

**ESTUDIO DE CASO REALIZADO EN PSICOPEDAGOGÍA EN UN NIÑO DE 3° BÁSICO DE  
UN COLEGIO MUNICIPAL DE LA REGIÓN DEL BIO-BIO:**

**“UN LICEO INCLUSIVO PARA CARLOS”**

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN  
PSICOPEDAGOGÍA

Estudiante: Ithol Gutiérrez.

Profesora Guía: Maritza Rivera.

Profesora Colaboradora: Jimena Miranda.

CONCEPCIÓN, 28 DE JULIO DE 2018.

### Resumen.

Carlos es un estudiante que pertenece a un 3° básico de un liceo municipalizado. Diagnosticado con un Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, presentando múltiples necesidades educativas mayormente en el área de lenguaje escrito y comprensivo. Pertenece al Proyecto de Integración Escolar. Se realizan adecuaciones curriculares en las áreas en donde lo requiere y se realizan diferentes estrategias pedagógicas. El liceo en el que asiste Carlos está inserto en un sector de alta vulnerabilidad, con cursos numerosos y con un gran porcentaje de estudiantes que presentan NEE. Se trabajan planificaciones con un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), contando con clases lúdicas y motivadoras entregando atención a la diversidad. La familia de Carlos es monoparental, compuesta por su madre y por dos hijos; es funcional, presenta límites claros, entregándole al alumno el apoyo que él requiere siendo una fortaleza en el trabajo pedagógico que se realiza en el hogar. Para trabajar las necesidades del estudiante se creó una estrategia pedagógica basada en el Diseño Universal del Aprendizaje en donde de forma dinámica y motivadora realizará diferentes acciones potenciando su lectura, escritura y comprensión.

Palabras claves: Trastorno Déficit Atencional, Inclusión Escolar, Adecuaciones Curriculares, NEE, DUA, Lenguaje Escrito y Lenguaje Comprensivo.

**ÍNDICE.**

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	5
Objetivos Generales.....	5
Objetivos Específicos.....	5
I IDENTIFICACIÓN DEL CASO.....	7
I.1. Antecedentes del contexto escolar.....	7
I.2. Antecedentes relevantes del caso.....	8
Anamnesis.....	8
Historia escolar y origen de sus dificultades de aprendizaje.....	9
Factor familiar y su medio.....	10
II SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	12
II.1. Perspectiva Interpretativa.....	12
II.2. Perspectiva didáctica y curricular en el aula.....	13
II.3. Perspectiva Psicopedagógica y referencia de los instrumentos utilizados.....	14
III RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.....	16
III.1. Descripción de la metodología de enseñanza implementada en el aula en el área evaluada.....	16
III.2. Desempeño en lenguaje escrito.....	17
Instrumento de Evaluación CLP 2° NIVEL A.....	17
Instrumento de Evaluación CL-PT 2° básico.....	19
Instrumento de Evaluación Pauta de Observación de la Lectura Oral.....	20
Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).....	20
IV CONCLUSIONES.....	21
IV.1. Análisis concluyentes de los resultados de la evaluación.....	21

IV.2. Las habilidades en resolución de problemas de la vida diaria v/s habilidades en comprensión lectora.....	23
IV.3. Necesidades Educativas Especiales.....	24
V RESPUESTAS A LAS NEE IDENTIFICADAS.....	26
V.1. Acciones de Flexibilidad Curricular.....	26
V.2. Diseño de estrategias y acciones psicopedagógicas para responder a las NEE en el ámbito del lenguaje.....	28
MARCO TEÓRICO.....	32
I LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN CHILE.....	32
II LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	33
III EL DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) ¿CÓMO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE?.....	35
IV EL DOMINIO LECTOR Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	37
V ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA (DUA).....	38
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	45
Consentimiento Informado Docentes.....	46
Consentimiento Informado Apoderado.....	49
Entrevista de Anamnesis.....	52
Prueba CLP 2° NIVEL A.....	59
Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos 2° básico.....	66
Escala según Taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora.....	78
Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).....	80
Pauta de Observación de la Lectura Oral.....	81
Pauta de Observación de alumnos en clase.....	83

### **Introducción.**

En este trabajo de estudio, se llevará a cabo una recaudación de antecedentes de un alumno que cursa el 3° básico de enseñanza general básica, dentro de un liceo municipalizado perteneciente a la ciudad de Chillán. Para la elaboración de este trabajo se han realizado diferentes métodos para ahondar en el conocimiento del estudiante y analizar su caso desde el punto de vista ecológico; entre ellos entrevistas a la familia, profesor de aula común, profesor diferencial, al alumno, observaciones directas en aula y patio de juegos, características del establecimiento educacional, fortalezas y barreras educacionales.

Para dicho efecto se plantean los siguientes objetivos:

#### ***Objetivos Generales:***

1. “Analizar ecológicamente las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las dificultades de aprendizaje en lenguaje escrito de un estudiante de EGB”.
2. “Generar una respuesta educativa inclusiva frente a las NEE identificadas, mediante la formulación de adecuaciones curriculares significativas y no significativas y la sugerencia de estrategias y acciones psicopedagógicas pertinentes”.

#### ***Objetivos Específicos:***

- 1.1.- Describir el contexto familia-escuela del estudiante, considerando los niveles y tipos de apoyo familiares en la educación, la relación padres-profesores, y los intentos de apoyo realizados en torno a las necesidades educativas del estudiante.
- 1.2.- Describir las interacciones profesor-alumnos en el aula y las oportunidades de aprendizaje, las decisiones didácticas y los enfoques pedagógicos que pueden constituir facilitadores o barreras para el aprendizaje frente a las necesidades comunes, individuales y especiales.
- 1.3.- Evaluar el desempeño y rendimiento académico de un estudiante de EGB mediante el uso de instrumentos psicopedagógicos y/o de medición de aprendizajes, acordes al lenguaje escrito y comprensivo.

1.4.- Describir el nivel de competencias en lenguaje escrito de acuerdo con el contexto escolar.

1.5.- Identificar las NEE asociadas al desempeño en el área del lenguaje escrito.

2.1.- Diseñar las medidas de flexibilidad curricular que resulten pertinentes a las NEE identificadas.

2.2.- Diseñar las estrategias y acciones psicopedagógicas pertinentes para responder desde un enfoque ecológico a las NEE identificadas en la evaluación.

El establecimiento educacional en donde se llevará a cabo el estudio de caso pertenece a un sector de alta vulnerabilidad; las familias en su mayoría mantienen una jerarquía poco clara, causando altos conflictos de disciplina dentro del establecimiento, lo que influye en el aprendizaje de los alumnos. Existen un alto número de estudiantes que requieren de apoyo a sus necesidades educativas especiales.

Llamaremos al alumno en estudio como Carlos, ya que, sustituiremos su nombre legítimo por cuidar su anonimato. Carlos es un niño diagnosticado con un Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad lo que le ha traído como consecuencias múltiples necesidades educativas mayormente en el área de lenguaje escrito y comprensivo, pertenece al Proyecto de Integración Escolar recibiendo apoyo de Profesora Diferencial dentro del aula por ocho horas semanales lo que no ha sido suficiente para superar sus debilidades pedagógicas. También se realizan adecuaciones curriculares en las áreas en donde lo requiere. La profesora de aula lo mantiene sentado en una ubicación estratégica para que logre una mayor concentración en las clases. Se trabajan planificaciones con un Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), contando con clases lúdicas, motivadoras que posibilita el funcionamiento de una buena organización para dar una óptima atención a la diversidad. Factores que dificultan una adecuada atención a la diversidad en este establecimiento son la conformación de cursos numerosos con gran cantidad de alumnos que presentan problemas disciplinarios y además un alto porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales, requiriendo de apoyos individualizados.

La familia de Carlos es monoparental, compuesta por su madre y por dos hijos; es funcional, presenta límites claros, entregándole al alumno el apoyo que él requiere siendo una fortaleza en el trabajo pedagógico que se realiza en el hogar.

Dentro del contexto familia-escuela, ambos sistemas, están realizando un gran trabajo para lograr en Carlos un avance pedagógico significativo, reconociendo en el alumno sus fortalezas y trabajando con sus habilidades ya adquiridas.

Los contenidos que se abarcarán en este informe comienzan con los antecedentes generales del estudio señalando objetivos generales y específicos con una breve identificación de la institución y del caso; relevancia del estudio y descripción de los contenidos.

Luego se realizará una descripción del contexto escolar y antecedentes relevantes incorporando todos los antecedentes relevantes del caso, como anamnesis, historia escolar y origen de las dificultades de aprendizaje, entrevistas y pautas de observación. Después de la descripción y conocimiento de las características del estudiante, contexto escolar y familiar se realizará una selección y justificación de instrumentos de recolección de información, argumentando la selección de las técnicas e instrumentos que se aplicarán en el niño. Explicar la perspectiva didáctica y curricular en la intervención psicopedagógica en el aula y por último se justificará la selección de instrumentos utilizados.

## **I IDENTIFICACIÓN DEL CASO.**

### **I.1 Antecedentes del contexto escolar:**

Carlos pertenece a un establecimiento educacional municipal de la ciudad de Chillán, este liceo propende a una educación integral, para todos los que deseen formar parte de esta comunidad de aprendizaje, sin importar condición social, económica, religiosa y trabaja en la convicción profunda de que cada estudiante tiene el derecho a desarrollarse en todos los aspectos de su persona, como en su ámbito social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo. Tiene una matrícula de 411 alumnos y alumnas y con 92 estudiantes integrados en los diferentes cursos. Los estudiantes que pertenecer al proyecto de integración presentan un diagnóstico permanente o transitorio (Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down, Síndrome de Tourett, Trastorno de Aspecto Autista, Trastorno de Déficit Atencional, Parálisis Cerebral, Trastorno Específico del lenguaje, Dificultad Especifica del Aprendizaje, entre otros).

Está inserto en uno de los sectores con mayor vulnerabilidad de la ciudad. El entorno social y cultural que rodea el establecimiento no se caracteriza por entregar demasiadas oportunidades para el desarrollo de los niños, por lo tanto, el liceo constituye el principal factor protector de niños, niñas y jóvenes, ya que ofrece una educación de calidad.

Este proyecto educativo está dirigido a alumnas y alumnos desde nivel de transición a cuarto año medio técnico profesional, más un curso especial y un taller laboral. Este establecimiento cuenta con docentes directivos, docentes técnicos, educadoras de párvulo, docente de educación básica y media, docentes diferenciales, docentes de asistentes de aula, docentes de talleres de subvención escolar preferencial (SEP), auxiliares de aseo, manipuladoras de alimento y un equipo multidisciplinario que incluye psicólogas, asistente social, psicopedagogas, kinesióloga y fonoaudióloga.

Su misión es formar alumnos y alumnas con un alto grado de desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse con éxito en una sociedad demandante y globalizada, respetuoso de las diferencias individuales y altamente comprometidos con el desarrollo sustentable; y su visión es consolidarse como una institución educativa, eficiente y valórica, desarrollando un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo de calidad y en armonía con el medio ambiente.

Se hace partícipe del principio de inclusión que sustenta la reforma educacional, así como también promueve la participación de niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes en todas las actividades curriculares y extraescolares. Se elaboran planificaciones de trabajo con el decreto 83, utilizando adecuaciones curriculares, planificaciones DUA, adaptaciones de acceso, evaluaciones diferenciadas entre otros.

El liceo se compromete con el desarrollo sustentable e implementa acciones destinadas a promover, mantener y afianzar actividades que favorezcan el compromiso con el medio ambiente.

Además, cuenta con una preparación en el nivel de técnico profesional en enseñanza media y también cuenta con un taller laboral en donde los alumnos con alguna necesidad educativa mayor aprenden un oficio sobre diseño e imprenta.

El establecimiento educacional en el que se encuentra el estudiante presenta muchas fortalezas, que le ofrecen al alumno la oportunidad de desarrollar un óptimo desempeño.

El aula de clases en donde asiste Carlos es amplia, iluminada, otorgando un clima propicio para el aprendizaje.

## **I.2 Antecedentes Relevantes del Caso:**

**\* Anamnesis:**

Para lograr recopilar antecedentes relevantes de Carlos, se lleva a cabo una entrevista semi estructurada con la madre del estudiante, la cual, se realiza en el Establecimiento, en un lugar que presenta un grato ambiente, buena iluminación y temperatura adecuada; requisitos esenciales para obtener una buena disposición de parte de la madre en la entrega de información.

Carlos es un niño de 8 años. Su domicilio es en la ciudad de Chillán, encontrándose su casa muy cerca del Establecimiento Educacional. Cursa el 3° año básico. Pertenece al Proyecto PIE, recibiendo apoyo de una Educadora Diferencial y diversas estrategias educativas.

Pertenece a una familia monoparental. Vive con su madre y su hermana menor. Su madre de 30 años trabaja de ayudante en una cocinería y también vende ropa a sus conocidos. Es madre soltera, al quedar embarazada de Carlos su pareja la abandona y ella decide tener su hijo sola (el alumno no es reconocido por su padre y tampoco mantiene ninguna relación afectiva con él).

Los antecedentes prenatales entregados por la madre nos informan que su embarazo fue delicado, ya que, en los últimos tres meses de gestación empieza a presentar síntomas de pérdida y debe realizar reposo para permitir que el embarazo llegue a término, ya que la madre presenta estados emocionales inestables, por presentar frecuentes problemas con el padre del estudiante. Carlos nace por medio de una cesárea, cumplidos los nueve meses, recibiendo una atención médica adecuada durante la cirugía, presentando un peso y talla normal. Al momento de nacer el estudiante queda hospitalizado, ya que presenta temperaturas muy elevadas, siendo atendido en la Unidad de Cuidados Intensivos, al tercer día fue dado de alta junto a su madre y no vuelve a presentar dificultades de salud de mayor importancia durante su niñez.

Carlos presenta un retraso en la adquisición de la marcha (adquiriéndola a los tres años) y en el control de esfínter (a los tres años 11 meses). Su lenguaje fue acorde a su edad.

Hace dos años que es diagnosticado por un neurólogo con Déficit Atencional, llevando a cabo un tratamiento con medicamentos a diario.

#### **\* Historia Escolar y origen de sus Dificultades de Aprendizaje:**

Carlos asiste a Sala Cuna desde los seis meses, ya que su madre trabaja. Ingresa a pre Kínder a una escuela particular subvencionada, en donde no existía Proyecto de Integración Escolar. En segundo básico presenta repitencia, ya que

mantenía un retraso pedagógico significativo para su nivel. Su comportamiento era negativo dentro del aula, presentando un comportamiento disruptivo, no cumple órdenes sencillas, una atención muy corta en sus tareas escolares, no finalizando lo que empieza. Es un niño muy inquieto.

Al repetir segundo básico su madre decide cambiarlo de establecimiento a nuestro liceo Municipal, en donde es insertado en Proyecto de Integración, aquí se le entrega una atención personalizada. Carlos, ese año académico es derivado a Neurólogo recibiendo un tratamiento adecuado para lograr una mayor atención en clases y un mayor manejo conductual.

