



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Educación y Humanidades

INSTALAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS, A DOCENTES  
DE ESCUELA LAS DUNAS, PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL AULA.

POR: DANIELA ALEJANDRA CISTERNAS ESPINOZA

TESIS PRESENTADA A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
DEL DESARROLLO PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER

PROFESOR GUÍA:

SRA. PATRICIA SILVA PÉREZ

Marzo 2020

## CONCEPCIÓN

- © Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO I: PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
1.1 Título De La Intervención Innovadora En Educación .....	8
1.2 Palabras Claves .....	8
1.3 Área Disciplinaria Que Aborda .....	10
1.4 Nivel Educativo .....	10
1.5 Descripción del Contexto .....	11
1.5.1 Elementos Relevantes a la Trayectoria Institucional de Escuela Las Dunas. ....	11
1.5.2 Antecedentes Históricos .....	11
1.5.3 Caracterización Sociodemográfica .....	13
1.5.4 Organización De La Escuela .....	13
1.5.5 Propuesta Curricular .....	14
1.6 Planteamiento del Problema .....	15
1.6.1 Enunciado.....	15
1.6.2 Descripción .....	15
1.7 Justificación del Problema.....	15
<b>CAPITULO II: Marco Teórico .....</b>	<b>17</b>
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>20</b>
3.1 Planificación del Diagnóstico.....	20
3.2 Estrategias Metodológicas para Recolectar la Información .....	21

3.3 Resultados del Diagnóstico.....	22
3.4 Actividades Críticas/Prioritarias a Desarrollar para Resolver el Problema. ...	25
3.5 Agentes Claves de la Comunidad Educativa que Deben ser Considerados en la Resolución del Problema .....	26
3.6 Metodologías Óptimas para Desarrollar en la Etapa de Intervención .....	27
<b>CAPITULO IV: MODELO DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Definición de Objetivos Generales y Específicos.....	29
4.1.1 Objetivo General:.....	29
4.1.2 Objetivo Específico: .....	29
4.2 Métodos de Medición de Impacto por Objetivo .....	30
4.3 Descripción del Plan de Intervención.....	32
4.4 Diseño de la Evaluación.....	37
4.5 Evaluación de los Participantes en la Innovación .....	38
4.6 Análisis De Factibilidad de la Intervención.....	39
<b>CAPITULO V: RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>

## **RESUMEN**

Los procesos de innovación suponen nuevos escenarios de aprendizaje, situando cambios en su tradición metodológica, e iniciando paradigmas, con la necesidad de adaptarse a la actualidad.

Por lo que el perfil y rol del docente son determinantes a la hora de generar nuevos aprendizajes en los estudiantes, el conocimiento y las estrategias abordadas por ellos inciden directamente en el logro académico y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.

En función de lo antes mencionado se plantea la necesidad de analizar la problemática actual de un establecimiento educacional de enseñanza básica, esta tiene como asentamiento que la implementación del curriculum en el aula, no promueve aprendizajes profundos significativos, por lo que, no se desarrollan habilidades declaradas en los planes y programas.

En virtud a ello, se promueve conformar estrategias metodológicas unificadas en el establecimiento educacional, que potencien un desarrollo curricular en el aula en base a las acciones planteadas por este proyecto de innovación curricular.

## **ABSTRACT**

Innovation processes involve new learning scenarios, placing changes in their methodological tradition, and initiating paradigms, with the need to adapt to current events.

Therefore, the profile and role of the teacher are decisive when generating new learning in students, the knowledge and strategies addressed by them directly affect academic achievement and the development of higher thinking skills.

Based on the aforementioned, the need to analyze the current problems of an educational establishment of basic education arises, this is based on the fact that the implementation of the curriculum in the classroom does not promote significant deep learning, therefore, skills are not developed declared in the plans and programs.

By virtue of this, it is promoted to form unified methodological strategies in the educational establishment, which promote a curricular development in the classroom based on the actions proposed by this curriculum innovation project.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo dentro del aula, guarda relación con los aspectos cognitivos de los estudiantes analizando los propios conocimientos a través de sus experiencias vividas con los nuevos modelos mentales, facilitando la adquisición de significados, la retención y transferencia del aprendizaje.

Es por ello que al no ser desarrollados o priorizados dentro del aula, suponemos una falta de aprendizajes y desvinculación de las distintas habilidades cognitivas que ello conlleva, dejando vacíos pedagógicos importantes en los estudiantes. En la actualidad ninguna práctica se limita a un saber.

En la Escuela Las Dunas, a través de los distintos estudios desarrollados, se observa que los niños no logran desarrollar habilidades cognitivas, lo que va en directa relación con lo antes mencionado y en desmedro de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes. No permitiendo la continuidad del proceso escolar y debiendo los docentes adecuar el curriculum en los distintos cursos del segundo ciclo para poder incorporar a los alumnos al proceso escolar.

En línea con lo anterior, se propone instalar estrategias innovadoras en la implementación curricular de los docentes de Esc. Las Dunas, que posibiliten un desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento superior significativas en los estudiantes, lo que suponemos permitirán un desarrollo óptimo de los aprendizajes, incorporándose como un proceso significativo para los estudiantes.

