



IMPLEMENTACIÓN UN PLAN DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DE
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO

POR: ORIELA CASTORA SUÁREZ VALENZUELA

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA:
Sra. PATRICIA SILVA PÉREZ

Julio 2019
CONCEPCIÓN

DISEÑO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

SECCIÓN I: Identificación de la Intervención**1. Título de la intervención innovadora en educación:**

Nombre del proyecto de innovación

Implementar un Plan de Evaluación Formativa y Retroalimentación de Aprendizajes en Estudiantes de Segundo Ciclo Básico.

2. Área disciplinaria que aborda:

	Innovación Curricular
X	Innovación Evaluativa

3. Nivel educativo:

Enseñanza: Quinto y Séptimo año básico (2018), Sexto y Octavo año (2019)

SECCIÓN II: Definición Inicial del Problema.Un poco de historia:

Fundada en el año 1954, la Escuela Vipla nace como una escuela particular, la Viplano N° 42, en beneficio de los hijos de trabajadores de la empresa Vidrios Planos Lirquén S.A., la cual pasa a ser escuela fiscal el 24 de Mayo de 1969 mediante el decreto N°5023; en la actualidad aún funciona en el sector de la población con el mismo nombre atendiendo a un universo de 180 estudiantes desde el pre- kínder a octavo año básico. Sin embargo el terreno en el cual se emplaza hasta el día de hoy, continúa siendo propiedad de la empresa, situación que ha impedido que esta comunidad educativa ingrese a la jornada escolar completa y a la realización de mejoras estructurales necesarias para una mejor implementación de talleres, entre otros. Pese a esto la escuela hasta el año 2008 se distinguió en excelencia académica (100%), recuperándola el año 2018 con un 60%, como también en resultados SIMCE, situación que los últimos 12 años ha mostrado ser una curva que sube y baja, en donde se visualiza una leve alza o estancamiento en los resultados.

Misión, Visión y Principios:

Como bien lo establece su PEI el propósito de esta unidad educativa es la de “mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, brindándoles la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades y competencias como también el hacer buen uso de su tiempo libre”. Es por ello que su PEI pretende contemplar las características y necesidades de los niños y la entrega experiencias de aprendizaje que tienden al desarrollo integral de los mismos.

Producto de la jornada de reflexión realizada en octubre del año 2014 y en donde participan los distintos estamentos de la comunidad y luego de realizar un análisis y sondeo a los propios estudiantes en relación a sus intereses y aptitudes, nacen los sellos educativos: Vida Deportiva y Artística, Sana Convivencia y Educación Integral; en esa misma jornada se reformulan visión y misión quedando las mismas de la siguiente forma:

Visión: “Ser los formadores de personas que contribuyan y respondan de manera proactiva, exitosa y positivamente a nuestra sociedad, que a través del deporte y la expresión artística sean capaces de convivir con otros en armonía, distinguiéndose por su permanente auto superación y pensamiento crítico – reflexivo”

Misión: “Brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad inspirada en el MBE, con variedad metodológica y evaluativa, que les permita potenciar el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes artísticas y deportivas, en un ambiente de sana convivencia, propicias para el aprendizaje, desarrollo y participación permanente” (anexo1)

Con ello el establecimiento pretende lograr que el estudiante sea capaz de expresarse artísticamente, argumentar, razonar, promover y asumir el auto-cuidado a nivel personal y del medio que lo rodea, disfrutar de la lectura, ser tolerante y respetuoso a la diversidad, esforzarse académicamente, proyectando felicidad en su quehacer escolar, generar un sentido de pertenencia e integrar la vida deportiva y artística a su diario vivir, principios básicos para poder insertarse en la sociedad. (Anexo 2 – organigrama institucional actual))

Características socio-demográficas de los estudiantes y comunidad en general

La escuela se encuentra situada en la periferia de la localidad de Lirquén, en un sector urbanizado y perteneciente a la comuna de Penco. Lirquén cuenta con una población aproximadamente de 12000 habitantes.

En el sector céntrico de esta localidad se ubica una caleta de pescadores artesanales, generando una variada actividad comercial como: restaurantes, marisquerías, pescaderías, comercio y otros.

También destaca la actividad portuaria, el recién inaugurado hospital Penco –Lirquén que generó nuevas fuentes laborales, y la fábrica de vidrios.

Una de las ventajas de esta escuela es el estar situada al costado de la carretera en donde no existen más establecimientos, el estudiante no debe cruzar calles que resulten peligrosas o muy transitadas y estar enfrente del hospital.

Escuela Vipla se nutre principalmente de alumnos provenientes de la población Lord Cochrane y otras colindantes con un 93,42 % de vulnerabilidad; aún así, un 100% de estos estudiantes continúa sus estudios en la Enseñanza Media, a pesar de las constantes amenazas que les presenta su sector, producto del alto tráfico y el consumo de drogas.

Los apoderados presentan aproximadamente un 50% de compromiso con las actividades educativas del establecimiento, un nivel socio-cultural bajo y medio – bajo y una escolaridad promedio de 9 años de estudio o menos, resultados obtenidos de las últimas evaluaciones estandarizadas y de las fichas escolares. La mayoría de ellos se desempeña en oficios que son el sustento del puerto. (Anexo 3 – cuestionario de satisfacción apoderados 2018)

El tipo de familia que caracteriza a los estudiantes es mono-parental o extendida, lo que en oportunidades dificulta la comunicación y/o entrega de información con el adulto responsable (tutor) y los padres, confundiéndose los roles al momento de tomar decisiones; de ahí que el año 2017 nace la idea del “apadrinamiento docente” como forma de cubrir esta necesidad de manera mediata en la escuela.

El establecimiento cuenta con una serie de actividades que son tradicionales a la comunidad, existiendo entre sus docentes un ex alumno de la misma quién también fue su director.

Otros Elementos Institucionales de Relevancia:

El cuerpo docente lo componen en su mayoría profesionales con mención o especialidad en su área, varios con más de una evaluación docente y otros tantos en perfeccionamiento docente: menciones (4), diplomados (1) y magíster (3).

La escuela cuenta desde hace años con un equipo PIE y fonoaudióloga, desde el 2016 con una dupla psicosocial y equipo de convivencia escolar, a partir del año 2017 con una curricularista.

La articulación PIE se da entre docente de asignatura (matemática y lenguaje) y la docente PIE designada al curso y/o asignatura, estas últimas rotan todos los años.

Los resultados académicos obtenidos de evaluaciones estandarizadas los últimos 4 años son los siguientes:

Tabla n°1: Resultados SIMCE 2014 – 2017

Fuente: agencia de calidad

(Material que contiene datos relevantes y que fueron extraídos para el trabajo de investigación en curso)

8vo año	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, geografía y ciencias sociales
2017	236	244	251	-
2016	236	244	--	239
2015	233	238	240	-
2014	190	206	-	-

8vo año	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, geografía y ciencias sociales
2017	236	244	251	-
2016	236	244	--	239
2015	233	238	240	-
2014	190	206	-	-

Como puede observarse, los resultados académicos obtenidos son similares o más bajos comparados con el promedio nacional de establecimientos de igual GSE (similar grupo socio económico) según el informe entregados por la agencia de calidad

Similar resultado se obtiene en los niveles de logros alcanzados en las evaluaciones progresivas que emanan de ministerios de educación (diagnóstica, de proceso y final)

Los indicadores de desarrollo social y personal (autoestima y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación - formación ciudadana y hábitos de vida saludable) han ido subiendo favorablemente los últimos cuatro años (un aumento entre los 2 a 5 puntos), logrando el último SIMCE puntajes de 77, 81 y 75, siendo el más bajo el de hábitos saludables y el más alto el de formación ciudadana.

NEE: séptimo año cuenta con 2 estudiantes DIL, 1 DIM, 2 TDH y 3 DEA

NEE: quinto año básico 1 estudiante DIM, 4 con NEE.

6b) Planteamiento del Problema:

Problema Detectado:

El implementar un plan de evaluación formativa y de los aprendizajes pasa a tomar esencial relevancia debido a que la evaluación permite desarrollar mejores competencias en el estudiante, Desde un mayor compromiso con su aprendizaje hasta el dominio de estrategias y técnicas que le permitirían demostrar que tanto saben. La ventaja de esta intervención es poder cambiar en los estudiantes la concepción actual que tienen en relación a evaluación y que logren ver la misma como un instrumento que los acerca a mejores y nuevas formas de aprender incluso del error. Uno de los problemas que resolvería podría ser que el estudiante pudiese cambiar su concepción sobre evaluación y así pasar esta a ser un instrumento del cual este se valiera para poder enfrentar de una mejor forma sus errores y aprender de ellos; de ahí nace también la importancia de la diversificación de la evaluación, lo que favorecería la autonomía.

La evaluación formativa tiene un carácter pedagógico, instrumento de aprendizaje que busca identificar el qué se sabe para así tener una reflexión sobre el conocimiento que se tiene lo que permite la toma de decisiones y poder tener una mejor comprensión de la evolución del aprendizaje. Considerando los antecedentes, se debe comenzar con clarificar los siguiente conceptos: Evalaucion, evaluacion formativa, instrumentos, trabajo colaborativo, analisis de resultados, gestion, liderazgo, rendimiento, motivacion, autoestima.

Teniendo una vision amplea y clara de cada uno de estos elementos se da paso a la elaboracion del arbol del problema el cual clarifica y sostiene lo mencionado anteriormente.

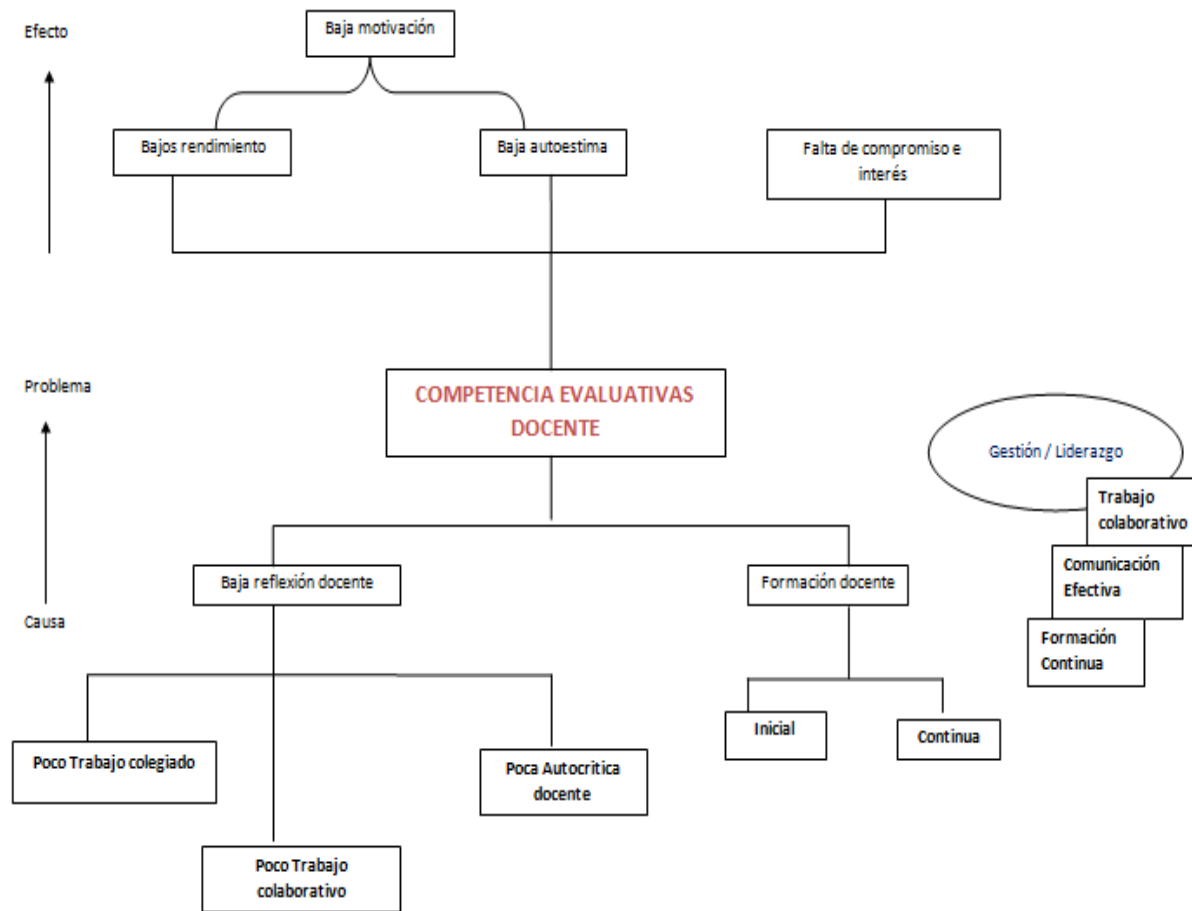


Fig. 1: árbol del problema

Como bien lo explicita la visión de la institución; esta pretende “brindar a sus estudiantes variedad metodológica y evaluativa, que les permita potenciar el desarrollo de sus conocimientos y habilidades “; una evaluación formativa aplicada con variedad de instrumentos, entregada de una mejor y más individualizada retroalimentación permitiría a los estudiantes obtener mejores aprendizajes y visualizar en ella no una calificación sino una nueva instancia de aprender. La evaluación entonces, podría definirse como un fenómeno educativo condicionante en todo el proceso de aprendizaje – enseñanza; un proceso de acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de ahí la importancia de su evolución en donde el docente debe incluir la variedad evaluativa comunicación oral, escrita, individual y grupal, co y autoevaluación entre otras.

Enseñar como un oficio de aprender, según el autor Santos Guerra dejando de lado la evaluación de tipo estándar y tradicional (igual número de notas, pruebas, promedios, formas de evaluar, etc.) la implementación de nuevas y mejoradas formas de evaluar y retroalimentar entrega un conocimiento que permite el desarrollo de mejores competencias (analizar, razonar, reflexionar, autoevaluar, co – evaluar y autoevaluar lo aprendido); es el punto en que mejorar las prácticas de evaluación formativa favorecerán las experiencias en aula siendo una innovación que acompaña el cambio en las formas de enseñar y de aprender (al docente , al estudiante) no solo de evaluar .

Estas nuevas prácticas apoyarían la toma de decisiones en los estudiantes al finalizar sus estudios en enseñanza básica ya que serían capaces de descubrir habilidades y competencias que aún no tienen bien desarrolladas o que no han sido potenciadas; a su vez cambiaría la percepción que hoy tienen del concepto de evaluación; presentando una variedad de instrumentos evaluativos que le permitiera al estudiante elegir la forma en la cual evaluarse, o también diversificando un mismo instrumento en donde cada estudiante pudiese demostrar lo realmente aprendido, esto podría cambiar su visión de evaluar para calificar.

En el establecimiento en los últimos años se han potenciado sus sellos , sobre todo en lo artístico y lo deportivo, dejando un tanto de lado la parte académica más en lo que respecta a la evaluación formativa que es donde hoy en día se presentan mayores dificultades ya que ésta no siempre es sistemática y variada, no existe un análisis más profundo de los resultados para la toma de decisiones a fin de favorecer aprendizajes, en donde el estudiante aprenda de sus errores y pueda discriminar que es lo importante saber.

El trabajo colaborativo también es escaso, sólo se realiza entre el docente de asignatura y su par PIE no existiendo espacios de reflexión y autocrítica en conjunto, se enmarca solo en tipo de actividad a realizar y ajustes a estudiantes PIE en sus evaluaciones

4. Justificación del Problema:

El implementar un plan de evaluación formativa y de los aprendizajes pasa a tomar esencial relevancia debido a que la evaluación permite desarrollar mejores competencias en el estudiante, Desde un mayor compromiso con su aprendizaje hasta el dominio de estrategias y técnicas que le permiten demostrar que tanto sabe. La ventaja de esta intervención es poder cambiar en los estudiantes la concepción actual que tienen en relación a evaluación y que logren ver la misma como un instrumento que los acerque a mejores y nuevas formas de aprender incluso del error. En primera instancia esta forma de innovar será útil al quinto y séptimo año básico; si los resultados que arroje su implementación son positivos en un futuro se podría implementar a los restantes cursos en segundo ciclo básico. Estos cursos se eligen porque ambos están en procesos de transición, el quinto año pasa a su primer año en segundo ciclo básico, con una mayor rotación docente y cambio de profesor jefe, existen más cambios además de la innovación que se desea realizar; el séptimo año básico se caracteriza por ser un curso que presenta cierta apertura a los cambios, presenta estilos de aprendizaje distintos y un alto número de estudiantes pertenecientes al

programa PIE, al igual que el quinto año, ambos cursos poseen a su vez una baja matrícula (14 y 15 estudiantes).

Sabido es por todos que la mayoría de los estudiantes se esfuerza solo ante una calificación, esto debido en parte a lo rutinizados que se encuentran ante la no proporción de instrumentos diversos en donde puedan ser capaces de comprender en que han fallado (Santos Gurerra,1995),“ si tienes como instrumento un martillo tienes tendencia a tratar todo como un clavo, pero también es cierto que un instrumento te puede ayudar a hacer un camino”(Veslin, 1998, p. 84), este camino no se realiza si no se acompaña de una buena retroalimentación.

La evaluación formativa tiene un carácter pedagógico, es un instrumento de aprendizaje que busca identificar el qué se sabe para así tener una reflexión sobre el conocimiento que se tiene lo que permite la toma de decisiones y poder tener una mejor comprensión de la evolución del aprendizaje.

