



Universidad del Desarrollo

Seminario de intervención

Profesora: Patricia Silva

Diseño de Proyecto Innovación educativa:

Plan de orientación vocacional para estudiantes de 7° año del Colegios Cristóbal Colón de Hualpén

Nabila Valderrama Vera

Concepción, 15 de julio 2019

RESUMEN

La motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades; es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo, es la responsable de que continuemos aprendiendo, ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona. Es por esto que se vuelve necesario conocer los motivos que impulsan al alumno, para así de esta forma orientar en la toma de decisiones futuras.

El motivo de esta investigación es conocer los elementos que influyen en la toma de decisiones de los / as estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén, mediante un diagnóstico inicial para dar paso a una intervención a nivel curricular en la asignatura de orientación en dicho establecimiento.

Como se mencionó anteriormente la temática central del diagnóstico, es abordar los elementos que influyen en la toma de decisiones de los/as estudiantes del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén, situación que surge de la preocupación del profesor jefe de dicho curso en la orientación vocacional de sus estudiantes, con el fin de guiarlos en la opción de liceos para un buen desempeño futuro.

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos, el desarrollo de este informe se presentará en etapas. Comenzando en una primera instancia con la presentación de la institución en que se realizara la intervención, la cual incluye datos relevantes que individualizan y dan cuenta de las particularidades de esta, considerando entre otras, las características de su proyecto educativo y los elementos de la cultura escolar. En segundo lugar se dará cuenta de la problemática existente, la cual nace como una necesidad planteada por el profesor jefe de dicho curso. A continuación de esto se presenta una integración de antecedentes teóricos y antecedentes empíricos que permitan comprender la importancia de la orientación vocacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y cómo influye en la toma de decisiones futuras, además de proporcionar sustento al diagnóstico realizado y las posibles estrategias para el abordaje en las siguientes etapas.

Palabras claves: Proceso enseñanza – aprendizaje, Motivación, Orientación, Vocación, Toma de decisiones

I.- DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA:

1.- DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

La comuna de Hualpén fue creada por Ley 19.936 el 13 de marzo de 2004. El censo efectuado el 2012 arroja un número de 92.975 habitantes. Existen 25 establecimientos educacionales en la comuna; 11 establecimientos de dependencia municipal, 13 particular subvencionados y 1 particular pagado. La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) estima que cerca del 80% de los estudiantes de la comuna de Hualpén se encuentran dentro de la clasificación de prioritarios, considerando su índice de vulnerabilidad, puesto que Colón bordean el 90% de primera prioridad.

Hualpén es una comuna muy heterogénea en relación con sus habitantes; religión, escolaridad, nivel socioeconómico, entre otros. Existen sectores en donde se registra mayores incidentes de delincuencia, tráfico, microtráfico y consumo de drogas, todos estos factores inciden en el estudiantado del establecimiento Cristóbal Colón y para un gran número de ellos, éstos no son sólo cifras a las que nos acercamos, sino parte de su realidad e incluso de su identidad.

1.1.- Identificación de la Institución:

La Escuela, Cristóbal Colón (E-478), fue creada bajo Decreto Cooperador N° 8238 de 1981, su RBD es: 4731. Se ubica en calle Cautín N° 327, Población René Schneider, de la comuna de Hualpén. Está adscrito a los Planes y Programas propuestos por el Ministerio de Educación, según Bases Curriculares, en los Niveles de Pre - Básico y Básico, desarrollando el Proyecto de Jornada Escolar Completa en todos sus niveles, a partir del 08 de agosto de 2011, también dentro del establecimiento existe el equipo PIE y un equipo multidisciplinario.

El número de estudiantes es de 180 alumnos, entre niñas y niños, los que están distribuidos en diez cursos, desde pre kínder- Kínder a octavo año de enseñanza básica, más el curso especial opción 4(incorporado al sistema el presente año).

Los estudiantes provienen de los sectores: Población "René Schneider", Población "Parque Central", Población "Lorenzo Arenas de Concepción", algunos sectores rurales, cercanos hacia el sector ribereño del río Bío - Bío y alrededores.

El nivel cultural de los padres es bajo y medio bajo, y el nivel socioeconómico es bajo y medio bajo. En el año 2008 la escuela fue reconocida como escuela autónoma y el año 2012 el establecimiento fue incorporado a la Red de Colegios de Alto Rendimiento de la comuna de Hualpén.

El personal miembro de la comunidad educativa se desglosa en: su director, un cargo de jefe unidad técnico pedagógica, encargada de currículum, encargada de actividades extraescolares, una Educadora de Párvulos, 15 docentes entre ellos generales, de asignatura y profesora especialista en trastorno específico del aprendizaje, profesora especialista en trastorno específico del lenguaje, profesora especialista en retardo mental y discapacidad auditiva. La escuela cuenta además con un equipo multidisciplinario compuesto por psicólogo, trabajador social, fonoaudióloga, técnicos en Lenguaje de Señas, terapeuta ocupacional y 5 asistentes de aula. (Organigrama institucional. Anexo N° 1)

El establecimiento ofrece talleres de Danza, Ciencia, Cuidado del medio ambiente, Tenis de mesa, Computación y Fútbol. Además de estas actividades se realizan programas por parte de SENDA sobre prevención de consumo de drogas y alcohol y de sexualidad responsable.

Según los datos entregados por la Agencia de la Calidad de la Educación en el año 2016, la escuela se encuentra bajo, en un promedio de 20 puntos, de los resultados obtenidos en sexto año básico en las pruebas de matemáticas y de comprensión de lectura, en relación a los resultados nacionales y con respecto a establecimientos que se encuentran en el mismo nivel socioeconómico (bajo). Asimismo, los resultados en las mediciones señaladas, con respecto a años anteriores, han experimentado una baja leve.

El establecimiento orienta su gestión educativa hacia el respeto y un sentido de responsabilidad para con los estudiantes con objeto de facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje y de fortalecer la continuación de estudios.

Misión *“En la escuela Cristóbal Colon E 478, atendemos a niños y niñas, desde Pre-Kínder a 8° año de Educación Básica. Propiciamos altas expectativas de vida, respetando sus intereses vocacionales y reafirmamos su autoestima, mejoramos el medio ambiente y potenciamos sus aprendizajes a través del desarrollo de habilidades artísticas – deportivas”.*

Visión *“La escuela Cristóbal colón, ha de ser reconocida como un institución competente , que potencia la expresión de sentimientos, actitudes y valores de los alumnos y alumnas, conformado por un liderazgo y perfil pedagógico, orientado a potenciar los aprendizajes a través el desarrollo de habilidades artístico – deportivo”.*

Sello “Los sellos que identifican al colegio expresados en el PEI, son desarrollo habilidades artísticas – deportivas”.

Valores y Competencias “Nuestros valores institucionales a desarrollar RESPETO, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA Y AUTOESTIMA y la capacidad de resolver problemas buscar, evaluar y organizar información, desarrollar y representar ideas, y comunicar y sintetizar información”.

La Escuela incorpora una serie de principios en su quehacer educativo como la ética, la equidad y la inclusión. Estos principios potencian en los estudiantes los valores de la paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia y respeto, entre otros. Valores que contribuyen a una vida sana en sociedad. Dos principios íntimamente ligados a los mencionados y que incluye el PEI del establecimiento son la democracia y la conciencia ambiental.

El establecimiento tiene como principio en su gestión la Calidad, como mecanismo para asegurar óptimas condiciones para una educación integral. Este principio se articula con otra máxima, la Creatividad e innovación, que promueven la exploración, búsqueda y experimentación para conseguir nuevos conocimientos y una libre expresión que signifique un desarrollo espiritual.

La escuela Cristóbal Colón cuenta en su PEI con 4 principios que dicen relación con los procesos de aprendizaje.

El Principio de la construcción de los propios aprendizajes, considera que el aprendizaje es un proceso individual que interactúa con el medio, por lo tanto, otorga especial énfasis en la experiencia de los estudiantes.

Principio de la necesidad del desarrollo del lenguaje y del acompañamiento en los aprendizajes, como seres sociales una de las necesidades básicas del ser humano y que la escuela debe colaborar en satisfacer es la de desarrollar el lenguaje, por consiguiente, la Escuela, a través del profesor en el aula propicia interacciones comunicativas de mayor calidad.

Por otro lado, el tercer principio pedagógico *Principio de lo significativo de los aprendizajes*, señala que el aprendizaje será el resultado de la conexión que el estudiante haga entre los conocimientos nuevos y los que ya posee.

El cuarto y último principio es el de la *organización de los aprendizajes*, este, concibe al conocimiento como relaciones que se construyen constantemente, por esto considera necesario desarrollar en los estudiantes la habilidad de evidenciar de distintas maneras el conocimiento adquirido.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Es necesario señalar que la necesidad o problema seleccionado para realizar el diagnóstico y posterior intervención, ha surgido por la preocupación del profesor jefe de séptimo año del establecimiento, Cristóbal Colón, el que dio cuenta de la baja orientación vocacional que presentan los estudiantes de séptimo año, lo cual repercute en la toma de futuras decisiones considerando que están próximos a la postulación de liceos.

Al respecto, tenemos que el presente curso estuvo sometido durante el segundo semestre del año 2017 a un programa de motivación escolar, el cual tuvo una evaluación favorable, puesto que se vio una mejora en distintos niveles, tales como: autoeficacia, autorregulación, autoestima y autoconcepto, elementos propios de la motivación. Sumado a esto la participación y preocupación por parte de los padres incremento notoriamente.