## CAPITULO I: PROBLEMA

### 1.1 Título De La Intervención Innovadora En Educación

La implementación del curriculum en el aula, no promueve aprendizajes profundos significativos, por lo que, no se desarrollan habilidades cognitivas declaradas en los planes y programas.

### 1.2 Palabras Claves

Concepto	Fenómeno	Generalización	Formalización
Habilidades	Capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad.	Se aplica en cualquier ámbito pedagógico, vinculando asignaturas para su desarrollo, en base a la enseñanza.	Pueden verse reflejadas en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/ social.
Apropiación curricular.	Capacidad del profesional, para conocer e implementar el curriculum.	Se evidencia en el contexto escolar, principalmente en el desarrollo profesional docente.	Se aplica en las diversas etapas de la clase, por parte del docente gestor de la asignatura, promoviendo los conocimientos habilidades, actitudes emanadas de las bases curriculares.



Gestión curricular	Propicia como fin último, la correcta aplicación, renovación y direccionamiento en las instituciones educativas. Ello con el fin de garantizar procesos exitosos de la formación de los estudiantes en general.	Garantiza la implementación curricular incluyendo procesos y procedimientos, generalizables y flexibles.	Se ajusta de acuerdo a la dinámica, la cultura y las tradiciones institucionales y de sus comunidades, permitiendo responder de manera efectiva a las necesidades del contexto.
Programas de estudio	Organización temporal de los objetivos de aprendizaje para su logro en el año escolar.	Este concepto se ve aplicado en la organización de los objetivos, facilitando al docente su aplicación en el aula.	Enfatiza la relación del concepto con la organización curricular del docente, priorizando los aprendizajes de los estudiantes que se establecen para el año académico.
Aprendizajes significativos	Se considera cuando la información ya existente es relacionada con una nueva, produciéndose un cambio cognitivo.	El concepto se relaciona cuando comprenden toda la estructura organizativa del estudiante.	Se aplica en la vinculación de aprendizajes existentes y su relación con los nuevos en virtud de lo aprendido en el contexto educativo.

### 1.3 Área Disciplinaria Que Aborda

X	Innovación Curricular
---	-----------------------

### 1.4 Nivel Educativo

Enseñanza: básica

## **1.5 Descripción del Contexto**

### **1.5.1 Elementos Relevantes a la Trayectoria Institucional de Escuela Las Dunas.**

Visión: Formar personas que valoren y respeten su entorno cultural, natural y social con competencias y habilidades para enfrentar con eficacia los desafíos de la sociedad actual.

Misión: La escuela Las Dunas, es un establecimiento educativo que entrega una educación intercultural, que instala aprendizajes significativos en sus alumnos y fomenta en ellos el compromiso con su formación académica.

Escuela, “Las Dunas”, está ubicada en la región del Bio Bío, provincia de Arauco, comuna de Los Álamos, en la localidad rural llamada Pangué, km. 25 camino Los Álamos-Pangué. Debe su nombre a las dunas existentes en el lugar.

Una de las principales características de nuestra comunidad es que se encuentra formada por un 98% de familias mapuches, por lo que la escuela busca en sus actividades escolares, rescatar y respetar la cultura de nuestros estudiantes y familias. La relación entre la escuela y la comunidad es positiva, ya que las personas que conforman la comunidad, pueden realizar reuniones de las diferentes organizaciones, recibir capacitación de organizaciones externas, realizar en conjunto celebraciones y conmemoraciones de carácter cultural, propios de la cultura Mapuche. De esta forma, la escuela cuenta con el apoyo de la comunidad para las diferentes actividades que se desarrollen, ya sea al interior de la escuela como el exterior de ella.

### **1.5.2 Antecedentes Históricos**

Se cree que la Escuela comienza a funcionar en el sector, alrededor del año 1930, no existe documentación al respecto, se dice que era Unidocente y que atendía cursos de 1° a 4° año, asistiendo a niños de sectores aledaños como Sara

de Lebu, Ranquilco y por supuesto a los niños del sector de Pangué. Posteriormente, la escuela amplía sus cursos hasta 6° año, transformándose en una escuela Bidocente.

Con el proceso de Municipalización de los establecimientos se agregan a la planta de la escuela dos profesores. En el año 1986 se crea Séptimo Año, continuando con el Octavo año en 1987.

Desde el año 1998 y a partir del segundo semestre, bajo la resolución N°074 con fecha 17/08/1998 la escuela se integra a la Jornada Escolar Completa Diurna. A partir del año 2007 la escuela imparte Educación de Enseñanza Pre básica, en dos niveles NT1 y NT2 en curso combinado, luego el año 2008 entra la Pre básica a la Jornada Escolar Completa. Actualmente la escuela atiende alumnos desde NT1 a 8° año, todos en JEC.

### **1.5.3 Caracterización Sociodemográfica**

La principal característica de nuestra comunidad es que se encuentra formada por un 95% de familias mapuches, dedicados a la agricultura en terrenos de poca superficie, que fueron adjudicados por la reforma agraria, cultivando productos tales como: trigo, arvejas, porotos, papas y pequeñas hortalizas bajo invernaderos, a través de estas labores obtienen los recursos para su subsistencia. Por tanto, la situación socioeconómica es baja y hay algunas familias que viven en un claro estado de pobreza; sin embargo, la comunidad de Pangué ha ido progresando paso a paso a pesar de las dificultades climáticas y la falta de recursos económicos. La escuela “Las Dunas” ha sido el pilar fuerte en este progreso, pues ha estado siempre al servicio de la comunidad, es una escuela abierta, donde puede acudir toda persona que necesite algún tipo de ayuda u orientación.