Siendo así los problemas que resolvería esta propuesta son: que el estudiante pudiese cambiar su concepción sobre evaluación viendo en ella un instrumento que le permite poder enfrentar sus errores y aprender de ellos; también la importancia de la diversificación de la evaluación favorecería la autonomía. La variedad de instrumentos y la realización sistemática de autoevaluaciones generaría un compromiso en donde el estudiante podría adquirir nuevas formas de aprender; un trabajo colaborativo más comprometido que promueva espacios de reflexión, crítica constructiva, implementación y elaboración de instrumentos diversificados, preparación de la retroalimentación(más personalizada, no al total del curso sino detectando los aprendizajes más descendidos en cada estudiante) y la toma de conciencia de que una permanente formación del docente provoca cambios en el quehacer docente.

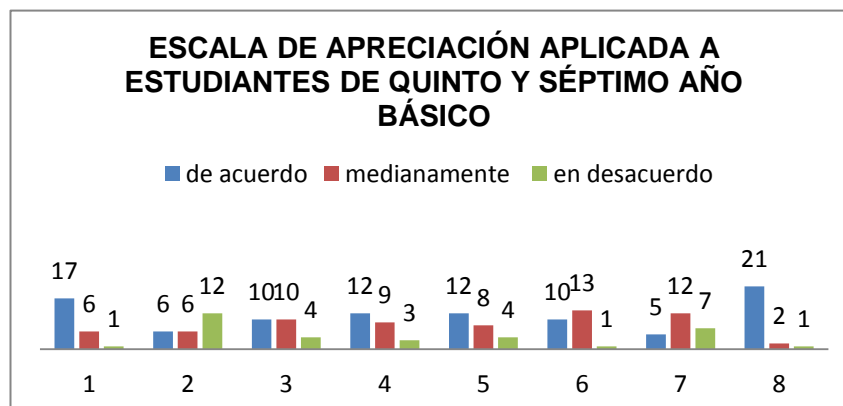
SECCIÓN III: Definición del problema según Diagnóstico inicial

8. Planificación del Diagnóstico

Los actores claves de la comunidad son los estudiantes de quinto y séptimo año básico, cursos que como se explicó en párrafos anteriores están pasando por un período de transición, ambos cursos presentan un alto número de estudiantes con necesidades educativas especiales, variados estilos de aprendizaje y una matrícula baja por lo que facilita el monitoreo y la innovación. En un principio se pretende conocer la concepción entendida por los estudiantes respecto a evaluación formativa, para esto se aplicará una escala de apreciación que consta de 8 preguntas. También se aplicará una entrevista que consta de 9 preguntas semi-abiertas a cuatro docentes que imparten clases en ambos cursos para obtener información sobre lo que ellos entienden por evaluación formativa, que es lo que creen entienden sus estudiantes y como la aplican

Estos instrumentos se aplicarán el mes de octubre del 2018, el resultado de los mismos se detallan a continuación.

9. Resultados del Diagnóstico.



. Fig. N° 2: Resultados obtenidos de la escala de apreciación aplicada a 24 estudiantes pertenecientes a quinto y séptimo año básico de la escuela Vipla el año 2018 en relación a la concepción de evaluación formativa. (anexo 4)

Agente educativo: Estudiantes	Instrumento: Escala Likert
<p>Para la mayoría de los estudiantes en una evaluación lo importante es calificar La mitad de los estudiantes considera que el resultado de sus evaluaciones depende del docente o no lo sabe Solo 10 estudiantes dicen preocuparse por corregir y aprender de los errores en sus evaluaciones El 50% de los estudiantes dice recibir retroalimentación de los contenidos ya sea antes o después de una evaluación El 50% (12 estudiantes) afirma motivarse ante un proceso evaluativo. El 40% (10 estudiantes) asegura aprender en una evaluación El 79% (19 estudiantes) declaran que nunca se les ha preguntado por la forma en que prefieren evaluarse El 88% (21 estudiantes) afirman que el resultado de sus evaluaciones responde a lo que ellos realmente aprendieron.</p>	

Análisis Cualitativo de la entrevista realizada a docentes (anexo 4)

Agente educativo: Docentes (4)	Instrumento: Entrevista semiestructurada
<p>El total de los docentes considera la evaluación formativa útil para orientar la práctica docente (actividades, recursos) permitiendo una mejor toma de decisiones, a su vez la consideran una forma que permite el monitoreo de aprendizajes. 3 docentes dicen realizar evaluaciones escritas generalmente y solo en contadas ocasiones evaluaciones orales. 2 docentes consideran que el resultado obtenido por el estudiante responde a lo que realmente aprendió. Sólo 1 docente asegura haber preguntado a sus estudiantes alguna vez la forma en que preferían evaluarse. 3 docentes consideran que una evaluación condiciona el que y el cómo se aprende, Los 4 docentes aseguran conocer la forma en que evalúan sus pares Respecto a la frase “dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas”, 3 de ellos dicen estar de acuerdo y uno dice no haber leído el libro absteniéndose de responder.</p>	

Esta innovación se enfocará en el ámbito evaluativo siendo implementada a los cursos sexto y octavo año los que cuentan con una matrícula de 13 estudiantes y 14 estudiantes respectivamente. Ambos cursos presentan los rendimientos académicos más bajos del ciclo, un alto número de estudiantes con NEE, el octavo año cuenta con 2 estudiantes DIL, 1 DIM, 2 TDH y 3 DEA y el sexto año cuenta con 1 estudiante DIM, 1 DIL, 6 con NEE entre DEA y TDH, asociado también a una poca motivación y baja autoestima.

De los datos obtenidos en los instrumentos aplicados deducimos que los estudiantes aún continúan viendo la evaluación como un proceso de calificación o certificación, la retroalimentación, la comprensión y/o corrección de sus errores no forman parte de su proceso de aprendizaje. En cuanto a los docentes aun considerando la evaluación como un instrumento que puede orientar su práctica, en su mayoría prefieren aplicar evaluaciones escritas considerándolas condicionantes en el cómo y que se aprende. Entonces ¿para qué evaluar? ¿Dónde se encuentra el estudiante? ¿Donde debería llegar? ¿Cómo puedo lograrlo? ¿Cuándo entregar la retroalimentación? ¿Quién retroalimenta? Siendo así y aun existiendo prácticas evaluativas en este establecimiento esta propuesta pretende que el estudiante cambie su concepción en relación a la evaluación viendo en ella un instrumento que le permita poder enfrentar sus errores y aprender de ellos e incluir en el trabajo colaborativo mayor compromiso generando espacios de reflexión y crítica constructiva que permitan la elaboración de instrumentos evaluativos formativos con retroalimentaciones que formen parte de la planificación clase a clase

9.1 Actividades críticas/prioritarias a desarrollar para resolver el problema

En base a la problemática “competencias evaluativas docente” las causas detalladas anteriormente, los elementos centrales de este caso son : la evaluación formativa, la diversificación y la retroalimentación, entendiéndose como evaluación formativa al proceso que acompaña y es parte del aprendizaje, forma parte del trabajo cotidiano y permite el monitoreo de estos aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas de manera oportuna ; a su vez la diversificación de la evaluación formativa permite al estudiante demostrar lo que realmente sabe considerando su estilo de aprendizaje facilitando su promoción y a la vez genere una reflexión al docente en relación a su quehacer profesional, diversificando procedimientos e instrumentos evaluativos.

Lo valioso de la evaluación formativa es que el estudiante sea capaz de visualizar lo que logró o lo que no logró y es a partir de esta afirmación donde el docente debe orientar y conducir al aprendiz a que él mismo sea capaz de superar sus dificultades construyendo en forma autónoma su aprendizaje; a este proceso le llamamos retroalimentación permitiendo acortar la brecha entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar o dicho de otra manera desempeño actual y desempeño deseado. En este punto es importante contar con la intervención y competencias del docente, formas de interactuar y abordar los errores junto al alumno para que este logre construir sus propias estrategias dando solución a su tarea.

La falta de una buena implementación de estos elementos son los que generalmente conducen al poco avance en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, su uso efectivo apoya el aprendizaje

Considerando la evaluación como parte del aprendizaje y pretendiendo que todos los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido y teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales, se comenzará por entregar al estudiante la posibilidad de elegir la forma en la cual prefiere ser evaluado (en forma escrita, oral ,un trabajo escrito individual o grupal) en la asignatura de matemática los meses de octubre y noviembre, (Anexo 4), diversificando la evaluación formativa, de ah en adelante se procede a la implementación de un plan de evaluación formativa acompañado de una retroalimentación de aprendizajes.

9.2 Agentes claves de la comunidad educativa que deben ser considerados en la resolución del problema}

Los agentes claves en esta propuesta son varios, pero los más importantes son: 29 estudiantes (14 de quinto año básico y 15 de séptimo año básico) y dos docentes (docente de matemática y docente PIE), en párrafos anteriores se explicó la elección de ambos cursos (alto número de niños con NEE, bajo rendimiento, baja motivación, baja autoestima, abiertos a la posibilidad de realizar cambios), en relación a los docentes sólo dos debido a que aún no existen prácticas como institución en donde se trabaje en conjunto con todos los docentes que realizan clase a un mismo curso o nivel (articulación), no pudiendo compartir prácticas pedagógicas exitosas; ambas docentes que realizarán e intervendrán en la innovación se comprometen a la implementación de un plan sistemático de evaluación formativa diversificada y a la oportuna retroalimentación de aprendizajes descendidos una vez obtenidos los resultados de las evaluaciones.

Para un mejor entendimiento de estos agentes claves y teniendo en cuenta varios factores, se describen los elementos que acompañan a estos agentes en la problemática: (diversificación, retroalimentación, evaluación formativa) elementos propios de la gestión y el liderazgo los cuales serán definidos a continuación:

Los elementos de la gestión relacionados con la innovación son:

- Clima de aula

Según el Cornejo y Redondo (2001). "El clima de aula es una percepción que poseen los individuos sobre las interacciones que existen en aula" estas relaciones interpersonales entre profesor- estudiante y estudiante - estudiante pueden favorecer o no el rendimiento escolar, la relación de un docente mediador de procesos, permitiendo un ambiente adecuado.

En relación a esta definición de clima escolar es que se logra determinar la relación directa con la posibilidad de realizar una retroalimentación efectiva, puesto que la escucha activa, el respetar los turnos y la capacidad de aceptar críticas son uno de los elementos a trabajar dentro de un clima de aula adecuado.

- Planificación clase a clase

Concepto de Planificación según Cortés, 1998: "Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado" Como señala Cortés la planificación es la ruta a seguir para lograr los propósitos definidos esta estructura nos dice lo que debemos hacer y cuando hacerlo para lograr el fin deseado, en esta deben estar inmersos los elementos como evaluación formativa, retroalimentación y diversificación de la evaluación como herramientas que apunten a lograr el objetivo de aprendizaje. Dentro de la planificación debemos considerar dos conceptos claves para la innovación:

- **Evaluación Formativa:** se define como un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencias acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta y que tiene como finalidad fundamental obtener información sobre los logros y dificultades de los alumnos, sin juzgarlos ni calificarlos, para así regular el proceso de enseñanza y adaptar las estrategias de enseñanza.

- **Retroalimentación:** debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

- Recursos didácticos

Según Díaz, (2017) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

El término recurso tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa.

Dicho lo anterior y relacionándolo al elemento de diversificación es esencial que dentro de la innovación existan una gama de instrumentos y/o actividades para que los estudiantes logren desarrollar distintas habilidades durante el desarrollo de la clase.

Los elementos del liderazgo relacionados con la innovación son:

- Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas en conjunto. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de

trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo (Maldonado, 2007)

Según esta definición y relacionándolos con los elementos de la innovación tiene directa relación con la diversificación (elaboración de material o instrumentos en conjunto con la educadora diferencial) y la retroalimentación de los contenidos visto durante la clase.

- Comunicación efectiva

Comunicación Efectiva, se conoce a aquella que se lleva a cabo a través de buenas destrezas y formas de comunicación, logra el propósito de lo que se quiere transmitir o recibir. Dentro de la comunicación efectiva el trasmisor y el receptor codifican de manera exitosa el mensaje que se intercambia. O sea que ambos entienden el mensaje transmitido de forma inmediata. Al respecto, Mendizábal (2012), menciona que explorar las condiciones que hacen posible que la comunicación sea provechosa y eficaz. Los seres humanos estamos inmersos en la comunicación como peces en el agua, generalmente nos movemos entre palabras y significados sin ser conscientes de la dinámica subyacente. A través de la palabra pensamos, nos comunicamos, reflexionamos, nos expresamos, opinamos, nos peleamos e incluso nos distanciamos de lo que verdaderamente nos interesa.

Esto indica, que según sea la calidad de comunicación que mantengamos con una persona, dentro de un grupo o en una empresa así será calidad de la relación que obtendremos. De hecho, si nos detenemos a pensarlo un instante- todas las personas que consiguen un éxito sólido y un respeto duradero, ya sea en el campo laboral, empresarial o familiar, saben comunicar de manera efectiva aun intuitivamente sus ideas, propósitos y emociones.

Dicho lo anterior la relación existente con los elementos de la intervención son la diversificación y la retroalimentación, puesto que ambos procesos se pueden relacionar con el trabajo colaborativo con la educadora pie para escoger las estrategias o las tareas que se desean ejecutar con los estudiantes.

- Formación continua

Para Ávila y García (2005). La formación docente no debe limitarse a la adquisición de elementos pedagógicos y curriculares si no que debe comprender los planos cognitivos afectivos y sociales para que el docente pueda desarrollar todas sus capacidades.

En definitiva, se puede constatar que una buena formación continua de calidad es la mayor garantía para la conservación, mejora o adquisición de un buen puesto de trabajo, además de un factor clave para obtener motivación personal en el trabajo que, dada la cantidad de tiempo que se emplea a dicha tarea a lo largo de la vida, se convierte en un factor clave en la satisfacción vital de las personas.

Considerando lo anterior y los elementos de implementación es necesario mantener una formación continua para genera instancias de evaluación formativa efectivas, puesto que se debe tener conocimientos actualizados para poder mantenerse en la mejora continua.

9.3 Metodologías óptimas a desarrollar en la etapa de intervención

Las metodologías a desarrollar en la etapa de intervención responden a la denominada investigación – acción en donde se da la siguiente dinámica y es considerada metodología de investigación del docente (Latorre, 2006)

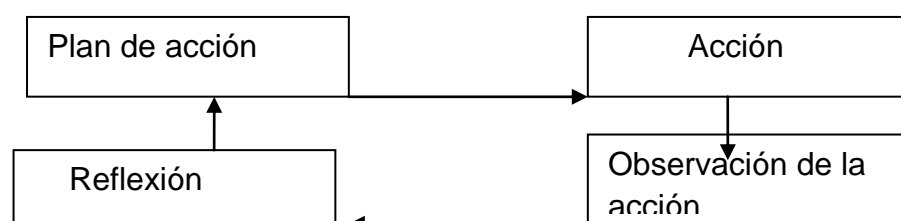
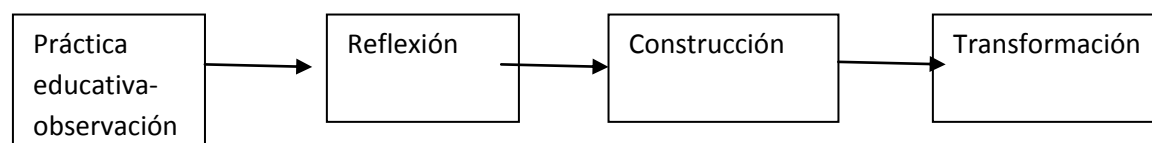


Fig.3: modelo investigación acción según Latorre (2006)

Observado de este modo el proceso de enseñanza y entendido como todo el conjunto de acciones que implica, se concibe como actividad investigadora y a la investigación como una actividad reflexiva y

autocrítica en donde el docente que la realiza pretende mejorar sus prácticas con cierta intencionalidad y propósito transformando la enseñanza en un proceso reflexivo sobre su propia práctica en un contexto dado (investigador de sí mismo). Este tipo de investigación nos habla claramente de quién debe investigar un fenómeno dado debe ser parte de este fenómeno y que para cambiar la escuela se requiere de docentes dispuestos a cambiar sus prácticas con capacidad de análisis y reflexión, capaces de innovar y realizar cambios que responden a la nueva imagen que se desea del profesorado; así al realizar la intervención realizamos los siguientes pasos:



Este enfoque dista mucho de las concepciones tradicionales centradas en la teoría, de naturaleza informativa más que formativa, que es lo que hoy se pretende implementar a nivel ministerial, teniendo en cuenta contexto de estudio y características de los estudiantes.

En esta propuesta se consideran las variables contexto, tipo de estudiantes, docente y prácticas pedagógicas, entre otras, como parte del fenómeno en estudio; si pretendemos una educación de mejor calidad debemos comenzar por realizar cambios en nuestros propios centros y para nuestros centros, fomentando el trabajo colaborativo y en conjunto.

Para completar esta idea sobre el enfoque que se da a esta investigación es importante mencionar que el PEI de esta escuela, aunque no declarado en forma explícita, da a entender la existencia de un modelo constructivista y a la vez academicista por la forma en que se implementa el currículo al interior de la institución y en donde la evaluación es un elemento de currículo y constituye un proceso que busca apreciar el logro de objetivos propuestos y avances de los estudiantes; es en este punto donde surge la necesidad de analizar y retroalimentar el proceso con evaluaciones constantes sustentadas sobre todo en las características de los estudiantes buscando la evaluación formativa por sobre la sumativa.