Con ellos los niveles de exigencias en distintas dimensiones tanto curriculares como sociales se fueron instalando en la dinámica de trabajo del curso intervenido. Actualmente el curso base tuvo un aumento de matrícula, por lo cual se tuvo que retomar el plan de trabajo en las horas de orientación con el fin de incorporar a los estudiantes nuevos a la metodología de trabajo y la dinámica social presente dentro del grupo curso. Durante la implementación de la planificación surgen preguntas por parte de los propis estudiantes relacionadas a su elección de trabajos futuros. Cuestionamientos que incentivan al docente a plantear un programa de orientación vocacional para los estudiantes, para así entregarles una mejor orientación y las herramientas necesarias para la toma de decisiones futuras.

Frente a esta necesidad el establecimiento presenta acciones aisladas por parte de la dupla psicosocial y encargada de convivencia escolar mediante intervenciones y trabajos articulados con instituciones y/o establecimientos de la comuna. Si bien el desarrollo de estas actividades ayuda en la orientación de los estudiantes, padres y apoderados no cumplen en su totalidad con la aclaración de dudas y necesidades que lo estudiantes tienen. Terminando muchos de ellos en liceos escogidos por los padres por tradición y no por sus habilidades en algunos casos, en otros por la comodidad y cercanía y en su minoría por la ponderación de notas o informe de personalidad. Es por esto que la intervención está enfocada en desarrollar un programa que vaya orientando a los jóvenes, padres y apoderados para una mejor toma de decisiones.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Abordar la necesidad expuesta es relevante para el desarrollo personal de los estudiantes, puesto que es necesario orientarlos en la búsqueda de su propósito de vida, teniendo en cuenta el índice de vulnerabilidad y las proyecciones que presentan algunos de ellos por la inexperiencia de sus padres o por el contexto en que se desenvuelven a diario.

Al generar una intervención o plan de trabajo en el ámbito curricular de la asignatura de orientación, permitirá acercarnos con mayor facilidad a las metas u objetivos personales de cada uno de los niños y jóvenes que componen el curso. Al realizar esta intervención no tan solo estaremos entregando las herramientas necesarias a los estudiantes, si no que, a una familia completa, de este modo se beneficia a la comunidad educativa, puesto que los niveles de satisfacción del trabajo que se realiza con los alumnos serán mayores.

Considerando que el grupo objetivo de este diagnóstico inicial y posterior intervención, está compuesto por:

Estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén; compuesto por 15 hombres y 7 mujeres, entre los 12 y 16 años. Curso que aumento su matrícula el año 2018, producto de la incorporación de estudiantes rechazados en otros establecimientos, removidos por reiteradas repitencias, la baja asistencia o por ser conflictivos, además la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales buscan una mayor inclusión a nivel social y estudiantes de otras nacionalidades, en el caso de este grupo se genera la relación de interculturalidad entre chilenos y colombianos. No se dejar de mencionar que el grupo objetivo, tiene un nivel socioeconómico medio bajo y bajo, por ende, son estudiantes que comparten problemáticas sociales similares entre ellos.

Tabla N°1 Resumen de matrícula 7° año 2018

Curso para diagnosticar	Edad	Cantidad por sexo		Total, de estudiantes por curso	NEET	NEEP
6° (2017)	11-15	H: 8	M: 7	15	T: 5	P:1
7°	12-16	H: 15	M: 7	22	T: 5	P:2

NEET: principalmente se trata el déficit atencional con hiperactividad o trastorno específico del lenguaje.

NEEP: discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

Profesor jefe, docente que tiene una carga horaria con el curso de 12 hrs semanales, lo que favorece en el desarrollo de las actividades futuras a realizar, debido a su conocimiento y vinculo generado con cada uno de los estudiante, padres y apoderados.

Encargado de convivencia escolar y dupla psicosocial, equipo de trabajo compuesto por una docente a cargo del área de convivencia escolar, psicóloga y trabajador social quienes están a cargo de generar las redes de apoyos y los trabajos articulados con otras instituciones y/o establecimientos de distintas comunas.

Teniendo en cuenta las características generales de cada grupo participante, se pretende realizar un programa de orientación vocacional, para los estudiantes de séptimo año, quienes se expondrán prontamente al proceso de elección de liceos. Considerando la necesidad planteada por el mismo profesor jefe es de suma relevancia intervenir en este curso, entregándoles las herramientas necesarias para un mejor proceso de selección y posterior elección de su próxima etapa escolar.

Este plan se realizará mediante el trabajo cohesionado y articulado entre el profesor jefe, encargada de convivencia escolar y dupla psicosocial de este modo se tendrán distintas visiones en relación a las motivaciones que presenten los estudiantes en cuanto a sus proyecciones de vida.

II.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA SEGÚN DIAGNÓSTICO INICIAL

1.- PLANIFICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

El diagnóstico a realizar entregará resultados en relación a la problemática planteada; la carencia de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén. Teniendo como propósito determinar cuáles son los elementos que motivan a nuestro grupo objetivo en la toma de sus decisiones o actividades que realizan a diario. Estos elementos pueden ser variados, por ende, el instrumento se diseñara de forma que pueda identificar los agentes que inciden en la motivación y toma de decisiones de los estudiantes, para posteriormente diseñar una intervención eficaz destinada a mejorar el estado inicial.

Como ya se mencionó anteriormente el grupo objetivo se compone por los **estudiantes de séptimo año** del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén; compuesto por 15 hombres y 7 mujeres, entre los 12 y 16 años; **profesor jefe**, docente que tiene 12 hrs semanales con el curso; **encargado de convivencia escolar y dupla psicosocial**, equipo de trabajo compuesto por una orientadora a cargo del área de convivencia escolar, psicóloga y trabajador social.

Habiendo determinado el propósito del diagnóstico y los involucrados en ello, las estrategias metodológicas que se utilizarán para recolectar información en esta etapa serán:

ANÁLISIS DOCUMENTAL:

Curriculum: Planes y programas de orientaciones para séptimo año (Anexo N° 2)

Información del establecimiento: Planes, programas y/o acciones realizadas por el establecimiento en cuanto a la orientación vocacional de los estudiantes. (Anexo N° 3)

INSTRUMENTOS CUALITATIVOS:

Entrevista semi estructurada al grupo de profesionales: “las preguntas están definidas previamente - en un guión de entrevista pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. Como modelo mixto de la entrevista estructurada y abierta o en profundidad, presenta una alternancia de fases directivas y no directivas”. (Valles, 2002)

Se aplicará al profesor jefe correspondiente al curso a intervenir, a la dupla psicosocial y la encargada de convivencia escolar. Cada instrumento con su respectivo consentimiento (Anexo N°4)

INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS:

Encuestas para estudiantes: “técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (García, 1993)

Se realizará a los estudiantes de séptimo año para determinar el conocimiento que tienen respecto a los liceos y su futuro escolar. Cada instrumento con su respectivo consentimiento (Anexo N°5)

2.- Resultados del Diagnóstico.

El diagnóstico que se efectuó arrojó resultados en relación con la problemática planteada; la carencia de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén. El diagnóstico permitirá planificar una intervención destinada a mejorar el estado inicial.

Encuestas para estudiantes:

Se aplicaron 19 encuestas de 22 estudiantes de 7° año. La cual responde a la problemática planteada considerando los elementos que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes. La encuesta consta de 10 indicadores con 3 categorías de respuesta donde los estudiantes debían responder con una X según correspondiera su percepción. Las encuestas entregaron como resultado lo siguiente:

19 estudiantes respondieron que pretenden seguir estudiando al terminar octavo, además mencionan que conocen los tipos de liceos que existen. 14 estudiantes mencionan que sus padres conocen sus proyectos de vida, cuatro de ellos mencionan que tal vez los conocen y 1 estudiante menciona que no los conocen. 19 estudiantes mencionan tener metas a futuro, de los cuales 12 estudiantes mencionan que tal vez tienen dificultades para cumplir tus metas, objetivos o proyectos, 4 estudiantes afirman tener dificultades para cumplir las metas y 3 estudiantes niegan tener dificultades.

El sello del establecimiento es artístico – deportivo, 9 estudiantes mencionan tener habilidades artísticas, 4 estudiantes mencionan que no tienen habilidades artísticas y 6 estudiantes mencionan que tal vez tienen habilidades artísticas, del total de los 19 estudiantes 10 mencionan tener habilidades deportivas, 4 mencionan no tener habilidades deportivas y 5 de ellos mencionan que tal vez tendrían habilidades deportivas. 5 estudiantes mencionan tener habilidades científico matemáticas, 8 mencionan no tener estas habilidades y 7 de ellos mencionan que tal vez tienen habilidades científicas matemáticas. Dentro de los encuestados 10 estudiantes mencionan que tal vez tiene habilidades científicas humanistas, 6 de los estudiantes mencionan que no tienen este tipo de habilidades y 3 de los estudiantes afirma tenerlas. El último indicador hace referencia a la información que necesitan los estudiantes para la elección de liceos, del cual 14 estudiantes mencionan que tal vez necesitan información o guía para las futuras postulaciones, 2 de los estudiantes no necesitan información de los liceos y 3 de los estudiantes afirman la necesidad de obtener información. (Gráficos y tabulación de resultados. Anexo N°6).

En conclusión el instrumento aplicado entregó información relevante para el desarrollo de la intervención, puesto que se logra identificar que todos los estudiantes tienen deseos de seguir sus estudios en niveles

superiores, manteniendo proyecciones de vidas con expectativas mayores a las que presentan sus propios padres. Además se logra corroborar la necesidad que tienen los estudiantes de conocer y obtener información que sea de utilidad a la hora de escoger su liceo.

