

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“AUSENCIA DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA
DIVERSIFICADAS EN EL AULA”**

Estudiante: Carla Edita Puentes Chávez
Profesora Guía: María Paz Maira Salcedo

Mayo, 2018
Concepción, Chile

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
I. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	
1. Planteamiento del problema.....	2
1.1 Justificación del problema	3
2. Marco Teórico	4
3. Planificación del Diagnóstico.....	12
4. Resultados del Diagnóstico	15
II. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN	
1. Descripción General.....	23
2. Objetivo General y específicos.....	28
3. Población Beneficiada.....	29
4. Resultados Esperados/Monitoreo y evaluación.....	30
5. Actividades	31
6. Cronograma de implementación	33
III. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN	
1. Descripción y análisis de resultados	34
2. Conclusiones.....	46
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se presenta a continuación se realizó en un establecimiento municipal ubicado en el sector de Lo Rojas en la comuna de Coronel, funciona con jornada escolar completa y posee una matrícula de 102 estudiantes, atendiendo un curso por nivel hasta 8° año básico. La propuesta de intervención se realizó en el 2° año básico, compuesto por 4 niñas y 7 niños, del grupo total 5 estudiantes presentan necesidades educativas especiales.

Este proyecto tiene como propósito la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza diversificadas en el aula que nace a raíz de la ausencia de metodologías de enseñanza que realmente dieran respuestas a las características, necesidades e intereses de un grupo curso. La falta de oportunidades y actitud de cada estudiante al enfrentar el aprendizaje fue el eje motivador, ya que al tener una única manera de ejecutar la tarea, los posicionaba en una situación de estrés y rechazo al no saber hacer y cómo hacer, coartando las posibilidades de aprender a partir de sus propios ritmos y estilos.

Asimismo esta propuesta se apoya de las orientaciones dadas en el Decreto N°83/2015 que realza la necesidad de brindar calidad en la enseñanza, tomando como soporte favorecedor del proceso las adecuaciones pertinentes que respondan a la diversidad de estudiantes que están en las aulas, sin importar la escuela donde se eduquen. (Ministerio de Educación, 2017, p.9)

Es así que se da inicio al proceso de una investigación cualitativa. Esto se inicia con la elaboración del diagnóstico y planteamiento del problema. Luego se presentará el sustento teórico de la intervención. Se presentarán los resultados del diagnóstico para dar respuesta a la problemática e iniciar ya el diseño de la innovación. Para llevarla a cabo se realizará una breve descripción, definiendo su objetivo general y específicos como guía de estudio. También se conocerá el tipo de población beneficiada con este proyecto.

Bajo esta misma línea se exhibirán los resultados esperados y el cómo se efectuó el levantamiento de la información. A esto se sumará la planificación y el cronograma con los principales hitos de la implementación.

Los resultados del proyecto se conocerán por medio de la descripción y análisis de pautas de acompañamiento y una de autoevaluación, evidenciando si se cumplieron o no los objetivos, descubriendo los factores facilitadores y obstaculizadores presentes. Para luego, encontrar las conclusiones que develarán si realmente la implementación de estrategias metodológicas diversificadas de enseñanza en el aula, pueden brindar mayores oportunidades de aprendizaje a un grupo de estudiantes.

I.- ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. Planteamiento del Problema:

El problema se da en la escuela Rosa Medel Aguilera D-668 y surge por la necesidad de implementar estrategias que realmente respondan a la diversidad que existe en el curso del 2° año básico, como una oportunidad para demostrar ¿qué están aprendiendo? y ¿cómo lo están aprendiendo?.

Frente aquellas interrogantes se devela que el proceso educativo recae en los docentes y el equipo multidisciplinario, en este caso el Programa de Integración Escolar que existe en el establecimiento.

Ambos actores deben ejecutar un trabajo colaborativo, observando los objetivos en concreto, tomando decisiones de cómo será la metodología y el tipo de evaluación a utilizar para luego poder planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que concuerde con el desempeño más pertinente que permita a los y las estudiantes demostrar sus progresos.

Actualmente se visualiza *“Ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en el aula”*, ya que existe desconocimiento de los diagnósticos en relación a las NEE y estilos de aprendizaje del grupo curso, con un escaso monitoreo pedagógico y falta de efectividad en la planificación de la enseñanza.

En las acciones que se describen queda en evidencia el trabajo pedagógico curricular abordado en el establecimiento; manifestando falta de oportunidades de enseñanza aprendizaje, estudiantes con bajo rendimiento escolar y habilidades muy descendidas. Aquello se vincula completamente con la baja calidad en la preparación de la enseñanza, un desempeño docente insuficiente, ausencia de estrategias y clases aburridas, promoviendo la desmotivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien lo que se busca resolver en esta problemática es: ¿Cómo lograr en el aula la presencia de metodologías de enseñanza diversificadas para que todos los y las estudiantes con o sin NEE tengan mayores oportunidades de aprendizaje?

1.1 Justificación del Problema:

En el ámbito de la investigación acción que abordará esta problemática es necesario generar acciones nuevas, que produzca cambios en la estrategia metodológica para enfrentar la enseñanza. Está claro que de manera inmediata resulta imposible alcanzar un cambio total en la práctica de cómo enseñar y cómo se está aprendiendo.

A la luz de esta idea, es el docente quien deberá realizar una intervención pedagógica, considerando las necesidades y características de su grupo de estudiantes para acordar cuál será el punto de partida y proyección de su enseñanza. Por tanto la preparación de esta no debe ser ejecutada de una manera aislada; sino más bien, de forma colaborativa, por medio del diálogo entre colegas para buscar soluciones educativas que atañen principalmente al aprendizaje de cada estudiante.

Para Murillo (2011) al llegar a una reflexión más profunda de la experiencia cotidiana vivida en el aula, facilita la ruta del docente para tomar mejores y oportunas decisiones respecto de la diversidad de estrategias metodológicas que respondan a los ritmos y estilos de aprender de sus estudiantes.(p.78). Es así que esta problemática beneficiará principalmente cada estudiante, ya que al ofrecer estrategias que puedan dar respuesta a la diversidad se irán abriendo ventanas de oportunidades de aprendizajes, considerando y conociendo su pilar cognitivos, afectivos y social (Ministerio de Educación, 2015, p.19).

Bajo esta mirada, el foco de acción estará en conocer la diversidad de estilos de aprendizaje, necesidades e intereses y formas de participación en el aula para poder planear colaborativamente estrategias que se acerquen aún más al aprendizaje de cada estudiante (Anijovich, 2014, p.24).

Por tanto, poco a poco se lograrán desatar algunos nudos dentro de la metodología de enseñanza que se acostumbra, a través de una propuesta que resuelva la problemática con una orientación pedagógica en búsqueda de dar soluciones de enseñanza, optando por una variedad de modalidades para la presentación de la información; las formas de expresar y ejecutar la tarea; junto con aprender a trabajar gradualmente de manera colaborativa.

La multiplicidad de estrategias permitirá tener claro la meta de aprendizaje y así abordar la enseñanza con un plan de acción previo, bien estudiado respecto a situaciones específicas, de tal manera que su ejecución sea realizada conscientemente y con una meta determinada (Mintzberg, 2006, p.1).

En esta dirección, se quiere que el docente aplique diversas estrategias pertinentes a sus estudiantes, que éstas den apertura al aprendizaje y favorezcan la enseñanza por medio de la búsqueda pedagógica de alternativas de acción que más beneficie a cada estudiante, bajo una reflexión compartida entre colegas respecto de qué enseñar y cómo enseñar para que aprendan.

2. Marco Teórico:

1. Orientaciones para una propuesta metodológica diversificada en el aula.

Actualmente la Reforma Educacional está sujeta sobre la base de la inclusión, la calidad integral y la educación pública, asumiendo una transformación profunda del sistema educativo, que va encaminado desde la política pública hacia una ruta con enfoque de derecho que promueva la participación, el progreso de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los y las estudiantes del país (Ministerio de Educación, 2017, p.6).

Bajo esta perspectiva Wang (2001) plantea que el progreso de los saberes en la escuela se centra en que “la tarea del centro educativo es proporcionar un ambiente de aprendizaje que capacite a todos los alumnos para tener éxito pese a las diferencias iniciales” (p.21). Además se abandera hacia una enseñanza que haga uso de las adecuaciones pertinentes para los estudiantes con una mirada nueva hacia las experiencias de aprendizaje que permitan un resultado eficaz en las metas educativas

Por su parte se define y aclara bajo esta mirada el concepto “adaptada” y da cuenta de lo relevante que es generar cambios en los escenarios de aprendizaje, creando ambientes que permitan responder metodológicamente a las características, diferencias y desarrollo de capacidades en cada estudiante (Wang, 2001, p.22).

En este sentido se plantea que para dar atención a la diversidad es necesario trabajar bajo una modalidad curricular que responda a todos los y las estudiantes, ofreciéndoles una variedad de estrategias, considerando las diferencias individuales, teniendo conocimiento de las capacidades que poseen, experiencias, necesidades e intereses para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje (Ander, 2008, p.185).

Bajo esta mirada Little y Hom, 2007 (citado en Murillo, 2011, p.72) rescatan la importancia del diálogo efectivo entre colegas, abordando la experiencia cotidiana de enseñanza en la clase, basado en un trabajo consensuado y

compartido, ya no pensado individualmente; sino más bien, de colaboración con otros para encontrar solución a las problemáticas que emergen de la práctica.

Estas acepciones concuerdan con el propósito actual de las orientaciones declaradas en el Decreto N°83/2015, el cual postula hacia una diversificación de la enseñanza en la educación parvularia y educación básica, certificando criterios para poner en acción las adecuaciones curriculares, generando accesos de herramientas, formas de participación y maneras de lograr progreso en los aprendizajes del currículo nacional, brindando mayores oportunidades para que cada educando enfrenten sus propias barreras y a la vez cuente con los apoyos necesarios durante su vida escolar (Ministerio de Educación, 2017, p.6).

Para complementar lo que postula el MINEDUC se destaca el planteamiento de “adaptar la acción pedagógica al alumno no significa, sin embargo, renunciar a instruirlo, ni abandonar sus objetivos esenciales. Diferenciar es luchar simultáneamente para atenuar las dificultades en la escuela y aumentar el nivel” Anijovich, 2001 (citado en Perrenoud, 2007, p.9).

En base a la propuesta de una enseñanza diversificada es clara la necesidad de brindar oportunidades de aprendizajes, realizando adaptaciones pertinentes a las características de los y las estudiantes para que logren superar sus propias barreras de aprendizaje. Es por ello, que “cuando el docente emprende la tarea de programar su trabajo, tiene que llevar una serie de pasos, actividades bien concretas y precisas que vertebran el conjunto de contenidos y actividades que se van a llevar a cabo” (Ander, 2008, p.199).

Centrándonos en la ventana diversificada de oportunidades que una propuesta de innovación amerita, el intercambio entre docentes, con protocolos de acciones sistemáticas y estructuradas debe promover mayores capacidades de aprendizaje en sus estudiantes.

Asimismo, Hord y Hirsh, 2008 (citado en Murillo, 2011, pp.72-73) consideran la existencia de etapas que se focalicen en identificar y definir las necesidades de aprendizaje; especificar la prioridades de mejora para los datos; seleccionar prácticas o programas específicos; establecer necesidades de formación; definir la formación profesional; implementar innovaciones; evaluar procesos de implementación y establecer necesidades de mejora.

Por tanto la información que el profesor obtenga de sus estudiantes, ya no solo debe ser pensada en el dato puro como resultado de aprendizaje; sino más

bien, en toda la ruta metodológica que se planea para que el estudiante mejore sus habilidades, bajo un clima de aula adecuado para aprender, con uso del recurso tecnológico o científico al alcance, la inyección de motivación hacia el logro que el profesor brinde y las distintas formas de participación en el aula, entre otras estrategias. Mitchell y Sackney, 2000 (citado en Murillo, 2011, p.73).

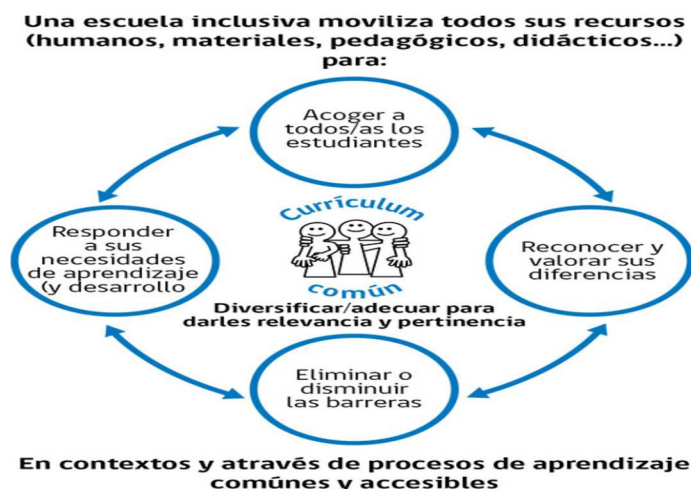
En esta dirección se rescatan las Orientaciones del Decreto N°83/2015 que llegan para facilitar y complementar el trabajo pedagógico con una manera diferente de implementar la enseñanza que sea diversificada, haciendo uso de adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo constante, para progresar hacia una educación de calidad, integral e inclusiva.

Existe además una propuesta educativa basada en la diversidad y la puesta en marcha de estrategias en aulas heterogéneas, basándose en autores como Tomlinson y Heacox se plantea que “Estos aportes tienen un foco en el reconocimiento de la diversidad de los estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia e intereses, y propone que los docentes realicen diagnósticos de cada alumno y a partir de allí planifiquen su enseñanza” (Anijovich, 2014, p.24).

Por su parte Wang (2001) nos habla de un currículo adaptado a la diversidad y destaca que este posee una variedad de experiencias de enseñanza aplicadas a la diversidad de estudiantes, considerando un diagnóstico propiamente tal y una manera de evaluar que permita a los docentes conocer lo que sus estudiantes poseen y qué deben ejercitar a la vez (p.172).

Los aportes mencionados coinciden con la propuesta de una enseñanza diversificada que logre dar respuestas para los y las estudiantes, como se describe en la siguiente figura:

Figura 1: Escuela Inclusiva (elaborado por: Ministerio de Educación)



El desafío propuesto implica ir avanzando día a día no solo en las políticas de educación; sino además, en el tipo de educación que se quiere brindar. Es ahí donde se puede ir haciendo camino, con nuevas oportunidades de enseñanza, involucrando participativamente a cada actor del proceso, generando transformaciones en la práctica, cultura, estrategias, metodología y planificación de lo que se enseña (Ministerio de educación, 2017, p.8).

En particular se considera que el trabajo colaborativo entre colegas es clave para poder dar acción a esta propuesta, permitiendo llevar al docente hacia instancias de reflexión de su práctica cotidiana con otros colegas, tomando decisiones respecto de las necesidades de sus estudiantes, para luego proponer acciones de mejora inmediata, conocidas y validadas públicamente. Esto promueve la apertura de la escuela hacia generar un proyecto de centro compartido por todos (Murillo, 2011, p.78).

