p>15. Le gustaría que el establecimiento pudiese proveer de capacitaciones, cursos y perfeccionamientos de las temáticas tratadas en el proyecto. 16. Utilizaría el ABP de forma constante en sus labores pedagógicas futuras 17. Realizaría un trabajo interdisciplinario</p>
--	--	---	---

			con colegas por iniciativa propia.
--	--	--	------------------------------------

	<p>Tema 8:</p> <p>Comparar percepciones anteriores y posteriores a la realización de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>	<p>*Percepción frente a la cantidad de trabajo y esfuerzo requerido para realizar una propuesta curricular interdisciplinaria.</p> <p>*Percepción frente a la organización requerida para el desarrollo de una propuesta curricular interdisciplinaria.</p> <p>*percepción frente al trabajo requerido para</p>	<p>18. Considera que la construcción de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP requirió de mucho tiempo y esfuerzo.</p> <p>19. Considera que, para construir la propuesta interdisciplinaria basada en ABP, fue fácil organizarse.</p> <p>20. Considera que, fue simple integrar varias asignaturas del currículum, en</p>
--	--	---	--

		integrar distintas asignaturas en un mismo proyecto.	una misma propuesta curricular.
--	--	--	---------------------------------

6.2 Análisis de resultados de la encuesta de satisfacción.

En la siguiente tabla se expone un análisis de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta. Se pueden observar los gráficos en el Anexo 32.

Preguntas:	Resultados:	Análisis.
<p>1. Considera que la creación de un formato de planificación interdisciplinaria institucional cubrió una necesidad del establecimiento.</p>	<p>Uno de los docentes está muy de acuerdo y 4 están de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que tenía como objetivo medir, si la creación de un formato interdisciplinario cubrió una necesidad urgente del establecimiento, se puede observar que la totalidad de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con ello.</p>
<p>2. Considera que haber aprendido sobre el trabajo interdisciplinario y el ABP, aportará a mejorar resultados y</p>	<p>Tres de los docentes está muy de acuerdo y los dos restantes están de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir, si para los docentes, el aprender sobre trabajo interdisciplinario y/o ABP</p>

<p>motivación en los estudiantes.</p>		<p>generó mejoras; se puede observar que la totalidad de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que sí generó mejoras en esos sentidos.</p>
<p>3. El apoyo recibido por el facilitador y el referente del ABP, le fueron de ayuda en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Cuatro de los docentes está muy de acuerdo y uno está de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir, la satisfacción frente al apoyo recibido por el referente y el facilitador del ABP; la totalidad de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que esto fue una ayuda en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>4. Considera que existió compromiso de la mayoría de los colegas participantes en</p>	<p>Uno de los docentes está muy de acuerdo, tres de ellos están de</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción frente a la participación de sus pares</p>

<p>el desarrollo del acuerdo y uno de ellos, está indiferente. proyecto.</p>		<p>en el proyecto; la mayoría de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que existió un compromiso de la mayoría. Una minoría esta indiferente a esta información.</p>
<p>5. Las capacitaciones de las que fue partícipe, le entregaron herramientas para realizar trabajos interdisciplinarios futuros.</p>	<p>Los 5 docentes encuestados está muy de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la satisfacción de los docentes frente a las capacitaciones recibidas en el desarrollo del proyecto, la totalidad de ellos está muy de acuerdo con que se les entregaron las herramientas necesarias para poder realizar trabajos</p>

		interdisciplinarios en el futuro.
6. En el desarrollo de las capacitaciones se me dejaron claros los beneficios y limitaciones del ABP.	Cuatro de los docentes están muy de acuerdo y uno de ellos está de acuerdo.	Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción y satisfacción frente al conocimiento profundo sobre los beneficios y limitaciones del ABP; la totalidad de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que se le dejaron claros los beneficios y limitaciones del aprendizaje basado en proyectos.
7. En las actividades realizadas para llevar a cabo el proyecto interdisciplinario fundado en ABP, se me dio la	Cuatro de los docentes están muy de acuerdo y uno de ellos está de acuerdo.	Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción y satisfacción de los docentes frente a la combinación de trabajo

oportunidad de participar activamente y tomar decisiones respecto de mi asignatura, siempre y cuando considerará la puesta en común y pregunta impulsora acordada.

colaborativo y autónomo en el desarrollo del proyecto, se puede comprobar que la totalidad de estos, está muy de acuerdo o de acuerdo con que se les dio la oportunidad de participar activamente y tomar decisiones respecto a sus asignaturas, siempre y cuando respetaran la puesta en común y la pregunta impulsora.

8. Le pareció adecuada la forma en que se evaluaron los aprendizajes logrados en las capacitaciones y/o actividades.

Dos de los docentes están muy de acuerdo y los cuatro restantes está de acuerdo.

Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción y satisfacción de los docentes, frente a las formas de evaluación aplicadas; la totalidad de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con

		<p>que le pareció adecuada la forma en que fue evaluado, en el desarrollo de las capacitaciones.</p>
<p>9. Considera adecuado que se eligiera un horario y día establecido para la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>	<p>Cuatro de los docentes está muy de acuerdo y uno de ellos está de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción de los docentes frente a las facilidades dadas por el establecimiento educacional para el desarrollo de la propuesta curricular; la totalidad de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que se eligiera un horario y día establecido para la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>

<p>10. Utilizará a futuro el formato construido en este proyecto junto a sus colegas.</p>	<p>Cuatro de los docentes está muy de acuerdo y uno está de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la posibilidad de que los docentes volvieran utilizar el formato interdisciplinario construido, en un corto plazo; la totalidad de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que lo utilizará a futuro.</p>
<p>11. Se siente conforme con la planificación interdisciplinaria fundada en ABP, construida con sus colegas.</p>	<p>Uno de los docentes está muy de acuerdo y los cuatro restantes está de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la satisfacción de los docentes frente a su trabajo; la totalidad de los docentes encuestados está muy de acuerdo o de acuerdo, con que su trabajo y participación, fueron óptimas.</p>

<p>12. Seguirá utilizando el ABP, en algunas de sus labores pedagógicas futuras</p>	<p>Dos de los docentes están muy de acuerdo y tres de ellos están de acuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir si los docentes volverían a utilizar el ABP en sus trabajos futuros; la totalidad de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que lo seguirá en algunas de sus labores pedagógicas.</p>
<p>13. Sugeriría a sus colegas que no participaron del proyecto, utilizar en sus labores pedagógicas el trabajo interdisciplinario, el ABP o ambos de manera complementaria.</p>	<p>Dos de los docentes está muy de acuerdo, dos de ellos están de acuerdo y uno de ellos está en desacuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la posibilidad de que los docentes participantes sugirieron a otros colegas, la utilización de los aprendizajes y productos creados; la mayoría de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que lo sugeriría. Una</p>

		minoría considera que no lo recomendaría.
14. Seguiría voluntariamente capacitándose en las temáticas trabajadas en el proyecto.	Uno de los docentes está muy de acuerdo, tres están de acuerdo y uno de ellos, esta indiferente.	Respecto a la pregunta que buscaba medir la posibilidad de que los docentes continuaran capacitándose voluntariamente en el tema; la mayoría de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que lo haría. Una minoría esta indiferente frente a capacitaciones futuras.
15. Le gustaría que el establecimiento pudiese proveer de capacitaciones, cursos y perfeccionamientos de las temáticas tratadas en el proyecto.	Uno de los docentes está muy de acuerdo y cuatro de ellos están de acuerdo.	Respecto a la pregunta que buscaba medir la opinión de los docentes frente a la instauración de capacitaciones y perfeccionamientos de parte de la institución;

		<p>la totalidad de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que le gustaría que el establecimiento pudiese proveer de cursos y perfeccionamientos de las temáticas tratadas en el proyecto.</p>
<p>16. Utilizará el ABP de forma constante en sus labores pedagógicas futuras.</p>	<p>Uno de los docentes está muy de acuerdo y cuatro de ellos está de acuerdo</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la opinión de los docentes sobre la utilización permanente de lo aprendido durante la creación de la propuesta curricular interdisciplinaria; la totalidad de ellos está muy de acuerdo o de acuerdo con que utilizará el ABP de manera constante en sus</p>

		labores pedagógicas futuras.
17. Realizaría un trabajo interdisciplinario con colegas por iniciativa propia.	Uno de los docentes está muy de acuerdo, tres de ellos, están de acuerdo y uno está indiferente.	Respecto a la pregunta que buscaba medir la opinión de los docentes frente al desarrollo de trabajos interdisciplinarios futuros; la mayoría de ellos, indica que está muy de acuerdo o de acuerdo con que realizaría un trabajo interdisciplinario por iniciativa propia en el futuro. Una minoría está indiferente frente a esta iniciativa.
18. Considera que la construcción de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP requirió	Tres de los docentes están muy de acuerdo y dos de ellos están de acuerdo.	Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción frente a la cantidad de trabajo y esfuerzo requerido para

<p>de mucho tiempo y esfuerzo.</p>		<p>realizar una propuesta curricular interdisciplinaria; la totalidad de los docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que la construcción de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP, requirió de mucho tiempo y esfuerzo.</p>
<p>19. Considera que, para construir la propuesta interdisciplinaria basada en ABP, fue fácil organizarse.</p>	<p>Uno de los docentes considera que está muy de acuerdo y cuatro de ellos están en desacuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción de los docentes frente a la organización requerida para el desarrollo de una propuesta curricular interdisciplinaria; la mayoría de ellos está en desacuerdo respecto a que fue fácil construir la propuesta curricular</p>

		<p>interdisciplinaria. Una minoría considera que fue fácil.</p>
<p>20. Considera que, fue simple integrar varias asignaturas del currículum, en una misma propuesta curricular.</p>	<p>Dos de los docentes está de acuerdo y tres de ellos, en desacuerdo.</p>	<p>Respecto a la pregunta que buscaba medir la percepción de los docentes sobre el trabajo requerido para integrar distintas asignaturas en un mismo proyecto; la mayoría de ellos está en desacuerdo respecto a que fue simple integrar varias asignaturas del currículum. Una minoría considera que fue fácil.</p>

6.3 Fortalezas y limitaciones de la intervención

La innovación pedagógica que se llevó a cabo, tuvo como propósito inicial, además de desarrollar una propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, el poder ejecutarla y analizar sus resultados, en un periodo que permitiese poder publicar los resultados en esta tesis; pero por motivos de tiempo y principalmente por encontrarnos en un periodo de pandemia, no se pudo realizar todo lo esperado, realizándose solamente, todo lo acorde al periodo designado para la intervención por parte de la universidad del desarrollo.

El tiempo asignado por la universidad llevó a que sólo se pudo construir, la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, la que efectivamente se llevará a cabo el segundo semestre 2020, pero de forma independiente a esta investigación.

Esta innovación (propuesta curricular), comenzó a desarrollarse en el mes de abril del año 2016 y culminó a fines de junio 2021, cumpliendo las distintas etapas que se describen en puntos anteriores, todas enmarcadas en un proyecto de investigación acción.

La propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, consistió principalmente en capacitar a los docentes en las temáticas asociadas a la interdisciplinaria, habilidades del siglo XXI y el aprendizaje basado en proyectos, incluidos los instrumentos evaluativos asociados al portafolio interdisciplinario,

además de una construcción colaborativa de un formato de planificación interdisciplinaria con la cual, no constaba el establecimiento educacional, y que fue creado, teniendo como bases teóricas textos estudiados por el investigador.

Finalmente se logró planificar de forma interdisciplinar, una unidad por asignatura, que se trabajará en base a un mismo tema y pregunta impulsora; todo con el fin de que todas las asignaturas tributen a dar solución a una problemática común en el día de hoy: ¿Cómo promover estrategias de autocuidado en tiempos de pandemia? La pregunta anterior, integra no solo los componentes físicos de autocuidado, sino también los psicológicos, por lo cual, los estudiantes en cada una de sus asignaturas y en concordancia con los objetivos de aprendizaje propios de las mismas, lograrán crear una muestra audiovisual, como producto de su ABP, en donde expresarán a su comunidad cercana, familiares y comunidad educativa, formas de autocuidado para practicar en periodos de pandemia.

La creación de esta propuesta curricular se realizó con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades de orden superior y del siglo XXI en los estudiantes del establecimiento educacional, ya que se espera que, con la ejecución de ella, los estudiantes logren trabajar colaborativamente, innovar en sus contextos, desarrollar pensamiento crítico, investigar, buscar y crear soluciones, etc. Logrando principalmente relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares.

7. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.

En el siguiente apartado se exponen las conclusiones más relevantes de la experiencia, todo lo que se logró comprobar y evidenciar en el desarrollo de cada una de las etapas de esta intervención educativa.

7.1 Conclusiones.

En el periodo designado para esta tesis, se logró confirmar de manera parcial, que el problema de intervención, dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares en estudiantes de octavo año básico, se logró solucionar, ya que, por temas de tiempo, sólo se pudo construir la una propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, que espera ser el primer paso para dar solución a este problema.

Por lo tanto, se puede concluir que el problema sólo se resolvió parcialmente, ya que, en el periodo designado para el desarrollo de la tesis, se entregó a los docentes, las herramientas necesarias para poder desarrollar ahora y a futuro, proyectos y planificaciones interdisciplinarias fundadas en ABP.

Respecto a las etapas que sí se lograron desarrollar y que están acorde al objetivo general, los objetivos específicos y cada una de las actividades propuestas, se puede concluir que se dio un cumplimiento positivo y completo, integrando en

cada una, los ocho pasos de Kotter que son fundamentales en el desarrollo de toda innovación educativa. Los ocho pasos de Kotter son:

- Establecer sentido de urgencia.
- Formar una coalición.
- Desarrollar una visión clara para el cambio.
- Comunicar la visión.
- Eliminar obstáculos.
- Asegurar triunfos a corto plazo.
- Construir sobre el mismo cambio.
- Anclar el cambio en la cultura de la organización.

Respecto al primer paso, “percepción frente a el sentido de urgencia de la innovación, y su implementación”, se puede comprobar que esta fue positiva, por el motivo de que, para los docentes, el desarrollar este trabajo de tipo interdisciplinario cumplió con solucionar una problemática urgente.

Respecto al segundo paso de Kotter, se pudo comprobar que la percepción y satisfacción parte de los docentes fue positiva, ya que ellos sintieron la formación de una coalición tanto entre colegas, como desde el equipo directivo y sostenedora del establecimiento.

Respecto al tercer y cuarto paso de Kotter sobre la generación de una visión clara para el cambio, se pudo comprobar satisfacción de parte de los docentes. Ellos evidencian que, a través de los procesos de capacitaciones, reuniones de trabajo y formas de evaluar sus aprendizajes y acompañamiento, se les fueron entregando todos los pasos e información que les permitió tener una visión clara de cómo realizar las acciones propuestas.

Respecto al quinto paso sobre la eliminación de obstáculos., existió satisfacción de parte de la mayoría de los docentes, ya que a pesar de encontrarnos en un contexto de pandemia y teletrabajo, desde la administración del establecimiento se dispusieron las instancias, los recursos y la disponibilidad de tiempo para que los docentes pudiesen realizar un trabajo de calidad, y tuviesen la certeza que todo su trabajo sería aplicado posteriormente en sus prácticas de aula, dándole sentido al tiempo utilizado para el desarrollo de este trabajo interdisciplinario fundado en ABP. Cabe destacar que la planificación de esta unidad se utilizó en reemplazo de las planificaciones mensuales que construyen los docentes con regularidad, por lo cual no debieron realizar un trabajo administrativo doble.

Respecto al sexto paso de Kotter, sobre la aseguración de logros a corto plazo, la mayoría de los profesores expresó que utilizará hoy y de manera futura los aprendizajes logrados, siendo este un logro fundamental dentro del corto plazo. Por otro lado, algunos docentes indican que además lo recomendarían a los colegas no participantes.

Respecto al séptimo paso de Kotter, de construcción sobre el mismo cambio, muchos de ellos indican tener disposición de utilizar posteriormente y por iniciativa propia lo aprendido.

Respecto al octavo paso de Kotter, de anclar el cambio en la cultura de la organización, se puede concluir que el haber construido para el establecimiento un formato de planificación interdisciplinaria, instrumentos de evaluación genéricos de un ABP, y haber dejado lineamientos estándar para ser utilizados y ejecutados por cualquier docente del establecimiento educacional, se generaron recursos que, desde ahora, serán propios a la institución y que por lo tanto deberían permanecer en la cultura organizaciones. Por otro lado, todos los insumos construidos, fueron autorizados y validados desde la UTP para el uso continuo de los docentes.

Finalmente, al comparar en la encuesta de satisfacción como octavo tema, las percepciones anteriores y posteriores a la realización de la propuesta curricular interdisciplinaria, se puede concluir en la mayoría de los docentes consideró que no es simple construir y desarrollar una propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.

7.2 Proyecciones de la intervención.

En este proyecto de innovación, se logró desarrollar una intervención desde el área construcción y planificación de una propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, pero no se lograron analizar los resultados de la ejecución de la misma y la ípuesta en práctica con los estudiantes (por motivos de tiempos cedidos de parte de la universidad), por lo cual, la proyección principal de esta intervención es analizar aunque sea fuera del margen de esta investigación, los resultados obtenidos por los docentes posterior a la primera aplicación de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP. En este sentido, es importante poder analizar cómo resultó la ejecución del proyecto respecto al clima de aula, actitudes y aceptación por parte de los estudiantes y apoderados. Se espera también, poder analizar esta ejecución, desde él logró de habilidades, y principalmente si los estudiantes lograron relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares, en conjunto con autoevaluarse, utilizar instrumentos de evaluación con carácter más autónomo como la biografía de aprendizaje o el diario de aprendizaje, y sí finalmente los profesores lograron desarrollar en sus estudiantes habilidades de nivel superior y habilidades del siglo XXI.

Se espera. que cada una de estas interrogantes sean respondidas de manera posterior a esta tesis y que entreguen pistas positivas de logro. En caso de que se evidencien falencias, se espera seguir investigando para generar las mejoras pertinentes, ya sea desde la misma área matemática o desde áreas distintas.

Queda en cumplimiento en la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria, el que los docentes consideraron el cumplimiento de los 8 pasos de Kotter, indicando el haber aprendido lo suficiente sobre el trabajo interdisciplinario y el ABP.

La mayoría de ellos indica que lo seguirá utilizando de forma independiente, lo cual da fe, de que este trabajo generará cambios en la forma de trabajo de los docentes de la escuela de Talcahuano de una forma u otra.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (E. L. S.A., Ed.) Madrid.

Arratia, A. (5 de abril de 2018). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/estas-4-experiencias-estan-transformando-la-educacion-chilena/>

Arrigui, J., & Maña, M. (2020). *ABP. Aprendizaje Basado en Proyectos. Transformando la cultura escolar*. Buenos Aires: Logos.

Bauman, Z. (2004). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Best, J. (1982). *Cómo investigar en educación*. Alabama, U.S.A: EDICIONES MORATA S.A.

Cano, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: LA MURALLA, S.A.

Carnoy, M. (2005). La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. *REICE: Revista electrónica iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación.*, 1-14.

Chul Han, B. (2020). *La desaparición de los rituales es una topología del presente*. Barcelona: Herder .

Corral, Y. (2017). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. *Revista ARJÉ*, 196-209.

- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un. *ACIMED*, 1-4.
- Educación, 2. (22 de julio de 2020). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/abp-es-posible-innovar-en-la-educacion-a-distancia/>
- Espinoza, E. (2017). La planeación disciplinar en la formación del profesional de la educación. *Revista electrónica para maestros y profesores.*, 77-91.
- Espinoza, O., Castillo, D., & González, L. (2017). Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios. *Revista Brasileña de Educación*, 22(71), 1-27.
- Estadísticas, I. n. (2020). *Anuario estadístico 2020*. Santiago: INE.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fontes, A., & Rodríguez, R. (2011). La aplicación de la teoría de sistemas de Luhmann a un proceso educativo con redes virtuales móviles. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 129-144.
- Meckes, L. (2007). Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa. *Pensamiento educativo.*, 351-371.
- Hernán, M., González, C., Ruíz, A. (2020). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *La Gaceta 1895-1899*, 1-4.

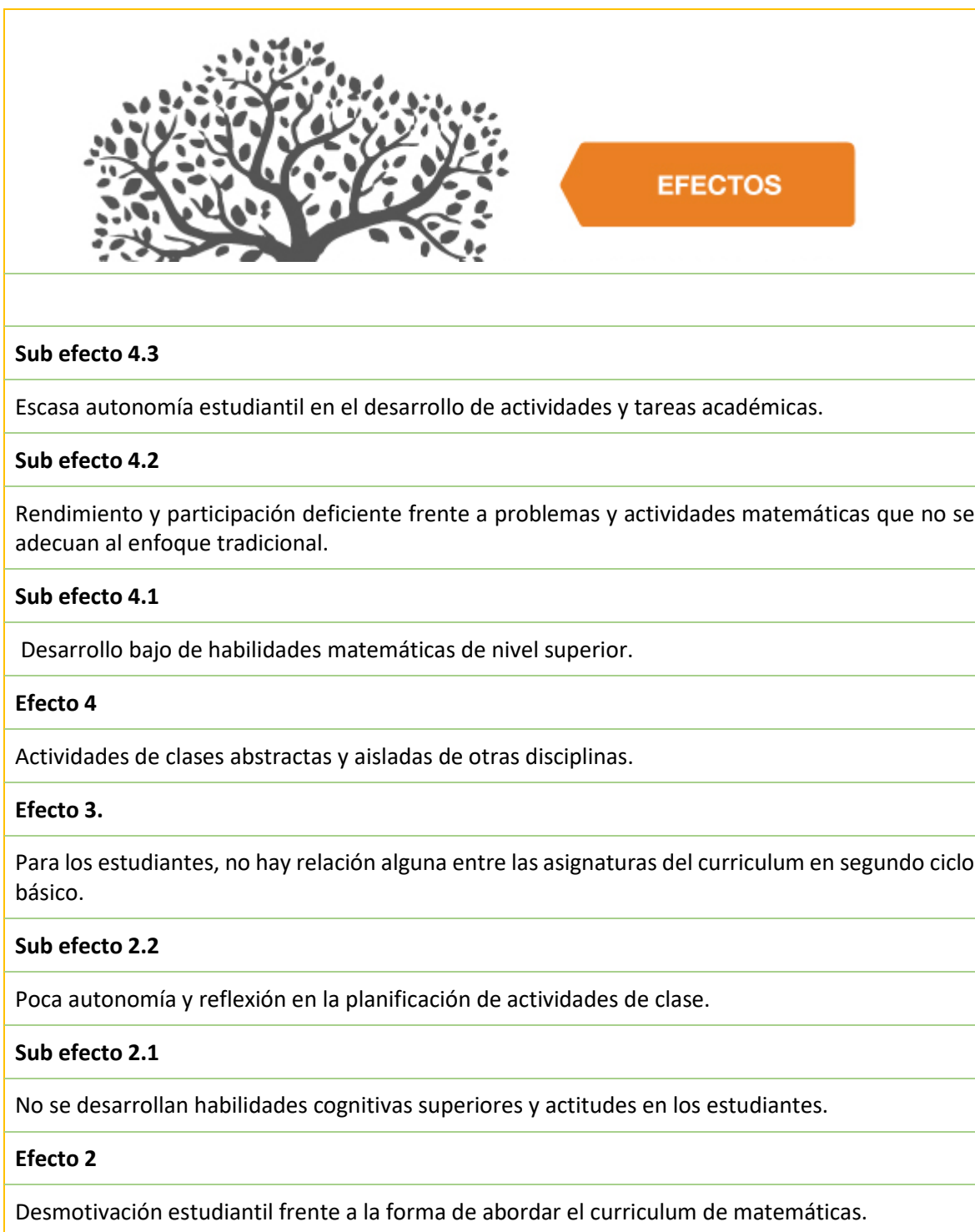
- Hernández, A. (2016). El currículum en contexto de estudiantes migrantes. *Estudios pedagógicos*, 151-169.
- Ledesma, S., Rodríguez, L., Lazo, M., & Calderón, M. (2016). Sistema de tareas docentes interdisciplinarias para contribuir al aprendizaje de los métodos estadísticos. *Gaceta médica espirituana*, 1-11.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Morata.
- Ministerio de educación, c. y. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: secretaría general técnica.
- Olguí, M. (22 de julio de 2020). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/abp-es-posible-innovar-en-la-educacion-a-distancia/>
- Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 497-509.
- Ravitch, D. (1996). Estándares nacionales en educación. *OPREAL*, 1-31.
- Ramírez, M., & Valenzuela, J. (2017). *Innovación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Retamal, S. (2020). *Entrevista Cualitativa mediante videoconferencia: características y recomendaciones*. Santiago: MIDE UC, Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile .

- Robles, F. (2006). Diez Errores y Máximas en la Investigación Social Cualitativa, Articulando Metodologías comunes entre la Etnometodología y la Teoría de Sistemas . *Sociedad Hoy*, 111-125.
- Roman, M., & Díez, E. (1998). Aprendizaje y curriculum. Diseños curriculares aplicados. En M. Roman, & E. Díez, *Aprendizaje y curriculum. Diseños curriculares aplicados*. Santiago de Chile: F.I.D.E.
- Sandín, M. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: De la objetividad a la solidaridad. *Revista de investigación educativa.*, 225.
- Sautu, R. (2007). *Práctica de la Investigación cuantitativa y cualitativa: Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Buenos Aires: Lumiere.
- Seid, G. (2016). Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta. *V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS)*, 24.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Torres, A., Ramírez-Montoya, M., & Romero-Rodríguez, L. (2018). Valoración y evaluación de los aprendizajes basados en juegos (GBL) en contextos e-learning. *Education in the knowledge society*, 109-128.

- Valbuena, S., Padilla, I., & Rodríguez, E. (2018). El juego y la inteligencia lógico-matemática de estudiantes con capacidades excepcionales. *Educación y humanismo*, 20(35), 166-183.
- Vásquez, c., Pincheira, N., & Díaz, D. (s.f.). *¿Qué significa enseñar y aprender probabilidad? Un primer análisis desde el currículum de la Educación primaria.*
- Vergara, J. J. (2018). *Narrar el aprendizaje. La fuerza del relato en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Madrid: SM.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad*. Buenos Aires: De las Ciencias.
- Villarroel, V., García, C., Roberto Melipillan, E. A., & Sánchez, A. (2015). Aprender del error es un acierto. Las dificultades que enfrentan los estudiantes chilenos en la prueba PISA. *Estudios pedagógicos.*, 293-310.
- Vuollo, E. (5 de abril de 2018). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/estas-4-experiencias-estan-transformando-la-educacion-chilena/>
- Vuollo, E. (23 de marzo de 2018). *Educación 2020*. Obtenido de <http://educacion2020.cl/noticias/el-liceo-america-de-los-andes-comienza-una-transformacion-con-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

9. ANEXOS.

ANEXO 1: Árbol del problema.



Sub efecto 1.2

Percepción de la matemática de manera aislada y abstracta por parte de los estudiantes.

Sub efecto 1.1:

Desconocimiento de parte de los estudiantes de la posibilidad de interdisciplinariedad de las matemáticas

Efecto 1:



Dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares en estudiantes de 8vo básico.



Causas 1:

Durante la trayectoria escolar de los estudiantes, estos no observan conexión entre las actividades de las clases matemáticas con las otras disciplinas del currículo.

Sub causa 1.1

Predominio de un enfoque tradicional en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sub causa 1.2

Predominio texto escolar como elemento guía y articulador principal de las clases.

Causa 2:

Inexistencia a nivel institucional de proyectos que promuevan la interdisciplinariedad

Sub causa 2.1

El trabajo interdisciplinario no forma parte del currículo del colegio.
Sub causa 2.2
No existe en el establecimiento un formato de planificación, estrategias didácticas y/o evaluativas de tipo interdisciplinario.
Causa 3:
No se trabaja colaborativamente en aspectos referentes a las disciplinas curriculares
Sub causa 3.1
Las actividades implementadas en clases, no se relacionan con otras asignaturas
Sub causa 3.2
La planificación de estrategias interdisciplinarias requiere mayor conexión y trabajo entre los profesores, que involucra tiempo y recursos, no contemplados en las horas actualmente remuneradas.
Causa 4:
La potencialidad de desarrollo de habilidades y actitudes con estudiantes en clases se ve como un elemento secundario, en relación a la importancia del contenido.
Sub causa 4.1
Habitualidad de los estudiantes al modelo catedrático en el aula, les dificulta visibilizar otras formas de trabajo o interconexión de él entre las asignaturas. Ej: no están acostumbrados a trabajar de forma grupal.
Sub causa 4.2
No se trabaja habitualmente aspectos actitudinales de los estudiantes como la participación, por lo que sus opiniones y participación en clases, puede estar entre cruzada con el miedo, la vergüenza o asumirla como un castigo.
Sub Causa 4.3
percepción a nivel institucional que el trabajo colaborativo grupal, provoca desorden y pérdida de instrucción de contenido.

Anexo 2

Tabla de revisión sobre análisis de información sobre presencia de actividades que involucren distintas disciplinas escolares.

<i>PEI</i>	<i>Planificaciones anuales.</i>	<i>Planificaciones semestrales</i>	<i>Planificaciones clases a clase.</i>	<i>Evaluaciones.</i>
No se expresa como lineamiento institucional el trabajo interdisciplinario y colaborativo.	No se observan de forma macro actividades interdisciplinarias en ninguna de las planificaciones de las asignaturas revisadas.	No se observan planificaciones que contengan el trabajo interdisciplinario y colaborativo entre asignaturas.	No es posible revisar planificaciones clase a clase, pero en base a la información de otros instrumentos de recolección de datos se observa que no existen actividades interdisciplinarias en el establecimiento.	No es posible dar revisión a evaluaciones, ya que no pudieron ser facilitadas desde UTP.

Anexo 3.

<u>Temas y subtemas para abordar en la entrevista.</u>
<u>Tema 1:</u> trayectoria profesional y opinión sobre metodologías de enseñanza.
<u>Subtemas:</u>
● Trayectoria en el establecimiento de los entrevistados.
● Herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes del establecimiento.
● Metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes del establecimiento.
● Insumos utilizados por los profesores de matemáticas para realizar sus clases.
● Estrategias utilizadas por los profesores de matemáticas.

- Opinión sobre posibles cambios en estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje.

Tema 2: Experiencia del establecimiento educacional frente al trabajo interdisciplinario.

Subtemas:

- Conocimiento previo respecto al trabajo interdisciplinario en el establecimiento.
- Trabajo interdisciplinario realizado previamente en el establecimiento.

Tema 3: Ambiente propicio para la implementación del trabajo interdisciplinario.

- Opiniones sobre la interdisciplinariedad de las matemáticas.
- Opiniones sobre beneficios del trabajo interdisciplinario.
- Opiniones sobre dificultades del trabajo interdisciplinario.
- Interacción entre estudiantes e interacción entre estudiantes y profesores.
- Recursos existentes para la implementación del trabajo interdisciplinario.
- Perspectiva personal sobre qué necesita el entrevistado para sentirse a gusto con el trabajo interdisciplinario.

Tema 4: Habilidades y actitudes v/s contenido.

- Habilidades y actitudes desarrolladas en las clases de matemáticas.
- Cobertura curricular
- Importancia que da el establecimiento al desarrollo de habilidades.
- Resultados obtenidos a través del desarrollo de estrategias.
- Opinión frente al trabajo colaborativo.
- Consideraciones antes de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo 4: Instrumento de validación de expertos para entrevista semiestructurada (se escogió solo una de las tres validaciones realizadas a modo de ejemplo).

Validación de Instrumento de recolección de datos.

Instrumento a utilizar: Entrevista Semi-estructurada.

Estimado profesional: usted ha sido elegido por la estudiante del Magíster en Innovación Curricular y Evaluación (MICE), de la Universidad del Desarrollo, Sra. Daniela Carolina Retamal Alarcón, profesora de educación general básica especialista en matemáticas y ciencias naturales, como posible validador de uno de los instrumentos de recolección de datos que utilizará para diagnosticar, con fundamentos, la problemática central que se expresa en el árbol del problema adjunto. Se solicita su validación para cada una de las siguientes preguntas realizadas, en base a su criterio y experticia en temáticas educativas y/o metodológicas; se solicita específicamente, pueda evaluar la pertinencia de las preguntas en relación con la información que pretende recabar y por otro lado también se solicita pueda evaluar la redacción de las mismas, pudiendo realizar observaciones y/o retroalimentaciones en caso de ser necesario.

Nombre del experto: María Consuelo Mora Candia

Profesión: Profesora de Educación General Básica

Nivel de estudios y/o estudios realizados:

Pre grado (Profesora de Educación General Básica, especialista en Primer Ciclo Básico) y Post Grado (Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa)

Otros:

Cursos como:

Técnicas de Trabajo en Equipo y Comunicación Efectiva (Bramontt)

Taller de Resolución de problemas en el aula (Universidad de Chile)

Evaluación para el aprendizaje: Innovación desde la práctica (Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile)

Técnica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para Educación Básica (Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile)

Elaboración de un plan de monitoreo curricular para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la E.B (Pontificia Universidad Católica de Chile)

Diplomado “Prácticas pedagógicas para la Innovación Curricular en el aula” (Universidad de Concepción)

Indicaciones para evaluar la pertinencia de las preguntas.

En cada una de las preguntas indique marcando con una x qué tan pertinente es la pregunta, en relación con las causas existentes en el árbol del problema.

Evalúe en una escala de 1 a 3, donde:

1	No pertinente.	Corresponde a que la pregunta no es pertinente y necesita ser modificada y/o eliminada.	
2	Medianamente pertinente.	Corresponde a que la pregunta es medianamente pertinente y que necesita modificaciones menores.	
3	Pertinente	Corresponde a que la pregunta es pertinente y no necesita modificación alguna.	

En caso de que escoja alguna de las 2 primeras opciones, se solicita pueda entregar observaciones y/o sugerencias para mejorar, en el espacio indicado para ello. Se permite sugerir preguntas en caso de considerar inadecuada la pertinencia en el mismo espacio.

Indicaciones para evaluar la redacción de las preguntas.

En cada una de las preguntas evalúe la redacción utilizada.

Evalúe en una escala de 1 a 3, donde:

1	Mal redactada.	La pregunta está mal redactada y necesita ser modificada en profundidad o eliminada.	
2	Puede mejorar.	La pregunta tiene detalles menores respecto a la redacción.	
3	Bien redactada.	La pregunta está bien redactada y no necesita ninguna modificación.	

En caso de que escoja alguna de las dos primeras opciones, se solicita pueda entregar observaciones y/o sugerencias para mejorar, utilizando el espacio indicado para ello. Se permite la entrega de sugerencias de preguntas con una correcta redacción en el mismo espacio.

ÁRBOL DEL PROBLEMA.



EFFECTOS

Los estudiantes perciben el trabajo grupal e independiente como tiempo de ocio, y verbalizan que no se les está enseñando nada.

Sub efecto 4.3

Escasa autonomía estudiantil en el desarrollo de actividades y tareas académicas.

Sub efecto 4.2

Rendimiento y participación deficiente frente a problemas y actividades matemáticas que no se adecuan al enfoque tradicional.

Sub efecto 4.1

Desarrollo bajo de habilidades matemáticas de nivel superior.

Efecto 4

Actividades de clases abstractas y aisladas de otras disciplinas.

Efecto 3.

Para los estudiantes, no hay relación alguna entre las asignaturas del currículum en segundo ciclo básico.

Sub efecto 2.2

Poca autonomía y reflexión en la planificación de actividades de clase.

Sub efecto 2.1

No se desarrollan habilidades cognitivas superiores y actitudes en los estudiantes.

Efecto 2

Desmotivación estudiantil frente a la forma de abordar el currículum de matemáticas.

Sub efecto 1.2

Percepción de la matemática de manera aislada y abstracta por parte de los estudiantes.

Sub efecto 1.1:

Desconocimiento de parte de los estudiantes de la posibilidad de interdisciplinariedad de las matemáticas

Efecto 1:



Dificultad para relacionar las matemáticas con otras disciplinas escolares en estudiantes de 8vo básico.



Causas 1:

Durante la trayectoria escolar de los estudiantes, estos no observan conexión entre las actividades de las clases matemáticas con las otras disciplinas del currículo.

Sub causa 1.1

Predominio de un enfoque tradicional en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sub causa 1.2

Predominio texto escolar como elemento guía y articulador principal de las clases.

Causa 2:

Inexistencia a nivel institucional de proyectos que promuevan la interdisciplinariedad

Sub causa 2.1

El trabajo interdisciplinario no forma parte del currículum del colegio.

Sub causa 2.2

No existe en el establecimiento un formato de planificación, estrategias didácticas y/o evaluativas de tipo interdisciplinario.
Causa 3:
No se trabaja colaborativamente en aspectos referentes a las disciplinas curriculares
Sub causa 3.1
Las actividades implementadas en clases, no se relacionan con otras asignaturas
Sub causa 3.2
La planificación de estrategias interdisciplinarias requiere mayor conexión y trabajo entre los profesores, que involucra tiempo y recursos, no contemplados en las horas actualmente remuneradas.
Causa 4:
La potencialidad de desarrollo de habilidades y actitudes con estudiantes en clases se ve como un elemento secundario, en relación a la importancia del contenido.
Sub causa 4.1
Habitualidad de los estudiantes al modelo catedrático en el aula, les dificulta visibilizar otras formas de trabajo o interconexión de él entre las asignaturas. Ej: no están acostumbrados a trabajar de forma grupal.
Sub causa 4.2
No se trabaja habitualmente aspectos actitudinales de los estudiantes como la participación, por lo que sus opiniones y participación en clases, puede estar entre cruzada con el miedo, la vergüenza o asumirla como un castigo.
Sub Causa 4.3
Percepción a nivel institucional que el trabajo colaborativo grupal, provoca desorden y pérdida de instrucción de contenido.

Posibles preguntas para realizar en entrevista semi estructurada.

Categoría 1
Trayectoria profesional del docente y su metodología para la enseñanza.
Preguntas
1. ¿Cuénteme sobre su trayectoria docente en el colegio como profesora de matemáticas?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	X
3	Bien redactada.	

Observaciones y/o retroalimentación:

Sugerencia de redacción: Respecto a su ejercicio profesional docente, ¿cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesora de matemática?

2. ¿Qué herramientas y directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

3. ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para su que pueda ejercer su labor como docente?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

4. ¿Qué insumos y/o estrategias suele usar en aula, para la enseñanza de las matemáticas?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
---	----------------	--

2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

Solo agregaría a la pregunta lo escrito en color azul:

¿Qué insumos y/o estrategias suele usar en aula, para la enseñanza **y aprendizaje** de las matemáticas?

5. ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes en clases? Fundamente.

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	

3	Bien redactada.	X
---	-----------------	---

Observaciones y/o retroalimentación:

6. ¿Qué estrategias resultan más efectivas para obtener buenos resultados de aprendizaje con los estudiantes en su asignatura?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

7. ¿Qué estrategias de enseñanza, distintas a las que ya utiliza, le gustaría utilizar en su asignatura?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
---	----------------	--

2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

8. ¿Cómo cree que sería realizar cambios de metodologías? y, ¿cómo cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	

Observaciones y/o retroalimentación:

Considero que es pertinente, solo tener en consideración cómo presentará el análisis cuando realice el análisis de la pregunta.

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	

3	Bien redactada.	X
---	-----------------	---

Observaciones y/o retroalimentación:

Categoría 2:

Disposición institucional frente a los proyectos de interdisciplinarios.

Preguntas

1. ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario?, ¿qué opina de él?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

Considero que es pertinente, solo tener en consideración cómo presentará el análisis cuando realice el análisis de la pregunta.

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

2. A partir de su respuesta anterior, ¿usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario? Fundamente su respuesta.

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	x

Observaciones y/o retroalimentación:

3. En relación con su experiencia laboral y con colegas, ¿considera que se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas?, ¿por qué?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
---	----------------	--

2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

4. ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del curriculum del colegio?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	

Observaciones y/o retroalimentación:

Más que preguntar si forma parte del curriculum del colegio, creo que lo importante es saber si forma parte del PEI. Sugerencia de redacción: **¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio?** Como es una pregunta cerrada, si dentro del universo de respuestas aparecen más resultados negativos, se pueden tomar decisiones importantes respecto a la intervención a realizar.

Categoría 3:

Trabajo colaborativo y ambiente laboral.

Preguntas:

1. ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas?
En caso de que la respuesta sea afirmativa, se pregunta, ¿de qué forma?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

2. ¿Considera usted, que el trabajo interdisciplinario podría traer beneficios a estudiantes, docentes y establecimiento? Fundamente.

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	X
3	Bien redactada.	

Observaciones y/o retroalimentación:

Como más abajo aparece una pregunta opuesta, considero que esta se redacte de la siguiente manera:

¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a estudiantes, docentes y al establecimiento?

3. De forma opuesta a lo anterior, ¿qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

Si se considera la observación anterior, eliminaría la siguiente parte “De forma opuesta a lo anterior”.

4. ¿Cuál considera que serían las opiniones de sus colegas y directivos en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

5. ¿Qué recursos cree que se tienen en el establecimiento para promover este enfoque de trabajo?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
---	----------------	--

2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

6. ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

--

Categoría 4

Importancia de desarrollar habilidades y actitudes v/s la Importancia del contenido.

Preguntas:

A. ¿Qué habilidades y actitudes siente usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

--

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

--

B. ¿Cuál es el nivel de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
---	----------------	--

2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	

Observaciones y/o retroalimentación:

Cambiaría nivel por “porcentaje”, quedando de la siguiente manera ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año?

- C. Entre la importancia del contenido y el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes, ¿a cuál siente usted que se enfoca más el liderazgo directivo y unidad técnica pedagógica del establecimiento?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	X
3	Bien redactada.	

Observaciones y/o retroalimentación:

Sugiero la siguiente redacción: **Al comparar los siguientes tres elementos curriculares: contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia siente usted que se abordan desde el liderazgo que ejerce el equipo directivo del establecimiento?**

La sugerencia anterior es pensando en el análisis de las respuestas. Podría ser interesante saber posteriormente qué elemento adquiere mayor relevancia para la gestión pedagógica del establecimiento y cuál se considera en último lugar.

D. ¿En su asignatura se promueve el trabajo grupal?, ¿qué resultados observa en sus estudiantes con la aplicación de este tipo de estrategias?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

E. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes?, ¿se comparte esta visión con colegas y/o directivos?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

F. ¿Antes de planificar sus clases, qué es lo primero que tiene en cuenta?

PERTINENCIA DE LA PREGUNTA:

1	No pertinente.	
2	Medianamente pertinente.	
3	Pertinente.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

REDACCIÓN DE LA PREGUNTA:

1	Mal redactada.	
---	----------------	--

2	Puede mejorar	
3	Bien redactada.	X

Observaciones y/o retroalimentación:

ANEXO 5: Batería de preguntas a los 4 entrevistados mediante entrevista semiestructurada

Preguntas para entrevista a la jefa de UTP del Colegio XXXX de Talcahuano.
Categoría 1
trayectoria profesional del docente y percepción frente a las distintas metodologías de enseñanza.
Preguntas
<ol style="list-style-type: none">9. Respecto a su ejercicio profesional docente, ¿cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesora y jefa de UTP?10. ¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por los docentes que realizan matemáticas en el establecimiento a la hora de planificar y ejecutar sus clases?11. ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para los profesores de matemáticas?12. ¿Qué insumos y estrategias suelen usar los profesores de matemáticas en aula?13. ¿Cómo considera que es la interacción de los estudiantes entre ellos? y ¿cómo es la interacción y participación en clases de ellos con sus profesores? Detalle...14. ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje les han resultado efectivas a los docentes de matemáticas del establecimiento? ¿En otras asignaturas es la misma situación?15. ¿Qué estrategias diferentes le gustaría que los profesores utilizaran?16. ¿Cómo cree que sería realizar cambios metodológicos en las clases? Y ¿Cómo cree que serían consideradas por los estudiantes y profesores?
Categoría 2:
Experiencia institucional frente al trabajo interdisciplinario.
Preguntas
<ol style="list-style-type: none">5. ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? ¿Qué opina de él?6. A partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario? Fundamente su respuesta.7. ¿Se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas? ¿Por qué? Si hay podría relatar ¿en qué han consistido?8. ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio? ¿O es más bien libre? Explique...9. Podría relatar ¿Qué estrategias y/o formas de trabajo interdisciplinario conoce? ¿Se ha realizado esto en el establecimiento?
Categoría 3:
Ambiente propicio para el trabajo interdisciplinario.
Preguntas

7. ¿Cree usted que las clases de matemáticas se pueden relacionar con otras asignaturas? ¿De qué forma?
8. ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a estudiantes, docentes y al establecimiento? Fundamente.
9. ¿Qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?
10. ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de los estudiantes y profesores en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario?
11. ¿Se tienen recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?
12. ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?

Categoría 4

Importancia de desarrollar habilidades y actitudes v/s la Importancia del contenido.

Preguntas

- G. ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en la asignatura de matemáticas?
- H. ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que logra la asignatura de matemáticas a lo largo del año?
- I. Al comparar los siguientes tres elementos curriculares: contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que deben abordarlo los profesores? Y ¿por qué?
- J. ¿Qué estrategias metodológicas son las que utilizan los docentes de matemáticas regularmente? ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?
- K. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? ¿Se comparte esta visión con los estudiantes y/o profesores?
- L. ¿Antes de planificar sus clases, qué es lo primero que deberían tener en cuenta los profesores de matemáticas?

Preguntas para la entrevista del profesor de educación física Colegio XXXX de Talcahuano.

Categoría 1

trayectoria profesional del docente y percepción frente a las distintas metodologías de enseñanza.

Preguntas

1. Respecto a su ejercicio profesional docente, ¿cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesor de educación física?

2. ¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?
3. ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para su labor?
4. ¿Qué insumos y estrategias suele usar en aula, para la enseñanza y aprendizaje de su asignatura?
5. ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes entre ellos? y ¿cómo es la interacción y participación en clases de ellos con usted? Detalle..
6. ¿Qué estrategias de aprendizaje le han resultado efectivas en su desempeño docente?
7. ¿Qué estrategias diferentes a las habituales en la asignatura le gustaría utilizar?
8. ¿Cómo cree que sería realizar cambios metodológicos en su clase? Y ¿Cómo cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?