### **1.5.4 Organización De La Escuela**

La escuela posee una matrícula aproximada de 100 estudiantes. Funciona con cursos simples y solo tiene combinados los cursos Pre Kínder - Kínder y Tercero y Cuarto año básico, en donde cada curso cuenta con su Profesor Jefe más asistente de sala. Está liderada por un Profesor Encargado, y en apoyo Técnico Pedagógico cuenta con la Coordinadora del Proyecto de Integración Escolar. Por lo tanto, Los docentes cumplen con sus funciones propias de enseñanza y, además, se les otorgan horas para colaborar con funciones técnicas, bajo una lógica de trabajo colaborativo en el marco del Programa de Integración Escolar.

La escuela funciona en Régimen Semestral y a partir del segundo semestre del año 1998 ingresa al régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, de primero a octavo año, bajo la Resolución N° 074 con fecha 17 de agosto de 1998. Cuenta con proyecto de integración Escolar a partir de mayo del 2003. Imparte Enseñanza Pre básica en los Niveles de Transición 1 y 2, a partir del año 2007, ingresando a Jornada Escolar Completa el año 2009.

### **1.5.5 Propuesta Curricular**

Nuestra Escuela se basa en legislación vigente, aplicando los planes y programas del Ministerio de Educación, por lo que nos preocupamos de abordar en los alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la continuación de estudios de acuerdo a sus propios intereses a través de la implementación de la mayor cantidad posible de cobertura curricular. Para ello, como docentes buscamos las estrategias más adecuadas para cumplir este objetivo, en donde articulamos nuestras experiencias docentes con propuestas ministeriales.

Fortalecemos las habilidades comunicativas y de comprensión de los alumnos con talleres especialmente diseñados para el logro de estas habilidades, así como también, desarrollamos el gusto por las matemáticas y la comprensión de las mismas con el diseño de talleres como “matemática con uso de TICs”, “Velocidad y comprensión lectora” entre otros.

Ahora bien, como se ha mencionado, el énfasis también está puesto en el fortalecimiento de la cultura Mapuche, por lo que se implementa la asignatura Lengua Indígena y talleres de Prácticas Culturales, potenciando los programas del ministerio con actividades de participación, salas y muros letrados de forma trilingüe (español, inglés y mapudungun) entre otras actividades.

Para fortalecer las habilidades e intereses diversos de los alumnos, se diseñan talleres en el área del deporte, la cultura y el arte, mezclando el interés personal de los alumnos con los intereses del Proyecto Educativo, considerando el respeto y el diálogo como centro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El establecimiento con una ruka, donde se realiza una serie de actividades con la comunidad. Esto nos permite un escenario más amplio para desarrollar actividades interculturales.

## **1.6 Planteamiento del Problema**

### **1.6.1 Enunciado**

Los estudiantes de Escuela Las Dunas, no presentan aprendizajes significativos profundos, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.

### **1.6.2 Descripción**

Durante los últimos 4 años, el establecimiento ha evidenciado a través de las distintas evaluaciones SIMCE los bajos resultados, categorizando actualmente al establecimiento en el nivel de desempeño Medio, si bien, el colegio no se encuentra entre las categorizaciones más bajas, esto se debe a que los resultados obtenidos en 2019 han sido similares a los anteriores, considerando el contexto sociodemográfico en el que se encuentra inserto el establecimiento. Estos antecedentes de igual manera se ven reflejados en los resultados de las evaluaciones diagnosticas aplicadas a comienzo del año escolar, de forma institucional, en las cuales se observa una cantidad importante de estudiantes con bajos resultados en los distintos cursos y asignaturas.

Es preciso mencionar que durante los años anteriores se han utilizado estrategias, las cuales no han dado un resultado positivo a la problemática en cuestión, dentro de ellas se ha considerado la movilización de docentes a los cursos con mayor complejidad, sin mediar una articulación previa con los docentes que anteriormente impartían la asignatura, cambio de profesores jefes argumentando que las dificultades del grupo curso se debían a la baja motivación de los mismos, entre otros.

## **1.7 Justificación del Problema**

Rodríguez G., (2015) afirma que “la formación de profesoras y profesores en la práctica pedagógica es clave a la hora de determinar el desempeño y calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, ya que son los catalizadores profesionales para realizar los puentes didácticos y curriculares, desarrollando en

los niños y niñas las habilidades, competencias y actitudes necesarias para enfrentar la llamada sociedad dinámica del conocimiento” (p. 107).

Tal como menciona el autor, se reconoce que los docentes a través del conocimiento impartido, constituyen la congruencia entre las habilidades cognitivas y por ende promueven los aprendizajes y el bagaje cultural de los estudiantes.

Este proceso de innovación se encuentra orientado a los docentes e indirectamente a los estudiantes quienes, a través de capacitaciones, monitoreo e incorporación de un nuevo profesional al área técnico pedagógica podrán contar con las herramientas que potencien el desarrollen habilidades cognitivas en los estudiantes.