Estos antecedentes concuerdan con lo que el Decreto N°83/2015 tiene por objetivo “favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, independientemente de la escuela en que se eduquen” (Ministerio de Educación, 2017, p.9)

En esta misma línea se postula que “es posible afirmar que los niños y niñas, los adolescentes y los jóvenes se convierten en el centro del proceso educativo cuando reconocemos quiénes son, cómo aprenden, cuáles son sus intereses, sus debilidades y fortalezas, sus entornos culturales y sociales” (Anijovich, 2014, p.25). Por tanto, una escuela debe generar igual aprendizaje en sus estudiantes independiente del entorno, proponiendo una enseñanza que sea planificada de manera contextualizada.

Entonces, es primordial que el profesor cuente con una variedad de estrategias y a la vez tenga el dominio de cada una, complementando aún más la enseñanza con estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo (Díaz y Hernández, 2007, p.141).

En base a estas miradas se da respuesta a lo que propone el artículo 34 de la Ley General de educación, el cual entrega lineamiento en cuanto a criterios y orientaciones para que el docente realice adecuaciones curriculares pertinentes y de calidad para cada estudiante, independiente del tipo de establecimiento, sin hacer diferencias. Decreto 83/2015 (citado en Ministerio de Educación, 2017, p. 9).

Entonces la proyección es hacia la educación adaptada a la diversidad, proponiendo que cada centro educativo es el encargado de responder a la multiplicidad de estudiantes que posee dentro de su establecimiento, proponiendo

metodologías didácticas que consideren las necesidades y características de aprendizaje de cada estudiante (Wang, 2001, p.172).

Bajo este contexto se sostiene que “dada la diversidad de capacidades, intereses y modos de funcionar de los alumnos que existe en la mayoría de las clases, debe haber una variedad de opciones de aprendizaje para todos los estudiantes incluso para los que precisan más apoyo” (Wang, 2001, p.174).

En base a los antecedentes señalados es fundamental que cada docente tenga claridad de cuáles serán las opciones de aprendizaje que les brindará a cada estudiante. Para ello debe considerar al momento de preparar la enseñanza el ambiente de aprendizaje, la realización de adecuaciones pertinentes a las características y necesidades de cada uno, cultivando principios motivacionales para el logro de nuevos saberes, transformándose así en el centro del proceso educativo.

En este análisis, se puede observar que, para el logro de las propuestas educativas actuales planteadas para los docentes, es necesario abordar en profundidad el concepto de estrategia hacia una enseñanza diversificada, conocer algunos de sus componentes y formas de llevarla a la práctica.

2. Concepto de estrategia hacia una enseñanza diversificada.

El concepto de estrategia puede tener diversos focos de acción y contextos donde poder desarrollarse, para orientar la enseñanza y promover aprendizajes. Bajo el alero de esta intervención, éstas deben velar por dar respuesta a la diversidad de estudiantes que están en el aula.

La propuesta es abordar la enseñanza con un plan de acción previo, bien estudiado respecto a situaciones específicas, de tal manera que su ejecución sea realizada conscientemente y con una meta determinada (Mintzberg, 2006, p.1). Por otra parte surge la idea de poner en acción un cúmulo de experiencias para las cuales se aplica alguna técnica considerando las características de los y las estudiantes al momento de crear su planificación, definiendo objetivos que promuevan un proceso de aprendizaje efectivo (Sánchez, 2002, p.1).

Bajo la mirada de Pozo, Monereo, y Castelló (2001) la utilización de estrategias conlleva a poner en acción los conceptos, procedimientos y actitudes que forman parte de una planificación propuesta en base a metas (p.9).

Frente al barrido conceptual abordado, es necesario considerar no solo estrategias ligadas al conocimiento, sino además aquellas que generen motivación

de logro en cada estudiante, junto con diseñar una enseñanza cooperativa entre pares que promueva una mayor comprensión de lo aprendido (Díaz y Hernández, 2002, p.400).

Por su parte autores definen estrategia y explican que “son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas” Díaz y Hernández, 2007 (citado en Díaz, Castañeda y Lule, 1986; Gabskins y Elliot, 1998, p. 234).

Frente a las diferentes posturas se puede decir que el docente es el principal mentor en la preparación de la enseñanza, focalizada hacia objetivos claros y diversas manera de producir el aprendizaje en cada estudiantes, ya no solo pensando en un desempeño a nivel conceptual, sino además en los procedimientos que utilizará para aplicar los nuevos saberes, y por otro lado, el cultivar en sus estudiantes una actitud positiva hacia los desafíos pedagógicos.

De acuerdo a este análisis es de relevancia la toma de decisiones que el docente asuma respecto del tipo de estrategias que utilizará para abordar una enseñanza que logre dar respuesta a la diversidad de estudiantes que existen.

3. Tipos de estrategias

3.1 Clasificación según distintos autores

Para llegar a una clasificación en torno al tipo de estrategia diversificada que esta innovación propone, se acerca a la mirada de estrategias centradas en mediaciones didácticas, las cuales describe como un cumulo de actividades que logren guiar al estudiantes poco a poco para tener comprensión del conocimiento y saber utilizar éstos en situaciones concretas de manera práctica (Parra, 2003, p.13).

En este sentido, para Javaloyes (2016) la tipología de estrategias está basada en criterios y propone estrategias cognitivas, encargadas del procesamiento de la información (p.36). Por otro lado, acciona con estrategias metacognitivas, encargadas de la dirección y autorregulación mental (p.46). También postula estrategias motivacionales que implican los factores emocionales en el rendimiento académico y los procesos cognitivos (p.50). Finalmente propone estrategias de autorregulación, las cuales están ligadas a la metacognición y la motivación (p.56).

Díaz y Hernández (2002) exponen que no existe un único método de enseñar que sea igual, efectivo y válido para todos los estudiantes. La tendencia es que ocurra dentro del aula una serie de experiencias entre profesor y estudiante, que no se repitan y tampoco se transforman en maneras ideales para enseñar a todos por igual (p.40).

Para Díaz y Hernández (2002) es fundamental considerar estrategias preinstruccionales (inicio) para reparar y alertar al estudiante en relación con qué, y cómo va a aprender. Por otra parte, están las estrategias coinstruccionales (durante) que cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención. También están las estrategias postinstruccionales que se presenta al término y promueve llevar al estudiante hacia el análisis de su acción (p.143).

A la luz de la mirada diversificada de estrategias que se postulan anteriormente, esta innovación comparte y da mayor validez a la propuesta dada por el Ministerio de Educación (2015) la cual no se aleja de la tipología de estrategias declaradas por los autores, complementándose bajo el alero de la Diversificación de la Enseñanza conforme a lo planteado en el decreto N°83/2015, orientado en principios para que el docente genere la adaptación curricular, centrándose en la igualdad de oportunidades, una calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad, y dar flexibilidad en la respuesta educativa (p.12).

Para dar respuesta educativa a la diversidad es fundamental aplicar evaluaciones diagnósticas al alumnado para contar con información de entrada que permita al docente saber que elementos favorecen y generan barreras en el proceso de aprendizaje de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2015, p.19).

Para ello se propone El Diseño Universal de Aprendizaje como “una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es examinar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Ministerio de Educación, 2015, p.19). Este diseño se basa en principio orientadores de la enseñanza, que se definen de manera estratégica para abordar la diversidad en el aula, los cuales son:

- Proporcionar Múltiples medios de presentación y representación, analizando que cada estudiante posee su manera de recepcionar la información y para ello el docente debe considerar distintas modalidades que respondan a las características, estilos de aprender, intereses y necesidades (Ministerio de

Educación, 2015). Por lo tanto “la planificación de clases debe considerar diversas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2015, p.20).

- Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión, referido a la manera que el alumnado realiza sus actividades y a la vez expresa lo aprendido (Ministerio de Educación, 2015). Para ello el docente debe “proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, permitirá a los estudiantes responder con los medios de expresión que prefieran” (Ministerio de Educación, 2015, p.21).
- Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso, estas aluden a la diversas maneras que se le proponen a los estudiantes para participar en las distintas experiencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015, p.21).

Por tanto, el docente debe proponer variados desafíos colectivos e individuales, mediar una enseñanza interactiva entre estudiantes y hacer uso alternativo de acciones para que el estudiante cognitivamente sea capaz de llegar a lo aprendido, retener en su memoria lo nuevo, conectarlo y ser capaz de usar sus habilidades para procesar la información con las estrategias entregadas en la clase (Ministerio de Educación, 2015, p.22).

Al dar vida a estos principios, es imposible no compartir una de las ideas base que postulan la Comunidades Profesionales de Aprendizaje, las cuales invitan a ejecutar cambios en la acción pedagógicas, basado en un aprendizaje colaborativo, que promueva en cada docente la reflexión hacia una nueva cultura escolar, creando mayor responsabilidad profesional para encontrar las respuestas metodológicas que fortalezcan las prácticas de enseñanza (Murillo, 2011, p.79).

La propuesta es desafiante y significa asumir responsabilidades en el rol de enseñar, diversificando las estrategias en base al conocimiento de cuál es el pilar cognitivo, afectivo y social que el docente debe conocer de sus estudiantes.

“El profesor que piensa acertadamente deja vislumbrar a los educandos que una belleza de nuestra manera de estar en el mundo y con el mundo, como seres históricos, es la capacidad de conocer el mundo al intervenir en él” (Freire, 2015, p.29).

3. Planificación del Diagnóstico

La Escuela Rosa Medel Aguilera D-668 es una institución educativa que nace en el año 1900. Se encuentra ubicada en el sector de la caleta de pescadores e industrial de Lo Rojas en la Comuna de Coronel de la octava región. Esta se encuentra emplazada en la parte baja del lugar, en donde se funda Coronel por don Jorge Rojas Miranda quien construye su palacete en cuanto se radica en la ciudad de Coronel, para trabajar e iniciar el desarrollo minero.

Hoy el entorno presenta una edificación diferente, en el sector se ha realizado un desarrollo más bien industrial e incluso provocando la erradicación de las familias ante el funcionamiento de pesqueras y termoeléctricas que producen energía.

Desde el año 2013 se comenzó a vivir la expropiación de más de un 80% de las familias, quienes emigraron hacia otros sectores, reduciendo considerablemente la matrícula.

Actualmente se atiende a niños y niñas desde pre-kínder a 8° año de Enseñanza General Básica con Jornada Escolar Completa, cuya matrícula es de 102 estudiantes, de los cuales 52 forman parte del Programa de Integración Escolar.

El grupo curso del segundo año básico está compuesto por cuatro niñas y siete niños; de los cuales existen 5 estudiantes con necesidades educativas especiales, presentando diagnóstico de Déficit Atencional con Hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje y Capacidad Intelectual en el rango Límitrofe.

Además dentro de este grupo hay cuatro estudiantes que han repetido el curso por no haber adquirido el proceso lector. Se observa además un estilo de aprendizaje más bien visual ponderando un 41%, destacando además que el 30% del grupo es auditivo y un 29% aprende mejor de manera kinestésica.

Cuenta con equipamiento e infraestructura para desarrollar la enseñanza; con aulas desde kínder a 8° año básico, taller de instrumentos musicales, taller de ciencias, trabajador social, fonoaudióloga, psicólogo, equipo PIE, biblioteca y sala TIC.

Las familias de estos estudiantes presentan baja escolaridad, solo un 27% de apoderados/as han terminado su enseñanza básica y el 73% restante no la ha terminado. Un 54% de los padres se desempeña en la pesca artesanal y el otro

46% trabaja en otros oficios. Un 54% de las madres trabaja en pro-empleo, vendedoras en negocios pequeños y ambulantes; el 46% restante es dueña de casa.

Las vidas de los estudiantes se desarrollan en viviendas pequeñas, tomas y otros erradicados del sector de toma. Algunas habitaciones no cuentan con las condiciones básicas de uso.

En el año 2015 se vivió el cambio de dirección, jefe de unidad técnico pedagógico y coordinación PIE, iniciando un nuevo proceso de conformación de equipos de trabajado dentro de la escuela.

El proyecto educativo esta movilizado por los sellos medio ambientalistas, cultura de altas expectativas, políticas del buen trato y lo artístico-deportivo. Éste último ha sido uno de los sellos que mayor difusión le ha dado al Proyecto Educativo Institucional, destacándose a nivel comunal.

Los niveles que requieren con mayor urgencia estrategias de apoyo y o reorientación corresponde a primer ciclo. Entre los objetivos específicos de la gestión pedagógica se ha abordado la enseñanza en el aula, observando ausencia de metodologías de enseñanza diversificada para los y las estudiantes.

En relación a los procesos de seguimiento curricular durante el año 2015 se inicia la organización y monitoreo respecto al cumplimiento del trabajo técnico pedagógico (planificación, guías de aprendizaje, evaluaciones, trabajo colaborativo, trabajo con familia, etc.).

En el año 2016 se comienza a intervenir, respecto de la aplicación del trabajo técnico pedagógico en sus distintas áreas. Resultó complejo, ya que se logra revisar la documentación; sin embargo, el monitoreo de cómo se aplica lo planificado es insuficiente, observando aún ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Frente a la problemática observada se inició el diagnóstico con la creación del árbol del problema que surge a partir de la recolección de información dada de manera informal en consejo de profesores, trabajo colaborativo y reuniones de gestión en relación a las prácticas actuales desarrolladas en la escuela, las cuales demuestran ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en el aula.

Al momento de identificar los elementos que intervienen se encuentran como ejes causales el desconocimientos de los diagnóstico de las necesidades

educativas especiales y estilos de aprendizaje de los estudiantes, escaso monitoreo y falta de efectividad en la planificación de la coenseñanza.

Los efectos generados por las causales mencionadas, demuestran falta de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, bajo rendimiento, habilidades descendidas, baja calidad en la preparación de la enseñanza, insuficiente desempeño docente, promoviendo desmotivación en ambos actores durante el proceso escolar.

Bajo esta mirada, la planificación estratégica de su análisis FODA se ejecutó de manera no participante por parte de la comunidad educativa, ya que se visualiza de manera explícita tanto en sus factores internos como externos la necesidad de generar diversas oportunidades de enseñanza que promuevan el progreso de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Se destaca que los docentes poseen disposición al trabajo en equipo, son participativos en instancias de capacitación, con un liderazgo participativo y distribuido. Aquellas características son el eje motivador de este futuro proyecto de innovación educativa.

En el desarrollo de la recolección de datos necesarios para concluir si realmente la problemática planteada es apta de ser investigada se creó, validó y evaluó a juicio de expertos dos instrumentos:

Diseño de la entrevista semiestructurada, cuyo propósito es reconocer estrategias diversificadas como una oportunidad de aprendizaje para los y las estudiantes.