Sus dificultades escolares se presentan a temprana edad, ya que en el nivel pre básica ya es notoria su dificultad de aprendizaje, presentando un bajo nivel en la comprensión. En la actualidad, se aplican adecuaciones curriculares para el alumno y es apoyado por especialistas dentro y fuera del aula común, lo que permite que Carlos se supere notablemente. Aun cursando el tercero básico no tiene adquirida una escritura y lectura fluida, pero, siempre tiene una buena disposición para trabajar y superarse a diario, presentando una muy buena recepción a los apoyos que se le entregan.

La relación que mantiene con sus pares es muy buena, siendo un buen compañero y un estudiante muy cooperador, sostiene buenas relaciones de amistad y es muy respetuoso con sus docentes.

#### **\* Factor Familiar y su Medio:**

Carlos pertenece a una familia monoparental, vive con su madre de 30 años y su hermanastra de 5 años. No mantiene ninguna relación con su padre, no lo conoce. Con su madre presenta una estrecha relación de amistad y comprensión, recibiendo todo el apoyo de parte de ella. La madre también presentó mucha dificultad para adquirir la escritura y lectura en el periodo escolar, manteniendo aún una lectura silábica.

El estudiante está casi todo el día, durante la semana, en el liceo ya que cuenta con Jornada Escolar Completa. Al momento de llegar a su casa lo espera su abuela que está alrededor de una hora con él mientras llega su mamá del trabajo, está el resto de la tarde con su madre y hermanastra. En sus ratos libres mira la televisión y juega con el teléfono, su madre no lo autoriza para salir a jugar a la calle, puede hacerlo solo si ella puede ir y acompañarlo. No presenta rutinas, ni hábitos de estudio, solo lo realiza cuando tiene pruebas. Su madre le presta la ayuda necesaria para poder

estudiar sus diferentes asignaturas. La madre permite una cohesión entre ellos que los mantiene unidos y los hace capaces de mantener buenas relaciones. Existe una jerarquía clara, con estructura de poder con respeto, afecto y autoridad definida.

En cuanto a sus rutinas diarias, Carlos se despierta a las 7.30 de la mañana, se ducha, se viste, toma desayuno y espera el furgón escolar que lo lleva al Liceo todos los días; sale de clases a las cuatro de la tarde y hay dos días de la semana que se retira a las cinco un cuarto, ya que, tiene reforzamiento en talleres didácticos de lenguaje. Con la abuela mantiene una excelente relación, en donde se forma una alianza de juego y de respeto. Al llegar su madre del trabajo ordena la casa mientras el estudiante juega o ve televisión, luego se sientan los tres a tomar once, después ven televisión, ordena su mochila y se acuestan. A las nueve y media de la noche Carlos está durmiendo y mantiene un sueño reparador. Los fines de semana se levantan tarde, preparan alimento, ordenan la casa, visitan a la abuela. No participan de actividades en su comunidad y comparten en familia.

Los fines de semana la madre entrega premios a los niños cuando tiene buenas noticias del Liceo o llegan con buenas evaluaciones, preparando ricas comidas o ven una película juntos.

La madre se muestra preocupada por los avances pedagógicos de Carlos y lo ayuda con sus tareas, los fines de semana repasan su lectura y escritura.

## **II. SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

En esta sección se darán a conocer las acciones que fueron utilizadas para establecer los instrumentos de evaluación de mayor pertinencia que se ocuparán con Carlos, y así conocer en forma profunda sus fortalezas y debilidades. Tener en cuenta sus conocimientos previos y poder realizar un propósito de enseñanza que logre alcanzar los objetivos planteados para Carlos. Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se planteará un ajuste en su acción educativa y sobre todo un trabajo en el estado emocional e integral del estudiante.

### **II.1 Perspectiva Interpretativa:**

La selección de los instrumentos, con los cuales se recopilará la información necesaria para poder trabajar y apoyar en forma psicopedagógica a Carlos, permitirán establecer cuáles son las fortalezas y conocimientos que presenta, y así trabajar diferentes estrategias que otorguen la facilidad de superar sus dificultades. La recopilación de información favorecerá la identificación de variables que inciden en el aprendizaje de Carlos.

Desde una perspectiva interpretativa, el proceso de recopilación de información sobre el rendimiento del estudiante utilizando métodos y materiales de evaluación permitirán determinar sus conocimientos, habilidades y motivación; determinarán la toma de decisiones en el apoyo educativo siendo fundamental un conocimiento profundo de los contextos escuela y familia en donde está inserto el estudiante.

La primera información que se recolecta es la entregada por su profesora jefe, quien solicita la ayuda para trabajar con el estudiante, ya que él, presenta notorias dificultades en el área de lenguaje y comunicación. Se aplica una entrevista a la docente para poder identificar las debilidades y fortalezas que se presentan dentro del aula, tipo de enseñanza que se imparte durante las clases y también recopilar las fortalezas del alumno. Acompañamiento en clases, observaciones en recreo, entrevista a Educadora Diferencial que apoya el curso de Carlos.

La estrategia interpretativa en educación requiere de la observación, indagación. Interrogantes y contrastes que se encuentran en el contexto del estudiante. Como las características del aula están en constante cambio, será necesario indagar en forma sucesiva y preguntando a los diferentes autores que participan en ella ( Taylor y Bogdan, 1987).

Con el propósito de recolectar información sobre su historia personal y familiar se realiza entrevista semiestructurada a la madre de Carlos, quien relata datos relevantes como hitos importantes de su desarrollo y su salud. Además, se revisaron los antecedentes que contienen su carpeta con documentos del proyecto de integración.

## **II. 2 Perspectiva didáctica y curricular en el aula:**

El primer paso que se llevó a cabo para conocer el contexto educativo al que pertenece Carlos fue el conocimiento exhaustivo del Proyecto Educativo del establecimiento, identificando las normas y valores que el liceo establece para sus alumnos, cumpliendo con objetivos inclusivos y otorgando la facilidad para que todos sus alumnos y alumnas obtengan sus logros con éxito. Además, se puede observar el modelo educativo que se trabaja y el plan de acción curricular, construyendo centros y acciones sensibles a las necesidades y características del alumnado. Tras conocer las necesidades de cada alumno diseñan una intervención didáctica personalizada, cuidando la coherencia entre el currículo explícito y el oculto.

Luego de conocer la metodología de trabajo del establecimiento, se estudia el enfoque curricular y didáctico aplicado en el aula, realizando una visita a una clase de lenguaje y comunicación realizando una observación al plan de trabajo y a las diferentes estrategias que se usan dentro de la clase. La docente presenta una planificación, asegurando que todos los alumnos adquieran aprendizajes: adecuando, desarrollando y enriqueciendo el currículo oficial en función de las características del alumnado y el contexto sociocultural al que pertenecen. La visita al aula también

permite observar las relaciones que mantiene Carlos con sus compañeros (que son muy buenas), sus interacciones en grupo y su trabajo pedagógico individual.

Se llevan a cabo entrevistas con la docente de aula y la educadora diferencial encargada de ese nivel, con las cuales se realizó una revisión de las planificaciones que se utilizan, metodologías de trabajo dentro del aula, apoyos individuales y grupales, tipos de evaluaciones, entre otros.

### **II. 3 Perspectiva Psicopedagógica y referencia de los instrumentos utilizados:**

La evaluación psicopedagógica es un concepto que implica establecer objetivos para el alumno en estudio, recogiendo información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para lograr definir una intervención Psicopedagógica.

Este enfoque evaluativo se enmarcará en un enfoque de tipo ecológico y contextual. En él se evalúan aspectos no centrados en las dificultades de Carlos, sino que, en base a detectar las necesidades educativas del alumno. Estas necesidades se basarán en la interacción con su medio, para lo cual se evaluó el contexto del aula, del liceo y del perfil del estudiante, el nivel actual de sus competencias y su nivel de desarrollo en general.

Se deberá determinar el potencial de aprendizaje de Carlos, para pensar en posibles ayudas para un buen desarrollo académico o del desarrollo del estudiante. Para la recogida y análisis de los datos que se evaluarán, se deberá tomar en cuenta las variables más relevantes y evaluar una intervención de trabajo para el alumno.

La finalidad de la evaluación Psicopedagógica será servir de pauta para la elaboración, seguimiento y evaluación para una adecuada propuesta curricular que sea necesario realizar para responder adecuadamente a las necesidades que presenta el estudiante.

Tomando en cuenta todos los aspectos evaluados en Carlos, como los aspectos ecológicos y contextual, se visualiza la necesidad de evaluar el aspecto de Lenguaje y Comunicación, ya que se observan en el aula y en las entrevistas realizadas a sus docentes y familia un bajo dominio lector y de escritura.

Las acciones antes descritas, permitieron realizar una investigación a fondo de las potencialidades y barreras que Carlos posee, conocimiento esencial para decidir cuáles son las evaluaciones pertinentes que se aplicarán para evaluar el desempeño del estudiante y que a continuación se describirán:

- *Lenguaje y Comunicación:*

Alliende F, Condemarin M y Milicic N, (1999). Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, CLP 2° básico. Evaluación que permite medir en forma objetiva el grado de dominio de lectura de un niño, midiendo los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos, según el grado de escolaridad del estudiante. Con este instrumento podemos medir la comprensión de lo leído.

Medina A, Gajardo A, (2009). Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos CL-PT 2° básico. Con este instrumento se logra evaluar aspectos relacionados a la comprensión lectora (comprensión literal, inferencial y crítica); la producción escrita (adaptación a la situación comunicativa, ideas y contenido, voz, organización, elección de palabras, fluidez, cohesión de oraciones y convenciones gramaticales) y por último el manejo de la lengua (ordenación de oraciones y manejo de deícticos). La utilización de este instrumento tiene como objetivo identificar cuál(es) de todos estos aspectos específicos relacionados a la comprensión lectora y producción de textos están descendidos, con el fin de crear una respuesta pertinente a las necesidades especiales de Carlos.

Bennett, (1986). Pauta de Observación de la Lectura Oral y Pauta de Observación en la Lectura. Este instrumento permite medir fluidez, reconocimiento de palabras, enfrentamiento a palabras desconocidas, utilización de contexto, uso de la voz, hábitos posturales.

Rosenberg, (1986). Escala de Autoestima de Rosenberg Escolar, 7 años en adelante. Este instrumento mide el concepto que tiene el estudiante de sí mismo, mediante el conjunto de percepciones sobre su cuerpo, posesiones, identificaciones, valores, papeles y cualidades que conducen a obtener una progresiva estructuración de su autoconcepto (aspectos como sus emociones, aptitudes, cualidades, defectos, gustos, intereses, entre otros).

### **III RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:**

#### **III.1 Descripción de la metodología de enseñanza implementada en el aula en el área evaluada:**

Por medio de la entrevista con la docente de aula, con la educadora diferencial y con la visita y observación de la clase; se ha obtenido información relevante para trabajar con Carlos. Se extraen percepciones y preocupaciones que expresan las docentes que están dentro del aula del estudiante.

En cuanto a la disposición de la sala de clases, presenta una buena distribución, se sientan en pareja y los puestos se distribuyen en tres filas. El aula es amplia e iluminada. Cuenta con un mobiliario cómodo para la edad de los estudiantes. La docente trabaja con diferentes formas de agrupación según la actividad que desea realizar, generalmente se sientan en parejas. Según los contenidos tratados, se van realizando afiches y láminas alusivas al aprendizaje para reforzar el aprendizaje, también está expuesto en el aula el alfabeto completo, reglas de convivencia y un diario mural en donde se trabajan las efemérides y refuerzos positivos para los estudiantes. Existe también un estante que contiene materiales y libros a disposición de los estudiantes, a los que pueden consultar para desarrollar algunas actividades.

Se observan reglas claras, explícitas que se respetan. Existe un orden en la clase cumpliendo con las diferentes etapas (inicio, desarrollo y cierre). En cuanto a la disciplina, se ocupan variadas estrategias, ya que existen varios estudiantes que presentan hiperactividad y además dificultades de aprendizaje, lo que conlleva a realizar adecuaciones en las actividades, lo que permita que cada alumno aprenda

según su ritmo de aprendizaje, entregando una constante motivación, promoviendo la participación constante de los estudiantes.

Los estudiantes son distribuidos dentro del aula, teniendo la precaución de dejar a los niños y niñas que lo necesiten junto a un alumno tutor, que sea capaz de aclarar sus dudas si es que el estudiante lo requiere y apoyarse mutuamente. Se toma la precaución que los niños o niñas disruptivos no se ubiquen muy cerca, para evitar el desorden.

En las clases de Lenguaje y Comunicación también asiste la educadora diferencial, la cual presta el apoyo necesario a todos los estudiantes que lo necesiten rotando por los puestos, supervisando y orientando en el trabajo.

Al inicio de la clase la profesora de aula activa los conocimientos previos observando un video y luego realiza un cuestionario oral en donde participan todos. A continuación, se entrega una guía que deben resolver. El instrumento de trabajo es adecuado para los alumnos que presentan necesidades educativas significativas y los estudiantes pueden extraer materiales de consulta o apoyo del estante de materiales, si es que lo requieren. Para finalizar se realiza una lluvia de ideas, extrayendo conocimientos y contenidos principales de la clase.

La interacción entre docentes y estudiantes es continua, la docente de aula mantiene un intercambio de ideas constante con los niños y niñas, presentando un clima apropiado que garantiza la fluidez en las relaciones, fomentando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Cuando existen momentos de indisciplina la docente actúa de manera rápida, recordando a los estudiantes y dejando estipuladas las reglas claras dentro del aula de clases, aplicando sanciones (si es que es necesario), que ya han sido conversadas con anterioridad con los estudiantes.

El trabajo y presencia de la educadora diferencial en la clase de Lenguaje y Comunicación se hace indispensable para poder atender las diferentes individualidades que presentan los estudiantes, en especial los alumnos que requieren de mayor apoyo, entre ellos Carlos, para desarrollar sus tareas y poder finalizarlas con éxito.

Carlos se observa en su clase, como un estudiante muy motivado y preocupado por sus deberes, pero se distrae con facilidad, requiriendo ayuda y la orientación de la docente en algunos momentos. Se nota que la relación entre ellos es cercana y de confianza, lo que facilita a que Carlos consulte cuando tenga dudas.

Las docentes que se encuentran dentro del aula mantienen un ambiente grato y motivador, reforzando continuamente en forma positiva a los estudiantes y dando siempre énfasis a la metacognición.

### III.2 Desempeño en lenguaje escrito:

A continuación, se expondrán los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados a Carlos.

#### Instrumento de Evaluación CLP 2° NIVEL A.

La información recolectada de la Prueba CLP 2° Nivel A para la aplicación de comprensión lectora en complejidad lingüística progresiva, que son de un *total de 28 puntos*, *Carlos obtuvo un puntaje de 21 puntos*, en donde arroja un *Percentil 30*, lo que indica que el estudiante obtuvo el 30% de logros en el nivel de esta prueba.



En el primer subtest realizó cinco aciertos de siete, lo que indica que Carlos presenta habilidad para dar sentido a una palabra en relación con una oración, comprendiendo oraciones o frases escritas en forma aislada.