La educación en el ámbito curricular, guarda esquemas entre aquello que ya se ha enseñado y lo ya establecido.

“Para lo cual plantea la necesidad de directivos y docentes que discutan los sentidos del currículum, compartan las experiencias docentes acerca de la planificación y la enseñanza, y supervisen y acompañen a los docentes y estudiantes”. (Ulloa, J. y Gajardo, J. 2017, p.7).

Como describe anteriormente el autor, crea la posibilidad de análisis respecto a las propias prácticas y ejecución de ellas. Lo que impulsa el mejoramiento de la implementación curricular en el aula a través de diversas dinámicas que generen la instancia de un nuevo perfeccionamiento para el docente.



## **CAPITULO II: Marco Teórico**

Durante un periodo de tiempo nos hemos visto enfrascados en las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas, respecto a los contenidos que son adquiridos. Tal como lo mencionan las bases curriculares, 2012, estos se relacionan con los conocimientos y habilidades principales, que se desarrollan en cada asignatura.

En relación a lo anterior es posible mencionar que, un contenido se ha de decretar como adquirido, cuando los objetivos de aprendizaje se establecen como logrados, es decir, “Los Objetivos de Aprendizaje, define los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje” (Bases Curriculares, 2012, p 13)

Martínez, Branda y Porta (2013) afirman que “el aprendizaje se concibe como una tarea creadora, en la que se construye y reconstruye conocimiento, pero, principalmente, en la que nos construimos como personas, como sujetos capaces de pensar, de sentir, de hacer y de transformar” (p.29)

En línea con lo mencionado anteriormente es posible argumentar que el conocimiento es un proceso activo, en que las personas acceden a la información desde los datos que ya cuentan, para luego desarrollar procesos que influyen directamente en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Ciertamente las habilidades cognitivas han sido estudiadas por diferentes autores a lo largo de los años, estableciendo décadas de investigaciones en torno a ellas. Por lo que consideramos a los siguientes autores quienes definen habilidades cognitivas.

Al respecto Eggen y Kauchak, (2001) menciona que las habilidades han sido definidas como “competencias que permiten no solo conocer lo que hay que saber sino como saber; es entender las capacidades y habilidades del pensamiento”. (Citado en Vargas, Gómez y Gómez, 2013, p.14)

En línea con lo anterior el autor, Eggen y Kauchak (2001) Manifiesta que los contenidos genéricos no pueden ser enseñados por separados con las habilidades de pensamiento, para que una se desarrolle debe trabajar la otra.

Para Rigney (1978) “Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución ...suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol)”. (Citado por Herrera 2003, p. 1)

Araya, (2014), menciona que “las habilidades cognitivas le posibilitan al sujeto ampliar sus concepciones de mundo a partir de sus operaciones mentales, la experiencia y las vivencias que le provea el contexto en donde se desenvuelve, pero para ello, el individuo debe reconocerlas con el fin de hacer un buen uso de sus capacidades, de manera que se apropie del conocimiento para resolver problemas y transformar el entorno” (p. 1)

En Chile los docentes, trabajan los planes y programas de estudio en función a las demandas de cada establecimiento, tal cual lo mencionan las Bases Curriculares (2012, p.18) “los establecimientos pueden desarrollar sus propios planes y programas o utilizar aquellos que el Ministerio de Educación pone a su disposición” Es decir, los docentes tienen la autonomía para desplegar el curriculum, considerando los requerimientos de cada asignatura, sin embargo, la articulación entre contenidos y habilidades cognitivas ha ido en desmedro debido a la implementación del contenido por sí solo.

En línea con lo anterior la autora Araya N. (2014) menciona que “ignorar las habilidades de pensamiento que tienen y requieren los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, limita el desarrollo integral de los educandos” respecto a lo mencionado, es preciso manifestar que el no considerar estas habilidades en el despliegue del curriculum para una

asignatura deja a los estudiantes con una baja apropiación cultural, aquello declarado como indispensable para su desarrollo autónomo.( p. 3)

*“Desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. Son ustedes, los docentes de Educación Básica, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos” (Bases Curriculares, 2012 p.5)*

## CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

### 3.1 Planificación del Diagnóstico

ACTOR EN EL PROBLEMA	ROL EN EL PROBLEMA
Director	Inexistencia de un equipo técnico quien logre “coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (MINEDUC, 2014 p.71)
Profesores	La entrega de contenidos, no está permitiendo el desarrollo de habilidades significativas profundas en los estudiantes, esto en consideración que “la responsabilidad primordial de los profesores es llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes. (MINEDUC, 2014 p.69)
Estudiantes	“Los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares” (MINEDUC, 2014 p.79) No están promoviendo habilidades profundas significativas, en el contexto de enseñanza aprendizaje. Lo que repercute en la desmotivación escolar de los estudiantes y los bajos resultados en evaluaciones estandarizadas.

### **3.2 Estrategias Metodológicas para Recolectar la Información**

Para este proyecto de innovación se ha optado por las técnicas cualitativas para la recogida de información, considerando que el objeto de estudio directo está enmarcado en profesionales del área de la educación, de los cuales la totalidad de ellos, tiene asentamiento en la docencia impartida en la Escuela Las Dunas, correspondientes a los niveles de 1º básico a 8º básico.