Categoría 2:

Experiencia institucional frente al trabajo interdisciplinario.

Preguntas

10. ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? ¿Qué opina de él?
11. A partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario? Fundamente su respuesta.
12. En relación con su experiencia laboral y con colegas, ¿Conoce si se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas? ¿Por qué?
13. Desde su experiencia y conocimiento del establecimiento educativo ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio? Explique...

Categoría 3:

Ambiente propicio para el trabajo interdisciplinario.

Preguntas

13. ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas? ¿De qué forma?
14. ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a estudiantes, docentes y al establecimiento? Fundamente.
15. ¿Qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?
16. ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de sus colegas y directivos en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario?
17. ¿Conoce usted si se tienen recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?
18. ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?

Categoría 4

Importancia de desarrollar habilidades y actitudes v/s la Importancia del contenido.

Preguntas

- M. ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?
- N. ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año?
- O. Al comparar los siguientes tres elementos curriculares: contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que se abordan desde el liderazgo que ejerce el equipo directivo del establecimiento? Y ¿por qué?
- P. ¿Qué estrategias metodológicas son las que utiliza regularmente? ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?
- Q. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? ¿Se comparte esta visión con colegas y/o directivos?
- R. ¿Antes de planificar sus clases, qué es lo primero que tiene en cuenta?

Preguntas para entrevista a profesora de matemáticas del Colegio XXXX de Talcahuano.

Categoría 1

trayectoria profesional del docente y percepción frente a las distintas metodologías de enseñanza.

Preguntas

1. ¿Cuénteme sobre su trayectoria docente en el colegio como profesora de matemáticas?
2. ¿Qué herramientas y directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?
3. ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para que pueda ejercer su labor como docente?
4. ¿Qué insumos y/o estrategias suele usar en aula, para la enseñanza de la matemática?
5. ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes en clases? Fundamente.
6. ¿Qué estrategias resultan más efectivas para obtener buenos resultados de aprendizaje con los estudiantes en su asignatura?
7. ¿Qué estrategias de enseñanza, distintas a las que ya utiliza, le gustaría utilizar en su asignatura?
8. ¿Cómo cree que sería realizar cambios de metodologías? y, ¿cómo cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?

Categoría 2:

Experiencia institucional frente al trabajo interdisciplinario.

Preguntas

14. ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? ¿Qué opina de él?

15. A partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario? Fundamente su respuesta.
16. En relación con su experiencia laboral y con colegas, ¿Conoce si se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas? ¿Por qué?
17. Desde su experiencia y conocimiento del establecimiento educativo ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio? Explique...

Categoría 3:

Ambiente propicio para el trabajo interdisciplinario.

Preguntas

19. ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas? ¿De qué forma?
20. ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a estudiantes, docentes y al establecimiento? Fundamente.
21. ¿Qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?
22. ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de sus colegas y directivos en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario?
23. ¿Conoce usted si se tienen recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?
24. ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?

Categoría 4

Importancia de desarrollar habilidades y actitudes v/s la Importancia del contenido.

Preguntas

- S. ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?
- T. ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año?
- U. Al comparar los siguientes tres elementos curriculares: contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que se abordan desde el liderazgo que ejerce el equipo directivo del establecimiento? Y ¿por qué?
- V. ¿Qué estrategias metodológicas son las que utiliza regularmente? ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?
- W. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? ¿Se comparte esta visión con colegas y/o directivos?
- X. ¿Antes de planificar sus clases, qué es lo primero que tiene en cuenta?

Preguntas para entrevista de profesor de lenguaje del Colegio XXXX de Talcahuano.

Categoría 1

trayectoria profesional del docente y percepción frente a las distintas metodologías de enseñanza.

Preguntas

9. ¿Cuénteme sobre su trayectoria docente en el colegio como profesor de lenguaje?
10. ¿Qué herramientas y directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?
11. ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para que pueda ejercer su labor como docente?
12. ¿Qué insumos y/o estrategias suele usar en aula, para la enseñanza de la matemática?
13. ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes en clases? Fundamente.
14. ¿Qué estrategias resultan más efectivas para obtener buenos resultados de aprendizaje con los estudiantes en su asignatura?
15. ¿Qué estrategias de enseñanza, distintas a las que ya utiliza, le gustaría utilizar en su asignatura?
16. ¿Cómo cree que sería realizar cambios de metodologías? y, ¿cómo cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?

Categoría 2:

Experiencia institucional frente al trabajo interdisciplinario.

Preguntas

18. ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? ¿Qué opina de él?
19. A partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario? Fundamente su respuesta.
20. En relación con su experiencia laboral y con colegas, ¿Conoce si se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas? ¿Por qué?
21. Desde su experiencia y conocimiento del establecimiento educativo ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio? Explique...

Categoría 3:

Ambiente propicio para el trabajo interdisciplinario.

Preguntas

25. ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas? ¿De qué forma?
26. ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a estudiantes, docentes y al establecimiento? Fundamente.
27. ¿Qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?
28. ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de sus colegas y directivos en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario?

29. ¿Conoce usted si se tienen recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?
30. ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?

Categoría 4

Importancia de desarrollar habilidades y actitudes v/s la Importancia del contenido.

Preguntas

- Y. ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?
- Z. ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año?
- AA. Al comparar los siguientes tres elementos curriculares: contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que se abordan desde el liderazgo que ejerce el equipo directivo del establecimiento? Y ¿por qué?
- BB. ¿Qué estrategias metodológicas son las que utiliza regularmente? ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?
- CC. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? ¿Se comparte esta visión con colegas y/o directivos?
- DD. ¿Antes de planificar sus clases, qué es lo primero que tiene en cuenta?

Anexo 6: corpus textuales de las entrevistas semiestructuradas, junto a las codificaciones y memorandos realizados según temática.

Nombre del entrevistado: XXXXX XXXX		
Sexo: Femenino.		
Edad: 50 años.		
Establecimiento: XXXXXX XXXXXX XXXXXX XXXXXX.		
Lugar de la entrevista: En los domicilios del entrevistado y entrevistador respectivamente, ya que la Video llamada fue realizada a través de Google meet por contingencia sanitaria del covid 19.		
Nombre del entrevistador: Daniela Carolina Retamal Alarcón.		
Nombre del transcriptor: Daniela Carolina Retamal Alarcón.		
Corpus	Codificación	Memos
<p>E: Ya buenas tardes, Señora A.S, jefa de UTP del XXXX XXXX XXXXXX XXXXXX. Eee ¿cómo está?</p> <p>AS: Muy buenas tardes, lo más bien Daniela.</p> <p>E: mm, ya siendo el 17 de noviembre del 2020 y las 18 con cuatro minutos, vamos a dar comienzo a la entrevista ee, la señora A. S está en conocimiento que la entrevista va a ser grabada, ee ya le envíe el consentimiento, pero necesito que quede grabado que está de acuerdo con que yo pueda grabar la entrevista.</p> <p>AS: Por supuesto que estoy de acuerdo.</p> <p>E: Esta entrevista es de carácter anónimo y no va a ser utilizada para nada más que para el desarrollo del proyecto de mejora de la tesis, yaa vamos a empezar con las preguntas. Aquí está, yaa, primera pregunta. Respecto a su ejercicio profesional docente, ¿cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesora y jefa de UTP?</p> <p>AS: como profesora ingresé al colegio Eliezer en el año 2020, perdón 2000 jajja, eee a la fecha, en los primeros años estuve como profesora de aula eee</p>	<p>Trayectoria en el establecimiento.</p>	<p>Jefa de UTP, lleva 20 años en el establecimiento, 10 como profesora de aula con especialidad en matemáticas y 10</p>

en la asignatura de matemáticas ya, mi especialidad y hace aproximadamente hacen unos diez años que estoy como jefe técnico.

E: mm ya.

AS:yyy

E: Segunda pregunta aa.

AS: Dígame. No está bien, continúe.

E: ¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por los docentes que realizan matemáticas en el establecimiento a la hora de planificar y ejecutar sus clases?

AS: Ellos utilizan la planificación diaria, los textos de estudio del estudiante y la guía didáctica del profesor //, yaaa hace un tiempo atrás nosotros estuvimos trabajando con una plataforma que nos entregaba las planificaciones hechas, pero los profesores optaron porque ellos preferían diseñarlas a su medida, así que descartamos esa herramienta que era webclass en ese tiempo.

E: mm ya, ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas son las que promueve el establecimiento para los profesores de matemáticas?

AS: pedagógicas, ¿me dijiste pedagógicas?

E: ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas son las que promueve el establecimiento para los profesores de matemáticas?

AS: Bueno, dentro de las herramientas ee pedagógicas tenemos ee hace un par de años atrás que estamos con ee material concreto, ya..se le solicita que construyan, también hemos adquirido nosotros material concreto, pero realmente se utiliza poco, ellos están comoooo, cómo te dijera ee no son poco son muy poco, hay ya buscando la palabra jajja no les gusta mucho eso, eso es, ese es el tema.

como jefa de UTP, por lo tanto, ha tenido la experiencia dentro y fuera del aula en el establecimiento.

Los profesores planifican clase a clase.

Utilizan para planificar y ejecutar sus clases textos del estudiante y texto guía del profesor.

No tienen plataforma de planificaciones actualmente.

poseen material concreto y se solicita a los profesores su utilización.

Los profesores utilizan muy poco el material concreto porque no les gusta.

Profesores utilizan texto de estudio.

estrategias para la enseñanza.

Insumos y herramientas presentes.

Insumos y herramientas no presentes.

Insumos y herramientas presentes.

Desafíos institucionales.

E: mm ya, cuatro **¿Qué insumos o estrategias suelen los profesores de matemáticas en aula?**

AS: insumos, aparte del texto de estudio, guías que ellos confeccionan cierto, guías de aprendizaje de acuerdo a la unidad que ellos están pasando ya eee... hace dos años atrás Rossana está utilizando mmm eee emm se llama, es un programa, no recuerdo el nombre en este momento, es un programa matemático que va al aula, llevan los notebook, como tenemos un laboratorio móvil, entonces el año pasado le dio muy buenos resultados a ella, ya... lo utilizó con el octavo año básico, lo que le dio muy buenos resultados y a raíz de eso pienso yo que los niños lograron mejorar nuestros resultados en la evaluación SIMCE que siempre había estado muy baja en octavo ah, eee siempre fue muy bajo aa y el octavo el año pasado es como que engancharon en ese tema, y estaban los chiquillos fascinados y realmente subimos 37 puntos creo, fue hartoo.

E: Que bueno, ya cinco **¿Cómo considera que es la interacción de los estudiantes entre ellos?**

AS: Nosotros tenemos buena relación entre los niños, en general hay muy buena convivencia escolar en el colegio, ya no nos podemos quejar de eso y eso se ve tanto dentro como fuera del aula, ya ellos siempre son muy amigos, en general no hay discriminación eee entre ellos, se ayudan mutuamente yyy yyy hacen un buen trabajo en equipo

E: Yaa y **¿cómo es la interacción y participación en clases de ellos con sus profesores?**

AS: aaa buena, no tengo nada que decir, yo pienso que ellos ven al profesor en este momento con mucho respeto, nunca hemos tenido problemas de falta de respeto hacia el docente // yaa eeeee son muy queridos por los alumnos nuestros docentes, ya eee son muy de piel nuestros niños con los docentes, así que en ese aspecto no tenemos problemas nosotros.

Insumos y herramientas presentes. Insumos y herramientas innovadoras.

Estrategias de enseñanza innovadoras.

Convivencia escolar.

Convivencia escolar.

Convivencia escolar.

Profesores confeccionan guías. Una profesora a utilizado un insumo y metodología distinto a las guías y texto de estudio, el cual está relacionado con las TIC.

Considera que el cambio de insumo y metodología ayudo a tener mejoras en distintos ámbitos.

Existe una buena convivencia entre los estudiantes del establecimiento ¿esto permitiría el desarrollo de un buen trabajo colectivo o grupal? (indagar en otras entrevistas).

No hay faltas de respeto hacia los profesores.

No existen problemas de convivencia entre profesores y estudiantes.

<p>E: ya, seis ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje les han resultado efectivas a los docentes de matemáticas del establecimiento?</p> <p>AS: mmm ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje? Mmmmm ¿efectivas? Yo pienso que el refuerzo constante, ellos siempre están reforzando, nosotros tenemos un apoyo a los niños con bajo rendimiento a través de de refuerzos o de talleres de refuerzo, // el año antepasado nosotros utilizamos, hicimos perdón un proyecto que se llamaba eee la academia ee no, así, la academia matemática, ya en donde los niños iban en jornada alterna con el profesor y repasaban los contenidos más débiles que ellos tenían, dio muy buenos resultados ya, porque era la academia universitaria de matemáticas, entonces ellos se sentían como que iban a la u y todo el tema, en jornada alterna, con ropa de color y todo el tema, yaa, así que dio muy buenos resultados.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p>	<p>La estrategia más efectiva que ha observado es el reforzamiento.</p> <p>El año pasado se realizó reforzamiento en jornada alterna. El reforzamiento dio buenos resultados porque al ser abordado de manera menos formal, era más llamativo para los estudiantes.</p>
<p>E: ya, ee y ahí..¿En otras asignaturas es la misma situación?</p> <p>AS: No ese tipo de acaa ee del plan no, lo que si hay, siempre hay apoyo a las cuatro asignaturas principales matemáticas, lenguaje, ciencias e historia eee // siempre hay un refuerzo para aquellos niños que deseen participar, bueno generalmente eso va destinado a los con más bajo rendimiento, pero no siempre lo aprovechan, si lo aprovechan aquellos que tienen muy buen rendimiento y les gusta reforzar.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Se refuerzan las cuatro asignaturas principales para el establecimiento lenguaje, matemáticas, historia y ciencias naturales. El reforzamiento es poco aprovechado por los estudiantes con bajo rendimiento, y aprovechado por los con alto rendimiento.</p>
<p>E: mm, ya, espéreme ¿Qué estrategias diferentes le gustaría que los profesores de utilizaran?</p> <p>AS: que estrategias diferentes ee me gustaría que hicieran una articulación de asignaturas. Yaaa que ellos trabajaran ponte tuu, juntaran lenguaje y matemáticas o ciencias, eso me gustaría.</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p>	<p>Le gustaría un trabajo interdisciplinas.</p>
<p>E: mm ya ¿Cómo cree que sería realizar cambios de metodológicos en las clases? Y ¿Cómo cree que serían consideradas por los estudiantes y profesores?</p>		<p>UTP, indica que la escuela está abierta al cambio, teniendo</p>

<p>AS: Yo pienso que sería una linda experiencia para ellos, siempre nosotros como escuela, estamos abiertos al cambio ah, eee lo hacemos con el afán de mejorar nuestras ee esta como dentro de nuestros sellos de la mejora continua y yy eee nuestro equipo docente siempre está dispuesto a ayudar y colaborar.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>como sellos la mejora continua.</p>
<p>E: ya, ahora vamos con la Categoría dos, pregunta uno ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? Y ¿Qué opina de él?</p>		<p>Jefa de UTP, indica que el trabajo interdisciplinario es articular</p>
<p>AS: ee interdisciplinario como te decía, es articular asignaturas, // pero tú lo nombras interdisciplinario cierto eee no lo manejo eee nunca hemos trabajado ee no te podría eeee no podría profundizar en que consiste yaa, pero sí lo he escuchado que es a través de proyectos cierto, en que intervienen varias asignaturas eee eso más que nada.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>asignaturas.</p>
<p>E: ee ya, a partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario de los profesores?</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No manejo el trabajo interdisciplinario, solo lo he escuchado, tiene dudas.</p>
<p>AS: ee mira hace dos años atrás que se comenzó, nosotros empezamos a trabajar, lenguaje e historia ya, lenguaje e historia ee ya que el curriculum de historia es muy profundo cierto, eee es bastante extenso, la profesora de historia siempre ha tenido problemas en en cuanto a la cantidad de contenido que hay, entonces que es lo que ha hecho ella con el profesor de lenguaje es que los textos que va a trabajar ella los ve el profesor de lenguaje.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>El profesor de lenguaje apoya a la profesora de historia en lograr cobertura curricular, utilizando textos de historia en su clase.</p>
<p>(interrupción, 9:28 a 10:56)</p>		
<p>AS: Te decía que hace como 2 años lenguaje historia están trabajando de esa forma, pero más que nada ellos.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Sólo lenguaje e historia han trabajado apoyando lenguaje a historia.</p>
<p>E: ya ¿Se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas?</p>		
<p>AS: ¿Perdón?</p>		
<p>E: Porque si hay</p>		

<p>AS: no.</p>		
<p>E: ¿Se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas?</p>		
<p>AS: no no.</p>		
<p>E: ¿planificaciones?</p>		<p>No se han realizado planificaciones</p>
<p>AS: no, no se ha hecho.</p>	<p>Estrategias de enseñanza.</p>	<p>interdisciplinarias.</p>
<p>E: ya, cuatro ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio?</p>		
<p>AS: sí</p>		
<p>E: ¿O es más bien libre?</p>		<p>El trabajo interdisciplinario</p>
<p>AS: es más bien libre, eso lo ven ellos.</p>		<p>queda a libre disposición del profesor que quiera llevarlo a cabo, pero no es parte del trabajo cotidiano del establecimiento.</p>
<p>E: yaa, Podría relatar ¿Qué estrategias y/o formas de trabajo interdisciplinario conoce?</p>		<p>No existe conocimiento</p>
<p>AS: aparte de los proyectos que yo te decía al comienzo, no, no tengo conocimiento de otros.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>profundo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>
<p>E: ya entonces, no ¿Se ha realizado esto en el establecimiento? Como de forma..</p>		
<p>AS: Formal no.</p>	<p>Estrategias de enseñanza.</p>	<p>El trabajo interdisciplinario nunca se ha realizado de manera formal en el establecimiento.</p>
<p>E: ya, vamos con la categoría 3 ¿Cree usted que las clases de matemáticas se pueden relacionar con otras asignaturas?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>UTP, considera que sí es posible trabajar las matemáticas.</p>

<p>AS: sí por supuesto.</p> <p>E: ¿De qué forma?</p> <p>AS: Yo pienso que, en contenidos específicos, yo te diría que años atrás en ciencias matemáticas yo podría trabajar generalmente cuando ellos tienen que calcular masa, no sé.. cuando ven esa unidad podrían relacionar con matemáticas.</p> <p>E: ya, ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a estudiantes, docentes y al establecimiento?</p> <p>AS: ¿Qué beneficios? Una es el trabajo en equipo, potenciar más que nada el trabajo en equipo tanto de docente como de estudiantes. Ee</p> <p>avanzar más eee en lo que es los contenidos, estarían trabajando en ambas asignaturas o en dos o tres asignaturas, no sé como sea, yyy perdón se me desconecta esta cosa, y vamos ahí y la otra sería eee cambiar la rutina más que nada, cambiar las rutinas.</p> <p>E: ee ya, ¿Qué dificultades cree que podría, traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?</p> <p>AS: Dificultades mmmmm yo pienso que sería como en primera instancia como eee costaría un poco acostumbrarse al trabajo multidisciplinario, yaaa, como nunca lo hemos hecho //, tendría que partir como a comienzo de año, cierto eee para hacer una buena planificación del trabajo anual, cierto y así obtener buenos resultados.</p> <p>E: ya, que ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de los estudiantes y profesores en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario? ¿Cómo lo verían ellos? ¿Cómo verían los beneficios? ¿Cómo verían las dificultades?</p> <p>AS: no lo sé, hay sí que no te sabría responder, no sé como lo tomarían, noo, pero siempre en el trabajo docente hay una buena disposición al</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Es posible relacionar las matemáticas con contenidos de las ciencias naturales.</p> <p>El trabajo interdisciplinario tendrá beneficios como el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes. UTP, observa como posibles beneficios el trabajar de varias asignaturas y el cambio de rutinas.</p> <p>UTP opina que una dificultad sería acostumbrarse al trabajo interdisciplinario.</p> <p>Se debería implementar desde principio de año y bien planificado.</p> <p>UTP, no sabe que opinarían profesores y estudiantes sobre beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario, solo refiere que</p>
---	--	--

<p>apoyo aa y a los cambios, cuesta si, todo lo que hemos hecho estos últimos años ha costado, pero a medida que pasa el tiempo, ellos se van dando cuenta, han sido buenas alternativas porque y siempre están dispuestos a mejorar.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>siempre hay disposición a la mejora.</p>
<p>E: ya, cinco ¿Se tienen recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>Esta la subvención SEP disponible como recurso a utilizar para la realización del trabajo interdisciplinario.</p>
<p>AS: sí. Si si hay recursos, tenemos la subvención SEP cierto, que nos ha ayudado a nosotros a hacer cambios ee en nuestro trabajo diario yyy siempre están disponible, nooo y siempre están disponibles, siempre están disponibles para mejorar disponibles los recursos.</p>	<p>E: ya, seis ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?</p>	<p>UTP, indica que se sentiría a gusto con el trabajo interdisciplinario si lo conociera más.</p>
<p>E: ya, seis ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>UTP duda mucho respecto a que habilidades están logrando los estudiantes en matemáticas. No logra dar una respuesta.</p>
<p>AS: ¿perdón?</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p>	<p>UTP, indica que el colegio busca el 100% de cobertura curricular.</p>
<p>E: ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?</p>	<p>E: no, ningún problema, vamos con la dos ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que logra la</p>	<p>Que los contenidos sean afianzados por</p>
<p>AS: Conocerlo, me gustaría tener más conocimiento al respecto.</p>		
<p>E: Ya categoría 4, esta ya es la última, dice: ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en la asignatura de matemáticas?</p>		
<p>AS: Habilidades trabajo en equipo emmm esa es, ee que más en este momento mmmm haber mmm trabajo en equipo, viste que no los tengo aquí ahora, no no recuerdo nada en este momento, no te podría responder así en este, como claro jajaj.</p>		

<p>asignatura de matemáticas a lo largo del año? Aproximado.</p> <p>AS: ee mira más que hablar de porcentaje, el porcentaje que yo diría que siempre ha sido nuestra meta aunque es un poco una utopía este tema que vamos a al 100% siempre se dice que el 100%, pero sabemos que no se logra ya, // entonces cual es nuestra meta, que los contenidos sean bien afianzados por los alumnos, cosa que no hemos logrado obtener buenos resultados en matemáticas, siempre ha sido nuestro talón de Aquiles ya, he nuestra asignatura de matemáticas en un comienzo era muy bajo en rendimiento // y a través del tiempo y de los cambios hemos ido mejorando un poco, pero no como quisiéramos // como que el contenido a tratar o los contenidos anuales al año siguiente no se observen que hayan sido satisfactorios.</p> <p>E: Ya, tres, al comparar los siguientes tres elementos curriculares: los contenidos, las habilidades y las actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que deben abordarlo los profesores? Y ¿por qué?</p> <p>AS: Yo diría que habilidades, actitudes y contenidos eeee porque si yo adquiero, tengo bien afianzadas las habilidades, obviamente voy a obtener ee buenos contenidos, buenos aprendizajes, ya, entonces yo comenzaría por las habilidades.</p> <p>E: ya, y los profesores ¿cómo cree usted que los deberían abordar? Igual que como usted lo indica.</p> <p>AS: Sí, habilidades.</p> <p>E: Ya ¿Qué estrategias metodológicas son las que utilizan los docentes de matemáticas regularmente? ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?</p> <p>AS: mmm</p>	<p>Metas institucionales.</p> <p>Metas institucionales</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p>	<p>los estudiantes es una meta.</p> <p>A través de los años la asignatura de matemáticas tuvo bajo rendimiento.</p> <p>Ha tenido mejoras, pero no las deseadas.</p> <p>No se logran aprendizajes que perduren.</p> <p>UTP, considera que el orden de importancia es habilidades, actitudes y contenidos.</p> <p>UTP considera que lo más importante es que los profesores desarrollen habilidades.</p>
--	---	--

<p>E: hablando el general de los profesores de matemáticas que enseñan en el colegio.</p> <p>AS: bueno ee estrategias haber estoy pensando, estrategiaaaaas mmmmm ¿qué estrategias? ¿Qué estrategias están utilizando los profesores de matemáticas? Espérame estoy pensando, uy se me fue, ¿haber? Estrategias ¿Qué estrategias utilizan?</p> <p>E: ¿qué trabajan?, ¿qué utilizan para hacer sus clases?</p> <p>AS: eee de primero a cuarto como te decía al principio texto de estudio, guía de aprendizaje, muy poco material concreto ee muy poco eeee.// el segundo ciclo exactamente igual, // la unidad de geometría ellos utilizan eee emm los equipos eee computacionales, ee trabajaron mucho el año pasado lo que fue el GeoGebra, ya para matemáticas ee ideación de material por parte de los alumnos sobre todo en geometría que se da más fácil ya, eso es no recuerdo más en este momento.</p> <p>E: ya ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? y ¿Se comparte esta visión con los estudiantes y/o profesores?</p> <p>AS: ¿perdón?</p> <p>E: ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes?</p> <p>AS: cuando el trabajo grupal se da en el aula, tiene buenos resultados, pero el trabajo grupal domiciliario como tarea para la casa, eso no resulta hasta el momento porque es eee ellos no comparten, les cuesta mucho a los apoderados entender que el trabajar en equipo es beneficioso para los niños ya, pero si tú lo haces dentro del colegio si tiene buenos resultados.</p> <p>E: ya, ¿Se comparte esta visión con los estudiantes y/o profesores?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Disposición a la innovación.</p>	<p>UTP, tiene dificultad para indicar las estrategias que utilizan por profesores de matemáticas del establecimiento y no logra dar una respuesta.</p> <p>Primer ciclo, utiliza texto de estudio, guías de aprendizaje y muy poco material concreto.</p> <p>Segundo ciclo esta en la misma condición que primer ciclo.</p> <p>Se utilizó geogebra para matemáticas e ideación de material por parte de los alumnos para geometría.</p> <p>UTP, opina que tanto ella como los profesores del establecimiento consideran el trabajo grupal efectivo solo en en aula, pero no fuera de ella. Luego admite que es muy importante que los estudiantes trabajen grupalmente tanto fuera como dentro del aula.</p> <p>Los profesores se aula se quejan respecto a la</p>
---	---	---

<p>AS: es lo que siempre nosotros comentamos cuando tenemos que hacer evaluaciones en consejo de acuerdo con las actividades que ellos hacen, el profesor tiende a quejarse al respecto de ese tema.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>realización de la evaluación grupal.</p>
<p>E: ya, ¿Antes de planificar sus clases, que es lo primero que deberían tener en cuenta los profesores de matemáticas?</p>		
<p>AS: El diagnóstico inicial, el diagnóstico inicial para de ahí comenzar a hacer una buena planificación, comenzando con, comenzando por una nivelación y luego comenzar con los nuevos contenidos.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>UTP., opina que antes de realizar las clases lo más importante es el diagnóstico inicial, posterior a una nivelación para luego comenzar nuevos contenidos.</p>
<p>E: ya, esa era la última pregunta, así que le doy las gracias por su tiempo, por haber respondido a esta entrevista que me va a ayudar a mí a poder diagnosticar realmente algún tipo de asunto a mejorar en el establecimiento para poder ya llevarlo a cabo el otro año.</p>		
<p>AS: espero.</p>		
<p>E: voy a terminar de grabar.</p>		
<p>AS: Espero haberte ayudado un poquito.</p>		

CORPUS TEXTUAL DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

Nombre del entrevistado: XXXXX XXXXX
Sexo: Masculino.
Edad: 37 años.
Profesión: Profesor de educación física.
Asignatura: Educación Física.
Años de servicio: 10 años.
Años en la institución: 2 años.
Establecimiento: XXXXXXXX

Fecha de la entrevista: 03-12-2020.		
Lugar de la entrevista: En los domicilios del entrevistado y entrevistador respectivamente, ya que la Video llamada fue realizada a través de Google meet por contingencia sanitaria del covid 19.		
Nombre del entrevistador: XXXXXXXX		
Nombre del transcriptor: XXXXXXXX		
Tiempo de la entrevista: 27: 17 min		
Corpus	Codificación	Memos
<p>Ya nos encontramos el día de hoy 3 de diciembre del 2020 con el profesor XXXXX ee para realizar la entrevista para ee la tesis del diagnóstico del magister y ee profesor XXXXX a él ya se le fue enviada ee la carta de conocimiento en el cual se le informa que esta tesis de carácter confidencial ee que esta que esta entrevista no va a hacer usada para ningún otro fin más que el estudio y no va a hacer difundida por ningún medio ee.</p> <p>E: Buenas buenos días, profesor XXX ¿Cómo está?</p> <p>CG: Hola muy buenos días,XXX muy bien muchas gracias y tu ¿cómo te encuentras?.</p> <p>E: Bien bien también muchas gracias, ya profesor vamos a comenzar con la batería de preguntas. Ya vamos a ir con la primera categoría dice trayectoria, trayectoria profesional del docente y su metodología para la enseñanza.</p> <p>Uno, respecto a su ejercicio profesional docente, ¿cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesor de educación física?</p> <p>CG: Eeh yo hasta el momento estoy realizando un remplazo en esta escuela ya un remplazo hasta de este momento era post natal y se extendió un tiempo más este es mi segundo año en la escuela ingrese el año 2019 en marzo yyy en distintas condiciones se ha ido alargando mi estadía aquí y como te digo en este momento estoy haciendo remplazo extensivo de un post natal y llevo casi dos años trabajado.</p>	<p>Trayectoria en el establecimiento.</p>	<p>El profesor lleva 2 años de servicio en la institución, reemplazando a la profesora titular.</p>

<p>E: Ya pregunta dos ¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?</p>		
<p>CG: Eeh para planificar las clases eeh me guio eeh siempre por por los lineamientos del ministerio // y mmm las estrategias que utilizó para realizar las clases son más que nada eeh basada en juegos siempre basar en algo que sea atractivo para los chicos eeh guiándome por los alineamientos como te decía del ministerio.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>El profesor se guía por los lineamientos del MINEDUC.</p> <p>Utiliza juegos, y se basa en elementos atractivos para los estudiantes.</p>
<p>E: Tres ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para su labor?</p>		
<p>CG: El establecimiento nos entrega todas las eeh las herramientas necesarias para poder planificar y ejecutar las clases nos da todo lo nos facilita todo lo que sea necesario para poder realizar una buena clase con los chiquillos.</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>El establecimiento le entrega todas las herramientas necesarias para la labor docente.</p>
<p>E: Ya cuatro ¿Qué insumos y/o estrategias suele usar en aula, para la enseñanza y aprendizaje de la educación física? En el aula o fuera del aula en el caso suyo.</p>		
<p>CG: Lo que...haber las herramientas y utensilios que tenemos son en educación física son implementos deportivos por lo general y de repente eeh algunos indoor y outdoor eeh ocupamos // todas las estrategias ósea todas las herramientas que tenemos para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de repente dentro de la sala que nos corresponde por el tema del clima por ejemplo o alguna condición que no se pueda ocupar afuera trabajamos dentro de la sala algunos aspectos y de una forma distinta pero siempre enfocado en en que los// niños reciban el objetivo, que se pueda realizar el objetivo dentro de la clase.</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Utilizan implementos deportivos.</p> <p>Se le dota de los materiales necesarios dentro o fuera de la sala.</p> <p>Expresa importancia al cumplimiento del objetivo de la clase.</p>
<p>E: Eeh ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes entre ellos?</p>		
<p>CG: Buena considero que tienen una buena relación, una buena interacción también, ee sobre</p>	<p>Convivencia escolar.</p>	<p>Existe una buena relación, e</p>

<p>todo dentro de la clase de educación física que es cuando los niños más se relacionan entre ellos.</p> <p>E: y ¿cómo es la interacción y participación en clases de ellos con usted?</p> <p>CG: Ee tenemos una buena participación sobre todo en cursos menores del primer ciclo // yaa ee, en el desarrollo del crecimiento de los chiquillos van de repente perdiendo un poco de ánimo, perdiendo un poco de fuerza, entonces ya no son las mismas ganas con las que las que entran a clases sobre todo de educación física // ee por lo general en los más grande séptimo, octavo se nota un un cambio un cambio en ellos en base a su desarrollo, que es algo totalmente normal entonces ahí uno tiene que buscar las diferentes estrategias para poder motivarlos y y que participen igual po.</p> <p>E: Eso nos pasa a todos la típica ahí están en esa edad compleja los chicos, pero educación física siempre es la asignatura querida encuentro yo, pero es normal ya en esa etapa del desarrollo.</p> <p>Ya profe seis eeh ¿Qué estrategias de aprendizaje le han resultado efectivas en su desempeño docente matemáticas perdón de educación física del establecimiento?</p> <p>CG: A mí lo que me ha resultado muy fructífero es ee tener una cercanía con los chiquillos que es algo que no a lo mejor no es pedido no está en los alineamientos, ni del ministerio quizás ni de la escuela quizás, pero ee tener una cercanía con ellos que los chicos que tengan confianza en ti y y poder de repente pedir hacer cosas y que ee lo hacen porque tienen una buena relación contigo como profesor y // más que nada la motivación buscar los intereses de los chiquillos y en eso e irnos por los lados como por las ramas pero para llegar al mismo punto motivarlo desde esa desde ese punto de vista desde sus intereses personales</p> <p>E: Y en las otras asignaturas ¿es la misma situación?</p>	<p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p>	<p>interacción entre los estudiantes dentro de la clase.</p> <p>Los estudiantes de primer ciclo son participativos.</p> <p>Con el crecimiento los estudiantes van perdiendo un poco de ánimo con la asignatura.</p> <p>Los cursos mas grandes de séptimo y octavo es en donde se dificulta la motivación.</p> <p>El profesor busca distintas estrategias para motivar a los cursos de 7mo y 8vo para que participen también. ¿Cuáles serán estas estrategias?</p> <p>Resulta tener cercanía y buena convivencia con los estudiantes.</p> <p>Generar motivación y buscar los intereses de los estudiantes.</p>
--	---	---

<p>CG: Ee yo me imagino que sí, en conversación con los demás colegas ee puede que busquen ee intereses de los niños para hacerlos llegar a un objetivo final.</p> <p>E: Ya siete ¿Que estrategias diferentes le gustaría? ¿qué estrategias diferentes le gustaría utilizar a usted?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Los colegas consideran los intereses de los niños para lograr los objetivos.</p>
<p>CG: Estrategias diferentes... emm yo creo que ee considerar un poco más de ee trabajo en terreno, ee más a lo mejor salidas, ee visitas a a lugares atractivos, yo creo que eso sería una una buena opción.</p> <p>E: Ya ocho ¿Cómo cree que sería realizar cambios de metodológicos en su clase? Y ¿Cómo cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p>	<p>Le gustaría realizar trabajo en terreno, salidas y visitas a lugares atractivos.</p>
<p>CG: Yo creo que cambios metodológicos ee serian por los por los directivos me imagino del colegio serian bien considerados, porque ,pero siempre habiendo no se po una previa consulta o un previo aviso sobre los cambios que pueda generar uno, // ee con los chicos los más probable es que al principio sea ee como raro para ellos porque han venido trabajando de una forma siempre y de repente hacer un cambio un quiebre de repente los puede sorprender // y ahí tienes dos opciones o que lo tomen muy bien y que lo motive porque es algo totalmente distinto o que los asuste porque eso no lo han visto nunca entonces por los niños puede ser un poco más complicado //pero en nivel directivo eso se conversa y se puede llegar a un acuerdo de poder aplicarlo o no de aplicar nuevas estrategias y nuevas metodologías.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Desafíos institucionales.</p>	<p>Los cambios metodológicos serian bien considerados, siempre que se avisen.</p> <p>Para los estudiantes puede resultar raro con cambio metodológico, ya que han trabajado de la misma forma siempre. Esta la opción de que los motive o los asuste.</p>
<p>E: Vamos a la categoría dos ya pregunta uno dice ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? Y ¿Qué opina de él?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Se pueden lograr acuerdos con el equipo directivo.</p>
<p>CG: Emm en establecimiento Educacional no no lo conozco //ooh o tengo alguna vaga idea de lo que significa, eeh se puede interpretar o lo puedo relacionar con el trabajo de un equipo</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No conoce el trabajo interdisciplinario en el establecimiento.</p>

<p>interdisciplinario ya que, que pueda trabajar en una empresa en un colegio o cualquier lugar eeh podemos haber escuchado el trabajo de un equipo interdisciplinario que son al final varias áreas que trabajan en un fin común ya pero no se en la escuela creo que no lo e visto implementado y y que opinión tengo del yo creo que como te digo basándome en la vaga idea que pueda tener que creo que puede ser una buena opción porque trabajarían en conjunto emm varios profesores digamos eeh para el beneficio de los chiquillos sería un trabajo eeh en conjunto y que no solo cada profe se preocupara de su asignatura sino que tuviera relación con las demás profesores igual.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Relaciona el término con el trabajo en equipo.</p>
<p>E: Ya muchas gracias dos a partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario?</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Considera como una buena opción, ya que trabajarían el conjunto los profesores en beneficio de los alumnos.</p>
<p>CG: Emm un trabajo interdisciplinario eeh digamos regulado o que se lleve a cabo siempre no lo he observado aquí eeh más que nada los profesores eeh están a cargo de su asignatura //hay interacción eeh por supuesto con los colegas, // pero no un trabajo como me imagino como se define un trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No ha observado un trabajo en común, solo que cada profesor está a cargo de su asignatura.</p>
<p>E: Ya otra pregunta va todas van por la misma línea ¿Se han diseñado estrategias o planificaciones entre distintas aéreas educativas? ¿Por qué? Si hay podría relatarme en que a consistido.</p>	<p>Convivencia escolar.</p>	<p>Existe interacción entre colegas.</p>
<p>CG: Si se han.. ¿cómo es?</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>La interacción no corresponde a un trabajo interdisciplinario.</p>
<p>E: Si se han diseñado estrategias o planificaciones entre distintas aéreas educativas, estrategias y/u planificaciones entre distintas áreas educativas.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No se ha implementado el trabajo interdisciplinario.</p>
<p>CG: Hasta donde yo sé eeh no creo que no no se han implementado.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No se ha implementado el trabajo interdisciplinario.</p>
<p>E: Ya vamos con la cuatro ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del del proyecto</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No se ha implementado el trabajo interdisciplinario.</p>

<p>educativo institucional del colegio o es más bien libre que el profesor pueda hacerlo?</p> <p>CG: Es más bien libre si no forma parte de lo que dice el proyecto.</p> <p>E: Ya eeh podría relatarme ¿que estrategias y/o forma de trabajo interdisciplinario conoce? y ¿si se ha realizado en el establecimiento? bueno ya me respondió esa parte, pero usted conoce alguna estrategia de trabajo interdisciplinario.</p> <p>CG: Mmm no no conozco ninguna estrategia de trabajo interdisciplinario // eeh podría pensar en en alguna pero no conozco ninguna como eeh como se halla trabajado o como se deba trabajar no conozco ninguna en profundidad eeh no podría decirte de alguna forma.</p> <p>E: Ya vamos con la categoría tres ¿Cree usted que las clases de matemáticas se puedan relacionar con otras asignaturas?</p> <p>CG: Si por supuesto.</p> <p>E: ¿En este caso usted cree que pueda relacionarse con la suya?</p> <p>CG: Por supuesto que si emm en algunos casos ee como mi clase es un poquito más libre, // yo ee yo solo digamos, por cuenta propia eeh e relacionado en mi clase con ingles por ejemplo eeh y matemáticas sobre todo que es muy fácil eeh // en algunos juegos como te dije la forma mía mi metodología se basa en el en la enseñanza en base a juego ya jugar aprendiendo, jugar aprender jugando eeh y aplico también eeh sin por eso te digo sin tener esto de trabajo interdisciplinario // trato de aplicar yo por mi cuenta eeh algunas cosas de las asignaturas como inglés como te digo, matemáticas dentro de mi clase yo creo que si se puede es fácil de alguna forma.</p> <p>E: Claro imagínese que si usted lo hace de forma independiente que si es que existiera esta cohesión entre los profes en el cual recibieran toda la retroalimentación del otro podría generar algo mucho más potente para los chicos.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p>	<p>El trabajo interdisciplinario no forma parte de PEI.</p> <p>No conoce estrategias de trabajo interdisciplinario. No logra dar respuesta.</p> <p>Considera que las matemáticas pueden relacionarse con otras áreas.</p> <p>Considera que las matemáticas se pueden relacionar con la educación física.</p> <p>Utiliza estrategias que promueven libertad. Ha relacionado sus clases con inglés y matemáticas. Utiliza el juego como metodología de enseñanza, pero sin el trabajo interdisciplinario. Intenta aplicar atisbos del Inglés y las matemáticas en sus clases.</p>
--	---	---

<p>E: Ya vamos con la siguiente espéreme espéreme ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a los estudiantes y al establecimiento y a los docentes a toda la comunidad educativa?</p> <p>CG: Yo creo es un gran beneficio que se puede dar eeh los chiquillos eeh partiendo por ellos los chiquillos estarían super conectados en unas clases con otras // porque no sería salir de la clase de ciencias y entrar a la clase de matemáticas y entrar a la clase de educación física tendría todo una relación ya yo creo que eso para los niños sería super super eeh cómodo // porque eeh como te digo no saltarían de una cosa que no tiene nada que ver con la otra siempre había siempre habría un nexo entre clase y clase que me imagino eeh tendría eeh repercusión y buenos resultados en su rendimiento // para los docentes yo creo que igual sería eeh un un buen trabajo porque eeh cada una de las eeh no se eeh de los conocimientos que debe entregar a los niños estaría relacionado también con otras asignaturas podrías poner ejemplos que no sean específicamente de tu área ya podría interpretar eeh tu asignatura o la materia que estes viendo desde otro punto de vista, y no ser como eeh extraño o visto por los niños y yo creo que a la comunidad educativa completa le serviría // porque eeh los niños estarían mucho más conectado con con todo no se perderían de una cosa o de otra sino que todo sería un conjunto la forma en la que puede interpretar el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Considera que el trabajo interdisciplinario conectaría las clases entre ellas.</p> <p>Todo tendría una relación, lo que resultaría cómodo para los estudiantes. Existiría un nexo entre las asignaturas, logrando mejores resultados.</p> <p>Sería un buen trabajo para los docentes porque podrían utilizar cosas de otras áreas. Serviría a la comunidad completa.</p> <p>Existiría mayor conexión entre los estudiantes y sus asignaturas.</p>
<p>E: Ya tres ¿Qué dificultades cree que podría, traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?</p> <p>CG: Alguna dificultad emm quizás en toda esta relación de una asignatura con otra puede crear alguna una confusión yo creo que quizás esa pueda ser una dificultad que que sería para los chiquillos // a lo mejor se confundirían en pero esta era de esta asignatura lo vimos en esta o lo vimos en esta otra yo creo que eso puede ser los profes están tan conectados y nos hablan todos más o menos de lo</p>	<p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Podría generar algunas confusiones.</p> <p>Confundirían asignaturas por temas de distracción.</p>

<p>mismo que a lo mejor se les puede confundir o de repente son tan distraídos algunos entonces puede crear eso una confusión de repente.</p> <p>E: Ya cree ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de los estudiantes y el equipo de gestión que sería el equipo directivo en torno a beneficios y dificultades del trabajo interdisciplinario? Que cree usted que podrían pensar ellos.</p> <p>CG: Yo creo que el equipo de gestión los directivos yo creo que estarían super abiertos a a poder implementarlos // ya y creo que los niños eeh también yo creo que también estarían como abiertos a aceptar el trabajo // que sería eeh son cosas nuevas como te digo como de repente yo creo que a la mayoría le atraen esas cosas nuevas // como pueden a ver casos como dije al principio eeh se asusten un poco con el cambio o vean que es muy distinto a lo que se estaba trabajando antes pero creo que la mayoría lo aceptaría de buena manera tendrían una buena opinión de lo que se hace.</p> <p>E: Ya y los profesores.</p> <p>CG: Eeh los profesores mi punto de vista creo que lo eeh tomarían bien que sería un trabajo un trabajo comodo creo que sería un trabajo colaborativo también entonces sería mucho más fácil yy // trabajar entre entre todos existe una muy buena relación entre los colegas // así que yo creo que no sería dificultoso realizar ese trabajo.</p> <p>E: Cinco ¿Se tiene recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?</p> <p>CG: Recursos recursos a qué tipo de recursos se refiere, recursos económicos.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>Existe apertura de parte del equipo directivo frente a nuevas metodologías.</p> <p>Los estudiantes también estarían dispuestos.</p> <p>A la mayoría le atraen las cosas nuevas.</p> <p>Pueden asustarse con el cambio, pero la mayoría lo aceptaría de buena manera.</p> <p>Para los profesores sería un trabajo cómodo, un trabajo colaborativo y mucho más fácil.</p> <p>Existe una buena relación entre los colegas.</p> <p>Considera que no sería difícil implementar el trabajo interdisciplinario.</p>
---	---	---