Esta técnica de recolección de información fue pensada para ser aplicada a una docente del primer ciclo, con la intencionalidad de utilizar una estrategia de aplicación atractiva a partir de una imagen con información pertinente al problema planteado, solicitando a la entrevistada que genere su propia interrogante a partir de lo observado para luego comenzar con la entrevista, realizando un análisis final para ver si se responde a la interrogante que surge al inicio.

Por otra parte se diseña una escala de apreciación para ser aplicada a la unidad técnico pedagógico del establecimiento, cuyo propósito es identificar el tipo de estrategia diversificada que los docentes aplican como una oportunidad de aprendizaje para sus estudiantes.

Antes de responder el instrumento, la Unidad Técnico Pedagógica deberá realizar lectura de dos mensajes y un comic para contextualizar y reflexionar en relación a la práctica diversificada en el aula.

Además se define el concepto de estrategia diversificada declarada en las orientaciones del Decreto 83/2015, junto con la selección de los 15 indicadores sometidos a evaluación.

En ambos instrumentos se deja de manifiesto a docente y unidad técnico pedagógico que la información obtenida será absolutamente confidencial, describiendo la dinámica de la entrevista, declarando el objetivo y antecedentes del entrevistado y el entrevistador.

Las diferentes estrategias metodológicas descritas con anterioridad fueron aplicadas en el mes de agosto, con la presentación de matriz interpretativa destacando los conceptos claves de cada una de las herramientas del diagnóstico.

4. Resultados del Diagnóstico.

Las herramientas utilizadas para llevar a cabo la etapa diagnóstica del proyecto de innovación, develó lo siguiente:

Análisis FODA:

Esta herramienta de análisis develó una serie de variables que destacan a nivel interno la disposición de los docentes al trabajo pedagógico y en equipo, dando cumplimiento en el área técnico-pedagógica. Se observa al mismo tiempo un monitoreo insuficiente en la gestión pedagógica, escasas instancias de reflexión, preparación de la enseñanza débil y desmotivación escolar.

Al analizar las variables externas se demuestra incremento de horas no lectivas, el trabajo colaborativo con el equipo del Programa de Integración Escolar y la gestión para capacitación docente. Estas variables se ven amenazadas por otros establecimientos que presentan características similares y con desempeño eficiente.

Frente a esta realidad observada la propuesta estratégica se centra en:

- Diseñar nueva metodología de trabajo colaborativo para generar estrategias de enseñanza diversificada en el aula.
- Monitorear la preparación de la enseñanza diversificada planificada en el trabajo colaborativo.

- Monitorear a los docentes en la aplicación de estrategias diversificadas en el aula.
- Aplicar taller de reflexión respecto de la aplicación de estrategias metodológicas diversificadas en el aula.
- Ejecutar talleres con la familia utilizando la metodología de “escuela para padres” con el propósito de potenciar en el hogar las estrategias diversificadas aplicadas en el aula.

Árbol del problema:

Al observar como problemática la “Ausencia de metodología de enseñanza diversificadas en el aula” en este establecimiento, las principales causas son:

- El desconocimiento de los diagnósticos de estudiantes con NEE y de los estilos de aprendizaje del grupo curso por causa de: La deficiente participación en talleres de sensibilización a la temática, falta de dominio al planificar (monótonas y repetitivas), bajo compromiso al preparar la enseñanza, escasa expectativa de los profesores hacia sus estudiantes y falta en el manejo de estrategias.
- Escaso monitoreo pedagógico, observando: Débil retroalimentación y poca reflexión de la práctica de estrategias. Esto da cuenta del desconocimiento de los docentes respecto a cómo están enseñando y cómo están aprendiendo sus estudiantes.
- Falta de efectividad en la planificación de la coenseñanza, por causa de: Falta de estrategias por causa de los docentes que carecen de habilidades para preparar estrategias diversificadas y falta de compromisos en acuerdos tomados con la educadora diferencial por causa de la desmotivación de los profesores/as de aula común.

Lo anterior genera como efecto específico la falta de oportunidades de enseñanza aprendizaje. Por un lado da cuenta del bajo rendimiento escolar con estudiantes con habilidades descendidas.

Se observa igualmente la baja calidad en la preparación de la enseñanza con docentes cuyo desempeño es insuficiente por la falta de estrategias. Por lo tanto las clases se tornan aburridas

La descripción de los efectos en este árbol del problema llegan a un punto en común que es la desmotivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista semiestructurada:

El propósito de la entrevista es reconocer estrategias diversificadas en el aula como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes.

La recogida de información presenta lo siguiente:

- Existe una idea del concepto de estrategias diversificadas, describiéndola como distintas formas de actividades, trabajar con distintos materiales para que aprendan y buscar diferentes formas de trabajar con las características de los estudiantes.
- Se declara que hay ausencia de articulación con las otras asignaturas.
- Las estrategias diversas utilizadas en el aula son prácticamente aquellas que están dadas en los libros y cuadernillos de trabajo facilitados por el Ministerio de Educación, sin mayores cambios.
- Respecto a la frecuencia de aplicación de las estrategias diversas, sólo se declaran de manera semanal aquellas que la escuela ha propuesto como acciones de mejora cuyo foco es el proceso lector.
- Todas las estrategias están dadas por la escuela, con escasas en la propuesta de estrategias diversas pensadas por la profesora respecto a la diversidad de su grupo curso.
- Se declara ausencia en la sistematización de estrategias de enseñanza en el aula.
- Se reconoce verbalmente que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus características, sin embargo en la práctica existe ausencia de estrategias diversificadas para responder a las características del grupo curso.
- Se focaliza la enseñanza utilizando la misma instrucción para todos los estudiantes.
- Se expone que el tiempo dificulta el desarrollo de la clase, ya que al explicar muchas veces a un estudiante que presenta dificultad, no se alcanza a terminar la clase.
- Las estrategias utilizadas para promover el desarrollo cognitivo presentan ausencia en la variedad de actividades, explicando que cuando se puede se hace.
- Por otro lado se declara dentro de las estrategias que promueven el desarrollo socioemocional está el refuerzo individual y grupal.
- Ausencia de autonomía de los estudiantes para crear sus propias respuestas, se realiza como estrategia, entregar parte de la respuesta sin garantizar si efectivamente entiende la idea a la que la profesora quiere llegar.
- Se declara en reiteradas ocasiones ejemplos en la asignatura de lenguaje, con nula referencia de nuevas estrategias en las otras asignaturas.

- Se expresa que el tiempo es un impedimento para planificar más estrategias de intervención en el aula, está la intención pero para planificarlas y ejecutarlas existe un nivel de complejidad para la profesora.
- Se reconoce que existe mayor profundización en la enseñanza de la lectura de manera aislada, exponiendo algunas estrategias en esa asignatura; sin embargo hay falta de estrategias que promuevan el desarrollo de otras habilidades en las distintas asignaturas.
- Se propone como nuevas estrategias no declaradas en los libros del ministerio de Educación, aquellas que son propuestas por la escuela: actividades extraescolares, talleres y de convivencia escolar.
- Ausencia de propuestas de estrategias diversas para brindar mayores oportunidades de aprender.

Escala de apreciación:

El propósito de este instrumento es identificar bajo la mirada de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento el tipo de estrategias diversificadas que los docentes aplican como oportunidad de aprendizaje para sus estudiantes.

La recogida de información presenta lo siguiente:

En la Planificación se declara:

Por Lograr:

- La evidencia respecto a los medios de presentación y representación de los contenidos abordados.
- Que se declare el uso de estrategias que brinden la oportunidad a los estudiantes para que den diferentes respuestas, utilizando múltiples formas de expresión o ejecución del contenido abordado en el aula.
- El uso de diversas estrategias metacognitivas en los estudiantes.

No Logrado:

- La declaración de estrategias de apoyo a la memoria y capacidad de transferir conocimientos, como por ejemplo: tarjetas, aprender haciendo, asociaciones explícitas, ilustradas, entre otras.
- El considerar estrategias de aprendizaje para que los estudiantes se expresen corporalmente, por ejemplo: quiebres durante el desarrollo de la clase; oportunidad de movilidad intencionada y de desfogue de energía para estudiantes que lo requieran; tiempo necesario de respuesta, etc.

En interacción pedagógica, se declara:

Logrado:

- El uso de estrategias que fomenten la colaboración, la interacción y la comunicación en la clase, como por ejemplo: aprendizaje entre pares, grupal, proyectos grupales, etc.
- Se observa la selección de estrategias para relevar los conceptos esenciales, las grandes ideas y las relaciones, como por ejemplo: mapas conceptuales, gráficos, anécdotas, entre otros.

Por Lograr:

- La consideración de estrategias que favorezcan la participación de los estudiantes con diversas formas de asimilación de la información.
- Que sea una práctica constante en los docentes la utilización de estrategias diversas para asegurar la expresión y fluidez apoyada con preguntas claves.
- La variedad de estrategias para formas de presentar la información (lenguaje gestual, medios audiovisuales, comunicación alternativa, lenguaje corporal, canciones, etc.).

No Logrado:

- La presencia de una práctica pedagógica que desarrolle actividades que sean pertinentes y auténticas para los estudiantes, como por ejemplo: proponer diversas actividades para un mismo objetivo. Proponer actividades que sean significativas para ellos.

En evaluación se declara:

Por lograr:

- La utilización de diversas estrategias para aplicar procesos evaluativos en los estudiantes.
- El uso de estrategias sistemáticas para el desarrollo de la capacidad de auto-evaluación y reflexión, como por ejemplo: retroalimentación permanente, clarificación de objetivos y de expectativas, pautas para la autoevaluación, etc.
- El uso de diversas estrategias evaluativas de carácter formativo para saber qué están aprendiendo los estudiantes y cómo lo están aprendiendo.
- La utilización de los resultados evaluativos de los estudiantes para brindar nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la implementación de diversas estrategias de enseñanza en el aula.

Los resultados alcanzados a partir de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, dan cuenta del nivel de concordancia y diferencias en torno a la problemática de intervención.

En base a los puntos de concordancia, se encontraron los siguientes aspectos en común como ejes facilitadores para llevar a cabo la investigación acción:

- Se observa el uso de estrategias, pero estas sólo corresponden al material dado por el Ministerio de Educación en sus textos escolares y de apoyo. Además las propuestas por la escuela y no por el docente.
- Existe falta de estrategias de enseñanza que brinden mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.
- Se expone baja calidad en la preparación de la enseñanza.
- Se declara poca sistematización en la aplicación de estrategias para un curso.
- La falta de monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje respecto al tipo de estrategia que el profesor desarrolla en su clase.
- Ausencia de una propuesta diversa de estrategias de enseñanza que responda a las características de cada uno de los estudiantes.

Asimismo se encontraron aspectos diferenciadores en las estrategias metodológicas de recogida de información:

Análisis FODA; los docentes poseen disposición al trabajo pedagógico y en equipo, sin embargo no se observa variedad en las oportunidades de enseñanza pensadas para sus estudiantes.

Existe incremento de horas no lectivas para los docentes, pero no se logra una preparación de la enseñanza de calidad que responda a la diversidad de estudiantes que existe en un curso.

Árbol del problema; en esta herramienta se declara dentro de los efectos un punto en común que es la desmotivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto que no se expresa en la información obtenida en los otros instrumentos aplicados.

Entrevista semiestructurada; se destaca de manera constante el factor tiempo que influye en la ausencia de estrategias diversificadas dentro del aula. Información que no es declarada en las otras herramientas aplicadas.

Se reconoce el uso de estrategias, pero pensadas sólo para un tipo de estudiante, sin diversificación de la enseñanza en el aula que responda a las necesidades e intereses de todos.

Escala de apreciación; se declaran estrategias, sin embargo no se evidencia diversificación en la enseñanza; existe profundización en la falta de utilización de estrategias metacognitivas y se expone de manera específica la ausencia de una práctica pedagógica que desarrolle actividades que sean pertinentes y auténticas para los estudiantes.

Síntesis:

Frente a la necesidad de implementar estrategias que realmente respondan a la diversidad de estudiantes como una oportunidad para demostrar *¿qué están aprendiendo?* y *¿cómo lo están aprendiendo?*, se aplicaron diferentes herramientas para recoger información respecto a la *“Ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en el aula”*.

Se destaca que en el análisis FODA, el árbol del problema, la entrevista semiestructurada y la escala de apreciación se declara la ausencia de diferentes medios para motivar a los estudiantes de tal manera que tengan predisposición favorable hacia el aprendizaje, junto con la falta de diversidad de estrategias para conocer dónde se encuentran los estudiantes y qué es lo que se debe instalar como estrategia de mejora.

Además se observan estrategias de enseñanza que están planificadas para un solo tipo de estudiante, sin proponer múltiples medios de presentación para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles para todos, y diversidad de estrategias para que sean capaces de procesar y comprender la información para lograr construir significados respecto de los contenidos de aprendizaje.

Se observa que los diferentes estamentos del establecimiento expresan la utilización de estrategias, pero estas no proporcionan una diversidad de experiencias y situaciones de aprendizaje para sus estudiantes.

Además existe escasa variedad en los métodos, recursos y estrategias que faciliten alcanzar los aprendizajes esperados y que promuevan la participación en las actividades educativas, utilizando múltiples medios de expresión y ejecución.

Conclusión Problemática:

De acuerdo a la problemática “Ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en el aula” planteada al inicio de este diagnóstico. Se destaca que en las herramientas aplicadas tanto a docente como a la unidad técnico pedagógico, ambas declaran el uso de estrategias metodológicas para un grupo curso, pensando en un solo tipo de estudiantes, develando falta de estrategias que respondan a las características e intereses de cada estudiante.

Por lo tanto, es necesario focalizar la problemática en la estrategia, ya que tampoco existe dentro de éstas una diversidad metodológica que por lo menos aborde de manera distinta la enseñanza.

Si actualmente en la escuela Rosa Medel Aguilera D-668 las profesoras no propician oportunidades de aprendizajes que respondan a la diversidad de estudiantes es urgente intervenir con una nueva propuesta de enseñanza que permita que todos y todas con o sin necesidades educativas especiales aprendan.

Para ello se valida la propuesta inicial de abordar como problema en el diseño del proyecto de innovación educativa, focalizado en la “Ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en el aula”.

Lo anterior lleva a cuestionarse y a dar respuesta a esta problematización:

¿Cómo lograr en el aula la presencia de metodologías de enseñanza diversificadas para que todos los y las estudiantes con o sin NEE tengan mayores oportunidades de aprendizaje?

II. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN.

1. Descripción general

La siguiente innovación se propone para ir en búsqueda de nuevas formas de enseñanza que den cuenta respecto del qué y cómo se aprende dentro del aula de un segundo año básico. Esta idea devela la importancia de ejecutar acciones previas de una manera consensuada entre docentes para abordar las distintas características y necesidades que existen dentro de un grupo curso de segundo año.