Entrevistas semi estructuradas para el equipo de convivencia escolar y profesor jefe:

Se aplicaron al equipo de convivencia escolar y profesor jefe de 7° año quienes respondieron la entrevista en sus distintas dimensiones la cual considera las expectativas, autoeficacia, auto concepto y otros factores que inciden en la orientación vocacional de los estudiantes. Las entrevistas nos entregaron como resultado lo siguiente.

En cuanto a la motivación escolar de los estudiantes, los profesores mencionan que influye en ella, sus intereses personales, la disposición que perciben del profesor, la forma en que se les piden las cosas y en algunos casos lo que les ha sucedido en sus casas. Lo que al momento de comenzar las clases influye bastante en su desempeño. Además, existen elementos presentes en el establecimiento que favorecen según los profesores la motivación y desempeño escolar como el contar con los materiales o herramientas necesarias al momento de desarrollar una actividad, contar con un espacio limpio y ordenado, el trabajo en conjunto con otros colegas, el buen trato, la toma en consideración de los puntos de vista de los estudiantes.

En la dimensión de expectativas los resultados mostraron que los entrevistados a pesar de considerar el contexto social donde se desempeñan, tienen expectativas positivas, de sus estudiantes puesto que confían en ellos y sus capacidades, esperando lo mejor de ellos siempre en cada actividad o tarea que se le solicite al estudiante.

Los entrevistados mencionan que las actividades realizadas para motivar a los estudiantes en su decisión futura se basan en talleres y redes de apoyos con los liceos de la comuna los cuales se activan durante el segundo semestre de octavo año.

En la dimensión de auto eficacia percibida en los estudiantes, los resultados fueron los siguientes:

Los estudiantes de segundo ciclo son capaces en algunos casos de enfrentarse a cualquier tarea escolar, algunos son autónomos y responsables con sus deberes. Pero también existe el otro extremo de estudiantes que tienen debilidades, como la dependencia a ser constantemente guiados, aún no son lo suficientemente autónomos en todas las tareas. Considerando esto los entrevistados mencionan que sólo

algunos se esfuerzan lo suficiente para resolver sus conflictos, en los otros casos el poco esfuerzo de los estudiantes se atribuye al escaso compromiso e interés que muestran sus padres en lo concerniente al desempeño de sus pupilos. Se señala que lo que se logra es gracias al nivel de compromiso que sienten los estudiantes hacia los profesores. Además, la importancia de la confianza en sí mismos y en sus capacidades. Los entrevistados contribuyen a esto brindándoles refuerzo positivo, demostrándoles que no hay tareas difíciles o imposibles de lograr, sino que pueden utilizar múltiples caminos para lograr un objetivo, entregándoles herramientas para que logren desarrollar un pensamiento crítico ante distintos tipos de problemáticas.

En la dimensión de auto concepto los resultados entregados fueron los siguientes:

Las principales fortalezas de los estudiantes es que son muy perceptivos y también selectivos al momento de tomar la decisión de cómo se comportarán o si van a participar o no de una actividad. En cuanto a sus debilidades es que son demasiado dependientes de los docentes para autorregularse o para lograr finalizar una actividad.

Los entrevistados consideran que los talleres (danza, tenis de mesa, futbol, computación, ciencia y medio ambiente) aportan en la construcción del auto concepto de algunos estudiantes, puesto que han desarrollado sus habilidades artísticas o deportivas. Los entrevistados llevan a cabo estrategias para aumentar el sentido de pertenencia lo cual es favorable para estar en un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje. En su mayoría las actividades que se realizan son para que los estudiantes sean capaces de escuchar y respetar otros puntos de vista u opiniones, momentos donde ellos puedan expresarse con libertad sin pasar a llevar a otros compañeros. El considerar sus opiniones al momento de tomar ciertas decisiones los hace sentirse parte del establecimiento, como por ejemplo cuando ellos mismos son quienes saben identificar las cosas que les agradan o les gustaría cambiar en su colegio.

En la dimensión de metas los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El equipo de convivencia escolar menciona que dentro de las metas u objetivo que tienen los estudiantes el conocimiento individual de ellos no es claro ni específico, sino que es conocido a modo general, ya que el foco de atención se comienza a desarrollar durante el segundo semestre de octavo año. El profesor jefe menciona que está al tanto de los objetivos o metas futuras que tienen sus estudiantes, como por ejemplo la cantidad de estudiantes que desearía seguir estudiando en la comuna, de los estudiantes que desean llegar a la universidad o de los estudiantes que desean ingresar a las fuerzas armadas u otra institución.

Todos los entrevistados concuerdan que desde su labor aportan a los estudiantes en el cumplimiento de sus metas y el manejo de la frustración, esto se logra mediante el refuerzo positivo, la motivación, la disposición de escucha, colaboración y apoyo en diferentes aspectos y ámbitos de formación.

En la dimensión de intereses, los resultados entregados fueron los siguientes:

En cuanto a los intereses de los estudiantes de 7° año, el grupo de entrevistados concuerdan en que sus intereses se limitan a los juegos online, el fútbol y la música.

Dentro de esta dimensión se les pregunto a los entrevistados si los estudiantes les gustan las actividades realizadas en el establecimiento; a lo que se respondió de forma unánime que los estudiantes se motivan fácilmente con las actividades que se plantean a nivel colegio, si bien se manifiesta que las actividades son llamativas, también existen elementos que a percepción de los entrevistados no tienen una aprobación por parte de los estudiantes, puesto que se manifiesta una baja organización en algunas actividades.

En conclusión, la información obtenida por parte de los entrevistados y encuestados da respuesta a la problemática planteada, en este caso los resultados nos muestran la baja orientación vocacional de los estudiantes de 7° año del colegio Cristóbal Colón de Hualpén. Los cuales entregan las primeras ideas de actividades a desarrollar durante la implementación del futuro proyecto de aula.

2.1.- Actividades críticas/prioritarias a desarrollar para resolver el problema

Según los resultados del diagnóstico existen diferentes factores que potencian la carencia de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén. Estas están relacionadas con las prácticas entre establecimientos y el bajo intereses por parte de los estudiantes para la elección de su futuro en los liceos. A continuación, se presenta un plan de acción con las actividades que pretenden ayudar a mejorar el problema planteado.

Problemática
Carencia de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.
Acción
<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con equipo de convivencia escolar - Generar red de comunicación con los liceos a nivel comunal y regional - Realizar talleres para identificar su autoconcepto - Charlas motivacionales en áreas diferentes a la educación regular, por ejemplo: Armada de Chile, Carabineros de Chile, entre otros.

Tabla n° (acciones planteadas)

2.2.- Agentes claves de la comunidad educativa que deben ser considerados en la resolución del problema

Estudiantes de 7° año del Colegio Cristóbal Colon, grupo de niños con diversas características. Curo compuesto por estudiantes extranjeros y chilenos entre los 12 y 16 años de edad, con familias diversificadas en su composición.

Padres y apoderados de los estudiantes, grupo que tiene diversas expectativas de sus hijos, en algunos casos proyectan lo que lograron en sus hijos a nivel educativo.

Profesor jefe del grupo curso quien lleva dos años trabajando con los estudiantes tanto como jefatura y en asignaturas de Lenguaje e Historia.

Equipo de convivencia escolar, compuesto por la encargada de convivencia escolar, psicóloga del establecimiento y trabajador social. Quienes están a cargo de generar las redes de trabajo con otras instituciones y de la implementación de diversos planes y programas dentro del establecimiento.

2.3.- Metodologías óptimas para desarrollar en la etapa de intervención

- **Reuniones con equipo de convivencia escolar:**

Se realizarán 4 reuniones con el equipo de convivencia escolar para organizar y calendarizar las visitas y redes de apoyo con los liceos a nivel comunal. Además, se realizaran presentaciones de los liceos a nivel regional de las ofertas académicas que presentan cada uno de ellos.

- **Generar red de comunicación con los liceos a nivel comunal:**

Se realizarán visitas a los liceos a nivel comunal y se solicitaran charlas por parte de estos en el establecimiento, para así orientar de mejor manera a los estudiantes, aclarando sus dudas mediante las experiencias personales de los estudiantes de cada liceo.

- **Realizar talleres para identificar su autoconcepto:**

Se realizará un pre test para precisar los niveles de auto eficacia en los estudiantes, durante dos meses se aplicará un plan de trabajo que contemplará una sesión para el desarrollo de la auto eficacia, al finalizar el proyecto se aplicará un post test para clarificar los niveles de auto eficacia en los estudiantes.

Esta acción contempla al igual que la anterior los resultados de los pre y post test aplicados a los estudiantes de séptimo año, además el registro y porcentaje de asistencia a clases que estos llevan, considerando el planteamiento de los profesores del colegio, los cuales mencionan que a menos porcentaje de asistencia la autoeficacia disminuye producto de los vacíos que se van generando. Los resultados de estos indicadores nos ayudaran en el análisis que se desarrollara en conjunto el equipo de convivencia en las posteriores reuniones.

- **Charlas motivacionales en áreas diferentes a la educación regular, por ejemplo: Armada de Chile, Carabineros de Chile, entre otros:**

Se realizarán contactos con instituciones como las fuerzas armadas para que realicen charlas motivacionales para los estudiantes, con el fin de guiar a los estudiantes en sus decisiones futuras según sus habilidades y capacidades.

3.- REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere en la actualidad profesionales que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; con respecto a la realidad educativa, para ello se espera que los actores insertos en el sistema educativo desarrollen capacidades investigativas para poder detectar problemas y darles solución mediante la creación de planes innovadores dentro del contexto educativo.

Considerando lo anterior y teniendo en cuenta la investigación educativa, la cual se entiende como la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación. (Albert, 2007).