En el segundo subtest presenta todos los ejercicios correctos, demostrando excelente habilidad para relacionar con variados aspectos de la información y cultura. En donde con ayuda de instrucciones orales, Carlos demuestra el dominio de su lectura, trabajando habilidades como la completación y reconocimiento del sentido de una oración.

En el tercer subtest presenta dificultad, de siete ejercicios, solo acierta en 4 de ellos, presentando poca coherencia y cohesión en la información referida al texto, en resumen, en la habilidad de introducción al texto simple, el estudiante arroja una baja capacidad de relacionar afirmaciones escritas con los sujetos o circunstancias que aparecen en un texto simple.

En el cuarto subtest, en donde debe determinar aspectos pragmáticos del texto escrito presenta mediana dificultad ya que, de siete preguntas, responde en forma correcta cinco de ellas. El conocimiento del vocabulario que en este instrumento se presenta es de mediana complejidad, ya que el estudiante comprende lo que lee.

En la habilidad de captar el sentido de un conjunto de oraciones, encontrando otro modo de decir lo mismo, señalando acciones o cualidades asignadas a un nombre demuestra mediana dificultad.

*Instrumento de Evaluación CL-PT 2° básico.*

Cuadro de resumen en resultados de instrumento de evaluación:

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>PUNTAJE BRUTO CARLOS</b>	<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>
COMPRESIÓN LECTORA	39	28	71%	DESARROLLO SATISFACTORIO
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	34	13	38%	EMERGENTE
MANEJO DE LA LENGUA	13	9	69%	DESARROLLO SATISFACTORIO
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>50</b>	<b>58%</b>	<b>EN DESARROLLO</b>

En el desarrollo de este instrumento de evaluación; Carlos obtiene un desarrollo satisfactorio en la dimensión de *comprensión lectora*, obteniendo un 71% de aciertos en sus respuestas. Demuestra un mayor dominio en estructuras y funciones, además logra un buen desempeño en la comprensión literal de textos. Su comprensión inferencial se encuentra en desarrollo con un 50% adquirido, presentando dificultad en ordenar secuencias narrativas. El resultado en su comprensión crítica es muy bajo en donde presenta dificultad para comprender el texto y analizar su contenido.

Un desarrollo satisfactorio en el *manejo de la lengua*. En donde arroja un 100% de aciertos en los resultados de los ejercicios sobre secuencia alfabética y en la ordenación de oraciones obtiene un 0%, lo que nos indica que presenta dificultad en la comprensión de la información del texto leído.

Un nivel de desempeño emergente en producción de textos, en donde presenta una excelente adaptación a una situación comunicativa con una buena presentación de ideas, pero si presenta dificultad al omitir o invertir algunos fonemas. En el uso de su voz, elección de palabras, fluidez, estructuración y organización, presenta un bajo nivel de rendimiento. En las convenciones gramaticales no presenta desarrollo, arrojando un porcentaje de resultado cero.

Lo que como conclusión nos arroja un nivel de desempeño en desarrollo en cuanto a la totalidad del instrumento aplicado.

#### *Instrumento de Evaluación Pauta de Observación de la Lectura Oral.*

Al aplicar este instrumento al estudiante, obtenemos como resultado una lectura silábica, en donde presenta dificultad en comprender su contenido. Presenta una lectura monótona sin inflexiones, en donde se observan dudas y vacilaciones.

Tiene dificultades para reconocer palabras comunes a simple vista y en ocasiones invierte sílabas y palabras. Al enfrentarse a palabras desconocidas le falta flexibilidad para utilizar claves fónicas o estructuras. En la utilización del contexto, comete errores que alteran el significado.

En el uso de su voz, enuncia con dificultad, en donde la voz parece nerviosa y tensa, empleando cierta cadencia al leer. Presenta malos hábitos posturales como por ejemplo sostiene muy cerca el libro para leer, manteniendo una postura inadecuada. Se refriega los ojos al leer, lo que parece, que presenta cierta dificultad en su visión.

#### *Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).*

En la Escala de autoestima de Rosenberg arroja una autoestima negativa, en donde siempre se compara con otras personas sintiéndose con un valor menor que el resto, lo que lo lleva a sentirse menoscabado frente a sus compañeros e inseguro en ciertas

ocasiones. En ocasiones no se siente bien consigo mismo, piensa más en sus fracasos que en lo que le resulta bien, desistiendo con facilidad cuando algo le resulta difícil, porque no se cree capaz de hacerlo. Aspecto muy relevante es aumentar la autoestima en Carlos, para que logre superar sus miedos y además se desenvuelva en forma natural frente a sus pares.

La importancia de una autoestima positiva es vital en el aprendizaje, porque es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante en su educación. Siendo el proceso de motivación, entregado tanto por la familia como por su entorno social, fundamental en el avance del alumno.

Si Carlos continúa con una autoestima negativa será un gran impedimento en los logros de sus aprendizajes, adquiriéndolos de manera más lenta lo que no le permite crecer de forma óptima.

Al trabajar la autoaceptación en Carlos le permitirá admitir y reconocer todas las cosas buenas y cualidades de sí mismo, como su forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar la imagen negativa a positiva.

#### **IV CONCLUSIONES:**

##### **IV.1 Análisis concluyente de los resultados de la evaluación:**

Los resultados arrojados por Carlos en sus evaluaciones de lenguaje y comunicación entregan un nivel bajo con relación a sus compañeros de curso, ya que presenta dificultades en esta área.

En el análisis de los instrumentos aplicados presenta poca coherencia y cohesión en la información referida a los textos.

Baja capacidad de relacionar ideas escritas que aparecen en un texto simple, siendo su vocabulario adecuado a su edad.

En la habilidad de captar el sentido del texto, en donde le dificulta expresar una idea con sus propias palabras y en la producción espontánea de textos.

Su mayor complejidad lo refleja en su lectura que es de forma silábica lo que le dificulta comprender el contenido de un texto más extenso.

Además, refleja problemas en su autoestima, realizando sus actividades con inseguridad y con vacilaciones.

Con toda la información recabada a través de los diferentes instrumentos que fueron realizados a Carlos, familia y escuela, se puede concluir que existen variados factores

contextuales que intervienen en el alumno, siendo algunos facilitadores o barreras para su aprendizaje.

Cabe destacar que tanto las barreras como los facilitadores surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (UNESCO, 2002).

- Facilitadores:

La familia del estudiante, siendo una familia nuclear monoparental, presenta como facilitadores del aprendizaje la preocupación y atención que presenta la madre hacia Carlos, mantienen una buena relación y existe una comunicación expedita entre ellos. La familia le entrega protección, lo que le permite al estudiante tener un grado de cohesión, manteniéndolos unidos y le genera pertenencia a un grupo. La madre asiste a las reuniones de apoderados y algunas entrevistas individuales, pero el resto del tiempo no asiste al liceo, ya que trabaja y su horario de trabajo no se lo permite.

En el establecimiento educacional se presentan varios facilitadores para el estudiante, tales como una misión y visión en donde se promueve a una educación inclusiva, entregando las herramientas necesarias para el estudiante que requiera de alguna necesidad. Salas amplias e iluminadas. Materiales motivadores como bibliotecas, sala de tics, laboratorio de ciencias, sala de computación entre otros. Carlos recibe en su liceo la alimentación durante toda la jornada. En su sala de clases mantiene buenas relaciones con sus profesores y pares. Planificaciones diversificadas, basadas en el DUA. Evaluaciones diferenciadas cuando lo requiere. Además de la docente en aula, asiste una educadora diferencial en las clases de lenguaje y comunicación que brinda apoyo pedagógico a todos los estudiantes.

El liceo cuenta con una psicopedagoga que asiste al aula de Carlos una vez a la semana y está trabajando con el estudiante.

Carlos es un niño que demuestra interés por aprender, esforzándose en sus tareas encomendadas.

- Barreras:

Las barreras que se presentan en su familia son: la madre de Carlos no puede ayudar mucho al estudiante en sus tareas escolares, ya que presenta un bajo nivel cultural y en su lectura y escritura también presenta dificultad, además tiene una jornada laboral extensa, llega tarde y no tienen horarios de estudio para el estudiante. La familia está inserta en un sector muy vulnerable, lo que también interfiere en el alumno, ya que, la

madre no lo deja interactuar con niños del lugar, no sale a jugar afuera, sólo cuando ella puede acompañarlos que es el fin de semana, lo que no les permite desarrollar en buena forma sus relaciones sociales con niños de su edad (en el vecindario).

La madre presenta bajas expectativas para Carlos, presentando bajos niveles de exigencia en sus deberes escolares, no propicia hábitos de estudio en el hogar. El estudiante muestra una personalidad, en ocasiones, siendo tímido e inseguro, ya que, no se siente capaz de lograr objetivos que presentan mayor dificultad (en el área de lenguaje y comunicación).

El liceo donde asiste Carlos también presenta barreras, tales como: La psicopedagoga asiste muy poco al aula de Carlos, a pesar de que en ese grupo existen varios niños con necesidades educativas especiales.

#### **IV.2 Las habilidades en resolución de problemas de la vida diaria v/s habilidades en comprensión lectora:**

Lo que se podría analizar en este punto es que Carlos presenta un bajo nivel, de acuerdo con su edad, en comprensión lectora, pero no así en la resolución de problemas de la vida diaria, ya que el problema que presenta el estudiante es en el dominio lector, presentando una lectura poco fluida, lo que no le permite comprender bien lo que está leyendo. Que el estudiante presente una buena comprensión auditiva le permite responder de buena forma cuando se le presenta alguna dificultad o cuando debe resolver algún conflicto. Es por eso, que en las evaluaciones de cuestionarios escritos o resolución de problemas se le aplican en forma oral, lo que permite que Carlos resuelva de forma óptima y obtenga buenos resultados, presentando muchas habilidades en el área de las matemáticas al resolver problemas.

Es muy importante para que el estudiante logre una buena resolución de problemas contar con conocimientos previos, que le permitan procesar la información entregada y activar la solución al conflicto, siendo necesario para llegar a este punto contar con un buen nivel de comprensión, en donde el alumno sea capaz de identificar, organizar, inferir, representar y adecuar la información.

Carlos presenta dificultad, de comprender y resolver problemas, cuando lo debe realizar en forma escrita, por lo tanto, al no comprender en su totalidad lo que lee se construye una dificultad de aprendizaje, ya que la forma por excelencia en que se entregan los contenidos es por medio del lenguaje escrito, ya sea libros, páginas web, entre otros. Visto de una forma global, tener una comprensión lectora adecuada, le

permitirá desarrollar una opinión crítica, que sea capaz de cuestionar la información que se le presente, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativo, interprete y que sea participativo.

Por otro lado, Carrillo (2009) propone que la memoria también desempeña una función importante: la de fijar aquellos aspectos del aprendizaje que es necesario retener con precisión, tales como reglas, a la hora de comprender un texto o de procesos, cuando se resuelve un problema, lo que explicaría que la memoria y atención de Carlos favorecería al momento de resolver problemas.

#### **IV.3 Necesidades Educativas Especiales:**

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes presentan necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su desarrollo, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas de ellas pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo docente conoce y da respuesta por medio de diferentes estrategias, tales como: dar más tiempo al alumno para adquirir determinados contenidos o diseñar actividades complementarias. En algunos casos, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios antes señalados, siendo preciso otorgar otra serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas. En estos casos se puede hablar de necesidades educativas especiales (NEE), para referirse a aquellos estudiantes que presentan dificultades significativas que requieren ser atendidas (Warnock, 1979).

Así, se entiende por estudiantes que presentan NEE aquellos que precisan ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y a contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, 2015).

Carlos presenta variadas NEE en el área de lenguaje y comunicación, las cuales serán nombradas a continuación:

El estudiante necesita desarrollar estrategias para mejorar su lectura, usando textos breves y referentes a temas de su interés, para que sean motivadores. En el liceo y en

el hogar se deberán organizar experiencias de aprendizajes en un medio que favorezcan la ampliación de este conocimiento en Carlos, entregándole la oportunidad de interactuar en forma sistemática con otros lectores, tenga acceso a libros y bibliotecas, lea o que otras personas también le lea diariamente, participe en conversaciones de temas interesantes para él y significativas.

Ejercicios para trabajar tanto en el hogar y en el liceo, en donde Carlos pueda desarrollar su habilidad en comprensión literal, en donde pueda extraer de textos ideas principales y secundarias.

Desarrollar la habilidad inferencial de textos en donde Carlos pueda extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en un texto. Que sea capaz de deducir nueva información a partir de una información dada.

El análisis crítico de textos, en donde el estudiante pueda analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones, hacer comparaciones, evaluar argumentos y resolver problemas.

Para fortalecer su velocidad y calidad lectora realizar ejercicios en voz alta, mediante juegos y actividades lúdicas, que ofrezcan al estudiante la posibilidad de mejorar su comprensión lectora.

Aumentar su vocabulario y el manejo comprensivo de deícticos y ordenación de oraciones, a través de actividades y ejercicios orales y escritos que promuevan la concordancia espacio-temporal en un contexto determinado y que favorezcan el desarrollo de la conciencia sintáctica y semántica.

Crear instancias de escrituras naturales, en donde Carlos se comunique en forma escrita, expresando ideas, sentimientos y conocimientos. Para ello es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica, como, por ejemplo, encontrar la idea principal de un texto breve, comparar y contrastar otras ideas, identificar las diferentes partes que lo componen, comprender el orden de los hechos y sus causas, hacer predicciones e hipótesis, reconocer diferentes tipos de lecturas.

Desarrollar estrategias de atención, en donde le entreguen a Carlos las herramientas para desarrollar una mejor concentración en sus tareas escolares, ya sea en el hogar o en el establecimiento educacional, permitiéndole finalizar con las actividades que emprende, como por ejemplo: comenzar las actividades con un calentamiento global breve (un juego o dinámica relacionado con el tema que se entregará), plantear preguntas o desafíos en la pizarra, utilizar ejemplos con temas cercanos al estudiante, entre otros.

Entregar responsabilidades dentro del aula y en el hogar que le permitan mejorar su autoestima, entregándole al estudiante refuerzos positivos al cumplir sus obligaciones.

### **V RESPUESTAS A LAS NEE IDENTIFICADAS:**

#### **V.1 Acciones de Flexibilidad Curricular:**

A continuación, se realizará una descripción sobre las propuestas de criterios y orientaciones de flexibilización del currículo para atender a las necesidades de Carlos que comprometerán desde la organización del establecimiento, la planificación, implementación y evaluaciones de procesos educativos.

La cultura escolar es uno de los principales soportes sobre la atención a la diversidad, trabajando valores, normas, concepciones y modelos de aprendizajes, las actitudes, relaciones, participación y una comunicación entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Deberá reconocer y valorar la diversidad, promoviendo actitudes positivas frente a todos los estudiantes.

Las interacciones y formas de enseñar deben ser variadas y promover en los docentes una alta expectativa en todos sus estudiantes. El establecimiento se deberá preocupar de entregar un clima que favorezca el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Se debe generar un trabajo colaborativo entre docentes para compartir buenas experiencias y trabajar en equipo. Integrar a las familias en el proceso educativo de

sus hijos aprovechando las potencialidades y recursos de éstas para apoyar el aprendizaje.