Tipos de enfoques del establecimiento según lo que se deduce del PEI teniendo en cuenta 4 elementos centrales

Tabla 2: Cuadro resumen de los distintos enfoques curriculares.

Fuente: Adaptado de Bolaños y Molina (2007, p.39)

Elemento del currículum	Enfoque academicista	Enfoque constructivista
Objetivo	Objetivos orientados a desarrollar el potencial intelectual del estudiante.	Objetivo pretende que el estudiante conozca su propia realidad y adquiera aprendizajes con sustento en el análisis de la problemática de su entorno.
Estudiante	Receptor de información proveniente de una cultura sistematizada Énfasis al contenido entregado	Crítico, creador, dinámico. Agente de cambio social Activo y participativa
Docente	Transmite información	Guía crítico activo y facilitador
Contenido	Visto como fin en sí mismo	Incorporados y contextualizados a la vida cotidiana.

9.4 Marco teórico:

El área a la cual se dirige esta investigación es a la de de gestión pedagógica y de evaluación, específicamente a la evaluación formativa de los aprendizajes y la retroalimentación de estos.

Según Förster (2018) la evaluación formativa es un proceso sistemático en el cual se recoge información durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y que reorienta las actividades del docente y del estudiante con el fin de asegurar mejores resultados de aprendizaje Al decir sistemático se habla de actividades planificadas, continuas y que abarca diversas estrategias.

Una evaluación formativa cumple diversas funciones como: determinar aprendizajes no dominados por los estudiantes, alcanzar objetivos propuestos aplicando estrategias remediales a su debido tiempo, propiciar participación activa del estudiante, monitorear y estimular su progreso y retroalimentar al docente y al estudiante para reorientar las actividades; toda evaluación debe acompañarse de una retroalimentación y el rasgo distintivo de esta según Ramaprasad,(1983) es que la información que se genera en un sistema debe tener un efecto en este, planteando que “la retroalimentación es información en relación a la distancia entre el nivel actual y el nivel de referencia de un parámetro del sistema que es utilizada para modificar esa brecha en alguna forma” (p.4), A su vez otro autor Sandler (1989) sostiene que cuando esa distancia se reduce existe retroalimentación; si la información sólo se registra , traspasa y no es reconstruida la retroalimentación no es efectiva o no existe. Una retroalimentación efectiva contar con al menos tres elementos: información del objetivo de aprendizaje y criterios de evaluación; nivel alcanzado en la tarea y estrategias para abordar brecha entre los objetivos de aprendizaje y la tarea.

Siendo así la retroalimentación no puede apartarse de las consecuencias en el aprendizaje y junto a la evaluación formativa constituye una herramienta para la mejora del sistema.

Si hablamos de innovación en evaluación decimos que esta permite entregar nuevas metodologías de aprendizaje orientadas a impulsar una nueva cultura evaluativa con herramientas participativas y más comprometidas en donde el auto-aprendizaje y el compromiso sean más y mejores tanto para el docente como para el estudiante, teniendo estos últimos la oportunidad de elegir la forma en la cual ellos desean evaluarse, disponer de instrumentos diversificados para poder demostrar lo que saben a fin de generar cambios que favorezcan organizacionalmente a la institución y generar experiencias que podrían ser exitosas y mejorar las prácticas como lo han realizado ya otras instituciones a nivel país y en el extranjero (por ejemplo el **Centro de Formación de la Cooperación Española en Montevideo**, a través del taller “Especialista en innovación formativa.); esto mejoraría no solo los aprendizajes si no también una educación pública de mejor calidad y equidad a la cual no siempre estamos acostumbrados y es a lo que apuntan las políticas de gobierno actual:

- La innovación como solución de problemas
- La innovación como mejora de resultados; cambiar para mejorar
- La innovación como deriva natural del desarrollo institucional
- La innovación.... ¿por qué no innovar?

La evaluación formativa aún hoy en día es considerada un instrumento de calificación tanto para los estudiantes como para algunos docentes debido a que en general no se entrega una adecuada retroalimentación y tampoco se explica la intencionalidad que posee si no que es vista como una forma de calificar; la diversificación de los instrumentos evaluativos y la retroalimentación no se observan en la práctica docente en forma sistemática; la no realización de estas prácticas docentes propicia el bajo compromiso que posee el estudiante con su aprendizaje,

La diversificación de los instrumentos de evaluación favorece la autonomía en los estudiantes y los desrutiniza al considerar sus ritmos y estilos para aprender

En general el estudiante está acostumbrado a esforzarse por una nota, una puntuación, el logrado o no logrado, pero no es capaz de dimensionar el significado de esto si no se realiza un debido acompañamiento y orientación sobre sus resultados, para ellos es motivante aprender para calificar y es lo que los mueve a hacer, lo mismo sucede con las familias de estos, solo muestran preocupación cuando se les indica que un determinado trabajo será calificado, es ahí cuando enseñan preocupación y realizan cierta presión a sus hijos; error que no permite generar autonomía que parte porque el docente no lo proporciona las herramientas para que el estudiante sea capaz de comprender sus errores y aprender de ellos.

Y volvemos a la frase “ Si tienes como instrumento un martillo tienes tendencia a tratar todo como un clavo, pero también es cierto que un instrumento te puede ayudar a hacer un buen camino”, Veslin,(1988, p84) ; la evaluación formativa debiera ser un instrumento de aprendizaje, no para identificar que es lo que se sabe si no para reflexionar sobre el conocimiento que se tiene y poder tomar las decisiones necesarias para aprender lo que aún no es aprendido, la evaluación debe mirarse como el conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender causas y tomar decisiones para superarles (Perrenoud, 1993,p.141-14)

Si al evaluar se debe tener en cuenta: ¿que se enseña, como se enseña, que aprenden los estudiantes y como lo hacen?, para poder realizar la mejora y luego retroalimentar a partir de los errores del estudiante, se puede lograr que ellos discriminen sobre qué es lo importante desarrollando una lógica para razonar, organizar, analizar; herramientas que permiten alcanzar propias formas de pensar y hacer.

Importante también es la autoevaluación a fin de sean los mismos estudiantes los que logren apropiarse de objetivos, estrategias y acciones para dar respuesta a sus dudas

En general se dice mucho sobre evaluación formativa, pero son escasas las buenas prácticas de ella en muchas instituciones, de ahí nace el interés en desarrollar este tipo de propuesta.

En esta propuesta se pretende innovar implementando un plan de evaluación formativa y de retroalimentación de los aprendizajes en este establecimiento con un enfoque de investigación acción de tipo constructivista que si bien no lo explicita claramente el PEI, los actores estarían participando activamente en el mismo.

Si llevamos la innovación al PME del establecimiento estaría dentro de las áreas de Gestión Pedagógica y Evaluativa (en este caso en particular realizadas por la docente que realiza la investigación en colaboración con docente PIE de ciclo, con la aprobación del equipo de gestión del establecimiento junto al consentimiento informado a estudiantes y apoderados).

La evaluación, desde su vertiente formativa, genera las bases de todas las competencias, nos habla del saber reconocer errores, aprender y trabajar con ellos, impactando en el cómo gestionar la progresión del estudiante, implicarlos en su aprendizaje, organizar la propia formación, reflexionar sobre la práctica docente y sobre el proceso de aprendizaje, donde se pueden adquirir competencias como el analizar y afrontar con un mayor realismo sus dificultades aportando al establecimiento un modelo de actuación que puede ser incorporado dentro de las prácticas cotidianas.

A su vez la evaluación formativa se basa en un proceso de evaluación continuo que ocurre **durante la enseñanza y el aprendizaje**, basada en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendices, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí la realización de una correcta y oportuna retroalimentación de los aprendizajes fortalece aún más la evaluación y guía el proceso: ¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? ¿Cómo podemos seguir avanzando?, beneficiando al estudiante y fortaleciendo al docente en su práctica. La evaluación junto a la *retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes*, Mineduc, (2018) recordemos que nuestra práctica pedagógica consiste en un constante interactuar con

nuestros estudiantes, realizar actividades diversas permite desarrollar capacidades, explorar y generar conocimiento que los realice como personas ante diversas situaciones. La evaluación como elemento de formación permite observar la evolución del aprendizaje y el cómo se aprende (importante es entonces la diversificación de las técnicas e instrumentos) y luego que se logre entender que se ha logrado y lo que no se ha logrado invita a tener la capacidad de construir en forma autónoma el aprendizaje, acortando la brecha entre una situación actual y una ideal (desempeño actual y deseado).

La evaluación formativa, la diversificación en sus instrumentos, la retroalimentación y la forma en cómo interviene el docente son fundamentales. La forma en que estas variables se dan permiten al estudiante se involucre con su aprendizaje, reflexione y construya sus estrategias y caminos adecuándolos a su forma de aprender.

9.5 Definición de objetivos Generales y Específicos

1. Objetivo General.

Diversificar prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes de segundo ciclo básico a fin de generar nuevas formas de aprender, pensar y hacer.

4. Específicos

4.1 Elaborar un plan de evaluación formativa a estudiantes de quinto y séptimo año a fin de favorecer el aprendizaje del estudiante.

4.2 Fortalecer el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje mediante la implementación de estrategias evaluativas diversas

4.3 Determinar el nivel de impacto en la diversificación de instrumentos en la evaluación formativa y la retroalimentación de los aprendizajes en la acción innovadora de la enseñanza-aprendizaje de los docentes en el área de Matemática

9.6 Métodos de medición de Impacto por Objetivo:

Característica	Dimensiones	Indicadores Acción para lograr los objetivos	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
Elaborar un plan de evaluación formativa a estudiantes de quinto y séptimo año a fin de favorecer el aprendizaje del estudiante	Elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones formativas diversificadas	Realización de reuniones para elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones diversificadas.	Realización de 2 reuniones para elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones diversificadas	Realización de 3 reuniones para elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones diversificadas	Realización de 4 reuniones para elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones diversificadas	Libro de clases Libro de evidencias PIE Libro de evidencias PIE Informe de resultados. Cronograma del plan de aplicación
	Confección de los instrumentos de evaluación	Confección de instrumentos de evaluación diversificados	Realización de 2 reuniones mensuales para confeccionan instrumentos de evaluación diversificada	Realización de 3 reuniones mensuales para confeccionan instrumentos de evaluación diversificada	Realización de 4 reuniones mensuales para confección de los instrumentos de evaluación diversificada	Informe de resultados. Instrumentos de evaluación

Fortalecer el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje mediante la implementación de un plan de retroalimentación de aprendizajes a partir de los resultados de su evaluación	Aplicación de evaluación formativa diversificada.	Aplicación de evaluaciones formativas a los estudiantes	Aplicación de evaluaciones formativas al 70% de los estudiantes	Aplicación de evaluaciones formativas al 80% de los estudiantes	Aplicación de evaluaciones formativas al 90% de los estudiantes	Libro de clases Asistencia en libro de clases Instrumentos de evaluación formativa
	Análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas.	Análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas	Análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas aplicadas al 70% de los estudiantes	Análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas aplicadas al 80 % de los estudiantes	Análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas aplicadas al 90% de los estudiantes.	Libro de clases Libro de evidencias PIE Informe de resultados

Fortalecer el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje mediante la implementación de estrategias evaluativas diversas	Retroalimentación de los aprendizajes según resultados de la evaluación formativa	Retroalimentación de aprendizajes.	Retroalimentación al 70% de los estudiantes luego de obtenidos los resultados de evaluación.	Retroalimentación al 80% de los estudiantes luego de obtenidos los resultados de evaluación	Retroalimentación al 90% de los estudiantes luego de obtenidos los resultados de evaluación	Libro de clase. Planificaciones clase a clase Informe de resultados
Determinar el nivel de impacto en la diversificación de instrumentos en la evaluación formativa y la retroalimentación de los aprendizajes en la acción innovadora de la enseñanza-aprendizaje de los	Comparación de los resultados de aprendizajes antes y después de aplicada la innovación	Comparación de los resultados de aprendizaje obtenidos antes y después de la innovación	Comparación de los resultados de aprendizaje obtenidos por el 70% de los estudiantes antes y después de la innovación	Comparación de los resultados de aprendizaje obtenidos por el 80% de los estudiantes antes y después de la innovación	Comparación de los resultados de aprendizaje obtenidos por el 90% de los estudiantes antes y después de la innovación	Libro de clases Informe de resultados

docentes en el área de Matemática.						
	Creación de escala de apreciación en relación a la evaluación formativa diversificada	Realización de reuniones docentes para la creación de escala de apreciación luego de aplicar la innovación	Realización de 2 reuniones docentes para la creación de escala de apreciación luego de aplicar la innovación	Realización de 3 reuniones docentes para la creación de escala de apreciación luego de aplicar la innovación	Realización de 4 reuniones docentes para la creación de escala de apreciación luego de aplicar la innovación	Instrumentos (escala de apreciación) Informe de reuniones
	Aplicación de escala de apreciación a 24 estudiantes	Aplicación del instrumento (escala de apreciación) a los estudiantes	Aplicación del instrumento (escala de apreciación) al 70% de los estudiantes	Aplicación del instrumento (escala de apreciación) al 80% de los estudiantes	Aplicación del instrumento (escala de apreciación) al 90% de los estudiantes	Instrumento (escala de apreciación aplicada a los estudiantes)
	Análisis de los resultados obtenidos en el instrumento anterior (escala de apreciación)	Análisis realizado a los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento (escala de apreciación) después de aplicada la innovación a los estudiantes	Análisis realizado a los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento (escala de apreciación) después de aplicada la innovación al 70% de los estudiantes	Análisis realizado a los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento (escala de apreciación) después de aplicada la innovación al 80% de los estudiantes	Análisis realizado a los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento (escala de apreciación) después de aplicada la innovación al 90% de los estudiantes	Informe de resultados
	Elaboración de presentación de	Reuniones docentes para la elaboración	2 Reuniones docentes para la elaboración de presentación sobre la	3 Reuniones docentes para la elaboración de	4 Reuniones docentes para la	Libro acta de consejo de

	la innovación en consejo de profesores. .	de presentación sobre la innovación en consejo de profesores.	innovación en consejo de profesores	presentación sobre la innovación en consejo de profesores	elaboración de presentación sobre la innovación en consejo de profesores	profesores Presentación (ppt)
--	---	---	-------------------------------------	---	--	----------------------------------

Planificación de la intervención:

Tabla 3: Tabla resumen de acciones a seguir de octubre a mayo

MES	Acciones
Octubre	<p>Reuniones docentes para elaboración de instrumentos.</p> <p>Elaboración de instrumentos</p> <p>Aplicación de la escala de apreciación a los estudiantes y entrevista a docentes.</p> <p>Análisis de instrumentos aplicados a estudiantes y docentes</p>
Noviembre	<p>Análisis de instrumentos aplicados a estudiantes y docentes.</p> <p>Aplicación de test formativos para determinar aprendizajes más descendidos.</p> <p>Aplicación de instrumentos variados y/o diversificados en evaluación formativa</p> <p>Retroalimentación de aprendizajes más descendidos</p>
Diciembre	<p>Aplicación de test formativos para determinar aprendizajes más descendidos</p> <p>Aplicar evaluación formativa y generar mayor compromiso en el estudiante</p> <p>Retroalimentación de los aprendizajes</p> <p>Análisis de resultados obtenidos de las evaluaciones y test.</p>
Marzo	<p>Aplicación de instrumentos diversificados de evaluación formativa y retroalimentación acorde a resultados obtenidos</p> <p>Análisis de resultados obtenidos de las</p>

	evaluaciones y test. formativos, impacto de la innovación
Abril	<p>Aplicación de instrumentos diversificados de evaluación formativa y retroalimentación luego de aplicados los mismos (primeros 15 días del mes).</p> <p>Análisis de resultados obtenidos de las evaluaciones y test, impacto de la innovación</p> <p>Presentación de la propuesta innovativa en consejo de profesores (segunda quincena del mes de abril)</p>
Mayo	Análisis de resultados

SECCION IV: Desarrollo y Evaluación de la Intervención

10. Descripción del plan de intervención

Según los objetivos presentados el plan de intervención que se realizará es el siguiente:

En octubre se aplican los instrumentos (escalas de apreciación a estudiantes y entrevistas a docentes) para luego analizar las mismas. Durante este mes se pregunta a los estudiantes la forma en que ellos prefieren evaluarse (escrita, oral, individual, grupal, de tipo expositiva o concreta), además de la realización de test los que tienen como finalidad detectar los aprendizajes más descendidos para luego realizar la retroalimentación. A su vez se entrega a los estudiantes la opción de elegir el instrumento de evaluación formativa con la cual desean evaluarse.

Durante Noviembre se aplica el segundo instrumento de evaluación formativa que los estudiantes eligieron para ser evaluados (prueba escrita, disertaciones, trabajos escritos, grupales y/o individuales)

Luego de cada evaluación se realiza una retroalimentación de los aprendizajes logrados y no logrados, dando énfasis sobre todo a los más descendidos, esto a fin de mejorar competencias, mejorar autoestima, motivación y compromiso en el estudiante. La retroalimentación contará con el apoyo de aquellos estudiantes que obtuvieron mejor resultado en sus evaluaciones, compartiendo la forma en la cual prefirieron evaluarse (oral, escrita o concreta) explicando a sus pares "cómo aprendieron" y el "por qué eligieron esa forma de evaluarse" (ventajas que consideró cada uno).