Según las perspectivas empírico-analíticas, la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido más estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias naturales. Desde este punto de vista, investigar en educación “es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico” (Best, 1972). “Consiste en una actividad encaminada hacia la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo aquello que resulta de interés para los educadores” (Travers, 1979).

Sabiendo la importancia que tiene la investigación en sí, no se puede dejar de mencionar y explicar el concepto de innovación el cual se entiende como, conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente –explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo. (Carbonell, 2002)

Como ya se ha explicado la innovación educativa es una práctica vigente y es por ello que existen distintos modelos, según la necesidad que se quiere o se desea abordar en el caso de esta intervención educativa, el modelo de innovación que se ajusta a esta intervención es el de resolución de problema, el cual se caracteriza por tener como centro al usuario de la innovación. El proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. El usuario constituye el punto de partida. Dentro de este modelo el rol del profesor se considera como el que debe iniciar el cambio.

Este modelo presenta ventajas, de las cuales se destacan que es un enfoque participativo; su interés es que las innovaciones respondan a las necesidades reales de los usuarios y sean generadas por éstos y la ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación.

Así como presenta ventajas también tiene limitaciones una de ellas es que con frecuencia se necesita la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor.

Ya definido el modelo de innovación la importancia de la investigación educativa y sabiendo que esta intervención está relacionada directamente con un tipo de innovación curricular específicamente en el área de orientación de un curso mixto tanto en género, nacionalidad y edad. Daremos paso a la descripción de conceptos técnicos y teóricos necesarios para poder abordar el diseño y la elaboración del plan de intervención. Se debe tener claridad en cuanto al concepto de motivación y como se debe trabajar y desarrollar en los estudiantes, más aún cuando se sabe que el rango de edades es variado y que no tan solo se trabajará con niños, sino que también con adolescentes y jóvenes. La motivación es un punto clave dentro de la problemática expuesta y lo que se quiere trabajar con estos estudiantes, puesto que para generar un plan de orientación vocacional es necesario conocer el grado de motivación de los estudiantes para intervenir efectivamente.

Según Naranjo, (2009) la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Trechera (2005), etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta. Autores como Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).

Curwin (2011), señala que dar conocimiento no es docencia, ayudar a descubrir esos conocimientos si lo es. Y las técnicas que usamos para hacer descubrir conocimientos a los estudiantes pueden afectar en gran medida a su motivación para aprender. Lo que motiva a un estudiante no motiva necesariamente a otro. A unos estudiantes les gustan las actividades de grupo, otros las detestan. Unos aprenden escuchando, otros viendo y otros haciendo. Todos estos factores afectan a la motivación; para motivar debemos aceptar que aplicar la misma estrategia motivadora a todos los estudiantes puede ser igualitario, pero si un estudiante responde bien a esa técnica y otro no podemos decir que la estrategia no es motivadora.

Milicic, (2015) menciona que ayudar a los jóvenes y niños a explorar sus talentos no sólo fortalece su autoestima, ayudándolos a saber para qué son buenos, sino que también los ayudará a descubrir con mayor claridad su vocación. Explica también que los talentos representan una gran oportunidad de desarrollo para los niños. “Realizar aquello para lo que son buenos les produce una gran sensación de bienestar emocional y en algunas áreas como la música y el deporte es muy importante que tengan las oportunidades de practicarlas tempranamente para alcanzar niveles de excelencia. Un niño o una niña que desarrolla sus competencias va a tener una autoestima más positiva que aquel al que no se le dan las oportunidades de desplegarlos”.

Ya teniendo claro el concepto de motivación, es necesario clarificar el concepto de orientación vocacional y orientación escolar. Para ello en primera instancia se considera lo expuesto por Knapp (1986), quien menciona que ayudar al desarrollo y formación de la personalidad a los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que aquellos adquieren. La orientación relaciona, dirige, coordina las experiencias del escolar con sus necesidades y diferencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales.

Con base a esto se entiende entonces la orientación escolar como un proceso de asesoramiento; que parte hacia las visiones del futuro, tanto profesional, académico y personal a lo largo de nuestra vida. Enfocándose así, a la toma de decisiones para un bienestar satisfactorio con principios éticos y morales.

Bujardón y Macias (2006), mencionan que la orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las condiciones del mundo actual. De esta manera, se ve la orientación educativa como estrategia en función de las necesidades de atención al individuo, es decir, personalizada atendiendo a la dialéctica de lo diverso y lo diferente, considerando la orientación profesional, como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela orientación escolar, y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida, y en la orientación encaminada a valorar las consecuencias de las acciones, la reflexión de la conducta hacia los demás y consigo mismo en consonancia con los valores humanos universales y socialmente reconocidos.

Molina (1681), al considerar la orientación educativa como un proceso interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.

Para acercarnos al concepto de orientación vocacional, consideraremos el objetivo fundamental de esta que es entregar las herramientas adecuadas a un estudiante para que a lo largo de su proceso vital logre desarrollar un concepto claro de sí mismo, comparándolo con la realidad circundante, de manera que pueda concretarlo en el mundo del trabajo, eligiendo entre los caminos de preparación profesional que

ofrece la Educación Superior. Sin embargo, la manera de abordar estos contenidos ha ido cambiando notablemente en el curso de los últimos años. Hoy, algunos estudiosos del tema señalan que es deber del docente contribuir en el descubrimiento de la vocación desde una perspectiva de aprendizaje permanente y, por tanto, bajo una óptica de flexibilidad.

Canessa (s/f), menciona que los complejos cambios en la estructura y sentido del mundo del trabajo, quienes tenemos la responsabilidad de orientar los procesos educativos para formar los hombres y mujeres con las competencias necesarias para desempeñarse en el ámbito laboral, debemos revisar nuestra propuesta educadora

La orientación vocacional se propone ayudar a los sujetos a elaborar sus proyectos personales, ampliar su información y su visión de los trabajos y los estudios, y planear estrategias para enfrentar con autonomía las situaciones de transición y su inserción socio laboral. Acompañar al sujeto en la construcción de un proyecto que tome en cuenta su historia y su experiencia cultural, así como el conocimiento y relación con su entorno, para llegar a una decisión personal que le permita ampliar sus alternativas. (Kann, 1988)

Aisenson,(1990). Destaca la importancia de la orientación, incluida en las instituciones educativas y otras instituciones comunitarias, para la resolución de las crisis vitales.

En síntesis, se puede decir que la orientación puede ayudar a preparar a los jóvenes para las múltiples transiciones que deberán enfrentar en su vida. Fortalecer la identidad personal y cultural, estimular la formación, desarrollar los recursos personales; autoconfianza, autoestima, sentido crítico, autonomía, valores éticos y mejorar su habilidad para resolver problemas complejos, así como realizar las elecciones para su inserción socio laboral.

El programa de estudio de orientación de séptimo año, menciona como concepto clave la etapa de desarrollo de los adolescentes, la cual está marcada por un acelerado desarrollo en los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional. Es una etapa favorable para que los y las estudiantes avancen en autonomía y en la comprensión integral del mundo que los rodea. Por ello, es propicio fomentar en las alumnas y los alumnos el desarrollo de la identidad, la propia imagen y opinión, el desarrollo de la capacidad de monitorear y regular sus desempeños. En esta etapa los y las estudiantes empiezan a interesarse más por participar en intercambios sociales, a la vez que las opiniones de los pares adquieren mayor importancia. En este contexto, el desarrollo de una identidad y opinión propia se vuelve fundamental, así como también contar con las herramientas necesarias para reaccionar adecuadamente frente a las ideas de otros., es una etapa oportuna para desarrollar una visión más crítica del mundo y para robustecer su capacidad de análisis, de planificación y de establecer hipótesis, lo que, a su vez, les permite plantear otras formas de resolver problemas. Considerando estos elementos se puede confirmar la importancia de la elaboración de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón.

4.- Definición de objetivos Generales y Específicos

Objetivo general:

Elaborar plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.

Objetivos específicos:

- Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.
- Planificar una unidad de orientación vocacional.
- Implementar plan de orientación vocacional.

4.1.-Métodos de medición de Impacto por Objetivo

Característica	Dimensiones	Indicadores	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
Obj 1: Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.	Análisis de necesidades de los estudiantes	22 estudiantes de 7° año participan de la aplicación de la encuesta.	Aplicación de 22 encuestas para posterior análisis	Aplicación de 16 encuestas para un posterior análisis	Aplicación de encuestas al total del grupo curso	<ul style="list-style-type: none"> - Lista - Encuestas aplicadas - Análisis de resultados
Obj 2: Planificar una unidad de orientación vocacional.	Planificación de la unidad	Contar con la planificación clase a clase para el desarrollo de la unidad.	Contar con 6 planificaciones clase a clase de un total de 8 para el desarrollo de la unidad	Planificación de 6 clases a clase	Situación ideal planificación completa de la unidad a realizada	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la unidad - Análisis de percepción de los estudiantes.
Obj 3: Implementar plan de orientación vocacional.	Ejecución del plan de intervención	El total de actividades y clases planificadas son realizadas	Ejecución de 1 de 3 de las actividades y clases planificadas	Ejecución de 1 actividad y clase planificada.	Situación ideal ejecución de la implementación	<ul style="list-style-type: none"> - Lista - Acta de reuniones - Acta de acuerdos - Análisis de la intervención

III.- DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

1.- PLAN DE ACCION

Objetivo general	
Elaborar plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.	
Objetivos específicos	Acción
Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none">- Reuniones de equipo- Elaboración de plan de trabajo para la asignatura según el análisis de necesidades- Entrega de información relevante para los estudiantes durante las horas de orientación
Planificar una unidad de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none">- Realizar un pre test para precisar los niveles de autoconcepto- Realizar visitas a las instituciones para generar red de apoyo (liceos, fuerzas armadas, etc)- Realizar un post test para verificar los niveles de auto concepto
Implementar plan de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none">- Ejecución de unidad de orientación vocacional.- Monitoreo del plan de intervención de forma semanal con el equipo de convivencia escolar.- Análisis de la intervención y mejoras por realizar

2.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

- Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.