En este sentido el diseño de la innovación desea responder a la ausencia de metodologías de enseñanza diversificadas en el aula y para ello propone acciones que brinden un abanico de estrategias diversas, favorecedoras del aprendizaje de cada estudiante de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Esto nace a la luz del diagnóstico de esta problemática, develando que las estrategias de enseñanza usadas por la docente están planificadas para un solo tipo de estudiante, sin proponer múltiples medios de presentación de la información para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles para todos y todas, al igual que la manera de solicitar a sus estudiantes el cómo procesar y comprender la información para lograr construir significados respecto de los contenidos de aprendizaje, observando a la vez bajo dominio en el manejo conductual para propiciar un buen clima de aula. Además se suma la escasa variedad en los métodos, recursos y estrategias que faciliten alcanzar los aprendizajes esperados y que promuevan la participación en las actividades educativas; asimismo ofrecer varias maneras de expresar y ejecutar la tarea.

Por otra parte, los instrumentos aplicados a la docente y unidad técnico pedagógico, en ambos se confirma el uso de estrategias pensadas para un solo tipo de estudiante, develando falta de oportunidades que respondan a las características e intereses de cada uno. Esto focalizó la problemática en la estrategia, ya que tampoco existe dentro de éstas una diversidad metodológica que aborde de manera distinta la enseñanza.

Por tanto, el segundo año básico de la escuela Rosa Medel Aguilera D-668 necesita de oportunidades de aprendizajes que respondan a la diversidad de estudiantes, siendo urgente intervenir con una nueva propuesta de enseñanza que permita que todos y todas, con o sin necesidades educativas especiales aprendan.

De acuerdo a los insumos entregados por el diagnóstico la propuesta de intervención se focaliza en dos etapas:

Etapas N° 1:

Para su diseño se accionará por medio de la preparación de un trabajo colaborativo y de encuentro entre docentes, creando en un primer encuentro un formato de acta para el monitoreo y sistematización en la preparación de la enseñanza, esto será consensuado, al igual que el día y hora.

Es así, que estas acciones serán claves para generar las instancias de reflexión en cada uno de las comunidades de aprendizaje que se logren desarrollar.

Luego del primer encuentro se trabajará con la profesora del segundo año básico en dos instancias de taller teórico y práctico:

- El primero será de sensibilización respecto de la normativa técnica que se debe seguir de acuerdo a los lineamientos indicados, abordando el trabajo colaborativo y respondiendo preguntas de reflexión.
- El segundo taller abordará el tipo de estrategias diversificadas que se aplica en el aula con la finalidad de ampliar la diversidad en la oferta de estrategias metodológica que se planificaran a futuro, profundizando la reflexión del taller con un organizador gráfico.

A la luz de lo esperado en estas estrategias se confirma lo propuesto por Hord y Hirsh, 2008 (citado en Murillo, 2011, pp.72-73) quienes consideran, la existencia de etapas que se focalicen en identificar y definir las necesidades de aprendizaje; especificar la prioridades de mejora para los datos; seleccionar prácticas o programas específicos; establecer necesidades de formación; definir la formación profesional; implementar innovaciones; evaluar procesos de implementación y establecer necesidades de mejora.

En este sentido dentro de la propuesta se postula que los docentes se apoyen con el trabajo colaborativo, basándose en la experiencia cotidiana, el conocimiento que tengan de sus estudiantes y propiciar el diálogo para encontrar diversas respuestas de enseñanza.

Es fundamental apoyar esta propuesta con la relevancia que tiene el trabajo colaborativo entre colegas, ya que es claves para poder dar acción a esta propuesta, permitiendo llevar al docente hacia instancias de reflexión de su práctica cotidiana con otros colegas, tomando decisiones respecto de las necesidades de sus estudiantes, para luego proponer acciones de mejora

inmediata, conocidas y validadas públicamente. Esto promueve la apertura de la escuela hacia generar un proyecto de centro compartido por todos (Murillo, 2011, p.78).

Bajo esta línea las Orientaciones del Decreto N°83/2015 facilitan y complementan el trabajo pedagógico con una manera diferente de implementar la enseñanza que sea diversificada, haciendo uso de adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo constante, para progresar hacia una educación de calidad, integral e inclusiva.

A su vez, el desafío propuesto implica ir avanzando día a día no solo en las políticas de educación, sino además en el tipo de educación que se quiere brindar. Es ahí donde se puede ir haciendo camino, con nuevas oportunidades de enseñanza, involucrando participativamente a cada actor del proceso, generando transformaciones en la práctica, cultura, estrategias, metodología y planificación de lo que se enseña (Ministerio de educación, 2017, p.8).

Etapa N° 2:

En esta etapa el foco será la implementación de estrategias de enseñanza diversificada que esperan mejorar el aprendizaje en cada estudiante abasteciéndolo de herramientas que rompan con la rutina escolar, potenciar sus habilidades sociales, ayudarlos a pensar y hacer uso de los tiempos pocos efectivos de la clase. Para ello se continuará accionando con las instancias de trabajo colaborativo para preparar la enseñanza.

Por tanto la intervención en clase será dada por lo dispuesto en El Diseño Universal de Aprendizaje como “una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es examinar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Ministerio de Educación, 2015, p.19).

Es así, que se destacan dentro de las estrategias planificadas de intervención en clases, las siguientes acciones:

- Aplicación de un test de estilos de aprendizaje a cada estudiante, el cual permita entregar información respecto del canal que posee cada uno para aprender.
- Se abordará trabajo respecto de la motivación de logro hacia la tarea se implementará un tablero de clima de aula, en el cual se consensuarán normas y tipos de refuerzo.

- Ejecución de acciones que permitan facilitar material tecnológico para que exista presencia de estrategias que hagan uso del recurso tecnológico en aula.
- Para aliviar los tiempos muertos durante la enseñanza se accionará con pausas activas que permitirán distender el ambiente y mejorar la predisposición de cada estudiante hacia la tarea.
- Así también, se dispondrán instancias de trabajo colaborativo entre pares para ir trabajando la empatía y la autonomía en los desafíos pedagógicos.

Estas acciones concuerdan con lo que Mintzberg (2006) propone respecto de abordar la enseñanza con un plan de acción previo, bien estudiado respecto a situaciones específicas, de tal manera que su ejecución sea realizada conscientemente y con una meta determinada (p.1). Por otra parte Sánchez (2002) señala la idea de poner en acción un cumulo de experiencias , para las cuales se aplica alguna técnica considerando las características del y la estudiante al momento de crear su planificación, definiendo objetivos que promuevan un proceso de aprendizaje efectivo (p.1).

Es así que la propuesta accionará dentro del aula en base a los principio orientadores de la enseñanza, definidos de manera estratégica para abordar la diversidad en el aula. Para ello se proporcionarán múltiples medios de presentación y representación, considerando distintas modalidades que respondan a las características, estilos de aprender, intereses y necesidades (Ministerio de Educación, 2015, p.20).

A su vez se accionará con propiciar diferentes medios de ejecución y expresión, referido a la manera que el alumnado realiza sus actividades y a la vez expresa lo aprendido (Ministerio de Educación, 2015).

Además en esta intervención es fundamental brindar diversas oportunidades en las maneras de participar y comprometerse con las distintas experiencias de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015, p.21).

Dentro de esta segunda etapa de la intervención se realizará monitoreo del uso de estrategias diversificadas aplicadas en el aula. Para ello las acciones serán las siguientes:

- Realización de tres instancias de acompañamiento al aula, las cuales serán ejecutadas por la unidad técnico pedagógica de la escuela.
- Así también en la última instancia de trabajo colaborativo se aplicará una pauta del uso de estrategias diversificadas en el aula para conocer

finalmente cómo la profesora del segundo año básico es capaz de autoevaluarse respecto del uso de estrategias diversificadas.

Las acciones mencionadas anteriormente anterior tienen la finalidad de confirmar si las estrategias implementadas fueron efectivas y brindaron mayores oportunidades de aprendizaje para cada estudiante del segundo año básico de la escuela Rosa Medel Aguilera D-668.

Se considera que esta es una buena respuesta a la problemática planteada. Por una parte desde el año 2017 se comienza con la puesta en marcha del DUA, experiencia que no se ha abordado en su totalidad; sin embargo poco a poco la idea es ir acercándose a dar una respuesta efectiva a la enseñanza diversificada dentro del aula.

Actualmente debe ser aplicado hasta cuarto año básico, los centros educativos deben responsabilizarse respecto de la operacionalización de esta nueva propuesta, capacitando a su personal, implementando nuevas formas de abordar el trabajo curricular técnico y práctico con los docentes.

La ventaja de llevar a cabo esta propuesta en la escuela Rosa Medel Aguilera D-668 es que la unidad técnico pedagógico y docente con quien se ejecutarán las estrategias participaron junto a todo el cuerpo docente de una capacitación DUA por una semana en enero del 2016 en la Universidad de Concepción. Esto facilitará aún más la intervención basada en los principios orientadores de la enseñanza diversificada en el aula.

Por tanto, la puesta en marcha de esta innovación cuenta con los actores y herramientas necesarias para generar cambios en la estrategia metodológica, resguardando condiciones básicas para alcanzar la enseñanza diversificada.

Bajo estos argumentos compartidas durante la descripción de la innovación es que se dará respuesta a la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza en el aula.

Frente a los diferentes aportes planteados en la investigación de esta propuesta de intervención se puede decir que en será una innovación donde el docente es el principal mentor en la preparación de la enseñanza, focalizada hacia objetivos claros y diversas maneras de producir el aprendizaje en cada estudiantes, ya no solo pensando en un desempeño a nivel conceptual, sino además en los procedimientos que utilizará para aplicar los nuevos saberes, y por otro lado, el cultivar en sus estudiantes una actitud positiva hacia los desafíos pedagógicos.

2. Objetivos generales y específicos

Objetivo general:

- Implementar estrategias metodológicas de enseñanza diversificadas en el aula.

Objetivos específicos:

- Planear nueva metodología de trabajo colaborativo, a través de comunidades de aprendizajes para generar estrategias de enseñanza diversificada en el aula.
- Generar o brindar mayores oportunidades al aprendizaje de los estudiantes mediante la intervención de clases planificadas durante el trabajo colaborativo.
- Evaluar la aplicación de las estrategias diversificadas en el aula a través de instrumentos de monitoreo para asegurar la práctica de metodologías de enseñanza diversificada.

3. Población beneficiada

El proyecto de innovación está diseñado para beneficiar específicamente al curso de segundo año básico de la escuela Rosa Medel Aguilera D-668, compuesto por 11 estudiantes, de los cuales un 45% vive cerca de la escuela y el otro 55% vivieron en el sector, pero por producto del funcionamiento de pesqueras y termoeléctrica sus familias fueron erradicadas, desplazándose a sectores más alejados; optando estas por continuar con sus hijos e hijas en la escuela teniendo oferta educativa cercana a sus nuevos hogares.

Es así, que cada estudiante tendrá diversas oportunidades de enseñanza para poder expresar su aprendizaje, de acuerdo a su estilo y ritmo, generando mayor confianza y seguridad en su acción pedagógica al saber que es capaz de dar respuesta a los desafíos escolares acorde a sus posibilidades y futuras habilidades por desarrollar.

Se debe mencionar además que los apoderados/das podrán cultivar mayores expectativas respecto al aprendizaje de sus hijos e hijas, al observar que son capaces de responder a los desafíos escolares planteados. Aquello será un refuerzo a la motivación de cada estudiante.

En esta dirección también las docentes que le darán vida al trabajo colaborativo aprenderán mutuamente respecto de cómo abordar la enseñanza en este curso, compartiendo la cotidianeidad y reflexionando por medio del diálogo profesional para encaminar el qué, cuándo y cómo aplicar diversas estrategias en el curso.

Asimismo las docentes del primer ciclo se podrán beneficiar, dándoles la posibilidad de participación en los diferentes talleres de sensibilización que abordará la propuesta de innovación. Esto será bajo ninguna presión, la idea es que exista voluntariedad para profundizar respecto de las temáticas tanto en la teoría para refrescar los conocimientos y en la práctica para que poco a poco se vayan apropiando de los nuevos lineamientos normativos y de la multiplicidad de nuevas estrategias de enseñanza.

4. Resultados esperados / Monitoreo y evaluación

Los resultados de este proyecto de innovación están focalizados en que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender de acuerdo a su ritmo y estilo, por medio de estrategias diversificadas de enseñanza, las cuales faciliten la adquisición de habilidades y promueva en el grupo curso la motivación hacia los desafíos escolares.

En esta dirección, se espera que el trabajo colaborativo entre docentes permita que cada estudiante tenga la posibilidad de expresar lo que sabe y debe aprender. Por tanto, la preparación de la enseñanza debe estar pensada en la diversidad de estudiantes que existe en el curso. Para ello deben existir distintas maneras de presentar y representar la información, incorporando material audiovisual, videos interactivos, presentaciones en power point, guías complementarias, entre otros.

Es así también, que cada estudiante pueda expresar y ejecutar su aprendizaje de diversas maneras. Además podrán responder en teoría o práctica el contenido abordado en clases, terminando con la única forma de enseñar y escuchar siempre una misma respuesta. Igualmente se quiere que sean capaces de participar y comprometerse con los desafíos pedagógicos, junto con ejecutar sus tareas bajo un clima de aula armónico con normas consensuadas con sus profesora.

Para el levantamiento de la información se realizará monitoreo de la estrategias diversificadas que se ejecuten en el aula por medio de una pauta de acompañamiento al aula, aplicada por la unidad técnico pedagógico en tres instancias. La finalidad de esta es recoger información respecto del uso de estrategias diversificadas considerando situación general de espacio y organización, estrategias del docente, habilidades trabajadas con las distintas estrategias, ambiente propicio para el aprendizaje y estructura de clase.

Para evaluar el proceso de intervención se aplicará a la docente del segundo año básico una pauta de autoevaluación de uso de estrategias diversificadas para que se autoevalúe respecto de cómo diversifica la enseñanza con sus estudiantes. Para ello la recogida de información abordará la preparación de la enseñanza, momentos de inicio (motivación y punto de partida de cada estudiante), desarrollo (medios de presentación, favorecer la comprensión, diversidad de situaciones de aprendizaje y múltiples de medios de expresión y ejecución) y finalmente el cierre donde sintetice y analice el proceso seguido.