Las retroalimentaciones son realizadas en los tres momentos en que se divide la clase (inicio, desarrollo y cierre), estas son realizadas al grupo curso y en forma individualizada luego del análisis realizado a las evaluaciones y test.

Diciembre: Aplicación de test formativos para observar aprendizajes más descendidos y a su vez que el estudiante pueda realizar un compromiso mayor con su aprendizaje para así facilitar la retroalimentación.

Marzo: aplicación evaluaciones formativas (test como facilitador de la retroalimentación y compromiso del estudiante con su aprendizaje)...Calendarización de las actividades:

Abril: Elaboración, aplicación y análisis de evaluaciones formativas. Retroalimentación de aprendizajes. Análisis del impacto obtenido antes y después de la innovación. Presentación de la innovación en consejo de profesores a petición de equipo directivo e interés presentado por docentes de otras asignaturas.

Cronograma de implementación (carta gant):

	OCTUBRE(2018)				NOVIEMBRE(2018)				DICIEMBRE(2018)				MARZO (2019)				ABRIL (2019)			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Diagnóstico			X	X																
Implementación					X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X		
Análisis de resultados					X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Retroalimentación					X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de la innovación																				X

Nota: Esta innovación comienza con una etapa diagnóstica en octubre del año 2018 la cual contempla etapas intermedias como la implementación , análisis de resultados y retroalimentación las cuales se desarrollaron durante los meses de noviembre, diciembre del 2018 y marzo abril 2019. Para finalizar con la evaluación de la implementación en abril del presente año (2019). No se puede dejar de mencionar que esta implementación aun está en curso.

11. Análisis de Factibilidad de la Intervención

Esta propuesta de innovación fue presentada en un comienzo al equipo directivo del establecimiento (directora, utp, curricularista y evaluador) contando desde un comienzo con el apoyo e interés del equipo quienes realizaron preguntas como: objetivos de la innovación, a qué grupo de estudiantes estaría dirigida, el por qué de la elección de ese grupo, cuantos docentes participarían de ella, horario y tiempo con los que se contaría dentro de la institución.

El objetivo de la intervención es mejorar prácticas en evaluación formativa y de retroalimentación de aprendizajes dando a estas una sistematización y continuidad durante todo el proceso de aprendizaje - enseñanza mediante la elaboración de un plan que pretende alcanzar mejores aprendizajes con la diversificación de estas prácticas observando el impacto que ellas provocan a un grupo específico de estudiantes que concentran los rendimientos más bajos del ciclo en la asignatura contando con la participación e interés de la docente de asignatura y PIE quienes elaboran el plan de evaluaciones formativas, instrumentos diversificados y retroalimentación dentro y fuera del horario destinado al trabajo colaborativo

Así el trabajo ha sido considerado como una propuesta innovadora entregando a los estudiantes herramientas que son incorporadas en la planificación de la clase considerando aptitudes, intereses, estilos y características en pro de una mejora de los aprendizajes, beneficioso también a la institución y posible de replicar en otras áreas.

A nivel técnico – pedagógico factible de implementar, cuenta con docentes que están dispuestas a realizar la innovación; en relación a la gestión recursos es una propuesta a la cual no se le deban inyectar insumos extras, operativamente viable en un periodo de tiempo dado pudiendo incluso ser sostenida en el tiempo debido a la relevancia del tema, a la sistematización y a la continuidad que se pretende lograr con este tipo de evaluaciones y al giro en la forma de retroalimentar permitiendo hacer de ella una práctica a nivel institucional (novedosa y posible de alcanzar).

A solicitud de la dirección del establecimiento se dará a conocer en consejo de profesores en el mes de abril la propuesta de innovación realizada al sexto y octavo año en la asignatura de matemática (modo en que se implementa y porque); dicha propuesta es de conocimiento de algunos docentes, algunos de ellos más interesados como el docente de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales quién en marzo del año 2019, en segundo ciclo se suma a esta propuesta de innovación comenzando a realizar algunas innovaciones en la forma de retroalimentar y evaluar; aún cuando no será considerada en esta tesis, si constará con evidencias debido al interés que provocó al implementarse en matemática. Lo que más ha llamado la atención de los docentes ha sido la diversificación en la retroalimentación y la continuidad dada durante toda la clase (inicio, desarrollo y cierre) a través de preguntas, test, socialización de un tema, la diversificación realizada en las evaluaciones y la iniciativa de preguntar a los estudiantes en relación a la forma en que ellos prefieren ser evaluados (elección de un instrumento)

Esta innovación será implementada durante todo el año escolar 2019 al total de los cursos de segundo ciclo básico en las asignaturas de matemática e historia, geografía y ciencias sociales, aún terminada la tesis.

Retomando la idea de evaluación, cabe destacar la importancia dada al instrumento, pues considera las necesidades de cada estudiante, al diversificarse resulta útil que en un mismo instrumento, escrito por ejemplo, el estudiante pueda optar por la forma de responder a una pregunta que apunta a un mismo contenido pudiendo demostrar que tanto sabe, lo que puede realizar a través de una gráfico, un dibujo, esquema o en forma algorítmica, dependiendo del contenido y características propias. La retroalimentación luego de la realización y de el análisis de las evaluaciones y test al ser entregadas no al grupo curso sino en forma más individualizada apuntan específicamente a alcanzar una mejor forma de alcanzar los aprendizajes en cada estudiante, a modo de ejemplo, se

entrega una guía que contemple el o los aprendizajes que cada uno de ellos no logró alcanzar lo que facilitaría avanzar durante el proceso (acortar brechas entre aprendizajes deseados y alcanzados) como se explicará más en detalle a medida que se logre avanzar y evaluar el plan de intervención.

12.1 Nivel de logro en la resolución de la problemática

Los resultados de la intervención por objetivos específicos y luego de aplicar a los estudiantes una escala de apreciación en donde en donde en primera instancia la mayoría reconoce que una evaluación no es considerada como un instrumento de aprendizaje si no como una calificación y ante lo cual se decide implementar un plan de evaluaciones formativas (con diversificación del instrumento) y respectivas retroalimentaciones a fin de que ellos puedan considerarlas como un medio que dé cuenta de su aprendizaje y cómo pueden mejorarlos.

Objetivo general: Diversificar prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes de segundo ciclo básico a fin de generar nuevas formas de aprender, pensar y hacer.

Tabla 4: Nivel de logro de los resultados obtenidos en la innovación por objetivo de aprendizaje.

Objetivos específicos	Indicadores	Resultados
Elaborar un plan de evaluación formativa a estudiantes de segundo ciclo a fin de favorecer el aprendizaje del estudiante.	Porcentaje de realización de reuniones semanales para la elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones formativas.	Se logra un 100% de las reuniones acordadas para la elaboración de un plan de evaluaciones formativas
	Porcentaje de reuniones destinadas a la confección de instrumentos de evaluación formativa (diversificadas y que contemplan zonas de retroalimentación en caso de guías)	Se logra la confección del 100% de los instrumentos de evaluación formativa considerando su respectiva retroalimentación y su diversificación
Fortalecer el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje mediante la implementación de estrategias evaluativas diversas	Porcentaje de aplicación de evaluaciones formativas a los estudiantes	Al 100% de los estudiantes se les son aplicadas las evaluaciones formativas
	Porcentaje de análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones formativas	Se logra el análisis del 100% de los resultados obtenidos.
	Porcentaje de retroalimentación de aprendizajes	Se logra la retroalimentación del 100% de los aprendizajes (OA) obtenidos luego del análisis en cada evaluación formativa aplicada.
Determinar el nivel de impacto en la diversificación de instrumentos en la evaluación	Porcentaje y comparación de los resultados de aprendizaje obtenidos antes y después de la innovación	El % de logro obtenido respecto al año anterior presenta una mejora en los aprendizajes del 87% (octavo año), resultado obtenido de las tres

<p>formativa y la retroalimentación de los aprendizajes en la acción innovadora de la enseñanza-aprendizaje de los docentes en el área de Matemática.</p>		<p>primeras evaluaciones; en las dos primeras evaluaciones el 100% de los estudiantes logran el 60% de logro exigido y en la tercera evaluación un estudiante rezagado En el caso de sexto año el % en mejora de los aprendizajes fue de un 40%, el 100% de los estudiantes alcanzan el 60% exigido en primera evaluación, y en segunda y tercera evaluación 1 estudiante rezagado.</p>
	<p>Porcentaje de realización de reuniones docentes para la creación de escala de apreciación luego de aplicar la innovación</p>	<p>Se logra el 100% de las reuniones docentes para creación del instrumento luego de aplicada la innovación.</p>
	<p>Porcentaje de aplicación del instrumento (escala de apreciación) a los estudiantes luego de la implementación.</p>	<p>Se logra 100% de aplicación del instrumento a los estudiantes (escala de apreciación) luego de la implementación.</p>
	<p>Porcentaje de análisis realizado a los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento (escala de apreciación) después de aplicada la innovación a los estudiantes</p>	<p>El 90% de los estudiantes cambia el concepto de evaluación formativa considerándola como una instancia que favorece y permite una mejora en sus aprendizajes</p>
	<p>Porcentaje de reuniones docentes para la elaboración de presentación sobre la innovación en consejo de profesores</p>	<p>Se logra el 100% de reuniones acordadas para presentación de la innovación en consejo de profesores.</p>

Los resultados de las tres primeras evaluaciones sumativas aplicadas durante los meses de marzo y abril del año 2019 en donde se realizó la implementación dan cuenta de un avance en los aprendizajes de los estudiantes en comparación a los resultados obtenidos en las tres primeras evaluaciones de los meses de marzo y abril del año anterior, observándose un nivel de progreso significativo sobre todo en el octavo año básico, cabe destacar que se logró obtener una disminución en cuanto a número de estudiantes con niveles de logro insuficientes (bajo).

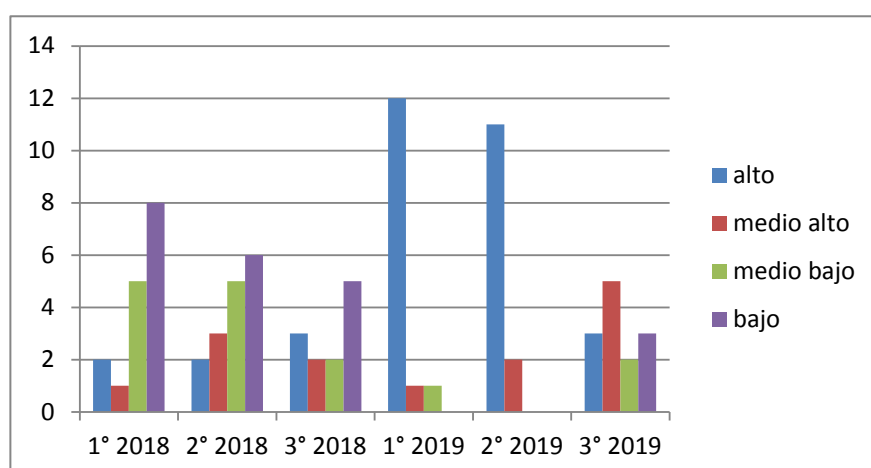


Figura N°4: Gráfico comparativo de resultados obtenidos por el octavo año básico en las tres primeras evaluaciones del año 2018 y del año 2019 (anexo 6)

El gráfico anterior enseña claramente que a partir de la implementación de un plan de evaluación formativa que incluye retroalimentación de aprendizajes permite a la mayoría de los estudiantes alcanzar niveles de aprendizaje altos y medio altos en las dos primeras evaluaciones.

La segunda evaluación se aplicó de forma diversificada a los estudiantes y es en donde alcanzaron los niveles de logro más altos. La tercera evaluación corresponde a una evaluación de proceso con un descenso a considerar a partir de los resultados obtenidos antes de aplicar la evaluación de unidad, que como en el caso de las evaluaciones formativas se realizará una retroalimentación diversificada y personalizada para aquellos estudiantes que no lograron los niveles esperados pero aún así muestra una leve mejora respecto a los obtenidos el año anterior manteniéndose el porcentaje de estudiantes con niveles de logro alto y medio bajo, aumentando el nivel medio alto y disminuyendo en los niveles de logro bajo.

Respecto a los resultados obtenidos en el sexto año básico:

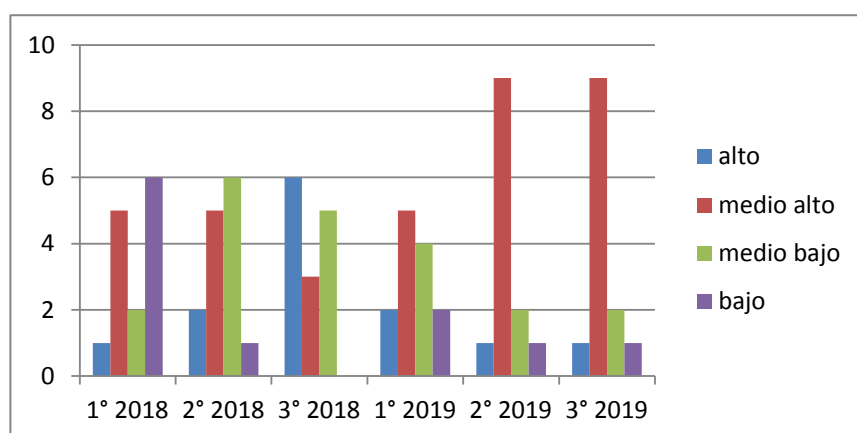


Figura N° 5: Gráfico comparativo de resultados obtenidos por el sexto año básico en las tres primeras evaluaciones del año 2018 y del año 2019 (anexo 6)

Como puede verse en la gráfica los resultados obtenidos en las primeras tres evaluaciones el nivel de logro medio alto se mantuvo e incluso duplicó en las dos últimas evaluaciones, El nivel de logro de los estudiantes al nivel alto continúa siendo bajo pero ha descendido en los niveles bajo y medio bajo (movilización de los aprendizajes).

En el sexto año básico no se aplicaron instrumentos diversificados en las evaluaciones tomadas en marzo y abril pero se implementó el mismo plan de evaluaciones formativas y de retroalimentación de aprendizajes.

En relación a la forma en la cual se monitorea el avance de los aprendizajes a través de las evaluaciones formativas aplicadas en la clase esta fueron creadas acorde al objetivo de aprendizaje entregado en la clase (consta en la planificación clase a clase) teniendo en cuenta su indicador; el mínimo exigido en una evaluación sumativa es de un 60% de logro a alcanzar, para la evaluación

formativa el porcentaje de logro pretendido es del 100% debido a que se espera que el estudiante corrija, comprenda y aprenda de sus errores, apoyándose muchas veces en sus pares o de un par tutor que enseña estrategias para resolver un problema.

Los instrumentos aplicados en estas evaluaciones de tipo formativa fueron: test, preguntas, creación de un problema, resolución de un problema, creación de organizadores gráficos o resumen entre otros, apuntando al objetivo a alcanzar durante la clase. Una vez analizados los resultados obtenidos se implementa el plan de retroalimentación según avances o retrocesos observados como se muestra en la tabla. La retroalimentación se entregó durante la clase en forma individual o grupal. Se contó con una hora pedagógica de retroalimentación fuera del horario de clase para los estudiantes con OA más descendidos durante el mes de abril.

Tabla N°5: Ejemplo de monitoreo de la evolución de los aprendizajes en estudiantes de sexto año básico a través de distintos instrumentos aplicados en evaluaciones formativas en marzo 2019.

Sexto año básico	Mes	N° clase	OA1 (% de logro alcanzado en evaluación formativa)	OA2 (% de logro alcanzado en evaluación formativa)
	Marzo	S2 Clase 1	58	--
		S2 Clase 2	45	-
		S2 Clase 3	60	-
		S3 clase 1	68	-
		S3 clase 2	73	-
		S3 clase 3	68	-
		S4 clase 1	80	-
		S4 clase 2	-	65%
		S4 clase 3	-	75%
			% OA alcanzado por el curso	% del OA alcanzado por el curso

Una vez monitoreado el nivel de logro alcanzado por los estudiantes por OA se entrega nuevamente la evaluación formativa con el propósito de que el estudiante logre el 100% esperado. Como la evaluación formativa no pretende calificar hablamos de porcentajes de logro alcanzados los que pueden ser medidos a través de una tabla excel entregando un puntaje a la pregunta o ejercicio realizado el que arroja un % de logro alcanzado por pregunta. Otra forma de observar avances es revisar la evaluación y como forma de motivar al estudiante es realizar la entrega a este del instrumento realizando preguntas como: ¿te gustaría corregir tu evaluación? ¿Quieres rehacerla?; cuando el estudiante entiende que estas evaluaciones forman parte de la clase se comienza a generar un mayor compromiso con el aprendizaje.