<p>E: Recursos económicos, materiales, tiempo.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Sí observa recursos para trabajar en otras metodologías.</p>
<p>CG: emmm yo creo que si si yo creo que si si están los recursos para poder aplicarlos yo diría que sí.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	
<p>E: Ya seis ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>El ver resultados en los estudiantes motivaría hacer cambios metodológicos.</p>
<p>CG: Para que me sintiera a gusto yo creo que lo que debiera ocurrir sería ver resultados en los chiquillos // eeh es un poco ambicioso yo creo que para cualquier proyecto esperar resultados muy temprano a corto plazo, pero creo que eso me motivaría ver que los chiquillos sí están motivados eeh // ver que los niños tienen quizás eeh una mejora significativa en su rendimiento yo creo que eso me motivaría eeh así trabajando de esta manera.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Es un proyecto ambicioso, pero no se pueden ver resultados a corto plazo, por que bastaría con ver motivados a los estudiantes.</p>
<p>E: Ya profesor vamos con la categoría cuatro esta ya es la última ya primera eeh pregunta uno ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Una mejora significativa en el rendimiento sería motivador para él.</p>
<p>CG: Yo creo que son varias actitudes y habilidades son más actitudes que habilidades // eeh en la asignatura que imparto yo y todas las demás eeh el respeto por sobre todo eso es como la base que vamos formando el respeto, el compromiso, la disciplina es son son varias cosas en las que las que se van desarrollando // de qué manera no solamente diciéndole a los niños que tienen que ser respetuosos, que tiene que ser disciplinado, tiene que ser ordenado, tiene que ser demostrándole las cosas ya o haciendo juegos y actividades que los hagan darse cuenta de que esa es la forma, digamos correcta de relacionarse entre ellos y con los demás profesores igual // y las habilidades que son propias de la asignatura que se trabajan digamos año a año y y siempre eeh la asignatura que me corresponde a mi eeh son varias las varia las habilidades centrada sobre todo en el conocimiento y manejo del propio cuerpo ya habilidades como eeh no se equilibrio eeh fuerza eeh habilidad eeh manejo en realidad del propio</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>El da importancia a las actitudes y a las habilidades.</p>
<p>E: Ya profesor vamos con la categoría cuatro esta ya es la última ya primera eeh pregunta uno ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>El respeto, el compromiso y la disciplina son las bases de su asignatura</p>
<p>CG: Yo creo que son varias actitudes y habilidades son más actitudes que habilidades // eeh en la asignatura que imparto yo y todas las demás eeh el respeto por sobre todo eso es como la base que vamos formando el respeto, el compromiso, la disciplina es son son varias cosas en las que las que se van desarrollando // de qué manera no solamente diciéndole a los niños que tienen que ser respetuosos, que tiene que ser disciplinado, tiene que ser ordenado, tiene que ser demostrándole las cosas ya o haciendo juegos y actividades que los hagan darse cuenta de que esa es la forma, digamos correcta de relacionarse entre ellos y con los demás profesores igual // y las habilidades que son propias de la asignatura que se trabajan digamos año a año y y siempre eeh la asignatura que me corresponde a mi eeh son varias las varia las habilidades centrada sobre todo en el conocimiento y manejo del propio cuerpo ya habilidades como eeh no se equilibrio eeh fuerza eeh habilidad eeh manejo en realidad del propio</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Una forma de enseñar es demostrar, o hacer juegos.</p>
<p>E: Ya profesor vamos con la categoría cuatro esta ya es la última ya primera eeh pregunta uno ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Las habilidades centradas en el conocimiento y en el manejo propio del cuerpo, son claves en la asignatura.</p>
<p>CG: Yo creo que son varias actitudes y habilidades son más actitudes que habilidades // eeh en la asignatura que imparto yo y todas las demás eeh el respeto por sobre todo eso es como la base que vamos formando el respeto, el compromiso, la disciplina es son son varias cosas en las que las que se van desarrollando // de qué manera no solamente diciéndole a los niños que tienen que ser respetuosos, que tiene que ser disciplinado, tiene que ser ordenado, tiene que ser demostrándole las cosas ya o haciendo juegos y actividades que los hagan darse cuenta de que esa es la forma, digamos correcta de relacionarse entre ellos y con los demás profesores igual // y las habilidades que son propias de la asignatura que se trabajan digamos año a año y y siempre eeh la asignatura que me corresponde a mi eeh son varias las varia las habilidades centrada sobre todo en el conocimiento y manejo del propio cuerpo ya habilidades como eeh no se equilibrio eeh fuerza eeh habilidad eeh manejo en realidad del propio</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Las habilidades centradas en el conocimiento y en el manejo propio del cuerpo, son claves en la asignatura.</p>

<p>cuerpo // no no centramos muchos en crear deportistas o en crear eeh no se deportistas o competidores, porque no es el objetivo de la educación física en este momento.</p> <p>E: Ya ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra la asignatura de educación física a lo largo del año? Obviamente con la pandemia se vio distinto, pero por lo general en el establecimiento ¿Cuál vendría ser?</p> <p>CG: Que porcentaje emm así como en números no lo no lo tendría no lo tengo claro de esa manera no lo conozco pero yo creo que se cubre entre un 70 y un 80% de del trabajo curricular quizás más.</p> <p>E: Ya tres al comparar los siguientes tres elementos curriculares: Los contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que debe abordarlo? y ¿por qué?</p> <p>CG: ¿En mi asignatura?</p> <p>E: Si usted</p> <p>CG: Emm en que orden yo creo que actitudes habilidades contenidos // ya porque, porque como te dije las actitudes son como o algunas actitudes son como lo que te vas a basar eeh para ir creando otras cosas // tenemos eeh el trabajo actitudinal para poder desarrollar todas nuestras habilidades y así entregar los contenidos que al final van hacer el conocimiento de los niños eso es como según yo la escalera que se debe seguir.</p> <p>E: Yaa después dice cuatro ¿Qué estrategias metodológicas son las que utiliza regularmente? Y ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?</p> <p>CG: Las estrategias utilizadas por mí en clases eeh son bien son bien variadas por los general con los chicos intentamos no hacer una clase muy estructurada // pero si llevar a cabo las los objetivos que cumplen que tenemos en cada una</p>	<p>Metas institucionales.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Sus objetivos no son crear deportistas o competidores.</p> <p>Su respuesta se condiciona a si es o no su asignatura.</p> <p>Las actitudes están sobre las habilidades y estas sobre los contenidos. Se basa en las actitudes para la creación de otras cosas. Se basa en los actitudinal para desarrollar habilidades, y entregar contenidos.</p> <p>No tiene clases estructuradas.</p> <p>Se debe cumplir l objetivo.</p>
---	---	---

<p>de ellas ya y eso ha sido a tenido buenos frutos por lo niños porque no se ven sometidos a una estructuración o ellos no lo notan pero detrás hay un trabajo que si está estructurado// si está planificado y si esta con todas sus bases digamos pero emm busco la forma de llegar a ellos mucho más cercano que pararme al frente y decir tiene que hacer esto esto y esto ya es una de las metodologías que utilizo para poder llegar bien a ellos y tener una respuesta también una una buena respuesta de ellos // eeh que como te digo de repente se torna un poco difícil trabajar por el tema de edad el desarrollo y las ganas que tengan y eeh tienes que buscar la forma de poder llegar eeh y es bien aceptado por los chiquillos igual hay una repuesta favorable por su parte.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias posibles de implementar.</p> <p>Estrategias posibles de implementar.</p>	<p>Existe una estructuración implícita.</p> <p>Funciona la cercanía.</p>
<p>E: Ya ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes?</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p>	<p>Es positivo del trabajo grupal porque permite observar las actitudes de los niños.</p>
<p>CG: Me gusta el trabajo grupal me gusta el trabajo grupal eeh porque uno puede destacar y darse cuenta de de las distintas actitudes que que tiene cada uno de los niños // eeh empiezas a reconocer varias cosas eeh y ellos también se van reconociendo reconoces a un líder reconoces al que mantiene eeh no se el orden reconoces a quien hay que pedirles las cosas para que la haga reconoces las iniciativas el trabajo en equipo lo trabaja eeh lo se hace mucho más fuerte la colaboración no // yo tengo una muy buena opinión del trabajo en equipo.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Los estudiantes lograr reconocerse entre sí.</p>
<p>E: ¿Se comparte esta visión con los estudiantes y los profesores?</p>	<p>Desafíos institucionales.</p>	<p>A los estudiantes les gusta trabajar en equipo.</p>
<p>CG: Yo diría que si a los a los chicos les gusta mucho trabajar en equipo eem pero es bueno de repente porque siempre trabajan // eeh no se si tu das la opción y la opción libre siempre trabajan con los mismo el grupo siempre va a ser el mismo // pero de repente innovar en los grupos ooh o o poner en una situación distinta a los chicos donde no estén con la personas que se comunican siempre eeh yo creo que el trabajo a lo mejor se torna un poquito más lento //pero puede tener un buen</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Existe tendencia a trabajar siempre los mismos grupos.</p> <p>El trabajo se torna lento cuando el profesor indica los grupos a formar.</p> <p>Los docentes utilizan este recurso.</p>

<p>resultado y los profesores igual utilizan el recurso del trabajo en equipo con sus alumnos también.</p> <p>E: Ya profesor ya yyy uno dos tres cuatro cinco sies ¿Antes de planificar sus clases, que es lo primero que tiene en cuenta?</p> <p>CG: Que es lo primero que tengo en cuenta eeh en mi asignatura al menos lo primero que tengo en cuenta es el clima // ya segundo eeh la el día que hayan tenido los chiquillos si viene no se po de alguna evaluación si van a tener ese día algún algún trabajo muy grande si dependiendo de lo que tengan ellos previo a la clase // también se piensa para planificarlos hay que tener en cuenta varias cosas el factor clima es uno de los principales para poder planificar al menos en educación física.</p> <p>E: Ya ya profesor esa fue la última pregunta así que ahora voy a tener la grabación le doy la gracias por su disposición así que la detengo para poder proceder pronto a su transcripción.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Importancia del clima ambiental.</p> <p>Acontecimientos previos de los estudiantes, antes de la clase.</p>
---	---	---

CORPUS TEXTUAL DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

Nombre del entrevistado: XXXXX XXXXX
Sexo: Femenino.
Edad: 35 años.
Profesión: Profesora de educación general básica con mención en matemáticas.
Asignatura: Matemáticas en educación básica.
Años de servicio: 10 años.
Años en la institución: 3 años.
Establecimiento: XXXXXXXX

Fecha de la entrevista: 17-11-2020.		
Lugar de la entrevista: En los domicilios del entrevistado y entrevistador respectivamente, ya que la Video llamada fue realizada a través de Google meet por contingencia sanitaria del covid 19.		
Nombre del entrevistador: XXXXXXXX		
Nombre del transcriptor: XXXXXXXX		
Tiempo de la entrevista: 22: 13 min		
Corpus	Codificación	Memos
<p>Ya eeh buenas tardes comenzamos la entrevista la profesora de matemáticas del colegio XXXX profesora XXXX es el 17 de noviembre del 2020 y son las 14 con 52 minutos Rossana tal como te envié en el consentimiento esta entrevista es grabada de forma voluntaria eeh por eso te pregunto igual a través de este medio si estás de acuerdo en que se grabe esta entrevista</p> <p>RM: Si estoy de acuerdo.</p> <p>E: Ya vamos a empezar entonces con las preguntas las tengo aquí ya XXXXX la primera pregunta es, ya respecto voy, ya respecto a su ejercicio profesional docente e ¿Cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesora de matemáticas?</p> <p>RM: Dos años como profesora de matemáticas y un año aparte como profesora general básica primero básico pero dos años trabajando en segundo ciclo.</p> <p>E: Ya ya entonces solo llevas 3 años en el establecimiento.</p> <p>RM: Si</p> <p>E: Ya dos ¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases? Si quieres te la repito ¿Qué herramientas o directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?</p> <p>RM: Eeh plan de estudio (minutos 1 y 43 segundos).</p>	<p>Trayectoria en el establecimiento.</p>	<p>La profesora lleva 2 años desempeñándose como profesora de matemáticas en segundo ciclo.</p>

<p>E: Ya, ya.</p> <p>E: Tres ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para su que pueda ejercer su labor?</p> <p>RM: Mmm tienes algún ejemplo.</p> <p>E: Por ejemplo, que herramientas les entregan a ustedes para que ustedes hagan sus clases le entregan alguna herramienta en particular les dicen tiene que trabajar con esto o es más libre.</p> <p>RM: Es más libre tenemos que cumplir con los objetivos propuesto por ministerio nada más que eso nos regimos netamente por lo que nos da el ministerio de educación.</p> <p>E: Ya.</p> <p>RM: Si</p> <p>E: Cuatro ¿Qué insumos o estrategias suele usar en aula, para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas?</p> <p>RM: Eeh aparte del computador y la pizarra los implementos de de geometría el internet software educativos también por lo general son más softwares educativos.</p> <p>E: Ya eso es durante la pandemia.</p> <p>RM: eeh no no en general.</p> <p>E: En general ya y el texto de estudio me habías dicho.</p> <p>RM: Si como como ejercicios.</p> <p>E: Ya cinco ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes entre ellos y como es la interacción y participación en las clases de ellos con usted?</p> <p>RM: De nuevo de nuevo que estaba mi hija.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>La profesora solicita que le entreguen ejemplos sobre que son herramientas y directrices pedagógicas.</p> <p>La profesora indica que solo deben cumplir los lineamientos del ministerio a la hora de escoger herramientas o directrices pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La profesora utiliza, como herramienta el computador, la pizarra y software educativos para la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Utilizan software para resolver ejercicios.</p>
---	--	---

<p>E: ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes entre ellos?</p> <p>RM: Es buena porque una que a parte que la escuela bien chiquitita vive todos cerca entonces se conocen de siempre y y están acostumbrados a verse ellos mismos no solamente en la escuela si no que afuera.</p> <p>E: Ah que bueno.</p> <p>RM: Entonces a parte que igual hay harta familia en la escuela casi todos son primos y se conocen entonces hay un ambiente totalmente familia ahí.</p> <p>E: Claro ¿Y cómo es la interacción y participación de ellos en clases con usted?</p> <p>RM: Buena buena tengo buen acercamiento al menos con los chiquillos me entienden creo que no no hay problema de comunicación ni interacción con ellos no para nada es cosa de ganarse como el cariño de los chiquillos como que tienden más al afecto que que a la que a la regla digamos o a ser estrictos ellos funcionan con afecto.</p> <p>E: Ya eeh ¿Qué estrategias de aprendizaje de enseñanza aprendizaje le han resultado efectivas en su desempeño docente?</p> <p>RM: A ver a ver a ver que estrategias han resultado efectivas chuta ahí me pillaste que pensar en algo que haya resultado efectivo es que hoy en día por ejemplo se da hartito el asunto de de las tic, // del uso de computadores entonces ellos manejan más que nada esta red // e estas tecnologías por las redes sociales y no saben de software entonces eeh hay cosas que eeh averiguado y estudiado y se las e presentado a los chicos que otras maneras de poder usar la tecnología entonces a ellos le llama hartito la atención yo creo que hay que ir actualizándose con esas cosas no más o ir enseñándole las matemáticas a través de un software educativo que eso igual les llama la atención porque aparte que no todos contaban o con un computador o con un celular entonces eeh</p>	<p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Estrategias de enseñanza.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p>	<p>Existe una buena convivencia escolar, ya que los niños son del mismo sector y comparten dentro como fuera de la escuela.</p> <p>Existen estudiantes que son familiares y parientes, por lo cual se ve más beneficiada la convivencia escolar.</p> <p>Los estudiantes responden de manera positiva al componente afectivo positivo de la profesora.</p> <p>La profesora presenta dificultad a la hora de reconocer estrategias de enseñanza.</p> <p>Se trabajan algunas actividades con computador.</p> <p>La profesora ha implementado trabajo con software educativos como forma de innovar en sus</p>
--	--	--

<p>esas estrategias yo creo que han resultado bastante efectivas hacerlas con.</p> <p>E: Las que sea.</p> <p>RM: Que sean fuera.</p> <p>E: Las que se han dado en la pandemia.</p> <p>RM: Si aparte de la pandemia se dio el caso del año pasado también era lo mismo les llamaba más la atención por ejemplo estar en clases con el computador o estar en un juego aprendiendo entonces más que eh eh el sistema tradicional les gusta más lo lo otro que le enseñen las tecnologías les gusta harto.</p> <p>E: Ya que bueno entonces está claro sería bien bueno trabajar en ese sentido</p> <p>E: ¿Qué estrategias de enseñanza diferentes a las habituales en la asignatura le gustaría utilizar?</p> <p>RM: Que estrategias diferentes en cuanto a pandemia dices tu.</p> <p>E: En cuanto a pandemia y a la normalidad pensando en cuando no había pandemia y pensando en pandemia considerando que el otro año no sabemos cómo va a estar el panorama estamos bastante en incertidumbre en ese sentido.</p> <p>RM: A ver que puede ser que les pueda servir a los chiquillos no se me ocurre nada ahora.</p> <p>E: Ya no importa.</p> <p>RM: En lo tecnológico estamos trabajando con lo tecnológico ahora y este año aparte le dimos mucho con el computador entonces no sé qué más podría ser yo creo que más actividades didácticas en relación con cada unidad pasar más juegos.</p> <p>E: Ya ¿Cómo cree que sería realizar cambios metodológicos en su clase? ¿Como cree que sería</p>	<p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>clases, y le ha dado buenos resultados.</p> <p>El trabajo con softwares educativos para la enseñanza de las matemáticas le ha resultado más novedoso a los estudiantes, que la metodología tradicional común del establecimiento.</p> <p>Existe nuevamente dificultad para la profesora cuando se le habla de estrategias de enseñanza.</p> <p>La profesora indica que no se le ocurre en el momento ninguna estrategia diferente para utilizar.</p> <p>La profesora menciona nuevamente el uso del computador y utilización de juegos</p>
---	--	---

<p>realizar cambios metodológicos en su clase y como cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?</p> <p>RM: ¿Cómo pueden ser consideradas mis estrategias?</p> <p>E: ¿Cómo cree que sería realizar cambios metodológicos en su clase?</p> <p>RM: Eeh sería eem si yo creo que serían bien recibas por por los directivos de la escuela les gusta la la innovación que le planteen nuevas ideas para ir siempre en mejora de la escuela entonces yo creo que si si podría ser podría funcionar alguna nueva idea.</p> <p>E: Y ¿cómo cree usted que sería su opinión’.</p> <p>RM: Eeh bien recibida si tiene una buena base un buen fundamento sí.</p> <p>E: Ya vamos con la siguiente ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario?</p> <p>RM: No mucho</p> <p>E: ¿Y qué opina de él?</p> <p>RM: No mucho más que nada eeh eeh es la ayuda con los demás docentes eeh que tenga que que se relaciona el contenido con las demás asignaturas eso es lo que yo tenía entendido o no no se si estoy en lo correcto.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>que se podrían implementar a través del mismo insumo.</p> <p>La profesora se repite la pregunta en voz alta</p> <p>La profesora indica que existe buena disposición a la innovación por el equipo directivo de la escuela.</p> <p>La profesora indica que sería bien recibida una innovación por el equipo directivo, si tiene un fundamento que lo avale.</p> <p>La profesora indica que no conoce mucho sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>La profesora tiene una noción de lo que es el trabajo interdisciplinario, sabe que es ayuda entre docentes y relacionar contenidos con otras asignaturas,</p>
--	---	--

<p>E: Ya después a partir de su respuesta anterior, ¿usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario?</p>		<p>pero no sabe si está en lo correcto.</p>
<p>RM: Poco en tiempos de pandemia y más cuando estamos en la escuela.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>La profesora indica que ve poco trabajo interdisciplinario en pandemia, pero más cuando están en la escuela.</p>
<p>E: ¿Ya qué trabajo?</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Se ha trabajado en conjunto con ciencias naturales realizando algún enlace de contenido, pero en pandemia no.</p>
<p>RM: Tenemos nuestros tiempos por ejemplo las ventanas en las que trabajamos juntos por ejemplo yo trabajo hartó con ciencias ahí si, pero ahora en en este año por zoom por pandemia se ha hecho difícil organizarse con las otras colegas como para ver hacer un un enlace de contenido entre asignaturas.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Se han trabajado formulas y ejercicios matemáticos que se han visto en ciencias a forma de reforzar.</p>
<p>E: Ya en que aaa de que se ha tratado el trabajo que han hecho en conjunto.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
<p>RM: Por ejemplo, pasar un contenido que tenga que sea de síntesis que tenga relación con los números pasar alguna fórmula eeh algo así en eso nos hemos puesto de acuerdo las yo ver también en mis clases eeh ejercicios en relación a los que vieron en la clase de ciencias y ahí lo pasamos así.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
<p>E: Ya eso a sido como lo único.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
<p>RM: Si.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
<p>E: Después en relación uy perdón.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
<p>RM: Si las exposiciones también con el con el patito también hemos hecho eeh con un problema matemático que tiene que exponer los hemos evaluado los dos y también resulta efectivo.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Se ha evaluado en conjunto con el profesor de lenguaje exponiendo algún problema matemático.</p>
<p>E: Ya En relación con su experiencia laboral y con colegas, ¿Conoce si se han diseñado estrategias o planificaciones en distintas áreas educativas?</p>		
<p>RM: Desconozco.</p>		<p>La profesora desconoce si se han diseñado</p>

<p>E: Ya desde su experiencia y conocimiento del establecimiento educativo ¿el trabajo interdisciplinario forma parte del proyecto educativo institucional?</p> <p>RM: eeeh.</p> <p>E: O es más bien que elige el profesor.</p> <p>RM: Como perdón.</p> <p>E: ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del proyecto educativo institucional del colegio o es más bien libre?</p> <p>RM: Es más libre.</p> <p>E: Ya después ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas? ¿De qué forma?</p> <p>RM: Si de todas las formas de acuerdo dependiendo el contexto siempre matemáticas se va a relacionar con con todas las asignaturas nuevos va a ver en todas las asignaturas o geometría o formas o lo que sea va a estar relacionado con matemáticas música artes.</p> <p>E: Ya.</p> <p>RM: Si</p> <p>E: ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a los estudiantes, docentes y el establecimiento? El repito ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a los estudiantes, docentes y el establecimiento?</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>estrategias y planificaciones entre distintas áreas educativas.</p> <p>Aunque el trabajo interdisciplinario no forma parte del PEI, existe libertad para poder realizarlo.</p> <p>La profesora considera que su asignatura se puede relacionar con otras.</p> <p>La profesora no conoce beneficios sobre el trabajo</p>
--	---	--

<p>RM: Mmm es que que beneficios, es beneficioso, pero pero en particular que podría ser mmm no se me ocurre.</p> <p>E: Ya sigamos ¿qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para estudiantes, docentes y el establecimiento?</p> <p>RM: Yo creo que para para los estudiantes no creo que traiga un problema de echo es más beneficio para los estudiantes, // pero para los docentes podría traer un problema en cuanto al tiempo yo creo más que nada emm en dejar tiempo para para reunión o para poder planificar cierto este trabajo interdisciplinario yo creo que en eso podría afectarles un poco en invertir tiempo en eso en esa planificación.</p> <p>E: Y para el establecimiento ¿crees que podría traer algún problema?</p> <p>RM: Yo creo que no sería totalmente beneficioso para los alumnos y para el establecimiento.</p> <p>E: Ya.</p> <p>RM: Si.</p> <p>E: Cuatro ¿qué cree usted respecto a las opiniones de sus colegas y directivos en torno a los beneficios y dificultades en torno al trabajo interdisciplinario?</p> <p>RM: Eeh están de acuerdo, pero siempre va a estar el obstáculo de tiempo en cuanto a al a los profes por falta de tiempo es super difícil la organización yyy y este año también hemos estado super falta comunicación también porque no hemos tenido tanto tiempo para para tener más reuniones o poder compartir más experiencias de aula.</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>interdisciplinario. Lo anterior deja observar que no conoce en profundidad estrategias y metodologías para realizar trabajo interdisciplinario.</p> <p>No observa problemas para los estudiantes.</p> <p>Considera que el tiempo para planificar este trabajo nuevo, podría traer dificultades para los profesores.</p> <p>Considera que sería beneficioso para el establecimiento y estudiantes.</p> <p>La profesora mantiene su opinión respecto a la dificultad de los profesores frente a</p>
---	--	--

<p>E: Claro ¿conoce usted si se tiene recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?</p> <p>RM: Desconozco, pero si eeh pero si las educadoras diferenciales trabajan harto con material mucho material eeh bueno material educativo diferencial po , extra que pueda aportar o tiene lo los microscopios o están los computadores o están los juegos didácticos también y eso si lo manejan las chiquillas de del PIE entonces no sé qué tanto que tan buenos son ni que tanto ayudan.</p> <p>E: Ya ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?</p> <p>RM: Mmm que nos den el el tiempo para hacer eso y las lucas si mejor sueldo eeh mejor trabajo sin duda.</p> <p>E: Ya ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?</p> <p>RM: ¿Qué habilidades?</p> <p>E: Y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura.</p> <p>RM: Emm están argumentando están están aprendiendo comprenden la la realidad facilitan eeh la la selección de eeh de de estrategias para para resolver los problemas.</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Disposición a la Innovación.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>los tiempos de planificación.</p> <p>La profesora desconoce si existen recursos para el trabajo interdisciplinario, pero indica que en el PIE se utilizan distintos materiales tales como juegos didácticos, microscopios, computadores.</p> <p>Se sentiría a gusto si le dieran más tiempo para hacer trabajo interdisciplinario y le pagarán por ello.</p> <p>Ella considera que en sus clases, los estudiantes estan desarrollando habilidades de argumentación, comprensión y</p>
---	--	--

<p>E: Ya ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año? Sin considerar el tiempo de la pandemia, sino que en general porque este año fue todo disminuido lo tenemos en cuenta.</p> <p>RM: Como el 70 80% déjalo como en el 75% siempre hay una unidad que se pasa como la mitad que es por lo general la última probabilidad siempre queda a la mitad ya entonces déjalo como un 75% más o menos que se pasa los los objetivos.</p> <p>E: Ya al comparar los siguientes 3 elementos curriculares el contenido las habilidades y las actitudes ¿en qué orden de importancia cree usted que se aborda desde el liderazgo que ejerce el equipo directivo del establecimiento? y ¿Por qué?</p> <p>RM: Perdón lo último que se aborde de acuerdo al equipo directivo.</p> <p>E: Te lo leo de nuevo mira al comparar los siguientes 3 elementos curriculares los contenidos las habilidades y las actitudes ¿en qué orden de importancia cree usted que se aborda desde el liderazgo que ejerce el equipo directivo del establecimiento?</p> <p>RM: Yo creo que en ese mismo orden contenido en que pasemos el contenido que nos indican // que eeh que refuercen sus habilidades tanto artísticas lógicas de matemáticas de comprensión todo //y al final las actitudes no hay mucho tiempo como para darle con las actitudes de los chiquillos así que creo que en ese orden en contenido habilidades y actitudes.</p> <p>E: Ya ¿qué estrategias metodológicas son las que utiliza regularmente y que resultados cree que tiene para sus estudiantes estas estrategias? Que es lo que utilizas metodológicamente en las clases.</p>	<p>Metas institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p>	<p>resolución de problemas.</p> <p>Existe una unidad que por lo general no se alcanza a tratar.</p>
--	---	---

RM: Como de de presentación el power point el texto escolar el cuadernillo de ejercicio algunas guías de refuerzo eso.

E: Y ¿qué resultado cree que tiene para sus estudiantes estas estrategias?

RM: Yo creo que que resultan y aparte también estos ejercicios lo los baso de acuerdo a su contexto la realidad que ellos viven ya sea de de ejercicios de ir al negocio a comprar de los vueltos que reciben de que si tiene un negocio cuales son las ganancias eeh o que si tiene algún lugar preferido dejar una tabla ordenarlo entonces es más contextualizado la realidad que tienen los chiquillos ahí en su sector.

E: Ya ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes?, ¿se comparte esta visión con colegas y/o directivos?

RM: Por supuesto que si para todos es super importante eeh el trabajo grupal porque todos sabemos y los chiquillos también saben que más adelante cuando ellos salgan a la a la calle o a trabajar tiene que desenvolverse con más personas entonces no pueden estar haciendo un trabajo individual entonces tienen que que aprender a compartir a sociabilizar a a tolerar opiniones a debatir o a expresarse y eso tiene que hacerse con otras personas si o sí.

E: Claro.

RM: Es lo mejor hacer los trabajos grupales.

E: Ya y la última ¿Antes de planificar sus clases, que es lo primero que tiene en cuenta?

RM: Eeem bueno aparte de lo que vi la clase anterior para poder reforzar lo que se vio clase anterior los conocimientos que ellos necesitan saber para que no estén tan perdidos en un momento de mi clase eeh que más la situación también en la que están porque pueden que estén

preocupados porque les haya pasado algo alguno de ellos no se siempre preguntarles primero al comenzar la clase como están si ha pasado algo alguna cosa o tirar una talla o entrar primero con los chiquillos que que que entiendan como yo lo como yo hago sus como yo hago las clases para ellos si hay confianza que ellos me puedan preguntar y de esa manera así ellos me ponen atención si no hay otra manera.

E: Claro, pero al planificar cuando te sientas a planificar tu clase que que es lo primero que tienes en cuenta antes de empezar a planificarla.

RM: Eeh eso lo que se vio a la clase anterior siempre es ligado con la clase anterior.

E: En el fondo como lo llamarías tu eso que ves.

RM: Los conocimientos previos la activación de conocimientos previos siempre.

E: De que sería esa activación de de que sería específicamente.

RM: De los conocimientos que ya saben de lo que ya saben.

E: De lo pero no sé cómo que no quiero eeh sería lo que va a ver cómo le llamarías tu a lo que estas enseñando primero no sé cómo decirlo eeh entonces sería la activación de los conocimientos previos de lo que vieron la clase anterior.

RM: Claro.

E: Ya ya entonces esta era la última pregunta si no me equivoco si la última pregunta de la entrevista profesora Rossana eeh le agradezco mucho su cooperación considerando que estamos trabajando juntas yo como profesora de reforzamiento de los chicos y le agradezco porque esta entrevista va a ser muy beneficiosa para poder generar mejoras en las practicas pedagogías que tenemos con los estudiantes así que muchas gracias voy a detener la grabación aquí y siendo las

3 con 14 minutos damos por terminada la entrevista.		
---	--	--

Nombre del entrevistado: XXXXX XXXXX		
Sexo: Masculino.		
Edad: 41 años.		
Profesión: Profesor básico especialista en lenguaje y comunicación.		
Asignatura: Lenguaje y comunicación.		
Años de servicio: 15 años.		
Años en la institución: 10 años.		
Establecimiento: XXXXXXXX		
Fecha de la entrevista: 03-12-2020.		
Lugar de la entrevista: En los domicilios del entrevistado y entrevistador respectivamente, ya que la Video llamada fue realizada a través de Google meet por contingencia sanitaria del covid 19.		
Nombre del entrevistador: XXXXXXXX		
Nombre del transcriptor: XXXXXXXX		
Tiempo de la entrevista: 42: 46min		
Corpus	Codificación	Memos
E: Buenas tardes, profesor. Nos encontramos el 03 de diciembre de 2020 a las 12 con 13 minutos con el profesor de lenguaje que es quien va a ser entrevistado. Al profesor ya se le envió la carta de consentimiento informado sobre que la entrevista va a ser grabada, como además también mediante esta grabación dejo en claro que esta entrevista no va a ser utilizada para ningún medio distinto a la realización de este diagnóstico para la tesis del magister, y por otro lado no va a ser difundida por ningún medio. Se va a mantener el anonimato tanto del colegio como de los participantes en el estudio. Por lo tanto, vamos ahora a comenzar con		

<p>la entrevista. Muy buenas tardes, profesor ¿Cómo está?</p>		
<p>PR: Hola, muy bien, muy bien. Muchas gracias por la invitación. Nosotros como escuela, bueno yo como profesor siempre dispuesto a colaborar en todo lo que sean mejoras y practicas educativas para todos, para nuestros niños, esa es la idea. Así que eso, muchas gracias.</p>		
<p>E: Ya profesor, vamos a comenzar con la entrevista entonces. Vamos a ir con la primera categoría. Ya profesor, pregunta uno Respecto a su ejercicio profesional docente, ¿cuál ha sido su trayectoria en el colegio como profesor de lenguaje?</p>		
<p>PR: Eh bueno, en relación con lo que es mi trayectoria yo llevo ya 10 años acá en la escuela.// El primero, el primero de ellos lo inicié como profesor de reforzamiento educativo así, así fue mi contrato inicial digamos, mis inicios aquí en la escuela// Fue por un año, trabaja con pequeños grupos de estudiantes y reforzaba contenidos que trabajaban con los distintos profesores y, eh, al año siguiente gracias a Dios pude ya ser parte, a formar parte ya de planta de, de nuestra, de nuestra escuela.// Así que ya son 10 años en cuanto a lo que es con la asignatura, y comencé con cursos pequeños también, desde tercero a octavo año básico.// Así que eso, ya 10 años ya de ejercicio docente en la asignatura de lenguaje, o lengua literatura, ya con séptimo en adelante con mis estudiantes acá en la escuela.</p>	<p>Trayectoria en el establecimiento.</p> <p>Trayectoria en el establecimiento.</p> <p>Trayectoria en el establecimiento.</p> <p>Trayectoria en el establecimiento.</p>	<p>10 años en el establecimiento.</p> <p>Inició como profesor de reforzamiento.</p> <p>Lleva 10 años realizando la asignatura de lenguaje.</p>
<p>E: Ya profesor, vamos con la pregunta 2: ¿Qué herramientas y/o directrices son utilizadas por usted a la hora de planificar y ejecutar sus clases?</p>		
<p>PR: Ya, en cuanto a herramientas, eh, siempre nuestra base es eh son los objetivos de aprendizaje, // ya. Siempre el, todo lo que es eh en cuanto a la a las distintas metodologías y estrategias que nosotros, que yo utilizo para la asignatura siempre apuntan eh a fortalecer los distintos ejes de, de lo que es la asignatura propiamente tal, // en cuanto a lo que es la lectura, eh, a fortal..., eh que es el forta, fortalecimiento de las habilidades de lo que</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Como base tiene el OA</p> <p>Fortalecimiento de los ejes de la asignatura.</p> <p>Fortalecimiento de las habilidades de</p>

<p>es de la comprensión en cuanto a nivel explícito, las distintas habilidades de inferencia, de opinión, de lo valórico, del pensamiento crítico ya, y obviamente también lo que es la comunicación oral ¿sí?, // eso es en cuanto a lo que es eh el lenguaje eh formal, general y lo que son los cada uno de los ejes que debemos trabajar es, en lo que es la asignatura. Ya pero siempre obviamente en base a los programas de estudio, // se determina los objetivos de aprendizaje que son cierto los que debemos abordar en la asignatura y entorno a ello se va determinando y se van abordando los contenidos según las habilidades que eh le acabo de comentar //, incluyendo también lo que es el vocabulario, la ampliación de vocabulario es parte de cada clase, si o sí, siempre hay conceptos y términos nuevos que los niños van, van aprendiendo. // Así que eso, pero el énfasis central en sí, en la asignatura de lenguaje es la lectura, o sea todo lo que se hace en una clase va de la mano de una, de una buena lectura.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>comprensión lectora.</p> <p>Base en los programas de estudio.</p> <p>Según los programas de estudio, se van determinando y abordando los contenidos.</p> <p>Énfasis de la asignatura es la lectura.</p>
<p>E: Ya, em. Tres: ¿Qué herramientas y directrices pedagógicas promueve el establecimiento para su labor?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Trayectoria en el establecimiento.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Preponderancia en la formación valórica.</p> <p>Existe libertad en la utilización de directrices.</p> <p>Estabilidad laboral general.</p> <p>Existe cercanía entre sus miembros.</p> <p>Estrategias contextualizadas a la realidad de los estudiantes.</p>
<p>PR: En cuanto a lo que es directrices eh, bueno, eh, como nuestro colegio, nuestra escuela más bien cierta, eh, tiene, eh, orientación, lo que fortalecemos lo que son los valores, ya, trabajamos, eh, principalmente todo lo que es la formación valórica de nuestros estudiantes. // Eh y en cuanto a directrices eh en la escuela nos permite cierto en ese caso, eh, nos da de alguna manera la libertad y confía en que el trabajo que nosotros realizamos, // cierto va a ser y es el más adecuado también porque nosotros, igual la gran mayoría de los profes llevamos bastante tiempo trabajando acá, // conocemos a nuestros estudiantes, el contexto, conocemos a sus familias. // Así que como son grupos generalmente de 24 a 28 niños, 30 niños, conocemos la realidad de cada uno de ellos, y entorno a ello nosotros fijamos directrices de trabajo y estrategias específicas cierto, de acciones para poder encaminar los objetivos que eh de aprendizaje que los niños deben alcanzar //</p>		

<p>Así que eso, eso principalmente, pero como le reitero y soy repetitivo en esto, pero siempre mi directriz de trabajo son los objetivos de aprendizaje, ese es mi camino, ese es mi andar, y de ahí mi creatividad y también las actividades que nos sugiere el gobierno en cuanto al ministerio de las actividades que podemos realizar, // nos apoyan con los textos de estudio, preparamos guías de aprendizaje, no sé, buscamos todas las alternativas posibles para que los chicos alcancen estos objetivos. Así que, eso.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Directrices principales son los OA y los textos del ministerio.</p>
<p>E: Ya, Cuatro: ¿Qué insumos y estrategias suele utilizar en aula, para la enseñanza y aprendizaje de su asignatura?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Clases guiadas en los textos de estudio, guías de aprendizaje y otras alternativas ¿Cuáles? Ahondar en ese tema más adelante.</p>
<p>PR: Uy como insumos, bueno, creo que he dicho bastante de como todo un poco pero lo mismo, textos de estudio que nos envía el gobierno, // e elaboración de guías de aprendizaje también, e presentaciones, distintos eh videos, eh se les pide bastantes trabajos a los estudiantes, me gusta que los chicos eh em, // realizar exposiciones orales con ellos, que ellos diserten, expongan un tema e, que presenten un discurso //, que escriban de repente un breve texto respecto de lo que ocurre en la clase eh, y que lean, pero que lean mucho, que lean y que lean mucho, eso // eso principalmente, pero en cuanto a insumos es todo lo que utilizamos y lo que la escuela nos facilita, tenemos acá el data, tenemos equipo de audio //, así que en cuanto a lo que es materiales, la escuela siempre nos facilita toda la ayuda para con nuestros estudiantes. Y si necesitamos algún material específico eh, nosotros lo solicitamos los recursos y el apoyo está. Así que, eso.</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>Insumo principal, textos de estudio que envía el gobierno.</p>
<p>E: Ya, Cinco: ¿Cómo considera que es la interacción de sus estudiantes entre ellos?</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>Elaboración de guías, videos, trabajos.</p>
<p>PR: La interacción, interacción perdón, entre los chicos y, mire aquí se da algo bien particular que, que es como, somos como una familia //. Generalmente ocurre que eh nuestros estudiantes, de hecho, ocurre por ejemplo con chicos nuevos, que de repente vienen con, no sé, eh dificultades en cuanto al aprendizaje o que han tenido</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Escritura de textos breves y dedicación a la lectura.</p>
<p></p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>Se utiliza todo lo que la escuela facilita.</p>
<p></p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>El insumo que se solicité a la escuela, esta lo provee.</p>
<p></p>	<p>Convivencia escolar.</p>	<p>Ambiente familiar.</p>
<p></p>	<p>Convivencia escolar.</p>	<p>Se suman al ambiente familiar hasta los estudiantes nuevos.</p>

<p>problemas en cuanto a lo que es su comportamiento en otros establecimientos y llegan acá y los chicos como que se, se suman, se unen a una, a una familia prácticamente. // Así que en general yo diría que es bastante buena la interacción que se da ellos, como se comunican, // son niños muy respetuosos los chicos eh para con nosotros los profesores, pero yo creo que ahí marcamos una diferencia en cuanto, en cuanto a lo que es nuestra escuela, // yo creo que ahí estamos, como dice nuestro lema, eh con fe, con esfuerzo y amor, con mucho cariño, a los niños siempre los recibimos, pero siempre con un saludo, con una sonrisa y que ellos se sientan acogidos, y sus compañeros también lo hacen al igual como lo hacemos nosotros con ellos. // Así que, eso, pero siempre la formación valórica es lo fundamental, la formación // se da también en la mañana eh realizamos la oración que lo guía nuestro inspector, se le da énfasis mes a mes a un valor específico, a ser responsable, a ser empático, a ser tolerante. O sea, es una suma de cosas, de factores que influyen a, a que tengan una buena interacción, a propósito de la pregunta que usted me, que me formulaba.</p>	<p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Convivencia escolar.</p>	<p>Existe buena interacción y comunicación entre los estudiantes.</p> <p>Estudiantes respetuosos con los profesores.</p> <p>Lema de fe, esfuerzo y amor, lo llevan a la práctica con los estudiantes.</p> <p>Importancia en la formación valórica.</p> <p>Formación cristiana, valores por mes.</p>
<p>E: Y esa interacción ¿cómo es de ellos, pero con usted?</p>		
<p>PR: Oh, yo como le digo, yo gracias a Dios nunca, de verdad de estos 10 años que llevo acá en la escuela, nunca he tenido como una falta de respeto, que algún niño me haya dicho una mala palabra o algún maltrato de algún tipo, nada, gracias a Dios //, pero así como yo soy también con ellos, ellos se dan cuenta de cómo, de la confianza que yo les entrego que siempre yo soy un profe que me gusta mucho motivar a mis estudiantes, tú eres capaz, tú puedes, tienes que persistir, insistir, seguir adelante, y de alguna manera yo creo que los niños retribuyen eso // con un, con un, incluso los apoderados también valoran mucho el, el, la manera de como uno es para con sus hijos. Así que, eso. Todo gracias a Dios bien.</p>	<p>Convivencia escolar.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Convivencia escolar.</p>	<p>Nunca ha recibido algún tipo de maltrato por parte de un estudiante.</p> <p>Profesor motiva constantemente a los estudiantes y recibe retribución frente a eso.</p> <p>Apoderados valoran las actitudes de los profesores hacia sus hijos.</p>
<p>E: Ya, Seis: ¿Qué estrategias de aprendizaje le han resultado efectivas en su desempeño docente?</p>		<p>Al preguntar por estrategias efectivas, el</p>

<p>PR: A ver, estrategias efectivas, ¿pero en cuanto se refiere, a que los niños obtengan buenas calificaciones, en cuanto a un buen puntaje SIMCE?</p> <p>E: En lo que usted considere, cualquier ámbito.</p> <p>PR: A ver, bueno. Nosotros de alguna manera, uno siempre tiene este, a ver como llamarlo, está el SIMCE detrás, o sea sabemos que los resultados eh cierto van de la mano el desempeño de uno siempre va a estar de la mano también con los cursos SIMCE que uno tiene, y es así cierto // . Así que bueno y ahí uno también como profesor y la experiencia te va dando el hecho de la práctica y, y principalmente lo que es, reitero, el, el, los ejes que abordamos, lenguaje, lectura, escritura, lo que es vocabulario, lo que es la oralidad, todo, siempre se hace un, un compilado pero de alguna manera // la clase siempre está pensada en fortalecer el, las habilidades de la comprensión de lectura, ya, y de ahí de alguna manera apuntamos a todo, a que los chicos si tienen una buena comprensión de lectura les va a ayudar en historia, les va a ayudar a comprender un problema matemático, le va a ayudar a que, a poder tener una buena comprensión // y que el 100% de la prueba de SIMCE en lenguaje son de comprensión de lectura, de hecho es más, ahora la prueba de ingreso a la universidad incluso me parece que ahora 100% de comprensión de lectura de hecho, o sea no estamos tan equivocados, // de alguna manera lo que se ha venido haciendo es lo que el gobierno nos está pidiendo como profesores de lenguaje que es fortalecer las habilidades de, de comprensión en nuestros estudiantes, // y ahí, y ahí como estrategia de alguna manera si tú me dices como qué acciones, yo pienso, organizo para alcanzar un objetivo, en lo concreto, a ver como lo haría, no sé eh comprensión de lectura pero variada en, en las clases. // Por ejemplo puedo estar viendo poesía, pero no sé, no estar un mes con los chicos leyendo poemas, sino que de repente, no sé, encontrar una narración que tenga que ver con el texto que leyeron en la clase anterior o traer a colación una noticia, una carta, un texto científico, y de alguna manera ir variando // la, y los, pero la clave, yo creo que lo fundamental está en las preguntas, un</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Metas institucionales.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>profesor pregunta si tiene que ver con calificaciones o SIMCE.</p> <p>SIMCE, es una preocupación más dentro de la labor docente.</p> <p>Se trabaja la asignatura compilando todos los ejes.</p> <p>Hay un enfoque en la comprensión de lectura, ya que es algo fundamental en todas las asignaturas.</p> <p>El 100% del SIMCE de Lenguaje es de comprensión lectora, por ello se le da énfasis.</p> <p>Hacer lo que pide el ministerio respecto a la comprensión lectora.</p> <p>Comprensión de lecturas variadas en las clases.</p> <p>Se van variando los tipos de textos con los que se trabaja.</p> <p>Se formulan preguntas explícitas,</p>
--	---	---

<p>profesor siempre formula algunas preguntas a sus estudiantes, no solamente explicitas, literales que estén ahí en el texto, sino que también de inferencia, // ahí está el corazón de la comprensión de lectura, el hecho de inferir, de hecho que ellos sean capaces de alguna manera de relacionar esa información que el texto me entrega, o sea pistas que yo les digo a mis chiquillos, esas son las pistas que el texto te entrega. // con el conocimiento que tú tienes del mundo, ahí está la inferencia y ahí está el corazón de la, de la comprensión de la lectura, y es lo que nos dificulta a, a gran parte de los chilenos, los porcentajes, las estadísticas así lo arrojan, pero, pero no es que no se trabaje. // Hoy en día el mundo está muy cambiado, la globalización, la información, está todo rápido, de repente una noticia te llega al celular, las personas leen el titular y se quedan con eso, o sea hay muchas cosas que el día a día y todo rápido la información como está se está perdiendo un poquito eso de la comprensión, pero en cuanto a lo que es la escuela lo tenemos que hacer y si estamos de repente 45 min, 1 hora leyendo, lo hacemos. Eso.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>implícitas e inferenciales</p> <p>El corazón de la comprensión lectora está en las inferencias.</p> <p>La inferencia de logra con los conocimientos previos, y esa es una dificultad de los chilenos.</p> <p>A causa de la globalización y de la rapidez de la información, se ha ido perdiendo la comprensión.</p>
<p>E: Ya profe, vamos con la siguiente eh, ¿Qué estrategias diferentes a las habituales en la asignatura le gustaría utilizar?</p>	<p>Estrategias posibles de implementar.</p>	<p>Hacer algo distinto a lo habitual, un trabajo mancomunado, en conjunto entre diversas asignaturas.</p>
<p>PR: Diferente como a la habitual, es que, a ver no sé si tan diferente, como lo que conversábamos delante de a lo mejor de implementar una metodología de trabajo cierto, que sea un trabajo em mancomunado en conjunto con diversas asignaturas como lo que tienen pensado cierto hacer, me parece una muy buena idea, // ya porque de alguna manera eh como yo le digo, el, el, lo que les pido, lo que todo lo que se piensa de alguna manera apunta a lo que es el eje de lo que es la comprensión y la ampliación del vocabulario de los chiquillos // Eso, eso principalmente. Pero de ahí en cuanto a nueva metodología en forma, no sé qué tan distinto porque de alguna manera al fin y al cabo después que te pide la evaluación, te pide una prueba y te pide leer la prueba, // pero de ahí va a depender de como tú lo hagas eh digamos, obviamente la clase, como le digo, de repente lo</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Desafíos institucionales.</p>	<p>Búsqueda de la comprensión y ampliación del vocabulario.</p> <p>Dificultad a la hora de variar la evaluación.</p> <p>Se utilizan distintas estrategias para desarrollar la</p>