Pero además, presenta criterios de coherencia que atienden a la formulación del problema de estudio “La implementación del curriculum en el aula, no promueve aprendizajes profundos significativos, por lo que, no se desarrollan habilidades cognitivas declaradas en los planes y programas”, por lo que en esta línea nos entrega un amplio campo en la recogida de datos, a través de la entrevistas cualitativas, que son de utilidad para orientar el análisis de esta investigación, en este contexto se da énfasis a la entrevista semiestructurada.

## GUIÓN DE LA ENTREVISTA (**ANEXO N°1**)

I. ANTECEDENTES PERSONALES:
1. Nombre: 2. Edad: 3. Profesión: 4. Especialidad: 5. Asignatura que imparte: 6. Años de experiencia:
II. PREGUNTAS Y RESPUESTAS
1. ¿Cree Usted que las habilidades cognitivas se dan por separado a los contenidos de aprendizaje? ¿Por qué? 2. ¿Cómo interrelaciona los contenidos con las habilidades declaradas en los planes y programas, según la asignatura que imparte? 3. ¿Considera usted importante el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes? ¿Por qué? 4. ¿Cómo logra evidenciar que los aprendizajes desarrollados, fueron significativos para el estudiante? 5. ¿Considera Usted que maneja una amplia gama de estrategias metodológicas? 6. Bajo su percepción ¿Por qué cree Usted que existe un bajo desarrollo de habilidades en los estudiantes?

### **3.3 Resultados del Diagnóstico.**

La técnica de investigación aplicada responde a un análisis comparativo entre las entrevistas realizadas, accediendo a dar una orientación a la recogida

de información y proporcionando antecedentes que permitan profundizar las situaciones de cambios que se producen en esta innovación.

Según los antecedentes recogidos en las entrevistas efectuadas a docentes de 5º a 8º año, es posible establecer las dificultades que presentan en cuanto al conocimiento de habilidades cognitivas. Es preciso mencionar que la totalidad de los docentes entrevistados mencionaron que declaraban habilidades en sus planificaciones, sin embargo, no trabajaban directamente en función de ellas, ya que procuraban que el contenido fuese el que obtuviera mayor relevancia, considerando que a ellos los median directamente por la cobertura curricular a finales de cada año.

De los docentes entrevistados, tres de cuatro de ellos tienen especialidad en la asignaturas que imparten, siendo solo uno de ellos docente generalista. En línea con lo antes mencionada, tres docentes, correspondientes a las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia, mencionaron que no manejan una amplia gama de estrategias metodológicas, por lo que en muchas ocasiones acuden a las docentes diferenciales para consultar respecto al tema, o bien intentan buscar en internet, sin embargo no es de mucha eficacia para ellos. Una docente correspondiente a la asignatura de Ciencias, menciona que actualmente puede considerar un manejo de ciertas estrategias metodológicas, esto debido a que recientemente se especializó en la asignatura en cuestión, sin embargo, realiza énfasis en que está recién iniciando con el cambio de enseñanza por lo que aún es complicado tener resultados con los estudiantes, pero sí puede observar una predisposición en los estudiantes, esto debido a que sus habilidades están mejorando poco a poco.

Considerando el análisis de la docente es posible mencionar que el conocimiento de estrategias metodológicas, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de Esc. Las Dunas. Por lo que docentes preparados en esta área logran aprendizajes significativos en los alumnos.

Según los antecedentes recabados de los docentes entrevistados, es posible considerar que el bajo desarrollo de habilidades cognitivas, pasa por un desinterés por parte del docente en esta área, esto considerando sus orientaciones a impartir mayormente el curriculum sin detenerse a verificar que habilidades se requieren para tal contenido, además, fue mencionado en diversas respuestas, el bajo monitoreo que reciben los docentes por parte del equipo de gestión considerando que no existe una estructura, para planificar u otros recursos pedagógicos importantes. Por lo que es preciso mencionar la importancia de contar con un apoyo técnico que potencie a los docentes, en función del desarrollo de habilidades en el aula de clases, desvinculándolos indirectamente solo de la cobertura curricular.



### **3.4 Actividades Críticas/Prioritarias a Desarrollar para Resolver el Problema.**

El análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de Escuela Las Dunas, dieron a conocer el bajo conocimiento de los mismos en cuanto a las estrategias metodológicas en el aula, lo que repercute directamente en la implementación del curriculum y el desarrollo de habilidades.

Se prioriza en primera instancia una capacitación interna enfatizando en temáticas tales como; lineamientos del PEI, habilidades cognitivas en bases curriculares, nuevas taxonomías entre otros.

Para el desarrollo de la misma, una selección de docentes estará encargado de investigar y luego retroalimentar a los profesores en jornadas de reflexión pedagógica y/o Concejo de profesores.

### **3.5 Agentes Claves de la Comunidad Educativa que Deben ser Considerados en la Resolución del Problema**

Los principales agentes a considerar en la comunidad educativa son los docentes de enseñanza básica de 5º a 8º año básico de Escuela Las Dunas, esto debido a la baja implementación de habilidades de pensamiento superior, lo que repercute en los estudiantes y se evidencia en los bajos resultados de las evaluaciones estandarizadas, correspondientes a según ciclo.