La planificación de aula y su revisión periódica se realice en forma colaborativa, para identificar y evaluar a los estudiantes en sus procesos educativos, orientándolo y proporcionando recursos o ayudas cuando lo requieran. Los docentes en colaboración con los profesionales de apoyo revisan y evalúan las prácticas educativas, identificando las barreras, buscando las soluciones y alternativas que mejoren dichas prácticas.

A continuación, se formularán acciones de flexibilidad curricular que resultan pertinentes desarrollarlas dentro y fuera del aula a las NEE identificadas en Carlos:

Para desarrollar un mayor nivel de comprensión lectora se deberán tener en cuenta:

- Determinar el género discursivo, es decir, clasificar los textos narrativos, descriptivos y expositivos, entregados al alumno en forma resumida, e ir extendiendo su tamaño de acuerdo con el avance que Carlos vaya presentando. Esto facilitará en el alumno su planificación y organización de la información en base a la estructura textual de un discurso determinado.
- Entregar al estudiante la habilidad de reconocer en los textos cual es la finalidad de la lectura que llevará a cabo, sepa reconocer características de la lectura e identificar ideas como: ¿para qué leo?, ¿quién lo escribe y para qué?, ¿qué finalidad tiene?, entre otros.
- Activar conocimientos previos antes de cualquier actividad, ya que la estructura general de conocimientos en el alumno le servirá para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo.
- Cuando sea necesario se le puede instruir y usar la estrategia de pistas contextuales para acceder al significado del léxico desconocido para él, ya que se sabe que la mejora del vocabulario es crucial en la comprensión del texto. Para ayudar a esta acción se puede mantener al alcance del alumno material concreto como diccionarios o un computador en donde pueda consultar los conceptos que no conoce.
- El uso de representaciones gráficas dentro de los textos, le entregará a Carlos la facilidad para inducir y usar representaciones visuales, en lugar de palabras, permitiéndole sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que al no usar un apoyo visual.
- Es crucial ofrecer a Carlos actividades en donde pueda explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto, aclarando dudas con sus pares y favorecer de esta forma la función comunicativa del estudiante.

Para desarrollar una mejora en su escritura se sugiere:

- Proporcionar una corrección continua en sus errores, implicando al alumno en el análisis de sus errores y a realizar un aprendizaje de sus errores.
- Trabajar en diariamente las palabras de uso frecuente en las que más errores suele cometer.

- Aplicar diferentes actividades en donde pueda prestar especial atención en todas las áreas de los objetivos de expresión lingüística como la ortografía y expresión escrita.
- Mantener un contacto permanente con el alumno y en sus producciones escritas.
- Fomentar una actitud positiva respecto a la correcta formación de las letras, subrayando la importancia que implica la escritura para poder comunicarnos.

Acciones para trabajar con Carlos en el currículo dentro y fuera de la sala de clases:

- Proporcionar diferentes tamaños de textos dentro de las tareas entregadas para el estudiante, con temas que sean de su interés y pertinentes a su contexto.
- Entregar al alumno diferentes estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para comenzar a trabajar en un tema determinado.
- Proporcionar objetos físicos y modelos espaciales para transmitir perspectiva o interacción, como por ejemplo tener a su alcance libros, elementos tecnológicos, revistas, diccionarios; en donde el alumno pueda consultar cuando lo necesite.
- Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y sus conocimientos previos.
- Utilizar organizadores gráficos avanzados como mapas conceptuales o mapas mentales para clasificar, resumir y ordenar ideas aprendidas sobre un tema determinado.
- Usar múltiples ejemplos y contra ejemplos para enfatizar las ideas principales.
- Eliminar los elementos distractores o accesorios, salvo que sean esenciales para el objetivo de la clase.
- Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmos, plazos y motricidad necesaria para interactuar con los materiales educativos, entregando al estudiante mayor cantidad de tiempo para adquirir un conocimiento o para finalizar una tarea.
- Proporcionar comienzos, conectores o fragmentos de frases al tener que crear un texto breve.
- Proporcionar diferentes mentores como tutores de apoyo, que pueden ser compañeros de curso.
- Proporcionar múltiples ejemplos de propuestas o soluciones novedosas a problemas reales.
- Poner metas, objetivos y planes en algún lugar visible.
- Incorporar llamadas a mostrar y explicar su trabajo, en donde el alumno tenga la oportunidad de leer lo que ha trabajado o relatar a sus compañeros o profesor.
- Proporcionar diferentes modelos de estrategia de autoevaluación durante la clase, ya sea en forma oral o escrita, con pequeñas rúbricas entregada por el docente.
- Proporcionar tipos de premios o recompensas cuando obtenga pequeños o grandes logros en sus tareas.

- Proporcionar tareas que permitan la participación, la exploración y experimentación, realizando experimentos, utilizando material didáctico o realizando salidas a terreno.
- Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver sus problemas.
- Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos, aprendiendo de los errores.
- Proporcionar diferentes modelos, apoyos y feedback para: gestionar la frustración, buscar apoyo emocional externo, manejar adecuadamente las fobias y miedos, a través de diferentes actividades en grupo o en forma individual, en donde permitan al alumno expresar sentimientos.

## **V.2 Diseño de estrategia y acciones psicopedagógicas para responder a las NEE en el ámbito del lenguaje:**

La estrategia psicopedagógica utilizada con Carlos fue diseñada con el fin de potenciar su lectura y nivel de comprensión, entre los diversos logros que logrará el estudiante podemos nombrar los siguientes:

- Desarrollar estrategias para mejorar su lectura, usando textos breves y referentes a temas de su interés, para que sean motivadores para Carlos. Esta estrategia la puede utilizar en forma individual o en grupo, lo que le permite la oportunidad de interactuar en forma sistemática con otros lectores.
- Actividades en donde Carlos pueda desarrollar su habilidad en comprensión literal, en donde pueda extraer de textos ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la habilidad inferencial de textos, donde sea capaz de deducir nueva información a partir de una información dada.
- El análisis crítico de textos, en donde el estudiante pueda analizar hechos, generar y organizar ideas, defender opiniones, hacer comparaciones, evaluar argumentos y resolver problemas.
- Fortalecer su velocidad y calidad lectora realizar ejercicios en voz alta, mediante juegos y actividades lúdicas, que ofrezcan al estudiante la posibilidad de mejorar su comprensión lectora.
- Aumentar su vocabulario y el manejo comprensivo de deícticos y ordenación de oraciones, a través de actividades y ejercicios orales y escritos que promuevan la

concordancia espacio-temporal en un contexto determinado y que favorezcan el desarrollo de la conciencia sintáctica y semántica.

-Crear instancias de escrituras naturales, en donde se comunique en forma escrita, expresando ideas, sentimientos y conocimientos. Para ello es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica, como, por ejemplo, encontrar la idea principal de un texto breve, comparar y contrastar otras ideas, identificar las diferentes partes que lo componen, comprender el orden de los hechos y sus causas, hacer predicciones e hipótesis, reconocer diferentes tipos de lecturas.

-Desarrollar estrategias de atención, en donde le entreguen a Carlos las herramientas para desarrollar una mejor concentración en sus tareas escolares, ya sea en el hogar o en el establecimiento educacional, permitiéndole finalizar con las actividades que emprende, como por ejemplo: comenzar las actividades con un calentamiento global breve (un juego o dinámica relacionado con el tema que se entregará), plantear preguntas o desafíos en la pizarra, utilizar ejemplos con temas cercanos al estudiante, entre otros.

Las habilidades que se desarrollarán con este diseño de estrategia son activar el enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y efectivas. También es fundamental el desarrollo de la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, ampliar y organizar la adquisición de la información, comprender los mensajes escritos en distintos tipos de textos.

La expresión y prosodia que consiste en aquella habilidad que permite leer un texto en forma oral con un apropiado ritmo, pronunciación, acentuación y entonación adecuada.

La estrategia consiste en un juego didáctico en donde por medio de actividades y desafíos pedagógicos el estudiante podrá potenciar su dominio lector y su comprensión lectora. El alumno por medio de los números que logre al lanzar el dado quedará ubicado en un color, en donde deberá sacar una ficha del mismo color de su posición en el tablero, desarrollando la actividad que se le propone, tales como:

-Lectura de textos de tercero básico y responder preguntas explícitas e implícitas.

-Escritura de palabras claves de un texto.

-Ordenar acciones o secuencias de una historia leída.

-Leer y resolver adivinanzas.

-Formar palabras u oraciones con letras móviles.

-Crear final a historias leídas.

-Inferir significado de palabras ennegrecidas en el texto leído.

Al resolver la actividad avanzamos en el juego lanzando los dados nuevamente.

El juego está ambientado con personajes de superhéroes, puesto que es de gran interés para Carlos y el grupo. Se puede participar en forma individual o en grupo. El material y tamaño de este juego permite ser trabajado en diferentes lugares, tales como, sobre una mesa, en el suelo, en el patio, sobre el pasto, ya que está fabricado de un material lavable y resistente.

Los materiales que conforman el juego son: tablero, fichas de juego, dado, reloj de arena, letras móviles, pizarra, plumones y láminas de colores con las instrucciones o actividades que se realizarán.

Durante el desarrollo del juego, se presentarán diferentes opciones de trabajo para fomentar el desarrollo lector y escrito, por ejemplo:

-Se presentarán las actividades en forma escrita, en fichas de colores, en donde el estudiante deberá leerlas.

-El juego contiene actividades utilizando letras móviles, en donde el estudiante deberá completar palabras y formar palabras u oraciones.

-También cuenta con un espacio en donde el estudiante tiene la posibilidad de escribir con plumones las actividades que le corresponde.

A medida que el juego transcurre el alumno obtendrá laminas que le entregarán refuerzo y motivaciones para continuar con agrado el juego, por ejemplo: avanza dos espacios, avanzar el doble de la cantidad indicada por los dados y escoger el color de la actividad que el desea realizar.

Las actividades que se trabajen en este juego didáctico serán de utilidad para que el estudiante progrese en su aprendizaje. Estas se encontrarán por grado de dificultad, de menor a mayor complejidad, por ejemplo: reconocimiento de sílabas, formar palabras, oraciones, completar oraciones, sopa de letras, resolver acertijos con símbolos y fonemas, responder preguntas sobre textos breves, entre otros. Todas las actividades como son trabajadas con la presencia de la docente o especialista tendrán una retroalimentación y se realizarán las autoevaluaciones pertinentes.

Se espera que con este juego de palabras el estudiante progrese en sus aprendizajes de lectura y comprensión lectora.

## *MARCO TEÓRICO.*

### **I La inclusión escolar en Chile.**

La inclusión y valoración de la diversidad en Chile constituyen desafíos para el establecimiento educacional, para garantizar que todos los estudiantes, en su diversidad, enfrentados al aprendizaje, puedan acceder a una educación de calidad con oportunidades equivalentes de aprender y de participar, tomando en cuenta las características individuales, culturales, económicas o sociales.

“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.”  
(Unesco, 2005)

Un establecimiento escolar entrega educación de calidad cuando responde a las necesidades educativas a todos sus estudiantes, desarrollando sus competencias, habilidades y talentos de cada uno. En el contexto de una Reforma Educacional que ha puesto en el centro la inclusión, el Programa de Inclusión Escolar (PIE), de acuerdo con la normativa, establece que: “Es deber del Estado propender y asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad y promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en establecimientos de educación regular” (Ley 20.845). Su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayor necesidad de apoyo para progresar en sus aprendizajes. Los centros educativos entregan diversos recursos y apoyos que se traducen en diversificadas estrategias pedagógicas, recursos humanos especializados, capacitación para los docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades educativas de los estudiantes. Todos estos apoyos deben estar centrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de las bases curriculares y en la flexibilidad de la diversificación de enseñanza durante el periodo escolar.

El PIE como herramienta inclusiva implica un cambio en la cultura, política y prácticas de la comunidad escolar, favoreciendo la instalación de procesos de cooperación y eliminación de barreras existentes en el contexto escolar educativo y curricular, de modo de facilitar el acceso, participación, progreso y egreso de todos sus estudiantes.

Así, se entiende por estudiantes que presentan NEE aquellos(as) que precisan ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y a contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC, 2015).

Los recursos para reducir las barreras educativas, se puede encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema, siendo esencial el apoyo de toda la comunidad educativa para lograr reducir los elementos o actitudes que no favorecen el crecimiento del estudiante.

Es deber de toda la comunidad educativa, como gran observador y mediador de los aprendizajes, conocer las NEE de sus alumnos; detectar las barreras que existen en el aula y el entorno; modificarlas y generar facilitadores para el aprendizaje en colaboración con el resto de la comunidad educativa y la familia, en donde todos los niños tengan acceso y el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

El objetivo es potenciar y favorecer las habilidades de cada uno de los estudiantes y no es la escuela el único responsable de lograrlo, sino que también es la familia un pilar fundamental para lograr favorecer el aprendizaje, quienes desempeñan un importante papel en el proceso educativo (Bolívar, 2006). La familia en los últimos tiempos presenta un papel fundamental en el buen desarrollo de su hijo dentro del establecimiento, deben actuar de forma activa en el proceso educativo relacionado con sus hijos. Para que exista una inclusión escolar exitosa, deben trabajar en equipo la escuela, la familia y la comunidad (Muñoz A., 2005).

## **II La familia en el proceso educativo.**

Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. La familia sigue siendo la más completa y rica escuela de la humanidad, donde se vive la experiencia más significativa del aprendizaje, el amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad. Desde antes de nacer se inicia ya una interacción que sin duda es fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, los padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos, siendo responsables en su proceso de socialización, con el fin de que sus hijos aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, adquirir de mejor forma sus aprendizajes y formarse en sus valores.

Por la importancia relevante que adquiere la familia en el proceso educativo, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y escuela, posibilitando una formación integral del estudiante.

Para que exista un trabajo inclusivo dentro del establecimiento educativo, nos invita a aumentar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad, entre ellos la familia, eje fundamental para un óptimo desarrollo integral del alumno. Hoy en día es responsabilidad de los profesionales que trabajan en la escuela adoptar medidas oportunas para que los padres de los alumnos reciban el adecuado asesoramiento e información necesaria que les ayude a la formación de sus hijos (Echeita, 2009). La tarea de educar, en su doble vertiente, implica para los padres la transmisión de valores que se reflejan en el aula, como en el buen comportamiento, respeto hacia los demás, uso de un vocabulario adecuado, compañerismo, entre otros.

El modelo ecológico del desarrollo de la conducta humana destaca la importancia del ambiente, como un conjunto de niveles que influyen sobre el desarrollo de la persona: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia), que puede influir como un contexto efectivo y positivo del desarrollo humano o puede también desempeñar un rol negativo para el estudiante.

La familia facilita y contextualiza determinados aprendizajes, consiguiendo que estos sean significativos, logrando que el niño asimile lo que aprende en clases con lo que refuerza en casa.