<p>hacemos en lecturas orales, el género dramático lecturas dramatizadas, que los niños preparen un pequeño teatro, // pero de alguna manera todo apunta a la lectura, que tengan que leer un discurso público ponemos un atril aquí en la sala y como que estamos frente a un, a una gran cantidad de personas, pero de alguna manera ahí va de variar quizás a lo mejor como trabajar algunas, como más que nada no se si como, metodología // me llama la atención, me gusta lo que tienes en mente hacer, de mancomunar varias asignaturas, pero quizás ver a lo mejor apuntar más como a la estrategia específica de como fortalecer la comprensión de lectura en nuestros estudiantes, quizás también eso sería un gran apoyo y aporte para nuestro, para lo que es mi asignatura, lo que es el lenguaje. Eso.</p> <p>E: Ocho: ¿Cómo cree que sería realizar cambios metodológicos en su clase? Y ¿Cómo cree que serían consideradas por los estudiantes y los directivos?</p> <p>PR: Como, a ver, de nuevo disculpe.</p> <p>E: ¿Cómo cree que sería realizar cambios metodológicos en su clase? Y ¿Cómo cree que serían consideradas por los estudiantes o directivos?</p> <p>PR: Yo creo que como cambios de metodología eh, no sé si eh, yo creo que va a ser siempre favorable, // a lo mejor no, no, no todo sea tan radical eh, de repente de como de a lo que se venía haciendo hacemos como ahora vamos a hacer todo, ahora todo diferente, no se si va a ser tan así digamos, no sé cómo van a, se va a fortalecer la comprensión en un niño que no sea leyendo, ahí no, no lo imagino // eso, pero eh sí hay otras actividades propuestas que nos pueden ayudar a fortalecer esa comprensión, y quizás si apuntamos en historia no sé, por decir algo, en historia se trabaja tanto en fuerte con lenguaje, con educación física o matemáticas o no sé, etc. // con la asignatura que tenga que trabajar, yo creo que tanto los niños como la, nuestros directivos, la escuela en general lo va a tomar de muy buena fe y aparte desde uno, que uno siempre quiere</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Disposición a la innovación.</p>	<p>comprensión lectora.</p> <p>Se realizan actividades representativas.</p> <p>Le gusta lo que se pretende hacer, pero enfocarlo más a la comprensión de lectura.</p> <p>El profesor se inquieta con la pregunta.</p> <p>Considera que es positivo realizar cambios metodológicos.</p> <p>Considera que los cambios no sean tan radicales, ya que la comprensión lectora sólo se fortalece leyendo.</p> <p>La comunidad educativa lo va a tomar con buena fe.</p>
--	---	---

<p>aprender, ir innovando, ir cambiando//, de repente como que de repente uno es un poco tradicionalista entre comillas, pero gracias a eso también hemos tenido buenos resultados y nuestros estudiantes también son chicos que uno los ve y salen de octavo, después nos vienen a ver acá al colegio y son de los mejores estudiantes de sus cursos en los liceos, o sea también el trabajo que estamos haciendo de alguna manera es bueno.// Pero siempre yo estoy abierto a innovar, a cambiar estrategias o una forma o metodología de trabajo diferente. Así que, en ese sentido, yo creo que lo van a tomar de buena manera.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	
	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Uno es medio "tradicionalista", pero gracias a ello, se han obtenido buenos resultados.</p>
<p>E: Ya profe, vamos a la categoría 2. Pregunta 1: ¿Conoce usted de qué trata el trabajo interdisciplinario? y ¿Qué opina de él?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Siempre estoy abierto a innovar</p>
<p>PR: ¿interdisciplinario? Bueno su nombre inter como que apunta a varias disciplinas que se, lo que yo creo, no se si, no he estudiado esto específicamente, pero de alguna manera yo creo que apunta a eso, que varias disciplinas que se, se unen de alguna manera para alcanzar un objetivo determinado, yo creo que por ahí va //. Y en cuanto a opinión no se si es bueno o malo, si es bonito o feo, no se porque, como le digo acá en la escuela, si bien hay, le comentaba delante que con la profesora, de repente con la asignatura de historia nos unimos un poquito con algunos contenidos, nos apoyamos tanto en la comprensión, viajamos en el tiempo con los distintos escritores, o como le comentaba delante, las creencias, las culturas, etc.// ahí nos apoyamos un poquito con la asignatura de historia y lenguaje. Así que eso, pero yo creo que va a resultar de buena manera, me, me gusta.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Siempre estoy abierto a innovar</p>
<p>E: Eh, a partir de su respuesta anterior ¿Usted observa en el establecimiento un trabajo interdisciplinario?</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Siempre estoy abierto a innovar</p>
<p>PR: Acá en la escuela formalmente y como lo conversábamos delante como que, o sea no es parte de nuestro proyecto en sí a nivel de escuela//, pero de alguna manera uno siempre está o los mismos niños, uno se da cuenta que los chicos</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>El profesor, no lo conoce, pero por lo que el nombre apunta, es trabajo con varias disciplinas.</p>
	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No puede dar una opinión, pero de repente trabaja en conjunto algún contenido con la profesora de Historia.</p>
	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Se apoyan las asignaturas de Historia y Lenguaje.</p>
	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Se apoyan las asignaturas de Historia y Lenguaje.</p>
	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>El trabajo interdisciplinario no es parte del proyecto educativo.</p>

<p>dicen oiga profe pero esto, no sé estamos leyendo un texto de no se divulgación científica por ejemplo con octavo básico, oiga profe pero esto también lo vimos en ciencias hace poquito, por dar un ejemplo//. Y ahí estamos haciendo, quizás nos falte, no se hizo esa organización de alguna manera de interdisciplinas, de cómo abordamos a qué apunto yo y a que apuntas tú de alguna manera para lograr el objetivo, pero de alguna manera lo hacemos y coincidimos con varios de los contenidos en los distintos cursos. Así que eso, eso principalmente.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>A veces los profesores coinciden en contenidos.</p>
<p>E: Ya. En relación con su experiencia laboral y con colegas, ¿Conoce si se han diseñado estrategias y/o planificaciones entre distintas áreas educativas?</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Se hace algo, pero falta organización entre disciplinas.</p>
<p>PR: En cuanto a planificaciones eh, me acuerdo que un año, no me acuerdo si fue hace 2,3 años atrás o 4 incluso no sé con esto de la pandemia, estuvimos, había como una idea de cómo trabajar en cuanto a las interdisciplinas, pero nos complicó un poquito el tema, recuerdo en aquel tiempo de como reunirnos con todos los colegas por nuestros horarios de clase porque en la mañana eh varios de los colegas tienen clases, aquí tenemos doble turno, doble jornada, en la mañana y en la tarde así que como que era de repente congeniar eso, esos horarios para planificar y organizar las actividades y los contenidos etc., eso nos complicó, yo me acuerdo, pero estuvo la intención de hacerlo. Recuerdo uno de los años la profesora Ana nos comentó que tuvo toda la intención de, de hacerlo, pero en cuanto a los tiempos, en cuanto a que calcen los contenidos o preparar como una unidad completa con las distintas asignaturas, eso yo me acuerdo de que nos complicó.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
	<p>Desafíos institucionales.</p>	<p>Hace 4 años aproximadamente, hubo una idea de cómo trabajar de forma interdisciplinaria.</p>
<p>E: Ya, em desde su experiencia y conocimiento del establecimiento educativo ¿El trabajo interdisciplinario forma parte del Proyecto Educativo Institucional del colegio?</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Falta de coordinación y tiempo para preparar trabajo en conjunto.</p>
<p>PR: Como parte del proyecto como lo comentaba anteriormente, no, no es parte. Cada profesor tiene cierto obviamente trabajamos los distintos</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Estuvo alguna vez la intención por parte de UTP de hacerlo.</p>

<p>objetivos de, que el ministerio cierto deter, está determinado para cada, para cada curso, pero de alguna manera un trabajo que esté a nivel de proyecto y que sea obligatorio digamos, no.</p> <p>E: Ya, ya profe vamos a la categoría 3. Eh ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas? Y ¿De qué forma? Si es que piensa que sí.</p> <p>PR: Sí y claramente, en lenguaje yo siempre le digo a mis estudiantes, yo, de alguna manera todos los contenidos que yo veo con los chicos, sea ya a nivel de comprensión de lectura que ya he hablado todo el rato de eso, o de repente contenido de gramática, de ortografía, de vocabulario, todo lo que uno hace en lenguaje, y trato de alguna manera de aterrizar el contenido, qué utilidad, qué importancia tiene esta materia para tu vida, de alguna manera.// Y en cuanto a eso siempre los chiquillos eh valoran harto y yo siento que los niños de repente y eso nos falta en general, porque de repente pasa que hay contenidos que quizás los niños “y esto para qué me va a servir en la vida, de que, en qué momento voy a utilizar esto”, de alguna manera ahí está nuestro rol como docente de hacer más cercana esa materia y destacar la importancia que va a tener para motivar a nuestros estudiantes a que lo aprendan. Así que eso, la pregunta disculpe ¿Cuál era en lo concreto, la última pregunta que me dijo?</p> <p>E: Era si es que usted creía que se, ¿Cree usted que sus clases se pueden relacionar con otras asignaturas? ¿De qué forma?</p> <p>PR: Y, y claramente. O sea, en, en el momento de que estamos leyendo, toda lectura nos va a asociar a distintos tipos, delante le comentaba de un texto científico con ciencias, un texto ligado a, a, a una historia determinada con la asignatura de historia propiamente tal. // Pero yo lo veo de repente como que es solo es como más por la lectura, pero quizás por ahí podría estar la innovación que nos pueda ayudar a que se pueda de alguna manera ver otras maneras, de que a lo mejor no, no, no todo es lectura o no todo es escritura, sino que también</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>No es parte del PEI.</p> <p>El trabajo interdisciplinario no es obligatorio.</p> <p>Sí cree que sus clases pueden relacionarse con otras asignaturas.</p> <p>Se contextualizan las actividades del lenguaje a la vida diaria.</p> <p>Importancia del rol docente es demostrar la utilidad de lo que se enseña, hacer más cercana la materia.</p> <p>Sí una lectura se puede asociar de distintas formas.</p> <p>Observa la posibilidad de poder abordar de maneras distintas lo medular</p>
---	---	--

<p>hay otras formas de, de abordar y poder, no sé mejorar las distintas habilidades en nuestros estudiantes.// Así que, de qué manera se puede hacer, eh ahí sí que, ahí es un tema porque hay que ver los tiempos, hay que ver los profes, hay que ver los contenidos que estemos abordando cada uno //, ahí va, va a tener, va a ver a la creatividad suya como le digo, pero siempre va a estar toda la, como le digo, reitero, la voluntad de poder colaborar y apoyar y si nos dan una línea temática de abordar y nosotros poder desde nuestra experiencia aportar a eso también, lo vamos a hacer, implementarlo en nuestras salas de clases // así que, todo como le digo, yo creo que soy un poco tradicionalista porque así fue mi formación, //pero siempre estoy abierto a aprender en distintos ámbitos y también he tenido apoyo, en la escuela hacemos, nosotros trabajamos con (22:10) acá en la escuela, en varias asignaturas. //Así que ahí, ese apoyo también es bien importante porque hacemos una doble labor de poder estar eh leyendo, explicando, pero a la vez podemos estar al lado del estudiante aclarando sus dudas, revisando sus cuadernos, como va avanzando en las actividades, // así que en ese sentido como le digo todo lo que sea apoyo para nuestros estudiantes, en cuanto a actividades, a una metodología diferente, a una estrategia, a una forma de trabajo y sí es innovadora va a ser aprendizaje para mí, van a ganar los niños y ya ganamos todos. Eso.</p> <p>E: Ya profe vamos con la siguiente. Em ya, ¿Qué beneficios podría traer el trabajo interdisciplinario a los estudiantes, docentes y al establecimiento?</p> <p>PR: A ver, beneficios yo creo que, bueno, todo de alguna manera, lo nuevo, lo que se organice, lo que se planifique, si está bien pensando y bien direccionado, y si se conoce la realidad de los estudiantes, yo creo que siempre va a ser favorable. // y después se sacará en limpio, se sacará las conclusiones, o sea esto se hizo bien, quizás esto no tanto, yo creo que va a ser parte del estudio también, cierto, y de alguna manera yo creo que, reitero, bueno hay muchas ideas que quizás que soy, reitero, repetitivo en eso, pero yo creo que va a ser bien, bastante positivo esto de,</p>	<p>Desafíos institucionales.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Trayectoria en el establecimiento.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>y habitual de su asignatura.</p> <p>Un desafío para el trabajo interdisciplinario es hacer calzar tiempos y contenidos entre las asignaturas.</p> <p>Existe voluntad para apoyar y colaborar.</p> <p>Se considera tradicionalista en su formación.</p> <p>Está dispuesto a aprender en distintos ámbitos.</p> <p>Se percibe trabajar de forma interdisciplinaria de forma positiva, ya que ganan todos.</p> <p>Sí esta bien organizado y pensado, será beneficioso.</p> <p>Luego se sacarán las conclusiones y evaluación de lo realizado va a ser</p>
--	---	---

<p>de poder, en cuanto a poder unirnos con otras asignaturas en cuanto a, a una temática en específico, a una forma, a un método de trabajo que sea mancomunado en la escuela, quizás con algunas clases, algunas unidades, no sé cómo se va a trabajar pero yo creo que va a ser bien, bien positivo para todos como aprendizaje para los profesores //, dirección, para nuestros estudiantes y de ahí sacar lo bueno, como se dice, quizás lo, lo, lo, o sea las fortalezas y quizás las debilidades también para poder mejorar, esa es la idea.</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>positivo para el trabajo de los profesores.</p>
<p>E: Ya profe, ¿Qué dificultades cree que podría traer el trabajo interdisciplinario para los estudiantes, docentes y el establecimiento? La otra cara de la moneda.</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Hay que sacar lo bueno, fortalezas y debilidades y ahí mejora</p>
<p>PR: Yo creo que, es como dificultades es lo mismo, no sé, yo creo, lo que le comenté igual denante el tema de los tiempos que de repente nos complica un poco por los tiempos en general. // tiempo presencial en sí y tiempo de repente de que, en qué contenido está un colega respecto de otro y hacerlo, hacerlo coincidir, porque yo creo que por ahí va lo interdisciplinario // porque de alguna manera tiene que girar, o sea tener una línea temática supongo, no creo que cada uno apunte a cualquier cosa digamos y no, yo creo que ahí hay un tema en común //, una forma de trabajo, habilidades que vamos a ir fortaleciendo a los chicos cada uno desde su asignatura obviamente, pero no sé, no sé si como en cuanto a dificultades podría ser eso //, el factor en cuanto a tiempo, pero sí es que va a estar todo bien planificado y bien organizado yo creo que lo vamos a poder llevar de buena manera adelante.</p>	<p>Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario. Percepción sobre el trabajo interdisciplinario. Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario. Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>El tiempo es una complicación para desarrollar trabajo interdisciplinario. Considera que hacer coincidir contenidos con colegas es trabajo interdisciplinario. Debe haber un tema en común. Fortalecer habilidades, cada uno desde su asignatura obviamente.</p>
<p>E: Claro. Ya eh, ¿Qué cree usted respecto a las opiniones de sus colegas y directivos en torno a los beneficios o dificultades del trabajo interdisciplinario?</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>Sí existe buena planificación, el trabajo interdisciplinario se podrá llevar a cabo de buena manera.</p>
<p>PR: A ver, según mi parecer es como.</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	
<p>E: ¿Qué cree usted, como ellos podrían verlo de forma, en lo positivo y negativo?</p>		

<p>PR: Como lo podrían ver ellos, yo creo, bueno, no sé, si es por el resto yo, yo lo voy positivo, yo no sé, por los demás no puedo opinar yo si les va a gustar, si lo van a ver positivo, si lo van a ver negativo, no sé, // pero según mi parecer, mi apreciación es que, reitero, va a ser bien positivo, va a ser una instancia de aprendizaje tanto para mí, ustedes que están haciendo también curso de magister //, también va a ser una retroalimentación para mí como docente, así que si bien yo tengo el postítulo en la asignatura, el magister también es un salto superior en cuanto a lo que uno puede aprender de ustedes, así que eso, espero bastante de ustedes // en cuanto a retroalimentación y nuevas experiencias de aprendizaje para poder implementar en el aula, esa es la idea.</p>	<p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.</p>	<p>El lo ve positivo, y no puede opinar si a los colegas les gustará o no.</p> <p>Su parecer es que va a ser positivo, una experiencia de aprendizaje.</p> <p>Será una retroalimentación para él como docente.</p>
<p>E: Ya profe. Cinco: ¿Conoce usted si se tienen recursos en el establecimiento educacional para promover este enfoque de trabajo?</p>	<p>Insumos y herramientas presentes.</p>	<p>Una retroalimentación y nuevas experiencias de aprendizaje para implementar en el aula.</p>
<p>PR: Como le comentaba también delante, los recursos siempre si los solicitamos con tiempo la escuela de alguna manera accede a ellos. // Si hay una planificación, si hay una organización cierto, si va a estar bien claro, o sea también tampoco exagerar en cuanto a no sé, a que tengamos a lo mejor que comprar libros nuevos para todos y no sé, yo creo que también hay que moderarse también sobre todo en estos tiempos de pandemia tan complejos en cuanto a recursos económicos digamos //pero siempre está el apoyo, siempre está el apoyo si hay una buena planificación, organización y cosa que la escuela nos pueda acceder siempre //como le digo las salas están completamente equipadas con data, pizarrón, tenemos audio, tenemos todo para que puedan implementar las clases con nuestros niños. // Podemos tener acceso, tenemos acceso a fotocopia en la escuela, así que, más los textos de estudio que nos manda el ministerio, así qué, pero siempre, reitero, entonces no deberíamos tener inconvenientes en torno al uso de algún recurso que necesitemos para poder implementarlo en la escuela. // Y si no de alguna manera lo vemos y lo podemos arreglar o adecuarnos y salir adelante el proyecto, y sé que lo vamos a lograr.</p>	<p>Disposición a la innovación.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Insumos y herramientas presentes.</p> <p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Sí se solicitan recursos con tiempo, la escuela accede a ellos.</p> <p>Sí hay una planificación y organización, tampoco hay que exagerar, hay que moderarse, en tiempos de pandemia.</p> <p>Siempre existe un apoyo.</p> <p>Existen distintos recursos materiales, data, pizarrón, audio.</p> <p>Existe acceso a fotocopias, textos de estudio del ministerio.</p>

<p>E: Ya, Seis: ¿Qué debería ocurrir para que usted se sintiera a gusto con el enfoque interdisciplinario?</p> <p>PR: ¿para sentirme a gusto, que debería ocurrir? A ver, es como difícil porque no lo hemos llevado a cabo, no sé si voy a sentirme a gusto o no, pero no sé, // siempre mientras todo sea en un clima de respeto, // de que las actividades estén direccionadas y bien pensadas, intencionadas en el aprendizaje de los niños y los objetivos de aprendizaje que nosotros tenemos que abordar, // no deberíamos tener ningún problema en cuanto a sentirse como yo cómodo, a no ser que yo diga claro no pero que estamos haciendo, o sea qué es esto y para qué es esto, eso como que me podría provocar como inquietud porque después no sé, si son varias clases y esto para qué, digamos eso me podría provocar inquietud, // Pero al contrario, si yo veo que son una forma de trabajo diferente y que los niños están muy entretenidos y que están captando y que tienen, y que mejoran sus resultados en cuanto a sus notas y su motivación en las clases, o sea va a ser, netamente va a ser favorable, // así que, pero eso podría ser como inquietud de repente, no sé, como no lo hemos hecho no sé cómo va a resultar pero vamos, siempre soy positivo y optimista así que, eso.</p> <p>E: Ya profe, vamos a la última categoría.</p> <p>PR: Ya.</p> <p>E: Pregunta 1: dice, ¿Qué habilidades y actitudes cree usted que los estudiantes están desarrollando en su asignatura?</p> <p>PR: ¿Habilidades? Lo mismo que reiteré delante. Los, los, nosotros como lenguaje, como profesor de lenguaje, yo tengo que abordar, mis 4 grandes ejes: lectura, escritura, lo que es eh el área de la ampliación del vocabulario, el uso de la ortografía, la gramática para una correcta redacción cierto, la comunicación oral, esos son mis grandes ejes, lectura, escritura, oralidad, etc., // y las habilidades que apunta cada uno de ellos es específica //. Obviamente que, lo dije delante, no sé, estoy repitiendo yo creo varias veces lo mismo pero las</p>	<p>Disposición a la innovación.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Percepción del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Disposición a la innovación.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>De alguna manera nos podemos arreglar y adecuar.</p> <p>Se pregunta.</p> <p>Es difícil porque no se ha llevado a cabo, no sabe si se sentirá a gusto.</p> <p>Importante el clima de respeto.</p> <p>Es importante que las actividades estén bien pensadas e intencionadas.</p> <p>Debe encontrarse la utilidad del nuevo trabajo.</p> <p>Si se observan mejoras en algunos ámbitos, va a ser favorable.</p> <p>Se muestra optimista al trabajo innovador.</p> <p>Se abordan los 4 grandes ejes, lectura, escritura, ampliación del vocabulario, uso de la ortografía.</p> <p>Las habilidades de cada eje.</p>
--	---	--

<p>preguntas son así también. // En cuanto a habilidades que tenemos que potenciar y trabajar en los chicos, eso, en comprensión de lectura extracción de información explícita que es lo que nos pide el gobierno y las preguntas que elaboran ellos en sus pruebas apuntan a ello, ya, extracción de información explícita o literal, preguntas de inferencia, eh el tema de las preguntas que son de valorativas, de pensamiento crítico, de opinión como varias de lo que usted me formuló acá. // Y, eh bueno, y me gusta mucho trabajar también lo que es la ortografía y la gramática con los chicos, para que puedan redactar de mejor manera, // pero va todo de la mano, un niño que lee, por ende va a ser un niño que o una persona que va a escribir de mejor manera, así que va todo, va todo ligado //, y si, y si sumado a eso se está enseñando vocabulario, incorporando nuevas palabras, que se enseñen algunas reglas de ortografía, de gramática para una correcta redacción (30:39), de alguna manera, a fortalecer todo lo que es el lenguaje en sí, sumado como le comenté delante //, a exposiciones orales, a que los chicos tenemos talleres de escritura, hay una clase a la semana que la utilizamos para redactar, para escribir entorno a un tema, yo de repente no sé, algo tan básico y sencillo como que les muestre una imagen de una noticia que ocurrió el fin de semana y vamos creatividad, vamos a escribir un cuento respecto de ello, no sé por decir algo, // y así distintos tipos de textos, de noticias, cartas como le comentaba delante, una biografía, que nos cuenten un poco de su vida, una autobiografía, etc., // así diversos tipos de textos, y por ahí va lo mío también, me gusta mucho que los chicos lean pero distintos tipos de textos, no solamente estar, una unidad, género lírico y todo el mes leyendo poemas, no, sino que también vamos incorporando nuevos textos que apunten a fortalecer los objetivos que nos presentan los programas. Así que, eso.</p> <p>E: Ya profe, eh ¿Cuál es el porcentaje de cobertura curricular que usted logra a lo largo del año?</p> <p>PR: Quisiera uno siempre el 100% cierto, pero yo creo que, no sé eh, si alguien lo dijera no sé si es prácticamente posible que pase todo lo que tenga</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Metas institucionales.</p>	<p>Se debe potenciar la comprensión de lectura, extracción de información explícita e implícita, preguntas de inferencia, valorativas, de opinión.</p> <p>Le gusta trabajar la ortografía y gramática con los chicos para que puedan redactar de mejor manera.</p> <p>Va todo ligado.</p> <p>Se realizan exposiciones orales, existen talleres de escritura, una clase a la semana es para redactar, escribir en torno a un tema de contingencia.</p> <p>Se trabajan distintos tipos de textos.</p> <p>Se varían los textos que se utilizan en clases.</p>
---	---	--

<p>que ver en todo el año, o sea no sé, si alguien lo hace y realmente se comprueba y certera yo me paro frente a él y lo aplaudo realmente. // Pero uno trata de cómo le digo, siempre la organización de la planificación tanto de unidades semestrales o anual de alguna manera siempre y sobre todo el beneficio que nosotros tenemos en lenguaje, yo creo que alcanzaremos el 90% y quizás un poco más, 95%, porque los objetivos en lenguaje son de alguna manera, son transversales, // porque de repente yo estoy trabajando un texto, comprensión de lectura, pero estoy trabajando un objetivo que apunta a vocabulario, que apunta a la escritura, a veces en una clase puedo trabajar 5 objetivos por decir algo ¿me entiende? // Así que en ese sentido tenemos el beneficio de repente a otras asignaturas que en la clase trabaja un objetivo específico, // claro, así que en cuanto a lo que es lenguaje eh no tenemos esa facultad pero yo creo que tenemos una gran (32:46), y los resultados también lo demuestran, // y los chicos y se dan cuenta, no sé, el año pasado, hace dos años atrás me acuerdo que una niña vino de un liceo y me dijo profe, estaba en primero medio, había salido de octavo de aquí, profe sabe lo que estamos viendo allá o varias de las cosas que vimos este primer semestre en lenguaje lo estamos viendo ahora en el liceo, por decir algo, // o sea imagínate, o sea, y ahí cosas que uno y no sé si anticipando, pero son los contenidos que uno tiene que ver realmente, si esto es lo que es y después esta materia a lo mejor va a tener una progresión en cuanto a dificultad, progresión temática en cuanto a dificultades porque es un curso mayor //, pero si tú tienes esta base, tienes este cimiento sólido cierto, este radier concreto, cierto, tú vas a poder tener eh éxito a futuro en cuanto a materias que se te vengán por delante //, en cuanto a lo que es el eje del, yo estoy hablando de lenguaje. Así que es, eso principalmente. No sé si respondí la pregunta, de repente me voy a todas partes, era la cobertura, sí, en grandes porcentajes, más del 90% sí o sí.</p>	<p>Desafíos institucionales.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Desafíos institucionales.</p>	<p>Se da importancia a la cobertura curricular.</p> <p>Se logra entre un 90% a 95%, ya que los objetivos son transversales.</p> <p>Se pueden trabajar diversos objetivos en una misma clase.</p> <p>Existe ese beneficio en la asignatura.</p> <p>Se logra dejar a los estudiantes aventajados para la educación media.</p> <p>Tener una base sólida en la asignatura.</p>
<p>E: Ya, Tres: Al comparar los siguientes tres elementos curriculares: contenido, habilidades y actitudes, ¿en qué orden de importancia cree usted que se abordan desde el liderazgo que</p>		

<p>ejerce el equipo directivo del establecimiento? Y ¿por qué?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	
<p>PR: Yo creo que, no sé si hay como un orden de importancia. // O sea, es distinto porque yo, yo creo que según la asignatura porque no sé, yo en lenguaje tengo que trabajar habilidades, cierto, pero de la mano con contenidos con ciertas actitudes. // Quizás en otras asignaturas tiene que ver el contenido que es la base concreta para ir fortaleciendo habilidades y yo creo que de las 3, no sé si hay una más importante que otra, // sino que va a depender específicamente de la asignatura en sí. //yo en lenguaje, a mí me piden potenciar y fortalecer habilidades en mis estudiantes, pero yo para trabajar ello tengo que tener contenido, no puedo, no sé qué voy a fortalecer (34:50), //hay una serie de contenidos claramente marcados delimitados, cierto, y habilidades que yo debo fortalecer en base a un contenido específico y ciertas actitudes que los niños deben ir desarrollando para eh su buen desempeño en la asignatura. // Así que para mí son, todo lo que usted mencionó ahí, todos igual de importantes.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>No tienen orden de importancia.</p>
<p>E: Ya profe. Em cuatro: ¿Qué estrategias metodológicas son las que utiliza regularmente? y ¿Qué resultados cree que tienen para sus estudiantes estas estrategias?</p>	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Se trabajan habilidades, de la mano con contenidos y actitudes.</p>
<p>PR: Mira, como estrategia de alguna manera si tú me dices, bueno estrategia, que entiendo yo como una, son como las acciones, cierto, // que están organizadas de tal manera que me permite lograr un objetivo, cierto, // y si tú me preguntas por ejemplo que, va a depender de qué acciones, que estrategias utilizo yo, va a depender a lo mejor del contenido, de las habilidades que yo tenga que fortalecer en mis estudiantes. // Por ejemplo, a ver, no sé si, como una estrategia de trabajo puede ser, a ver eh, estuvimos viendo hace poquito, ya reitero, con el género dramático, por ejemplo, que estuvimos terminando con el octavo básico hace poquito. // Uno va siempre desde lo, desde lo, desde lo, de alguna manera, desde el, le presenta el texto, chicos este un texto dramático, cierto,</p>	<p>Disposición a la innovación.</p>	<p>Considera que el orden depende de la asignatura.</p>
	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Necesita contenidos para potenciar habilidades.</p>
	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Habilidades, contenidos y actitudes son todos igual de importantes.</p>
	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Entiende las estrategias como acciones.</p>
	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Las estrategias que utilicé van a depender del contenido y las habilidades que quiera fortalecer.</p>
	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	
	<p>Estrategias para la enseñanza.</p>	

<p>pero, y también a la vez va presentando el contenido, pero esto lo diferencia de la, de, de, de alguna manera de la obra teatral está la diferencia, de sus características, está la modalidad discursiva que utiliza, está la función del lenguaje, etc., // ¿cierto? Y a que voy yo, yo siempre apunto mis clases de alguna manera desde la comprensión, eso lo aprendí en el postítulo y me quedó, pero, desde la comprensión, y me hicieron realizar una cantidad de talleres varios, siempre desde la lectura, desde la comprensión a la producción de textos. // Siempre uno presenta un contenido específico en cuanto a tipo de texto, que es el eje central de lo que es el área de lenguaje principalmente, cierto, uno siempre presenta, chicos este es un texto dramático, una obra dramática que tiene determinadas características, vamos al contenido, a las aptitudes y a medida vamos leyendo vamos fortaleciendo las habilidades. // O sea, apunta también a la pregunta que usted me hacía anteriormente, es un todo, habilidades, contenidos, actitudes. // Así que eso, pero yo apunto principalmente, así como a estrategias en sí desde la comprensión a la producción y, por ejemplo, a los chiquititos, no sé, les incorporo y que me tengan que realizar, // aquí en la escuela también hacemos festival de declamación poética, por ejemplo. // Los profesores ahí coordinamos una fecha en específico y generalmente abordamos el género dramático, el género lírico por dar un ejemplo, y se hace un festival de declamación. // Primero se hace a nivel interno por cursos, de ahí los más destacados pasan al festival ya que se hace a nivel de escuela, // o sea es un todo, es lectura, que los chicos escriban poemas, después declamen poesía, es como un todo de alguna manera, y en cuanto a estrategia es eso, // pero por eso como que trato de ir variando, de repente actividades con los mismos género dramático con diálogos, que los niños de repente se paren, ya vamos a hacer una lectura dramatizada, diferente, tu vas a ser el rol de un personaje específico y eso, eso principalmente.</p>	<p>Estrategias para la enseñanza</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>Sus clases apuntan a la comprensión.</p> <p>Se presenta un contenido específico respecto a un tipo de texto, que es el eje central del área del lenguaje.</p> <p>Se trabaja la declamación poética.</p> <p>Se realiza un festival de declamación.</p> <p>Se van variando actividades.</p>
<p>E: Ya profe. Cinco: ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? y ¿Se comparte esta visión con colegas y/o directivos?</p>	<p>Desafíos institucionales.</p>	

<p>PR: En cuanto al trabajo grupal, de repente, eso yo noto, que los niños les cuesta bastante, // porque, o puede ser como de repente nos pasa que a lo mejor en nuestras clases no se si es que sean como tan expositivas así al 100%, pero pasa que de repente cuando uno tiene que ya eh trabajar los grupos, nos cuesta un poquito eso que los niños. (interrupción)</p> <p>E: La pregunta era ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo grupal entre los estudiantes? Y ¿Se comparte esta visión con colegas y/o directivos?</p> <p>PR: Eso nos cuesta yo he notado un poquito, con los chicos nos cuesta trabajar el tema de los grupos, o sea se formulan grupos, se hacen grupos para trabajar de repente en determinadas actividades etc., pero a veces entre los niños en sí, // no sé, ahí yo creo que usted nos podría ayudar bastante a que ellos puedan mejorar esa interacción grupal, de que cada uno asuma un rol específico dentro del grupo, de que todos tengan, después no sé, a la hora de exponer a lo mejor todos como equipo puedan organizarse // de tal manera pero eso cuesta a veces, siempre hay uno dentro de, y típico hasta uno que fue al colegio también obviamente había, siempre había el que trabaja más que otro, el que está más atento que otro, así que yo creo que ahí podríamos apostar un poquito a que se pueda, se hace ah, trabajamos aquí en la escuela y varios de los colegas lo hacemos con grupos en sí para trabajar, pero hay cosas que fortalecer. // Así que, si nos dieran tips o algo, o no sé, alguna dinámica grupal para fortalecer eso sería buenísimo también.</p> <p>E: Ya. Y la última pregunta profe ¿Antes de planificar sus clases, que es lo primero que tiene en cuenta cuando se va a planificar?</p> <p>PR: Eh, el contexto. Cada curso es diferente, eh los niños, eh obviamente el curso obviamente, ahora estoy haciendo clases de quinto a octavo, eh eso. // Yo creo que pienso primero en los chicos, en la motivación y en los intereses que puedan tener los niños, // eh de repente, a lo mejor buscar un texto,</p>	<p>Desafíos institucionales.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Estrategias posibles de implementar.</p> <p>Desafíos institucionales.</p> <p>Estrategias posibles de implementar.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>A los estudiantes les cuesta el trabajo grupal. Les cuesta trabajar en grupo con los niños, quizás por tener clases expositivas.</p> <p>Cuesta realizar trabajo grupal entre los estudiantes.</p> <p>Observa como una oportunidad el que con la realización de la innovación pueda ayudar en ese aspecto.</p> <p>Ayudaría recibir tips de cómo realizar trabajo colaborativo.</p> <p>En el contexto de los estudiantes.</p>
--	--	--

<p>bueno trabajamos con el libro//, el texto de estudio como le comentaba, del ministerio //, pero de repente buscar una lectura que pueda ser ad hoc a ellos, a lo que ocurre acá en el puerto de Talcahuano, a lo que ocurrió acá en el supermercado, a lo que pasó en la autopista, en el mall, no sé, cosas que puedan de alguna manera eh captar su atención de alguna manera y eso //, el contexto, conocer a los niños, al grupo de curso, sus motivaciones, eh el estilo ah, también conocer el estilo de como aprenden los niños. // Aquí siempre se hace como una evaluación a nivel de escuela, hay niños que son más visuales, hay otros niños que son más auditivos, que son más kinestésicos, se hace como una especie de evaluación a nivel de cursos // y está la tendencia, ah este curso es más visual de alguna manera, este curso es más auditivo ah, y eso, y se da, así que, y eso, yo digo ah este curso generalmente son más auditivos// y trato de buscar imágenes, de mostrarles videos, de no se po, // hasta del texto, proyecto el mismo texto que tienen en su libro ahí y yo se los proyecto en grande adelante y lo vamos leyendo y lo vamos subrayando//, así que en ese sentido trato de apuntar a todo lo que es el eh, y así fortalecer las distintas habilidades de los chicos, pero siempre, volviendo a la pregunta qué considera usted // entonces, el contexto, el grupo curso, los intereses y motivaciones de los niños y también influye el estilo de aprendizaje que ellos tienen, y si es un curso variado, dentro de una clase va a variar todo //, mostrar imágenes, de repente, ya, vuelvo al poema, cierto les muestro el poema, lo leemos, subrayamos, vamos destacando las figuras literarias, los versos, las estrofas, las rimas, etc., cierto después escuchamos la canción a lo mejor del poema, alguna versión musicalizada, ya, los auditivos, ya después a los kinestésicos quizás vemos ahí, los hacemos escribir en una cartulina el poema que después recorten e unimos distintos versos a ver que resulta, o sea tratando de apuntar de todo un poco y ahí yo creo que ahí está la clave, // está la de conocer al curso y no sé, no imagino una planificación sin conocer la realidad del curso, no sé qué impacto tendría en los estudiantes.</p>	<p>Estrategias de enseñanza innovadoras.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p> <p>Estrategias para la enseñanza.</p>	<p>La motivación y los intereses. Buscar un texto.</p> <p>Se trabaja con el texto de ministerio. Buscar lecturas que estén relacionadas con su realidad inmediata. Conocer a los estudiantes, y sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Se realizan evaluaciones de estilos de aprendizaje a nivel escuela.</p> <p>Se buscan distintas estrategias para desarrollar las clases.</p> <p>Se busca fortalecer habilidades en los estudiantes.</p> <p>Se tiene en cuenta el contexto, el grupo curso, los intereses y motivaciones de los niños, y el estilo de aprendizaje.</p> <p>Utilizar distintos recursos.</p> <p>No se imagina una planificación sin conocer la realidad del curso, ya que no</p>
--	--	---

<p>E: Ya, ya profesor le agradezco su tiempo, le agradezco sus respuestas y vamos a dar término a la grabación.</p> <p>PR: Bueno.</p> <p>E: Voy a detenerla.</p> <p>PR: Muchas gracias.</p>		<p>sabe qué impacto tendría en los estudiantes.</p>
---	--	---

Anexo 7: Enlaces de las entrevistas grabadas.

Enlace para acceder a la entrevista de jefa de utp es:
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19vj2X8ISAxHRzX58laDroMi9pU43bP8>

Enlace para acceder a la entrevista del profesor de educación física es:
https://drive.google.com/file/d/1Ko1PitK0VeGZyohX_RnNxYKI5lhcdBVx/view

Enlace para acceder a la entrevista de la profesora de matemáticas es:
<https://drive.google.com/file/d/1oDY-lyRNDIFvvK6820kaIS0xf6C-jKoK/view>

Enlace para acceder a la entrevista del profesor de lenguaje y comunicación es:
https://drive.google.com/file/d/1VqmhAFUU_-00aEChTfif0FLCBM0W_07/view

Anexo 8: códigos creados a partir de la codificación de las entrevistas semiestructuradas.

<u>CÓDIGOS</u>	<u>Color.</u>
Estrategias para la enseñanza.	Verde.
Disposición a la innovación.	Fucsia.
Metas institucionales.	Gris Oscuro.
Desafíos institucionales.	Turquesa.
Estrategias posibles de implementar.	Verde Musgo.
Insumos y herramientas presentes.	Calipso.
Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.	Burdeo.
Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.	Azul.
Estrategias de enseñanza innovadoras.	Amarillo.
Convivencia escolar.	Gris claro.
Insumos y herramientas innovadoras.	Rojo.
Trayectoria en el establecimiento.	Morado.

Anexo 9: Códigos, según categorías.

CATEGORÍAS.			
<i>1. Trayectoria profesional del docente y percepción frente a las distintas metodologías de enseñanza.</i>	<i>2. Experiencia institucional frente al trabajo de interdisciplinario.</i>	<i>3. Ambiente propicio para el trabajo interdisciplinario.</i>	<i>4. Importancia de desarrollar habilidades y actitudes v/s la importancia del contenido.</i>
Códigos categoría 1.	Códigos categoría 2.	Códigos categoría 3.	Códigos categoría 4.
Trayectoria en el establecimiento.	Percepción sobre el trabajo interdisciplinario.	Disposición a la innovación.	Metas institucionales.
Estrategias para la enseñanza.	Conocimiento previo sobre el trabajo interdisciplinario.	Estrategias posibles de implementar.	Desafíos institucionales.
Estrategias de enseñanza innovadoras.		Insumos y herramientas presentes.	
		Convivencia escolar.	
		Insumos y herramientas innovadoras.	

Anexo 10: Carta de consentimiento para realización de entrevista semiestructurada (ejemplo).



CARTA DE COMPROMISO Y CONSENTIMIENTO INFORMADO EN TRATAMIENTO DE DATOS DE TESIS DE POSTGRADO.

A través de la presente, la estudiante del Magíster en Innovación curricular y evaluación educativa, de la Universidad del Desarrollo, Daniela Carolina Retamal Alarcón, Cédula de Identidad N°17.206.909-6. Quien le presenta a usted, que el propósito de la entrevista es diagnosticar un posible problema educativo que será resuelto con estrategias innovadoras investigadas a través de la metodología de investigación-acción.

Este proyecto de seminario de investigación permitirá a la tesista obtener al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

El monitoreo de la investigación estará bajo la tutela de la docente guía Sra. Patricia Silva, quien imparte la asignatura de Seminario de Intervención, en la Sede Concepción de la Universidad del Desarrollo.

La entrevista será realizada a través de videollamada por la plataforma Google Meet, siendo grabada por este mismo medio, con un tiempo estimado de duración de 90 minutos.

La entrevista es de carácter voluntaria, confidencial, anónima y sólo será conocida y analizada por la estudiante tesista y académicos pertenecientes a la Universidad del Desarrollo sede Concepción (para la validación de datos que fueren necesarios).

Para garantizar la privacidad de las opiniones y juicios emitidos por los entrevistados, se utilizará un mecanismo de etiquetas consignadas en las transcripciones, que permita resguardar la identidad personal, de cada uno/a de los entrevistados, actuando la propia tesista, como garante de la custodia de los datos. Asimismo, los resultados del estudio se utilizarán sólo en el marco de esta investigación, y estarán circunscritos exclusivamente al ámbito académico y universitario en el cual se inscribe el presente estudio, velando por el cumplimiento de los estándares de resguardo de la información, estos no tendrán una difusión en los medios de prensa y audiovisual, sin un nuevo consentimiento validado por usted previamente.

Señalar, que Ud. podrá dar por concluida en cualquier momento la entrevista sostenida, sin mediar explicación de causa.

Por otra parte, su participación en este proyecto de investigación no reviste ningún riesgo (ni físico, ni psicológico) que se derive directamente de su implementación; por el contrario, su testimonio podrá contribuir a diagnosticar y/o identificar dificultades educativas, que pueden traducirse en proyectos de mejora para el establecimiento educacional en el que se desempeña.

NOMBRE: _____ FIRMA: _____

En Talcahuano, a ___ días del mes de _____ del año 202_

Este documento se firma en dos ejemplares (uno quedará en manos de la persona individualizada y el otro en manos del tesista para otorgar respaldo a la universidad). Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Daniela Retamal al fono 995767620, o bien, al correo electrónico dretamala@udd.cl

Anexo 11: Datos relevantes en el desarrollo de cuestionario con escala de Likert

Objeto de estudio: Conocer opiniones, percepciones, conocimientos previos, experiencias y disposición frente a la realización de trabajo interdisciplinario como innovación educativa.

Tipo de cuestionario: El instrumento escogido es un cuestionario de tipo ordinal con escala de Likert. *“Las escalas ordinales permiten ordenar “en más que” o “menos que” objetos adyacentes. El criterio para la ordenación queda expresado como posición relativa o rango en el grupo: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto... las medidas ordinales no poseen valores absolutos, y la diferencia entre los numerales adyacentes puede no ser igual”* (Best, 1982).

Temas, subtemas y preguntas asociadas al objeto investigado:

	TEMAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS
<p>Objetivo del cuestionario: diagnosticar un posible problema educativo que será resuelto con estrategias innovadoras investigadas a través de la metodología de investigación-acción.</p>	<p>Tema 1: trayectoria profesional y opinión sobre metodologías de enseñanza</p>	<p>*Trayectoria en el establecimiento de los entrevistados. *Herramientas e insumos utilizados por los docentes. *Metodologías y estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del establecimiento. *Percepción sobre la implementación de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sus años de servicios influyen en la metodología de enseñanza que utiliza con los estudiantes. 2. Las herramientas e insumos principales que utiliza para realizar sus clases corresponden al texto de estudio y la guía del profesor. 3. Las metodologías y estrategias de enseñanza que utiliza consideran el trabajo con colegas de otras asignaturas. 4. Estaría dispuesto a implementar metodologías que incluyen el trabajo colaborativo con sus colegas.

<p>Experiencia del establecimiento educacional frente al trabajo interdisciplinario</p>	<p>*Trabajo interdisciplinario realizado en el establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. El PEI del establecimiento educacional en que se desempeña, considera explícitamente el trabajo conjunto entre asignaturas. 6. Considera que existen lineamientos por parte del equipo de gestión que promuevan el trabajo conjunto entre asignaturas. 7. Observa que se realiza trabajo colaborativo entre distintas asignaturas en el establecimiento. 8. Existe un proceso reflexivo sobre el trabajo interdisciplinas en el establecimiento en que se desempeña.
<p>Tema 3: Ambiente propicio para la implementación del trabajo interdisciplinario.</p>	<p>*Opiniones sobre la interdisciplinariedad de las matemáticas. *Opiniones sobre beneficios del trabajo interdisciplinario. *Opiniones sobre dificultades del trabajo interdisciplinario. *Recursos existentes para la implementación del trabajo interdisciplinario. *Perspectiva personal sobre qué necesita el entrevistado para sentirse a gusto con el trabajo interdisciplinario. *Convivencia escolar entre estudiantes y entre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que el trabajo conjunto entre más de una asignatura es necesario para mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas. 2. Cree que el trabajo conjunto entre distintas asignaturas ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes. 3. Existen recursos disponibles en el establecimiento en que se desempeña para realizar trabajo en conjunto con otras asignaturas. 4. Usted se sentiría a gusto realizando actividades que tengan como base el trabajo colaborativo entre asignaturas. 5. Considera que la convivencia escolar existente en el establecimiento es propicia para trabajar en conjunto entre disciplinas escolares.

		estudiantes y profesores.	
	Tema 4: Habilidades y actitudes v/s contenido.	* Habilidades y actitudes desarrolladas en las clases de matemáticas. * Cobertura curricular * Importancia que da el establecimiento al desarrollo de habilidades. * Percepción frente al trabajo colaborativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes es fundamental. 2. Considera que la cobertura curricular debe cumplirse al 100% 3. Considera el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases. 4. El establecimiento educacional en donde se desempeña fomenta el trabajo colaborativo.