### **3.6 Metodologías Óptimas para Desarrollar en la Etapa de Intervención**

El estudio se concibió dentro de una metodología de investigación acción con un enfoque colaborativo entre los docentes.

La etapa de intervención será realizada través de capacitaciones y monitoreo de las mismas.

En primera instancia, un grupo de docentes del establecimiento educacional, estudiara algunas temáticas tales como: Enlace entre PME y Curriculum, taxonomías, estrategias diversificadas, entre otros. Con el fin de ser expuestas en consejo de profesores y/o Jornadas de reflexión, con un taller práctico luego de cada exposición.

En segunda instancia, los docentes vinculados a esta investigación de 5º a 8º año básico, correspondientes a las asignaturas de Lenguaje y comunicación, matemática, ciencias Naturales e historia y geografía, se capacitarán en estrategias metodológicas, a través de una institución externa, como línea de acción para enriquecer a los docentes de la comunidad educativa, se considerara la implementación de la capacitación incluyendo a los docentes de: nivel parvulario, 1º ciclo, educación diferencial y asistentes de aula, con el fin de potenciar a la mayor capacidad de agentes educativos.

En tercera instancia, se realizará el seguimiento a la implementación de los contenidos adquiridos en la capacitación por parte de los docentes, estableciendo observaciones de aula en forma sistemáticas.

En esta última instancia se elevara una solicitud bajo acuerdo del profesor encargado, solicitando un coordinador de la Unidad Técnico Pedagógica para el establecimiento a incorporarse en el siguiente periodo educativo. Con el fin de otorgar mayor realce al análisis diagnóstico efectuado en este proyecto de innovación educativa.



## **CAPITULO IV: MODELO DE INTERVENCIÓN**

### **4.1 Definición de Objetivos Generales y Específicos**

#### **4.1.1 Objetivo General:**

Instalar estrategias innovadoras en la implementación curricular de los docentes de Esc. Las Dunas, que posibiliten un desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento superior significativas en los estudiantes.

#### **4.1.2 Objetivo Específico:**

A) Generar instancias de capacitación docente, que posibiliten la adquisición de estrategias metodológicas, de enseñanza aprendizaje orientadas a los docentes de 5º a 8º año de Escuela Las Dunas.

B) Monitorear los procedimientos y prácticas pedagógicas en relación a la implementación del curriculum en el aula, para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje

## 4.2 Métodos de Medición de Impacto por Objetivo

Característica	Dimensiones	Indicadores	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
<b>Objetivo 1:</b> Generar instancias de capacitación docente, que posibiliten la adquisición de estrategias metodológicas, de enseñanza aprendizaje orientadas a los docentes de 5° a 8° año de Escuela Las	Instancias de capacitación docente, que posibiliten la adquisición de estrategias pedagógicas, favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los	Capacitación a los docentes de escuela Las Dunas en estrategias, PRE-CO-POST Instruccionales.	Selección de docentes, realizadores de capacitación internas.	Al menos 3/4 docentes, asisten a la capacitación.	La totalidad de los docentes de la Escuela las Dunas 14/14 asisten a la capacitación.	- Registros de asistencia de los docentes.

Dunas.	estudiantes.					
<b>Objetivo 2:</b>  Monitorear los procedimientos y prácticas pedagógicas en relación a la implementación del currículum en el aula, para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje	Procedimientos y prácticas pedagógicas en relación a la implementación del currículum en el aula, para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje.	Acompañamiento al aula y retroalimentación docente, por parte de la Unidad Técnica pedagógica, en función de las estrategias adquiridas.	Los docentes, impactan de manera positiva en el proceso de aprendizaje reflejados en los resultados de evaluaciones estandarizadas.	Al menos 3/4 docentes.	La totalidad de los docentes 14/14.	-Pautas de acompañamiento al aula.  -pauta de retroalimentación docente  -Análisis de resultados SIMCE

### **4.3 Descripción del Plan de Intervención**

Considerando el análisis del diagnóstico inicial, se ha podido determinar que los docentes de la Escuela Las Dunas, carecen de estrategias metodológicas a desarrollar en el aula, lo que dificulta notoriamente el desarrollo de habilidades en función de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para el desarrollo de la intervención se priorizará un enfoque colaborativo, lo que permitirá a los docentes interactuar según sus necesidades de aprendizaje, tal como lo menciona el autor, Guitert y Giménez (2000, p. 114): “Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo”

Objetivo Especifico 1: Generar instancias de capacitación docente, que posibiliten la adquisición de estrategias metodológicas, de enseñanza aprendizaje orientadas a los docentes de 5º a 8º año de Escuela Las Dunas.

En función a lo anterior, como intervención inmediata se proponen capacitaciones internas a los docentes, en torno a temáticas funcionales y previo análisis de estas en consejo de profesores. Para ello grupos de 2 docentes serán encargados de investigar y exponer al consejo de profesores según tema asignado, elaborando un taller para el desarrollo práctico de este.

En segunda instancia se promoverá una capacitación de una unidad externa (ATE) en “Estrategias metodológicas aplicadas al aula”, esta institución tiene como prioridad analizar críticamente metodologías de enseñanza-aprendizaje, para luego construir propuestas didácticas, orientadas al aprendizaje activo.