Se debe hacer partícipe a la familia de las reflexiones y decisiones sobre sus propias problemáticas (Bronfenbrenner, 1987).

Cuando las familias actúan de forma positiva en el aprendizaje de sus hijos, otorgando diferentes aspectos enriquecedores en sus hijos, estos logran desarrollar de mejor manera todas sus habilidades para el aprendizaje. Otras de las funciones de las familias en relación a sus hijas o hijos son: asegurar su supervivencia y un crecimiento sano, aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesario para un desarrollo psicológico saludable, aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidades para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social, tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o niña. La escuela debe trabajar en forma unida con las familias de sus estudiantes.

Los factores que determinan en las familias para que los hijos mantengan interés en la lectura y un buen desarrollo en la comprensión lectora pueden ser: mantener una buena perspectiva de los padres en los logros que alcanzarán los estudiantes, la calidad de la comunicación entre padres e hijos, mantener constantes instancias de comunicación en la familia, desarrollando momentos de afectuosidad y de intercambio de opiniones entre el grupo familiar. En conclusión, a mayor implicación de los padres, mayor nivel de interés y curiosidad por la lectura presentarán sus hijos. Si los padres consideran que el aprendizaje puede ser también motivo de entretenimiento y diversión más que obligaciones, es muy probable que los hijos lo vean de igual forma (Bonachera Ángela, 2007).

El apoyo de la familia en el proceso de desarrollo de la lectura y la comprensión lectora es indispensable, ya que son estas las personas que cuentan con la confianza y el amor incondicional del estudiante, se requiere el apoyo de la familia para lograr una real motivación y un estado emocional adecuado del estudiante, lo cual es primordial en el proceso de aprendizaje.

Cuando el estudiante presenta alguna NEE como el Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad, la familia debe estar presente en forma regular en el proceso

educativo, ya que generalmente estos niños presentan dificultad para adaptarse a la rutina educativa y para adquirir procesos educativos, es el tema que a continuación se presentará.

### **III El déficit atencional con hiperactividad (TDAH): ¿Cómo influye en el aprendizaje?**

El trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad es una condición que surge en los primeros 7 años de vida y se caracteriza por un comportamiento generalizado, presentando dificultades de atención, impulsividad y en algunos casos la hiperactividad. Su comportamiento afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo (Condemarín, Gorostegui y Milicic, 2005).

Los niños y niñas que presentan este diagnóstico presentan periodos de atención breves, inquietud motora y comportamiento impulsivo, lo que trae como consecuencia problemas de aprendizaje, problemas conductuales, dificultad para relacionarse con sus pares, entre otros. Lo antes mencionado dificultará su desarrollo social, emocional y cognitivo. La hiperactividad en el transcurso de los años va cambiando y se aprenden a controlar con diferentes estrategias que pueden aprender, ya que los movimientos excesivos provocan la desconcentración de sus pares en clases y también la falta de atención a las tareas planteadas por la docente (García, Mayor, 2011).

Otra característica que presentan los estudiantes con esta condición es su impulsividad, la cual les impide evaluar las situaciones a las que se presentan, el nivel de riesgos a los que se ven enfrentados y los posibles efectos adversos sobre terceras personas. Presentan dificultad para cumplir normas generando un inadecuado autocontrol. Se argumenta que el TDAH, más que ser un conjunto de déficits coexistentes e independientes, sería un déficit del control inhibitorio, que se manifestaría como impulsividad en los dominios tanto motor, emocional, social y cognitivo (García R, 2011).

Por otra parte, es central reconocer que su capacidad creativa es una de las grandes fortalezas de los estudiantes con trastorno déficit de atención con hiperactividad, la cual hay que potenciarla, tanto al servicio del desarrollo cognitivo como de su desarrollo afectivo y social (Bugueño, 2009).

Para superar las diferentes barreras que estos estudiantes presentan es primordial un buen apoyo utilizando diversas estrategias dentro del aula, guiando la secuencia de trabajo, entregando los recursos necesarios y valorando socialmente sus logros y aptitudes.

En relación con el gusto por la lectura en estos niños, generalmente se muestran desmotivados, esto puede deberse a causas de distintos tipos, como por ejemplo la fatiga que presentan en actividades que implican mucha concentración por tiempos prolongados. Por ello es conveniente estimular la lectura comenzando con trozos breves y con temas que sean de su interés. Es muy importante reforzar al estudiante de forma positiva, si logra desarrollar hasta el final la actividad que se le ha propuesto (Gross, 2004).

Los puntos débiles de los estudiantes con TDAH en los procesos de comprensión de textos es que presentan menos competencias para identificar tópicos e ideas principales, realizan un menor número de inferencias y tienen más problemas para identificar las incoherencias de un texto (Berthiaume, Lorch y Milich, 2009) (como se cita en Miranda, 2011). Su comprensión es débil en tareas de ordenación de fragmentos, que dependen de las habilidades de planificación y autorregulación.

El TDAH supone un déficit en el autocontrol, referido a las funciones ejecutivas, esenciales para planificar, organizar y llevar a cabo conductas humanas complejas durante largos periodos de tiempo. Es decir, los niños bajo esta condición presentan dificultades en estas funciones (Barkley, 2011). Esto trae como consecuencia, un desempeño con evidentes dificultades en todas aquellas tareas de ejecución que demandan su atención sostenida y particularmente en la lectura, en donde se requiere de un funcionamiento cognitivo para percibir, seleccionar, procesar y almacenar información.

#### **IV El dominio lector y la comprensión lectora.**

La importancia del lenguaje se valora cada vez más en nuestra actualidad, ya que no solo define al ser humano sino también las relaciones fundamentales que establecemos con la realidad interior y con el mundo que nos rodea (Alliende y Condemarín, 1982), siendo las habilidades verbales la base del desarrollo y pensamiento del niño o niña repercutiendo en los futuros aprendizajes.

Algunos autores como Bravo, Villalón y Orellana (2006) plantean que el aprendizaje de la lectura depende en un gran porcentaje del desarrollo cognitivo y psicolingüístico que se adquiere en los años anteriores al primero básico, es por eso que se da un gran realce al apoyo y trabajo realizado en la edad preescolar de todos los niños y niñas de nuestro país. Para que exista un buen desarrollo de la lectura también es primordial desarrollar el discurso oral, adquisición de un vocabulario amplio y una buena capacidad de comprensión oral y auditiva en los estudiantes. Cuando se logra un buen

lenguaje oral y una buena fluidez para decodificar la lectura se va transformando en una fuente de experiencia lingüística que permite mejorar en gran medida las aptitudes para escuchar y hablar. En consecuencia, la adquisición lectora fluida y comprensiva contribuye al aprendizaje de nuevas palabras y a la adquisición de nuevos conocimientos, logrando aprendizajes significativos (Gómez, 2009).

La lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas en los niños y niñas. Una buena lectura permitirá desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información y desarrollar la comprensión de los mensajes escritos en diferentes tipos de textos. También se puede agregar que contribuye a la comprensión del medio que rodea al estudiante, la retención y recuperación de contenidos, favorece la ortografía e incrementa la conciencia sobre las características del lenguaje y potencia la actividad metacognitiva.

El desarrollo de la competencia lectora, incluyendo el dominio lector y la comprensión lectora, constituyen unos de los principales objetivos de la educación, ya que este proceso interfiere en todas las áreas de aprendizaje siendo esencial para el óptimo desarrollo y adquisición de conocimientos.

Para lograr un interés por parte del lector se deben tener en cuenta sus intereses, que resulta determinante al momento de escoger un libro y que le resulte motivante leer. El aspecto léxico (el vocabulario) debe ser conocido y adecuado para la edad del lector, ya que si el lector entiende el vocabulario usado su comprensión será mayor. No obstante, es importante que los textos presenten e introduzcan palabras nuevas, con el fin de ampliar el léxico y activar el léxico pasivo de los estudiantes (Alliende y Condemarín, 2009).

Con el propósito de obtener éxito en la comprensión de una lectura debemos contar con un lector autorregulado (Heit, 2012), que propone seis estrategias de comprensión lectora que favorece la autorregulación: establecer propósitos de lectura, activar conocimientos previos, discriminar las ideas principales de las secundarias, evaluar críticamente el texto, controlar la comprensión para corroborar que se está logrando, sacar conclusiones y evaluarlas. Elaborar una estructura para la lectura en tres momentos: antes, durante y después.

Para lograr un buen desarrollo en el dominio lector y en la comprensión lectora en estudiantes que presenten NEE, es necesario trabajar dentro del aula con planificaciones que se basen en el DUA, es decir que las planificaciones den respuesta a todos los requerimientos educativos de todo el grupo de estudiantes, tomando en cuenta las características de todos, proporcionándoles las ayudas y recursos que les facilite avanzar en el logro de los aprendizajes.

## **V Atención a la diversidad en el aula (DUA).**

Dentro de las aulas de clases se puede encontrar una gran diversidad de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje a quienes se les debe entregar todas las estrategias necesarias para que logren los aprendizajes esperados, realizando las adaptaciones que sean necesarias y proporcionando las ayudas y recursos que faciliten el acceso al currículum y su participación y desarrollo pleno.

Se puede hablar de NEE para referirse a aquellos alumnos o alumnas que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículum que les corresponde por edad, como por ejemplo medios de acceso al currículum, adaptaciones de objetivos, una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo (Duk y Loren, 2010).

Existen necesidades educativas comunes, compartidas por todos los estudiantes, que se refiere a los aprendizajes esenciales para su desarrollo, que están expresadas en el currículum escolar. Pero nos encontramos que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades, ritmos, aprendizajes, motivaciones y experiencias, haciendo que cada caso sea único. Un currículum abierto y flexible es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad.

Una importante tarea en la organización escolar es proveer y organizar adecuadamente los recursos humanos y materiales de apoyo al aprendizaje y asegurar su adecuada utilización. Para que ello funcione adecuadamente es fundamental, como ya se ha señalado, crear un clima de colaboración y apoyo centrado en el aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios docentes. El establecimiento debe generar las condiciones para definir consensuadamente las funciones y responsabilidades de los diferentes actores que proporcionarán apoyos, el enfoque de intervención, a quienes se va dirigir y las modalidades de apoyo que se van a privilegiar (dentro o fuera del aula), así como los momentos y horarios en que éstos se ofrecerán (previo, durante o posterior a la clase) (Duk y Loren, 2010).

Asimismo, es central aprovechar al máximo los recursos materiales y humanos disponibles y adoptar decisiones en conjunto (familia, estudiante, docente y equipo de profesionales que participen en el proceso educativo), sobre los criterios de selección, adquisición, adaptación y elaboración de materiales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes (HINENI, 2008). Conocer bien a

todos los alumnos implica una intensa interacción y comunicación, una observación constante de sus procesos de aprendizajes. Este conocimiento es un proceso continuo que está presente durante todo el tiempo, en donde se deben utilizar estrategias que se puedan ocupar para eliminar barreras existentes en el currículo. Para facilitar una planificación flexible, es que se han elaborado pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (CAST, 2011), las cuales se deberán utilizar como base para la creación de las opciones y de la flexibilidad para otorgar diferentes oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes (Sánchez, Diez, 2014).

Para poder aplicar el DUA se debe conocer las características de todos los estudiantes, rompiendo con el esquema tradicional de las clases, entregando diversas formas de presentación, motivación y formas de expresión dentro del desarrollo de las actividades planificadas y así dar la oportunidad de participación a todas y todos.

Los tres principios DUA son la base del enfoque y en torno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas. Estos principios se han convertido en un referente obligado al momento de planificar, indispensables en el aula, ellos son:

Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.

Principio II: Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso del aprendizaje (CAST, 2011).

Planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone seleccionar y organizar las situaciones educativas de manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizajes comunes para lograr el mayor grado posible de participación y aprendizaje en donde todos los estudiantes con diferentes presentaciones, distintas actividades, variadas evaluaciones, logren el mismo objetivo (Blanco, 2000).

La importancia de la aplicación del DUA en el desarrollo de la comprensión lectora posee gran relevancia, ya que el aprendizaje es más efectivo si las experiencias de clase se imparten con diferentes formas de representación, utilizando diferentes formatos para entregar los contenidos, como por ejemplo una planificación funcional y atractiva, lo que quiere decir que para poder lograr un mejor dominio lector y una mayor comprensión lectora se requerirá de diversas actividades y estrategias para motivar al estudiante. Utilizando textos que sean del interés del estudiante y

representarlo en variados formatos (imágenes, diferentes tamaños de fuentes, grado de complejidad de las actividades).

El docente o mediador representará el papel de guía o mediador entre el estudiante y el aprendizaje, siendo capaz de orientarlo para aprender de la forma que sea más significativa para él. Por lo tanto, como afirman Rose y Meyer (2000) (como se cita en Sánchez, 2014), es imprescindible adaptar los medios según las necesidades y características de los estudiantes, de tal forma que se eliminen o se reduzcan en la medida de lo posible las barreras presentes en las aulas.

El DUA tiene el potencial para reformar la entrega del currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas para todos los estudiantes, siendo una poderosa herramienta que tiene el potencial de influencia que asegura que todos aprendan.

Para finalizar es importante señalar que, para dar una real respuesta a la diversidad en el aula, es más efectiva en aquellos establecimientos en donde existe un trabajo colaborativo constante entre profesores, profesores- padres, profesores- especialistas y entre los propios alumnos, realizando un trabajo en equipo, en donde todos los actores de la comunidad estén comprometidos con el quehacer educativo.

## REFERENCIAS.

Alliende, Condemarín (2009). La lectura inicial, teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, Chile.

Barkley (2011), Niños hiperactivos. Como aprender y atender sus necesidades especiales. Madrid, España.

Blanco R., (2000): La atención a la diversidad en el aula, Madrid, Editorial Alianza Psicológica.

Bolívar A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. Universidad de Granada, España.

Bravo, Villalón y Orellana (2006). Predictibilidad de rendimiento en la lectura. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 38, n°1, p 9-20. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Bronfenbrenner U. (1985). Contextos de crianza del niño. Fundación Infancia y Aprendizaje, volumen 8, pag. 45-55. España.

Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time: A future perspective. In P. Moen, G. H. Elder, Jr., & K. Lüscher (Eds.), *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development* (pp. 619-647). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Bugueño X. (2009), Déficit Atencional, Ministerio De Educación, Santiago de Chile.

CAST (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. <http://www.cast.org/udl/index.html> (Consultado, 4/9/2012).

Céspedes A. (2013): Camino a la Escuela Inclusiva, Dirección Editorial Amanda Céspedes, Santiago de Chile.

Céspedes A. (2012), El síndrome de déficit atencional en el aula, Vergara, Santiago de Chile.

Condemarín, M., Gorostegui, M. y Milicic, N. (2005) - Déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Editorial Planeta Chilena, Santiago.

García R., Mayor J. (2011). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad, Revisión ¿Hacia dónde vamos ahora?. Revista Chilena Psiquiátrica Neurológica Infantil y Adolescente. Volumen 22, N° 2. Santiago, Chile.