Las acciones propuestas para este objetivo de trabajo serán reuniones de equipo entre encargado de convivencia escolar, psicóloga, trabajador social y profesor jefe donde elaborarán un plan de trabajo para la asignatura de orientación la cual contemple la orientación vocacional según el análisis de las encuestas aplicadas, para posteriormente desarrollar la planificación con los estudiantes.

Estas acciones estarán registradas en las actas de reuniones y en el registro de actividades del libro de clases de 7° año.

- Planificar una unidad de orientación vocacional.

Para cumplir este objetivo se realizará un pre test para precisar los niveles de auto concepto en los estudiantes luego, durante dos meses se aplicará un plan de trabajo que contemplará una sección para el desarrollo del auto concepto, vistas a diferentes instituciones que se relacionan con el desarrollo laboral y vocacional de los estudiantes, tales como liceos, fuerzas armadas, instituciones de salud, etc. quienes entreguen orientaciones para las decisiones futuras de los estudiantes. al finalizar la planificación se aplicará un post test para valorar los niveles de autoconcepto.

Si la aplicación del programa es efectiva se seguirá desarrollando durante los siguientes meses, de no ser así se modificarán algunas actividades para conseguir los objetivos propuestos. Los indicadores propuestos para esta acción son el análisis de las percepciones de los estudiantes y la planificación de aula realizada por el equipo.

- Implementar plan de orientación vocacional.

Las acciones propuestas para este objetivo están relacionadas a la ejecución de la unidad de orientación vocacional, el monitoreo y seguimiento de la intervención de forma semanal con el equipo de convivencia escolar y el análisis de la intervención y mejoras por realizar para futuras intervenciones.

Estas acciones se llevarán a cabo durante el próximo año con la finalidad de orientar de mejor manera a los estudiantes.

Los medios de verificación para este objetivo serán las actas de reuniones y acuerdos y el análisis de la intervención.

Objetivo	Acción	Indicadores	Verificador	Responsable
<p>Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de equipo - Elaboración de plan de trabajo para la asignatura según el análisis de necesidades - Entrega de información relevante para los estudiantes durante las horas de orientación 	<p>3 de los 4 integrantes del equipo participan de las reuniones, elaboran el plan de trabajo y comparten y entregan estrategias pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de clases registro de actividades - Actas de reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores jefes - Equipo de convivencia escolar - Encargado de la intervención
<p>Planificar una unidad de orientación vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pre test para precisar los niveles de autoconcepto - Realizar visitas a las instituciones para generar red de apoyo (liceos, fuerzas armadas, etc) - Realizar un post test para verificar los niveles de auto concepto 	<p>16 de 22 estudiantes desarrollan el pre y post test.</p> <p>Visitar 4 instituciones para generar redes de comunicación.</p> <p>16 de 22 estudiantes aumentan su puntuación en el post test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test de auto concepto - Libro de clases registro de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores jefes - Encargada de la intervención
<p>Implementar plan de orientación vocacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de unidad de orientación vocacional. - Monitoreo del plan de intervención de forma semanal con el equipo de convivencia escolar. - Análisis de la intervención y mejoras por realizar 	<p>6 de 8 clases realizadas de la planificación.</p> <p>6 revisiones de 8 semanas de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de clases registro de actividades - Lista de reuniones - Análisis de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor jefe - Encargada de la intervención - Equipo de convivencia escolar

3.- CRONOGRAMA

Actividades	Abril 2018	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Marzo 2019
Planteamiento de la problemática	x								
Diagnostico		x	X						
Devolución				x					
Elaboración del plan de acción					x	x			
Implementación del plan de acción							x	x	
Análisis y retroalimentación con equipo directivo y profesor									x

NOTA: El desarrollo del proyecto de intervención comenzó en abril del 2018, con el planteamiento de la problemática en el establecimiento, posterior a ello se generó el levantamiento de información el cual duro dos meses aproximadamente, en los cuales se aplicaron instrumentos para el desarrollo del diagnóstico. Terminada esta fase se devuelven los resultados al establecimiento, para comenzar con la elaboración del plan de acción y su posterior implementación durante el segundo semestre del año 2018, para su posterior análisis y retroalimentación en marzo del 2019.

4.- RECURSOS REQUERIDOS

Acción	Recursos materiales	Tiempo	Presupuesto
- Reuniones equipo de convivencia y profesor jefe	Profesores jefes, de asignatura y especialistas de segundo ciclo	Una vez por semana, utilización de una hora del proyecto de integración	Sin costo
- Redes de apoyos y charlas motivacionales	Profesora o monitora. Encargados de redes	Una vez por semana, utilización de una hora del proyecto de integración	Sin costo
- Entrega de estrategias para los estudiantes durante las horas de orientación	Profesor jefe o encargado de convivencia escolar	De agosto a noviembre, se considera las horas de orientación y consejo de curso	Sin costo
-Desarrollar un plan de trabajo semestral en la asignatura de orientación	Impresiones, anillado y diversos materiales de librería	Entrega del plan una vez por semestre y materiales según requerimiento del docente	Sin costo
- Realizar un pre test	Impresiones Profesor jefe o encargado de convivencia escolar	Aplicación segundo semestre	Sin costo
- Realizar un post test	Impresiones Profesor jefe o encargado de convivencia escolar	Aplicación segundo semestre	Sin costo

4.1.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA INTERVENCIÓN

En este punto, se cree pertinente señalar que factores fueron facilitando u obstaculizando el progreso de las actividades o acciones del programa a implementar. A nivel técnico la intervención es posible debido a los actores con los que contamos (estudiantes y docentes), económicamente no es una investigación a la cual se le deban inyectar insumos, por lo cual no es costosa y operativamente factible de ser aplicada en un periodo de tiempo dado, además es un programa de intervención exportable a cualquier realidad educativa. Cumpliendo con siguientes criterios de calidad: factibilidad, ya que puede llevarse a cabo dentro del establecimiento, válida, porque responde a la necesidad que surge dentro del establecimiento e innovador, por ser una propuesta que no ha sido implementada anteriormente.

Factores Obstaculizadores	Factores Facilitadores
1° El tiempo disponible por el asesor para dar cumplimiento con las reuniones planteadas.	1° Interés de la institución por la elaboración de un plan de orientación vocacional.
2° Priorización de programas ministeriales de los cuales el asesor estaba a cargo	2° Asesor, funcionario de la institución con cargo docente y jefatura para implementar el programa.
3° Meses no del todo aptos para realizar las casas abiertas en los distintos liceos.	3° Libertad y flexibilidad de horario por el asesor para llevar a cabo algunas acciones
4° Modificación de fechas producto de la recalendarización presente en el establecimiento.	4° Director dentro de las limitaciones de tiempo, facilitó los espacios de reunión.

4.2.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Identificación y descripción del problema:

El diagnóstico, realizado en el colegio Cristóbal Colón de Hualpén, establecimiento educacional municipal, ubicado en la comuna de Hualpén dependiente del DAEM, con una matrícula aproximada de 130 estudiantes, fue durante el primer semestre año 2018, lo que dejó a la vista la problemática detectada sobre la **carencia de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año**. Para tales efectos, se plantearon los siguientes Objetivos que orientaron el proceso diagnóstico de la institución.

Objetivo general:

Elaborar plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.

Objetivos específicos:

- Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.
- Planificar una unidad de orientación vocacional.
- Implementar plan de orientación vocacional.

Principalmente, la definición de los Objetivos Específicos, permitió enfocar la etapa de recogida de información en las áreas y actores considerados como esenciales para la definición del problema real presente en la institución, en materia del foco que orientó el diagnóstico.

Criterios y Decisiones Relativos al Diagnóstico:

En relación al abordaje de los Objetivos Específicos planteados anteriormente, el investigador definió una serie de criterios tomados en consideración para facilitar su concreción:

Objetivos Específicos	Criterios para el alcance de los objetivos específicos	Decisiones para el procedimiento de recogida de información.
Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Deben ser planteados en forma descriptiva o exploratoria - Deben estar dirigidos a los elementos básicos del problema o pregunta inicial. 	<p>ANÁLISIS DOCUMENTAL:</p> <p>Curriculum: Planes y programas de orientaciones para séptimo año</p> <p>Información del establecimiento: Planes, programas y/o acciones realizadas por el establecimiento en cuanto a la orientación vocacional de los estudiantes.</p>
Planificar una unidad de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Deben ser medibles y observables 	<p>INSTRUMENTO CUALITATIVO:</p> <p>Entrevista semi estructurada al grupo de profesionales:</p>
Implementar plan de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Deben estar ajustados a los tiempos por desarrollar - Deben ser a su vez flexibles en caso de situaciones emergentes. - Deben ser coherentes con la demanda institucional 	<p>Se aplicará al profesor jefe correspondiente al curso a intervenir, a la dupla psicosocial y la encargada de convivencia escolar. Cada instrumento con su respectivo consentimiento</p> <p>INSTRUMENTO CUANTITATIVO:</p> <p>Encuestas para estudiantes:</p> <p>Se realizará a los estudiantes de séptimo año para determinar el conocimiento que tienen respecto a los liceos y su futuro escolar. Cada instrumento con su respectivo consentimiento.</p>

Tabla N° (criterios de cumplimiento para los objetivos)

Resultados Generales del Diagnóstico:

Del análisis de la información obtenida, desprendida de la aplicación de los instrumentos y procedimientos de investigación, surge la pregunta que permitió dar curso a este estudio, dirigido principalmente a la elaboración de un plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del colegio Cristóbal Colón de la comuna de Hualpén. Para responder a esta pregunta, se estableció el objetivo general que nos permitió orientar la investigación, en base a este objetivo se determinaron tres objetivos específicos de trabajo que ayudaron en su conjunto a dar respuesta a la problemática planteada.