Anexo 12: Cuestionario aplicado a 10 docentes del establecimiento educacional xxxx xxxx xxxxx

xxxxx de Talcahuano:

CUESTIONARIO.

Estimado(a) profesor(a): Su experiencia, opinión y percepción es muy importante en el desarrollo de este cuestionario. La información será analizada con el objetivo de diagnosticar un posible problema educativo que será resuelto con estrategias innovadoras investigadas a través de la metodología de investigación-acción, Así mismo, los resultados generales serán dados a conocer a los participantes con el fin de conservar la confiabilidad del estudio. Tenga presente que el cuestionario es de carácter anónimo, por lo tanto, en ningún caso se solicita su nombre.

Antecedentes:

Sexo:	<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/>
-------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

Edad:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-------	----------------------	----------------------

Años de experiencia docente:	<input type="text"/>
------------------------------	----------------------

Señale unas de estas 3 opciones.

Nivel Educativo en el que se desempeña.	Pre básica.		Primer ciclo.		Segundo ciclo.	
---	-------------	--	---------------	--	----------------	--

A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes que usted debe valorar con la mayor imparcialidad posible, marcando con una (x) la respuesta que mejor represente su opinión, percepción y que se alineé con su experiencia profesional en el establecimiento educacional.

Las respuestas que tiene por opción para contestar a cada uno de estos aspectos relevantes están ordenadas de manera ordinal y creciente donde:

1. Corresponde a la opción Muy en desacuerdo.
2. Corresponde a la opción En desacuerdo.
3. Corresponde a la opción Indiferente.
4. Corresponde a la opción De acuerdo.
5. Corresponde a la opción Muy de acuerdo.

<p style="text-align: center;">INDICADORES. (Marque con una (x) su preferencia).</p>	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5

1. El PEI del establecimiento educacional en que se desempeña, expresa el trabajo conjunto entre asignaturas.					
2. Considera que existen lineamientos por parte del equipo de gestión que promuevan el trabajo conjunto entre asignaturas.					
3. Observa que se realiza trabajo colaborativo entre distintas asignaturas en el establecimiento en que se desempeña.					
4. Existe un proceso reflexivo, sobre el trabajo conjunto entre asignaturas, en el establecimiento en que se desempeña.					
5. Considera que el trabajo conjunto entre más de una asignatura es necesario para mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas.					
6. Cree que el trabajo conjunto entre distintas asignaturas ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.					
7. Existen recursos disponibles en el establecimiento en que se desempeña, para realizar trabajo en conjunto con otras asignaturas.					
8. Usted se sentiría a gusto realizando actividades que tengan como base el trabajo colaborativo entre asignaturas.					
9. Considera que la convivencia escolar existente en el establecimiento es propicia para trabajar en conjunto entre disciplinas escolares.					

10. Considera que el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes es fundamental.					
11. Considera que la cobertura curricular debe cumplirse al 100%					
12. Considera el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases.					
13. El establecimiento educacional en donde se desempeña fomenta el trabajo colaborativo.					
14. Sus años de servicio influyen en la metodología de enseñanza que utiliza con los estudiantes.					
15. Las herramientas e insumos principales que utiliza para realizar sus clases corresponden al texto de estudio y la guía del profesor.					
16. Las metodologías y estrategias de enseñanza que utiliza consideran el trabajo con colegas de otras asignaturas					
17. Estaría dispuesto a implementar metodologías que incluyen el trabajo colaborativo con sus colegas.					

Anexo 13: Análisis completo de los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,888	,864	16

Esta Tabla, analiza la fiabilidad del cuestionario como instrumento de medición, al ser un 0,864 o un 86,4%, indica que el instrumento es fiable para realizar estudios.

Frecuencias Respuestas Cuestionario

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Respuestas_Cuestionario	Muy en Desacuerdo	12	5,9%	100,0%
	En Desacuerdo	19	9,3%	158,3%
	Indiferente	13	6,4%	108,3%
	De Acuerdo	61	29,9%	508,3%
	Muy de Acuerdo	99	48,5%	825,0%
Total		204	100,0%	1700,0%

a. Agrupación

Si se analiza la frecuencia de respuestas del cuestionario completo, podemos inferir que el 48,5% de las respuestas obtenidas corresponden a Muy de Acuerdo.

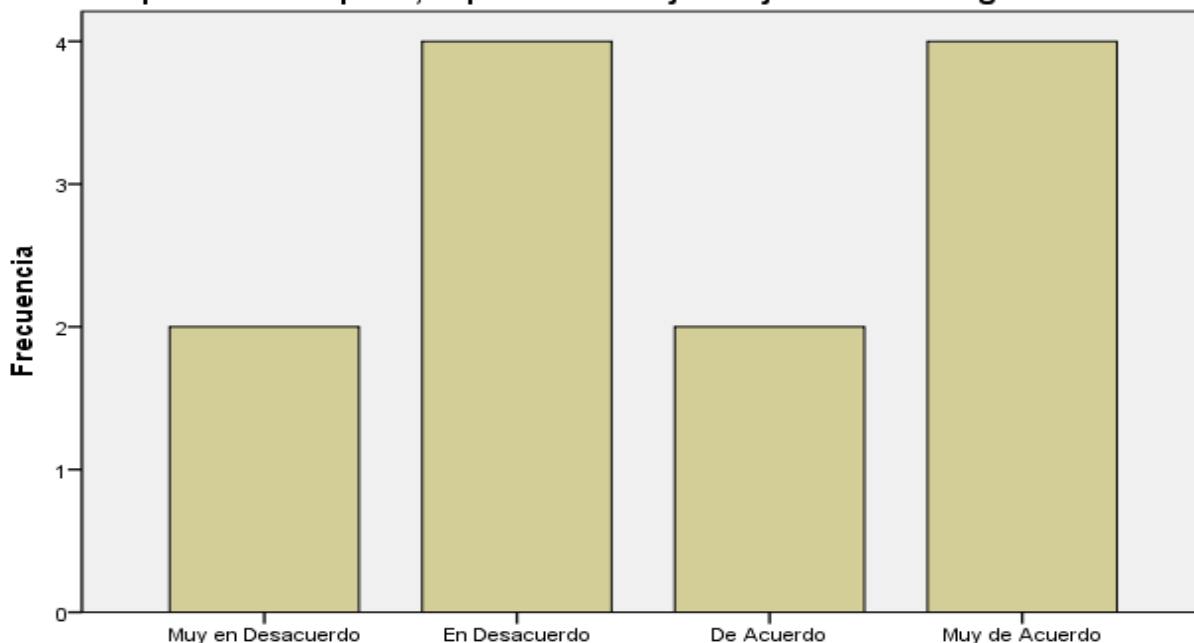
Con respecto a cada pregunta se puede indicar lo siguiente

1. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) del establecimiento educacional en que se desempeña, expresa el trabajo conjunto entre asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en Desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	En Desacuerdo	4	33,3	33,3	50,0
	De Acuerdo	2	16,7	16,7	66,7
	Muy de Acuerdo	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 1, que el 16,7% de los consultados está muy en desacuerdo, el 33,3% está en desacuerdo, el 16,7% esta de acuerdo y el 33,3% está muy de Acuerdo.

1. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) del establecimiento educacional en que se desempeña, expresa el trabajo conjunto entre asignaturas



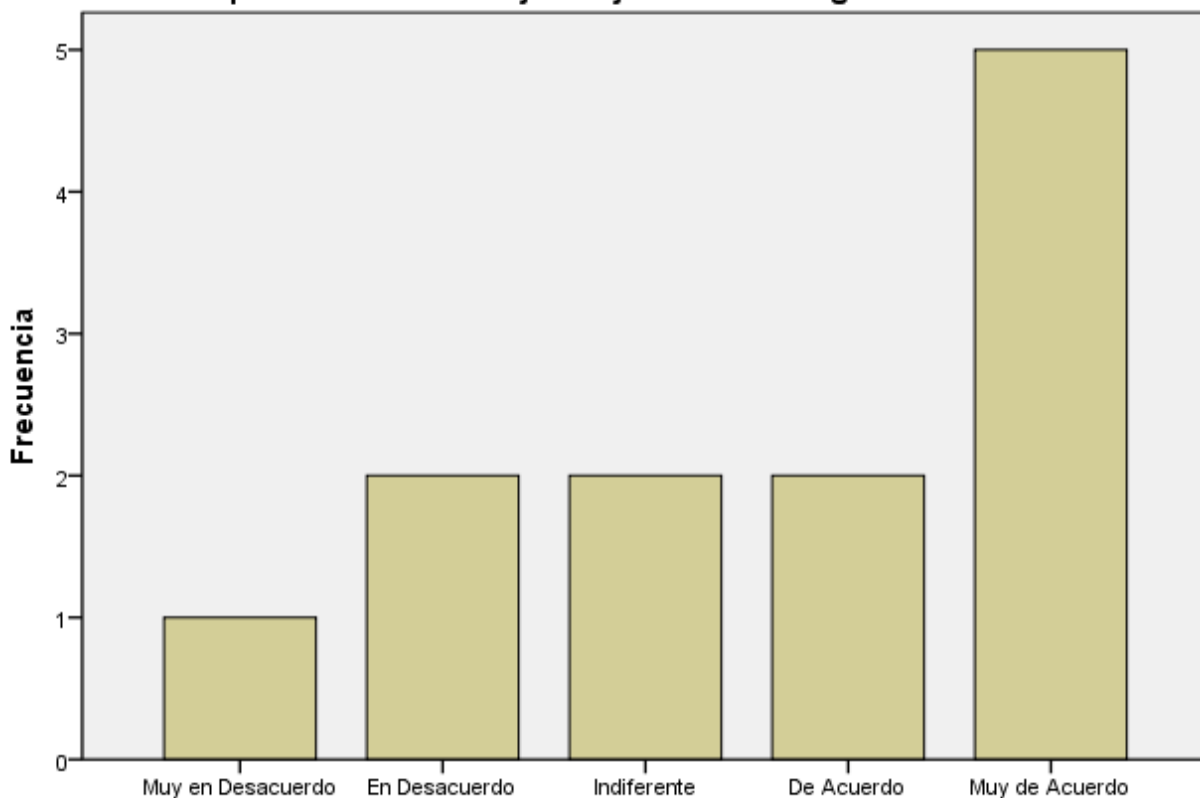
1. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) del establecimiento educacional en que se desempeña, expresa el trabajo conjunto entre asignaturas

2. Considera que existen lineamientos por parte del equipo de gestión que promuevan el trabajo conjunto entre asignaturas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en Desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	En Desacuerdo	2	16,7	16,7	25,0
	Indiferente	2	16,7	16,7	41,7
	De Acuerdo	2	16,7	16,7	58,3
	Muy de Acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 2 que el 8,3% de los consultados está muy en desacuerdo, el 16,7% está en desacuerdo, el 16,7% esta indiferente, el 16,7% está de acuerdo y el 41,7% que está muy de Acuerdo.

2. Considera que existen lineamientos por parte del equipo de gestión que promuevan el trabajo conjunto entre asignaturas.



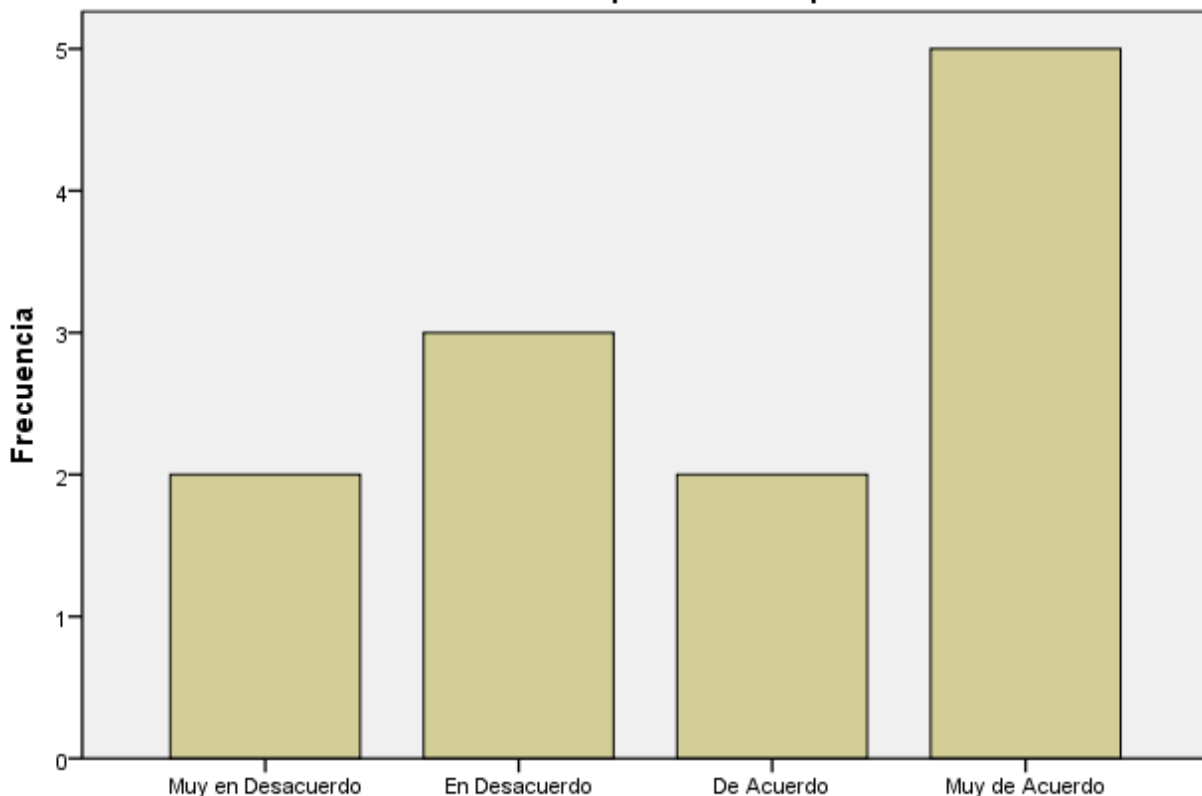
2. Considera que existen lineamientos por parte del equipo de gestión que promuevan el trabajo conjunto entre asignaturas.

3. Observa que se realiza trabajo colaborativo entre distintas asignaturas en el establecimiento en que se desempeña.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en Desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	En Desacuerdo	3	25,0	25,0	41,7
	De Acuerdo	2	16,7	16,7	58,3
	Muy de Acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
Total		12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 3 que el 16,7% de los consultados está muy en desacuerdo, el 25% está en desacuerdo, el 16,7% está de acuerdo y el 41,7% están Muy de Acuerdo.

3. Observa que se realiza trabajo colaborativo entre distintas asignaturas en el establecimiento en que se desempeña.



3. Observa que se realiza trabajo colaborativo entre distintas asignaturas en el establecimiento en que se desempeña.

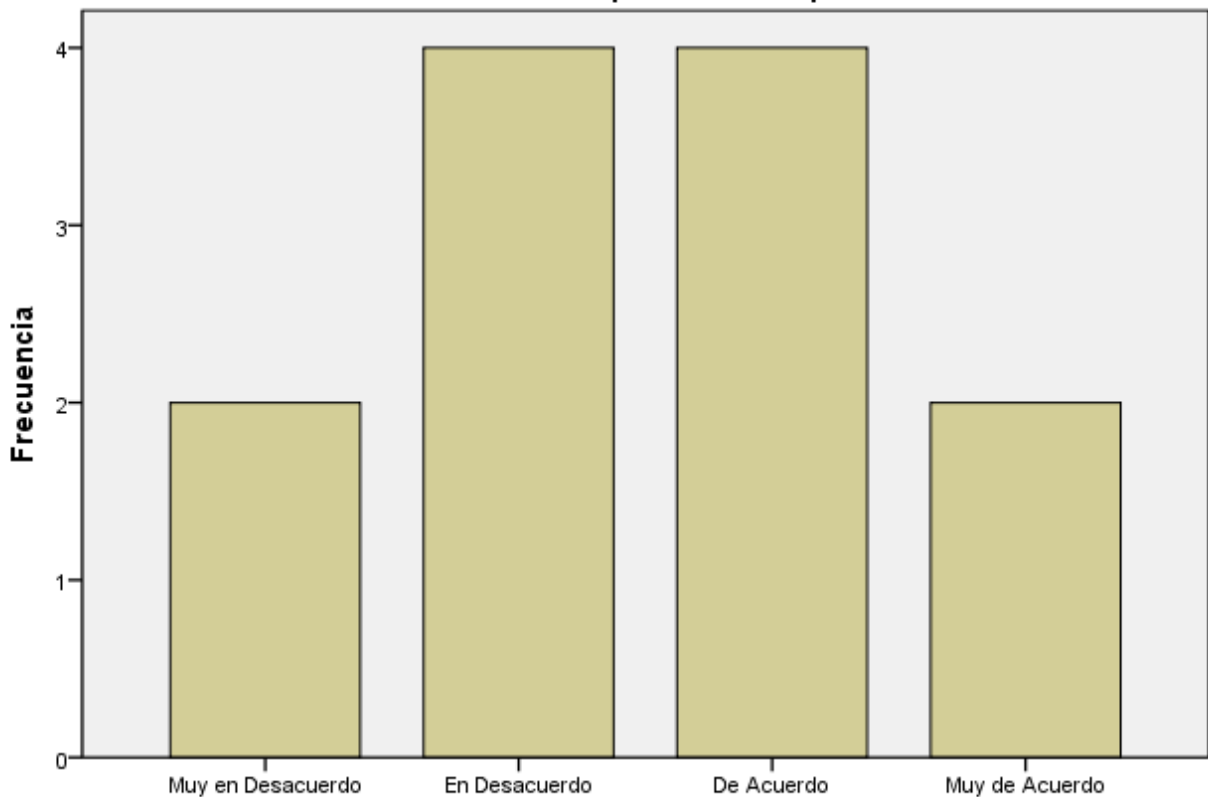
4. Existe un proceso reflexivo, sobre el trabajo conjunto entre asignaturas, en el establecimiento en que se desempeña.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en Desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	En Desacuerdo	4	33,3	33,3	50,0

De Acuerdo	4	33,3	33,3	83,3
Muy de Acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 4 el 16,7% de los consultados esta muy en desacuerdo, 33,3% está en desacuerdo, el 33,3% está de acuerdo y el 16,7% está muy de acuerdo.

4. Existe un proceso reflexivo, sobre el trabajo conjunto entre asignaturas, en el establecimiento en que se desempeña.



4. Existe un proceso reflexivo, sobre el trabajo conjunto entre asignaturas, en el establecimiento en que se desempeña.

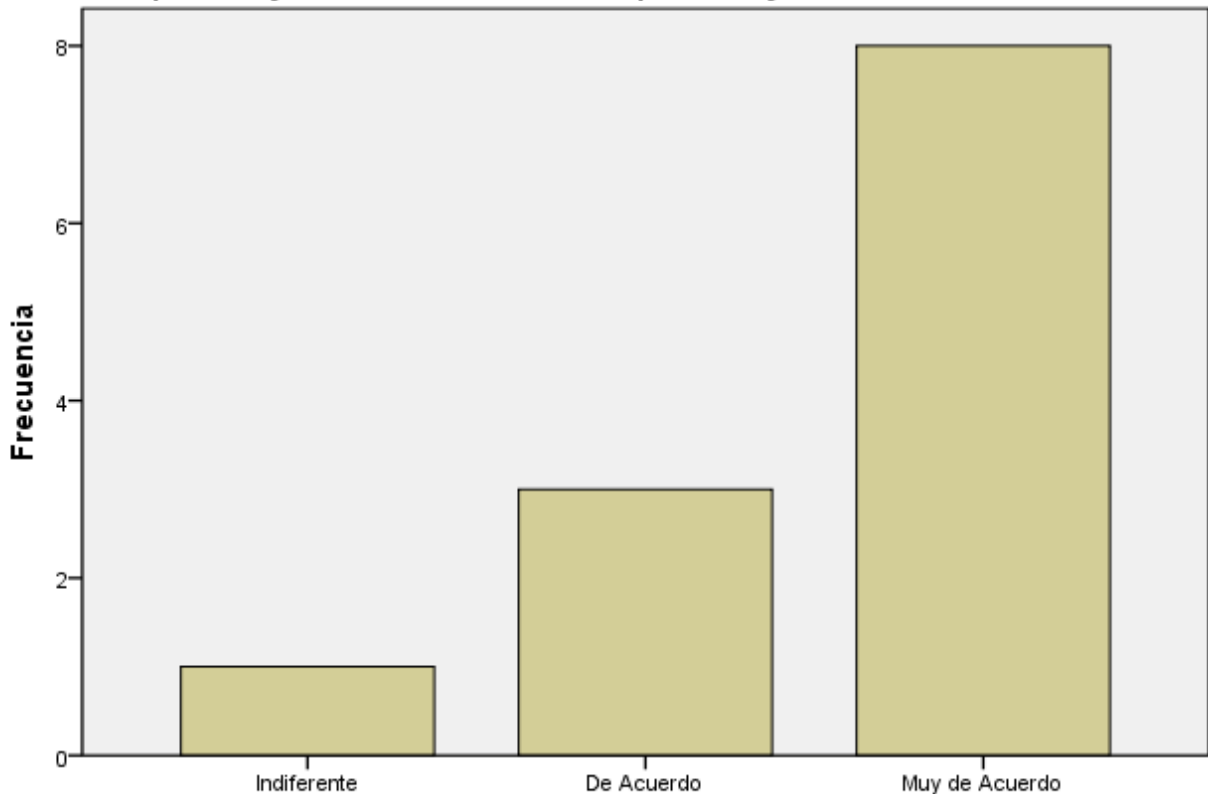
5. Considera que el trabajo conjunto entre más de una asignatura es necesario para mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente	1	8,3	8,3	8,3

Válidos	De Acuerdo	3	25,0	25,0	33,3
	Muy de Acuerdo	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 5 que el 8,3% de los consultados esta indiferente, el 25% está de acuerdo y el 66,7% está muy de acuerdo.

5. Considera que el trabajo conjunto entre más de una asignatura es necesario para mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas.



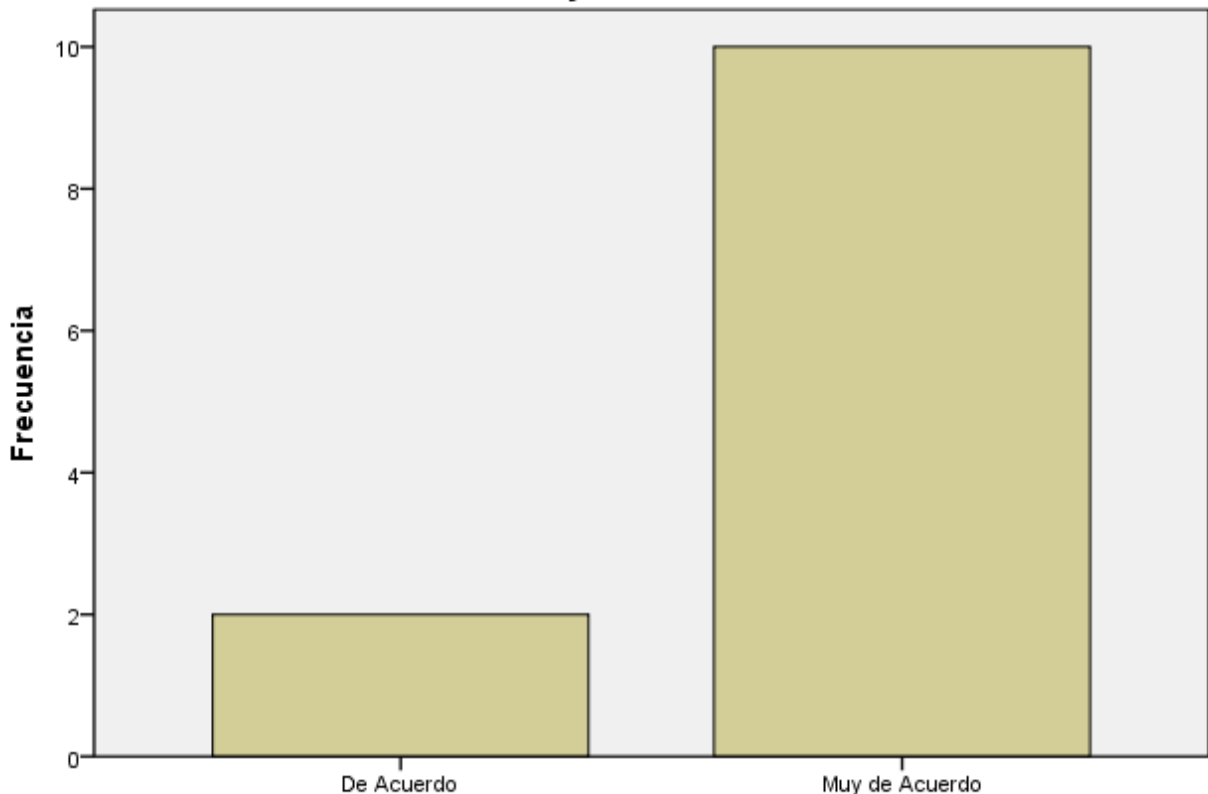
5. Considera que el trabajo conjunto entre más de una asignatura es necesario para mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas.

6. Cree que el trabajo conjunto entre distintas asignaturas ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De Acuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	Muy de Acuerdo	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 6 que el 16,7% de los consultados está de acuerdo y 83,3% está muy de acuerdo.

6. Cree que el trabajo conjunto entre distintas asignaturas ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.



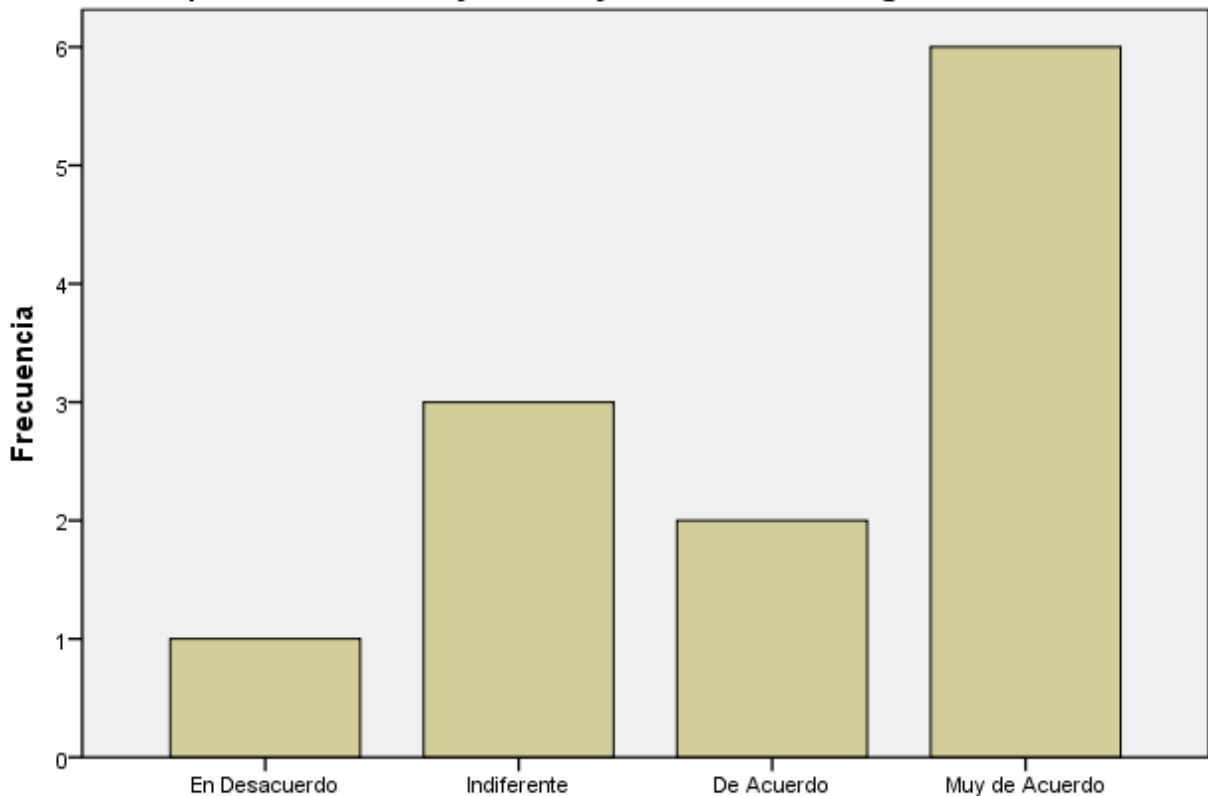
6. Cree que el trabajo conjunto entre distintas asignaturas ayudaría al desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.

7. Existen recursos disponibles en el establecimiento en que se desempeña, para realizar trabajo en conjunto con otras asignaturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	Indiferente	3	25,0	25,0	33,3
	De Acuerdo	2	16,7	16,7	50,0
	Muy de Acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 7 que el 8,3% de los consultados está en desacuerdo, el 25% está indiferente, el 16,7% está de acuerdo y el 50% está muy de acuerdo.

7. Existen recursos disponibles en el establecimiento en que se desempeña, para realizar trabajo en conjunto con otras asignaturas



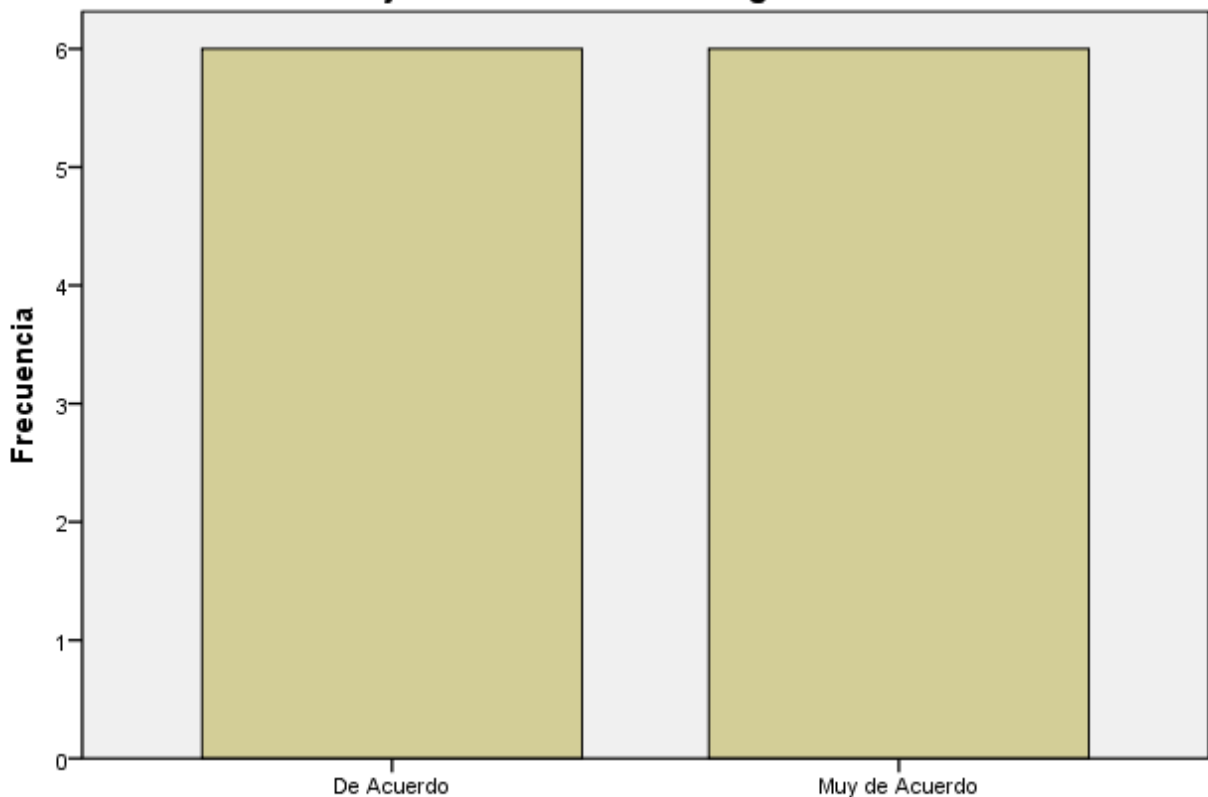
7. Existen recursos disponibles en el establecimiento en que se desempeña, para realizar trabajo en conjunto con otras asignaturas

8. Usted se sentiría a gusto realizando actividades que tengan como base el trabajo colaborativo entre asignaturas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De Acuerdo	6	50,0	50,0	50,0
	Muy de Acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 8 el 50% de los consultados está muy de acuerdo y el 50% está de acuerdo.

8. Usted se sentiría a gusto realizando actividades que tengan como base el trabajo colaborativo entre asignaturas.



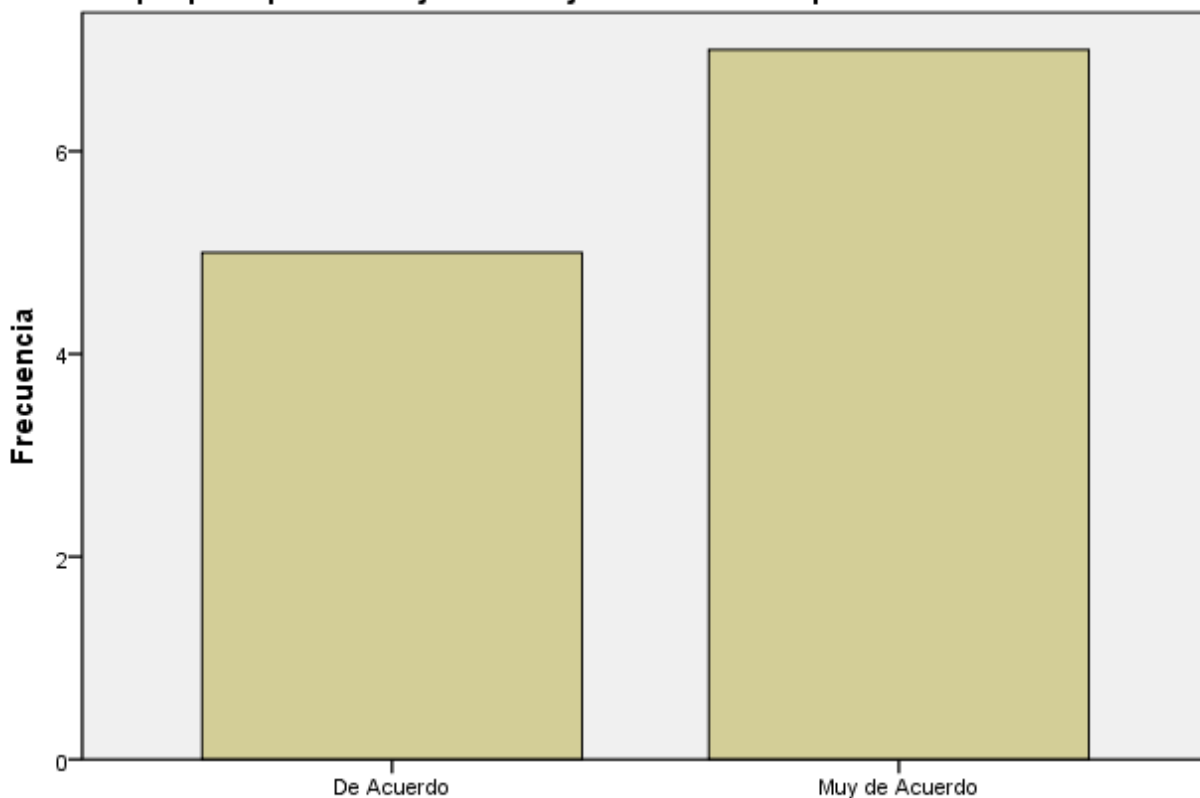
8. Usted se sentiría a gusto realizando actividades que tengan como base el trabajo colaborativo entre asignaturas.

9. Considera que la convivencia escolar existente en el establecimiento es propicia para trabajar en conjunto entre disciplinas escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De Acuerdo	5	41,7	41,7	41,7
	Muy de Acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 9 el 58,3% de los consultados está muy de Acuerdo y el 41,7% está de Acuerdo.

9. Considera que la convivencia escolar existente en el establecimiento es propicia para trabajar en conjunto entre disciplinas escolares.



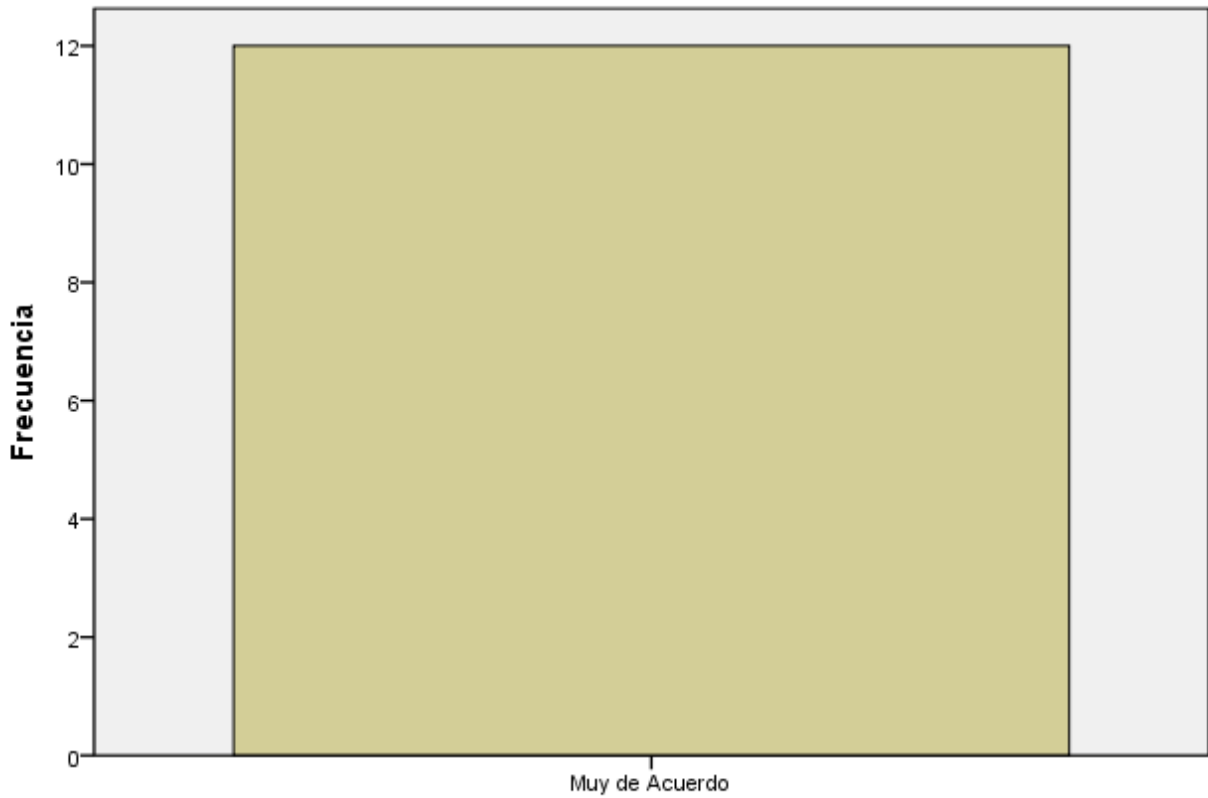
9. Considera que la convivencia escolar existente en el establecimiento es propicia para trabajar en conjunto entre disciplinas escolares.

10. Considera que el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes es fundamental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy de Acuerdo	12	100,0	100,0	100,0

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 10 el 100% de los consultados indican que están Muy de Acuerdo.

10. Considera que el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes es fundamental.



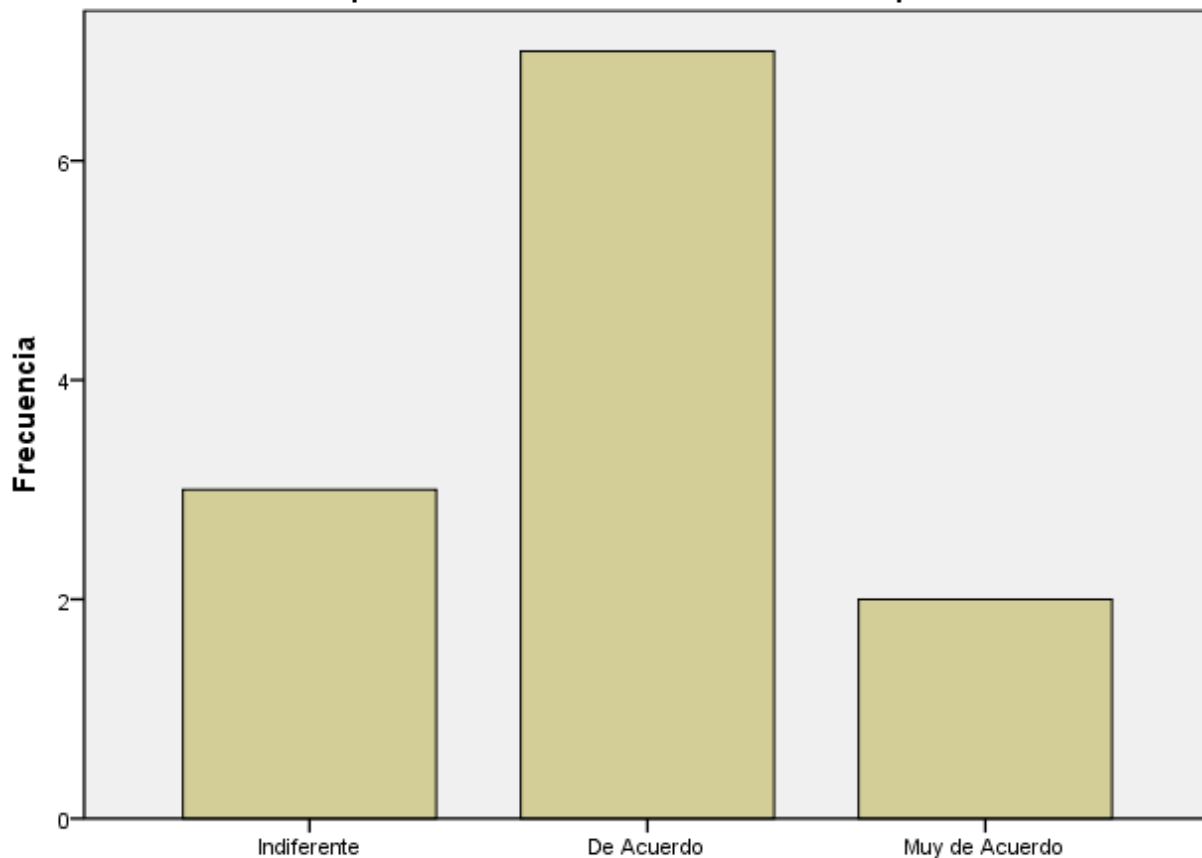
10. Considera que el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes es fundamental.

11. Considera que la cobertura curricular debe cumplirse al 100%

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indiferentes	3	25,0	25,0	25,0
	De Acuerdo	7	58,3	58,3	83,3
	Muy de Acuerdo	2	16,7	16,7	100,0
Total		12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 11 el 58,3% de los consultados indican que están De Acuerdo y el 25% se muestra Indiferente.

11. Considera que la cobertura curricular debe cumplirse al 100%



11. Considera que la cobertura curricular debe cumplirse al 100%

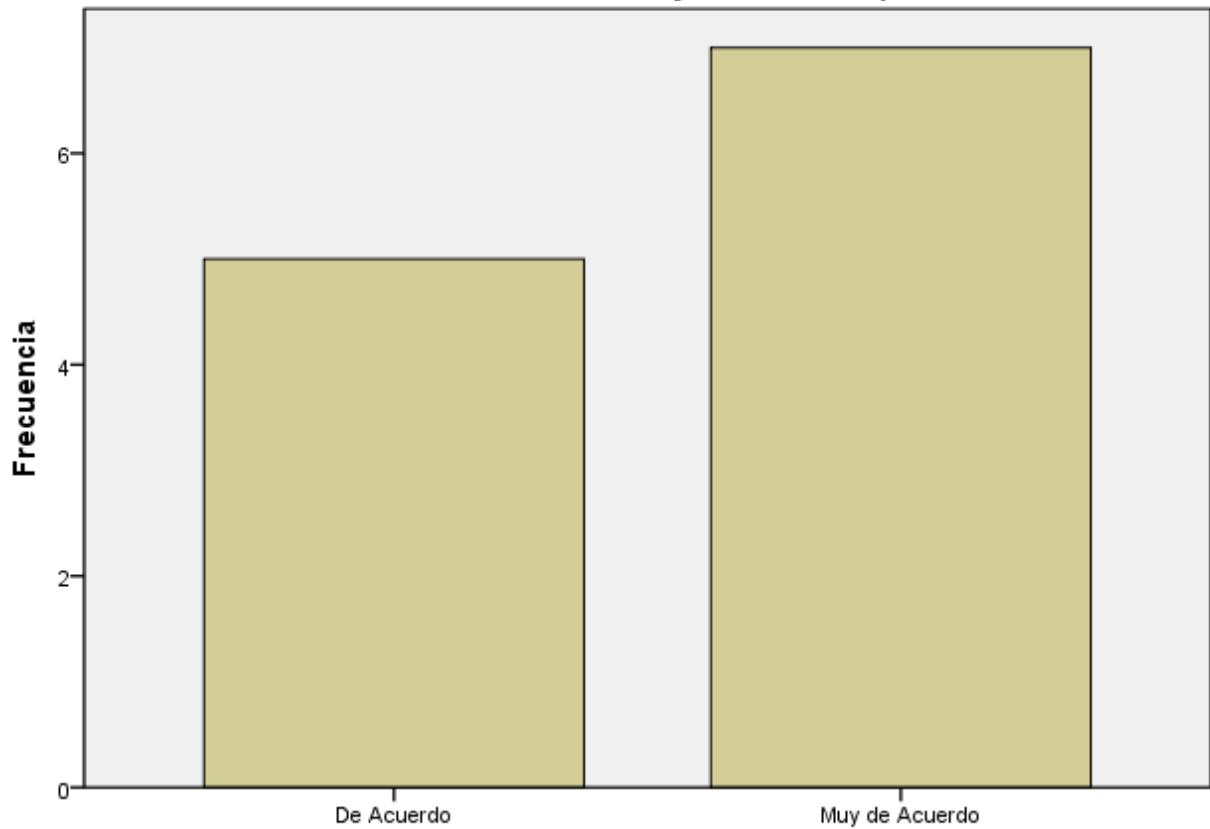
12. Considera el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De Acuerdo	5	41,7	41,7	41,7

Válidos	Muy de Acuerdo	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 12 el 58,3% de los consultados indican que están Muy de Acuerdo y el 41,7% está De Acuerdo.