Gómez I. (2009). Características lectoras de niños con trastornos de aprendizaje en la lectura. Universidad de San Buenaventura, Cartagena, Colombia.

Duk C. y Loren C. (2010), Flexibilización del currículo para atender a la diversidad, Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, Universidad Central de Chile.

Echeita, G. (2006). Ojos que no ven corazón que no siente. Cuando los procesos de exclusión escolar se vuelven invisibles. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urrés (Coords.), Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 219-229). Salamanca: Amarú.

Echeita G. y Ainscow M. (2011): La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente, Revista de Didáctica de la lengua y la literatura, Madrid, España.

Fernández M, Hinojo L, Aznar D, (2003). Dificultades del alumnado con trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH) en el aula, implicaciones para la formación docente. Volumen 5374, pp 219-232. Universidad de Salamanca.

García Escala, Georgina, & Ramos Morales, Carlos. (2012). Propuesta didáctica para niños con déficit atencional: estimulando el razonamiento analógico verbal para desarrollar la oralidad tardía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 131-148. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100008>

González M. (2005). Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. Universidad de Granada, España.

Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura, *Revista de Psicología*, Volumen 8 n°15, pp 79-96. Pontificia Universidad Católica Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora.pdf>

Lerner Delia, (2001). Leer y escribir en la escuela. pp 25-37. México.

Marchant, Teresa, Lucchini, Graciela, & Cuadrado, Blanca. (2007). ¿Por qué Leer Bien es Importante?: Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes. *Psykhé (Santiago)*, 16(2), 3-16. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282007000200001>

Miranda A. (2010), Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención / hiperactividad, *Revista de neurología* 50, Universidad de Valencia, España.

Miranda A. (2011). Habilidades lingüísticas y ejecutivas en el trastorno por déficit de atención (TDAH) y en las dificultades de comprensión lectora. *Psicothema* vol. 23 n°4, pp 688-694. Universidad de Valencia, España.

Muñoz A. (2005), La familia como contexto del desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social, Universidad de Huelva.

Sánchez, Diez, (2014). La educación inclusiva desde el currículo y el Diseño Universal para el Aprendizaje. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca, España.

Silva M. (2001). La innovación curricular en el contexto de la cultura escolar. *Pensamiento educativo*, vol. 29, pp 231-244. Universidad de Chile.

Tapia Pérez, María Jesús, Veliz de Vos, Mónica, & Reyes Reyes, Fernando. (2017). Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de

atención con hiperactividad. *Logos (La Serena)*, 27(1), 3-14. <https://dx.doi.org/10.15443/r12701>

UNESCO (1993): Conjunto de materiales para la formación de profesores “Las necesidades especiales en el aula”, París, UNESCO.

# ANEXOS.



### Consentimiento Informado Docentes

Concepción, julio de 2017

Estimado/a profesor/a de   *Cristofer Urbina*  

Junto con saludarlo/a quisiéramos solicitar su colaboración con el estudio que estamos realizando en la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, como parte de la actividad de grado de nuestros estudiantes de Magíster en Psicopedagogía.

Los objetivos de dicho estudio son los siguientes:

- I. Describir ecológicamente las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las dificultades de aprendizaje en lenguaje escrito y matemáticas de un alumno de EGB
  1. Evaluar el desempeño y rendimiento académico de un estudiante de EGB mediante el uso de instrumentos psicopedagógicos y/o de medición de aprendizajes, acordes al área del lenguaje escrito y/o las matemáticas.
  2. Describir el nivel de competencias en lenguaje escrito y matemáticas de acuerdo con el contexto escolar.
  3. Identificar las NEE asociadas al desempeño en el área del lenguaje escrito o las matemáticas.
  4. Identificar los factores intervinientes del contexto escolar, considerando las interacciones en el aula y las oportunidades de aprendizaje, las decisiones didácticas y los enfoques pedagógicos del docente que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo integral de un estudiante.
  
- II. Generar una respuesta pedagógica frente a las NEE identificadas, mediante la formulación de adecuaciones curriculares significativas y no significativas y la sugerencia de estrategias y acciones psicopedagógicas pertinentes”
  1. Diseñar las medidas de flexibilidad curricular que resulten pertinentes a las NEE identificadas.
  2. Diseñar las estrategias y acciones psicopedagógicas pertinentes para responder desde un enfoque ecológico a las NEE identificadas en la evaluación.

El/La profesional que estará a cargo de llevar a cabo el estudio en su calidad de estudiante de Magíster en Psicopedagogía es el/la Señor/Señorita/Sra.   *Jenifer Flores*    
  *Flores*   (nombre completo), quien además es   *Profesora Básica*   (nombrar profesión de origen). Sus datos son (dirección de email y número de celular)   *2227479, Liceo Santa Colvin.*

**El procedimiento en el cual le pediremos participar consiste en lo siguiente:**

Su participación como profesor/a de EGB es muy importante, puesto que usted posee el conocimiento y una valiosa experiencia que nos interesa recoger. Se le pedirá participar en una reunión de entrevista, en la cual usted dará a conocer sus necesidades y preocupaciones como docente en torno al rendimiento académico de su alumno/a. Esta entrevista tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Se realizará un registro escrito de lo conversado con Ud. En caso de no alcanzar a entregarse la totalidad de la información requerida, o de no ser posible realizar esta entrevista, se le entregará un cuestionario con preguntas relativas al desempeño académico de su alumno/a, que usted podrá enviar de regreso a el/ la profesional encargado/a de entrevistarlos vía email.

**Riesgos y beneficios:**

Los riesgos y las molestias asociadas con la participación en este estudio no son mayores que aquellos encontrados en la vida diaria o durante la realización de evaluaciones psicopedagógicas. El estudio sí entrega un beneficio por su participación, el cual es poder evaluar las Necesidades de Apoyo Educativo Especial vinculadas al área del lenguaje escrito y las matemáticas de su alumno/a, y a partir de ello, entregar recomendaciones y estrategias de apoyo tanto a los padres como al colegio, en los plazos estipulados por el programa, ya que se trata de un estudio en el marco de la formación de los estudiantes de Magíster en Psicopedagogía.

**Compensación y costos:**

La participación en este estudio no tiene ningún costo para usted, ni tampoco entrega una compensación monetaria por su participación. El profesional-investigador responsable proporcionará una copia digital del informe final con el análisis y los resultados del estudio, a petición de cada participante.

**Confidencialidad**

Su información se mantendrá en confidencialidad en la forma siguiente: Sus datos y formulario de consentimiento se mantienen separados. Su formulario de consentimiento se almacenará en un lugar cerrado y no será revelado a terceros.

Al participar, usted entiende y acepta que la información recogida durante este estudio puede ser utilizada por el Investigador Responsable y divulgados a otros en el proceso de evaluación del Magíster. Sin embargo, **su nombre, dirección, información de contacto y otros identificadores personales directos no serán mencionados en ninguna difusión de los datos y/o resultados de esta investigación**

Su anonimato se mantendrá durante el análisis de datos y la presentación de los resultados: sólo el Investigador Responsable tendrá acceso a los datos recogidos en detalle y los datos originales se almacenan en un lugar seguro, accesible únicamente por el Investigador Responsable.

**Derechos, derecho a hacer preguntas e información de contacto:**

Su participación es voluntaria.

Si usted tiene alguna pregunta acerca de este estudio, usted debe sentirse libre de realizarla ahora.

**Consentimiento voluntario:**

Al firmar, usted acepta que la información anterior se le ha explicado y que todas sus preguntas han sido contestadas. Se le recomienda hacer preguntas sobre cualquier aspecto de este estudio de investigación durante el curso del estudio y en el futuro. Al firmar este formulario, usted se

compromete a participar en este estudio. Existen dos copias de este consentimiento informado, una queda en manos del Investigador Responsable y la otra en manos del participante.

Certifico que he explicado la naturaleza y el propósito de este estudio de investigación al participante y he discutido los posibles beneficios y riesgos de su participación en el estudio. Las preguntas del participante han sido contestadas y cualquier pregunta futura será respondida en la medida en que surja.

**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE**

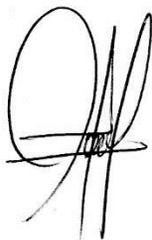
FECHA 14/09/2017

Yo.....Jennifer Flores Flores.....

Voluntariamente he decidido colaborar en el estudio realizado por las estudiantes de Magíster en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, cuya finalidad es "Aplicar una Evaluación Psicopedagógica a alumnos de EGB en las áreas de lenguaje escrito y/o matemáticas". En tal sentido, doy mi consentimiento para ser entrevistado/a y así dar a conocer mis necesidades y preocupaciones como profesor/a de.....Cristófer Urbina.....

Estoy informado sobre el carácter estrictamente confidencial de la entrevista, de modo que mi identidad como entrevistado/a no será revelada y que la información que se proporcione será exclusivamente utilizada para fines de este estudio.

FIRMA



RUT

15.876.929-8



**Consentimiento Informado Apoderados**

Concepción, julio de 2017

Estimado/a apoderado/a de Cristofer Urbina

Junto con saludarlo/a quisiéramos solicitar su colaboración con el estudio que estamos realizando en la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, como parte de la actividad de grado de nuestros estudiantes de Magíster en Psicopedagogía.

Los objetivos de dicho estudio son los siguientes:

- I. Describir ecológicamente las Necesidades Educativas Especiales asociadas a las dificultades de aprendizaje en lenguaje escrito y matemáticas de un alumno de EGB
  1. Evaluar el desempeño y rendimiento académico de un estudiante de EGB mediante el uso de instrumentos psicopedagógicos y/o de medición de aprendizajes, acordes al área del lenguaje escrito y/o las matemáticas.
  2. Describir el nivel de competencias en lenguaje escrito y matemáticas de acuerdo con el contexto escolar.
  3. Identificar las NEE asociadas al desempeño en el área del lenguaje escrito o las matemáticas.
  4. Identificar los factores intervinientes del contexto escolar, considerando las interacciones en el aula y las oportunidades de aprendizaje, las decisiones didácticas y los enfoques pedagógicos del docente que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo integral de un estudiante.
  
- II. Generar una respuesta pedagógica frente a las NEE identificadas, mediante la formulación de adecuaciones curriculares significativas y no significativas y la sugerencia de estrategias y acciones psicopedagógicas pertinentes"
  1. Diseñar las medidas de flexibilidad curricular que resulten pertinentes a las NEE identificadas.
  2. Diseñar las estrategias y acciones psicopedagógicas pertinentes para responder desde un enfoque ecológico a las NEE identificadas en la evaluación.

El/La profesional que estará a cargo de llevar a cabo el estudio en su calidad de estudiante de Magíster en Psicopedagogía es el/la Señor/Señorita/Sra. Ithol Gutiérrez  
Fuentes (nombre completo), quien además  
es Profesora Diferencial (nombrar profesión de origen). Sus datos son (dirección de  
email y número de celular) itholguti2005@gmail.com, 995105891

**El procedimiento en el cual le pediremos participar consiste en lo siguiente:**

Se le pedirá participar en una reunión de entrevista, en la cual usted dará a conocer sus necesidades y preocupaciones como apoderado en torno al rendimiento académico de su pupilo, como también se recogerán datos de anamnesis, los cuales guardan relación con antecedentes del embarazo y principales hitos del desarrollo. Esta entrevista tendrá una duración aproximada de 50 minutos. En caso de no alcanzar a entregarse la totalidad de la información requerida, se le entregará un cuestionario con preguntas relativas al desarrollo de su hijo/a, que usted podrá enviar de regreso a la profesional encargada de entrevistarle vía email. Se realizará un registro escrito de lo conversado con Ud.

Posteriormente, se acordarán con usted y el colegio, las fechas y horarios en que su hijo/a asistirá al programa de evaluación psicopedagógica.

**Riesgos y beneficios:**

Los riesgos y las molestias asociadas con la participación en este estudio no son mayores que aquellos encontrados en la vida diaria o durante la realización de evaluaciones psicopedagógicas. El estudio sí entrega un beneficio por su participación, el cual es poder evaluar las Necesidades de Apoyo Educativo Especial vinculadas al área del lenguaje escrito y las matemáticas (nombre del alumno/a), y a partir de ello, entregar recomendaciones y estrategias de apoyo tanto a los padres como al colegio, en los plazos estipulados por el programa, ya que se trata de un estudio en el marco de la formación de los estudiantes de Magíster en Psicopedagogía.

**Compensación y costos:**

La participación en este estudio no tiene ningún costo para usted, ni tampoco entrega una compensación monetaria por su participación. El profesional-investigador responsable proporcionará copias digitales del informe final con el análisis y los resultados del estudio, a petición de cada participante.

**Confidencialidad**

Su información se mantendrá en confidencialidad en la forma siguiente: Sus datos y formulario de consentimiento se mantienen separados. Este último se almacenará en un lugar cerrado y no será revelado a terceros.

Al participar, usted entiende y acepta que la información recogida durante este estudio puede ser utilizada por el Investigador Responsable y divulgados a otros en el proceso de evaluación del Magíster. Sin embargo, **su nombre, dirección, información de contacto y otros identificadores personales directos no serán mencionados en ninguna difusión de los datos y/o resultados de esta investigación.**

Su anonimato se mantendrá durante el análisis de datos y la presentación de los resultados: sólo el Investigador Responsable tendrá acceso a los datos recogidos en detalle y los datos originales se almacenan en un lugar seguro, accesible únicamente por este.

**Derechos, derecho a hacer preguntas e información de contacto:**

Su participación es voluntaria.

Si tiene alguna pregunta acerca de este estudio, usted debe sentirse libre de realizarla en el momento que estime conveniente.

**Consentimiento voluntario:**

Al firmar, usted acepta que la información anterior se le ha explicado y que todas sus preguntas han sido contestadas. Se le recomienda hacer preguntas sobre cualquier aspecto de la investigación durante el curso del estudio y en el futuro. Al firmar este formulario, usted se compromete a participar de la manera establecida. Existen dos copias de este consentimiento informado, una queda en manos del Investigador Responsable y la otra en manos del participante.

Certifico que he explicado la naturaleza y el propósito de este estudio de investigación al participante y he discutido los posibles beneficios y riesgos de su participación en el estudio. Las preguntas del participante han sido contestadas y cualquier pregunta futura será respondida en la medida en que surja.

**NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE**

**FECHA**

14/09/2017

Yo Carolina Muñoz Segura

Voluntariamente he decidido colaborar en el estudio realizado por las estudiantes de Magíster en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, cuya finalidad es "Aplicar una Evaluación Psicopedagógica a alumnos de EGB en las áreas de lenguaje escrito y/o matemáticas". En tal sentido, doy mi consentimiento para ser entrevistado/a y así dar a conocer mis necesidades y preocupaciones como apoderado y doy también mi consentimiento para que mi hijo/a Cristofer Urbina asista al programa de Evaluación Psicopedagógica, en las fechas y horarios a acordar previamente conmigo.

Estoy informado sobre el carácter estrictamente confidencial de la entrevista, de modo que mi identidad como entrevistado/a y/o la identidad de mi hijo/a, no será revelada y que la información que se proporcione será exclusivamente utilizada para fines de este estudio.