La percepción final de los estudiantes respecto a una evaluación formativa luego de la implementación y en donde se aplicó el mismo instrumento aplicado en etapa diagnóstica (escala de apreciación) a un total de 27 estudiantes (el cambio de año generó también un cambio en la matrícula y por ende del número de estudiantes pasó de 24 a 27) es el siguiente:

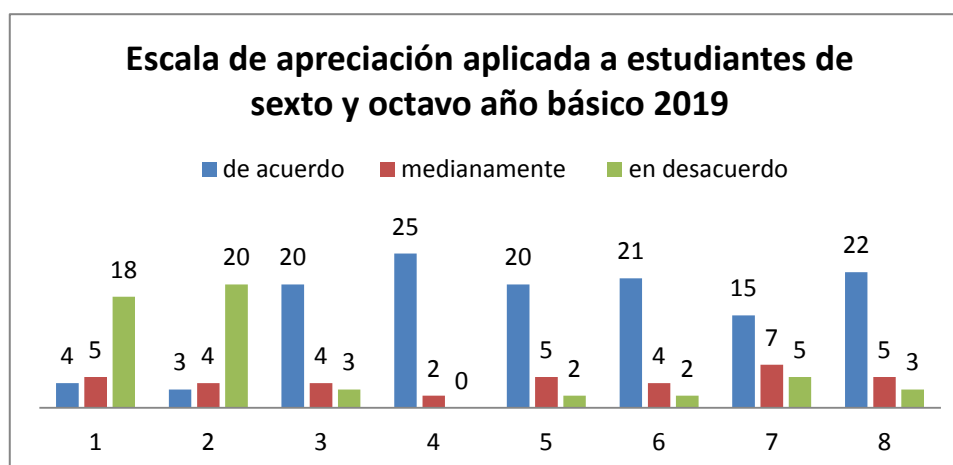


Fig. N°5: Resultados de la escala de apreciación obtenida por estudiantes de sexto y octavo año básico, mismo instrumento aplicado en el diagnóstico previo a la implementación, año 2019 (anexo 7)

Para facilitar la explicación y comparación de los resultados se realiza la tabla:

Tabla 6: resultados obtenidos en entrevista a estudiantes antes y después de la intervención.

Pregunta	Resultados obtenidos año 2018	Resultados obtenidos año 2019
1. En una evaluación lo importante es la calificación	El 71% de los estudiantes responden afirmativamente (17 estudiantes). El 25% dice estar medianamente de acuerdo y el 4% no lo está.	El 14% responde afirmativamente, 19% dice estar medianamente de acuerdo y el 67% no lo está, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no piensa en la evaluación como una calificación.
2. El resultado de mi evaluación sólo depende del profesor	El 25% de los estudiantes respondió que sí, otro 25% estuvo medianamente de acuerdo y el 50% restante dijo que no.	11% de los estudiantes afirma que sí, 15% medianamente de acuerdo y el 74 % responde que no, lo que indica que un mayor porcentaje de estudiantes comienza a comprometerse con su aprendizaje.
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	42% dice preocuparse por comprender lo que no respondió correctamente, otro 42% solo a veces, y un 17% responde que no	El 74% de los estudiantes dice mostrar mayor preocupación por comprender los contenidos que no alcanzó en una evaluación, mayor al obtenido en el diagnóstico. El 15% responde que solo en ocasiones y un 11% aún continúa sin preocuparse por

		comprender o corregir errores obtenidos en una evaluación
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	<p>El 50% dice recibirla</p> <p>El 38% dice recibirla solo en ocasiones</p> <p>El 13% dice no recibirla</p>	<p>El 93% dice recibir retroalimentación en resultados obtenidos en evaluaciones.</p> <p>El 7% de los estudiantes asegura recibirlas solo a veces</p> <p>Ningún estudiante responde no recibir retroalimentación</p>
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	<p>El 50% dice motivarse con una evaluación.</p> <p>El 33% no está seguro.</p> <p>El 17% dice que una evaluación no motiva su aprendizaje.</p>	<p>El 74% de los estudiantes afirman que la evaluación motiva su aprendizaje.</p> <p>El 19 % esta medianamente de acuerdo con esta pregunta.</p> <p>El 7% continúa afirmando que la evaluación no motiva su aprendizaje.</p>
6. ¿Siento que aprendo al realizar una evaluación?	<p>El 42% dice aprender al realizar una evaluación.</p> <p>El 54% dice estar medianamente de acuerdo con la pregunta.</p> <p>4% dice no aprender al realizar una evaluación</p>	<p>El 78% de los estudiantes dicen aprender con la realización de una evaluación</p> <p>El 15% está medianamente de acuerdo con la pregunta</p> <p>El 7% dice no estar de acuerdo</p>
7. El docente en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita u otras)	<p>El 21% responde argumentando que alguna vez le preguntaron por la forma en que preferían evaluar un contenido</p> <p>El 50% no responde o no recuerda.</p> <p>El 29% responde que</p>	<p>56% responde afirmativamente (al menos una o dos docentes lo realizaron)</p> <p>El 26% dice estar medianamente de acuerdo ya que fueron contadas</p>

	nunca un docente le preguntó por la forma en que prefería evaluarse.	ocasiones. El 27% responde que no
8. El resultado de mis evaluaciones responde a lo que realmente aprendí	<p>El 88% responde afirmativamente a la pregunta.</p> <p>El 8% dice estar medianamente de acuerdo.</p> <p>El 4% responde que una evaluación no refleja lo realmente aprendido</p>	<p>El 81% de los estudiantes responde que el resultado de la evaluación refleja lo aprendido pero considera que la forma del instrumento en cierta manera condiciona lo que realmente aprendió.</p> <p>El 7% está medianamente de acuerdo</p> <p>El 11% dice que una evaluación no refleja lo que realmente sabe.</p>

A modo de resumen general de lo obtenido en estos resultados se destaca lo siguiente: al presentar este tipo de evaluación (formativa) la calificación no es lo central al momento de aprender. Un porcentaje mayor de estudiantes adquiere mayor compromiso con su aprendizaje restando responsabilidad sólo al docente en el proceso; un mayor porcentaje de estudiantes se preocupa por comprender y / o corregir los aprendizajes no logrados luego de recibir el resultado de una evaluación. Mayor porcentaje de estudiantes reconoce la retroalimentación de contenidos también llamados repasos por otros docentes (diferencian zonas de aprendizaje y de retroalimentación entregadas en la implementación e incluso son capaces de solicitarlas en otras asignaturas), también mayor número de estudiantes afirma motivarse y aprender en una evaluación. Si bien al preguntar por la forma en que prefieren evaluarse esta es una práctica que no logra implementarse totalmente un porcentaje significativo está de acuerdo con esta forma de evaluar, el 80% de los estudiantes vivencia evaluaciones diversificadas al menos durante el año en curso o el año anterior. También la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que una evaluación refleja mayormente lo que aprendió demostrando una vez más el compromiso que realiza al hacerse parte de su proceso de aprendizaje tomando un rol más activo

12.2 Facilitadores y Obstaculizadores: FODA de la intervención

Tabla 7: Facilitadores y obstaculizadores encontrados antes y después de la innovación

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Factible de aplicar y sostener en el tiempo -Posible de replicar en otras asignaturas -Apunta a la mejora de aprendizajes en 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo con el que se cuenta (un período de tiempo más prolongado en la implementación permitiría un análisis más minucioso y permitiría recoger mayor información e

<p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorece reflexión y autocrítica del docente - La diversificación de la evaluación permite al estudiante demostrar lo aprendido respondiendo a sus estilos y características - Favorece autoestima y motivación del estudiante al ser parte del proceso donde en ocasiones puede optar por una forma de evaluarse. - Permite al estudiante comprometerse más con su propio aprendizaje. -Permite acortar brechas entre lo que el estudiante debe aprender y lo que realmente aprendió. -Fortalece el trabajo colaborativo entre pares -Permite una comunicación más efectiva entre pares (docentes) -Tiempo con el que se cuenta (segundo semestre 2018 y primer semestre 2019) posible de realizar. -Número de estudiantes por curso al ser bajo (15 aproximadamente) permite analizar y tabular datos con mayor rapidez y confiabilidad. - No requiere de insumos extras para su implementación. - Se cuenta con el apoyo de la docente PIE y autorización del establecimiento - Estudiantes se ven motivados ante un cambio en la forma de evaluar. - Despierta interés en equipo directivo y otros docentes.} -Permite una mejor sistematización evaluativa y de retroalimentación dando la continuidad al proceso. 	<p>implementación a otros cursos en la misma asignatura y ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inasistencias de algunos estudiantes provocaría un atraso en el análisis de resultados - Licencias médicas de los docentes - Falta de objetividad por parte del investigador. - Emisión de juicios por parte del investigador - Escaso trabajo colaborativo - Falta de formación continua - Imprevistos internos o externos que pudiesen afectar la intervención -Cambio en equipo directivo y dotación docente.
---	--

12.3 Conclusiones

Al concluir el proyecto de innovación podemos decir que el foco principal de esta investigación guarda relación con la mirada restringida, poco analítica y la falta de sistematicidad evaluativa considerándose a ésta muchas veces como un medio de certificación a lo que se suma la dimensión sumativa en vez de observarse como un proceso de carácter formativo que entrega

instancias de mejora en cuanto a cómo pensar, hacer y aprender; esta falta de análisis y de erróneas concepciones en docentes y estudiantes conduce a toma de decisiones tardías arrastrando efectos negativos que impactan directamente en los estudiantes, familias, docentes de aula y equipos directivos afectando resultados de aprendizaje, relaciones y climas .

La implementación de un plan de evaluación formativa ha permitido mejorar la concepción del concepto de evaluación formativa sobre todo en los estudiantes de sexto y octavo año quienes ahora la ven como una oportunidad de poder mejorar sus aprendizajes, lo que también se ve reflejado en mejores resultados obtenidos en sus evaluaciones sumativas. La evaluación formativa permite determinar el mejor camino para lograr que el estudiante alcance el nivel de logro esperado de la mano de una retroalimentación que permita una mejora sostenible en el tiempo creando estrategias y realizando compromisos con su propio aprendizaje. La falta de una retroalimentación oportuna, tiende a entorpecer el proceso de aprendizaje si no es entregada en todos los momentos de la clase, esta es la que facilita que el estudiante reflexione en relación a su quehacer. El trabajo colaborativo permitió abordar el tema sin excluir a estudiantes con NEE teniendo en cuenta sus características y haciéndolo también inclusivo. La diversificación de evaluaciones y retroalimentaciones permite al estudiante demostrar lo que realmente sabe y acortar brechas entre el ¿Dónde estoy? ¿Cómo voy? ¿A dónde voy?

La creación de un plan de evaluaciones formativas despertó el interés de docentes de otras asignaturas (Historia, Geografía y Cs. Sociales por ejemplo) e incluso de la docente PIE que acompañó y formó parte de esta intervención generando cambios e implementado prácticas similares en otros cursos pertenecientes al segundo ciclo en el área de Lenguaje y Comunicación. A nivel de gestión y liderazgo se solicitó la presentación de la implementación y resultados de manera formal en el consejo de profesores como una propuesta que podría interesar a otros miembros de la comunidad escolar con el fin de mejorar prácticas evaluativas y trabajar necesidades institucionales de forma viable, efectiva y colaborativa

12.4 Futuras Innovaciones y seguimiento de la Intervención

Como proyección y teniendo en cuenta lo implementado, los resultados obtenidos y lo que declara la misión de esta institución surgen las preguntas ¿estamos dispuestos a generar cambios en nuestra forma de evaluar? ¿Qué otras forma de evaluar y retroalimentar estamos dispuestos a realizar a fin de mejorar resultados de aprendizaje, motivación y autoestima de los estudiantes? ¿Qué tan comprometido nos sentimos como docentes, directivos o sostenedores con la formación continua a fin de generar instancias de análisis y reflexión más profundas sobre el quehacer docente?

Referencias

- Bolaños, G (2007). Introducción al currículo. San José. Editorial EUNED
- Condemarín, M (2004). Evaluación auténtica de los aprendizajes. Santiago. Chile. Editorial Andrés Bello.
- Escurra, L (2006). Análisis psicométrico del inventario de estrategias de aprendizaje y estudios. Lima .Perú [Fecha consulta: 19 de julio del 2018]
- Forster, C (2018). El poder de la evaluación en el aula: mejores decisiones para promover aprendizajes...Santiago, Chile. Ediciones PUC
- Jimeno, S. (1991). El Currículum una reflexión sobre la práctica. Madrid. España: Editorial Morata
- Latorre, A. (2005). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Editorial Graó. quinta edición
- Mendler, A. 2004. Como motivar a estudiantes pasivos y desinteresados. Barcelona. España. [Fecha de consulta: 5 de julio de 2018]
- Monereo, C. (2000) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. España: SEP - Cooperación Española, Biblioteca del normalista
- PEI Escuela Vipla F- 584, Lirquén, 2014
- Perrenould, P. (1993). La evaluación de los alumnos: De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Editorial Coligüe
- Ramaprasad, A. (1983). On the definition of feedback. *Behavioral Science* 28, 4-13
- Sandler, D.R. (1989). Formative assessment and the design of instruccional systems. *Instruccional Science*.18.119-144.
- Santos Guerra, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Editorial Aljibe. <http://intercoonecna.aecid.es/noticias/innovación-formativa-como-estrategia-de-transformación...>
- Silberman, M. (1998), Aprendizaje Activo, Buenos Aires, Argentina: editorial Tropel S.A. primera edición
- Weinstein, Schulte & Valenzuela (1995). Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje, IEEA. México: H&H Publishing Company, INC
- Zimmerman, B. J. (1999) "Auto eficacia y desarrollo educativo." En A. Bandura (Ed.) (1999) Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la Sociedad actual (pp. 177-200) Bilbao, España: Ed. Desclée De Brouwer
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2872454.pdf...>
- <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/>
- <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Anexos

Anexo1: PEI

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2015-2018



ESCUELA VIPLA F-584 LIRQUÉN



1.- INTRODUCCIÓN

El proyecto Educativo Institucional, fue elaborado previo diagnóstico de la realidad escolar, con la participación de docentes, alumnos, apoderados y asistentes de la educación.

Los alumnos, apoderados y asistentes de la educación participaron, en jornada de reflexión el 28 de Octubre del 2014, siendo informados sobre el P.E.I., P.A.D.E.M y Ley de Subvención Preferencial. Las conclusiones aportadas por toda la comunidad escolar, de la evaluación colectiva de los procesos y resultados educativos fueron leídas y comentadas en el Consejo de Profesores, en reunión de Centro general de Padres y Consejo Escolar, siendo éstas analizadas y aprobadas.

La importancia de una escuela no radica en su estructura material, ni en la calidad de su bien inmueble, si no en las potencialidades que pueda lograr desarrollar en quienes educa, en convertirlos en personas útiles a la sociedad y llenas de valores que afiancen su vida futura, es por esta razón que deseamos una escuela donde se generen espacios de respeto a la diversidad, para dar cabida e integrar a quienes tienen alguna discapacidad, para acoger y realizar las expectativas de quienes son mejores dotados, de tal modo que todos sean parte importante para nuestro quehacer educativo.

Nuestra escuela proyecta ejercitar el desarrollo de nuevas capacidades y competencias en sus alumnos y provocar la innovación. Consecuente con estos propósitos, nos hemos comprometido con acciones y cambios curriculares diferentes tales como: Inglés desde Pre- Kínder a Octavo Año Básico, la incorporación al Programa Senda, Programa Habilidades para la vida, de JUNAE, grupo de Integración, taller de música, taller de Robótica, taller de deportes y folclore.

Nuestro propósito es “Mejorar la calidad de los aprendizajes en todos los alumnos(as), darles la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades y competencias y que a la vez efectúen un buen uso de su tiempo libre”. Es por ello que presentamos el presente proyecto educativo, que contempla características y necesidades de los niños de hoy y provee experiencias de aprendizaje que tienden al desarrollo integral del individuo.

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:

INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE : ESCUELA VIPLA F-584 LIRQUÉN
 R.B.D. : 4813-5
 COOPERADOR : 7386/81
 DIRECCIÓN : BELGERIE S/N LIRQUÉN
 COMUNA : PENCO
 FONOS : 2384019

3.- Sellos Educativos de E. Educacional Vipla F- 584

Los presentes sellos educativos nacen de un análisis efectuado en consejo de profesores, en donde se analizaron conductas, habilidades e intereses de nuestros alumnos y se consideraron las expectativas que presentaron los apoderados, en jornada de reflexión del 28 de Octubre del 2014.

- Vida Deportiva y Artística.
- Compromiso con sus aprendizajes.
- Sana Convivencia.

4.- VISIÓN

Ser los formadores de personas que contribuyan y respondan de manera proactiva, exitosa y positivamente a nuestra sociedad, que a través del deporte y la expresión artística sean capaces de

convivir con otros en armonía, distinguiéndose por su permanente auto superación y pensamiento crítico – reflexivo.

5.-MISIÓN

Brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad inspirada en el MBE, con variedad metodológica y evaluativa, que les permita potenciar el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes artísticas y deportivas, en un ambiente de sana convivencia, propicias para el aprendizaje, desarrollo y participación permanente.

6.- Perfil del estudiante

Nuestros estudiantes:

- Son capaces de expresarse artísticamente.
- Argumentan y razonan.
 - Promueven y asumen el cuidado de la salud y el medio ambiente.
- Disfrutan y valoran la lectura.
- Demuestran tolerancia e integran la diversidad.
- Se esfuerzan por rendir académicamente.
- Demuestran el sentido de pertenencia a la escuela.
- Proyectan felicidad en el quehacer académico y extraescolar.
- Demuestran un grado de respeto por los adultos y sus pares.
- Integran la práctica deportiva en su vida diaria.