Del proceso anterior, se pudo establecer con mayor claridad el problema que la hipótesis de investigación habría enunciado al comienzo de la misma, definiendo la problemática central como **“carencia de un plan de orientación vocacional para los estudiantes de séptimo año del colegio Cristóbal Colón de Hualpén”**.

Con el problema definido, se elaboró un Árbol de Problemas, con el fin de identificar de mejor forma los elementos causa y efectos vinculados con la problemática detectada.

Del el Árbol de Problemas, se pudieron identificar una serie factores inciden en la elección de los estudiantes para sus futuros laborales, estas están relacionadas con los intereses de los padres, el desconocimiento por parte de los apoderados y estudiantes de las ofertas de liceos y la baja red de comunicación entre los liceos dela comunica y el establecimiento, lo que perjudica el clima y el ambiente escolar.

Con base a los resultados del árbol del problema y los factores que nos entregan causas y efectos, se creyó pertinente abordar la problemática, a través de un programa de intervención, que apuntó a orientar vocacionalmente a los estudiantes de séptimo año del colegio Cristóbal Colon de Hualpen

4.3.- NIVEL DE LOGRO EN LA RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Implementación del programa:

Para la implementación del programa de orientación vocacional en los estudiantes de séptimo año básico del colegio Cristóbal Colon de Hualpén, se plantearon los siguientes objetivos a alcanzar.

Objetivo general:

Elaborar plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.

Objetivos específicos:

- Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.
- Planificar una unidad de orientación vocacional.
- Implementar plan de orientación vocacional.

Con los objetivos planteados, posteriormente se diseñó un Plan de Acción con el que se buscó dar cumplimiento a dichos objetivos a través del diseño de un conjunto de actividades orientadas principalmente a orientar a los estudiantes de séptimo básico del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.

Objetivo general	
Elaborar plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.	
Objetivos específicos	Acción
Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de equipo - Elaboración de plan de trabajo para la asignatura según el análisis de necesidades - Entrega de información relevante para los estudiantes durante las horas de orientación
Planificar una unidad de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pre test para precisar los niveles de autoconcepto - Realizar visitas a las instituciones para generar red de apoyo (liceos, fuerzas armadas, etc) - Realizar un post test para verificar los niveles de auto concepto
Implementar plan de orientación vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de unidad de orientación vocacional. - Monitoreo del plan de intervención de forma semanal con el equipo de convivencia escolar. - Análisis de la intervención y mejoras por realizar

Desarrollo del Programa

Desde que fue planteado el Plan de Acción al equipo de liderazgo del establecimiento a principio del año 2018, este tuvo una buena acogida, esta instancia permitió dejar claro que muchas de las actividades propuestas debían ser llevadas a cabo por el profesor jefe del curso a intervenir, puesto que es quien conocen a cabalidad las necesidades de sus estudiantes, permitiéndoles jugar un rol protagónico en el proceso de mejora, en conjunto con el equipo de convivencia escolar para generar las redes necesarias para llevar a cabo la implementación.

Al término del año 2018, el programa se desarrollo en dos cursos de forma paralela séptimo y octavo básico, se espera que para el año en curso el programa tenga la misma acogida y con mejoras en algunas de las acciones a realizar.

Efecto Positivo No Planeado Desprendido del Diagnóstico Institucional y Plan de Acción.

Una de las premisas iniciales del Diagnóstico Institucional, fue el dar pie para que la institución educativa pudiese conocer con datos estadísticos consistentes las necesidades de los estudiantes de séptimo año respecto a la falta de orientación vocacional existente en el establecimiento. Lo cual nos favoreció, ya que obtuvimos resultados inesperados tanto por el equipo de liderazgo y equipo de trabajo (profesor jefe y convivencia escolar).

Posterior al proceso de diagnóstico, se dio curso a la implementación del programa lo que me permitió además incorporar al octavo básico del colegio, dando como resultado una implementación beneficiosa no tan solo para un grupo de estudiantes, si no que para la comunidad educativa.

Evaluación de la aplicación del programa: Criterios de Evaluación (proyectados para el término del periodo contemplado para la ejecución del Plan de Intervención).

La finalidad de este punto es comprobar la eficacia; la viabilidad; eficiencia del programa y el logro del cumplimiento de los objetivos propuestos para la intervención. En consecuencia, para responder a esto se plantean una serie de criterios para evaluar la implementación de dicho programa.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	GRADO DE LOGRO
EFICACIA	Objetivos específicos:	cumplimiento
	Evaluar las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.	100 %
	Planificar una unidad de orientación vocacional.	100 %
	Implementar plan de orientación vocacional.	100%
EFICIENCIA	Dada la realidad del establecimiento y las situaciones emergentes presentes durante el año escolar, la evaluación realizada es favorable, puesto que se llegó al acuerdo con el equipo de liderazgo de entablar mesas de trabajos con los liceos de la comuna para realizar las vistas en un tiempo previo a las postulaciones vía web, lo que generó una mayor eficiencia la hora de desarrollarlas acciones durante el presente año.	
EFFECTIVIDAD	Se generó un lazo mayor entre del equipo de trabajo y los estudiantes, lo que permite orientar de mejor manera a los estudiantes según sus intereses y así también los niños se sienten escuchados por parte del colegio. Esto su ve ayuda a entregar respuestas oportunas a las necesidades de los estudiantes.	
SATISFACCIÓN DESTINATARIOS	Al final de la intervención se observa que los estudiantes lograron conocer mejora las ofertas de liceos y su percepción cambio al momento de seleccionar o escoger el establecimiento que les servirá según sus proyecciones futuras.	
IMPACTO	Los objetivos y acciones propuestas en este programa de intervención lograron mejorar en gran medida las falencias encontradas en la etapa de diagnóstico del establecimiento educacional en el cual se implementó el programa de intervención.	

Tabla N° (criterios de evaluación)

Metodología para la aplicación de los criterios de evaluación:

Por la magnitud de los ámbitos a medir y sus respectivos criterios, la metodología que se utilizaría al momento de la evaluación, necesariamente requeriría de acciones e instrumentos de recogida de información, para obtener las percepciones de los actores involucrados en el cumplimiento tanto de los objetivos específicos y en consecuencia del general.

De lo anterior, los instrumentos y técnicas a utilizar para la recogida de información sería: Listas de cotejo, entrevistas semi-estructuradas, focus-group estudiantes.

4.4.- Fortalezas y Limitaciones de la Intervención

En este punto, como complemento de la evaluación, se cree pertinente señalar que factores fueron facilitando u obstaculizando el progreso de las actividades, ya que para futuras intervenciones serían pertinente de tenerlas en consideración.

Factores Obstaculizadores	Factores Facilitadores
1° El tiempo disponible por el asesor para dar cumplimiento con las reuniones planteadas.	1° Interés de la institución por la elaboración de un plan de orientación vocacional.
2° Priorización de programas ministeriales de los cuales el asesor estaba a cargo	2° Asesor, funcionario de la institución con cargo docente y jefatura para implementar el programa.
3° Meses no del todo aptos para realizar las casas abiertas en los distintos liceos.	3° Libertad y flexibilidad de horario por el asesor para llevar a cabo algunas acciones
4° Modificación de fechas producto de la recalendarización presente en el establecimiento.	4° Director dentro de las limitaciones de tiempo, facilitó los espacios de reunión.

Tabla N° (factores que inciden en los objetivos)

Recursos Empleados:

El desarrollo de las acciones mencionadas no significó ningún coste económico para la institución, solo el tiempo del asesor en la preparación de las actividades y la utilización de recursos propios existentes en el establecimiento educacional.

En síntesis, es posible señalar que el objetivo general planteado al inicio de este proceso, que busca **“elaborar un plan de orientación vocacional para estudiantes de séptimo año del Colegio Cristóbal Colón de Hualpén.”** Está aún en proceso de ejecución, puesto que como ya se ha mencionado durante el año en curso el programa se implementó en dos cursos del establecimiento, lo que nos permite comparar los cursos intervenidos con el octavo del año anterior, dando como resultado la decisión por parte del equipo directivo implementar el programa en ambos cursos de forma paralela durante el primer semestre, es decir en un momento previo a la elección de liceos en la plataforma ministerial.

4.5.- Conclusiones

El desarrollo del programa durante el año 2018 se llevo a cabo en su totalidad, esto se vio reflejado en los resultados finales de los estudiantes de octavo año y resultados preliminares durante el presente año en los estudiantes de ex séptimo año actual octavo. Esto se consigue inicialmente mediante el cumplimiento del primer objetivo el cual apunta a conocer las necesidades de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.

La elección de liceos por parte del primer octavo intervenido demostró la efectividad de implementar e incorporar en sus clases de orientación charlas vocacionales por parte de instituciones y liceos. Dando cumplimiento así a las acciones propuestas para el objetivo de implementación de un plan de orientación vocacional, el cual se fue ejecutando en base a la planificación de este mismo. Esto se puede validar mediante el reporte del profesor jefe del octavo del año pasado, los propios estudiantes y los apoderados.