**FIRMA** Carolina Muñoz

**RUT** 16.447.751-7

<b>ENTREVISTA DE ANAMNESIS</b>	
Consignar quién responde la entrevista:	<i>Madre</i>
Nombre completo:	<i>Carlos</i>
Fecha de nacimiento:	<i>20/03/2009</i> Edad: <i>8 años</i>
Dirección:	<i>Rejoncavi 1243</i>
Establecimiento:	<i>Liceo Marta Colvin Andrade</i>
Curso:	<i>3º A.</i>
Escolaridad:	Repitencias: <i>Si</i>
Observaciones:	<i>Diagnóstico TDA.</i>
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES</b>	
Antecedentes del Padre:	<i>Ausente (no tienen relación)</i>
Ocupación:	Edad:
Nivel educación:	Profesión / oficio:
Antecedentes de la madre:	
Ocupación:	Edad: <i>30 años</i>
Nivel educación:	Profesión / oficio: <i>Cocinera</i>
Nº de hijos:	Lugar que ocupa el /la alumno/a: <i>1º</i>

Personas con quienes vive: <i>Madre y su hermana menor</i>
Persona de cuidarlo durante la semana (considerar de lunes a viernes y fin de semana). Explorar rutinas diarias en el hogar: <i>Asiste al liceo hasta las 17:15 horas, ahí lo espera su abuela hasta que llegue su madre. Ve Televisión y duerme. Toman once y se acuestan. No tiene hábitos de estudio.</i>
Observaciones: <i>El estudiante no sale a jugar a la calle durante la semana. El fin de semana, a veces salen a pasear.          No mantiene ninguna relación con su padre, quien lo abandonó cuando aún no había nacido.</i>
<b>ANTECEDENTES ESCOLARES / Construir su historia escolar desde origen hasta hoy)</b>
¿Asiste a sala cuna? ¿Jardín infantil? <i>No</i> ¿A qué edad comenzó? ¿Cómo fue la experiencia?  
Inicio de escolaridad: ¿A qué edad comienza a asistir al colegio? <i>Ingreso a Pre Kinder</i>
¿Cómo fue el proceso de inicio en 1° básico? ¿Qué es lo que los padres más recuerdan al respecto? <i>Recuerdo que no le gustaba mucho venir al colegio porque le gustaba quedarse con la abuela.</i>
<b>Origen de las dificultades de aprendizaje</b> ¿Desde cuándo se presentaron sus dificultades o bajo rendimiento escolar? ¿Cómo fue el inicio de estas dificultades? ¿Cómo se dieron cuenta que comenzó a presentar dificultades? <i>En 1° básico le cuesta mucho aprender (no aprendió a leer) y en 2° quedó repitiendo. Todavía le cuesta mucho reconocer las palabras. Para matemáticas es bueno.</i>

<b>Petición de ayuda:</b> ¿A quiénes ha pedido ayuda frente a las dificultades de su hijo(a)? Profundizar... <i>Siempre las profesoras lo han ayudado y también a estado en reforzamiento en el colegio. Yo cuando puedo lo ayudo, es que yo no sé leer muy bien.</i>	
<b>ANTECEDENTES PRENATALES (período de embarazo)</b> ¿Cómo fue el embarazo desde el inicio con la llegada de la noticia? Explorar estado de bienestar integral de la madre (nutricional, físico, emocional) <i>Fue malo, yo siempre tenía peleas con mi pareja, papá de Carlos, él se fue de la casa y tuve que salir adelante sola. Siempre iba a mis controles médicos.</i>	
<b>Enfermedades de la madre:</b> <i>Depresión</i>	<b>Medicamentos (cuáles):</b> <i>no se acuerda el nombre.</i>
<b>Caídas:</b> <i>no</i>	<b>Síntomas de aborto (mes):</b> <i>si al 6º mes.</i>
<b>Observaciones:</b> <i>Los últimos 3 meses de gestación presenta síntomas de perdida, debe estar en reposo en cama ya que lo paraba muy mal con su pareja, constantes peleas.</i>	
<b>ANTECEDENTES PERINATALES (Parto)</b>	
<b>Parto:</b> <i>Normal</i>	<b>Peso:</b> <i>3.200</i> <b>Talla:</b> <i>48</i> <b>Apgar:</b> <i>no recuerda</i>
<b>Problemas durante el parto (cuáles):</b> <i>ninguno</i>	
<b>ANTECEDENTES POSTNATALES:</b>	
<b>Tratamientos posteriores al nacimiento:</b> <i>Hospitalizado por altas Tº.</i>	
<b>Enfermedades importantes:</b> Encefalitis _____ Meningitis _____ Poliomielitis _____ Tuberculosis _____ Hepatitis _____ Otra _____	

Operaciones – hospitalizaciones (cuánto tiempo): 3 días de hospitalización por altas to al momento de nacer.	
Ha sufrido: pérdida de conciencia <u>NO</u> convulsiones <u>NO</u>	
Problemas de visión <u>NO</u> ¿Cuál? <u>—</u> ¿Usa anteojos? <u>NO</u>	
Problemas de audición <u>NO</u> ¿Cuál? <u>—</u> ¿Usa audifono? <u>NO</u>	
<b>INICIO DEL DESARROLLO</b>	
Inicio de la marcha: ¿A qué edad? <u>3 años</u>	
Control de esfínter diurno: <u>3 años</u> Control de esfínter nocturno: <u>4 años</u>	
Observaciones: <u>Presento dificultades para aprender a caminar, logrando adquirirlo a los 3 años.</u>	
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE: ¿A qué edad?:</b>	
Dijo las primeras palabras (no papá / mamá):	Dijo frases:
Dijo oraciones:	Habló espontáneamente:
Comprendió instrucciones verbales:	
Observaciones: <u>No recuerda las edades de su adquisición del lenguaje pero dice que fue normal.</u>	
<b>APOYOS: Ha necesitado evaluación:</b>	
Psicológica:	Cuándo:
Neurológica: <u>X</u>	Cuándo: <u>En 2º básico, evaluación de dificultad de aprendizaje (TDAH)</u>
Psiquiátrica:	Cuándo:
Psicopedagógica:	Cuándo:
Fonoaudiológica:	Cuándo:
Terapeuta ocupacional:	Cuándo:
Observaciones:	

HÁBITOS Y RUTINAS. Explorar y profundizar.	
¿Cómo es una rutina de un día cualquiera de lunes a viernes, desde que se levanta hasta que se acuesta? Indicar horario.	<p>Se levanta a las 7:30 horas, se lava, toma una leche y se viene al colegio. Llega a las 16:30 horas del colegio (lo espera su abuela), ve televisión, ordena su mochila, toma once, se lava los dientes, se acuesta a las 9:00 horas.</p>
¿Cuántas horas duerme? ¿Tiene problemas para dormir?	<p>10 horas. No tiene problemas para dormir. No despierta durante la noche. Despierta contento.</p>
¿En qué momento estudia? ¿Cómo lo hace? ¿Tiene un lugar fijo? ¿Cuál? ¿Tiene iniciativa propia? ¿Pide ayuda?	<p>Estudia a veces, cuando yo puedo ayudarlo. No tiene escritorio de trabajo pero estudia en la mesa donde comemos.</p>
¿Muestra iniciativa propia para hacer sus tareas? ¿Pide ayuda?	<p>No le gusta hacer tareas, pero cuando tiene que hacerlas me pide ayuda a mí.</p>
Cuando se le intenta ayudar, ¿es receptivo a esos apoyos? ¿Se enoja con facilidad?	<p>Le gusta que yo lo ayude con sus tareas, a veces se enoja cuando no entiende las materias.</p>
Cuando necesita materiales para trabajos y tareas del colegio, ¿tiene iniciativa para recordar que le ayuden a conseguir los recursos?	<p>No, yo tengo que preguntarle si tiene que llevar algún material a clases.</p>

<b>JUEGOS Y RECREACIÓN:</b>
¿En qué se entretiene? viendo televisión y pintando super heroes. (dibujos)
¿Cuántas horas al día dedica al juego? 3 horas cuando es día de semana, el fin de semana juega todo el día.
¿Cuántas horas al día dedica a ver televisión? 2 horas aproximadamente, el fin de seme- na ve mucho más.
Observaciones al respecto: El estudiante no tiene hábitos de estudio.
<b>RELACIONES FAMILIARES:</b>
¿Cómo es la relación con sus padres? Explorar quién fija los límites y quién apoya frente a dificultades. Explorar la distribución de tareas de crianza, especialmente aquellas relacionadas con el plano escolar. Con su padre no tiene relación. Con su madre tiene una muy buena relación, conversan siempre. La madre es quien pone los límites.
Hermanos: Uno
¿Cómo es la relación con los hermanos? Es buena, siempre juegan y a veces pelean pero por cosas de niños, se hacen amigos luego.

Si no hay hermanos, ¿con quién se relaciona? ¿Primos? ¿Cómo es la relación? No se relaciona mucho con sus primos, solo en ocasiones especiales.
<b>RELACIONES CON EL MEDIO:</b>
¿Cómo es la relación con pares y amigos? Mantiene buenas relaciones de amistad con sus pares en el colegio. En su vecindario no tiene amigos (no salen a jugar a la calle).
¿Cómo es la relación con sus profesores? Es muy respetuoso con los adultos, manteniendo buenas relaciones.
Otras observaciones: Estudiante con notorias dificultades para aprender. Su madre no entrega mucho tiempo en apoyar a su hijo en las tareas.

FECHA DE ENTREVISTA DE ANAMNESIS: 14/09/2017

---

# Prueba CLP

## Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

2° Nivel A

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva

**APLICACIÓN DEL ALUMNO**

Nombre: <u>Carlos</u>
Sexo: Masculino: <input checked="" type="checkbox"/> Femenino: <input type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <u>11 / 09 / 2009</u>
Edad: <u>8</u> años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: <u>25/09/2012</u>
Examinador: <u>Jthol Gutiérrez Z.</u>

APLICACIÓN INDIVIDUAL	<input checked="" type="checkbox"/>	APLICACIÓN COLECTIVA	<input type="checkbox"/>
-----------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4						
II - A - (3)	La pieza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL: <u>21 pts.</u>	TIEMPO TOTAL: <u>40 minutos</u>
-------------------------------	---------------------------------

Subtest II - A - (1)

- |                                      |             |   |   |
|--------------------------------------|-------------|---|---|
| 0. A mi mamá le gusta mucho...       | ...aceite   | a | ✓ |
| 1. Hoy día estamos jugando en el...  | ...diarios  | b | ✓ |
| 2. A mi hermana le gusta tocar la... | ...tejer    | c |   |
| 3. El jardinero trabaja con una...   | ...guitarra | d | X |
| 4. Mi papá lee siempre los...        | ...pala     | e | ✓ |
| 5. Es lindo jugar con un...          | ...patio    | f | ✓ |
| 6. A la comida le ponemos...         | ...trompo   | g | ✓ |
| 7. Hay barcos que navegan con...     | ...velas    | h | X |

5 pts.

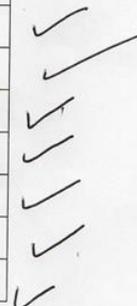
Subtest II - A - (2)

"Usamos los lápices..."

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
2. Los doctores sanan a los...
3. Las vacas nos dan...
4. Los trenes sirven para...
5. Sacamos muchas frutas de los...
6. Les ponemos candados a las...
7. Los payasos trabajan en los...

- (a) escribir
- (b) árboles
- (c) circos
- (d) enfermos
- (e) incendios
- (f) leche
- (g) puertas
- (h) viajar

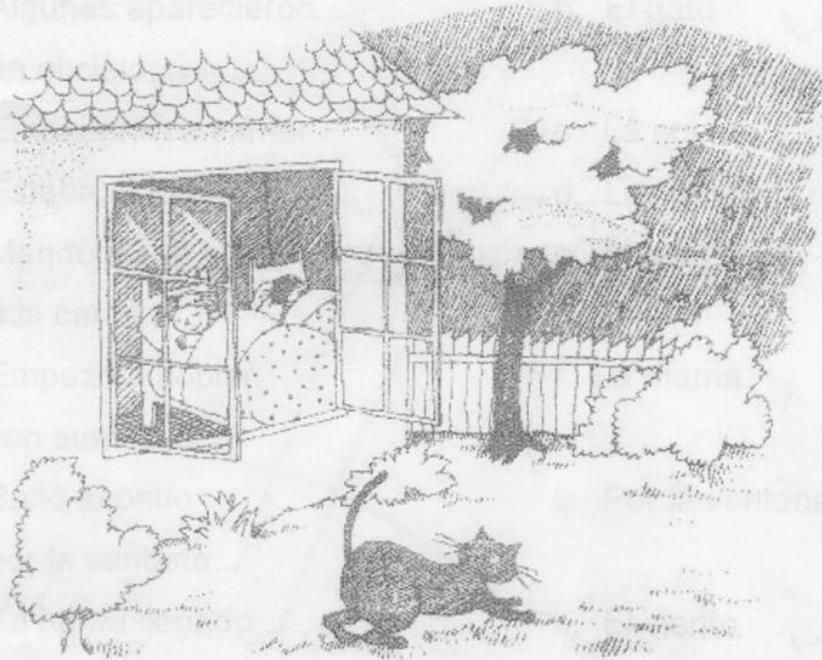
0
5
7
2
1
3
6
4



7 pts

Subtest II – A – (3)

“La pieza...”



La pieza estaba algo oscura.  
La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
El gato saltó al patio por la ventana.  
Empezó a soplar el viento con suavidad.  
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
Los grillos empezaron a cantar.  
Ya había llegado la noche.

0. Por ahí saltó el gato... a. Las estrellas ✓  
1. Algunas aparecieron en el cielo... b. El gato ✓  
2. Empezaron a cantar... c. La noche ✓  
3. Estaba algo obscura... d. Los grillos X  
4. Mandó a sus hijos a la cama... e. La pieza X  
5. Empezó a soplar con suavidad... f. La mamá X  
6. Saltó al patio por la ventana... g. Por la ventana  
7. Ya había llegado... h. El viento ✓

0. Verdes  
1. Celestios  
2. Azules  
3. Amarillos  
4. Blancos  
5. Lilas  
6. Naranjos  
7. Rojas

G P E N  
G P E N  
G P E N  
G P E N  
G P E N  
G P E N  
G P E N

4 pts

6

Subtest II - A - (4)

"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.

¡Gran victoria de los celestes!

Los azules derrotaron a los rojos.

Los blancos no se presentaron al campo de juego.

¡Derrotados los adversarios de los lilas!

¡Aplastante derrota de los amarillos!

G = ganaron

P = perdieron

E = empataron

N = no jugaron

0. Verdes	G	P	<b>E</b>	N	
1. Celestes	<b>G</b>	P	E	N	✓
2. Azules	<b>G</b>	P	E	N	✓
3. Amarillos	G	<b>P</b>	E	N	X
4. Blancos	G	P	E	<b>N</b>	✓
5. Lilas	G	<b>P</b>	E	N	X
6. Naranjas	G	P	<b>E</b>	N	✓
7. Rojos	G	<b>P</b>	E	N	✓

7

5pts.