12. Considera el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases.



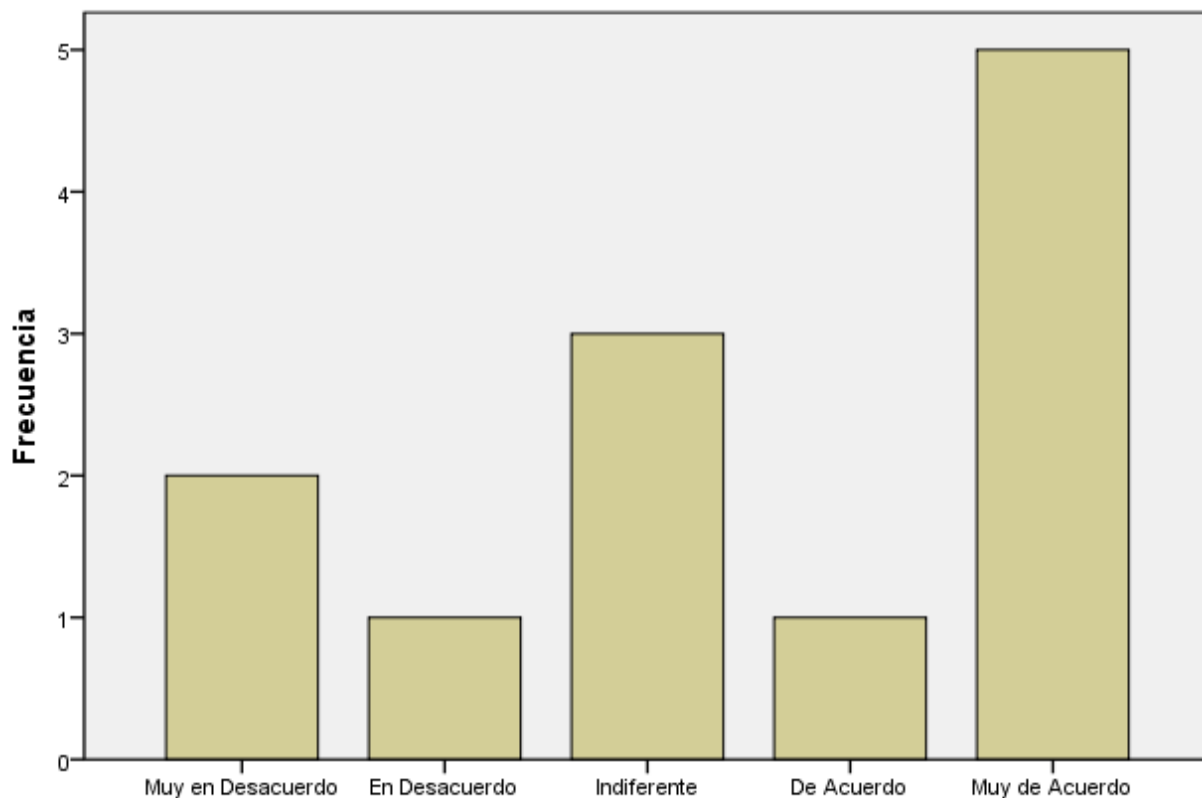
12. Considera el desarrollo de habilidades y actitudes al planificar sus clases.

13. El establecimiento educacional en donde se desempeña fomenta el trabajo colaborativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy en Desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
En Desacuerdo	1	8,3	8,3	25,0
Indiferente	3	25,0	25,0	50,0
De Acuerdo	1	8,3	8,3	58,3
Muy de Acuerdo	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 13 el 16,7% de los consultados indican que están muy en desacuerdo, el 8,3% en desacuerdo, el 25% está indiferente, el 8,3% de acuerdo y el 41,7% está muy de acuerdo.

13. El establecimiento educacional en donde se desempeña fomenta el trabajo colaborativo.



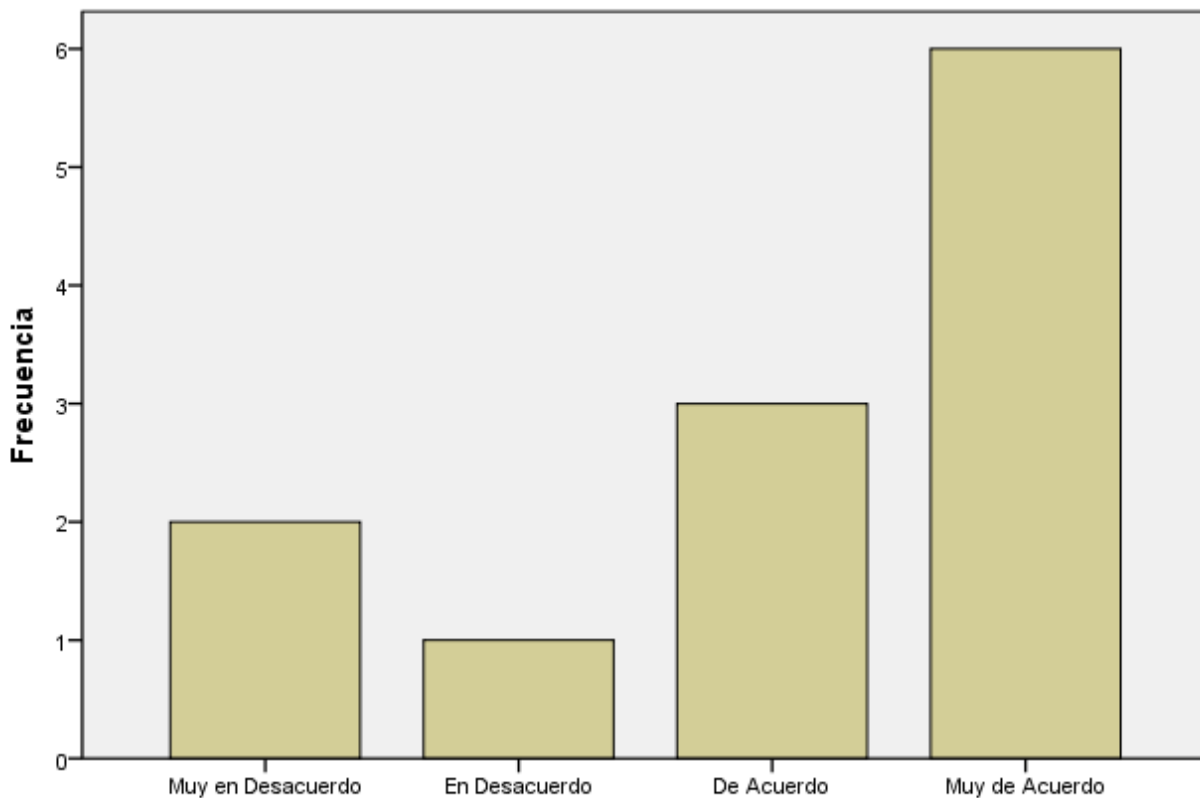
13. El establecimiento educacional en donde se desempeña fomenta el trabajo colaborativo.

14. Sus años de servicio influyen en la metodología de enseñanza que utiliza con los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy en Desacuerdo	2	16,7	16,7	16,7
En Desacuerdo	1	8,3	8,3	25,0
De Acuerdo	3	25,0	25,0	50,0
Muy de Acuerdo	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 14 que el 16.7% de los consultados está Muy en desacuerdo, el 8.3% está en desacuerdo, el 25% se encuentra De Acuerdo y el 50% está Muy de acuerdo.

14. Sus años de servicio influyen en la metodología de enseñanza que utiliza con los estudiantes.



14. Sus años de servicio influyen en la metodología de enseñanza que utiliza con los estudiantes.

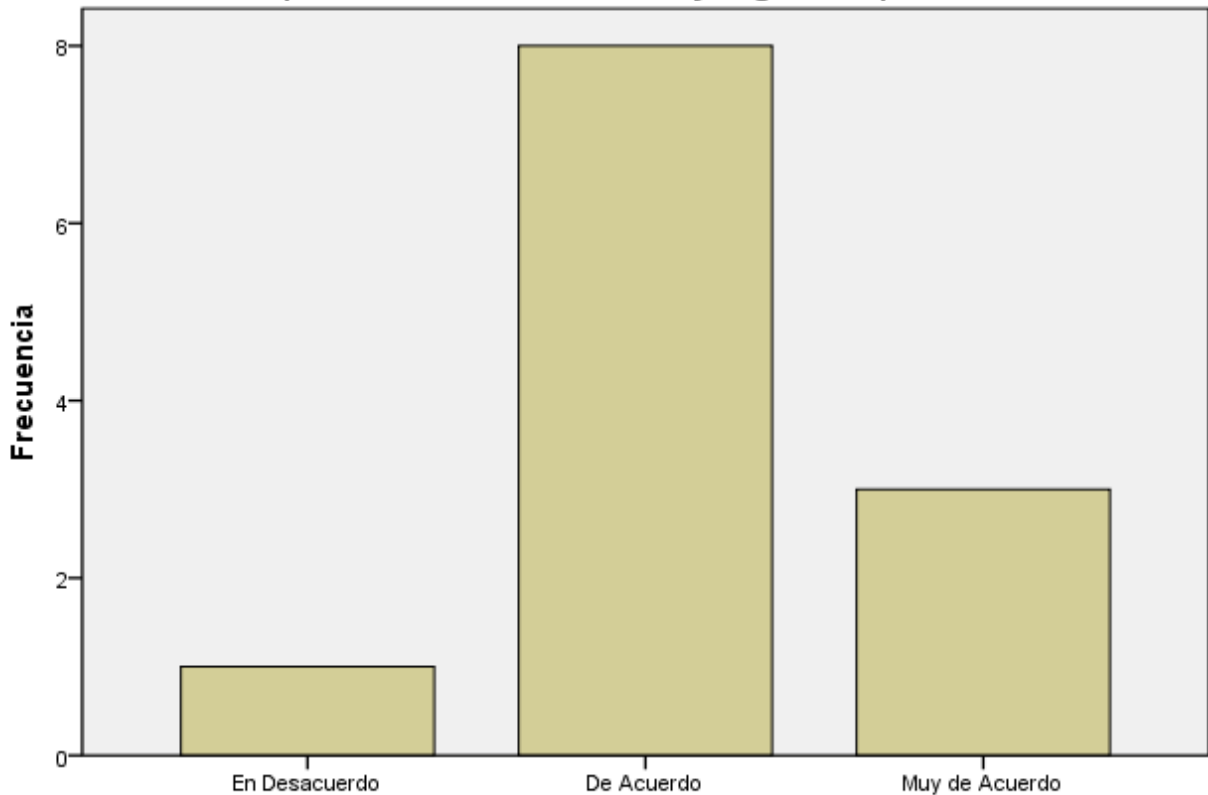
15. Las herramientas e insumos principales que utiliza para realizar sus clases corresponden al texto de estudio y la guía del profesor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	De Acuerdo	8	66,7	66,7	75,0

Muy de Acuerdo	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 15 el 8,3% de los consultados está en desacuerdo, el 66,7% está de acuerdo y el 25% está muy de acuerdo.

15. Las herramientas e insumos principales que utiliza para realizar sus clases corresponden al texto de estudio y la guía del profesor.



15. Las herramientas e insumos principales que utiliza para realizar sus clases corresponden al texto de estudio y la guía del profesor.

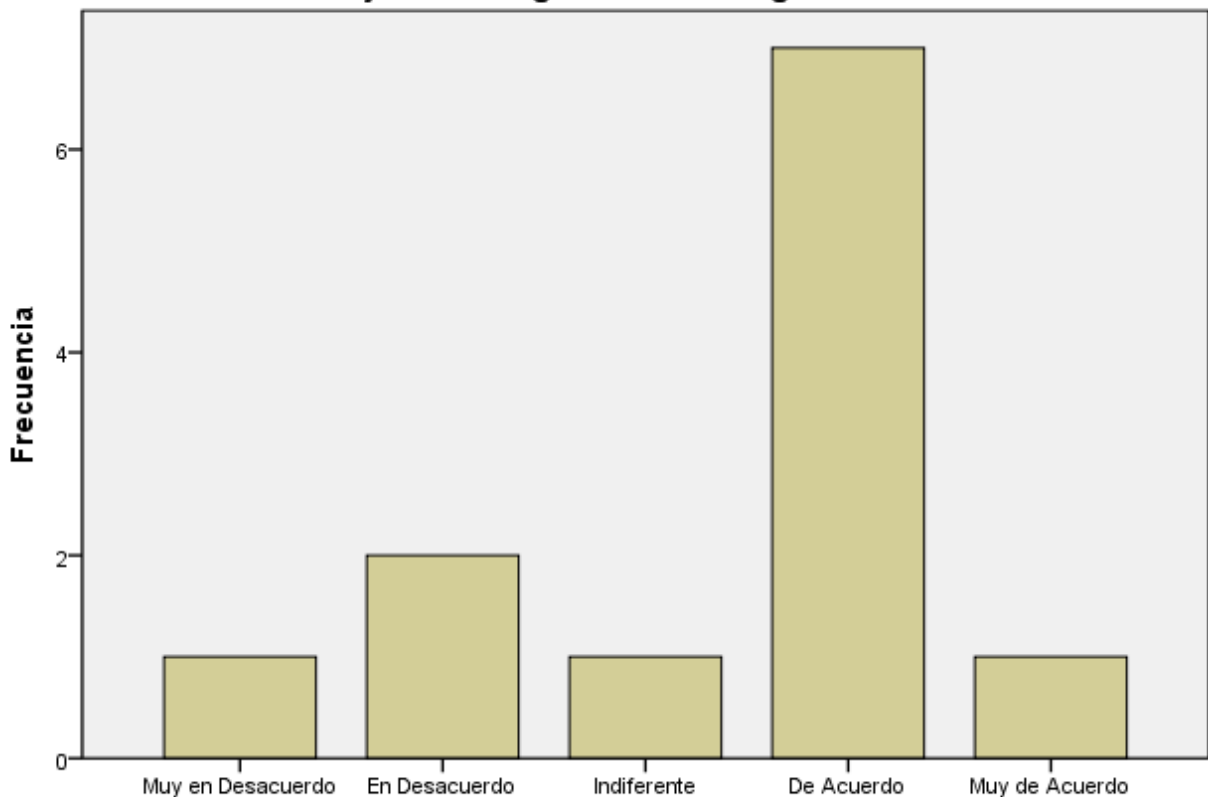
16. Las metodologías y estrategias de enseñanza que utiliza consideran el trabajo con colegas de otras asignaturas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	Muy en Desacuerdo	1	8,3	8,3	8,3
	En Desacuerdo	2	16,7	16,7	25,0
	Indiferente	1	8,3	8,3	33,3
	De Acuerdo	7	58,3	58,3	91,7
	Muy de Acuerdo	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 16 el 8,3% de los consultados está muy en desacuerdo, el 16,7% está en desacuerdo, el 8,3% está indiferente y el 58,3% esta de acuerdo y el 8,3% está muy de acuerdo.

16. Las metodologías y estrategias de enseñanza que utiliza consideran el trabajo con colegas de otras asignaturas.



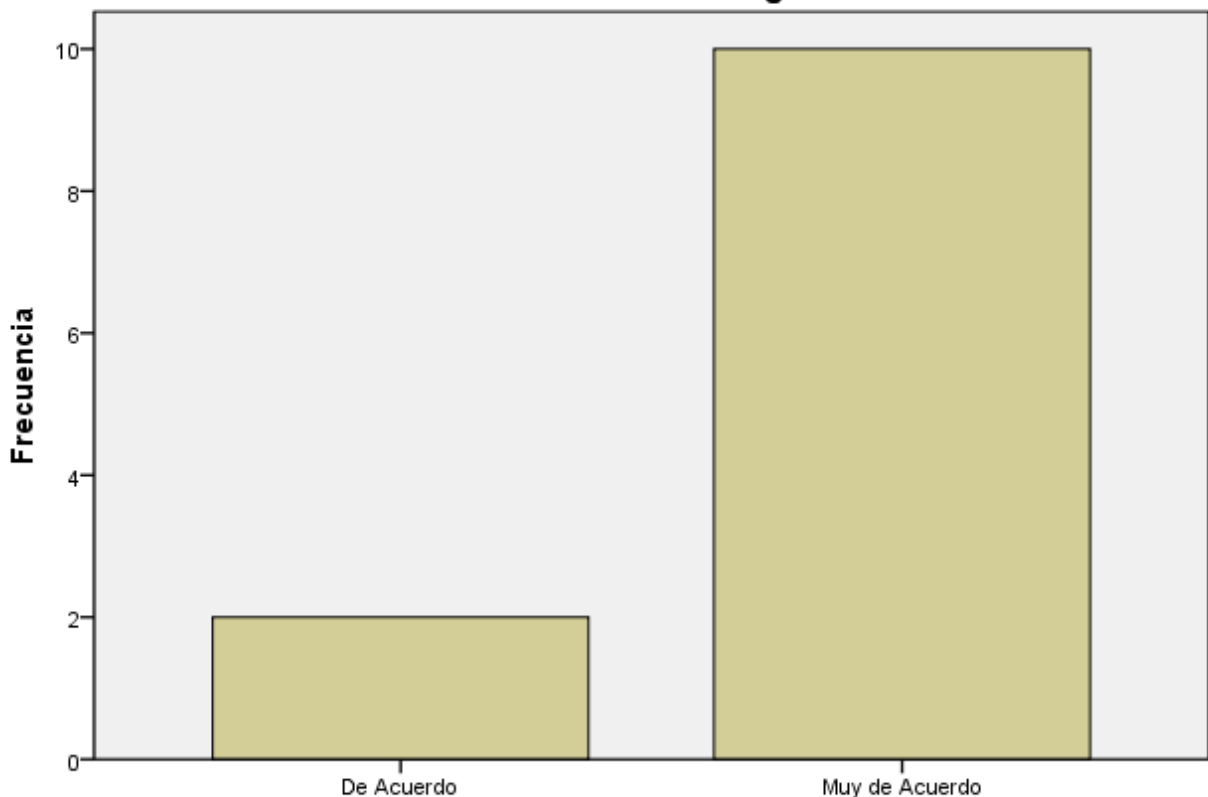
16. Las metodologías y estrategias de enseñanza que utiliza consideran el trabajo con colegas de otras asignaturas.

17.Estaría dispuesto a implementar metodologías que incluyen el trabajo colaborativo con sus colegas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De Acuerdo	2	16,7	16,7	16,7
	Muy de Acuerdo	10	83,3	83,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

La tabla nos indica que con respecto a la pregunta 17 el 83,3% de los encuestados indican que están muy de acuerdo y el 16,7% está de acuerdo.

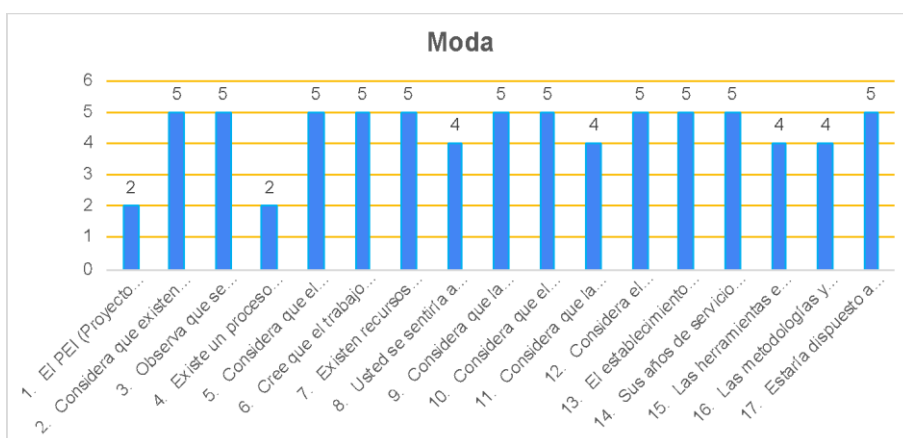
17.Estaría dispuesto a implementar metodologías que incluyen el trabajo colaborativo con sus colegas.



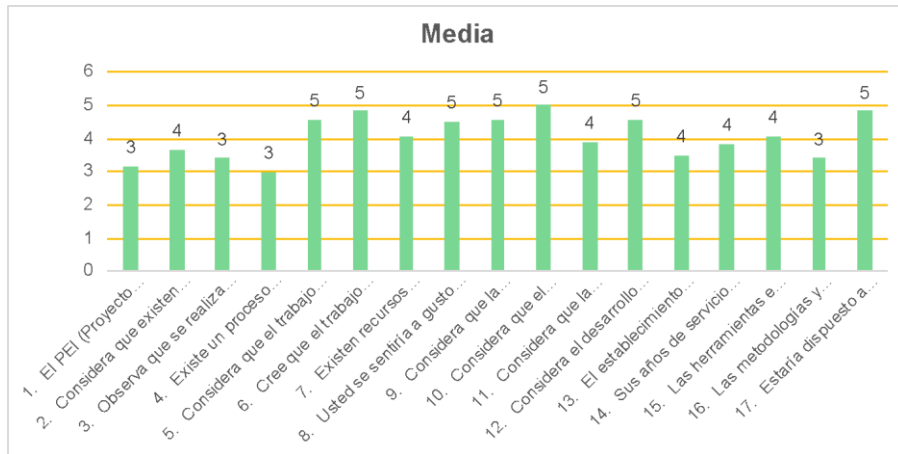
17.Estaría dispuesto a implementar metodologías que incluyen el trabajo colaborativo con sus colegas.

Anexo 14: Conclusiones generales del desarrollo del cuestionario.

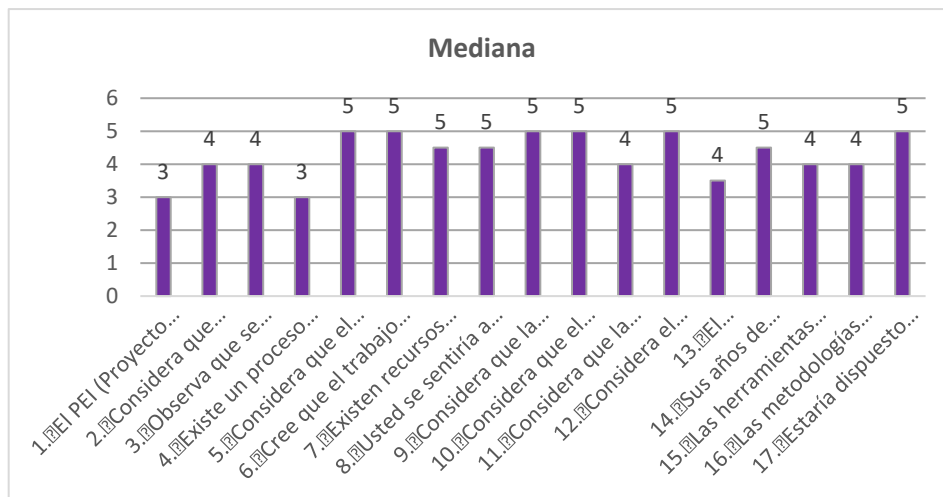
Al analizar los resultados de este cuestionario, se utilizaron las medidas de tendencia central para tener alguna idea de la puntuación u observación media además de conocer la distribución de frecuencia. Aunque la palabra media posee muchas connotaciones, en investigación sólo la media hace referencia a la puntuación promedio. Otros dos índices, la mediana y la moda, también proporcionan información sobre puntuaciones típicas de un grupo. A continuación, el análisis a partir de estos resultados:



Este primer gráfico estadístico corresponde a la moda, el cual nos permite representar aquel valor que posee mayor frecuencia dentro del conjunto de datos, en este caso, la revisión se efectúa considerando la totalidad de preguntas de realizadas a la muestra de estudio, de esto podemos concluir que en 11 de las 17 preguntas efectuadas el valor mas frecuente corresponde a “muy de acuerdo”, en 4 de las 17 preguntas es “de acuerdo” y solo en dos preguntas el valor es “en desacuerdo”. Si consideramos el conjunto de datos y al existir más de dos modas, podemos señalar que nos encontramos con una situación multimodal.



En este segundo gráfico estadístico, se analizó la media, la cual nos señala el valor promedio del conjunto de datos. Para este caso, en 7 de las 17 preguntas realizadas el promedio corresponde a la respuesta “muy de acuerdo”, en 6 de 17 el promedio para dichas preguntas es “de acuerdo” y en 4 de las 17 preguntas el promedio de respuesta es “indiferente”.



Otro estadístico de estudio y como medida de tendencia central se considera la mediana, en este caso en 9 de las 17 preguntas la mitad de los valores son menores a 5 y la otra mitad es igual a 5, en 6 de las 17 preguntas la mitad inferior de los datos son inferiores o iguales a 4 y la otra mitad es

superior a 4 y solo en 2 de las 17 preguntas la mitad es igual o inferior a 3 y la otra mitad es superior a dicho valor.



Como medida de dispersión se utiliza para este estudio la desviación estándar, buscando determinar qué tan dispersos se encuentran los datos alrededor de la media. Para el conjunto de preguntas, podemos señalar que en 8 de las 17 preguntas la desviación estándar es cercana a 0, lo que implica que no existe una gran dispersión en el conjunto de datos, adicionalmente en la pregunta n° 10 la desviación es 0 en ambos casos al existir una baja dispersión o nula, los datos se encuentran cerca de la media y en 8 de los 17 casos la desviación estándar es igual o superior a 1, lo que implica un mayor grado de dispersión y con ello dichos datos se encuentran más alejados de la media.

Anexo 15: Evaluación primera capacitación.

EVALUACIÓN DE SALIDA: PRIMERA CAPACITACIÓN.

Temas abordados: Interdisciplinariedad y habilidades del siglo XXI.

Puntaje ideal:	46 ptos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación.		Nota:	
----------------	----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: _____ Asignaturas a su cargo: _____

INTERDISCIPLINARIEDAD.	
1.	Defina con sus palabras el concepto de interdisciplinariedad educativa. Habilidades: Conocimiento y análisis (5 puntos).
2.	Construya un ejemplo cotidiano en donde exista un trabajo interdisciplinario. Habilidad: Creación (6 puntos).
3.	Indique al menos 2 características fundamentales que debe tener un trabajo para que pueda considerarse interdisciplinario. Habilidad: Comprensión. (2 puntos c/u, total 4 puntos).
4.	Indique ¿Cuál es el rol principal de los estudiantes en un trabajo interdisciplinario? Habilidad: Comprensión. (2 puntos).

HABILIDADES DEL SIGLO XXI.

1. Nombre y describa 4 habilidades del siglo XXI. Habilidades: Conocimiento y aplicación (4 puntos c/u total 16 puntos)
2. Reflexión: ¿De dónde surge la necesidad de desarrollar las habilidades del siglo XXI en nuestros estudiantes? Habilidades: Conocimiento y análisis (5 puntos).
3. Compare con al menos dos ejemplos, al profesor como transmisor de conocimientos y el profesor como mediador del aprendizaje de sus estudiantes. Habilidad: Analizar (4 puntos c/u, total 8 puntos).

Anexo 16: Evaluación segunda capacitación.

TEST DE SALIDA: SEGUNDA CAPACITACIÓN.

Tema abordado: Aprendizaje basado en proyectos.

Puntaje ideal:	39 ptos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación.		Nota:	
----------------	----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: _____ Asignaturas a su cargo: _____

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.	
1.	<i>Defina con sus palabras, qué es para usted el ABP.</i> Habilidad: Análisis (4 puntos).
2.	<i>Mencione al menos 5 de los sujetos que podrían ser partícipes de un mismo proyecto de ABP.</i> Habilidad: conocimiento (1 punto c/u, total 5 puntos).
3.	<i>Indique y defina al menos dos formas de iniciar un proyecto de ABP.</i> Habilidades Comprensión y aplicación (5 puntos c/u total 10 puntos).
4.	<i>Indique y defina al menos dos formas de dar cierre a un proyecto de ABP.</i> Habilidades Comprensión y aplicación (5 puntos c/u total 10 puntos).
5.	<i>Mencione la relación existente entre el ABP y la interdisciplinariedad.</i> Habilidad: Análisis (10 puntos c/u).

Anexo 17: Evaluación tercera capacitación.

EVALUACIÓN: TERCERA CAPACITACIÓN.

Temas abordados: ABP y estudiantes; ABP y contexto.

Puntaje ideal:	10 ptos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación.		Nota:	
----------------	----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: _____ Asignaturas a su cargo: _____

1. En el ABP los estudiantes:	Habilidad: Comprensión 2 ptos.
a) Siempre realizan cada paso asignado por el docente.	
b) Resuelven sólo evaluaciones tradicionales.	
c) Son los protagonistas de sus aprendizajes, investigando y diseñando formas de acción con ayuda de sus profesores.	
d) Investigan sólo fuentes predefinidas por sus profesores para dar soluciones a problemas.	

2. En el ABP los temas o pregunta guía a abordar con los estudiantes:	Habilidad: Comprensión 2 ptos.
a) Deben ser siempre temas de contingencia mundial.	
b) Deben ser siempre temas que interesen a los docentes mediadores del proyecto.	
c) Deben ser temas que interesen, impliquen y motiven a los estudiantes.	
d) No es necesario que exista algún tema o pregunta guía.	

3. La posibilidad de que los estudiantes logren identificar problemáticas en sus realidades más próximas en el ABP, tiene como fin:	Habilidad: Comprensión 2 ptos.
a) Que los estudiantes identifiquen que su contexto no es el más adecuado.	
b) Que los estudiantes actúen positivamente en su realidad más próxima, sintiéndose capaces de cambiar algunos aspectos de esta.	
c) Que los estudiantes estudien.	
d) Que los estudiantes identifiquen que las autoridades políticas no intervienen.	

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas, no se relaciona con que el ABP busque generar en los estudiantes un sentido de justicia social?:

Habilidad: Comprensión 2 ptos.

- a) Mostrar a los estudiantes la posibilidad de acusar a otros.
- b) Que puedan darse cuenta de que son capaces de influir positivamente en sus entornos.
- c) Que son competentes a la hora de tomar decisiones y que pueden buscar soluciones a problemáticas reales
- d) Que puedan visualizar que los cambios en el mundo no están solo en manos de los más privilegiados, sino que ellos mismos pueden generarlos.

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la óptima en relación con los participantes que deberían involucrarse en un proyecto de ABP?

Habilidad: Comprensión 2 ptos.

- a) Estudiantes.
- b) Estudiantes, profesores, apoderados, vecinos, autoridades, otros profesionales.
- c) Profesores, estudiantes.
- d) Profesores.

Anexo 18: Evaluación cuarta capacitación.

EVALUACIÓN: CUARTA CAPACITACIÓN.

Temas abordados: ABP y planificación; ABP y evaluación; experiencias con ABP.

Puntaje ideal:	28 ptos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación:		Nota:	
----------------	----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: _____ Asignaturas a su cargo: _____

1. Construya una rúbrica para evaluar cualquier OA de su asignatura. Habilidad crear: 6 puntos.
2. Investigue y construya una caracterización sobre las funciones principales del portafolios como instrumento evaluativo. Habilidad: Evaluar y crear: 11 puntos.
3. Construya una opinión sobre las experiencias en ABP expuestas en el desarrollo de la capacitación, indicando las expectativas que le sugiere: Evaluar y crear: 11 puntos.

Anexo 19: Evaluación quinta capacitación.

Evaluación n°5

Estimado profesor: para la siguiente actividad, se sugiere aplicar sus conocimientos en relación con el ABP y los objetivos de aprendizaje y a las formas evaluativas aprendidas en las capacitaciones.

1. **Desarrolle para cada uno los siguientes OA de aprendizaje, una posible pregunta impulsora del ABP.** 6 puntos c/u (total 18 puntos).


<i>Objetivo de aprendizaje.</i>	<i>Pregunta impulsora.</i>
OA 13: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: <ul style="list-style-type: none">• El tema.• El género.• El destinatario.	
OA 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.	
OA 3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: <ul style="list-style-type: none">• frecuencia• intensidad• tiempo de duración y recuperación• progresión• tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros)	

2. **Describa brevemente para los siguientes objetivos de aprendizaje cómo los abordaría con cada uno de los instrumentos evaluativos que forman el portafolio.** 24 puntos cada OA (total 48 puntos)

Objetivo de aprendizaje.	Biografía de aprendizaje	Diario de aprendizaje.	Evidencias de aprendizaje	Autoevaluación.
OA 13. Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y				

<p>reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los vectores para la traslación • los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión • los puntos del plano para las rotaciones 				
<p>OA 6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.</p>				

**Anexo 20: Evaluaciones estándar que se utilizarán en la implementación del trabajo
interdisciplinario con los estudiantes.**

	ESCUELA BÁSICA ELIEZER DE TALCAHUANO. <u>AUTOEVALUACIÓN DE XXXXXX</u> Profesor(a): xxxxxxxxxxxx		
NOMBRE:		PJE IDEAL	24 pts
FECHA:		PJE OBTENIDO	
CURSO:		NOTA:	

Instrucciones: Estimado estudiante, el objetivo de esta autoevaluación es que puedas reconocer y reflexionar sobre el logro de tus aprendizajes. Es de suma importancia que **TÚ MISMO**, reconozcas lo que has aprendido y lo que necesitas reforzar, para que, de esa manera, puedas solicitar apoyo cuando lo necesites.

Te presento la escalera de la metacognición:



Esta escalera puedes usarla después de cada una de tus clases, siendo importante que luego de cada nuevo aprendizaje puedas aventurarte a subirla apoyándote tu imaginación y reflexión. Cuando llegues a la cima de ella, habrás descubierto tus nuevos aprendizajes, reconocerás como lo has logrado, podrás identificar para que te ha servido en tu entorno inmediato y además podrás visualizar en qué te servirá a futuro. **Si llegaras a tener dudas en alguna de estas preguntas a medida que subes tu escalera no dudes en consultarme a mi o a algún adulto que pueda ayudarte en casa.**

Responde las siguientes preguntas en relación con la Unidad 3:


(Si te falta espacio, puedes usar el reverso de la hoja u otra hoja aparte, adjuntándola).

1. **¿Qué he aprendido?** *Habilidad: crear/explicar de forma escrita: 6 puntos:*

2. **¿Cómo lo he aprendido?** *Habilidad: crear/explicar de forma escrita: 6 puntos*

3. **¿Para qué me ha servido?** *Habilidad: crear/explicar de forma escrita: 6 puntos*

4. **¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?** *Habilidad: crear/explicar de forma escrita: 6 puntos*

	ESCUELA BÁSICA ELIEZER DE TALCAHUANO. <u>BIOGRAFÍA DE APRENDIZAJE.</u> Profesor(a): xxxxxxxxxxx		
NOMBRE:			
FECHA:		PUNTAJE IDEAL	18 PUNTOS
CURSO:		PUNTAJE LOGRADO	

Estimado estudiante: Antes de comenzar esta emocionante aventura que será el desarrollo de nuestro proyecto, es importante que reflexiones y respondas a las siguientes preguntas:

¿Qué es importante conocer sobre mí? (recuerda que si te falta espacio puedes usar el reverso de la hoja) 6 PTOS.

¿Qué objetivos de aprendizaje me planteo en este proyecto? (recuerda que si te falta espacio puedes usar el reverso de la hoja) 6 PTOS.

¿Qué quiero aprender? (recuerda que si te falta espacio puedes usar el reverso de la hoja) 6 PTOS.

DIARIO DE APRENDIZAJE.

Estimado (a) estudiante: recuerda que todos los días que participas en tu institución educativa, vas desarrollando nuevos aprendizajes; por ello este será tu diario de vida académico mientras dure el proyecto, es decir “Cuando tengas una o varias experiencias de aprendizaje nuevas en tu día, debes escribirlo en una hoja de este diario de aprendizaje”. Para lo anterior, no olvides registrar la fecha y la asignatura en la cual lograste el o los aprendizajes descritos en tu diario y para cada día utilizar un nuevo registro.

Fecha:	Asignatura:
Reflexiona y registra: <i>(Recuerda que puedes usar el reverso de la hoja si te falta espacio).</i>	
¿Qué es lo más importante que has aprendido hoy?	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Has una lista de palabras-clave del tema y explica por qué lo consideras un aprendizaje importante.

Has una pregunta que se te plantea en torno a este tema

¿Qué consecuencias tiene lo que he aprendido en mi vida? Describe en qué situaciones del día a día lo puedes observar.

¿Qué otras cosas te gustaría saber o hacer en relación con lo que has aprendido hoy? ¿Qué tendrías que hacer para conseguirlo?

Anexo 21: Listas de asistencia a capacitaciones y reuniones.



Lista de asistencia capacitación n°3.

Fecha: 2021 Mayo

<u>Nombre.</u>	<u>Asignatura.</u>	<u>Firma.</u>
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones:

Lista de asistencia capacitación n°4.

Fecha: Mayo 2021

<u>Nombre.</u>	<u>Asignatura.</u>	<u>Firma.</u>
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones:



Lista de asistencia primera reunión de construcción/selección de formato institucional interdisciplinario.

Fecha: Mayo 2021

<u>Nombre.</u>	<u>Asignatura.</u>	<u>Firma.</u>
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: _____

Lista de asistencia segunda reunión de construcción/selección de formato institucional interdisciplinario.

Fecha: Mayo 2021

<u>Nombre.</u>	<u>Asignatura.</u>	<u>Firma.</u>
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: _____



Lista de asistencia capacitación n°5 (Selección de OAs de aprendizaje).

Fecha: Mayo 2021

Nombre.	Asignatura.	Firma.
Ana Sáez.	Jefa UTP.	<i>[Signature]</i>
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	<i>[Signature]</i>
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	<i>[Signature]</i>
María Quiroz.	Historia.	<i>[Signature]</i>
Cristian Sandoval.	Educación física.	<i>[Signature]</i>
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	<i>[Signature]</i>
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	<i>[Signature]</i>

Observaciones:

Lista de asistencia Reunión de decisión de temática y pregunta guía para ser abordada a través del trabajo interdisciplinario fundado en ABP.

Fecha: Mayo 2021

Nombre.	Asignatura.	Firma.
Ana Sáez.	Jefa UTP.	<i>[Signature]</i>
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	<i>[Signature]</i>
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	<i>[Signature]</i>
María Quiroz.	Historia.	<i>[Signature]</i>
Cristian Sandoval.	Educación física.	<i>[Signature]</i>
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	<i>[Signature]</i>
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	<i>[Signature]</i>

Observaciones:



Lista de asistencia reunión de planificación interdisciplinaria n°1.

Fecha: junio 2021

Nombre.	Asignatura.	Firma.
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: _____

Lista de asistencia reunión de planificación interdisciplinaria n°2.

Fecha: junio 2021

Nombre.	Asignatura.	Firma.
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: _____



Lista de asistencia reunión de revisión de planificación interdisciplinaria.

Fecha: junio 2021

Nombre.	Asignatura.	Firma.
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: _____

Lista de asistencia reunión de revisión de planificación interdisciplinaria.

Fecha: junio 2021

Nombre.	Asignatura.	Firma.
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: _____



Lista de asistencia reunión de ajustes finales de planificación interdisciplinaria.

Fecha: Junio - Julio 2021

<u>Nombre.</u>	<u>Asignatura.</u>	<u>Firma.</u>
Ana Sáez.	Jefa UTP.	
Ana Martínez.	Ciencias naturales.	
Roxana Muñoz.	Matemáticas.	
María Quiroz.	Historia.	
Cristian Sandoval.	Educación física.	
Patricio Riquelme.	Lenguaje y comunicación.	
Daniela Retamal.	Reforzamiento.	

Observaciones: Sin obs. —

Anexo 22: Validación del formato de planificación por UTP.

REFERENTE DEL ABP.	
Nombre:	Daniela Carolina Retamal Alarcón.
Cargo:	Profesora de matemáticas.
Contacto:	+56995767620

FACILITADOR DEL ABP.	
Nombre:	Ana Sáez.
Cargo:	Jefa de la unidad técnico-pedagógica.
Contacto:	973379344 – utp@escuelaeliezer.cl

PLANIFICACIÓN TRABAJO INTERDISCIPLINARIO BASADO EN ABP.

CURSOS QUE PARTICIPAN EN EL ABP	<p>Curso:</p> <p>Jornada:</p> <p>Cantidad de alumnos:</p>
1. TEMA, IDEA, RETO, PROBLEMA	TEMA GENERAL:
	SUBTEMAS:
2. PREGUNTA IMPULSORA: Es el corazón y la guía del ABP.	<p>Pregunta impulsora:</p> <p>Sub preguntas que surgen de cada área:</p>
3. PRODUCTO O FINAL DE ABP	¿Qué producto final se espera del ABP?
4. INTERDISCIPLINARIEDAD	<p>Áreas o disciplinas que participan en el ABP y contenidos curriculares que se van a trabajar en cada una de ellas. (Es conveniente redactar el contenido tal como aparece en el diseño curricular)</p> <p>Conceptos centrales de ABP.</p> <p>A partir de los contenidos seleccionados, enunciar los conceptos centrales que se buscan trabajar en el ABP. Ej; Revolución, identidad, alimentación, etc.</p> <p>Conexiones entre disciplinas:</p> <p>Realizar un mapa conceptual donde quede plasmado la conexión entre las disciplinas que participan, sus conceptos centrales y los contenidos a abordar.</p>
	Comunicación:

<p>5. Objetivos de desarrollo de capacidades.</p> <p>Redactar un objetivo concreto que este enfocado en lo que se espera que el alumnado desarrolle en este ABP.</p> <p>QUE EL ALUMNO LOGRE....</p>	Cooperación:
	Pensamiento crítico:
	Autoconocimiento:
	Regulación emocional:
<p>6. Objetivos de aprendizaje del ABP.</p> <p>¿Qué queremos que los alumnos aprendan?</p>	<p>A partir de los contenidos seleccionados, redactar objetivos de aprendizaje concretos. En este punto se muestra lo que queremos que el alumno aprenda en relación a ese contenido.</p>
<p>7. Enumerar actividades del ABP</p> <p>Presentar calendario del ABP.</p> <p>Presentar guía del ABP.</p> <p>Adjuntar una paleta de actividades.</p>	<p>Redactar las actividades que se van a desarrollar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y los objetivos seleccionados.</p> <p>Sugerimos realizar una paleta de actividades.</p> <p>También es importante que puedan planificar los días y horarios en las que se llevará a cabo el ABP.</p>

Adjuntar guía del ABP.	
<p>8. Evaluación formativa</p> <p>Definir actividades e instrumentos de evaluación.</p>	<p>A partir de las actividades a realizar, definir qué actividades e instrumentos de evaluación se utilizarán para evaluar de manera sumativa y formativa el proceso del ABP.</p>
ETAPA DE DESARROLLO. (POSTERIOR A LA REALIZACIÓN DEL ABP)	
<p>9. LANZAMIENTO</p> <p>Fecha y breve descripción del lanzamiento.</p>	<p>Redactar qué es lo que se va a realizar en el lanzamiento y el día y horario.</p>
<p>10. DESARROLLO</p> <p>Describir en un párrafo lo que ocurrió durante el ABP</p>	<p>Redactar que actividades se realizaron, cuáles no y los motivos de esto. Sí se agregó alguna actividad más, agregarla acá.</p>
<p>11. CIERRE</p> <p>Fecha y breve descripción del cierre.</p>	<p>Redactar qué es lo que se va a realizar en el cierre y el día y el horario.</p>
ETAPA DE REFLEXIÓN.	
<p>12. Enumerar las actividades de</p>	<p>Acá se relata qué actividades de reflexión se realizarán o realizaron con los alumnos o participantes en general.</p>

reflexión del ABP para realizar con los alumnos.	
13. Realizar un párrafo de reflexión del referente de la experiencia vivida.	<p>Se pueden documentar reflexiones relevantes surgidas de la etapa de reflexión, tanto de alumnos como de docentes, cómo fue el recorrido personal de los participantes.</p> <p>Documentar también que fue lo que funcionó y lo que no, dejar consignados consejos para mejorar, etc.</p>
14. Observaciones:	Este espacio permite un intercambio permanente, donde podemos dejar asentado cuestiones relevantes o que consideremos pertinentes de anotar.

VALIDADO POR:



Anexo 23: Documento firmado de puesta en común de pregunta impulsora.



Acuerdo de temática y pregunta impulsora a desarrollar en el proyecto interdisciplinario fundado en ABP, del colegio Eliezer de Talcahuano.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos promover prácticas de autocuidado a quienes nos rodean durante el periodo de pandemia?

Preguntas secundarias:

- ¿Cómo podemos promover prácticas de autocuidado a nuestros pares y familia?
- ¿Cómo podemos entregar orientación para mantenerse saludable y en forma en el periodo de pandemia?
- ¿Cómo promovemos hábitos de alimentación saludable en pandemia?
- ¿Qué actividades recreativas podemos sugerir y enseñar para combatir estados de estrés en pandemia?
- ¿Cómo analizamos los datos estadísticos de todo tipo en pandemia?
- ¿Qué herramientas comunicativas podemos usar para difundir el autocuidado?
- ¿Dónde podemos buscar información adecuada y segura para promover el autocuidado?
- ¿Cómo se han enfrentado otras pandemias en el periodo histórico?

RECORDAR: De estas preguntas pueden desprenderse otras distintas según los OA de cada disciplina, por lo tanto, estas sólo constituyen la columna vertebral del proyecto.