Retomando la implementación del programa y como se ha mencionado anteriormente la aplicación de este se llevaría a cabo durante el segundo semestre del año 2018 en dos cursos de segundo ciclo. De los cuales se decidió con el equipo retomar la implementación en el grupo que sería promovido a octavo, con el fin recordar los principales elementos visto durante el año pasado para la elección de los liceos.

En resumen, los resultados presentados son de los dos objetivos desarrollados en su totalidad durante el el año 2018 focalizado en un grupo objetivo el cual equivale al séptimo y octavo año del Colegio Cristóbal Colon de Hualpén. Resultados que fueron recepcionados por el equipo de liderazgo del establecimiento, equipo de convivencia escolar y docentes con jefatura de ambos cursos, quienes mantuvieron una participación activa en los reportes que entregaban a diario al asesor a modo de retroalimentar las acciones desarrolladas durante la implementación del programa.

Actualmente el programa está en proceso de implementación en dos cursos, por ende se espera tener resultados en el mes de agosto del presente año considerando las fechas entregadas por el ministerio para la postulación de los liceos.. Posterior a esto se realizaran los análisis pertinentes para comenzar con la aplicación para el siguiente año en los cursos respectivos según la necesidad abordada.

4.6.- Futuras Innovaciones y seguimiento de la Intervención

La intervención se desarrollo mediante el cumplimiento de las acciones para los respectivos objetivos específicos planteados. El programa de intervención desarrollado durante el año 2018 se implemento en séptimo y octavo año básico, durante las horas de clases de orientación, siguiendo con el cronograma y distribución de horas propuestas en el programa.

Los facilitadores que aportaron para la implementación y el cumplimiento del programa se pueden clasificar en las siguientes categorías los cuales son necesarios tener en cuenta para futuras intervenciones:

- **Personales:**

Responsabilidad como asesor del programa y el cumplimiento de este en la institución

Adaptación al cambio debido a que en un inicio solo era profesora jefe más asesora del programa, me hacen entrega de 10 horas en apoyo a la unidad técnica pedagógica del establecimiento. Lo que facilita aun más la implementación a nivel curricular de este programa.

Buenas relaciones con los estudiantes y el equipo de convivencia escolar, **de cuales obtuve las apreciaciones del proyecto en curso.**

- **Institucionales:**

Equipo convivencia escolar, apoyo constante por parte de la psicóloga, trabajador social y encargada de convivencia escolar del establecimiento entregando estrategias y retroalimentando constantemente en la implementación del programa. Entregando los lineamientos del reglamento escolar y de convivencia escolar que aportan al clima del aula y al desarrollo de algunas acciones

Equipo de liderazgo, la confianza entregada para la implementación del programa

Estudiantes, su disposición a la hora de trabajar, el respeto, afecto e interés en el desarrollo del programa

- **Contextuales:**

Curso pequeño, el cual entregaba la facilidad de implementar cada actividad presente a largo de la planificación de orientación, además facilitaba el registro de opiniones de cada estudiante para las futuras modificaciones del programa.

Si bien existieron facilitadores dentro de la implementación, también se hicieron presentes los obstaculizadores. Los cuales se pueden clasificar en los siguientes criterios:

- **Personales:**

Responsabilidades laborales como docente de asignatura, jefatura y apoyo UTP lo cual perjudico en el cumplimiento de los tiempos en algunas clases de orientación.

- **Institucionales:**

Licencias médicas, las cuales limitaban los tiempos de trabajo debido a que en ocasiones se debían cubrir cursos producto de la ausencia de los profesores.

Recalendarización, al momento de realizar el cronograma y la planificación no se consideraron los feriados o las actividades calendarizadas por DAEM o el mismo establecimiento.

- **Contextuales:**

Estudiantes intermitentes, por lo general las inasistencias de los estudiantes los días lunes limitaba en algunas clases la implementación del programa.

Situaciones no previstas, visitas de instituciones o programas que trabajan con el establecimiento para entregar charlas informativas, etc.

Todo lo anterior mencionado sirve como guía para desarrollar futuras implementaciones dentro del establecimiento o para aquellos que deseen incursionar dentro de las intervenciones en el ámbito curricular. Este programa si bien es sencillo al momento de ejecutar, se debe tener presente todos los puntos que afectan su desarrollo fluido para que tenga una mayor efectividad.

REFERENCIAS

Aisenson, D; Figari, C; Monedero, F; Legaspi, L; Barlle, S; Sarmiento, G; Marano, C; Videndo, M; Bornemann M; Kosak A (s/f). Orientación vocacional. Educación y trabajo: la transición de los jóvenes. Ediciones novedades educativas.

Albert, G. M. J. (2009). La investigación Educativa. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.

Best, J.W. (1972). Cómo investigar en educación. Ed. Morata. Madrid.

Bujardón, M. A., Macías LI. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación envaloreshumanos. 20-07-2018, de scielo Sitio web:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003

Canessa, L. (s/f). El Contexto actual de la Orientación Vocacional. Fecha de consulta: 20 de julio de 2018.

<https://educra.cl/contexto-actual-la-orientacion-vocacional/>

Carbonell J. (2016). Innovación educativa: “Innovando en la educación superior, una revisión”

Curwin R. (2011). Motivar a estudiantes difíciles: en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión. Madrid. España. [Fecha de consulta: 5 de julio de 2018] Disponible en

<https://books.google.cl/books?id=qHpuBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Escuela Cristóbal Colón, Proyecto Educativo Institucional. Hualpén 2013.

García M, Alvira F. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, p. 141-70.

Herrera, F., Ramírez., M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004) Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España.

Knapp, H. R. (1986). Orientación del escolar. Madrid: ediciones Moreta, S.A

Mineduc (2016). Programa de estudio séptimo año. Santiago de Chile: MINEDUC

Milicic N. (2015). ¿Cómo descubrir las habilidades y talentos de mis hijos? Artículo escrito por Educar Chile.

Molina, D. L. (S/A) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, Vol.33, Núm.2, pp.153-170. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Travers, R. M. W. (1979). Introducción a la investigación educacional. Paidós. Buenos Aires.

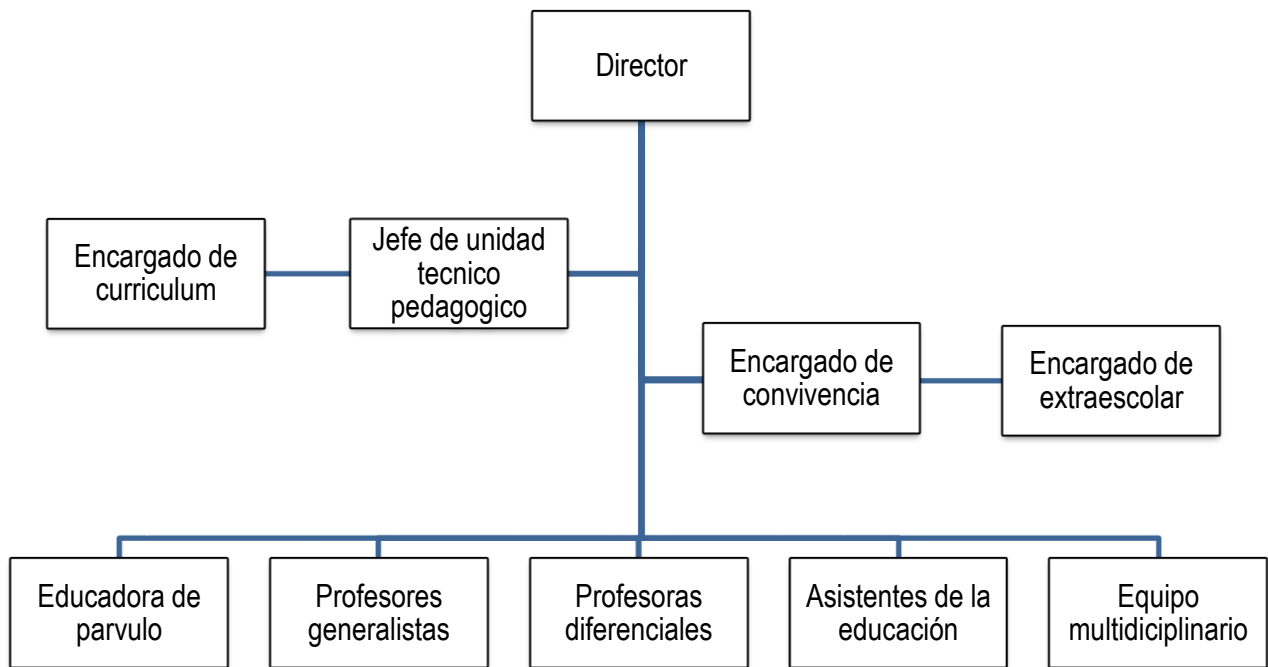
Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Fecha de consulta: 5 de julio de 2018:

<http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

Valles M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos nº 32. Centro de Investigaciones Sociológicas

ANEXOS

Anexo n° 1: Organigrama del establecimiento



Anexo n°2 y 3: análisis de documento

Planes y programas ministerial	Planes y programas establecimiento
<p>OR07 OA 09 Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático para la exploración y desarrollo de estos, así como para la elaboración de sus proyectos personales.</p> <p>OR07 OA 01 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p>	<p>Sin registro.</p>

Anexo n° 4: instrumento cualitativo

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Andrea Alegria Palazon
 Profesión: Profesor de Español. Licenciado en Educ. Mención Español. Periodista
 Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

- 1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?
 Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									✓	

- 2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	✓		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	✓		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		✓	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		✓	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		✓	
6. Intuición.			✓
TOTAL			

a. alegría



ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

"Orientación vocacional "

Objetivo: Conocer la percepción del equipo de convivencia y profesor jefe en relación a la orientación vocacional de los estudiantes.