Objetivo específico 2: Monitorear los procedimientos y prácticas pedagógicas en relación a la implementación del curriculum en el aula, para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

Con el fin de verificar que las capacitaciones realizadas con anterioridad han causado impacto en la implementación del curriculum, aportando antecedentes nuevos en relación a las estrategias pre-co-post instruccionales adquiridas en la



capacitación. El coordinador de la Unidad Técnico Pedagógica, acompañara al aula en función de verificar la triangulación de lo declarado en las planificaciones de clases, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación elaborados por los docentes.

Luego de estas actividades se propiciara que cada docente reciba una retroalimentación en función del acompañamiento al aula apostando a la mejora de los aprendizajes.

Objetivos específicos	Indicadores	Actividad	Técnica e instrumento de evaluación	Cronograma																							
				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				MARZO				ABRIL							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Generar instancias de capacitación docente, que posibiliten la adquisición de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, orientadas a los docentes	Actualizar conocimientos en los docentes.	Actualización de conocimientos a través del trabajo colaborativo. Docentes exponen en concejo de profesores o jornadas de reflexión, sobre temáticas relevantes a la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listada de asistencia.</li> <li>Acta de concejo de profesores.</li> </ul>																								

de 5º a 8º año de Escuela Las Dunas.	Capacitación a los docentes en estrategias metodológicas.	Capacitación a través de una entidad externa enfocada en “Estrategias Metodológicas aplicadas al aula”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detalle de curso.</li> <li>- Listada de asistencia.</li> <li>- Aprobación del curso.</li> </ul>															
2. Monitorear los procedimientos y prácticas pedagógicas en relación a la implementación del curriculum en el aula, para	Acompañamiento al aula y retroalimentación docente	Acompañamiento al aula en función de verificar la triangulación de lo declarado en las planificaciones de clases, actividades de aprendizaje e instrumentos de	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pautas de acompañamiento al aula.</li> <li>-Pautas de retroalimentación.</li> <li>-Pauta de monitoreo a la triangulación y sugerencias. (planificación, actividades de aprendizaje e</li> </ul>															

asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje.		evaluación elaborados por los docentes.	instrumentos de evaluación)																		
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4 Diseño de la Evaluación

	¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?
EVALUACIÓN DE PROCESO	Capacitaciones (resultados)	ENERO	Pauta aspectos del taller (positivos y aspectos a mejorar).
	Reuniones pedagógicas.	Marzo- Abril.	Pautas de sugerencias
	Monitoreo de la implementación.	Marzo Abril	-Pautas de acompañamiento.  -Pauta de retroalimentación.  -pauta de triangulación y sugerencias.
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	Evaluación del impacto de la utilización.	Mayo	Pauta Análisis de resultado.

#### 4.5 Evaluación de los Participantes en la Innovación

¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?	PARA QUÉ EVALÚAN
Grado de impacto en los docentes	Mayo	Pauta de análisis del impacto.	Verificar la funcionalidad de la implementación.

#### **4.6 Análisis De Factibilidad de la Intervención**

Al ser considerada por los docentes como una problemática directa de la Escuela las Dunas, la cual ha generado grandes dificultades en distintos periodos educativos. Ha posibilitado un desarrollo óptimo para la mejora de la misma.

La Intervención a realizar inicialmente cuenta con la aprobación de los docentes y Profesor encargado del establecimiento, manteniendo una buena disposición para su ejecución.

Lo que involucra la destinación de fondos SEP, aprobadas por el Departamento de Educación Municipal, para la implementación y contratación de la entidad capacitadora, agregando la contratación del encargado de la unidad técnica pedagógica para el periodo educacional año 2020, lo que posibilita la programación del acompañamiento al aula y retroalimentaciones de este. Dejando abierto un monitoreo constante para los docentes en función de las necesidades del establecimiento educacional.

## **CAPITULO V: RESULTADOS**

En el contexto actual en el cual fue desarrollada la innovación curricular, es posible argumentar lo siguiente

La consideración a cabalidad de este capítulo no logra ser posible debido a que los resultados de implementación de la innovación no fue posible verificar por las condiciones sanitarias actuales en la que se encuentra nuestro país, producto del COVID-19.

Sin embargo, es posible argumentar, que las estrategias de innovación sugeridas durante la investigación, si fueron posibles implementarlas, logrando capacitar al 100% de los docentes propuestos como población muestral. Logrando verificar alguna de las estrategias adquiridas durante las capacitaciones a través de educación remota, por lo que es importante que sean verificados los resultados durante un año lectivo normal,



## CONCLUSIONES

Analizando los datos extraídos durante la realización de la investigación es posible extraer las siguientes conclusiones.

Durante el periodo investigativo fue posible conocer las dificultades que presentaban los docentes de las distintas asignaturas realizadas, en cursos de 5º año básico a 8 año básico de la Escuela Las Dunas. A raíz de ello, se detectó que los docentes no manejaban una amplia gama de estrategias metodológicas, las cuales, lograran un desarrollo de habilidades cognitivas que permitieran el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La relevancia de adquirir las herramientas necesarias por parte de los docentes para implementar el curriculum de enseñanza básica, expuesto en las bases curriculares del ministerio de educación de Chile, se convierte en un quehacer pedagógico primordial en beneficio directo de los estudiantes.