7.- HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

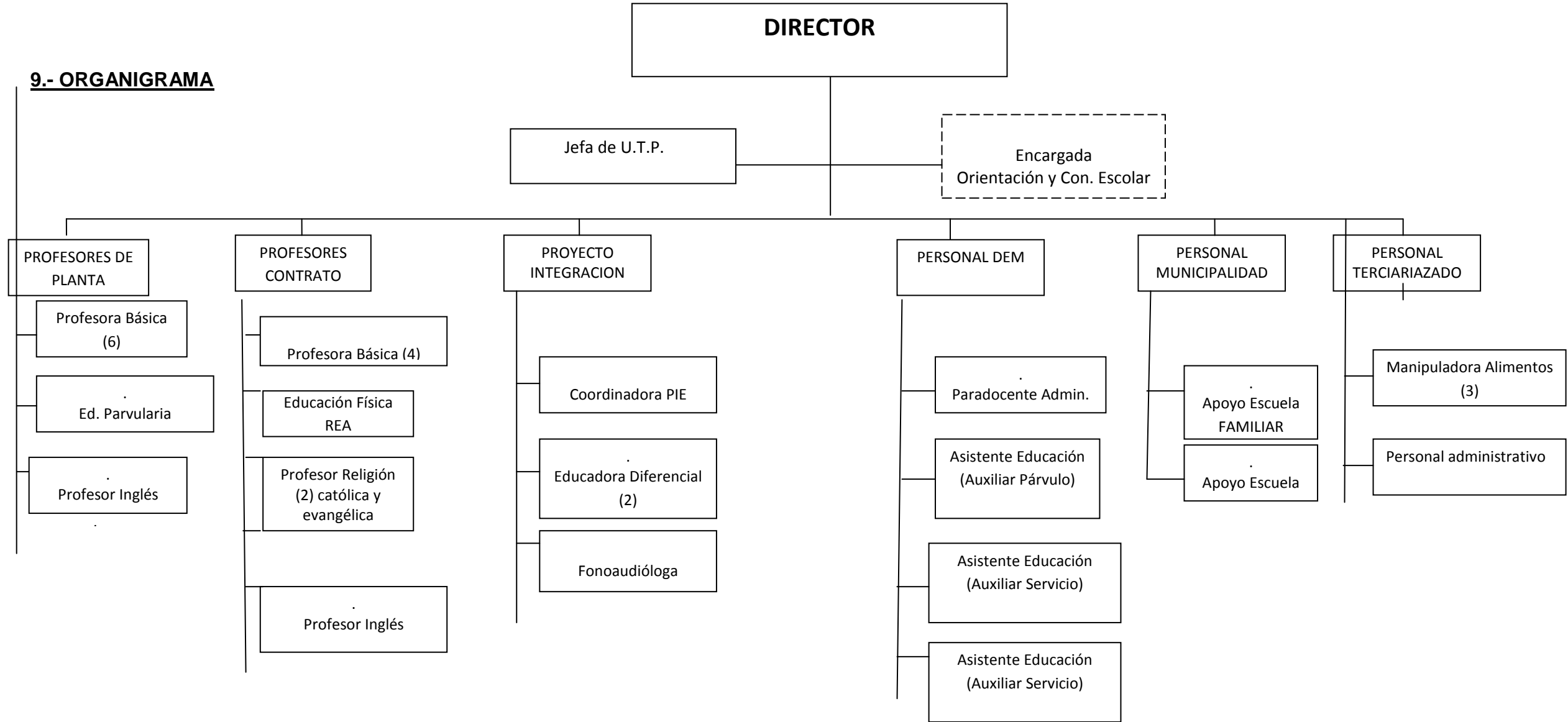
Fundada en el año 1954, la Escuela Vipla , nace como escuela particular, en beneficio de los hijos de trabajadores de la empresa Vidrios Planos Lirquén S.A.; la cual pasa a ser Escuela Fiscal el 24 de Mayo de 1969. Sin embargo el terreno en el cual el local funciona, continúa siendo propiedad de la Empresa, situación que ha impedido que nuestra comunidad educativa ingrese a la jornada escolar completa.

8.- CONTEXTUALIZACIÓN

- **Entorno urbano:** La escuela se encuentra situada en la localidad de Lirquén, perteneciente a la comuna de Penco, con una población estimada de 12.000 habitantes.
En el sector céntrico de esta localidad se ubica una caleta de pescadores artesanales, generando una variada actividad comercial como: restaurantes, marisquerías, pescaderías, comercio y otros.
- **Escuela Vipla:** Nuestra Escuela cuenta con una línea de Educación Pre-escolar y nivel Básico completo, así como 2 aulas para uso del Proyecto de Integración.
- **El Cuerpo Docente:** En Pre-escolar está la Educadora de Párvulos y una auxiliar de párvulos; en el nivel básico existe un total de 8 profesores, 1 profesor de Educación Física, 2 profesores de Inglés, 2 profesores de Religión (católica y evangélica); 3 profesores de P.I.E.; 1 Fonoaudióloga.
- **Los alumnos:** Nuestra escuela se nutre principalmente de alumnos provenientes de la población Lord Cochrane ,de los cuales un 100% continúan estudios en Enseñanza Media, a pesar de las constantes amenazas que se les presentan en su sector poblacional , producto del alto tráfico y consumo de drogas.

- **Los padres y apoderados:** Nuestros apoderados presentan un 70% de compromiso con las actividades educativas del establecimiento, con un nivel socio-cultural bajo.
- **Dependencias:** La escuela posee 6 aulas, gimnasio, laboratorio de computación, 2 patios, biblioteca, 1 comedor para los niños(as) ,3 baños para niños y niñas, 1 para profesores, 1 comedor para profesores y oficina de dirección.

9.- ORGANIGRAMA



10.- CONSEJO ESCOLAR

El consejo escolar está integrado por:

Presidente	: Sr. Luis Sánchez Muñoz
Representante DAEM de Penco	: Srta. Marigen Herrera S.
Representante Docentes	: Sra. María Lorena Aravena H.
Representante C. General de padres	: Sra. Paola Gaete Nahuelpan
Representante A.de Educación	: Sr. Ángelo Monteghirfo M.

Las sesiones del consejo escolar se desarrollarán en las dependencias del establecimiento con un mínimo de 4 sesiones al año, si el director así lo estime conveniente.

11.- CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El centro general de padres y apoderados es dirigido por la profesora Sra. María Lorena Aravena Henríquez y se encuentra conformado por:

Presidenta	: Sra. Paola Gaete Nahuelpan
Tesorera	: Sra. Vilma Cartes Henríquez
Secretaria	: Sra. Jacqueline Peñailillo Melo

12.- CENTRO DE ESTUDIANTES

De la elección realizada en Marzo del presente año, los integrantes del Centro de Alumnos corresponden a:

Presidente	: Nicolás Garcés Vega
Vicepresidente	: Yerko Sanhueza Rifo
Tesorero	: Valentina Molina Moya
Secretario	: Sara Jara Venegas

13.- FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

De acuerdo a los principios y postulados de la actual Reforma y considerando el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, las tendencias educativas que más se acercan a nuestra realidad, que nos han dado un mejor resultado y considerando también La Ley General de Educación, Decreto Supremo n°40/96, Decretos Nros.433/2012, 439/2012, 2960/2012, 232/2002, 256/2009, Dcto. 1363/2011, Dcto.de evaluación n°511/1997, Dcto. PIE 170/2010, acogiendo los requerimientos educacionales de padres y apoderados y a las características de nuestros estudiantes nos hemos inspirados en los principios fundamentales de la pedagogía en conjunto con los aportes de la Psicología Educativa, para fundamentar este proyecto, a fin de adecuar las bases curriculares y pedagógicas a las reales necesidades de nuestros estudiantes.

El entorno sociocultural de nuestros estudiantes, es uno de los principales ejes de acción de nuestro proyecto, dado que nuestro impacto como escuela trasciende las fronteras académicas y se asientan en los ámbitos sociales y de formación para la vida.

Nuestros alumnos, en su gran mayoría, provienen de sectores de escasos recursos económicos, de familias disfuncionales, cuyos padres o apoderados no tienen la educación escolar completa, presentan riesgo social, muchas veces rodeados de un ambiente de violencia y cercanos al mundo de las drogas.

Es por ello, que interesados en encontrar soluciones al fracaso de los estudiantes, se ha indagado y fomentado un currículo educativo que dentro de la formación pedagógica se integre, además, los estilos de aprendizaje, y cómo impacta en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

De este modo es posible utilizar cuatro métodos lógicos de enseñanza: el inductivo, deductivo, analítico y sintético, delimitando las estrategias más comunes en cada uno de estos. Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Según el análisis, objetivos a lograr y experiencias de aprendizaje para obtener un conocimiento significativo.

Haciendo énfasis en aspectos como el proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la capacidad de memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades de aprendizaje. Las disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje. La interacción educativa existente entre profesor-alumno, entre pares, profesor-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.

III.- Análisis estratégico

Estándares de Aprendizaje

	Comprensión de Lectura
Nivel de Aprendizaje Adecuado	31,3%
Nivel de Aprendizaje Elemental	50%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	18,8%

Estándar de Aprendizaje 4° año 2014	Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	26,1%	0%
Nivel de Aprendizaje Elemental	26,1%	17,4%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	47,8%	82,6%

Estándar de Aprendizaje 8° año 2013	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	5,9%	6,7%	13,3%
Nivel de Aprendizaje Elemental	29,4%	20%	66,7%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	64,7%	73,3%	20%

Matrícula PIE

AÑO	Transitorio	Permanente	Total
2014	41	12	53
2015	46	06	52

Deserción/RETIROS:

	H	M	total
Deserción 2014	0	0	
Retiros 2014	08	06	14

Resultados de eficiencia interna**Variación de la Matrícula**

	2011		2012		2013		2014		2015	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre-Básica	06	13	07	09	09	07	08	11	13	08
Básica	92	83	91	62	80	85	99	92	94	85
Total	98	96	98	71	89	92	107	103	107	93

Retiro Escolar

	31/12/2011		31/12/2012		31/12/2013		31/12/2014		31/06/2015	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Pre-Básica	03	05	04	01	—	02	01	01	01	03

Básica	06	05	03	02	09	04	12	15	02	06
Total	09	10	07	03	09	06	13	11	03	09

Deserción Escolar

	31/12/2011		31/12/2012		31/12/2013		31/12/2014		31/12/2015	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
N° Alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Matrícula al 31 de Marzo 2015:

N°	ESTABLECIMIENTOS	CURSOS	EFECTIVA		TOTAL
			MATRICULADA		
			Hombres	Mujeres	
1	Escuela Vipla F-584	9	97	78	175

Diciembre 8°
2014

AL	Egresados		Continúan estudios		no Continúan estudios		Establecimientos de continuidad					
	ALS	%	ALS.	%	ALS.	%	liceo B-40		liceo ríos de chile		Otros	
							ALS.	%	ALS.	%	ALS.	%
19	100%	18	95%	2	5%	06	33.3%	2	11%	10	55.6%	

											MATRÍCULA		BAJAS 2014		%	
											208		30			

L											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B.8. EGRESADOS DE ENSEÑANZA MEDIA DIURNA AÑO 2014

TÉCNICO-PROFESIONAL

MODALIDAD ENSEÑANZA	TOTAL	Univer	Pre Univ.	Instituto profesional	Inst. FFAA	Trabajo	OTROS
Egresados							
TP R. Chile							
Práctica							
Titulado							

DESERCIÓN:

	MATRÍCULA GENERAL 2014	DESERCIÓN 2014	%
BÁSICA	208	0	100
E. MEDIA	no	-	-
TOTAL	208	-	1005

	BENEFICIARIOS
--	----------------------

JUNAEB: alimentación, asistenciales y salud.	
P-200-26	6
P-200-22	
P-400-26	6
K-200-25	8
K-200-23	
K-400-25	8
K-200-29	3
B-250-10	145
B-450-10	146
B-250-14	91
M - 300 18	
M - 300 10	
M - 650 16	
Yo elijo MI PC	19
Residencia Familiar Estudiantil	0
Útiles escolares (cuadernos, lápiz grafito, goma, regla, lápiz color).	152
Pago Inscripción P.S.U. JUNAEB	0
Oftalmología	19
Traumatología	9
Otorrinolaringología	6
Lentes	7
Atención Dental	0
Programa Habilidades por la Vida	Sí

Atención Matrona	No
------------------	-----------

III.- ANÁLISIS FODA

PROGRAMAS VARIOS	
* COMUNAL: asistenciales y salud:	
Atención Sicológica: Estudiantes	Sí
Control Joven Sano	
Atención Social: Entrevistas, visitas domiciliarias a problemas sociales Educación en conjunto con DEM, reuniones de equipo, supervisar Residencia Familiar Estudiantil RFE, y de Programas Preventivos, Coordinación de trabajo en equipo con Escuelas y realizar talleres de desarrollo personal para escolares.	
Pitre Rayun, PRM semilla de Roble, PRM René Inostroza, FAE	Sí
Talentos Universidad de Concepción	No
CESFAM Penco y Lirquén	Sí
Atención dental USS	No
Propedéutico Entidades de Nivel Superior	No
Preuniversitario Municipal	No
PROGRAMAS	
* BECAS:	
- Presidente de la República:	No
- Indígena	No
- BARE, Pencopolitano B-40	No
- Programa Pro - retención	20

- Beca Pasaje Escolar Liceo B-40 y Liceo R. de Chile Mineduc	No
- Talentos Académicos Universidad de Concepción	No
- Beca Concejo Municipal	No

FORTALEZAS

- Cuerpo docente comprometido con los aprendizajes de los alumnos.
- Implementación paulatina de acompañamiento al aula.
- Integración del proyecto enlace con los alumnos.
- Plan de lectura sostenida (inicio de jornada)
- Participación de docentes en jornadas de perfeccionamiento.
- _Biblioteca CRA implementada y funcionando de pre kínder a 8° año.
- Centro de prácticas de Alumnos de carrera de pedagogía de diversas universidades.
- Contar con tres especialistas en decreto 170 y fonoaudióloga, que permiten implementar acciones para que los alumnos progresen en su currículum.
- _Consejos técnicos, administrativos y pedagógicos para visualizar problemas de rendimiento y disciplina durante el año escolar.
- _Consejo de evaluación para identificar problemas de rendimiento.
- _Contar con 2 profesores de inglés de pre kínder a 8° año.
- Existencia de estímulo y reconocimiento a los estudiantes por sus esfuerzos, compromisos y avances.
- Apoderados viven cerca del establecimiento.

LIDERAZGO

- Se genera un clima de respeto y confianza del Director hacia la comunidad educativa. El Director crea un ambiente laboral colaborativo y comprometido con el quehacer pedagógico. El Director motiva a la comunidad para el logro de las metas del establecimiento. El Director guía el buen funcionamiento del establecimiento. Buena disposición al trabajo que se solicita en forma interna y externa. Cultura de altas expectativas. Buena acogida a sugerencias y normas establecidas dentro del Establecimiento y del Ministerio. No hay ausentismo laboral. Participación de redes de colaboración de la comunidad, (Servicios Públicos, Carabineros, Hospital Lirquén, Bomberos, CESFAM, SENDA, Pitre Rayún etc.). Se garantiza horas no lectivas a todos los docentes.
- Garantizar el cumplimiento de las horas del Plan de Estudio de todos los niveles de educación.
- Comunicación permanente con apoderados a través de reuniones mensuales, entrevistas, circulares informativas y Asambleas Generales.
- Asegurar la asistencia de clases de los estudiantes, mediante comunicación verbal o escrita a los apoderados, visitas a domicilio e intervención de carabineros.

<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza cuenta pública con la comunidad para informar los progresos del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> - Buen ambiente laboral, existe respeto entre pares y comunidad en general. _Protocolo de Convivencia Escolar. -Estudiantes, que en su mayoría, cumplen la normativa estipulada en el reglamento de Convivencia Escolar. - Participación de los estudiantes en eventos culturales, deportivos y sociales. - Existe una activa participación en talleres de libre elección y otras instancias de canalización del tiempo libre. - Existe una directiva de Centro General de Padres y Apoderados elegidos en votación democrática. - Apoyo de Centro General de Padres frente a las diferentes actividades programadas por la escuela. - Calendarización de reuniones de apoderados centrada en los aprendizajes y sana convivencia escolar. - Colaboración de apoderados en el aula a petición de los docentes, en actividades de apoyo. - Planificación de diversa actividades destinadas a fortalecer la alianza familia-escuela, para reforzar la sana convivencia escolar y optimizar la participación de los apoderados. - Escuela abierta hasta las 19:00 horas, con actividades curriculares, artísticas y deportivas, que permiten canalizar el tiempo libre de los Estudiantes. - Soporte permanente de las redes de apoyo como: Carabineros, CESFAM., Psicólogo de Hospital Lirquén, Senda, etc
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de recursos Tic para las aulas de pre kínder a 8º año. - Recursos de impresión digital y fotocopiada como aporte al trabajo de aula. - Designación del recurso humano considerando aptitudes y capacidades de los docentes. - Pequeño laboratorio de computación. - Proveer recursos materiales que permitan a los estudiantes realizar sus tareas escolares y a los docentes sus actividades lectivas. - Soporte de las redes de apoyo como: Tenencia de Carabineros Lirquén, CESFAM., Hospital Lirquén, bomberos, Senda, Empresa de Vidrios Lirquén, JUNAEB, OS7.