5. Actividades

Matriz 1 Síntesis del plan de Intervención

Objetivos	Estrategias (Enumerar)	Fundamentos pedagógicos	Materiales y/o recursos
Planear nueva metodología de trabajo colaborativo, a través de comunidades de aprendizajes para generar estrategias de enseñanza diversificada en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración consensuada de un acta para el monitoreo del trabajo colaborativo. 2. Talleres de: <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilización del trabajo colaborativo. -Sensibilización de estrategias diversificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Para la sistematización en la preparación de la enseñanza diversificada. → Para conocer los lineamientos normativos de intervención y aplicarlos promoviendo nuevas formas de trabajo con los y las estudiante. → Para brindar diferentes oportunidades de aprendizajes, respondiendo a la diversidad del grupo curso con material pedagógico adicional para los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> → Acta de reunión y firmas de los encuentros semanales de trabajo colaborativo. → Power point de los talleres. → Registro de firma de los talleres. → Papelógrafos → Registro fotográfico.
Generar o brindar mayores oportunidades al aprendizaje de los estudiantes mediante la intervención de clases planificadas durante el trabajo colaborativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de test de estilos de aprendizaje. 2. Implementación de tablero para el clima de aula. 3. Incorporación de variedad en el uso del recurso tecnológico. 4. Utilización de pausas activas de manera permanente. 5. Trabajo colaborativo entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> → Para mejora el aprendizaje de los y las estudiantes, proveerlos de herramientas y conocimientos necesarios que requieren: romper con la rutina escolar, que aprendan habilidades sociales, ayudarlos a pensar, enseñarles a aprender y la eliminación de los tiempos poco efectivos de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> → Test de estilos de aprendizaje. → Tablero clima de aula. → Computador, data, micrófono y parlantes. → Uso de los palitos preguntones. → Elementos de psicomotricidad. → Registro fotográfico
Evaluar la aplicación de las estrategias diversificadas en el aula a través de instrumentos de monitoreo para asegurar la práctica de metodologías de enseñanza diversificadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de entrevista antes de la intervención. 2. Aplicación de pautas de monitoreo de las estrategias diversificadas en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> → Para confirmar si la estrategia implementada fue efectiva, mejorando las habilidades en los y las estudiantes usando: metodologías efectivas de aprendizaje, toma de decisiones oportunas del plan de intervención respecto de las estrategias aplicadas y promover un buen clima de aula durante las intervenciones con los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> → Entrevista. → Pauta de acompañamiento al aula. → Pauta de autoevaluación del uso de estrategias diversificadas.

Matriz 2

Participantes del plan de Intervención

Tipo de participantes	Justificación de participación en la intervención	Desempeño inicial	Desempeño esperado	Estrategia (s) que le afectarán	Tiempo estimado en horas de intervención
Docente	Será el mediador de la nueva propuesta metodológica de enseñanza diversificada que se aplicará en el grupo curso con el propósito de proveerlo de herramientas y conocimientos nuevos.	<p>Conocer la didáctica de la disciplina que enseña:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Variedad de estrategias de enseñanza, congruentes con los contenidos y habilidades de los y las estudiantes. → Selección de recursos de aprendizajes, congruentes con la complejidad de los contenidos y características de los estudiantes. → Conocer las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los contenidos que enseña. 	<p>Aplicación autónoma de la didáctica disciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Dominio de estrategias para el desarrollo de competencias. → Manejar formas de hacer significativas las estrategias de enseñanza. → Utilización de diversos recursos de aprendizaje adecuado para el desarrollo de actividades. 	O1: E1 hasta la E2	12 horas
Estudiantes	Será el beneficiario de la nueva propuesta metodológica diversificada de enseñanza con el propósito de movilizar las habilidades del pensamiento.	<p>Participar en las acciones de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Recepcionar el contenido a partir de variadas formas de presentación y representación de la información. → Desarrollo de múltiples formas de expresión y ejecución de las estrategias diversificadas. → Internalización de normas, a través del tablero de economía de fichas. 	<p>Respecto de las acciones de intervención se espera:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comprobar un buen desempeño de los estudiantes por medio de las estrategias diversificadas en el aula. → Potenciar su estilo de aprendizaje y fortalecer aquel que se encuentre más bajos. → Responder de manera diversa un mismo desafío escolar para todos. → Cumplimiento de normas para fortalecer el clima de aula. 	O2: E1 hasta la E5	10 horas

6. Cronograma de implementación

Matriz 3 Cronograma del plan de Intervención

Estrategia	Secuencia Actividades	Fecha inicio	Fecha de término	Indicador
Objetivo 1				
E1	→ Creación consensuada de formato para acta de monitoreo del trabajo colaborativo	6 / 11 / 2017	6 / 11 / 2017	→ Monitoreo de la preparación de la enseñanza.
E2	→ Taller de sensibilización del trabajo colaborativo. → Taller de sensibilización de estrategias diversificadas.	06 / 11 / 2017 20 / 11 / 2017	06 / 11 / 2017 20 / 11 / 2017	→ Conoce normativa del trabajo colaborativo. → Entrega de oportunidades de enseñanza diversificada
Objetivo 2				
E1	→ Aplicación test estilos de aprendizaje.	18 / 10 / 2017	18 / 10 / 2017	→ Uso de los resultados para incorporar estrategias de enseñanza.
E2	→ Implementación tablero clima de aula.	13 / 03 / 2018	13 / 03 / 2018	→ Fortalece el clima de aula, aplicando diariamente el tablero. → Entrega refuerzo semanal de manera individual a los y las estudiantes.
E3	→ Incorporación de variedad en el uso del recurso tecnológico.	19 / 03 / 2018	13 / 04 / 2018	→ Uso de sala TIC.
E4	→ Utilización de pausas activas.	19 / 11 / 2017	13 / 04 / 2018	→ Uso de pausa activa entre bloques.
E5	→ Trabajo colaborativo entre pares.	22 / 03 / 2018	13 / 04 / 2018	→ Aplica estrategias de trabajo grupal por lo menos una a dos veces a la semana.
Objetivo 3				
E1	→ Aplicación de entrevista inicial. → Aplicación de pauta de autoevaluación	19 / 03 / 2018	13 / 04 / 2018	→ Evalúa la responsabilidad docente.
E2	→ Aplicación de pauta de acompañamiento al aula de estrategias diversificadas.	19 / 03 / 2017	13 / 04 / 2018	→ Detecta logros de aprendizaje alcanzados. → Comprueba nuevos aprendizajes, a través del uso de estrategias de enseñanza diversificadas.

III. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

1. Descripción y análisis de resultados:

Para evaluar la aplicación de las estrategias diversificadas, la unidad técnico pedagógico de la escuela realizó acompañamiento al aula durante tres momentos en la intervención, con la finalidad de asegurar la presencia de metodologías de enseñanza diversificada.

El instrumento aplicado en los tres momentos de esta propuesta tiene por objetivo recoger información en torno al uso de estrategias diversificadas para brindar a los y las estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje.

En las siguientes tablas se evidencia la mirada progresiva de resultados y análisis obtenidos en los tres momentos de aplicación.

Tabla 1: SITUACIÓN GENERAL DE ESPACIO Y SU ORGANIZACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA

Se evaluó con una lista de cotejo, develando lo siguiente:

ACOMPANAMIENTO OBSERVACIÓN	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Sala cuenta con: Espacio suficiente, condiciones de aseo adecuadas, luminosidad adecuada, mobiliario adecuado y ornamentación	100%	----	100%	----	100%	----
Uso del espacio: Se desplaza el mobiliario, se desplaza la profesora, se desplazan los y las estudiantes.	33%	67%	67%	33%	100%	----
Organización de estudiantes: En filas, en grupos, en círculo u otra manera.	33%	67%	33%	67%	67%	33%
Materiales didácticos: Afiches, organizadores gráficos, biblioteca de aula, material concreto, material clima de aula u otros: computador, data, computadores, pizarra TIC.	60%	40%	80%	20%	100%	----

La mirada en estas áreas sometidas a evaluación expresan que efectivamente la profesora del segundo año básico durante cada clase observada se preocupa de mantener un espacio de enseñanza favorable para que sus estudiantes se predispongan a las estrategias de aprendizaje.

Asimismo se visualiza una progresión positiva respecto del uso estratégico del espacio, en un comienzo el curso sólo tenía la opción de estar en puestos fijos, con escasa oportunidad de movimiento en el aula. En un segundo acompañamiento y previo trabajo colaborativo se evidencia la oportunidad de un mayor desplazamiento, realizando cambios físicos del mobiliario. Finalmente el último acompañamiento devela una mejoras en la organización, ya los y las estudiantes desplazándose de manera estratégica para abordar la enseñanza, guiados por la profesora.

La organización de los estudiantes en el aula expresa gradualidad respecto de las formas de agrupamiento para ejecutar la tarea. En una primera y segunda visita al aula se observa la presencia de trabajo en filas o círculo. En el tercer momento de acompañamiento existe más de una forma de agrupamiento, combinando por ejemplo trabajo en círculo y luego en grupo.

Respecto del uso del material didáctico se manifiesta un ascenso, en su inicio existe poca variedad, limitándose a lo existente en aula e incorporando el panel “Mi Conducta” para abordar el clima de aula. Poco a poco se observan nuevas ideas y material para la enseñanza. Lo destacable en este aspecto es que la profesora logra ir mezclando material y a la vez motivándose por buscar y apoyar el aprendizaje con nuevas ideas que sorprendan a sus estudiantes.

Tabla 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DIVERSIFICADAS

Se aplicó una escala de apreciación, la cual presenta de manera general el uso de estrategias diversificadas:

NIVEL DE LOGRO	RESULTADOS	ACOMPANAMIENTO		
		1	2	3
		%	%	%
Por lograr (1)		26%	13%	0%
Medianamente logrado (2)		43%	30%	17%
Logrado (3)		31%	57%	83%

A la luz de los resultados obtenidos en esta área de la pauta de acompañamiento al aula se muestra la progresión del uso y presencia de estrategias diversificadas de enseñanza. Para ello el análisis se realiza considerando cada uno de los aspectos estratégicos a evaluar.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación es un factor clave para generar ganas e interés por aprender, frente a este aspecto se demuestra:

ASPECTO EVALUADO	MOTIVACIÓN	RESULTADOS	ACOMPAÑAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		NIVEL DE LOGRO			
		Por lograr (1)	50%	0%	0%
		Medianamente logrado (2)	50%	25%	0%
		Logrado (3)	0%	75%	100%

En este sentido se observa en una primera mirada el aspecto motivación, demostrando escasas estrategias para asegurar que cada estudiante se interese por la propuesta pedagógica abordada. Esto fue motivo de análisis profundo en trabajo colaborativo, lo cual favoreció a los y las estudiante, develando en un segundo acompañamiento mayor presencia de acciones estratégicas para generar las ganas de aprender. Ya en una última instancia de acompañamiento la profesora demuestra concretamente que es capaz de motivar a cada uno de sus estudiantes para abordar la enseñanza.

En este aspecto se destaca la estrategia de clima de aula, que generó cambios no solo a nivel de motivación en cada estudiante, sino además a nivel familiar, partiendo por dar cumplimiento a la hora de llegada y asistencia, logrando además que tres estudiantes que ingresaron este año sin nivel lector; estén interesados y con ganas de aprender, logrando leer de manera silábica con las primeras consonantes. Esto da cuenta del conocer cuál es el punto de partida para brindar las estrategias de enseñanzas diversas y oportunas para cada estudiante.

Respecto del uso de estrategias para ofrecer diferentes formas de presentar y representar la información se observa lo siguiente:

ASPECTO EVALUADO	PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	RESULTADOS	ACOMPAÑAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		NIVEL DE LOGRO			
		Por lograr (1)	33%	0%	0%
		Medianamente logrado (2)	0%	33%	33%
		Logrado (3)	67%	67%	67%

En este aspecto se observan resultados que dejan de manifiesto la presencia de alternativas de presentación de la información visual y auditiva, junto con personalizar la información para el estudiante. En este sentido depende de

cómo la profesora en los distintos momentos hace uso de la información, logrando combinar además el uso de modalidades alternativas y complementarias de lenguaje oral y escrito, seleccionando de esta manera la estrategia que sea más oportuna para cada estudiante.

Para conocer de qué manera la profesora logra una mejora en la comprensión de la información que se trabaja en el contenido abordado en clases para sus estudiantes, se evidencia lo siguiente:

ASPECTO EVALUADO	COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN	RESULTADOS	ACOMPañAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		NIVEL DE LOGRO			
		Por lograr (1)	33%	33,3%	0%
		Medianamente logrado (2)	67%	33,3%	33%
		Logrado (3)	0%	33,3%	67%

Estos resultados develan que en una primera instancia de acompañamiento al aula la profesora hace uso de listas, organizadores y mapas conceptuales, con una escasa presencia para apoyar a sus estudiantes destacando por ejemplo ideas principales o conceptos. De forma gradual se van combinando algunas las distintas maneras para que cada estudiante procese la información de manera guiada por su profesora. Para ello es necesaria la presencia de estas estrategias en cada clase, evitando utilizar solo algunas.

En esta dirección es requisito también la existencia de diversidad en experiencias y situaciones de aprendizaje que responda a las necesidades de cada uno de los y las estudiantes, presentando los siguientes resultados:

ASPECTO EVALUADO	DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RESULTADOS	ACOMPañAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		NIVEL DE LOGRO			
		Por lograr (1)	0%	17%	%
		Medianamente logrado (2)	67%	66%	33%
		Logrado (3)	33%	17%	67%

Es así, que durante los acompañamientos se manifiesta la progresión respecto del uso de diversos métodos de enseñanza, combinación de formas de agrupamiento, promoción del trabajo colaborativo entre pares, implementación de

nuevo material didáctico y uso de criterio para agrupar a los y las estudiantes. No obstante se visualiza la necesidad de fortalecer aún más las estrategias que privilegien el trabajo cooperativo entre estudiantes, junto con potenciar las competencias de cada uno y una para trabajar de forma colaborativa.

Para abordar la enseñanza, esta intervención propone que los y las estudiantes tengan la oportunidad de expresar de diversas formas sus respuestas en la tarea. Para ello se expresan los siguientes resultados:

ASPECTO EVALUADO	MEDIOS DE EXPRESIÓN Y EJECUCIÓN	RESULTADOS	ACOMPANAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		NIVEL DE LOGRO			
		Por lograr (1)	67%	33%	0%
		Medianamente logrado (2)	33%	0%	0%
		Logrado (3)	05	67%	100%

En esta etapa la gradualidad dada en los resultados es significativa, ya que en el primer acompañamiento solo se evidencia variedad en la técnica de hacer la tarea. Ya en un segundo encuentro la propuesta es más amplia con estrategias que implican apoyo verbal, físico y mediación durante la enseñanza en base al modelado; y finalmente, la profesora da cuenta en el tercer acompañamiento la presencia de estrategias que favorecen totalmente la manera de expresar y ejecutar la tarea, considerando la manera que cada estudiante pueda adoptar para responder al contenido abordado, asegurando el cómo aprendió.

Cada uno de los aspectos señalados deben ser sintetizados y analizado respecto de lo que cada estudiante aprendió. Aquello presenta los siguientes resultados:

ASPECTO EVALUADO	SINETIZAR Y ANALIZAR EL PROCESO SEGUIDO Y LO QUE APRENDIÓ	RESULTADOS	ACOMPANAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		NIVEL DE LOGRO			
		Por lograr (1)	0%	0%	0%
		Medianamente logrado (2)	100%	0%	0%
		Logrado (3)	0	100%	100%

La gradualidad de estos resultados reflejan que en una primera instancia las preguntas se planteaban de manera aislada, con una baja motivación respecto de las respuestas que los y las estudiantes podrían entregar; sin embargo previo trabajo colaborativo se implementan nuevas estrategias como por ejemplo: los palitos preguntones que fueron claves para asegurar que cada uno diera su opinión, acompañado con el refuerzo positivo usando el tablero de clima de aula. En los otros dos acompañamientos realizados, la dinámica cambia completamente, con estudiantes esperando preguntas y el refuerzo de la estrella mágica.