<u>Nombres:</u>	<u>Cargo</u>	<u>Firma</u>
1. Ana Sáez	Jefa de unidad técnico-pedagógica.	
2. Roxana Muñoz.	Profesora de matemática.	
3. Patricio Riquelme	Profesor de lenguaje y comunicación.	
4. María Quiroz	Profesora de Historia y geografía.	
5. Cristian Sandoval	Profesor de educación física y salud.	
6. Ana Martínez	Profesora de Ciencias naturales.	
7. Daniela Retamal	Profesora de reforzamiento.	

Anexo 24: Fundamentación teórica de objetivos de aprendizaje a utilizar en el desarrollo de la planificación interdisciplinaria.

<u>Asignatura.</u>	<u>Objetivos de aprendizaje.</u>	<u>Fundamentación de la elección.</u>
<p align="center">MATEMÁTICA</p>	<p align="center"><u>OA16</u></p> <p>Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Representandolas con diagramas, de manera manual y/o con software educativo. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.</p>	<p>Los estudiantes podrán analizar, realizar comparaciones y sacar conclusiones a partir de información sobre pandemia antes y durante de ésta, expresada en distintos tipos de gráficos, considerando el contexto de la situación.</p>

<u>Asignatura.</u>	<u>Objetivos de aprendizaje.</u>	<u>Fundamentación de la elección.</u>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explícitos e implícitos del texto. • Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. • Presencia de estereotipos y prejuicios. • La suficiencia de información entregada. • El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. • Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho. 	<p>La elección de ambos objetivos de aprendizaje (OA) se sustenta en la amplia gama de posibilidades que nos otorga el lenguaje y las diferentes habilidades comunicativas que en la asignatura se deben desarrollar, por lo tanto, nuestra misión en este proyecto será la de difundir el autocuidado en tiempos de pandemia, exponiendo de distintas formas lo aprendido en las asignaturas, a través de la lectura comprensiva (análisis e interpretación de diversos tipos de textos que progresan hacia el análisis crítico del discurso), la escritura (su propósito es el desarrollo de la capacidad expresiva y comunicativa) y la comunicación oral.</p> <p>Finalmente, la Investigación será prioritaria para la aplicación de los criterios de validez y confiabilidad al seleccionar fuentes de información.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>ESCRITURA:</u></p> <p><u>OA 13:</u> Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tema. • El género. • El destinatario. 	

<u>Asignatura.</u>	<u>Objetivos de aprendizaje.</u>	<u>Fundamentación de la elección.</u>
HISTORIA.	<p style="text-align: center;"><u>OA 6</u></p> <p>Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Las poblaciones indígenas de América experimentaron altas tasas de mortalidad tras el primer contacto con los conquistadores españoles ya que soldados trajeron enfermedades infecciosas provocando una catástrofe demográfica.</p>

	<p>diferencias en la forma de hacer</p> <p>la guerra, los intereses de los</p> <p>conquistadores y la catástrofe demográfica.</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>OA 18</u></p> <p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.</p>	<p>En momentos de pandemia debemos conocer y respetar los derechos del hombre y del ciudadano, no cuestionar las restricciones o confinamientos ya que el Estado tiene el deber de proteger, promover y cumplir todos los derechos humanos, el Estado busca el Bien Común.</p>

<u>Asignatura.</u>	<u>Objetivos de aprendizaje.</u>	<u>Fundamentación de la elección.</u>
CIENCIAS NATURALES.	<p><u>OA 5</u></p> <p>Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo</p>	<p>Es generar en los estudiantes la curiosidad de investigar y aprender como durante la pandemia estos sistemas considerados vitales para la supervivencia humana pueden ser afectados por la mala nutrición durante la pandemia y en cierta forma que daños o</p>

	<p>humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> > La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. <p>El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> > El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. > El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. > La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas. 	<p>secuelas tendrán en estos sistemas los pacientes que han padecido COVID.</p>

<u>Asignatura.</u>	<u>Objetivos de aprendizaje.</u>	<u>Fundamentación de la elección.</u>
EDUCACIÓN FÍSICA.	<p>Promover y participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: Promover la práctica regular de actividad física y deportiva. Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad. Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otros.</p>	<p>La decisión se basa en continuar con la promoción de la práctica de actividad física en forma cotidiana e invitar a la comunidad cercana a realizar actividades deportivas de su interés.</p> <p>Lograr cautivar a la población para que la práctica de deportes sea vista y entendida como un beneficio directo a la persona.</p>
	<p>Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p>	<p>La decisión se basa en continuar con la promoción de la práctica de actividad física en forma cotidiana e invitar a la comunidad cercana a realizar actividades deportivas de su interés.</p> <p>Lograr cautivar a la población para que la práctica de deportes sea vista y entendida como un beneficio directo a la persona.</p>

	<p>Frecuencia. Intensidad. Tiempo de duración y recuperación. Progresión. Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros).</p>	
--	--	--

Anexo 25: Ejemplo de respuestas obtenidas por los docentes en la primera capacitación.

EVALUACIÓN DE SALIDA: PRIMERA CAPACITACIÓN.

Temas abordados: Interdisciplinariedad y habilidades del siglo XXI.

Puntaje ideal:	46 ptos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación.		Nota:	
----------------	----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: xxxxxx xxxxxxx.

Asignaturas a su cargo: xxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

INTERDISCIPLINARIEDAD.
<p>1. Defina con sus palabras el concepto de interdisciplinariedad educativa. Habilidades: Conocimiento y análisis (5 puntos).</p> <p>La interdisciplinariedad educativa se puede observar como una maniobra pedagógica que trabaja con varias disciplinas de forma mancomunada, teniendo como base el diálogo y la colaboración para crear nuevos conocimientos, además tiene como objetivo obtener aportes sobre algún objeto de estudio nuevo, distinto a los comunes de cada disciplina y que provocan limitaciones que no se mantienen en al trabajar de manera conjunta.</p>
<p>2. Construya un ejemplo cotidiano en donde exista un trabajo interdisciplinario. Habilidad: Creación (6 puntos).</p> <p>Existe un trabajo interdisciplinario de asignaturas, por ejemplo:</p>

Lenguaje: Lectura, comprensión y análisis de diversos tipos de textos relacionados con el tema en estudio o pregunta impulsora.

Matemática: Puede abordar el análisis de datos estadísticos respecto del tema, por ejemplo.

Historia: Conocer el contexto histórico o geográfico respecto del tema en estudio.

Ciencias: Conocer formas de alimentación saludable, consumo de nutrientes, etc.

Educación física: autocuidado del cuerpo mediante la práctica del ejercicio y alimentación saludable.

3. Indique al menos 2 características fundamentales que debe tener un trabajo para que pueda considerarse interdisciplinario. Habilidad: Comprensión. (2 puntos c/u, total 4 puntos).

1.- Los y las estudiantes asumen un papel protagónico.

2.- El trabajo debe ser colaborativo.

3.- Resolución de problemas reales y cotidianos.

4. Indique ¿Cuál es el rol principal de los estudiantes en un trabajo interdisciplinario? Habilidad: Comprensión. (2 puntos).

En el trabajo interdisciplinario, los estudiantes asumen un papel protagónico, distinto al que estamos acostumbrados a observar, ellos son quienes guían su propio aprendizaje, utilizando cada una de las herramientas que le entregan las disciplina para resolver problemas reales.

HABILIDADES DEL SIGLO XXI.

1. Nombre y describa 4 habilidades del siglo XXI. Habilidades: Conocimiento y aplicación (4 puntos c/u total 16 puntos)

Empatía: Es la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos, por lo tanto resulta fundamental desarrollar esta habilidad en nuestros estudiantes.

Comunicación: Es la acción y efecto de comunicar o comunicarse, proceso relevante de interacción entre las personas.

Creatividad: Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Inteligencia emocional: Es la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones.

2. Reflexione: ¿De dónde surge la necesidad de desarrollar las habilidades del siglo XXI en nuestros estudiantes? Habilidades: Conocimiento y análisis (5 puntos).

A medida que transcurre el tiempo, podemos observar que cada vez nos enfrentamos a un mundo más diverso que avanza de forma muy rápida (Bauman, 2004; Chul Han, 2020), estamos expuestos a niveles muy altos de información a través de las redes sociales, páginas web entre otras (Fontes & Rodríguez, 2011). Sin mencionar que, además podemos obtenerla a una velocidad que hace unos años, jamás hubiésemos imaginado, *“así la institución educativa se desdibuja como la única fuente fiable de conocimiento”* (Vergara, 2018:144). Los niños y jóvenes que hoy en día tienen acceso a internet, pueden obtener todo tipo de información tan solo con escribir en el navegador de sus dispositivos móviles, sin existir límites para ello; es por eso que la enseñanza de contenidos totalmente definidos que era la base fundamental de la escuela, hoy no es suficiente; la información está mucho más accesible que antes, *“las últimas décadas del siglo XX desestabilizaron la idea de que el contenido del aprendizaje podía ser permanentemente a lo largo de toda la vida”* (Vergara, 2018:80).

3. Compare con al menos dos ejemplos, al profesor como transmisor de conocimientos y el profesor como mediador del aprendizaje de sus estudiantes. Habilidad: Analizar (4 puntos c/u, total 8 puntos).

- El profesor como transmisor de conocimientos: El docente explica un conocimiento mediante una clase expositiva, habitualmente realiza lecturas dirigidas y son las mismas para todos/as. También utiliza otros recursos, pero que apuntan a sólo transmitir conocimiento.

- En cambio, el profesor como mediador del aprendizaje de sus estudiantes: Tiene claro que son los y las estudiantes quienes asumen un papel protagónico y guían su propio aprendizaje, además utilizan el constante diálogo y el trabajo colaborativo. Incluso utilizan diversos recursos tecnológicos para fortalecer los aprendizajes.

Anexo 26: Ejemplo de respuestas obtenidas por los docentes en la segunda capacitación.

TEST DE SALIDA: SEGUNDA CAPACITACIÓN.

Tema abordado: Aprendizaje basado en proyectos.

Puntaje ideal:	39 pts.	Puntaje obtenido:		% de aprobación.		Nota:	
----------------	---------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: xxxxxx xxxxxxxxx.

Asignaturas a su cargo: xxxxxxxxxxxxxxx.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

1. **Defina con sus palabras qué es para usted el ABP.** Habilidad: Análisis (4 puntos).

El ABP es una estrategia que favorece el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas del mundo real.

El ABP permite la interdisciplinariedad de asignaturas, enriqueciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje y permitiendo que sean los propios estudiantes quienes guíen y asuman un papel protagónico en la adquisición de nuevos aprendizajes.

2. **Mencione al menos 5 de los sujetos que podrían ser partícipes de un mismo proyecto de ABP.** Habilidad: conocimiento (1 punto c/u, total 5 puntos).

Estudiantes, profesores/as, padres y apoderados, vecinos del sector en donde se encuentre ubicado el establecimiento y profesionales de distintas áreas.

3. **Indique y defina al menos dos formas de iniciar un proyecto de ABP.** Habilidades Comprensión y aplicación (5 puntos c/u total 10 puntos).

A través de un reto para la motivación: Es importante conocer las necesidades e intereses de los y las estudiantes y a partir de ello planificar una secuencia didáctica que implique un desafío en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Definir un tema atractivo e interesante de estudio: Resulta fundamental escoger un tema o formular preguntas impulsoras que sean llamativas e interesantes para los y las estudiantes.

4. **Indique y defina al menos dos formas de dar cierre a un proyecto de ABP.** Habilidades Comprensión y aplicación (5 puntos c/u total 10 puntos).

Para dar cierre a un proyecto de ABP se pueden realizar diversas actividades en donde se reúna a todos quienes estuvieron involucrados en el proceso, por ejemplo: video comunitario, kermese, teatro, salida a terreno, etc.

5. **Mencione la relación existente entre el ABP y la interdisciplinariedad.** Habilidad: Análisis (10 puntos c/u).

Esta relación permite que se descubran y desarrollen otras habilidades, por ejemplo las blandas, tan importantes en estos tiempos: creatividad, colaboración, adaptabilidad y manejo del tiempo.

Anexo 27: Ejemplo de respuestas obtenidas por los docentes en la tercera capacitación.

EVALUACIÓN: TERCERA CAPACITACIÓN.

Temas abordados: ABP y estudiantes; ABP y contexto.

Puntaje ideal:	10 ptos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación.		Nota:	
----------------	----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: xxxxxx xxxxxxxxxx.

Asignaturas a su cargo: xxxxxxxxxxxxxx.

1. En el ABP los estudiantes:	Habilidad: Comprensión 2 ptos.
a) Siempre realizan cada paso asignado por el docente.	
b) Resuelven sólo evaluaciones tradicionales.	
c) Son los protagonistas de sus aprendizajes, investigando y diseñando formas de acción con ayuda de sus profesores.	
d) Investigan sólo fuentes predefinidas por sus profesores para dar soluciones a problemas.	

2. En el ABP los temas o pregunta guía a abordar con los estudiantes:	Habilidad: Comprensión 2 ptos.
a) Deben ser siempre temas de contingencia mundial.	
b) Deben ser siempre temas que interesen a los docentes mediadores del proyecto.	
c) Deben ser temas que interesen, impliquen y motiven a los estudiantes.	
d) No es necesario que exista algún tema o pregunta guía.	

3. La posibilidad de que los estudiantes logren identificar problemáticas en sus realidades más próximas en el ABP, tiene como fin:	Habilidad: Comprensión 2 ptos.
a) Que los estudiantes identifiquen que su contexto no es el más adecuado.	
b) Que los estudiantes actúen positivamente en su realidad más próxima, sintiéndose capaces de cambiar algunos aspectos de esta.	

c) Que los estudiantes estudien.
d) Que los estudiantes identifiquen que las autoridades políticas no intervienen.

<p>4. ¿Cuál de las siguientes alternativas, no se relaciona con que el ABP busque generar en los estudiantes un sentido de justicia social?:</p> <p style="text-align: right;">Habilidad: Comprensión 2 ptsos.</p>
a) Mostrar a los estudiantes la posibilidad de acusar a otros.
b) Que puedan darse cuenta de que son capaces de influir positivamente en sus entornos.
c) Que son competentes a la hora de tomar decisiones y que pueden buscar soluciones a problemáticas reales
d) Que puedan visualizar que los cambios en el mundo no están solo en manos de los más privilegiados, sino que ellos mismos pueden generarlos.

<p>5. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la más óptima en relación con los participantes que deberían involucrarse en un proyecto de ABP?</p> <p style="text-align: right;">Habilidad: Comprensión 2 ptsos.</p>
a) Estudiantes.
b) Estudiantes, profesores, apoderados, vecinos, autoridades, otros profesionales.
c) Profesores, estudiantes.
d) Profesores.

Anexo 28: Ejemplo de respuestas obtenidas por los docentes en la cuarta capacitación.

EVALUACIÓN: CUARTA CAPACITACIÓN.

Temas abordados: ABP y planificación; ABP y evaluación; experiencias con ABP.

Puntaje ideal:	28 ptsos.	Puntaje obtenido:		% de aprobación:		Nota:	
----------------	-----------	-------------------	--	------------------	--	-------	--

Nombre: xxxxxxxx xxxxxxxx.

Asignaturas a su cargo: xxxxxxxxxx.

1. Construya una rúbrica para evaluar cualquier OA de su asignatura. Habilidad crear: 6 puntos.

RÚBRICA PARA EVALUAR DISERTACIONES VIRTUALES

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje ideal: _____ Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

Criterios/Niveles	Excelente (4 pts.)	Bien (3 pts.)	Regular (2 pts.)	Debe mejorar (1 pt.)
<i>Dominio y conocimiento de la historia del libro</i>	Demuestra un conocimiento completo de la historia del libro. No duda ni comete errores.	Demuestra un buen entendimiento de partes de la historia del libro. Comete muy pocos errores.	Demuestra un conocimiento parcial de la historia del libro. Muestra dudas y requiere hacer algunas rectificaciones.	Demuestra desconocimiento de la historia del libro. Muestra constantes dudas.
<i>Presentación visual de apoyo (Power Point con un total de 5 diapositivas y dejar la primera de portada)</i>	Emplea elementos visuales dinámicos, pertinentes y creativos en la presentación que cautivan a la audiencia.	Emplea elementos visuales adecuados a la historia, aunque no están organizados de manera adecuada y presentan algunas imprecisiones.	Emplea elementos visuales insuficientes que no aportan a la exposición, están desorganizadas y presentan imprecisiones.	No emplea elementos visuales para apoyar la exposición.
<i>Organización de la exposición</i>	La audiencia entiende la exposición, ya que se presenta de forma lógica e interesante.	La audiencia entiende la exposición, ya que se presenta de manera lógica.	La audiencia tiene dificultades para entender la exposición, debido a que hay imprecisiones	La audiencia no entiende la exposición, debido a que no existe una secuencia lógica en la presentación de la historia.

			en la secuencia de la historia.	
Seguridad	Demuestra mucha seguridad al exponer.	Demuestra seguridad al exponer.	Demuestra un poco de inseguridad al exponer.	Se muestra muy inseguro/a al exponer.
Dicción	Pronuncia las palabras correctamente, es sencillo entender la historia.	Pronuncia algunas palabras de forma incorrecta, pero en general se entiende la historia.	Presenta problemas para pronunciar algunas palabras y no se entienden ciertas partes de la exposición.	Tiene bastantes problemas para articular palabras, por lo que resulta muy difícil entender la exposición.
Voz y volumen	Habla lo suficientemente alto como para escucharlo/a con claridad. Voz clara, buena vocalización y entonación adecuada.	Habla lo suficientemente alto como para escucharlo/a con claridad, aunque por momentos presenta altibajos. Voz clara y buena vocalización.	Se esfuerza en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado/a con claridad por todos.	Presenta demasiados problemas para hablar con el volumen adecuado. En ocasiones grita o murmura.
Uso del tiempo (5 a 7 minutos)	Hace un uso adecuado del tiempo asignado y logra abarcar todos los aspectos de la historia.	Hace un uso adecuado del tiempo, pero algunos aspectos de la historia son tratados con prisa.	Tiene algunos problemas en el uso del tiempo. Termina la exposición muy pronto o no logra terminarla.	Tiene demasiados problemas con el uso del tiempo. Se extiende demasiado o no alcanza a abarcar todos los aspectos de la historia.
Responsabilidad	Envía su presentación power point y expone en la	Envía su presentación power point, pero no en la	Envía su presentación power point, pero no en la fecha	No envía su presentación power point y tampoco expone

	fecha estipulada.	fecha estipulada.	estipulada y tampoco expone en la fecha asignada.	en la fecha estipulada.
<p>2. Investigue y construya una caracterización sobre las funciones principales del portafolios como instrumento evaluativo. Habilidad: Evaluar y crear: 11 puntos.</p> <p>Para conseguir que la evaluación se convierta en la espina dorsal del proyecto, se pueden utilizar distintas herramientas evaluativas, pero todas ellas deben formar parte de otra herramienta especialmente adecuada para el modelo narrativo del aprendizaje, el portafolios, ya que en este último, los estudiantes pueden ir observando en el momento en que ellos requieran cada uno de sus avances, y puedan reflexionar en torno a ellos (Vergara, 2018). <i>“Como hemos visto, no es difícil convertir la evaluación en una rutina que se desarrolla a lo largo del proyecto. La finalidad es hacer de la misma, una poderosa herramienta del aprendizaje. Conseguirlo no tiene tanto que ver con que instrumentos específicos utilices, sino con cómo los utilices. En definitiva es un cambio de mentalidad”</i> (Vergara, 2018:139)</p> <p>Todo lo anteriormente mencionado es sumamente relevante respecto de las funciones del portafolio como instrumento evaluativo, debido a que permite que se pueda reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. También reflejan cambios y crecimiento durante el proceso. Además permiten monitorear los avances y progresos de los estudiantes e integran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>				
<p>3. Construya una opinión sobre las experiencias en ABP expuestas en el desarrollo de la capacitación, indicando las expectativas que le sugieren: Evaluar y crear: 11 puntos.</p> <p>Considerando las experiencias en ABP expuestas en la capacitación, según mi parecer es bastante positivo el balance respecto de los aprendizajes que han obtenido los y las estudiantes de distintos establecimientos educacionales, ya que han mejorado sus calificaciones, por ende, su rendimiento académico, están más motivados en las clases y su participación es constante, además se desarrollan habilidades de nivel superior. En relación a todo lo anteriormente señalado considero que será un gran y lindo desafío implementar el ABP en nuestra escuela.</p>				

Anexo 29: Ejemplo de respuestas obtenidas por los docentes en la quinta capacitación.

Evaluación n°5

Nombre: Patricio Riquelme Campos.

Asignaturas a su cargo: Lengua y literatura.

Estimado profesor: para la siguiente actividad, se sugiere aplicar sus conocimientos en relación con el ABP y los objetivos de aprendizaje y a las formas evaluativas aprendidas en las capacitaciones.

1. **Desarrolle para cada uno los siguientes OA de aprendizaje, una posible pregunta impulsora del ABP. 6 puntos c/u (total 18 puntos).**

Objetivo de aprendizaje.	Pregunta impulsora.
OA 13: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente: <ul style="list-style-type: none"> • El tema. • El género. • El destinatario. 	¿Cómo podemos comunicarnos y escribir una carta a un ser querido que se encuentra lejos?
OA 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.	¿Cómo y cuándo surgen los derechos humanos? ¿Se han modificado? ¿Están vigentes?
OA 3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: <ul style="list-style-type: none"> • frecuencia • intensidad • tiempo de duración y recuperación • progresión • tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros) 	¿Es posible cuidar y mejorar nuestra salud mediante el desarrollo del ejercicio físico y la correcta alimentación?

2. **Describa brevemente para los siguientes objetivos de aprendizaje cómo los abordaría con cada uno de los instrumentos evaluativos que forman el portafolio. 24 puntos cada OA (total 48 puntos)**

Objetivo de aprendizaje.	de	Biografía de aprendizaje	de	Diario de aprendizaje.	de	Evidencias de aprendizaje	de	Autoevaluación.
OA 13. Describir la posición y el movimiento	de	Al principio consultar a los y las estudiantes	de	Al final de cada clase, ya sea durante	de	Las evidencias propias de la asignatura serán:	de	Realizando semanalmente actividades de autoevaluación que promuevan estrategias

(traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: <ul style="list-style-type: none"> • los vectores para la traslación • los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión • los puntos del plano para las rotaciones 	cuáles son sus intereses frente a esta temática. Que señalen por escrito que esperan aprender y qué utilidad tendrá para su vida cotidiana.	la misma o en sus casas, pueden señalar lo aprendido y de qué manera podrán utilizar este nuevo aprendizaje en su vida diaria.	Guías de aprendizaje. Fotografías del trabajo realizado. Implementación y análisis de lo aprendido. Etc.	metacognitivas en los estudiantes.
OA 6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.	Al principio consultar a los y las estudiantes cuáles son sus intereses frente a esta temática. Que señalen por escrito que esperan aprender y qué utilidad tendrá para su vida cotidiana.	Al final de cada clase, ya sea durante la misma o en sus casas puedan señalar lo aprendido y de qué manera podrán utilizar este nuevo aprendizaje en su vida diaria.	Las evidencias propias de la asignatura serán: Guías de aprendizaje. Fotografías del trabajo realizado. Implementación y análisis de lo aprendido. Etc.	Realizando semanalmente actividades de autoevaluación que promuevan estrategias metacognitivas en los estudiantes.

Anexo 30: Planificación interdisciplinaria fundada en ABP

REFERENTE DEL ABP.	
Nombre:	Daniela Carolina Retamal Alarcón.
Cargo:	Profesora de matemáticas.
Contacto:	+56995767620

FACILITADOR DEL ABP.	
Nombre:	Ana Sáez.
Cargo:	Jefa de la unidad técnico-pedagógica.
Contacto:	



**ESCUELA BÁSICA ELIEZER DE
TALCAHUANO.
2021.**

PLANIFICACIÓN TRABAJO INTERDISCIPLINARIO BASADO EN ABP.

CURSO O CURSOS PARTICIPANTES EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO.	<p>Curso: Octavo año básico.</p> <p>Jornada: Mañana.</p> <p>Cantidad de alumnos: 13</p>	
1. TEMA, IDEA, RETO, PROBLEMA	TEMA GENERAL:	Autocuidado en tiempo de pandemia.
	SUBTEMAS:	<p>Formas de comunicación, investigación y expresión.</p> <p>El arte a través de las formas geométricas.</p> <p>Análisis estadístico de distintos aspectos de la pandemia.</p> <p>¿Cómo enfrentar la pandemia mirando las acontecidas en el pasado?</p> <p>Alimentación saludable en la pandemia.</p> <p>Cuidado de sistemas del</p>

		<p>organismo en pandemia.</p> <p>Actividad física en la pandemia.</p>
<p>1. PREGUNTA IMPULSORA PRINCIPAL Y SUBPREGUNTAS:</p>	<p>PREGUNTA IMPULSORA:</p>	<p>¿Cómo podemos promover prácticas de autocuidado a quienes nos rodean durante el periodo de pandemia?</p>
	<p>Sub preguntas que surgen de cada área:</p> <p>(Cabe destacar que las sub-preguntas pueden irse modificando o agregando nuevas, a medida que avanza el trabajo interdisciplinario)</p>	<p>¿Cómo promovemos hábitos de alimentación saludable en la pandemia?</p> <p>¿Cómo cuidamos cada sistema de nuestro organismo para estar fuertes frente al virus del COVID 19?</p> <p>¿Qué actividades recreativas podemos sugerir y enseñar para combatir estados de estrés en pandemia?</p> <p>¿Cómo podemos utilizar las estadísticas para fundamentar la difusión de medidas de autocuidado?</p> <p>¿Qué herramientas comunicativas podemos usar</p>

		<p>para difundir el autocuidado? ¿Dónde podemos buscar información adecuada y segura para promover el autocuidado? Cómo se han enfrentado otras pandemias en el periodo histórico?</p>
<p>1. PRODUCTO FINAL DE ABP</p>	<p>Presentación audiovisual interdisciplinaria, de medidas de autocuidado, para enfrentar la pandemia, realizada por los estudiantes de octavo año básico, mediados por sus profesores de las asignaturas de lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, historia geografía y educación física.</p>	
<p>1. INTERDISCIPLINARIEDAD (DISCIPLINAS PARTICIPANTES Y LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A TRATAR POR CADA UNA)</p>	<p>Las disciplinas participantes en el trabajo interdisciplinario fundado en ABP, junto a sus respectivos objetivos de aprendizaje priorizados por el MINEDUC, son las siguientes:</p> <p>MATEMÁTICA: OA16: Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Representándolas con diagramas, de manera manual y/o con software educativo. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos. OA 13. Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: • los vectores para la traslación • los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión • los puntos del plano para las rotaciones.</p> <p>LENGUA Y LITERATURA: OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explícitos e implícitos del texto. • Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. • Presencia de estereotipos y prejuicios. • La suficiencia de información entregada. • El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. 	

- Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

OA 13: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:

- El tema.
- El género.
- El destinatario.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES:

OA 6: Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.

OA 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.

CIENCIAS NATURALES:

OA 5: Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:

La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre.

El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.

El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar.

El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos.

La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.

OA 6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD:

OA 5: Promover y participar en una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: Promover la práctica

	<p>regular de actividad física y deportiva. Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad. Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otros.</p> <p>OA 3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: Frecuencia. Intensidad. Tiempo de duración y recuperación. Progresión. Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros).</p>
<p>1. Objetivos de desarrollo de capacidades que se espera lograr en el desarrollo del ABP.</p>	<p>Comunicación: Comunicar de manera oral y escrita distintas sugerencias y formas de autocuidado para difundir entre sus pares y comunidad.</p> <p>Cooperación: Trabajar de forma colaborativa en la investigación, construcción y difusión de información que expresen medidas de autocuidado a sus pares y comunidad.</p> <p>Pensamiento crítico: Investigar en distintas fuentes información sobre medidas de autocuidado en tiempos de pandemia, identificando cuales, de ellas pertenecen a fuentes confiables de información, teniendo claros criterios de evaluación para cada una de las fuentes.</p> <p>Autoconocimiento: Desarrollar al inicio del proyecto una biografía de aprendizaje que permita tener claros los intereses y motivaciones previas al desarrollo del proyecto.</p> <p>Desarrollar de forma diaria y semanal, diarios de aprendizaje y autoevaluaciones con el fin de identificar los aprendizajes previos, logrados e intereses.</p> <p>Regulación emocional: Promover el error como oportunidad de aprendizaje y como oportunidad de reconocer los caminos no adecuados para el desarrollo de metas.</p>
<p>1. Objetivos generales de aprendizaje del ABP.</p> <p>¿Qué queremos que los alumnos aprendan?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la existencia de proyectos interdisciplinarios de ABP, para utilizar los aprendizajes de las asignaturas en productos concretos, que resuelvan problemas inmediatos. 2. Conocer y desarrollar instrumentos evaluativos que promuevan autoconocimiento y autoevaluación de los aprendizajes. 3. Desarrollar el pensamiento crítico a través de la reflexión fundada sobre fuentes de investigación fiables o no. 4. Desarrollar trabajo colaborativo entre los estudiantes a medida que avanzan en su proyecto de ABP. 5. Motivar a los estudiantes a descubrir la capacidad que tienen de generar mejoras en su entorno inmediato.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Demostrar a los estudiantes que son capaces de guiar sus propios procesos de aprendizaje. 7. Promover la investigación de diversas fuentes de información. 8. Expresar información seleccionada previamente, respecto a formas de autocuidado en pandemia. 9. Analizar información que será difundida por medios audiovisuales, para seleccionar el contenido más adecuado. 10. Evaluar formas de expresar información a sus pares, buscando el vocabulario e imágenes más adecuadas para la población a la que será dirigido. 11. Crear muestra audiovisual de los productos e información recabada del desarrollo del proyecto de ABP.
--	--

1. Enumerar actividades principales del ABP Presentar calendario del ABP. Se debe considerar que la planificación del calendario, puede ir variando y se pueden ir realizando modificaciones (agregar nuevos, quitar otros) tanto en los objetivos, temas y actividades a medida	Semana.	Objetivos.	Temas.	Actividades.
	02 al 06 de agosto.	Desarrollar el lanzamiento oficial del trabajo interdisciplinario a los estudiantes de octavo año básico y comunidad educativa involucrada. Asociar inicialmente los contenidos propios de las asignaturas al tema central del ABP. Que los estudiantes conozcan los objetivos asociados a cada asignatura que trabajarán como herramientas para dar	Que es un ABP. Trabajo interdisciplinario. Desarrollo del ABP. Pregunta impulsora. Subpreguntas asociadas. Participación de la comunidad educativa involucrada.	Se iniciará de manera formal el inicio del trabajo con ABP, con la presencia de todos los involucrados y agentes externos a la comunidad educativa. Se explicará a estudiantes y agentes externos al proyecto, los aspectos generales de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP. Se dará a conocer a los estudiantes los objetivos de aprendizaje que serán las herramientas principales para

que se avance.		solución al problema de ABP.		dar resolución a las actividades y preguntas propuestas en el ABP.
	09 al 13 de agosto.	Desarrollar el proyecto de ABP desde cada una de las asignaturas participantes, cumpliendo la meta fundamental de trabajar en la respuesta y solución de la temática central.	<p>Contenidos propios de la asignatura de lengua y literatura asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de matemática asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de Ciencias naturales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de historia, geografía y</p>	<p>Actividades propias de la asignatura de lengua y literatura.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de matemática.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, análisis, evaluación etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de ciencias naturales.</p> <p>Desarrollo de</p>

			<p>ciencias sociales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de educación física asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p>	<p>actividades de la asignatura de ciencias que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, así como la indagación científica, el análisis y la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el desarrollo de cada una de las actividades propias de la asignatura que estarán tributando a dar solución a lo propuesto en la pregunta impulsora.</p>
	16 al 20 de agosto.	Desarrollar el proyecto de ABP desde cada una de las asignaturas participantes, cumpliendo la	Contenidos propios de la asignatura de lengua y literatura asociados a dar respuesta y solución a la	<p>Actividad es propias de la asignatura de lengua y literatura.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el</p>

		<p>meta fundamental de trabajar en la respuesta y solución de la temática central.</p>	<p>pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP. Contenidos propios de la asignatura de matemática asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP. Contenidos propios de la asignatura de Ciencias naturales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP. Contenidos propios de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP. Contenidos propios de la asignatura de educación</p>	<p>desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, etc. Actividad es propias de la asignatura de matemática. Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, análisis, evaluación etc. Actividad es propias de la asignatura de ciencias naturales. Desarrollo de actividades de la asignatura de ciencias que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, así como la indagación científica, el análisis y la investigación en</p>
--	--	--	--	--

			física asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.	diversas fuentes. Actividad es propias de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales. Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el desarrollo de cada una de las actividades propias de la asignatura que estarán tributando a dar solución a lo propuesto en la pregunta impulsora.
	23 al 27 de agosto.	Desarrollar el proyecto de ABP desde cada una de las asignaturas participantes, cumpliendo la meta fundamental de trabajar en la respuesta y solución de la temática central.	Contenidos propios de la asignatura de lengua y literatura asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP. Contenidos propios de la asignatura de matemática asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y	Actividades propias de la asignatura de lengua y literatura. Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, etc. Actividades propias de la asignatura de

			<p>algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de Ciencias naturales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de educación física asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p>	<p>matemática.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, análisis, evaluación etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de ciencias naturales.</p> <p>Desarrollo de actividades de la asignatura de ciencias que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, así como la indagación científica, el análisis y la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de</p>
--	--	--	--	---

				habilidades del siglo XXI en el desarrollo de cada una de las actividades de propias de la asignatura que estarán tributando a dar solución a lo propuesto en la pregunta impulsora.
	30 de agosto al 03 de septiembre.	Desarrollar el proyecto de ABP desde cada una de las asignaturas participantes, cumpliendo la meta fundamental de trabajar en la respuesta y solución de la temática central.	<p>Contenidos propios de la asignatura de lengua y literatura asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de matemática asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de Ciencias naturales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-</p>	<p>Actividades propias de la asignatura de lengua y literatura.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de matemática.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación,</p>

			<p>preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de educación física asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p>	<p>análisis, evaluación etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de ciencias naturales.</p> <p>Desarrollo de actividades de la asignatura de ciencias que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, así como la indagación científica, el análisis y la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el desarrollo de cada una de las actividades propias de la asignatura que estarán tributando a dar solución a lo propuesto en la pregunta impulsora.</p>
--	--	--	--	--

	06 al 10 de septiembre.	Desarrollar el proyecto de ABP desde cada una de las asignaturas participantes, cumpliendo la meta fundamental de trabajar en la respuesta y solución de la temática central.	<p>Contenidos propios de la asignatura de lengua y literatura asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de matemática asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de Ciencias naturales asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales asociados a dar respuesta y solución a la</p>	<p>Actividades propias de la asignatura de lengua y literatura.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de matemática.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, tales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, investigación, innovación, análisis, evaluación etc.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de ciencias naturales.</p> <p>Desarrollo de actividades de la asignatura de ciencias que promuevan el desarrollo de</p>
--	-------------------------	---	--	---

			<p>pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p> <p>Contenidos propios de la asignatura de educación física asociados a dar respuesta y solución a la pregunta guía y algunas sub-preguntas del ABP.</p>	<p>habilidades del siglo XXI, así como la indagación científica, el análisis y la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Actividades propias de la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.</p> <p>Desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el desarrollo de cada una de las actividades de propias de la asignatura que estarán tributando a dar solución a lo propuesto en la pregunta impulsora.</p>
	13 al 17 de septiembre.	Vacaciones fiestas patrias.	Vacaciones fiestas patrias.	Vacaciones fiestas patrias.
	20 al 24 de septiembre.	Comenzar con la organización y realización de producto final, asociando las actividades, y entregables propios de cada	Selección de trabajos, videos, y actividades realizadas en el desarrollo del proyecto para construir muestra audiovisual.	Se seleccionan por asignatura distintos productos realizados por los estudiantes para que sean parte de la muestra audiovisual que

		asignatura que fueron creados por los estudiantes para dar respuesta a la pregunta impulsora. (todas las asignaturas trabajan en conjunto en la construcción de la muestra audiovisual)	Elección de estudiantes para participar como presentadores, expositores y comunicadores en muestra audiovisual.	será presentada a la comunidad. Se elegirán estudiantes que participarán en la muestra audiovisual, cumpliendo diversos roles.
	27 de septiembre al 01 de octubre.	Culminar muestra audiovisual del proyecto interdisciplinario fundado en ABP. Presentar de forma virtual sincrónica, el producto final del proyecto de ABP. a toda la comunidad educativa.	Término del producto final y del proyecto de ABP. Muestra audiovisual. Presentación a la comunidad educativa.	Culminación de muestra audiovisual del proyecto. Presentación virtual sincrónica del producto final del proyecto de ABP.
1. Evaluación. Definir actividades e instrumentos de evaluación.	<p>En el inicio, en el desarrollo y en el producto final del ABP, se utilizarán distintas estrategias de evaluación, siendo estas todas las relacionadas al portafolio de evidencias que será el instrumento principal del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Los instrumentos evaluativos genéricos que se utilizarán en todas las asignaturas y que han sido previamente construidos y compartidos entre todos los docentes participantes en los proyectos son:</p> <p>La biografía de aprendizaje: la realizan los estudiantes en el inicio y en el término del proyecto, y que, al tener un carácter subjetivo, tiene más libertad que otros instrumentos.</p> <p>El diario de aprendizaje: La realizan los estudiantes de forma diaria, al final de todas las jornadas académicas. En este instrumento evaluativo, el estudiante podrá escoger la asignatura que él estime para responder las preguntas del instrumento, pero</p>			

	<p>es obligatorio que la asignatura elegida haya sido tratada ese mismo día.</p> <p>La autoevaluación: Que se realizará una vez a la semana por asignatura (en el último bloque de cada asignatura en la semana), utilizando preguntas metacognitivas. Existe la posibilidad de ir variando las preguntas del formato genérico con el fin de que la autoevaluación en ocasiones sea de carácter individual y otras como grupo de trabajo (autoevaluación grupal). También en el cierre del proyecto de ABP, es muy necesario que exista una autoevaluación de todos los integrantes (profesores, estudiantes, directivos).</p> <p>Productos propios de cada asignatura: en el portafolio, se irán adjuntando todas las evidencias y productos propios de cada asignatura (separadas, pero en el mismo portafolio). Estos productos pueden ser elegidos por cada profesor según la naturaleza de los objetivos de aprendizaje de su asignatura y también pueden ser compartidos entre docentes. Entre estos productos y situaciones evaluativas, se pueden encontrar evaluaciones auténticas, pruebas escritas, guías de desarrollo, actividades de aplicación, disertaciones, exposiciones orales, videos, afiches, actividades prácticas, etc. Se debe considerar que para cada producto o situación evaluativa deberá estar presente la retroalimentación adecuada a la evaluación formativa, incluyendo también en el portafolio de evidencias por asignatura, los entregables antes y posteriores a los feedback del profesor.</p>
PLANIFICACIÓN DE LA ETAPA DE DESARROLLO.	
<p>1. LANZAMIENTO</p> <p>Fecha y breve descripción del lanzamiento .</p>	<p>El lanzamiento del proyecto se realizará el martes 3 de agosto del 2021, una vez iniciado el segundo semestre académico.</p> <p>Los profesores se reunirán sincrónicamente, para iniciar formalmente y juntos la realización del proyecto interdisciplinario. Por ser la primera vez que se realiza este tipo de actividad, se presenta a los estudiantes la pregunta impulsora, así como las sub-preguntas asociadas al ABP (esperando que en otras ocasiones ellos mismos puedan crearla), con el fin de que ellos puedan dar a conocer sus expectativas, dudas y posibles contradicciones frente a lo que se espera realizar. Para el lanzamiento del ABP, se espera la presencia tanto de directivos como de la jefa de UTP del establecimiento, con el fin de dar mayor respaldo a la nueva modalidad de trabajo que se comenzará a realizar.</p>
<p>1. DESARROLLO</p> <p>(Resumen de</p>	<p>Las actividades y temáticas centrales que se abordarán en el desarrollo del trabajo interdisciplinario y por asignaturas, serán las siguientes:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> </div>

actividades de clase)	N°	OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN.
	1	Caracterizar transformaciones isométricas en figuras planas y reconocerlas en distintos contextos, especialmente desde el arte.	Se comienza la unidad con el lanzamiento del proyecto interdisciplinario basado en ABP. Se indica a los estudiantes nuevamente la pregunta impulsora del ABP, junto a las preguntas secundarias asociadas a la asignatura. Introducción a la isometría y sus propiedades Observación de video explicativo “una experiencia sobre isometrías” Actividades sobre identificar figuras simétricas, línea de simetría y movimientos. Relacionan la isometría y los movimientos con actividades cotidianas (como el baile, danza y arte) y relacionan características de estas actividades con formas de recreación desde el hogar.	Biografía de aprendizaje. Diario de aprendizaje. Actividades de clase.
	2	Comprender el movimiento de traslación de figuras y asociarlo al arte.	Observar video explicativo de traslación. Realizar actividades de texto escolar	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.

		Trasladan puntos, trazos y figuras con respecto a vectores en el plano. Reconocer figuras trasladadas	
3	Comprender movimiento de rotación de figuras	Observar video explicativo de rotación. Realizar actividades de texto escolar Se utiliza software geométrico para dilucidar movimiento más complejo	Diario de aprendizaje. Actividades de clase. Autoevaluación.
4	Comprender movimiento de reflexión de figuras	Observar video explicativo de reflexión. Realizar actividades de texto escolar	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.
5	Realizar transformaciones isométricas en creación de teselaciones	Presentación en power point de obras y fotografías de teselaciones a modo de comprender y aplicar movimientos de las figuras en mosaicos.	Diario de aprendizaje. Actividades de clase. Se evalúa lo aprendido (movimientos isométricos) en obra finalizada, TESELACIÓN, individual.
6	recordar tipos de gráficos y sus funciones y analizar información contingente.	Presentación de distintos tipos de gráficos, seleccionado el adecuado para cierto tipo de información Se presenta situación contingente sobre	Diario de aprendizaje. Actividades de clase. Autoevaluación.

		<p>pandemia expresada en gráficos. (PPT)</p> <p>Extraen información de gráficos presentados</p>	
7	identificar tipos de variables en las informaciones entregadas.	<p>Se explica el concepto de variable cualitativa y cuantitativa en power point</p> <p>Clasifican las variables de situaciones presentadas en PPT y cuadernillo de ejercicios.</p> <p>Identifican variables cualitativas y cuantitativas de distintas situaciones enfocadas en contexto de pandemia.</p>	<p>Diario de aprendizaje.</p> <p>Actividades de clase.</p>
8	análisis de gráfico circular	<p>Se recuerda la metodología de cálculo de porcentaje.</p> <p>Para construir gráficos circulares</p> <p>Se desarrolla actividad de texto escolar</p> <p>Comprende la diferencia del gráfico circular a los otros.</p> <p>Involucran cálculos porcentuales en el análisis de la información.</p>	<p>Diario de aprendizaje.</p> <p>Actividades de clase.</p>
9	comparar gráficos de acuerdo a las	Actividad en power point donde	Diario de aprendizaje.

	informaciones presentadas.	clasifican el gráfico correspondiente a la situación. Analizan fortalezas y debilidades de cada gráfico estudiado realizando conclusiones significativas en relación a la temática trabajada: pandemia	Actividades de clase. Autoevaluación.
10	Evaluación sumativa de análisis estadístico y uso de gráficos.		Actividad final. Autoevaluación grupal.

LENGUA Y LITERATURA

N°	OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN.
1	Reconocer los tipos de comunicación: verbal y no verbal.	<u>Inicio:</u> Se comienza la unidad con el lanzamiento del proyecto interdisciplinario basado en ABP. Se indica a los estudiantes nuevamente la pregunta impulsora del ABP, junto a las preguntas secundarias asociadas a la asignatura. - El profesor saluda a las y los estudiantes, luego explica los objetivos de aprendizaje y	Biografía de aprendizaje. Diario de aprendizaje. Actividades de clase.

		<p>temáticas que se abordarán en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocen el objetivo de la clase. <p><u>Desarrollo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente mediante un PPT expone el contenido: Comunicación Verbal: Oral y escrita. Comunicación no verbal: Gestos, imágenes y sonidos. - Los y las estudiantes mediante diversas situaciones presentadas (En un contexto de comunicación) determinan el tipo de comunicación utilizada. <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de los contenidos y actividades desarrolladas en la clase. 	
	2	<p>Conocer y analizar el proceso comunicativo, el lenguaje y sus diferentes funciones. (Teoría)</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor saluda a las y los estudiantes, recuerdan la clase anterior y luego se presenta el tema de la clase. <p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>

			<p>- Conocen el objetivo de la clase.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>- Observan un video, completan un esquema y conocen el contenido relacionado con las funciones del lenguaje.</p> <p>Cierre:</p> <p>- Comentarios finales de la clase y retroalimentación.</p>	
	3	<p>Conocer y analizar el proceso comunicativo, el lenguaje y sus diferentes funciones. (Ejercitación)</p>	<p><u>Inicio:</u></p> <p>- El profesor saluda a las y los estudiantes, recuerdan la clase anterior y luego se presenta el tema de la clase.</p> <p>- Conocen el objetivo de la clase.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>- Los y las estudiantes reconocen las diferentes funciones del lenguaje en los enunciados presentados.</p> <p>- Señalan cuál es el emisor, mensaje y receptor en oraciones dadas e imágenes.</p>	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase. Autoevaluación.</p>

			<p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentarios finales de la clase y retroalimentación. 	
	4	<p>Leer y comprender textos relacionados con el autocuidado en pandemia. (Clase 1)</p>	<p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial. - Recuerdan la clase pasada. - Conocimientos previos. - Conocen el objetivo de la clase. <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>* Comprensión de lectura: (Puede ser en formato PPT, Word, PDF o lectura digital en plataforma Google Forms)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. - Textos argumentativos. - Textos literarios. - Textos descriptivos. - Textos históricos. - Textos de divulgación científica. <p><u>Cierre:</u></p> <p>Comentarios y retroalimentación de la actividad.</p>	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>
	5	<p>Conocer y buscar fuentes confiables de información.</p>	<p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial. - Recuerdan clase pasada. 	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos previos. - Conocen el objetivo de la clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta y da a conocer distintas fuentes confiables de información, como libros, páginas de internet, etc. - Se les otorga una breve actividad de investigación aplicando lo aprendido. <p>Cierre:</p> <p>Comentarios finales y síntesis de la clase.</p>	<p>Se evalúa lo aprendido (movimientos isométricos) en obra finalizada, TESELACIÓN, individual.</p>
	6	<p>Leer comprensivamente y analizar textos relacionados con el autocuidado en pandemia. (Clase 2)</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial. - Recuerdan la clase pasada. - Conocimientos previos. - Conocen el objetivo de la clase. <p>Desarrollo:</p> <p>* Comprensión de lectura: (Puede ser en formato PPT, Word, PDF o lectura digital en plataforma Google Forms)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. 	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase. Autoevaluación.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Textos argumentativos. - Textos literarios. - Textos descriptivos. - Textos históricos. - Textos de divulgación científica. <p>Cierre: Comentarios y retroalimentación de la actividad.</p>	
	7	Difundir el autocuidado en tiempos de pandemia. (Taller de escritura creativa)	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial. - Recuerdan la clase pasada. - Conocimientos previos. - Conocen el objetivo de la clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes se expresan en forma creativa por medio de la escritura: (Escogen libremente) <ul style="list-style-type: none"> • El tema. • El género. • El destinatario. <p>Alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo. - Afiche. - PPT. - Infografías. - Noticias. (Noticiero radial) - Etc. 	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.