ANALISIS EXTERNO

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
GESTION CURRICULAR	
-Violencia intrafamiliar. Alcoholismo,	-Reforzamiento en forma interna

<p>drogadicción y tráfico de drogas. - - Hogares mal constituidos.</p> <p>-Bajo nivel socioeconómico de los apoderados.</p> <p>-Falta de compromiso de los padres en el proceso educativo y aumento de la permisividad con sus hijos.</p> <p>-Hijos solos o encargados durante el tiempo de trabajo de sus padres, lo que se manifiesta en carencia afectiva y emocional, siendo un reflejo del bajo rendimiento escolar.</p> <p>-Licencias médicas prolongadas por algunos docentes.</p> <p>-Nuestros alumnos se encuentran en condición de vulnerabilidad social de 92,5 %.</p>	<p>de alumnos con N.E.E. que no son atendidos por P.I.E., además de los niños(as) que presentan problemas de dificultad de aprendizaje o bajo rendimiento.</p> <p>-Programa de prevención de salud.</p> <p>-Atención de Psicólogo de D.A.E.M.</p> <p>-Actividades extraescolares como: Declamación, futbol, basquetbol, taller de cueca.</p> <p>-Asistencia de JUNAEB</p> <p>-Recursos S.E.P.</p> <p>-Reglamento interno de Convivencia escolar.</p>
---	--

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
LIDERAZGO	
<p>-La dirección y función docente es cuestionada, en algunas ocasiones, sin objetividad por alumnos y apoderados.</p>	<p>-Buena acogida a los alumnos en práctica de diferentes Universidades.</p> <p>-Facultad para seleccionar al personal docente, en la mayoría de los casos, para asignar su contratación y la duración de su permanencia.</p> <p>- Organismos gremiales.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
RECURSOS	
<p>-Grupos aislados, en ocasiones provocan destrozos en vidrios y robos en las dependencias del establecimiento.</p> <p>- Acceso de riesgo por estar la escuela cerca de una carretera.</p>	<p>-Asistencia del hospital, Carabineros y bomberos de Lirquén.</p> <p>-Asistencia de JUNAEB</p> <p>-Recursos S.E.P.</p> <p>- Apoyo de: SECREDOC, MINEDUC, DAEM. Empresa</p>

	<p>Vidrios Lirquén.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perfeccionamiento otorgado por empleador. -Soporte de las redes de apoyo como: Tenencia de Carabineros Lirquén, CESFAM., Pitre Rayún, Hospital Lirquén, bomberos, Senda, Empresa de Vidrios Lirquén, JUNAEB, OS7.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
CONVIVENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Violencia intrafamiliar. -Cesantía, alcoholismo y drogadicción. - Alto riesgo de consumo de drogas por el alto tráfico en el entorno de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia de JUNAEB -Recursos S.E.P. - Habilidades para la vida. -Programa Senda. - Charlas sobre Billings y Gruming de carabineros y CESFAM de Penco. - Asistencia psicológica del Hospital de Lirquén. - Escuela abierta a la Comunidad, para reuniones de Junta Vecinal.

Anexo nº2: Cuestionario de satisfacción a apoderados aplicados en mayo 2018.

RESULTADOS DE ENCUESTAS DE APODERADOS

Pre Escolar

Total de Encuestas Tabuladas: 13

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	13		
02	Tengo confianza en el establecimiento	13		
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	13		
04	He recomendado la escuela a otras familias	11	2	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	9	4	
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	12		1
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	13		
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	6	7	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	13		
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	13		
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	13		
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	12	1	
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	13		
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	13		
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	13		
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	13		
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	13		
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	13		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS
Primer Año Básico

Total de Encuestas Tabuladas: 10

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento		1	
02	Tengo confianza en el establecimiento	9	1	
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	9	1	
04	He recomendado la escuela a otras familias	9	1	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	10		
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	8	2	
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	6	2	2
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	8	2	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	8	2	
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	9	1	
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	9	2	
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	10		
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	10		
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	10		
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	9	1	
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	9	1	
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	10		
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	10		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS**Segundo Año Básico**

Total de Encuestas Tabuladas: 17

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N / C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	17		
02	Tengo confianza en el establecimiento	17		
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	16	1	
04	He recomendado la escuela a otras familias	14	3	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	15	1	1
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	15	2	
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	11	4	2
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	10	7	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	16	1	
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	17		
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	14	2	1
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	16	1	
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	17		
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	16	1	
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	17		
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	17		
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	17		
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	17		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS**Tercer Año Básico**

Total de Encuestas Tabuladas: 11

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/ C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	9		2
02	Tengo confianza en el establecimiento	6	3	2
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	6	2	3
04	He recomendado la escuela a otras familias	9	1	1
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	10		1
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	8	1	2
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	4	7	
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	6	2	3
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	10		1
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	10		1
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	9		2
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	10		11
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	8	1	2
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	7	1	3
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	9		2
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	6	2	3
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	9		2
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	11		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS**Cuarto Año Básico**

Total de Encuestas Tabuladas: 13

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	13		
02	Tengo confianza en el establecimiento	13		
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	11	2	
04	He recomendado la escuela a otras familias	10	3	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	12	1	
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	12	1	
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	11	2	
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	8	5	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	13		
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	13		
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	12		1
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	12	1	
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	12	1	
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	13		
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	12	1	
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	11	2	
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	13		
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	13		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS**Quinto Año Básico**

Total de Encuestas Tabuladas: 09.

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	9		
02	Tengo confianza en el establecimiento	9		
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	8	1	
04	He recomendado la escuela a otras familias	9		
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	9		
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	8		1
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	9		
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	6	3	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	9		
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	9		
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	8		1
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	8	1	
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	9		
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	9		
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	9		
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	9		
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	8		1
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	9		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS**Sexto Año Básico**

Total de Encuestas Tabuladas: 13

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	13		
02	Tengo confianza en el establecimiento	11	2	
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	10	3	
04	He recomendado la escuela a otras familias	10	3	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	13		
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	12	1	
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	9	4	
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	10	3	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	13		
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	11	2	
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	11	2	
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	13		
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	11	2	
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	11	2	
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	11	2	
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	11	2	
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	11	2	
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	11	2	

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS
Séptimo Año Básico

Total de Encuestas Tabuladas: 09

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	8	1	
02	Tengo confianza en el establecimiento	8	1	
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	7	1	1
04	He recomendado la escuela a otras familias	7	2	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	9		
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	9		
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	7		2
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	4	4	1
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	6	1	2
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	9		
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	9		
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	8	1	
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	8		1
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	9		
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	9		
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	9		
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	8		1
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	9		

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA APODERADOS
Octavo Año Básico

Total de Encuestas Tabuladas: 15

Nº	PREGUNTA	SI	NO	N/C
01	Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en éste establecimiento	15		
02	Tengo confianza en el establecimiento	15		
03	El clima escolar existente favorece la convivencia	12	3	
04	He recomendado la escuela a otras familias	12	3	
05	Estoy satisfecho/a con los servicios complementarios de la escuela (biblioteca, laboratorio de computación, servicio de alimentación, talleres, entre otros)	13	1	1
06	Estoy satisfecho/a con la información que nos brindan sobre proyectos de la escuela	15		
07	Nos dan pronta respuesta a las quejas que planteamos	11	4	
08	Estoy satisfecho/a con las instalaciones que posee la escuela	8	7	
09	Si tuviera que elegir una escuela, elegiría ésta	14	1	
10	La enseñanza que recibe mi hijo/a responde a lo que esperaba de la escuela	14	1	
11	Estoy informado/a por la escuela de los progresos y dificultades de mi hijo/a de forma oportuna y satisfactoria	13	1	1
12	Conozco a la persona a la cual debo dirigirme en la escuela según el asunto que se trate	14	1	
13	El personal de la escuela me atiende cuando lo requiero	15		
14	Hay una comunicación fácil entre las familias y profesores	15		
15	El servicio educativo que presta la escuela es de calidad	14	1	
16	Los medios que utiliza la escuela para comunicarse conmigo son efectivos y prácticos	15		
17	La escuela se ha preocupado de que los nuevos estudiantes se integran bien con sus compañeros y profesores	13	1	1
18	Los profesores jefes son personas preocupadas y de trato amable	15		

Anexo 3:

Se faculta a estudiante elija forma en que desea evaluarse a fin de demostrar lo que realmente aprendió (instrumento escrito u oral), como consta en libro de clases de 5to y 7mo año

PROFESOR/A	ASIGNATURA	FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDADES
	matemática		
	DEL TERCER CONTENIDO O ACTIVIDAD		
03/09/18	Construir elementos secundarios de un triángulo con ayuda de los instrumentos manuales	02/10	Resolución de tres triángulos en un triángulo de vértices
		02/10/18	Para docente
		08/10/18	Ubicar puntos en el plano cartesiano material escolar pag 114 del cuadernillo de ejercicios. Ejercicios entregado por la docente.
10/09/2018	Reconocer elementos secundarios en triángulos (OA12) (definición de contenidos) Teorema de Pitágoras y sus aplicaciones (definición de contenidos) (OA13)	09/10/18	Ubicar puntos en el plano cartesiano OA 14 Resolución trabajos realizados se apoyan en página 115 del cuadernillo de ejercicios.
11/09/2018	Calcular área de triángulos y cuadriláteros y descomponerlos en triángulos rectángulos. Utilizar estrategias de cálculo. OA13.	10/10/18	Revisión contenido de matemática OA14.
		15/10/18	Firma legal
		16/10/18	Cambio de actividad no del profesor
22/09/2018	Calcular áreas (revisión contenidos) OA13	17/10/18	Aplicar evaluación de unidad n°3 geometría OA13. (Se da estudiante la opción de elegir la forma de evaluar (prueba escrita, disertación, prueba escrita, trabajo escrito, portfolio, memoria de noviembre)
24/09/18	Descomponer un paralelogramo para encontrar el área de un triángulo OA13 pag 116, 118 del libro guía.		
25/09/18	Descomponer figuras geométricas para calcular áreas OA13	22/10/18	Caracterizar un número OA13
26/09/18	Aplicar evaluación del proceso de los contenidos de geometría OA10 - 13	23/10/18	Análisis de situaciones de números OA15 Revisión páginas 127 del libro guía.
01/10/17	Identificación en el plano OA14		


Oriela Suárez

matemática

FECHA	ASIGNATURA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVOS, CONTENIDOS O ACTIVIDAD
27/09/18	Coctuar contenidos (de trabajo) decimales (O A 10 - 11)			Abordar (números, mucha escrita o trabajo escrito)
01/10	Reforzar ejercicios de fracciones, fracciones e improperias		21/10/18	Conocer distintos tipos de graficos Refuerza pag 285
02/10/18 03/10/18	Reforzar contenido (Para decimales)		23/10/18	Construir e interpretar un gráfico de barras gráficas o A26.
04/10/18	Adiciones y sustracciones de números decimales O A 12 Trabaja con cuadernillo de trabajo pag 110 - 112.		25/10/18	Construir e interpretar resultado de un gráfico a partir de una tabla de datos. O A 26.
08/10/18	Resolver problemas con números decimales (O A 13) Trabaja pag 114, 115 del cuadernillo de ejercicios.		29/10	Busca información, crea power point en sitio de computación.
09/10/18	Resolver problemas con números decimales O A 13 Trabaja con material concreto (monedas, reglas de medida, menta y alfileres) Resuelve que involucra		30/10	
11/10/18	Reforzar decimales a través de la resolución de problemas O A 13. Refuerza que de ejercicios se preparan para producción de unidad		01-11	feriado
16/10/18	Combinación de actividades para del trabajo.		05-11	Calculos sencillos de datos Refuerza graficos O A 26.
18/10/18	Aplicación de valores con uso de geometría		06-11	Reforzar material de adición de decimales del cuadernillo O A 24.
	Se da a elegir a estudiantes forma de ser evaluados o manera de		08-11	Utilizan software para crear gráficos de barra

Anexo 4:

Consentimientos y validación instrumentos aplicados a docentes y a estudiantes



Universidad del Desarrollo

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Andrés Alegría Palazón
 Profesión: Profesor de Español, licenciado en Educ., mención Español, Magister en Lingüística, Periodista Univer. (Universidad de Concepción)

Instrucciones: Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?
 Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		X	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.			X
TOTAL			

aalegría



VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesor(a):

En el contexto de la asignatura de Seminario de Investigación quien suscribe Oriela Castora Suárez Valenzuela Rut:15.318.648-0, está desarrollando su proyecto de tesis "Mejorando Prácticas de Evaluación Formativa en Estudiantes de Segundo Ciclo Básico de la Escuela Vjpla de Lirquén" cuyo propósito es mejorar prácticas de evaluación formativa. Esto implica la utilización de una entrevista como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados del cuestionario serán conocidos solamente por el tesista y su tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo en participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

Muchas gracias por su cooperación!



LUSTRE MUNICIPALIDAD DE PENCO
 DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL PENCO
 ESCUELA VIPLA F-584 LIRQUEN
 Fono: 2384019
 E-mail: evipla@gmail.com

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante:	Curso:
Profesora:	Fecha:

Objetivo: Conocer cómo el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			
2. El resultado de mi evaluación depende sólo del profesor			
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación			
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones			
5. Realizar una evaluación motiva mi aprendizaje			
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación			
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)			
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí			

aalepis

5) ¿Cree que los instrumentos y las formas de evaluar aplicados miden realmente lo que aprendió el estudiante? SI No ¿Por qué?

.....
.....
.....

6) En ocasiones, ¿suele preguntar a sus estudiantes la forma en que ellos prefieren ser evaluados?

.....
.....
.....

7) Considera que una evaluación condiciona el qué y el cómo se aprende?

.....
.....
.....

8) ¿Conoce usted la forma de evaluar que tienen sus pares?

.....
.....

9) El autor Sanmartí (2010), en su libro "Evaluar para aprender" (Barcelona) señala: "Dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo aprenden tus estudiantes)

a) ¿Estás de acuerdo? Si No

b) ¿Por qué?

.....
.....
.....

analiza



Consentimiento Informado a docentes

Proyecto de tesis "Mejorando prácticas de evaluación formativa en estudiantes de segundo ciclo básico"

El propósito de este instrumento es obtener la percepción que tiene el docente respecto a una evaluación formativa, para ello se aplicará una encuesta en relación a lo que entiende por evaluación formativa que no tomará más de 15 minutos.

Esta investigación es para recoger información respecto a su grado de percepción respecto a este tema. La encuesta consta de varias preguntas que debe responder según lo que usted sabe, realiza, cree o siente, los resultados son totalmente anónimos y confidenciales.

Alumna tesista: Prof. Oriela Suárez Valenzuela.

Yo Camila Andrea Salas Guzmán Rut. 16.760.967-8
acepto participar en la presente investigación bajo las condiciones descritas
previamente

Fecha: 11/10/18

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Camila', is written over the 'Firma:' label.



LUSTRE MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL PENCO
ESCUELA VIPLA F-584 LIRIQUEN
Fono: 2384019
E-mail: evipla@gmail.com

UDD
Universidad del Desarrollo

Entrevista a docentes sobre evaluación formativa

Nombre:	Camila Saldías Guzmán
Curso/los en los que desarrolla sus clases	2º ciclo / Historia, Ciencias NAT. Tecnología
Fecha:	11.10.18.

Objetivo: Conocer como perciben los docentes una evaluación formativa de los aprendizajes.

Consigna a responder:

1) ¿Considera que una evaluación formativa orienta la práctica docente, permite tomar decisiones y mejorar profesionalmente?

Si, por que se puede observar
progreso del estudiante ante y tomar
medidas.

2) ¿La evaluación formativa me entrega información sobre las actividades, los materiales y recursos que han sido eficaces para el logro de objetivos?

Si.

3) ¿Cuál considera usted que es el fin de una evaluación formativa de los aprendizajes en los estudiantes?

monitorear progreso de los
estudiantes.

4) ¿Qué formas de evaluar realiza usted generalmente?

Evaluaciones escritas, trabajos de
investigación, guías, exposiciones,
disertaciones.

Camila Saldías Guzmán

5) ¿Cree que los instrumentos y las formas de evaluar aplicados miden realmente lo que aprendió el estudiante? Si No ¿Por qué?

Si, aunque existen métodos que producen entregas más informacion

6) En ocasiones, ¿suele preguntar a sus estudiantes la forma en que ellos prefieren ser evaluados?

No.

7) Considera que una evaluación condiciona el qué y el cómo se aprende?

Si, por su forma, estructura

8) ¿Conoce usted la forma de evaluar que tienen sus pares?

Si, de la mayoría.

9) El autor Sanmartí (2010), en su libro "Evaluar para aprender" (Barcelona) señala: "Dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo aprenden tus estudiantes)

a) ¿Estás de acuerdo? Si No

b) ¿Por qué?

La evaluación lo prepara ^{el docente} para lo que se va a evaluar en la clase y el estudiante responde a lo que se le entrega.





Consentimiento Informado a estudiantes

Proyecto de tesis "Mejorando prácticas de evaluación formativa en estudiantes de segundo ciclo básico"

El propósito de este instrumento es obtener la percepción que tiene el estudiante respecto a una evaluación formativa, para ello se aplicará una escala de apreciación en relación a lo que entienden por evaluación formativa que no tomará más de diez minutos.

Para ello se aplicará una escala de apreciación. La escala consta de varias afirmaciones que debe marcar según lo que usted sabe, realiza, crea o siente, los resultados son totalmente anónimos y confidenciales.

Alumna tesista: Prof. Oriela Suárez Valenzuela.

Yo FRANCO ALMENDRA.....Rut. 22.056.7503-3
acepto participar en la presente investigación bajo las condiciones descritas
previamente

Fecha: 27-10-2018

Firma: 

Anexo 5 : Escala de apreciación aplicada a estudiantes antes de iniciar la innovación.