Tabla3: HABILIDADES ABORDADAS

En torno a los distintos aspectos considerados en la pauta de acompañamiento al aula, fue necesario incorporar un último aspecto que permitiera evidenciar el tipo de habilidades logradas a través del uso de las estrategias de enseñanza diversificadas. Por tanto se aplica escala de apreciación, develando la presencia de habilidades de orden inferior y superior , observando lo siguiente:

ASPECTO EVALUADO	HABILIDADES ABORDADAS	RESULTADOS	ACOMPANAMIENTO		
			1	2	3
			%	%	%
		CLAVES			
		SI	50%	67%	67%
		NO	17%	0%	0%
		NO OBSERVADO	33%	33%	33%

Estos resultados demuestran que las estrategias aplicadas en una primera instancia sólo estaban focalizadas en habilidades de orden inferior, con una propuesta pedagógica que pretendía trabajar la habilidad de analizar, observando ausencia de metodología de enseñanza que priorizara en cada estudiante el desarrollo de esta. En un segundo y tercer acompañamiento se observan estrategias que efectivamente fueron planificadas para que cada estudiante fortaleciera las habilidades de orden inferior adquiridas, junto con iniciar el desarrollo en la habilidad de analizar con estrategias específicas para cada estudiante según su ritmo y estilo de aprender. No se observa la presencia de estrategias que promovieran habilidades de evaluar y crear, ya que resulta necesario trabajar aquellas que se necesitaban fortalecer para comenzar a potenciar una nueva habilidad de manera gradual.

AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

Los resultados arrojados en la pauta de autoevaluación aplicada a la profesora del segundo año básico, fueron evaluados con una escala de apreciación considerando los momentos de la clase y acciones diversificadas e inclusivas.

Este instrumento tiene por finalidad que la profesora se autoevalúe individualmente respecto del uso de estrategias diversificadas de enseñanza. Los resultados obtenidos se presentan considerando los momentos de la clase y cada una de las acciones diversificadas e inclusivas.

Tabla1: ANTES DE LA UNIDAD O CLASE

MOMENTO DE LA CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS		
	NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
ANTES DE LA UNIDAD O CLASE	0%	33%	67%

Los resultados demuestran en ocasiones la presencia de estrategias diseñadas en base a objetivos de carácter flexible ante la diversidad de estudiantes a partir de la reflexión respecto del qué enseñar. Además en esta línea de acción se observa un escaso diseño de actividades de tipo cooperativas entre estudiantes. Además existe baja presencia de acciones que posibiliten a los y las estudiantes participación en la planificación de la unidad, clase o actividades.

Por otro lado la profesora manifiesta el uso de estrategias que le permitan conocer a los y las estudiantes en sus distintas dimensiones, diseña actividades multinivel respecto de lo que sabe y debería saber de acuerdo al currículum del curso, asimismo desarrolla un trabajo en conjunto con otros profesionales especialistas enriqueciendo la mirada hacia la atención a la diversidad, considera las necesidades de cada estudiante sin marginar, propone el diseño de evaluaciones que aseguren la diversidad de maneras de expresar lo aprendido.

Tabla 2: INICIO

MOMENTO DE LA CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS		
	NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
INICIO	0%	23%	77%

En este momento de la clase se hace uso de estrategias que abordan diferentes medios de motivación que favorecen la predisposición hacia el aprendizaje, explicando objetivos, asegurándose que todos comprendieron la instrucción, planteando actividades que son factible de hacer con los apoyos necesarios, centrándose en las competencias o fortalezas y promoviendo un clima de aula armónico.

Es fundamental conocer cuál es el punto de partida de cada estudiante. Para ello la profesora usa estrategias que los animen a expresarse; sin embargo existe una escasa presencia de estrategias que planteen problemas que los y las estudiantes intenten resolverlos, junto con la oportunidad de plantear puntos críticos para el desarrollo del pensamiento divergente.

Tabla 2: DESARROLLO

MOMENTO DE LA CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS		
	NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
DESARROLLO	0%	20%	80%

Los resultados que la profesora evidencia en su autoevaluación respecto al desarrollo de su clase, presenta la existencia del uso de múltiples medios de presentación de la información, brindando la accesibilidad a todos sus estudiantes y variadas estrategias para que puedan procesar y comprender la información. Solo reconociendo que debe fortalecer la manera de guiar el procesamiento de la información cambiando la manera de plantear las instrucciones de manera secuencial, con múltiples puntos de entrada y vías opcionales de abordar la tarea.

Respecto de la diversidad de experiencias y situaciones de aprendizaje considera que si se plantean actividades que permitan trabajar los temas con diferentes grados de complejidad, al igual que combinar formas de agrupamiento y el uso de una gama de materiales; sin embargo plantea la necesidad de darle una mirada profunda en la utilización de los métodos de enseñanza que utiliza, aprovechar el recurso TICs y uso de procedimientos de evaluación al trabajo colaborativo en grupo.

En esta línea las estrategias focalizadas a proporcionar variadas formas de expresión y ejecución están completamente cubiertas por la profesora, ya que fue fundamental el panorama de estilos de aprendizaje del grupo curso para abordar la enseñanza considerando modalidades alternativas oral, escrita, gráficas, haciendo uso además del apoyo verbal y físico en la ejecución de la tarea.

Tabla 3: CIERRE

MOMENTO DE LA CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS		
CIERRE	NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
	0%	0%	100%

La instancia de cierre de clase para la profesora presenta síntesis y análisis del proceso seguido y lo que cada estudiante ha aprendido, promoviendo en ellos y ellas la reflexión sobre las acciones realizadas, junto con conocer en qué medida sus estudiantes van logrando los aprendizajes propuestos. Todo esto se enmarca en la presencia de estrategias basadas en el análisis, síntesis, actividades ampliadas y un abanico de posibilidades.

Tabla 3.1: RETROALIMENTACIÓN

MOMENTO DE LA CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS		
RETROALIMENTACIÓN	NUNCA (1)	AVECES (2)	SIEMPRE (3)
	0%	0%	100%

En este sentido el momento de retroalimentación para la profesora evidencia y plantea que si se usan estrategias para evaluar los aprendizajes en la clase por parte de los estudiantes y a la vez por parte de ella. Para ello manifiesta desarrollar estrategias de retroalimentación relativas al trabajo de los y las estudiantes y de su propio trabajo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, si damos una mirada general tanto de las pautas de acompañamiento aplicadas por la unidad técnico pedagógico como la pauta de autoevaluación desarrollada por la profesora, se muestra un panorama general respecto de los resultados obtenido:

Tabla 4: PAUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO

RESULTADOS	ACOMPAÑAMIENTO		
	1	2	3
NIVEL DE LOGRO	%	%	%
Por lograr	26%	13%	0%
Medianamente logrado	43%	30%	17%
Logrado	31%	57%	83%

Tabla 5: PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN DE USO DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

MOMENTOS	PUNTAJE		PUNTAJE	
	IDEAL	%	OBTENIDO	%
Planificación diversificada	18	19%	15	16%
Inicio	26	28%	20	21%
Desarrollo	40	43%	32	34%
Cierre	6	6%	6	6%
Retroalimentación	4	4%	4	4%
TOTAL	94	100%	77	81%

Al hacer una comparación con lo que la propuesta de intervención aspiraba como resultados, existe un porcentaje de logro que supera el 80% de los objetivos planteados para llevar a cabo esta investigación acción. Por tanto se puede decir que la presencia de mayores oportunidades de aprendizaje propuestas en el aula logran responder a la diversidad de estudiantes.

Asimismo y de acuerdo a lo esperado los y las estudiantes vivenciaron experiencias pedagógicas que les permitió abordar la enseñanza de distintas maneras por medio del uso de estrategias diversificadas que respondieron a sus características y necesidades.

Se destaca además que las estrategias aplicadas para romper la rutina de aula, generaron una mayor motivación e interés por enfrentar los desafíos pedagógicos, al igual que el uso de elementos claves como por ejemplo “palitos preguntones” promoviendo la participación activa para opinar y expresar lo aprendido de distintas maneras.

Es así también que el trabajo colaborativo ejecutado entre docentes durante la preparación de la enseñanza fortaleció el logro de los resultados esperados, donde cada estudiante tuviera la posibilidad de enfrentar la enseñanza a partir de sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

A la luz de estos resultados fue importante la etapa de monitoreo para llevar a cabo un seguimiento real de la propuesta, con una mirada constructiva hacia el uso de estrategias diversificadas en el aula, validando la necesidad que éstas estén presentes al momento de abordar la enseñanza.

De acuerdo a la descripción y análisis de resultados de esta propuesta es primordial dar a conocer los factores facilitadores que dieron vida a cada una de las acciones de esta intervención. Para ello a nivel operativo era factible de llevar cabo debido a que se contaba con el espacio y dependencias físicas adecuadas para el uso de estrategias metodológicas de enseñanza diversificadas.

La dirección a cargo del establecimiento facilitó la disposición del personal tanto docente como la unidad técnico pedagógico, quienes participaron activamente y estuvieron disponibles para ejecutar cada una de las actividades, destacando que en los talleres se sumaron más profesoras interesadas por conocer la normativa vigente y a la vez participar de estos momentos como una oportunidad de mejora respecto de las estrategias de enseñanza.

La creación de un trabajo colaborativo consensuado y monitoreado semanalmente, respecto de la disponibilidad horaria permitió que por lo menos durante una hora y media a la semana se pudieran reunir las profesoras para tomar decisiones respecto de cómo preparar y abordar la enseñanza en el curso.

El recurso tecnológico también fue un gran facilitador, ya que se realizaron gestiones para que en el aula hubiera de manera permanente un data, parlantes y un computador. Además de solicitar uso semanal de la sala TICs que facilitó aún más el proceso ya que permitió incorporar nuevas estrategias que respondieran al universo del curso, incorporando a la vez trabajo de coenseñanza entre la profesora jefe y el profesor a cargo de la TICs.

Cada uno de los elementos facilitadores que se destacan reconocen la presencia de un trabajo colaborativo previo, que logro establecer estratégicamente cuál sería la manera de abordar la enseñanza con cada estudiante. Aquello promovió mayor compromiso respecto de la intervención que surgía en la clase, ya no solo enfocado en una manera de hacer; sino más bien, proponiendo alternativas de acción diversas. Por tanto, es necesario mantener y proyectar las nuevas propuestas no solo para un grupo curso, lo ideal es compartir esta experiencia, adecuarla a la realidad de cada curso y estudiante respondiendo a sus características y necesidades.

Dentro de los factores obstaculizadores encontrados al momento de implementar fue la presencia de una licencia médica de la profesora, lo cual generó un quiebre y fue necesario estar aún más presente para que se llevaran a cabo las metodologías de enseñanza propuestas, destacando que la licencia fue cubierta por el personal que se encontraba trabajando en la escuela, usando sus tiempos de preparación de la enseñanza.

Los tiempos disponibles respecto de la carga horaria de la profesora especialista también influyeron para participar en las actividades con la profesora de aula común, ya que actualmente atiende a tres cursos junto con coordinar el Programa de Integración Escolar.

La relevancia de los factores obstaculizadores, generaron algunas pausas en la intervención; sin embargo, el cumplimiento de los objetivos propuestos fueron trabajados y alcanzados de igual manera.

En este contexto se considera primordial estar constantemente en proceso de mejora respecto de las estrategias diversificadas de enseñanza con la finalidad brindar mayores oportunidades de aprendizaje en el aula. Para ello está claro que existe según normativa vigente una carga horaria que está dada; sin embargo, se considera necesario dentro de la proyección en esta propuesta que la profesora especialistas estuviera más presente en el grupo curso para poder responder de mejor manera a la diversidad de estudiantes, con una enseñanza que no solo sea pensada en ciertas asignaturas, sino más bien planeadas de manera transversal en cada una de las asignaturas que involucra al curso.

2. Conclusiones:

El proyecto de innovación enfocado en un grupo curso de segundo año básico apuntó a la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza diversificadas en el aula para brindar mejores y mayores oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes.

Basado en esto resultó primordial consignar espacios de encuentro para la preparación de la enseñanza en trabajo colaborativo por medio de comunidades de aprendizaje para tomar acuerdos respecto de las estrategias que se usarían en el aula.

Es así que al establecer espacios de encuentro se logró unificar criterios respecto de cómo se abordaría la enseñanza de manera diversificada, permitiendo llegar a la reflexión de qué y cómo hacerlo, sumando espacios de inducción respecto de la normativa vigente y nuevas propuestas ministeriales. Estas acciones fueron claves para alcanzar los objetivos propuestos, ya que al sociabilizar y analizar la enseñanza en estos espacios de aprendizaje permitió que cada docente aprendiera a conocer cómo aprenden y están aprendiendo sus estudiantes. Puede resultar fácil decirlo; sin embargo, existe una serie de elementos que se deben alinear para poder tomar decisiones de cómo responder a las necesidades e intereses de un grupo curso.

Por tanto se puede evidenciar bajo esta dinámica la necesidad de trabajar en comunidad para ofrecer oportunidades distintas de aprender, concordando con otras posturas investigativas que realzan el cómo llevar al docente hacia fronteras de reflexión profunda sobre su práctica cotidiana con otros, tomando decisiones respecto de las necesidades de sus estudiantes, para luego proponer acciones de mejora inmediata, conocidas y validadas públicamente (Murillo, 2011, p.78).

Asimismo se vivenciaron momentos donde no habían puntos en común, principalmente por la profesora jefe que en reiteradas ocasiones mencionó que era mucho trabajo y que además lo veía difícil de aplicar por su carga horaria; sin embargo, poco a poco fue experimentando que efectivamente aquellas estrategias favorecían el aprendizaje y observaba la actitud de sus estudiantes hacia la tarea. Esto fue clave para que lograra darse cuenta que era un trabajo efectivo de ejecutarlo, con la preparación previa de la estrategia y el material pedagógico.

Esta idea valida lo propuesto por las Orientaciones del Decreto N°83/2015 que facilitan y complementan el trabajo pedagógico con una manera diferente de implementar la enseñanza que sea diversificada, haciendo uso de adecuaciones curriculares y trabajo colaborativo constante, para progresar hacia una educación de calidad, integral e inclusiva. Por tanto la proyección está encaminada hacia ese

objetivo; sin embargo al momento de implementar y poner en práctica cada una de las estrategias planeadas para la diversificación de la enseñanza es necesario que normativamente se flexibilice respecto de la disponibilidad horaria de la profesora especialista, ya que solo permite diversificar la enseñanza en algunas asignatura y no en todas, atendiendo entre tres o cuatros cursos según jornada escolar, lo ideal sería que cada curso tuviera a su disposición una educadora diferencial.