			Cierre: Comentarios y retroalimentación de la actividad.	
	8	Difundir el autocuidado en tiempos de pandemia. (Taller de escritura creativa)	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial. - Recuerdan la clase pasada. - Conocimientos previos. - Conocen el objetivo de la clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los y las estudiantes se expresan en forma creativa por medio de la escritura: (Escogen libremente) <p>El tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El género. • El destinatario. <p>Alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo. - Afiche. - PPT. - Infografías. - Noticias. (Noticiero radial) - Etc. <p>Cierre: Comentarios y retroalimentación de la actividad.</p>	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.
	9	Leer comprensivamente y analizar textos relacionados con el autocuidado en pandemia. (Clase 3)	<p><u>Inicio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo Inicial. - Recuerdan la clase pasada. - Conocimientos previos. 	Diario de aprendizaje. Actividades de clase. Autoevaluación.

		<p>- Conocen el objetivo de la clase.</p> <p><u>Desarrollo:</u> * Comprensión de lectura: (Puede ser en formato PPT, Word, PDF o lectura digital en plataforma Google Forms)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. - Textos argumentativos. - Textos literarios. - Textos descriptivos. - Textos históricos. - Textos de divulgación científica. <p><u>Cierre:</u> Comentarios y retroalimentación de la actividad.</p>		
	10	<p>Esta clase dependerá del trabajo que desarrollen los y las estudiantes a modo de finalización en las diferentes asignaturas.</p>	<p>- Esta clase dependerá del trabajo que desarrollen los y las estudiantes a modo de finalización en las diferentes asignaturas.</p> <p>- Plenario, retroalimentación o evaluación final de la unidad.</p>	<p>Actividad final. Autoevaluación grupal.</p>
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.				
	N°	OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN.

	1	<p>Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.</p>	<p>CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: Factores que influyeron en la conquista de América. INICIO DE CLASE: Se comienza la unidad con el lanzamiento del proyecto interdisciplinario basado en ABP. Se indica a los estudiantes nuevamente la pregunta impulsora del ABP, junto a las preguntas secundarias asociadas a la asignatura. pregunta motivadora ¿Que causó la caída de los grandes imperios americanos? DESARROLLO: observan video sobre la conquista de América. Analizaran los factores que explican la rapidez de la conquista, enfatizando la catástrofe demográfica. Realizan cuadro síntesis. CIERRE: A partir de preguntas dirigidas, se lleva a los alumnos a resumir el contenido de la clase para evidenciar aprendizaje y retroalimentar.</p>	<p>Biografía de aprendizaje. Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>
	2	<p>OBJETIVO DE LA CLASE: Analizar los factores que</p>	<p>UNIDAD TEMÁTICA: LOS ESPAÑOLES LLEGAN AMERICA: encuentro,</p>	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>

		<p>explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.</p>	<p>enfrentamiento o descubrimiento?</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: 0A6</p> <p>CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: Contagio de los indígenas por enfermedades infecciosas traídas por los españoles.</p> <p>INICIO DE CLASE: pregunta motivadora ¿Qué enfermedades trajeron los españoles al nuevo mundo?</p> <p>DESARROLLO: Apoyándose en distintas fuentes, investigar las enfermedades infecciosas que los conquistadores trajeron al continente americano. Exponen en clases en un plenario sus investigaciones.</p> <p>CIERRE: plenario.</p>	
	3	<p>Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra,</p>	<p>CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: respeto y defensa de los derechos de los pueblos indígenas</p> <p>INICIO DE CLASE: pregunta motivadora ¿ los conquistadores fueron empáticos y respetuosos con los indígenas durante la Conquista?</p> <p>DESARROLLO: apoyados de su texto de estudio los</p>	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>

	los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.	estudiantes elaboran una crónica (relato) sobre el comportamiento de los conquistadores hacia los pueblos indígenas. Una vez finalizado el relato identifican cuáles fueron los derechos más vulnerados por los conquistadores. CIERRE: reflexionan respecto a la importancia de respetar y defender los derechos de los pueblos indígenas.	
4	Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.	CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: Evaluar el impacto de la Conquista INICIO DE CLASE: pregunta ¿fue un encuentro, enfrentamiento o descubrimiento? DESARROLLO: los estudiantes evalúan el impacto de la conquista europea en la cultura de los pueblos americanos fundamentando una postura propia sobre el proceso de conquista de América. CIERRE: exponen su postura.	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.
5	Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el	CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: definición de concepto ilustración INICIO DE CLASE: pregunta motivadora ¿	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.

		<p>marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.</p>	<p>por qué la ilustración fue significativa en la historia de la humanidad? Y cómo ha influido sus principios en momentos de pandemia.</p> <p>DESARROLLO: los estudiantes construyen una definición colectiva para la ilustración, y ejemplifican sus principales características (racionalismo, moralidad laica, búsqueda de la felicidad en otros), basándose en fuentes. Para sintetizar proponen diferentes consignas o eslóganes que destaquen los aspectos más relevantes de la ilustración.</p> <p>Asocian como estas características influyen en tiempos de pandemia.</p>	
	6	<p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.</p>	<p>CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: Análisis comparativo Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.1789, 1948 y la actual.</p> <p>INICIO DE CLASE: DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican qué significa que los derechos sean universales, inalienables y naturales. 	<p>Diario de aprendizaje. Actividades de clase.</p>

			<p>Identifican la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparan los Derechos del Hombre y del Ciudadano 1948 con la actual Declaración de Derechos Humanos, e infieren relaciones entre ambas. (Ayer y hoy). <p>Reconocen qué derechos se ven trastocados en tiempos de pandemia.</p> <p>CIERRE: revisión cuadro comparativo.</p>	
	7	<p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.</p>	<p>CONTENIDOS A TRATAR EN LA CLASE: evalúan la ampliación del concepto de derechos humanos en la actualidad respecto de su carácter universal, su cobertura (económicos, sociales y culturales) y su efectividad (el Estado es garante de protegerlos)</p> <p>INICIO DE CLASE: cómo podemos promover el respeto y cuidado de los derechos humanos en tiempos de pandemia?</p> <p>DESARROLLO: Crean una campaña publicitaria que se base en el concepto derechos Humanos</p>	<p>Actividad final. Autoevaluación grupal.</p>

		<p>“Cómo podemos promover el respeto y autocuidado a quienes nos rodean durante el periodo pandemia”</p> <p>Para evaluar la campaña se considera el concepto de los derechos humanos que se reconozca su carácter histórico y evidencie una valoración de la importancia que tienen para la vida en sociedad.</p> <p>CIERRE: revisión cuadro comparativo.</p>	
--	--	---	--

CIENCIAS NATURALES

N°	OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN.
1	Identificar los órganos del sistema digestivo y sus funciones.	<p>Inicio: Se comienza la unidad con el lanzamiento del proyecto interdisciplinario basado en ABP. Se indica a los estudiantes nuevamente la pregunta impulsora del ABP, junto a las preguntas secundarias asociadas a la asignatura.</p> <p>A modo de activación de conocimientos previos se pregunta y responde en forma oral a los y las estudiantes ¿Qué saben del sistema digestivo y cuáles son los órganos que conocen?</p> <p>Se observa video educativo: https://www.youtube.com/watch?v=_jbw0FxnAQE</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los y las estudiantes realizan una lectura compartida en su texto del estudiante pág. 25 a 28.</p> <p>De lo leído anteriormente los estudiantes escriben en sus cuadernos los 3 procesos principales del sistema digestivo</p>	<p>Biografía de aprendizaje</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Actividades de clase.</p>

		<p>de: digestión (mecánica y química), absorción y egestión. Se solicita a los estudiantes que completen el esquema de los órganos que forman parte del sistema digestivo y relacionen con sus respectivas funciones. (imagen anexada al final de las planificaciones) Cierre: Test de salida: De acuerdo a lo leído ¿Cuál es la diferencia entre quimo y quilo? Quimo: Masa homogénea en que se transforman los alimentos dentro del estómago por efecto de la digestión. Quilo: Líquido blanco lechoso que se forma en el intestino delgado durante la digestión.)</p>	
	<p>2 Inves tigar y anali zar infor maci ón relaci onad a en cóm o el virus Sars Cov 2 afect a al siste ma diges tivo y las secu elas que qued an en el orga nism</p>	<p>Inicio: Comentan sobre los posibles daños que ellos o ellas creen que el Covid produce en el sistema digestivo. Desarrollo: Se les comenta a los y las estudiantes sobre algunas informaciones relevantes del virus SarsCov 2 y su relación con el sistema digestivo: a.- El virus puede tener una menor afección que el sistema digestivo, pero no por ello hay que descuidar. b.- Se ha descubierto que el ARN del SarsCov 2 (único material genético en los virus) fue detectado en una muestra de heces, lo que plantea una infección gastrointestinal y la ruta de transmisión fecal oral ¿Qué podemos extraer de este punto? ¿Qué síntomas del Covid 19 asociamos a este criterio mencionado? ¿Cómo podríamos intentar o evitar la propagación del virus considerando lo mencionado? c.- La secuencia del SARS-CoV-2 también podría detectarse en la saliva de la mayoría de los pacientes infectados –lo que sugiere la posibilidad de que la glándula salival también pueda estar infectada por el virus–, aunque no haya sido detectada en el aspirado nasofaríngeo. d.- A tenor de ello, puede pensarse que los portadores asintomáticos o las personas con síntomas digestivos leves (náuseas, vómitos, diarreas y dolor abdominal) en una etapa</p>	<p>Diario de aprendizaje . Actividads de clase.</p>

		<p>o de aque llos que lo han pade cido.</p> <p>temprana de la enfermedad pueden haber sido descuidados o subestimados como posibles focos de contagio a otras personas que, aparentemente, no han estado en contacto con sujetos con síntomas respiratorios. ¿Qué importancia tiene el lavado de manos en este punto?</p> <p>e.- Los y las estudiantes escriben en sus cuadernos algunas medidas asociadas al cuidado del sistema digestivo y el SarsCov 2. Enviar 2° link del cual los y las estudiantes deberán extraer información sobre nutrientes que evitan y protegen del COVID 19.</p> <p>Fuente:</p> <p>a.- https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-avance-resumen-covid-19-aparato-digestivo-S0025775320301974?newsletter=true&coronavirus</p> <p>b.- https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2020/7-recomendaciones-para-proteger-te-del-covid-19-a-traves-de-la-alimentacion</p> <p>Cierre: Test de salida: ¿Qué recomendación le darías a un anciano y un niño para cuidar de su sistema digestivo en tiempo de pandemia?</p>	
	3	<p>Identificar y conocer la estructura y función del sistema respiratorio.</p>	<p>Inicio: A modo de activación de conocimientos previos ¿Qué función tiene el sistema respiratorio? ¿Cuáles son los órganos más importantes dentro del sistema?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Observar video educativo relacionado al sistema respiratorio https://www.youtube.com/watch?v=mmPGOZyw5f8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uwZhytn71SA</p> <p>Los y las estudiantes realizan una lectura compartida en su texto del estudiante pág. 29 a 33.</p> <p>Según lo leído en su texto los y las estudiantes responden algunas preguntas en sus cuadernos:</p>

		<p>a.- ¿Qué te permite el sistema respiratorio? (pág. 29)</p> <p>b.- ¿Qué nombres reciben los movimientos respiratorios y qué músculos intervienen? (pág. 31)</p> <p>c.- ¿Qué sucede en los alvéolos? (pág. 32 - 33)</p> <p>d.- ¿Qué diferencias hay entre el pulmón derecho y el izquierdo? (recordar lo mencionado en el video)</p> <p>Se solicita a los estudiantes que completen esquema de los órganos que forman parte del sistema respiratorio y relacionen con sus respectivas funciones. (imagen anexada al final de las planificaciones)</p> <p>Cierre: Test de salida: ¿Qué cuidados debemos mantener para cuidar nuestra ventilación pulmonar?</p>	
	<p>4 Anali zar los sínto mas más com unes del virus Sars Cov 2 asoci ados al siste ma respi ratori o y qué daño s perd uran más</p>	<p>Inicio: Es de conocimiento público que uno de los sistemas vitales más afectados por el SarsCov 2 es el sistema respiratorio. Pero cuáles son los principales síntomas que conocemos de este virus relacionado con nuestro sistema respiratorio.</p> <p>Desarrollo: Registran en sus cuadernos cuáles fueron los síntomas más comunes que presentaron personas que han tenido COVID – 19. Subraya aquellos relacionados directamente con el sistema respiratorio: Fiebre 99% - Fatiga 70 % - Tos 59 % - Falta de apetito 40 % - Dolores de cuerpo 35 % - Falta de aire 31% - Mucosidad/ Flema 27 % - Otros síntomas son: Escalofríos, a veces con temblores, Dolor de cabeza, Dolor de garganta, Náusea o vómito y Diarrea. Síntomas que perduran en el tiempo: Los síntomas que perduran con más frecuencia son la fatiga y la tos. Otras personas que han tenido COVID-19 desarrollan una condición similar a la encefalomiелitis miálgica, una condición también llamada síndrome de fatiga crónica. Pueden padecer de pensamiento neblinoso,</p>	<p>Diario de apren dizaje . Activi dade s de clase.</p>

		<p>y que actividad se puede realizar para restablecer las funciones vitales.</p> <p>fatiga profunda, dolor, dificultad en razonamiento o mareos.</p> <p>Se da a conocer a los y las estudiantes que el virus del coronavirus que ha estado entre nosotros desde los años 60, son cepas las que van mutando y se van volviendo más agresivas.</p> <p>Escriben en sus cuadernos medidas de prevención asociadas al sistema respiratorio.</p> <p>En Internet buscan información entre una gripe común y el Covid 19 ¿Qué síntomas hay en común? ¿Cuáles son diferentes?</p> <p>Fuentes:</p> <p>a.- https://www.webmd.com/lung/coronavirus-espanol/que-es-coronavirus-2019</p> <p>Cierre: Test de salida: ¿La vacuna ayuda a la no propagación del virus?</p>	
	5	<p>Conocer la estructura y función del sistema circulatorio.</p> <p>Inicio: ¿Qué sabemos del sistema circulatorio? ¿Qué células podemos encontrar presentes en la sangre? ¿Se relaciona el sistema circulatorio con los antes dos estudiados?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Observar video educativo del sistema circulatorio como el oxígeno viaja a través de la sangre.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uwZhytn71SA - video más relevante</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3zSqRu30bKs</p> <p>Leer en sus textos del estudiante leer sobre los elementos que forman parte del sistema circulatorio y el sistema de transporte. Texto del estudiante pág., 37 a 40.</p> <p>Basados en el esquema de la pág. 38 y 40. Explican en sus cuadernos cómo se produce el recorrido de la sangre. (al final de la planificación se observa esquema que se dará a los estudiantes)</p> <p>Cierre: Test de salida: ¿De dónde sale la sangre rica en oxígeno? ¿A dónde llega?</p>	<p>Diario de aprendizaje.</p> <p>Actividades de clase.</p>

		Evaluación: Proceso.	
	6	<p>Anali- zar porq ue pers onas con com orbili dad en difer ente s siste mas son las más afect adas a contr aer el virus Sars Cov 2</p> <p>Inicio: Hemos conversado en otras clases como la mala nutrición afecta al organismo y nos hace más propensos a contraer enfermedades como: diabetes, hipertensión y obesidad entre otras... ¿Cómo estas enfermedades influyen o aumentan los riesgos de contraer COVID- 19? Comentan.</p> <p>Desarrollo: Registran en sus cuadernos las enfermedades que tienen mayor riesgo de gravedad en caso de contraer el virus SarsCov 2.</p> <p>a.- Personas de avanzada edad.</p> <p>b.- Personas con problemas respiratorios como: asma, cáncer al pulmón, fibrosis quística entre otras.</p> <p>c.- Enfermedades cardíacas: Miocardiopatía, Hipertensión pulmonar, Enfermedad cardíaca congénita, Insuficiencia cardíaca, Enfermedad de las arterias coronarias</p> <p>d.- Diabetes y obesidad.</p> <p>e.- Sistema inmune debilitado: Sida/VIH, Uso de prednisona o medicamentos similares a largo plazo, ya que debilitan el sistema inmunitario, Trasplantados de órganos, tratamientos oncológicos entre otras...</p> <p> Basados en la información registrada. Escoge una y planifica medidas de prevención, cuidados alimenticios y consejos para evitar que personas que padecen alguna enfermedad de base sea propensa a contraer el COVID – 19. Se le comenta a los estudiantes que para la próxima clase deberán presentar un video usando una aplicación para dar a conocer sus consejos.</p> <p>Fuentes: a.- https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/coronavirus-who-is-at-risk/art-20483301</p>	<p>Diario de aprendizaje . Actividades de clase.</p>

		Cierre: Test de salida: ¿Qué enfermedad consideraste trabajar y porque?	
7	Exponer en forma individual un video considerando su planificación para evitar la prevención del COVID-19 en pacientes con comorbilidad.	<p>Inicio: Se da a conocer a los estudiantes que la presentación de sus videos lo harán ellos y ellas por medio de compartir pantalla y que la presentación será al azar.</p> <p>Desarrollo: Los y las estudiantes presentan sus videos y comentan cual fue la aplicación seleccionada para dar a conocer: a.- A que enfermedad base se refieren. b- Que sistema del cuerpo afecta. c.- Medidas de protección para evitar el contagio del virus SarsCov 2. d.- ¿Qué alimentos o actividades de vida saludable le aconsejan? e.- ¿Por qué es importante la vacunación en personas con dicha enfermedad base?</p> <p>Cierre: ¿Qué llamo más tu atención del trabajo realizado? ¿Qué no te gusto?</p>	Actividad final. Autoevaluación grupal.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

N°	OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	EVALUACIÓN.
1	Trabajar resistencia cardiovascular realizando actividades con elementos cotidianos en casa.	INICIO DE CLASE: Se comienza la unidad con el lanzamiento del proyecto interdisciplinario basado en ABP. Se indica a los estudiantes nuevamente la pregunta impulsora del ABP, junto	Biografía de aprendizaje. Diario de aprendizaje. Actividades de clase.

		<p>a las preguntas secundarias asociadas a la asignatura.</p> <p>Se realiza calentamiento guiado con un baile para activar y preparar el organismo para la actividad posterior.</p> <p>DESARROLLO Se ubicarán estaciones en un espacio dentro de la casa. Primera estación: con un balón tomado con ambas manos y brazos extendidos hacia adelante a la altura de los hombros, realizan sentadillas durante un minuto intentando no detener el ejercicio. Segunda Estación: a una distancia de 2 metros deberán trasladar dos pares de calcetines de extremo a extremo, esta actividad se realiza durante un minuto, sin interrupciones. Tercera estación: Se ubica en el suelo un palo de escobillón para realizar saltos a pies juntos hacia adelante y hacia atrás, también durante un minuto evitando hacer interrupciones. Cuarta estación: acostados de espaldas en el suelo realizan durante un minuto y evitando interrupciones, realizan movimiento de Bicicleta en el aire, flectando y extendiendo</p>	
--	--	--	--

			<p>rodillas. Todas las estaciones tendrán que ser pasadas en 3 ocasiones y se les darán las variaciones de movimientos en cada una. Con intervalos de descanso de 40 segundos para cambio de estación.</p> <p>CIERRE Ejercicios de estiramiento muscular, ejercicios de respiración y relajación.</p>	
	2	demostrar dominio de movimientos al realizar ejercicio físico	<p>INICIO DE CLASE: calentamiento guiado con un baile para activar y preparar el organismo para la actividad posterior.</p> <p>DESARROLLO: juegos recreativos que impliquen participación de varios integrantes, ejercicios de espejo y repetición de movimientos.</p> <p>CIERRE: ejercicios de respiración y estiramiento muscular.</p>	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.
	3	Cuidar el medio ambiente, la infraestructura y los materiales utilizados durante la práctica de actividad física.	<p>INICIO DE CLASE: Calentamiento basado en juego recreativo dirigido.</p> <p>DESARROLLO: utilizar implementos reciclados para hacer mancuernas y desarrollar una rutina de ejercicios con este implemento, realizando ejercicios guiados por el profesor y apoyado con un video.</p>	Diario de aprendizaje. Actividades de clase.

			CIERRE: estiramiento muscular, ejercicios de relajación de grupos musculares trabajados durante la sesión.	
	4	Fomentar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes.	<p>INICIO DE CLASE: calentamiento guiado por el profesor, movilidad articular y activación muscular.</p> <p>DESARROLLO: Realizan ejercicios con las botellas ya dispuestas como material de trabajo clase de educación física, aumentando la resistencia cardiovascular y trabajando fuerza de tren superior con rutina de mancuernas caseras.</p> <p>CIERRE: Estiramiento de grupos musculares trabajados durante la clase.</p>	Actividad final. Autoevaluación grupal.
1. CIERRE	El cierre del proyecto interdisciplinario fundado en ABP, se espera sea realizado al culminar la unidad número 3 del segundo semestre académico lo cual tendría como fecha aproximada el día 01 de octubre del 2021.			
Fecha y breve descripción del cierre.	El cierre consistirá en una muestra audiovisual virtual de medidas de autocuidado en pandemia, investigadas, analizadas y asociadas por los propios estudiantes, entre las distintas asignaturas participantes en el proyecto de ABP, es decir, los estudiantes serán observados por la comunidad como los protagonistas de las investigaciones, trabajos colaborativos y análisis crítico de fuentes de información, y siendo sus familiares, vecinos y comunidad cercana los beneficiarios de la información práctica construida por ellos.			

	La muestra audiovisual constará de videos, música, afiches, trabajos, cápsulas informativas, muestras de análisis estadísticos, etc. Realizadas por los estudiantes, en las distintas unidades por asignatura.
ETAPA DE REFLEXIÓN.	
1. Enumerar las actividades de reflexión del ABP para realizar con los alumnos.	<p>Las actividades de reflexión que se espera poder realizar con los alumnos serán las informadas como instrumentos evaluativos; biografía de aprendizaje, diario de aprendizaje, autoevaluaciones, así como también las retroalimentaciones que realice cada profesor de forma diaria, es decir la evaluación formativa asociada al día a día académico.</p> <p>También, se promoverá la reflexión a partir del análisis crítico de la información y fuentes en las cuales investiguen los estudiantes, y en la reflexión tanto en su trabajo como en el de sus pares, frente a los roles que se asignen ellos mismos en las conformaciones de los grupos de trabajo.</p> <p>Se espera que los estudiantes reflexionen en cómo se va desarrollando el proyecto, y en cómo aportan los conocimientos propios de la asignatura a resolver el problema propuesto, a través de la pregunta impulsora.</p> <p>Se espera que día a día los estudiantes puedan reflexionar en los avances y retrocesos de su proyecto.</p>
1. Realizar un párrafo de reflexión del referente de la experiencia vivida.	<p>Se pueden documentar reflexiones relevantes surgidas de la etapa de reflexión, tanto de alumnos como de docentes, cómo fue el recorrido personal de los participantes.</p> <p>Documentar también que fue lo que funcionó y lo que no, dejar consignados consejos para mejorar, etc.</p> <p>“POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN”</p>
1. Observaciones:	Este espacio permite un intercambio permanente, donde podemos dejar asentado cuestiones relevantes o que consideremos pertinentes de anotar. “POSTERIOR A LA IMPLEMENTACIÓN”

RUBRICA PARA EVALUAR PLANIFICACIÓN DE ABP.

ÍTEM A EVALUAR	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
EL ALUMNO	Se reconoce centro y	La mayor parte del	Muy pocas veces es el	Tiene un rol pasivo

	<p>protagonista del proceso de aprendizaje. Es autónomo: toma decisiones, se pregunta, analiza, define estrategias y busca recursos de acuerdo con sus necesidades, intereses y objetivos. Es activo a lo largo del proceso, diseño e implementación del ABP.</p>	<p>tiempo es el centro y participa de modo activo en el diseño e implementación del ABP. La mayor parte del tiempo es autónomo y responsable.</p>	<p>centro del proceso de aprendizaje y participa en el diseño e implementación del proyecto. Muy pocas veces es autónomo y responsable.</p>	<p>en el proceso de aprendizaje: es dependiente y utiliza únicamente los recursos provistos por el docente.</p>
<p>EL DOCENTE</p>	<p>Guía y orienta el trabajo del alumno. Diseña experiencias de aprendizaje, evalúa formativamente durante todo el proceso. Es flexible, está abierto a la realidad que se le presenta. Trabaja en equipo con otros docentes,</p>	<p>Los docentes acuerdan objetivos comunes para el aprendizaje significativo de los alumnos. Seleccionan contenidos, planifican y coordinan actividades de manera conjunta.</p>	<p>Los docentes tienen dificultad para planificar de modo conjunto y acordar objetivos y actividades en común.</p>	<p>Los docentes trabajan de forma independiente. Cada uno fija sus propios objetivos y planifica por su cuenta las actividades.</p>

	acordando objetivos comunes para el aprendizaje significativo de sus alumnos. Selecciona contenidos, planifica y coordina actividades de manera conjunta.			
TEMA	El ABP nace de una idea, reto o un problema que se conecta con el mundo real del alumno y despierta sus intereses, generando motivación. Se mantiene presente y se va profundizando o complejizando a lo largo de todo el proceso y a partir del intercambio con la realidad y entre los alumnos y el docente.	El ABP nace de una idea, reto o problema que se conecta con el mundo real del alumno y despierta sus intereses generando motivación. Se mantiene presente a lo largo de todo el proceso, pero no se logra abordar con profundidad.	El ABP nace de una idea, reto o problema que se conecta con el mundo real del alumno, pero esa conexión no se explicita. El tema no logra despertar su interés. Se va desdibujando a lo largo del tiempo.	El ABP nace de una idea, reto o problema que no se conecta con el mundo real del alumno ni despierta sus intereses. No se mantiene presente ni se profundiza a lo largo de todo el proceso.
INDAGACIÓN	El ABP promueve una	La pregunta impulsora guía el	La pregunta impulsora esta presente	La pregunta impulsora

	<p>indagación permanente por parte del alumno y le permite abrirse a la realidad y captar su sentido. La pregunta impulsora es el corazón y guía del proyecto, es abierta y se manifiesta con fuerza, viveza y pasión a través de todo el proceso. Hay un retorno permanente a las preguntas planteadas. Las subpreguntas se relacionan entre sí y buscan responder a la pregunta impulsora. Hay coherencia entre las preguntas del tema de ABP. Se plantean preguntas con distintos niveles de profundidad.</p>	<p>proyecto y se manifiesta a través de todo el proceso. Se vuelve a las preguntas planteadas con frecuencia. Las subpreguntas están presentes, pero no se trabajan de forma conjunta. Se plantean preguntas variadas y con diferentes niveles de profundidad.</p>	<p>pero no es suficientemente honda como para guiar el proceso. Las subpreguntas están desconectadas entre sí y no colaboran a responder la pregunta impulsora.</p>	<p>no está presente, por lo tanto, no guía el proyecto. Fue realizada al comienzo, pero no se volvió sobre ella. La pregunta impulsora y las subpreguntas son cerradas y no desafían a los alumnos.</p>
--	--	--	---	---

<p>DESARROLLO DE CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Cooperación. • Pensamiento crítico creativo. • Autoconocimiento. • Regulación emocional. 	<p>El ABP busca el desarrollo de capacidades de modo consciente. Este trabajo está claramente definido y es transparente para los docentes, padres y alumnos. Existen numerosas y concretas oportunidades para trabajar el desarrollo de las capacidades.</p>	<p>El trabajo no es del todo consciente ni transparente para docentes, padres y alumnos. Hay diversas oportunidades de desarrollo de capacidades, pero al no ser un trabajo consciente, no se aprovechan como oportunidades reales de aprendizaje.</p>	<p>El trabajo con las capacidades es confuso y poco claro para docentes, padres y alumnos.</p>	<p>Las capacidades no se consideran como algo para desarrollar.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Están redactados con coherencia y claridad. Son comprensibles y conocidos por todos los actores desde el comienzo del proceso, al cual guían. Se distinguen claramente objetivos de desarrollo de capacidades y objetivos de aprendizaje,</p>	<p>Están redactados con coherencia y claridad, pero no son conocidos por todos los actores desde el comienzo. Guían cada paso del proceso. Se distinguen objetivos de desarrollo de capacidades y objetivos de aprendizaje, en concordancia</p>	<p>Están redactados de manera confusa y no guían el proceso. Deja en claro que es lo que se quiere que los alumnos desarrollen y aprendan a través del ABP.</p>	<p>No se han redactado los objetivos del proceso.</p>

	en concordancia con los contenidos a abordar.	a con los objetivos a abordar.		
CONCORDANCIA CON LO CURRICULAR	Los contenidos curriculares seleccionados para trabajar en el ABP tienen concordancia con el tema, la pregunta impulsora. Se identifican los conceptos centrales a trabajar. Son explícitos en los objetivos de aprendizaje del ABP. Hay actividades planeadas para lograr su aprendizaje.	Se trabajan contenidos curriculares en las distintas disciplinas, pero no siempre tienen relación directa con la pregunta impulsora. No están explícitos en los objetivos de aprendizaje del ABP. No se hace visible el modo de trabajar estos contenidos en las actividades planeadas.	En algunas áreas se definen los contenidos curriculares a trabajar y en otras no. Hay contenidos curriculares seleccionados, pero no están planteados en los objetivos de aprendizaje. No se visibilizan en las actividades planteadas.	No se trabaja con los contenidos curriculares de las distintas disciplinas.
INTERDISCIPLINARIEDAD	El tema se aborda de manera interdisciplinaria. Se realizan conexiones entre los conceptos de las distintas áreas del conocimiento	El tema se aborda de manera interdisciplinaria. Se realizan conexiones entre los conceptos de las distintas áreas del conocimiento	Se produce un enfoque multidisciplinario, donde las distintas áreas de conocimiento estudian el mismo tema, pero de un modo aislado. Los	El tema se aborda desde una sola área de conocimiento.

	<p>. Estas se hacen explícitas para los docentes y alumnos.</p>	<p>, pero no se hacen explícitas para los docentes y alumnos en el trabajo áulico.</p>	<p>contenidos se presentan fragmentados .</p>	
ACTIVIDADES	<p>Todas están diseñadas en función de los objetivos de aprendizaje y de desarrollo de capacidades. Están directamente relacionadas con los contenidos curriculares y con la pregunta impulsora. Son interdisciplinarias. Son variadas de modo que se respeta la diversidad de alumnos e inteligencias múltiples.</p>	<p>La mayoría de las actividades propuestas fueron diseñadas teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y de desarrollo de capacidades. La mayoría está directamente relacionada con los contenidos curriculares y con la pregunta impulsora. Más de la mitad de las actividades son interdisciplinarias. Algunas actividades son variadas, de modo que se respeta la diversidad de alumnos e inteligencias múltiples.</p>	<p>Pocas tienen relación con los objetivos de ABP y con los contenidos curriculares. Pocas tienen en cuenta los contenidos curriculares y fueron pensadas en respuesta a la pregunta impulsora. Menos de la mitad de las actividades son interdisciplinarias. Predominan actividades homogéneas, que no respetan la diversidad de los alumnos.</p>	<p>Son un hacer sin sentido, aisladas y similares entre sí. No están diseñadas en función de los objetivos del ABP. No reflejan una clara relación con los contenidos curriculares ni apuntan a responder la pregunta impulsora.</p>

LANZAMIENTO	Los alumnos comunican de modo activo y claramente lo que se han propuesto a trabajar, comparten las preguntas planteadas con la audiencia. Hay interacción. Es un evento que convoca y motiva	Los alumnos comunican lo que se han propuesto trabajar, comparten las preguntas planteadas. Es un evento que convoca.	Es un evento que marca el inicio de algo, pero en él no se comparten las preguntas ni los objetivos a trabajar. No tiene conexión con lo que va a suceder en el ABP.	Es un evento que no despierta motivación. Tiene poca convocatoria. No se comparten los objetivos que se buscan desarrollar.
CIERRE	Los alumnos exponen ante una audiencia todo el camino recorrido. Se presenta el proceso y el producto final. Es un efecto convocante y motivador. Alumnos y docentes se muestran orgullosos del camino recorrido. Se muestran los aprendizajes adquiridos, los errores y los aciertos.	Se presenta lo realizado durante en ABP. Si bien los alumnos están comprometidos, se evidencia poca metacognición del proceso. Prima más mostrar algo bonito, que un verdadero aprendizaje.	Se muestra solo el producto final. Los alumnos están poco comprometidos con el proceso. Se parece a una puesta en escena para un público, pero desligada del verdadero aprendizaje.	Es solo una formalidad. Los alumnos no se muestran comprometidos con el proceso. Lo que se presenta no muestra el aprendizaje.
IMPLEMENTACIÓN.				

VISIBILIDAD DE LO PLANIFICADO.	Hay concordancia entre lo que se planificó y lo que se pudo vivenciar y observar.	Las actividades siguieron la lógica planificada, pero sufrieron modificaciones a la hora de ser implementadas.	Hubo dificultades en las actividades que se realizaron. No hubo fluidez ni fidelidad a lo planificado y previsto.	No hubo concordancia entre lo planificado y las actividades realizadas. Las actividades sufrieron modificaciones, fueron canceladas o postergadas.
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN	Participó como un actor importante en el ABP. Hubo invitados externos y profesionales que aportaron sus saberes durante las distintas etapas. Proporcionó material. Se compartieron vivencias que enriquecieron la experiencia del ABP.	Participó activamente, pero como invitada. Se abrieron las puertas de la escuela a la comunidad.	Hubo poca participación.	Solamente participaron los cursos involucrados de modo directo en el ABP.
EVALUACIÓN	Se hizo una reflexión permanente del trabajo, modificando	Hay instancias de reflexión liderada por el docente.	Hay distintas instancias de evaluación, pero estaban desconectadas	Hay un único instrumento de evaluación

	<p>el rumbo para llegar a los objetivos propuestos. Se planificaron y diseñaron instrumentos diversos de evaluación e instancias de metacognición de acuerdo con los objetivos de contenido y de desarrollo de capacidades propuestos. Hay una documentación fiel y continua que hace visible el proceso y los avances</p>	<p>El docente planifica y diseña más de un instrumento de evaluación de acuerdo con los objetivos de contenido y de desarrollo de capacidades. El docente documenta las actividades que considera más importantes.</p>	<p>as de los contenidos y objetivos de ABP. No se realizó una metacognición consciente del proceso.</p>	<p>al finalizar el proyecto.</p>
--	--	--	---	----------------------------------

Fuente de la rúbrica para evaluar el ABP: Arrigui, J., & Maña, M. (2020). *ABP. Aprendizaje Basado en Proyectos. Transformando la cultura escolar*. Buenos Aires: Logos.

Anexo 31: Encuesta de satisfacción.

Construcción de encuesta de satisfacción.

Objeto de estudio: Conocer el nivel de satisfacción, percepción y opinión de los profesores participantes en la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP, tras realización de proyecto interdisciplinario.

El instrumento utilizado: encuesta de tipo ordinal. *“Las escalas ordinales permiten ordenar “en más que” o “menos que” objetos adyacentes. El criterio para la ordenación queda expresado como posición relativa o rango en el grupo: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto... las medidas ordinales no poseen valores absolutos, y la diferencia entre los numerales adyacentes puede no seigual”* (Best, 1982).

	TEMAS	SUBTEMAS	PREGUNTAS
--	--------------	-----------------	------------------

<p>Objetivo del cuestionario: medir el nivel de satisfacción, opiniones y percepciones basadas en los 8 pasos de Kotter, y en comparación con percepciones anteriores al desarrollo de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.</p>	<p>Tema 1: percepción frente a el sentido de urgencia de la innovación, y su implementación.</p>	<p>*Sentido de urgencia de la creación de un formato institucional interdisciplinario.</p> <p>*Sentido de urgencia de haber aprendido sobre estrategias interdisciplinarias y de ABP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considera que la creación de un formato de planificación interdisciplinaria institucional cubrió una necesidad del establecimiento. 2. Considera que haber aprendido sobre el trabajo interdisciplinario y el ABP, aportará a mejorar resultados y motivación en los estudiantes.
--	--	---	---

	<p>Tema 2: Percepción y satisfacción frente a la formación de una coalición para resolver el problema.</p>	<p>*Satisfacción frente al apoyo recibido por el referente y el facilitados del ABP.</p> <p>* Percepción frente a la participación de sus pares en el proyecto.</p>	<p>3. El apoyo recibido por el facilitador y el referente del ABP, le fueron de ayuda en en su proceso de aprendizaje.</p> <p>4. Considera que existió compromiso de la mayoría de los colegas participantes en el desarrollo del proyecto.</p>
--	--	---	---

	<p>Tema 3: Satisfacción frente a la creación y comunicación de una visión clara para el cambio.</p>	<p>*Satisfacción frente a las capacitaciones recibidas en el desarrollo del proyecto.</p> <p>*percepción y satisfacción frente aL conocimiento profundo de beneficios y limitaciones del ABP.</p> <p>*Percepción y satisfacción frente a la combinación de trabajo colaborativo y autónomo en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>5. Las capacitaciones de las que fue participe, le entregaron herramientas para realizar trabajos interdisciplinarios futuros.</p> <p>6. En el desarrollo de las capacitaciones se me dejaron claros los beneficios y limitaciones del ABP.</p> <p>7. En las actividades realizadas para llevar a cabo el proyecto interdisciplinario fundado en ABP, se me dio la oportunidad de participar</p>
--	---	---	---

			<p>activamente y tomar decisiones respecto de mi asignatura, siempre y cuando considerará la puesta en común y pregunta impulsora acordada.</p>
--	--	--	---

	<p>Tema 4: Percepción y satisfacción frente a las medidas de reducción de obstáculos por causa de la contingencia sanitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Percepción y satisfacción frente a las formas de evaluación aplicadas. · Percepción frente a las facilidades dadas por el establecimiento educativo para el desarrollo de la propuesta curricular. 	<p>8. Le pareció adecuada la forma en que se evaluaron los aprendizajes logrados en las capacitaciones y/o actividades.</p> <p>9. Considera adecuado que se eligiera un horario y día establecido para la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>
--	--	---	---

	<p>Tema 5: Utilización futura de los aprendizajes logrados y satisfacción por su propio desempeño como triunfos a corto plazo.</p>	<p>*posibilidad de utilizar nuevamente el formato interdisciplinario en un corto plazo.</p> <p>*Satisfacción frente a su trabajo realizado.</p> <p>*Utilización a futuro de lo aprendido.</p>	<p>10.Utilizaría a futuro el formato construido en este proyecto junto a sus colegas.</p> <p>11.Se siente conforme con la planificación interdisciplinaria fundada en ABP, construida con sus colegas.</p> <p>12.Seguirá utilizando el ABP, en algunas de sus labores pedagógicas futuras</p>
--	--	---	---

	<p>Tema 6: opinión y percepción sobre la construcción de nuevas innovaciones sobre el mismo cambio.</p>	<p>*posibilidad de que otros colegas puedan utilizar los aprendizajes y productos creados por los participantes del proyecto.</p> <p>*posibilidad de continuar capacitándose en el tema.</p>	<p>13. Sugeriría a sus colegas que no participaron del proyecto, utilizar en sus labores pedagógicas el trabajo interdisciplinario, el ABP o ambos de manera complementaria.</p> <p>14. Seguiría voluntariamente capacitándose en las temáticas trabajadas en el proyecto.</p>
--	---	--	--

	<p>Tema 7: Opinión sobre la posibilidad de anclar el cambio logrados con el desarrollo del proyecto en la institución.</p>	<p>*Opinión frente a la instauración de capacitaciones y perfeccionamientos de parte de la institución.</p> <p>*Opinión sobre la utilización permanente de lo aprendido.</p> <p>*Opinión frente a el logro de autonomía intrínseca lograda después del desarrollo de la propuesta curricular.</p>	<p>15. Le gustaría que el establecimiento pudiese proveerle de capacitaciones, cursos y perfeccionamientos de las temáticas tratadas en el proyecto.</p> <p>16. Utilizaría el ABP de forma constante en sus labores pedagógicas futuras</p> <p>17. Realizaría un trabajo interdisciplinario con colegas por iniciativa propia.</p>
--	--	---	--

	<p>Tema 8: Comparar percepciones anteriores y posteriores a la realización de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>	<p>*Percepción frente a la cantidad de trabajo y esfuerzo requerido para realizar una propuesta curricular interdisciplinaria.</p> <p>*Percepción frente a la organización requerida para el desarrollo de una propuesta curricular interdisciplinaria.</p> <p>*percepción frente al trabajo requerido para integrar distintas asignaturas en un mismo proyecto.</p>	<p>18. Considera que la construcción de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP requirió de mucho tiempo y esfuerzo.</p> <p>19. Considera que, para construir la propuesta interdisciplinaria basada en ABP, fue fácil organizarse.</p> <p>20. Considera que, fue simple integrar varias asignaturas del currículum, en una misma propuesta curricular.</p>
--	---	--	--

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN.

Estimado(a) profesor(a): Su experiencia, percepción y satisfacción frente a la realización de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en el ABP, de la que fue participe es muy importante para el desarrollo de esta encuesta. Tenga presente que esta encuesta es de carácter anónimo, es por ello que en ninguna ocasión se solicita su nombre.

Antecedentes:

Sexo:	Femenino	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>
-------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Edad:	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
-------	----------------------	--------------------------

Años de experiencia docente:	<input type="text"/>
------------------------------	----------------------

Señale unas de estas 3 opciones.

Nivel Educativo en el que se desempeña.	Pre básica.		Primer ciclo.		Segundo ciclo.	
---	-------------	--	---------------	--	----------------	--

A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes que usted debe valorar, marcando con una (x) la respuesta que mejor representé su opinión, percepción y satisfacción frente a su participación en la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria fundada en ABP.

Las respuestas que tiene por opción para contestar están ordenadas de manera ordinal y creciente donde:

1. Corresponde a la opción Muy en desacuerdo.
2. Corresponde a la opción En desacuerdo.
3. Corresponde a la opción Indiferente.
4. Corresponde a la opción De acuerdo.
5. Corresponde a la opción Muy de acuerdo.

INDICADORES. (Marque con una (x) su preferencia).	Muy en desacue rdo	En desacue rdo	Indiferen te	De acuer do	Muy de acuer do
	1	2	3	4	5
1. Considera que la creación de un formato de planificación interdisciplinaria institucional cubrió una necesidad del establecimiento.					
2. Considera que haber aprendido sobre el trabajo interdisciplinario y el ABP, aportará a mejorar resultados y					

<p>motivación en los estudiantes.</p>					
<p>3. El apoyo recibido por el facilitador y el referente del ABP, le fueron de ayuda en su proceso de aprendizaje.</p>					
<p>4. Considera que existió compromiso de la mayoría de los colegas participantes en el desarrollo del proyecto.</p>					

<p>5. Las capacitaciones de las que fue participe, le entregaron herramientas para realizar trabajos interdisciplinario s futuros.</p>					
<p>6. En el desarrollo de las capacitaciones se me dejaron claros los beneficios y limitaciones del ABP.</p>					

<p>7. En las actividades realizadas para llevar a cabo el proyecto interdisciplinario fundado en ABP, se me dio la oportunidad de participar activamente y tomar decisiones respecto de mi asignatura, siempre y cuando considerará la puesta en común y pregunta impulsora acordada.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>8. Le pareció adecuada la forma en que se evaluaron los aprendizajes logrados en las capacitaciones y/o actividades.</p>					
<p>9. Considera adecuado que se eligiera un horario y día establecido para la construcción de la propuesta curricular interdisciplinaria.</p>					
<p>10. Utilizaría a futuro el formato construido en este proyecto junto a sus colegas.</p>					

<p>11. Se siente conforme con la planificación interdisciplinaria fundada en ABP, construida con sus colegas.</p>					
<p>12. Seguirá utilizando el ABP, en algunas de sus labores pedagógicas futuras</p>					
<p>13. Sugeriría a sus colegas que no participaron del proyecto, utilizar en sus labores pedagógicas el trabajo interdisciplinario, el ABP o ambos de manera complementaria.</p>					

<p>14. Seguiría voluntariamente capacitándose en las temáticas trabajadas en el proyecto.</p>					
<p>15. Le gustaría que el establecimiento pudiese proveerle de capacitaciones, cursos y perfeccionamientos de las temáticas tratadas en el proyecto.</p>					
<p>16. Utilizaría el ABP de forma constante en sus labores pedagógicas futuras.</p>					

<p>17. Realizaría un trabajo interdisciplinario con colegas por iniciativa propia.</p>					
<p>18. Considera que la construcción de un trabajo interdisciplinario fundado en ABP requirió de mucho tiempo y esfuerzo.</p>					
<p>19. Considera que, para construir la propuesta interdisciplinaria basada en ABP, fue fácil organizarse.</p>					

20. Considera que, fue simple integrar varias asignaturas del currículum, en una misma propuesta curricular.					
--	--	--	--	--	--