LUSTRE MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL PENCO
ESCUELA VIPLA F-584 LIRQUEN
Fono: 2384019
E-mail: evipla@gmail.com

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <i>Francisco Echeverría</i>	Curso: <i>5º año</i>
Profesora: <i>Ornela Muñoz Valenzuela</i>	Fecha: <i>10/10/08</i>

Objetivo: Conocer cómo el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2. El resultado de mi evaluación depende sólo del profesor		X	
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación		X	
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. Realizar una evaluación motiva mi aprendizaje		X	
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación			X
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		



LUSTRE MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL PENCO
ESCUELA VIPLA F-584 LIRQUEN
Fono: 2384019
E-mail: evipla@gmail.com

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>BRYAN NEIRO</u>	Curso: <u>7º</u>
Profesora:	Fecha: <u>12-10-2018</u>

Objetivo: Conocer cómo el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	+		
2. El resultado de mi evaluación depende sólo del profesor	+		
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación			+
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	+		
5. Realizar una evaluación motiva mi aprendizaje		+	
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación		x	
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	+		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	+		

Anexo 6:

Calificaciones obtenidas en la asignatura de matemática primer semestre año 2018 y 2019.

SUBSECTOR, ASIGNATURA O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Matemática		CALIFI		CA	
N°	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS	Diagnostica		04.04	02.05
		B	hB	25.04	27.06
1	Almendro Franco	B	hB	25.04	27.06
2	Burgos Acaron	B	hB	25.04	27.06
3	Castro Johann	B	hB	25.04	27.06
4	Echeverria Vicente	hB	hB	25.04	27.06
5	Espinoza Juan Jose	B	hB	25.04	27.06
6	Gonzalez Axel	B	hB	25.04	27.06
7	Inostroza Joaquin	B	hB	25.04	27.06
8	Inostroza Ambar	hB	hB	25.04	27.06
9	Jara Alison	B	hB	25.04	27.06
10	Llanos Kevin	B	hB	25.04	27.06
11	Lopez Maximiliano	B	hB	25.04	27.06
12	Rizzo Jemacio	hB	hB	25.04	27.06
13	Santibañe Bastian	B	hB	25.04	27.06
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

17	N y C	10	2	1	0
18	Mat	7	4	2	0
19	Geomet	4	6	3	0
20	Algebra	11	2	0	0

1					
2					
3					
4					
5					

ASIGNATURA

matemática

EVALUACIÓN

Nº	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS(AS)	Diag. 09.03.08				05.09	02.04	05.04	03.05	22.05	11.06	21.06	05.07	X	S1
		D	NA	B	NO										
1	Almendira Franco	B	NA	B	NO	58	48	70	58	42	55	47	54		
2	Burgos Aaron	NA	NA	B	NO	50	59	47	56	62	42	52	53		
3	Costa Johann	B	B	B	B	60	56	70	54	57	66	49	59		
4	Echeverría Vicente	NA	NA	B	NO	40	34	49	44	41	53	47	44		
5	Espinosa Juan José	B	NA	B	B	40	40	47	48	44	56	49	46		
6	Esquivel Manuel	NO	NO	NO	NO	40	40	47	61	47	58	30	45		
7	González Axel	NA	NA	NO	NO	40	59	65	61	47	54	41	55		
8	Inostrosa Joaquín	NA	NA	B	B	40	32	55	61	42	45	42	45		
9	Jarama Arnaldo	NA	NA	B	B	70	70	70	70	70	70	65	64		
10	Llana Kevin	NA	NA	B	B	50	60	58	52	56	51	42	53		
11	López Maximiliano	NA	NA	B	B	47	40	64	42	41	53	40	48		
12	Madroñe Patricio	B	NA	B	B	40	45	42	51	40	68	42	47		
13	Jáñez Dylan	B	NO	B	B	62	60	70	58	58	63	44	58		
14	Riffo Ignacio	B	NO	B	B	52	62	55	55	60	58	44	55		

Xs=52

Números y operaciones

Razonamiento algebraico

Geometría

Datos y probabilidad

Números Ev.

X Text.

0A-0A2

Pr. de prob. y comb.

Prueba global U.

X Text. y trabajos.

Ev. de proceso

Ev. global U2



Resumen diagnóstica

	Nº y op.	Pr. de prob. y Alg.	Geomet.	Datos y Prob.
39	A	0	0	0
40	NA	2	0	0
41	NA	5	3	5
42	B	5	9	7
43	NO	1	1	1

Revisado por Felipe Riffo Largo

04.04.18

ASIGNATURA
Matemática

EVALUACIÓN

Nº	LISTA COMPLETA DE ALUMNOS(AS)	09.03				01.04	11.04	02.05	03.05	08.05	20.06	04.07	X	S1
		Dignística												
1	Aguayo Ignacio	B	B	B	B	62	50	53	52	43	49	41	50	
2	Abudillo Martina	B	NA	B	A	47	57	30	47	57	68	47	50	
3	Basurán Juan	B	B	B	B	30	40	20	38	40	30	30	31	
4	Echeverría Martín	B	B	B	B	52	68	56	70	54	45	41	55	
5	Fredes Phillip	B	B	B	B	37	55	41	61	61	48	48	50	
6	Gayardo Antonella	NO	NO	NO	NO	23	48	20	42	47	30	47	37	
7	Gayardo Aylene	B	NA	B	A	47	56	61	52	58	33	41	50	
8	Gutiérrez Hugo	B	B	B	B	42	41	50	42	53	53	20	42	
9	Inaiza Carlos	B	B	B	B	40	57	40	52	50	42	48	47	
10	Klanos Salin	MB	B	B	A	45	62	50	50	51	55	59	55	
11	Morales Martín	B	B	B	B	40	60	30	63	48	55	41	48	
12	Negra Bryan	B	B	B	B	23	43	30	52	40	20	31	34	
13	Rivera Pamela	B	B	B	B	40	57	40	42	58	58	52	50	
14	Tejero Maximiliano	B	B	B	B	65	63	70	70	67	60	59	66	
15	Toledo Alejandra	B	B	B	B	23	43	30	28	40	20	30	31	
16	Nova Cristóbal	-	-	-	-	37	44	47	47	60	44	48	47	
17	Gayogo Diego												(S1) 3,8	
18													X _{S1} = 4,6	
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40		Nº	B	MB	NA	A								
41	Nº y Ab.	1	13	1	0	0								
42	Geomet.	1	12	0	2	0								
43	Nº y Geom.	1	14	0	0	0								
44	Datos y Rz.	1	12	0	0	2								
45														

números y algebra
 Geometría
 N°s y Geometría
 Datos y azar
 Ev. números y Alg.
 X Test.
 Ev. Franc. de 1/2
 Ev. abal. Word 1.
 X Test y trabajos.
 Ev. de trabajo 0,6, 7, 8.
 Ev. abal. azar U2.



Revisado por Felipe Ruffo Luengo

04.04.2018

Anexo 7: Entrevista aplicada a estudiantes de sexto y octavo año básico en relación a que entienden por evaluación sumativa después de realizada la innovación.

ESCUELA VITAL BELTRÁN
Fono: 2284719
E-mail: cvv@vital.com


ESCALA DE APRECIACIÓN


Nombre del estudiante: <u>Franco Cobari</u>	Curso: <u>6to año</u>
Profesora:	Fecha: <u>2.2.19</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación		X	
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor		X	
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.		X	
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje		X	
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación		X	
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL PERÚ
 ESCUELA Nº 1717 - BARRIO
 Pasa 1200077
 E-mail: mep@peru.com


Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>Antonio</u>	Curso: 5to año
Profesora	Fecha: <u>08/10/15</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación		X	
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor	X		
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones.	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje		X	
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		



LITRE MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PENCO
DUALA 2014
Fono: 2246117
E-mail: educ@penco.cl

UDD
Universidad del Desarrollo


ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: JOHANN CASTRO	Curso: 5to año
Profesora:	Fecha: 14/11


Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORIAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			<input checked="" type="checkbox"/>
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Me preocupó por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	<input checked="" type="checkbox"/>		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE
 DEPARTAMENTO EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA
 ESCUELA Nº 17-8000000
 P.O. BOX 130000
 E-mail: info@uudd.cl



Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante <i>Carolina Salazar</i>	Curso: 6to año
Profesora	Fecha <i>26-05-18</i>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Mediamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El docente en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



MUNICIPIO MUNICIPALIDAD DE PISCO
 DEPARTAMENTO EDUCATIVO MUNICIPAL PISCO
 ESCUELA N° 17584 URQUEN
 Pisco 1204019
 E-mail: es17584@pisco.muni.pe

Universidad del Desarrollo



ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <i>Isidoro Sanguin</i>	Curso: 6to año
Profesora:	Fecha: <i>02/03/19</i>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			<input checked="" type="checkbox"/>
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones		<input checked="" type="checkbox"/>	
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje			<input checked="" type="checkbox"/>
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación			<input checked="" type="checkbox"/>
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)			<input checked="" type="checkbox"/>
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.			<input checked="" type="checkbox"/>

	LEXTE MUNICIPALIDAD DE PENCO DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PENCO ESCUELA N° 1 F. SALURGÜEN Fono: 2266717 E-mail: c10penco@penco.cl	 Universidad del Desarrollo	
	ESCALA DE APRECIACIÓN		
Nombre del estudiante: <u>Anton José Espinoza</u>		Curso: <u>8to año</u>	
Profesora: <u>Isabela Sarmiento</u>		Fecha: <u>08.05.2018</u>	
<p>Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.</p> <p>Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.</p>			
INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



LINTER MUNICIPALIDAD DE PENCO
 DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PENCO
 C/GRUVA 195A T. 384 0000000
 Fono: 2344011
 E-mail: info@penco.cl

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>Yvett J. Sepúlveda</u>	Curso: <u>6to año</u>
Profesora:	Fecha: <u>23.05.10</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			<input checked="" type="checkbox"/>
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	<input checked="" type="checkbox"/>		



LA OFICINA DE INVESTIGACIÓN DE PERUJO
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE PERUJO
ESCALA DE Apreciación
Form. 000000000000
E-mail: udd@udd.cl

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Diego Torres Curso: 5to
Profesora: _____ Fecha: 11/07/2011

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1 En una evaluación lo importante es la calificación			X
2 El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3 Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4 Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5 El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



ESTADO MUNICIPALIDAD DE PUNO
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PUNO
ESCUELA VPKA FARMACIA
PUNO 20000
E-MAIL: 020202020@puno.edu.pe

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante	Martin Vela	Curso	5.º SA
Profesora	A. J. J. J.	Fecha	10/10/20

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Mediamente de acuerdo	En desacuerdo
1 En una evaluación lo importante es la calificación			X
2 El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3 Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	X		
4 Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5 El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6 Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7 El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8 El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		



CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN NACIONAL PENED
ESCUELA VIALBAZAR
FONO 33007
E-MAIL: udd@uidd.cl

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante Daly Estrella Torres Acosta Curso 2º
Profesora Ofelia Suárez Fecha 18/07/04

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1 En una evaluación lo importante es la calificación			X
2 El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3 Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4 Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5 El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6 Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7 El docente en ocasiones me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8 El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
 INSTITUTO VICE-RECTORAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
 P.O. BOX 1744000
 SANTIAGO, CHILE
 T +56 2 2344 0000
 F +56 2 2344 0000

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Juan Sebastian Lopez Curso: 5° 11
 Profesora: _____ Fecha: 1-10-2020

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una X la categoría que consideres más acorde a la percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORIAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	X		X
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral escrita otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		



UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA
 ESCUELA Nº23 FARMACIA
 PAB. 1200000
 E-MAIL: udd@udd.cl

UDD
 Universidad del Desarrollo


ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Carolina Concha Curso: 8.º A
 Profesora: Patricia Avendaño Fecha: 10.05.19

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Mediamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación		X	
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupó por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje		X	
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación		X	
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.		X	


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL ROSARIO"

ESCALA DE APLICACIÓN

Nombre del estudiante: Yessy Yessy
Código: 1001
 Fecha: 10/10/2023

Objetivo General: *Como el estudiante pueda el desarrollo de las actividades de aprendizaje.*
 Instrucciones: *Marcar con una X en la categoría que corresponda al nivel alcanzado en la categoría de evaluación.*

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	Alto	Medio	Bajo
1. En una evaluación lo importante es la calificación.	X		
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor.			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.		X	
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones.	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje.	X		
6. Siento que aprendí al realizar una evaluación.	X		
7. El docente en ocasiones me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras).		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.		X	



LEONARDO MUNICIPALIDAD DE PUNO
DEPARTAMENTO EDUCATIVO MUNICIPAL PUNO
ESCUELA OFICIAL BILINGÜE
Puno, 2004-19
E-mail: info@punomuni.com

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>Quirine Delgado Zúñiga</u>	Curso: <u>6vo</u>
Profesora: <u>CRISTINA SUAREZ</u>	Fecha: <u>10-05-19</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones		X	
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje			X
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación		X	
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN DE PERÚ
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
 Pisco 2008
 E-mail: udd@uodd.edu.pe

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>Orlando Gonzalez</u>	Curso: <u>3º</u>
Profesora:	Fecha: <u>10/05/18</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaria realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
P.O. BOX 210000
E-mail: info@uap.ac.cr

UDD
Universidad del Desarrollo

2^{do} año.

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Phillip F. E. de Curso: 1^o Básico
Profesora: profesora Fecha: HOY

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1 En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2 El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3 Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación		X	
4 Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones		X	
5 El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6 Siento que aprendo al realizar una evaluación		X	
7 El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8 El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.		X	



ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>MIR F. KVELLA</u>	Curso: <u>8^{vo}</u>
Profesora: <u>OLIVIA SUAVES</u>	Fecha: <u>10/05/19</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor		X	
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.		X	
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X	X	
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje		X	
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X	X	
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita otras)	X	X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X	X	



LIVRE MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL PENCO
ESCUELA Nº15 F. MAJAGUER
Fono: 7760111
E-mail: info@penco.cl

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante	<i>Francisco Obispo</i>	Curso	8to año
Profesora:		Fecha	<i>16.05.10</i>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación.			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor.			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones.	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje.	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación.	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras).	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



LESTRE NI NI OFALIHAR DE PRINCO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE NI NI DE PRINCO
ESCALA DE APLICACIÓN DE NI NI DE PRINCO
Fono: 2240119
E-mail: info@uod.cl

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>Bartolomé Santibañez</u>	Curso: <u>6°</u>
Profesora:	Fecha: <u>02 mayo 19</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación.	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



UNIVERSIDAD DE PUNO
 DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PUNO
 ESCUELA Nº 123456789
 Puno 2000-00
 E-mail: info@up.edu.pe

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>alvaro dave</u>	Curso: <u>1to año</u>
Profesora:	Fecha: <u>20-08-2017</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	<input checked="" type="checkbox"/>		



LEYER MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PENCO
ESCUELA VIVIA ESPERANZA
Fono: 22940113
E-mail: info@penco.cl

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante	Curso: 6to año
Profesora	Fecha

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORIAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



LETRADO MUNICIPALIDAD DE PENCO
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL PENCO
ESCALA VIOLA-SERLINGER
Fono: 2180117
E-mail: csp@penco.cl

UDD
Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <i>Andrés Luis Pérez</i>	Curso: 5to año
Profesora:	Fecha: <i>2013-07</i>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		



UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
 DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INTEGRAL PERUO
 ESCUELA VIRTUAL DE INGENIERÍA
 Págs. 1 de 10
 E-mail: evi@udd.edu.pe

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>10+201430072124</u>	Curso: 6to año
Profesora:	Fecha: <u>15/01/18</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		



U.S. 938 MUNICIPALIDAD DE PISCO
 DEPARTAMENTO EDUCACION MUNICIPAL PISCO
 ESCUELA VÍCTOR BALBUENA
 Pisco 170000
 E-mail: info@educacion.gov.pe

Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <i>Cristóbal Mora</i>	Curso: <i>8° B</i>
Profesora: <i>Lucía Acuña</i>	Fecha: <i>10/05/19</i>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación			X
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación.	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		



UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
 INSTITUTO VICEPRESIDENCIAL DE INVESTIGACIONES
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA
 P.O. BOX 134000
 SANTIAGO, CHILE

UDD
 Universidad del Desarrollo

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: SILVANA POZ Curso: 8
 Profesora: CRISTINA ZARATE Fecha: 10/05/2011

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marque con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación

INDICADORES	CATEGORIAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor		X	
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		X
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)	X		
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí	X		




ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: Pamela Rivera	Curso: 5 ^{to}
Profesora: Cecilia Suarez	Fecha: 20/05/2019

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación	X		
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones		X	
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		X
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí.	X		


 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 FOME 130001
 E-MAIL: EDUCACION@UNICAUCA.CO

Universidad del Cauca

ESCALA DE APRECIACIÓN

Nombre del estudiante: <u>Diana GARCIA</u>	Curso: <u>5º</u>
Profesora: <u>CRISTINA GARCIA</u>	Fecha: <u>10/05/2019</u>

Objetivo: Conocer como el estudiante percibe la evaluación formativa de aprendizajes.

Instrucciones: Marca con una cruz la categoría que consideras más acorde a tu percepción de evaluación.

INDICADORES	CATEGORÍAS		
	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo
1. En una evaluación lo importante es la calificación	X		
2. El resultado de mi evaluación dependen sólo del profesor			X
3. Me preocupo por comprender los contenidos que no respondí o respondí de manera incorrecta luego de recibir los resultados de una evaluación		X	
4. Recibo retroalimentación de los resultados de mis evaluaciones	X		
5. El realizar una evaluación motiva mi aprendizaje	X		
6. Siento que aprendo al realizar una evaluación	X		
7. El docente, en ocasiones, me pregunta sobre el tipo de evaluación que me gustaría realizar (oral, escrita, otras)		X	
8. El resultado de mi evaluación responde a lo que realmente aprendí		X	