MOTIVACIÓN

1. ¿Qué factores considera usted que influyen en la motivación escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué elementos del establecimiento educacional cree usted que favorecen la motivación escolar de los estudiantes?
3. ¿Qué elementos considera usted que se deben mejorar, para fomentar la motivación en los estudiante?

EXPECTATIVAS

1. ¿Qué expectativas tiene los estudiantes? ¿Qué espera de ellos/as?
2. ¿Considera usted que las actividades desarrolladas por el equipo, permite fomentar o desarrollar en los estudiantes un espíritu de superación?
3. Al inicio de cada año escolar, ¿de qué forma genera expectativas en los estudiantes para motivarlos en su decisión vocacional?

AUTOEFICACIA

1. ¿Considera que los estudiantes de 7° año son capaces de enfrentarse (o están preparados) a cualquier tarea escolar? Argumente su respuesta.
2. ¿Considera que los estudiantes de 7° año se esfuerzan lo suficiente para resolver los problemas o situaciones a las que se enfrentan a diario en el ámbito académico? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?
3. ¿Qué elementos, cualidades o capacidades, considera que poseen los estudiantes de 7° año, a qué lo atribuye?
4. Cuando identifica a un estudiante con altas posibilidades de logro escolar ¿cómo lo apoya?
5. Cuando identifica a un estudiante con baja iniciativa ¿qué hace usted como docente para apoyarlo?

A. Albornoz



AUTOCONCEPTO

1. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes de 7° año? ¿Qué hace usted para potenciarlas o mejorarlas?
2. ¿De qué manera cree usted que aportan los talleres implementados en el establecimiento en la construcción del auto concepto de los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias lleva a cabo usted para que sus estudiantes se sientan apoyados, guiados y escuchados en la toma de decisiones?

METAS

1. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que se han planteado los estudiantes durante el año? ¿Podría mencionar alguno de ellos?
2. ¿Cómo aporta usted desde su labor, a que los estudiantes cumplan sus metas propuestas?
3. ¿Cómo maneja la frustración de sus estudiantes cuando no logran lo que se proponen?

INTERESES/PLACER

1. ¿Qué intereses tienen los estudiantes de 7° año? ¿Qué cosas les generan placer?
2. ¿Cree que a los estudiantes de 7° año le gustan las actividades promovidas por el establecimiento? ¿Por qué?
3. ¿Qué le gusta y qué le disgusta del establecimiento a los estudiantes de 7° año según su percepción?

de alupio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ he sido invitado/a a participar en un diagnóstico, que es parte del curso de seminario de intervención del Magíster Innovación Curricular y evaluación de la Universidad del Desarrollo.

Se requiere mi participación respondiendo una entrevista semiestructurada (cuyo audio será grabado digitalmente para tener un registro más detallado), además de permitir una observación de clases.

La profesional que ejecuta el diagnóstico, se compromete a que la información que entregara en estos instrumentos (entrevista) será confidencial y que sólo ella tendrá acceso a la misma.

Estoy al tanto que la participación que se me solicita es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la evaluación, sin necesidad de dar explicaciones.

Además, se me ha informado que, de ser necesario, puedo pedir mayor información de esto al director del establecimiento quien está al tanto de este proceso.

A partir de los antecedentes antes mencionados, acepto voluntariamente participar en este proceso de diagnóstico.

Firma del/a participante: _____

Fecha: _____

Notas:

- Usted se quedará con una copia de este consentimiento como garantía de las condiciones de su participación.

Si usted siente que sus derechos fueron vulnerados en esta evaluación puede comunicarse con la coordinadora del Magíster, señora Ximena Martínez, correo: ximenamartinez@udd.cl

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Miguel Fuentes Silva he sido invitado/a a participar en un diagnóstico, que es parte del curso de seminario de intervención del Magíster Innovación Curricular y evaluación de la Universidad del Desarrollo.

Se requiere mi participación respondiendo una entrevista semiestructurada (cuyo audio será grabado digitalmente para tener un registro más detallado), además de permitir una observación de clases.

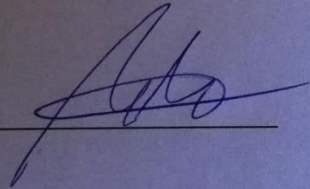
La profesional que ejecuta el diagnóstico, se compromete a que la información que entregara en estos instrumentos (entrevista) será confidencial y que sólo ella tendrá acceso a la misma.

Estoy al tanto que la participación que se me solicita es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la evaluación, sin necesidad de dar explicaciones.

Además, se me ha informado que, de ser necesario, puedo pedir mayor información de esto al director del establecimiento quien está al tanto de este proceso.

A partir de los antecedentes antes mencionados, acepto voluntariamente participar en este proceso de diagnóstico.

Firma del/a participante: _____



Fecha: 2018-05-14

Notas:

- Usted se quedará con una copia de este consentimiento como garantía de las condiciones de su participación.

Si usted siente que sus derechos fueron vulnerados en esta evaluación puede comunicarse con la coordinadora del Magister, señora Ximena Martínez, correo: ximenamartinez@udd.cl

Anexo n° 5: instrumento cuantitativo

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Andrea Alegria Palazon
 Profesión: Profesor de Español. Licenciado en Educ. Mención Español. Periodista
 Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

- 1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?
 Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									✓	

- 2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	✓		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	✓		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		✓	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		✓	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		✓	
6. Intuición.			✓
TOTAL			

a. alegría



Escala de apreciación para estudiantes

"Orientación vocacional"

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.

Instrucciones: Marca con una X la opción que consideras más acorde a tu percepción.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	✓	x	?
Al término de octavo pienso seguir estudiando			
Sé que existen distintos tipos de liceos			
Tus padres conocen tus proyectos de vida			
Tengo metas futuras			
Tengo dificultad para cumplir tus metas, objetivos o proyectos.			
Tengo habilidades artísticas			
Tengo habilidades deportivas			
Tengo habilidades científicas - matemáticas			
Tengo habilidades científicas - humanistas			
Necesito información para la elección de liceo			

a alpie

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ apoderado/a de _____ autorizo a que mi pupilo/a participe en un diagnóstico, como parte del curso de Seminario de intervención del Magíster Innovación Curricular y evaluación de la Universidad del Desarrollo.

Se requiere su participación respondiendo un cuestionario, además de permitir una observación de clases.

La profesional que ejecuta el diagnóstico, se compromete a que la información que se entregue en estos instrumentos (cuestionario) será confidencial y que sólo ella tendrá acceso a la misma.

Estoy al tanto que la participación que se solicita es voluntaria y que puedo negar la participación o decidir retirar a mi pupilo/a en cualquier etapa de la evaluación, sin necesidad de dar explicaciones.

Además, se me ha informado que, de ser necesario, puedo pedir mayor información de esto al director del establecimiento quien está al tanto de este proceso.

A partir de los antecedentes antes mencionados, acepto que mi hijo/a participe voluntariamente en este proceso de diagnóstico.

Firma del/a apoderado/a: _____

Fecha: _____

Notas:

- Usted se quedará con una copia de este consentimiento como garantía de las condiciones de su participación.

Si usted siente que sus derechos fueron vulnerados en esta evaluación puede comunicarse con la coordinadora del Magister, señora Ximena Martínez, correo: ximenamartinez@udd.cl

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jacqueline Muñoz
apoderado/a de Diego Olvicon
autorizo a que mi pupilo/a participe en un diagnóstico, como parte del curso de Seminario de
intervención del Magíster Innovación Curricular y evaluación de la Universidad del Desarrollo.

Se requiere su participación respondiendo un cuestionario, además de permitir una observación de clases.

La profesional que ejecuta el diagnóstico, se compromete a que la información que se entregue en estos instrumentos (cuestionario) será confidencial y que sólo ella tendrá acceso a la misma.

Estoy al tanto que la participación que se solicita es voluntaria y que puedo negar la participación o decidir retirar a mi pupilo/a en cualquier etapa de la evaluación, sin necesidad de dar explicaciones.

Además, se me ha informado que, de ser necesario, puedo pedir mayor información de esto al director del establecimiento quien está al tanto de este proceso.

A partir de los antecedentes antes mencionados, acepto que mi hijo/a participe voluntariamente en este proceso de diagnóstico.

Firma del/a apoderado/a:

Fecha: 14-05-2018

Notas:

- Usted se quedará con una copia de este consentimiento como garantía de las condiciones de su participación.

Si usted siente que sus derechos fueron vulnerados en esta evaluación puede comunicarse con la coordinadora del Magister, señora Ximena Martínez, correo: ximenamartinez@udd.cl

Anexo n° 6: Tabulación de resultados

Escala de apreciación para estudiantes

“Orientación vocacional “

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes en relación a su orientación vocacional.

Instrucciones: Marca con una **X** la opción que consideras más acorde a tu percepción.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	Si	No	Tal vez
Al termino de octavo pienso seguir estudiando	19		
Sé que existen distintos tipos de liceos	18		1
Tus padres conocen tus proyectos de vida	14	1	4
Tengo metas futuras	18		1
Tengo dificultad para cumplir tus metas, objetivos o proyectos.	4	3	12
Tengo habilidades artísticas	9	4	6
Tengo habilidades deportivas	10	4	6
Tengo habilidades científicas - matemáticas	5	8	7
Tengo habilidades científicas – humanistas	3	6	10
Necesito información para la elección de liceo	3	2	14