La Investigación realizada en el Establecimiento Educacional permitió un aporte innovador en el planteamiento pedagógico por parte de los docentes, lo que llevo a capacitaciones y nuevas actualizaciones por parte de toda la planta docente del establecimiento.

Si bien, la investigación no se logró implementar para verificar resultados, es importante hacer mención al cambio de estructuración y disposición de los docentes producto de los antecedentes arrojados por la investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ulloa, J. y Gajardo, J. (2017). Gestión de la implementación curricular. Informe Técnico N° 5. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

MINEDUC. (2015). Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, República de Chile.

MINEDUC. (2014). Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, República de Chile.

Rodríguez G. (2015). Análisis teórico-reflexivo sobre los factores que intervienen en la calidad de los aprendizajes y práctica docente. Rev. Gestión de la Educación, Vol. 6, N° 1, [103-119].

Hernández-Castilla, Reyes, & Murillo, F. Javier, & Martínez-Garrido, Cynthia (2014). Factores de ineficacia escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 103-118.

## **ANEXOS**

## Anexo nº1: Guion de la Entrevista

I. ANTECEDENTES PERSONALES:
7. Nombre: 8. Edad: 9. Profesión: 10. Especialidad: 11. Asignatura que imparte: 12. Años de experiencia:
II. PREGUNTAS Y RESPUESTAS
1. ¿Cree Usted que las habilidades cognitivas se dan por separado a los contenidos de aprendizaje? ¿Por qué? 2. ¿Cómo interrelaciona los contenidos con las habilidades declaradas en los planes y programas, según la asignatura que imparte? 3. ¿Considera usted importante el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes? ¿Por qué? 4. ¿Cómo logra evidenciar que los aprendizajes desarrollados, fueron significativos para el estudiante? 5. ¿Considera Usted que maneja una amplia gama de estrategias metodológicas? 6. Bajo su percepción ¿Por qué cree Usted que existe un bajo desarrollo de habilidades en los estudiantes?

## **Anexo nº2 Validación por Juicio de Expertos**

Estimado profesor \_\_\_\_ E. L. \_\_\_\_\_ ,

En el contexto de la asignatura de Seminario de Investigación quien suscribe Daniela Cisternas Espinoza está desarrollando su proyecto de tesis La implementación del curriculum en el aula, no promueve aprendizajes profundos significativos, por lo que, no se desarrollan habilidades declaradas en los planes y programas, en el contexto de la problemática “bajos aprendizajes”, cuyo propósito es “Instalar estrategias innovadoras en la implementación curricular de los docentes de Esc. Las Dunas, que posibiliten un desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento superior significativas en los estudiantes”. Esto implica la utilización de un Entrevista como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados del cuestionario serán conocidos solamente por el tesista y su tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo en participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

**¡Muchas gracias por su cooperación!**

### Anexo nº3: Cuestionario de Competencia Evaluadora

Nombre: \_\_\_E.L.U.\_\_\_\_\_

Profesión: Profesor Educ. Básica, M.G. en Educación

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y		X	

postgrado recibida y/o impartida).			
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	x		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	x		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		x	
6. Intuición.	x		
<b>TOTAL</b>	0,45	0,45	

**COEFICIENTE DE COMPETENCIA K**

$$K = \frac{Kc + Ka}{2}$$

$$K = \frac{9 \cdot (0,1) + (0,3 + 0,4 + 0,05 + 0,05 + 0,05 + 0,05)}{2}$$

$$K = \frac{0,9 + 0,9}{2}$$

**K= 0,9**

El coeficiente de competencia K, indica que el experto presta competencia alta para validar el instrumento "Entrevista semiestructurada, para docentes de Escuela Las Dunas"

## **Anexo nº4: Formato Autorización Entrevista Semiestructurada**

### PARA DOCENTES DE ESCUELA LAS DUNAS

Estimado docente, junto con saludar, comento a Ud. que me encuentro realizando un proyecto de innovación educativa relacionado a la siguiente problemática *“La implementación del currículum en el aula, no promueve aprendizajes profundos significativos, por lo que, no se desarrollan habilidades cognitivas declaradas en los planes y programas”*. Es por ello que solicito a Ud., Autorizar la siguiente entrevista a practicarle.

Yo \_\_\_\_\_ Docente de Escuela Las Dunas, autorizo a que la Docente: Daniela Cisternas Espinoza, me realice la siguiente entrevista, declarando estar en conocimiento de los fines por los cuales es realizada.

Nombre y firma

Docente entrevistado.

1. ¿Cree Usted que las habilidades cognitivas se dan por separado a los contenidos de aprendizaje? ¿por qué?
2. ¿Cómo interrelaciona los contenidos con las habilidades declaradas en los planes y programas, según la asignatura que imparte?
3. ¿Considera usted importante el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes? ¿por qué?
4. ¿Cómo logra evidenciar que los aprendizajes desarrollados, fueron significativos para el estudiante?
5. ¿Considera Usted que maneja una amplia gama de estrategias metodológicas?
6. Bajo su percepción ¿Por qué cree Usted que existe un bajo desarrollo de habilidades en los estudiantes?