Se destaca en reiteradas ocasiones el uso de tiempo extra; usando tiempo de otros cursos para poder poner en acción esta innovación. Por tanto, es fundamental considerar que para poder dar logro a una enseñanza diversificada que realmente brinde las oportunidades de aprendizaje que se merece cada estudiante, se puedan considerar algunos ajustes respecto del recurso humano necesario para atender de manera efectiva la diversidad que existe dentro de un grupo curso por muy pequeño o amplio que este sea.

Por el momento las sugerencias expresadas en esta innovación podrían ser a largo plazo, luego de haber experimentado la puesta en marcha no solo con el primer ciclo, sino además incorporando en los próximos años al segundo ciclo. Ahora es de pensar que de alguna u otra forma se experimentará con lo que la normativa vigente estipula; sin embargo, lo más probable que se solicite algún estudio estadístico y de resultados a nivel país para tomar decisiones. Eso es lo real y para ello adquiere aún más valor el aprovechar las instancias de trabajo colaborativo para encontrar el apoyo y respuesta hacia una enseñanza diversificada.

En esta dirección se avala lo postulado por las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que nos direcciona hacia el cambio en comunidad, eliminando el trabajando aislado y la competencia profesional. En este ámbito lo crucial fue ejecutar cambios en la acción pedagógica, basado en un aprendizaje colaborativo entre colegas, evidenciado en la reflexión durante la preparación de la enseñanza. Es uno de los primeros pasos y granito de arena que esta propuesta puede dejar, sinceramente se puede si se quiere focalizar la enseñanza hacia una nueva cultura escolar, creando mayor responsabilidad profesional para encontrar las respuestas metodológicas que fortalezcan las prácticas de enseñanza (Murillo, 2011, p.79).

Las ideas mencionadas hasta el momento fueron base para la puesta en marcha de la intervención en aula que se realizó, brindando mayores oportunidades de aprendizaje bajo una metodología diversificada que consideró el clima de aula, el cual fue clave para cultivar mayor motivación de logro hacia la tarea por parte de cada estudiante. El conocer cuáles eran los ritmos y estilos de aprender para abordar oportunamente la enseñanza. El uso del recurso

tecnológico que estaba completamente ausente, generó impacto y ganas de aprender. El uso del palito preguntón que resultaron ser el punto de partida para conocer la opinión de cada uno. Las pausas activas, las cuales demostraron como fueron canalizando mejor sus energías para enfrentar la tarea. La puesta en marcha de desarrollar entre pares trabajo cooperativo, manifiesto la necesidad de constar con una mayor temporalidad para que se pudiera ejecutar de manera más constante en las diversas estrategias propuestas.

Fueron pequeñas acciones que marcaron la diferencia y que provocó cambio a tal nivel que docentes de otros ciclos, quisieron implementar algunas de ellas, adaptándolas a la realidad de su grupo curso.

Es así que los principios orientadores del Diseño Universal de Aprendizaje cumplen su fin último en este proyecto, creando espacios para examinar cuál sería la mejor oportunidad que se le puede brindar a cada estudiante en base a la gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias (Ministerio de Educación, 2015, p.19).

Lo significativo en esta etapa fue provisionar al estudiante de herramientas y conocimientos necesarios que de alguna u otra forma rompieron la rutina escolar que llevaban y practicaban en aula, evidenciando además la perdida de tiempos pocos efectivos durante la enseñanza, fortaleciendo a la vez el vínculo, la motivación y el interés por lo que ocurrirá cada vez que se aprende. Esto concuerda con la idea planteada por Díaz y Hernández (2002) que hablan de una tendencia hacia lo que ocurre dentro del aula, dándole énfasis a la necesidad de una serie de experiencias entre profesor y estudiante, que no se repitan y tampoco se transforman en maneras ideales para enseñar a todos por igual.(40)

Es así que la ruta metodológica conocida y aplicada de la misma manera en varios periodos por la profesora fue presentando adecuaciones en este proyecto para responder a la diversidad de estudiantes, quienes de manera gradual fueron esperando cómo sería la clase día a día e incluso preguntando qué harían. Este antecedente es parte de lo que se esperaba hacer por medio del uso de una variedad de oportunidades metodológicas que pudiera ir cultivando poco a poco el gusto por aprender.

Al buscar la presencia de estrategias metodológicas diversificadas en el aula los principios orientadores del Diseño Universal de Aprendizaje resultaron ser una guía sustancial para organizar el cómo diversificar la enseñanza partiendo desde los múltiples medios de presentación y representación, analizando la manera en cada estudiante asimila y percibe la información; asimismo se

planearon las estrategias para poder apuntar exactamente cómo cada uno podía ser capaz de ejecutar y expresar su tarea para evidenciar lo aprendido.

Bajo el alero de los dos principios mencionados anteriormente, su presencia dentro del aula se fue dando de manera gradual, cambiando constantemente y potenciando la diversidad de cada estrategia preparada para los y las estudiantes. Por tanto se puede mencionar que las orientaciones dadas por decreto favorecen la presencia de estrategias diversificadas de enseñanza, teniendo claro hacia dónde apunta cada uno.

Es así también, que el tercer principio orientado a brindar múltiples formas de participación y compromiso con los desafíos pedagógicos, se dio de una forma menos paulatina que los otros dos, ya que solo en algunas oportunidades se ejecutaron acciones que aludían a proponer una variedad de formas de participación en las distintas experiencias de aprendizaje. En su ejecución costaba que se pusieran de acuerdo para trabajar con otro compañero o compañera, o simplemente no querían estar en grupo.

En el marco de la proyección de este proyecto se considera que es uno de los principios que de manera más lenta será aceptado y responderá a la diversidad, ya que involucra no solo la perspectiva del docente; sino más bien las relaciones que existen de aceptación entre pares, lo cual requiere de una propuesta más constante temporalmente dentro de las estrategias planificadas para que ésta vaya adquiriendo interés y protagonismo junto con necesitar de un periodo de tiempo más amplio para poder evaluarlo más concretamente.

Dentro de las acciones claves que permitieron lograr en ocasiones un trabajo cooperativo entre pares fue la implementación del tablero de clima de aula, el cual proporcionó ciertos lineamientos normativos que fueron consensuados entre docentes y estudiantes en base al refuerzo positivo de la conducta, esto permitió que cada estudiante se comprometiera con las normas de manera responsable, permitiendo a la vez seguir éstas en instancias de trabajo grupal.

A la luz de los diferentes aspectos relevantes que se consideraron en este proyecto de innovación la mirada no es decepcionadora, requiere de esfuerzo, tiempo y disposición profesional, pero si realmente se ocupan de manera efectiva los horarios que hay para preparar la enseñanza se puede dar respuesta a la diversidad de un grupo curso en algunas asignaturas por el momento.

Lo fundamental es apropiarse de las orientaciones que existen, dándole vida de la mejor manera para responder hacia una enseñanza diversificada, está claro que de la noche a la mañana resulta complejo dar cumplimiento al cien por ciento de lo propuesto por normativa. Por tanto, la esperanza es que al ser

aplicado en los distintos ciclos y luego de una previa muestra, poder direccionar ciertos cambios en pos de las oportunidades de enseñanza más significativas para un grupo curso, que no se transformé en un hacer por cumplir con lo exigido; sino más bien, estar en las condiciones laborales para responder conscientemente a una propuesta de enseñanza diversificada que beneficie a todos y cada uno de los y las estudiantes de una escuela.

Lo significativo de haber puesto en marcha este proyecto es abrir un poco más el horizonte de la enseñanza, los docentes saben que existen estrategias y maneras de responder a ella, se podría decir que son el antídoto para saber cómo se está enseñando, cómo aprenden y conocerlos más en distintos aspectos.

Es así que se puede decir que la mejor manera de pensar y preparar la enseñanza con otro en comunidad, asegura que cada estudiante tenga su oportunidad de aprender; y fortalece a la vez el conocimiento del docente respecto del qué hacer para abordar el aprendizaje. Allí está la estrategia que no surge de la nada, es intencionada para que estos estudiantes aprendan a partir de sus propios ritmos y estilos, que sientan que son capaces de cumplir con los desafíos propuestos, para ir eliminando poco en las aulas de clase la presencia de sentimientos de gran impacto en la vida de un estudiante como es la frustración de no poder hacer su tarea al presentarles una única forma de hacerlo.

Bajo esta mirada profunda de impacto que puede ocasionar una sola estrategia para un grupo curso se analiza y reflexiona entorno a la fotografía que genera observar esas caritas que no saben qué hacer y cómo hacer. Esto fue lo primero que vino a la mente cuando se pensaba en el proyecto de innovación, ya que por más alternativas que se entregaban a la profesora, en varias ocasiones no eran aplicadas, solo material y tiempo desperdiciado.

La experiencia del magister fortaleció y permitió apropiarme de mi rol profesional, con pensamientos que no estaban equívocos, que con el fundamento teórico y práctica constante en clases quedaba de manifiesto que sí era posible hacerlo realidad, fue así que la propuesta adquirió vida y protagonismo durante este periodo de estudio.

Al mismo tiempo dentro de las responsabilidades que implica comprometerse en un magister, se presenta la evaluación docente 2017 que debía ser rendida, en primeras instancias el pensamiento fue desolador, pero a medida que experimentaba diferentes oportunidades de aprendizaje en los distintos módulos, se aprovechó cada instancia, dentro de estas resulto significativo la estrategia abordada para hacer un marco teórico, ya que este fue puesto a una evaluación formativa constante y compartida en todas sus dimensiones. Es así

que se toma conciencia de cómo lograr hacer las cosas vez mejor, por medio de un aprendizaje que para mí resultó ser cooperativo y significativo entre el profesor y mis compañeros.

Dentro de todas las experiencias de aprendizajes vividas en el magister la mencionada anteriormente resultó ser el punto de partida para ir cultivando durante el período de estudios una mayor confianza de mis competencias y fortaleza para enfrentar todos los desafíos que el año 2017 proponía, preocupada de hacer y rendir de buena forma en cada una de las tareas que estaban en el camino, el principio fue confuso y cuestionable; el ¿Lo lograré? estaba constantemente en la reflexión.

Bajo este panorama académico, emocional y experimental se fue dando el curso del año, poniendo en práctica lo aprendido en el trabajo, compartiendo el material con los colegas de la escuela, comentándoles las nuevas experiencias y prácticas de ejercicios trabajados en los distintos módulos, experimentando una maduración profesional día a día.

Asimismo el proceso de responder a una evaluación docente que conlleva una serie de instancias pedagógicas que son abordadas en una escuela, pude ir aplicando lo aprendido en clases, respecto de cómo hacer la enseñanza y abordar la experiencia haciendo uso de un marco referencial que sustentara mi práctica y el desafío que esto implicaba. Fue así como fui respondiendo cada módulo en el portafolio docente (trabajo colaborativo, evaluación, planificación y análisis de resultados). Esto se fue desarrollando de manera natural, sin pensar la utilidad que me proporcionaría el magister, esperando sinceramente solo resultado aceptable en la evaluación, teniendo en cuenta la demanda de compromisos y responsabilidades asumidas durante el año 2017.

Finalmente lo aprendido en clases dio sus frutos al conocer los resultados del portafolio que me situaban en la categoría de destacada y a medida que daba lectura al informe se observa como resultado “Destacada en categoría A” con un excelente puntaje.

Pasaron un par de días y recibo un llamado, informándome que el puntaje obtenido ocupaba el primer lugar a nivel comunal.

BIBLIOGRAFÍA

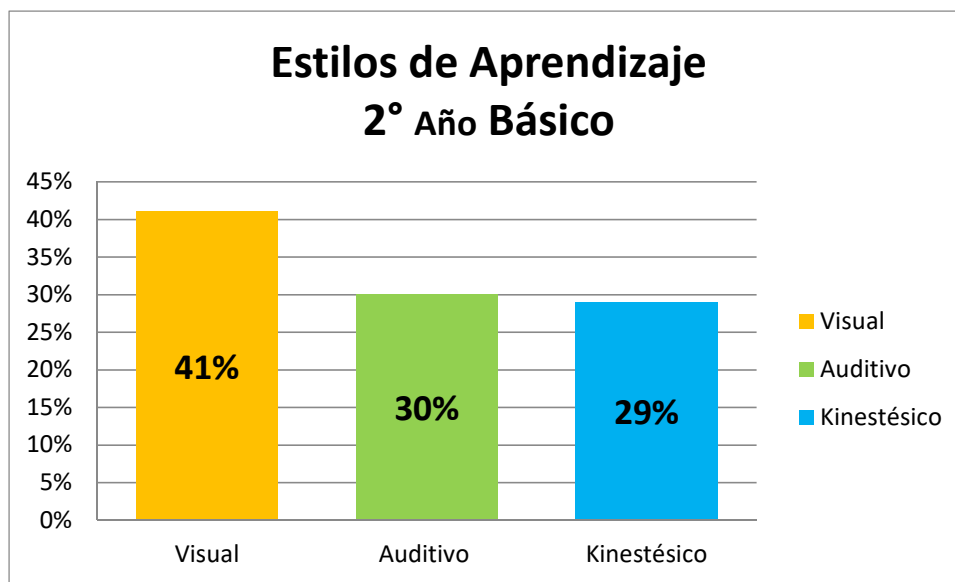
- Ander, E. (2008). *La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires. Argentina: Magisterio del Río de la Plata (p. 185-199).
- Anojovich, R. (2014). *Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar es aprender en la diversidad*. Buenos aires. Argentina: Paidós (p. 24-25-34).
- Anijovich, R. y Mora, S (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Argentina: AIQUE (p.8-12-13). Recuperado en: <https://es.scribd.com/.../Estrategias-de-ensenanza-Otra-mirada-al-quehacer-en-el-aula>
- Arancibia, C., Herrera, P., y Strasser, K. (2008). *Teorías Conductuales del Aprendizaje. Capítulo 2 Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Salesianos Impresores S.A. (p.1). Recuperado en: www.galeon.com/nada/parte2.pdf
- Díaz, F. Hernández, G. (2007). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA (P. 3-140-143).
- Esteberanz, G. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular*. Sevilla. España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Manuales (p. 507-510-518-536).
- Freire, P. (2015). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires. Argentina: Siglo Veintiuno (p.29).
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España (p. 26-27-36-37-38-41-50-55). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>
- Mintzberg, H. (2006). *Las Cinco Ps de la Estrategia*. Recuperado en: www.andrader0.tripod.com/docs/paradigmas/las5ps.pdf
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Recuperado en: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

- Ministerio de Educación. *Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de enseñanza para la educación básica, en el marco del decreto 83/2015* (p.6-9). División de Educación general. Unidad de educación especial (2017). Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>
- Ministerio de Educación de Chile, (2015). *Diversificación de la Enseñanza decreto83/2015. Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuaciones curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica*. Santiago. Chile (p. 12-19-20-21-22).
- Ministerio de Educación de Chile, (2015). *Enseñanza Diversificada en la Escuela Inclusiva* (Guía de trabajo para taller y autoevaluación de la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza, en el contexto del Decreto 83/2015). Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/342127031/0-Guia-de-Ensenanza-Diversificada-en-La-Escuela-Inclusiva>
- Murillo, F.J. (2011). *Las Comunidades de Aprendizaje*. Una mirada de mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación*. (p.72-73-78-79). Volumen 9, Número 1. REICE.
- Recuperado en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Medellín. Colombia: primera edición PREGON LTDA. (p. 8-12-13). Recuperado en: www.epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf
- Pozo, J., Monereo, C., y Castelló, M (2001). *Uso Estratégico del Conocimiento y estrategias de Aprendizaje. Capítulo 9. (2 – 19)*. Recuperado en: https://www.researchgate.net/..Monereo/..estrategias_de_aprendizaje.../La-ensenanza.
- Sánchez, L. (2002). *Estrategias de Aprendizaje. (p.1)*. Recuperado en: http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc
- Wang, M. (2001). *Atención a la Diversidad del Alumnado*. Barcelona. España: Narcea.

ANEXO 1
RESULTADOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Conocer el canal predominante de aprendizaje de cada estudiante.

N°	Nombre Estudiante	Visual		Auditivo		Kinestésico	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Evans Córdova Gatica	11	61%	4	22%	3	17%
2	Yohan Muñoz Peña	9	50%	4	22%	5	28%
3	Juan Peña Pinto	6	34%	9	50%	3	16%
4	Martín Quezada Manríquez	3	18%	8	44%	7	38%
5	Kamila Áviles Repol	6	33%	7	38%	5	29%
6	Alanis de la Jara Gutiérrez	10	56%	4	22%	4	22%
7	Styven Escobar Contreras	7	38%	5	29%	6	33%
8	Yanella Hermosilla Ortega	7	55%	6	33%	5	29%
9	Maite Fierro Cid	6	34%	4	22%	8	44%
10	Chris Matus Palma	9	50%	4	22%	5	28%
11	Nicolás Díaz Montecinos	7	38%	5	29%	6	33%
TOTAL		81	41%	60	30%	57	29%



ANEXO 2

RESULTADO PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Objetivo: recoger información en torno al uso de estrategias diversificadas en el aula, con el fin de brindar a los y las estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje.

1. SITUACIÓN GENERAL DEL ESPACIO Y SU ORGANIZACIÓN

INDICADOR	ACOMPAÑAMIENTO					
	1		2		3	
	%		%		%	
Sala cuenta con	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Espacio suficiente						
Condiciones de aseo adecuadas	65	35	77	23%	100%	0%
Luminosidad adecuada	%	%	%			
Mobiliario adecuado						
Ornamentación						
Uso del espacio	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Se desplaza el mobiliario						
Se desplaza la profesora	33	67	67	33%	100%	0%
Se desplazan los y las estudiantes	%	%	%			
Organización de estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
En filas						
En grupos						
En círculo	33	67	33	67%	67%	33%
Otra manera (especifique)	%	%	%			
Materiales didácticos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Afiches – organizadores gráficos						
Biblioteca de aula						
Material concreto	60	40	80	100%	100%	0%
Material clima de aula	%	%	%			
Otros: computador, data, computadores, pizarra TIC						

2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

NIVEL DE LOGRO	
Por lograr	1
Medianamente logrado	2
logrado	3

Aspectos evaluados	Descripción	ACOMPANAMIENTO								
		1			2			3		
		Nivel de logro			Nivel de logro			Nivel de logro		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Motivación	Uso de estrategias para centrar el aprendizaje en las competencias y fortalezas más que en las carencias.	50%	50%	0%	0%	25%	75%	0%	0%	100%
	Uso de estrategias para asegurar que los y las estudiantes comprendan lo que hay que hacer.									
	Uso de estrategia para un clima de aula favorable para el aprendizaje.									
	Uso de estrategias para conocer el punto de partida o aprendizajes previos de los estudiantes.									
Presentación de la información	Uso de alternativas de presentación de la información visual y auditiva.	33%	0%	67%	0%	33%	33%	0%	33%	67%
	Personalización de la información: tamaño de texto o imágenes, fondo, color, entre otros.									
	Uso de modalidades alternativas y complementarias de lenguaje oral y escrito.									
Comprensión de la información	Uso de estrategias para apoyar la memoria y la transferencia.	33%	67%	0%	33%	33%	33%	0%	33%	67%
	Uso de estrategias para guiar el procesamiento de la información.									
	Uso de estrategias para destacar conceptos esenciales, ideas principales y las relaciones.									

Diversidad de experiencias y situaciones de aprendizaje	Uso de diversos métodos de enseñanza: taller, técnicas de simulación, desarrollo de proyectos, uso de una misma actividad para trabajar contenidos en distintos grados, entre otros.									
	Combina diferentes formas de agrupamiento.									
	Uso de una amplia gama de material didáctico.	0%	67%	33%	17%	66%	17%	0%	33%	67%
	Uso de estrategias que privilegien el trabajo colaborativo entre estudiantes.									
	Se analizan criterios para agrupar a los y las estudiantes.									
	Realización de actividades para los y las estudiantes adquieran competencias necesarias para trabajar de forma cooperativa.									
Medios de expresión y ejecución	Utilización de distintas modalidades para que sus estudiantes realicen y presenten su tarea.									
	Apoyo en la tarea haciendo uso de ayudas verbales, físicas, modelando, entre otras.	67%	33%	0%	33%	0%	67%	0%	0%	100%
	Utilización de medios alternativos de materiales y tecnología.									
Sintetizar y analizar el proceso seguido y lo que han aprendido	Realización de preguntas guiadas que orienten el proceso de análisis y síntesis.	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

3. HABILIDADES COGNITIVAS TRABAJADAS

HABILIDAD	DESCRIPCIÓN	ACOMPANAMIENTO								
		1			2			3		
		SI	NO	NO Observado	SI	NO	NO Observado	SI	NO	NO Observado
Recordar	Reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria a largo plazo	X			X			X		
Comprender	Habilidad de construir significado a partir de material educativo, como la lectura o explicaciones docentes.	X			X			X		
Aplicar	Aplicación de un proceso aprendido, ya sea una situación familiar o una nueva.	X			X			X		
Analizar	Descomponer el conocimiento en sus partes y pensar en cómo estas se relacionan con su estructura global.		X		X			X		
Evaluar	Es el quinto proceso, consta de comprobación y crítica.			X			X			X
Crear	Involucra reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.			X			X			X
PORCENTAJE DE HABILIDADES PRESENTES		50%	17%	0%	67%	0%	33%	67%	0%	33%

ANEXO 2

RESULTADO DE PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN DE USO DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

MOMENTO DE LA CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	RESULTADO PORCENTUAL		
		NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
ANTES DE LA UNIDAD O CLASE	1.1 Conozco a mis estudiantes en sus diferentes dimensiones: Aplico diferentes procedimientos e instrumentos para conocer en todas sus dimensiones a todos y a cada uno de mis estudiantes como componente básico para poder planificar con criterio de pertinencia.	0%	33%	67%
	1.2 Diseño objetivos de aprendizaje flexibles ante la diversidad de estudiantes escolarizados en mi aula a partir de la reflexión de qué enseñar. Así, aunque los objetivos educativos básicos para todos sus estudiantes puedan ser los mismos, los objetivos de aprendizaje curricular específicos deben ser individuales en algunos casos para adecuarse a las necesidades, destrezas, intereses y habilidades únicas de algunos estudiantes (Villa & Thousand, 1992, 1995)			
	1.3 Diseño actividades multinivel como una forma de atender a la diversidad en el aula porque posibilita que cada estudiante encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular (lo que sabe respecto a lo que debiera saber de acuerdo al currículum de su curso y edad cronológica)			
	1.4 Diseño de actividades de tipo cooperativas entre los estudiantes, considerando las condiciones que ese tipo de actividades requiere (doc de apoyo N°2, pp 13-17)			
	1.5 Planifico en conjunto con otros profesionales para enriquecer la mirada acerca de la atención a la diversidad.			
	1.6 Diseño actividades para realizar en conjunto con otros colegas en el aula que nos permita realizar la clase en forma colaborativa. Entendiendo la planificación como un conjunto de posibilidades.			
	1.7 Planifico considerando las necesidades de todos los estudiantes y que ninguno se margine.			
	1.8 Ofrezco la posibilidad de que los estudiantes participen en la planificación de la unidad, clase o actividades.			
	1.9 Diseño instrumentos de evaluación variados, que permitan diferentes formas de expresar lo aprendido por parte de los estudiantes.			

MOMENTO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	RESULTADO PORCENTUAL		
			NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
INICIO	Utilizo diferentes medios para motivar a los estudiantes de forma que tengan una predisposición favorable al aprendizaje.	2.1 Explico los objetivos de cada unidad, clase, actividad, etc.	0%	23%	77%
		2.2 Me aseguro que todos los estudiantes han comprendido lo que tienen que hacer.			
		2.3 Planteo actividades que los estudiantes puedan realizar con las ayudas necesarias.			
		2.4 Me centro en las competencias o fortalezas más que en las carencias y premio a los estudiantes por el esfuerzo que realizan y no solo por los resultados que alcanzan.			
		2.5 Cuentos anécdotas o historias que relacione los contenidos con la vida diaria.			
		2.6 Genero un clima de confianza.			
		2.7 Comparto las decisiones y el control de la clase con los estudiantes.			
	Utilizo diversas estrategias para conocer el punto de partida o aprendizajes previos de todos los estudiantes respecto de los nuevos aprendizajes o temas que	2.8 Animo a los estudiantes a que expresen oralmente lo que saben del tema; haciéndoles preguntas abiertas o cerradas, o que lo comenten con un compañero o en un pequeño grupo y luego lo presenten al conjunto de la clase.			
		2.9 Promuevo un debate o un dilema sobre un tema en el que los estudiantes presenten sus puntos de vista.			
		2.10 Planteo un problema para que los estudiantes intenten resolverlo con los conocimientos que tienen en ese momento*			
		2.11 Los estudiantes realizan organizadores gráficos y mapas conceptuales para conocer lo que saben sobre un tema.			
		2.12 Mis estudiantes pueden expresar lo que saben a través de dibujos o dramatizaciones.			
		2.13 Le da a los estudiantes la oportunidad de plantear aspectos críticos del tema estudiado y desarrollar el pensamiento divergente.			

MOMENTO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	RESULTADO PORCENTUAL			
			NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)	
DESARROLLO	Utilizo múltiples medios de presentación para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes, y diversas estrategias para que puedan procesar y comprender información.	3.1 Ofrezco alternativas de presentación de la información auditiva y visual.	0%	20%	80%	
		3.2 Presento la información en modalidades que permitan al estudiante personalizar la percepción de la información.				
		3.3 Utilizo modalidades alternativas y complementarias de lenguaje oral y escrito. Otras (señalar)				
	Utilizo diferentes modalidades y estrategias para favorecer la comprensión.	3.4 Utilizo estrategias alternativas para apoyar la memoria y la transferencia.				
		3.5 Utilizo estrategias alternativas para guiar el procesamiento de la información.				
		3.6 Destaco los conceptos esenciales, las ideas principales, y las relaciones.				
	Proporciono diversas experiencias y situaciones de aprendizaje. La utilización de una variedad de métodos, recursos y estrategias que facilita que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y participen en las actividades educativas. A su vez ayuda a los docentes a conocer cómo sus estudiantes aprenden mejor.	3.7 Utilizo diversos métodos de enseñanza.				
		3.8 Planteo actividades que permitan trabajar los temas con diferente grado de complejidad.				
		3.9 Combino formas de agrupamiento entre los estudiantes.				
		3.10 Utilizo las TICs para ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.				
		3.11 Utilizo una amplia gama de materiales que permitan diferentes formas de uso, así como el tratamiento de determinados temas con distinto nivel de complejidad.				
		3.12 Organizo el espacio del aula de forma que se favorezca la autonomía de los estudiantes de los estudiantes y se puede adaptar a los distintos tipos de actividades y agrupamientos.				
		3.13 Privilegio el trabajo cooperativo entre los estudiantes.				
		3.14 Utilizo procedimientos de evaluación que combinen la valoración de los aportes individuales al trabajo colectivo, como la evaluación del producto grupal.				
		3.15 Analizo y aplico los criterios para agrupar a los estudiantes.				
		3.16 Realizo actividades específicas para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para trabajar de forma cooperativa.				
		Proporciono múltiples medios de expresión y ejecución. Cada estudiante tiene sus propias preferencias, estilos y niveles de expresión oral y escrita para realizar las tareas y expresar lo que saben, o lo que han aprendido.				3.17 Utilizo Modalidades alternativas de ejecución y presentación de las tareas.
						3.18 Apoyo la ejecución de las tareas a través de ayudas verbales, físicas, mostrando diferentes estrategias o procedimientos, modelando, etc.
1.19 Utilizo modos alternativos de respuestas físicas.						
3.20 Utilizo medios alternativos de uso de materiales y TICs.						

MOMENTO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	RESULTADO PORCENTUAL		
			NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
CIERRE	Formulo diversas actividades que permitan sintetizar y analizar el proceso seguido y lo que han aprendido, y que les permita a los estudiantes tomar distancia y reflexionar sobre las acciones realizadas y a mí como docente conocer en qué medidas se han logrado los aprendizajes que pretendía.	<p>4.1 Realizo preguntas guiadas que orienten el proceso de análisis y síntesis. ¿Qué se ha aprendido; ¿ qué relación tiene con lo aprendido en clases anteriores? ¿Qué proceso siguieron para aprender? ¿Qué estrategias utilizaron? ¿Cuáles son las conclusiones más importantes respecto dl tema abordado? ¿Qué les ha resultado más fácil? ¿Cuáles han sido las principales dificultades que se han encontrado?, entre otros aspectos.</p>	0%	0%	100%
		<p>4.2 realizo actividades de ampliación que pueden servir tanto para profundizar, cuando los estudiantes han logrado o están por encima de los aprendizajes esperados, om para trabajar determinados aspectos en el caso de aquellos estudiantes que aún están en proceso de alcanzar los objetivos propuestos.</p>			
		<p>4.3 Ofrezco un abanico de posibilidades para que los estudiantes pueden elegir diversas actividades que pueden ser individuales, en pareja o en pequeños grupos, para el cierre de la clase.</p>			
RETROALIMENTACIÓN DESPUÉS DE LA UNIDAD O CLASE	Evaluó los aprendizajes logrados en la clase por parte de los estudiantes y por mi parte como docente.	<p>5.1 desarrollo estrategias de retroalimentación relativas a mi trabajo ¿Qué funcionó bien? ¿Qué estrategias fueron más efectivas? ¿Qué haría diferente en una próxima oportunidad? ¿Resultó la coordinación con otros colegas? ¿Qué podemos mejorar en el trabajo colaborativo con otros profesionales para una próxima oportunidad?</p>	0%	0%	100%
		<p>5.2 Desarrollo estrategias de retroalimentación relativas a los estudiantes: ¿Qué opinaron los estudiantes? ¿Todos se sintieron partícipes? ¿Todos lograron los objetivos propuestos?</p>			