Alejandra Medina - Ana María Gajardo - Fundación Educacional Arauco

## Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de textos (CL-PT)

Nombre: Carlos

Curso: 3º A.

Escuela: Liceo Rautavaara Colón

Sexo F:  M:

Hora de inicio:  Hora de término:

2 sesiones de 40 minutos.

Cuadernillo para el Estudiante  
2º año Básico



EDICIONES UC

**Ithol Gutiérrez Zuñiga**  
Profesora Diferencial  
Rut 14.320.536-6  
Reg. Seceduc 83133



1. Observa la portada de este libro y completa las oraciones:



a) El título del libro es La hebra de la amistad ✓

b) El autor del libro es Alejandra Medina ✓

c) La editorial del libro es Caminante ✓

3 pts ✓



Lee el cuento atentamente 2 veces para responder las preguntas:

### La hebra de la amistad

En una ciudad, vivía un niño llamado Alberto. Él no tenía hermanos y todos los días llegaba muy tarde a casa. Por eso, no tenía amigos y se sentía muy solo.

Cada día, su mamá lo iba a dejar y a buscar en bus a la escuela. Mientras la mamá tejía, él se entretenía mirando a los otros pasajeros.

Un día, Alberto iba leyendo un libro de dinosaurios. De pronto, una niña le preguntó:

-¿Te gustan los dinosaurios?

- Sí - respondió Alberto.

- A mí también - dijo ella. Y así, conversando y conversando, la niña se transformó en su primera amiga.

La niña se llamaba Florita y viajaba en el bus con su mamá, que también tejía. De pronto, la mamá cerró su bolsa, la tomó de la mano y, sin que alcanzara a despedirse de Alberto, bajaron rápidamente.

Alberto quedó muy triste porque ni siquiera sabía el número de teléfono de su nueva amiga. En ese momento, escuchó la voz de su mamá que gritaba:

-¡Se cayó la lana de mi tejido!

Rápidamente bajaron del bus. Alberto vio que, desde la bolsa de su mamá, salía una gruesa hebra de lana azul que se extendía por la vereda, sin que se viera dónde terminaba.

Al instante, Alberto comenzó a enrollar la lana. Enrolló y enrolló, hasta que de pronto, vio que la hebra tenía un nudito y después cambiaba de color. Del azul pasaba al amarillo. Entonces, siguió enrollando, y grande fue su sorpresa cuando descubrió a la niña, que sostenía la otra punta de la hebra.

-¡Florita!, ¿Cómo llegaste hasta aquí? -dijo Alberto.

Y Florita le respondió: -es que pensé que nos bajaríamos del bus y no nos veríamos más. Por eso, amarré la lana amarilla de mi mamá con la lana azul de la tuya.

Alberto estaba feliz. Para celebrar, su mamá los invitó a tomar un helado.

*Lee en voz alta  
& en forma silenciosa*



2. Completa las palabras que faltan sin volver atrás:

### La hebra de la amistad

En una ciudad, vivía un niño llamado Alberto. Él no tenía hermanos y todos los días llegaba muy tarde a casa. Por eso, no tenía amigos y se sentía muy solo.

Cada día, su mamá lo iba a dejar y a buscar en bus a la escuela. Mientras su mamá tejía, Alberto se entretenía mirando a los otros pasajeros.

Un día Alberto iba leyendo un libro de dinosaurios. De pronto, una niña le preguntó:

-¿Te gustan los dinosaurios?

- Sí - respondió Alberto.

- A mí también - dijo ella. Y así, conversando la niña se transformó en su primera amiga.

La niña se llamaba Florita y viajaba en el bus con su mamá, que también tejía. De pronto, la mamá causó su bolsa, la tomó de la mano, y sin que alcanzara a despedirse de Alberto, bajaron rápidamente.

Alberto quedó muy triste porque ni siquiera sabía el número de teléfono de su nueva amiga. En ese momento, oyó la voz de su mamá que gritaba:

- ¡Se cayó la lana de mi tejido!

Rápidamente, bajaron del bus. Alberto vio que desde la bolsa de la mamá, salía una gruesa hebra azul que se extendía por la vereda, sin que se viera dónde terminaba.

Al instante, Alberto comenzó a enrollar la lana. Enrolló y enrolló, hasta que de pronto, vio que la hebra tenía un nudo y después cambiaba de color. Del azul pasaba al amarillo. Entonces, siguió enrollando y grande fue su sorpresa, cuando descubrió a la niña, que sostenía la otra punta de la hebra.

-¡Florita! ¿Cómo llegaste hasta aquí? -dijo Alberto.

Y Florita le respondió: -es que pensé que nos bajaríamos del bus y no nos veríamos más. Por eso, amarré la lana amarilla de mi mamá con la lana azul de la tuya.

Alberto estaba feliz. Para celebrar, su mamá los invitó a tomar un helado.

6,5 pts



3. Numera las oraciones en el orden del cuento:

0 pts

X	1	A la mamá de Alberto se le cayó la lana a la calle.
X	2	Alberto conoció a Florita cuando iba con su mamá en un bus.
X	3	Alberto enrolló y enrolló, hasta que apareció Florita que había amarrado las dos hebras.
X	4	Florita y su mamá, sin despedirse, bajaron del bus.



4. Marca V, si es verdadero o F, si es falso:

1	Alberto tenía dos hermanos.	F
2	Alberto iba en el bus leyendo un libro de cuentos.	F
3	Alberto y Florita tenían gustos comunes.	F
4	La mamá de Alberto estaba feliz de que su hijo tuviera una amiga.	V

4 pts



5. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor la astucia de Florita?  
Márcala con una X.

1	Es que pensé que nos bajaríamos del bus y no nos veríamos más.	X
2	¿Te gustan los dinosaurios?	X
3	¿Cómo llegaste hasta aquí?	
4	Amarré la lana amarilla de mi mamá con la lana azul de la tuya.	X

0 pts



6. Escríbele una carta a Florita, comentando lo que ella hizo en el cuento.

Ola Florita, como estás? me  
gusto cuando amarraste las extremidades.  
¡chao Florita!

Atenuación comunicativa = 2 pts.  
Relación con el destinatario = 1/2 pto.  
Intención comunicativa = 1/2 pto.  
Presentación: 0 pts.  
Precisión y variedad: 1 pt.  
Comprensión del tema: 1 pt.  
Coherencia expresiva: 1 pt.  
Reflexión sobre el significado: 0 pt.  
Elección de palabras: 1/2 pt.  
Fluidez y cohesión: 1/2 pt.  
Estructura y organización: 1 pt.  
Convenciones gramaticales: 0 pt.

8 pts.



7. Ordena las siguientes oraciones:

a) niño - era - solitario - Alberto - un
Alberto era un niño solitario ✓

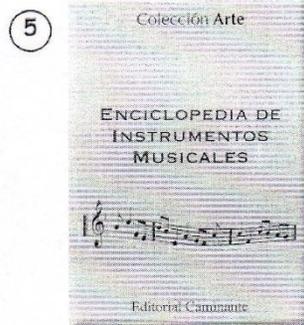
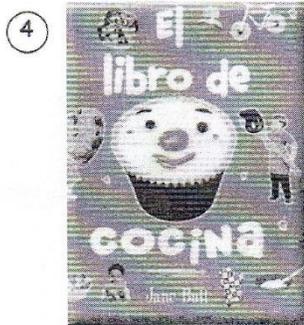
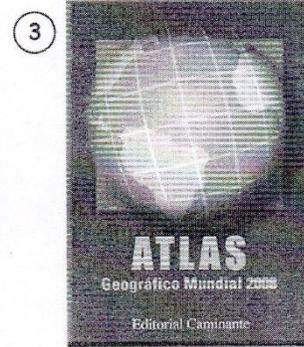
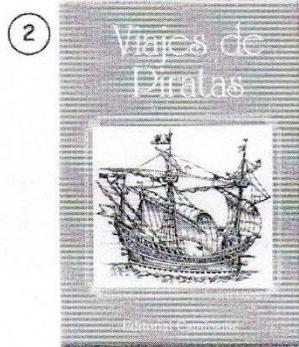
b) Florita - dinosaurios - a - gustaban - le - los
a Florita le gustaba a los dinosaurios ✓

c) bolsa - una - salía - la - desde - azul - hebra
Desde una bolsa salía la hebra azul ✓

5 pts



Observa atentamente y responde las preguntas:



8. Escribe el número del texto que corresponde:

Para buscar dónde está Argentina sirve	3	✓
Para saber cómo es un violín sirve	5	✓
Para preparar empanadas sirve	4	✓
Para leer un poema sirve	1	X

1 1/2 pts.



9. Ordena los nombres por orden alfabético:

María	1. Anibal ✓
Federico	2. Beatriz ✓
Anibal	3. Claudia ✓
Isabel	4. Daniel ✓
Leonardo	5. Federico ✓
Claudia	6. Isabel ✓
Daniel	7. Leonardo ✓
Beatriz	8. Maria ✓

4 pts



Lee atentamente y responde las preguntas:

### El Delfín

Nombre científico: Tursiops truncatus

Peso: 100 - 300 kilos

Longitud: 3,5 metros

El delfín es un mamífero marino del orden de los cetáceos. Es un animal de espalda curvada y de piel gris oscura y muy suave, lo que le permite nadar a gran velocidad.

Nada saltando y hundiéndose en el agua ya que, por ser mamífero, necesita subir a la superficie para respirar. Se alimenta de peces pequeños.

Los delfines viven entre 20 y 25 años. Se agrupan formando manadas de más de cien individuos. Las hembras tienen una cría cada vez.

Se comunican entre sí a grandes distancias, ya que emiten sonidos especiales. El delfín es uno de los animales más inteligentes después del hombre.





**10.** Marca con una **X** la respuesta correcta:

El texto El Delfín es	
a) Una noticia	
b) Un texto informativo	X
c) Una biografía	

✓  
1 pt.



**11.** El texto se trata de:

a) El hábitat del delfín	X
b) Las principales características del delfín	X
c) La utilización del delfín	

X  
0 pt.



**12.** Marca **V** si es verdadero o **F** si es falso:

El delfín	
a) Es un animal solitario	F
b) Salta fuera del agua para respirar	V
c) Es carnívoro	F
d) Vive más de 30 años	F

✓  
✓  
X  
✓



**13.** ¿Por qué crees que a los niños les gustan los delfines?

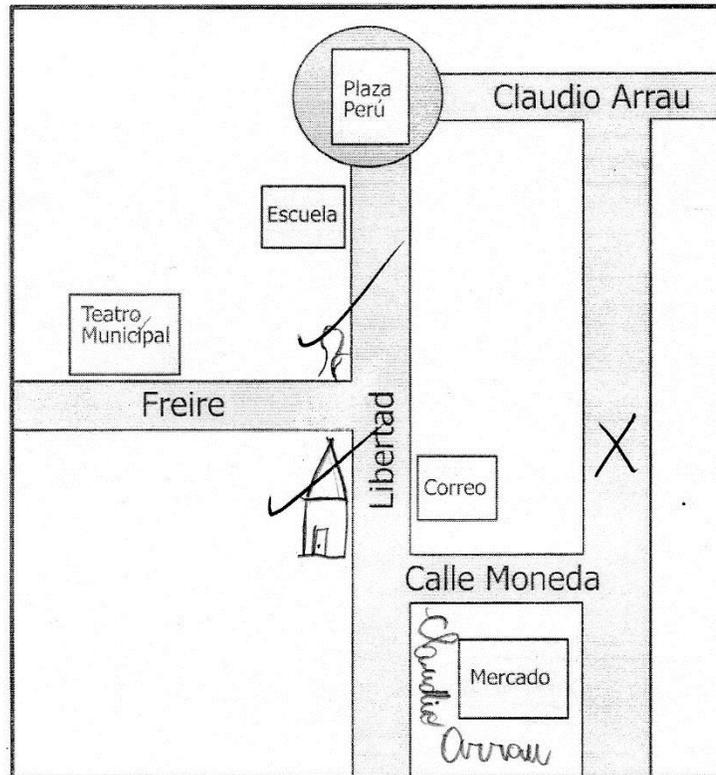
Porque son lindos y saben como cantar.  
 Porque muy amigables.  
 Porque pueden resistir mucho.

4 pts

5 1/2 pts



14. Observa el plano del barrio y sigue las instrucciones:



4 pts.

- |  |
|--|
| a) Dibuja un árbol en la esquina situada entre la Escuela y el Teatro Municipal.                       |
| b) La Avenida Prat va desde la calle Claudio Arrau hasta el Mercado.<br>Escribe el nombre en el plano. |
| c) Dibuja la Municipalidad en la esquina de Freire y Libertad, frente al Correo.                       |

### CUADRO DE REGISTRO DE RESULTADOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

(CL: Comprensión lectora - PT: Producción de textos - ML: Manejo de la lengua y conocimientos sobre la misma)

Ítem	Dimensión	Rasgo (Qué evalúa)	Puntaje Prueba	Puntaje niño(a)
1	CL	Estructura y funciones. Conocimiento objeto libro	3	3
2	CL	Comprensión Inferencial. Cloze.	7	6,5
3	CL	Comprensión Inferencial. Ordenación secuencia narrativa.	2	0
4	CL	Comprensión literal e inferencial:	6	4
4-1	CL	Comprensión literal.	1	1
4-2	CL	Comprensión literal.	1	1
4-3	CL	Comprensión inferencial de comparación.	2	0
4-4	CL	Comprensión inferencial de causalidad.	2	2
5	CL	Comprensión crítica.	3	0
6	PT	Texto complejo. Carta de reflexión sobre personaje de cuento.	22	8
7	ML	Ordenación de oraciones.	9	5
8	CL	Estructura y funciones. Reconocimiento funciones texto.	2	1 1/2
9	ML	Manejo secuencia alfabética.	4	4
10	CL	Estructura y funciones. Recon. estruc. textual. Texto Informativo	1	1
11	CL	Comprensión inferencial global o macroestructural.	3	0
12	CL	Comprensión literal e inferencial:	6	
12-a	CL	Comprensión literal.	1	1
12-b	CL	Comprensión literal.	1	1
12-c	CL	Comprensión inferencial de inclusión.	2	0
12-d	CL	Comprensión inferencial basada en conocimientos previos.	2	2
13	PT	Texto breve. Opinión.	12	5 1/2
14	CL	Comprensión literal. Seguimiento instrucciones escritas en plano.	6	4
<b>TOTAL</b>			<b>86</b>	<b>50,5</b>

### CUADRO RESUMEN

Dimensión	Puntaje máximo	Puntaje bruto niño(a)	Porcentaje de logro	Nivel de desempeño
Comprensión lectora	39	28	71%	Desarrollo satisfactorio
Producción de textos	34	13,5	38%	Emergente
Manejo de la lengua	13	9	69%	Desarrollo satisfactorio
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>50,5</b>	<b>58%</b>	<b>En Desarrollo</b>

<b>ESCALA SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BARRET            PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>		
ALUMNO: <i>Carlos</i> CURSO: <i>3° A</i> FECHA: <i>28/09/2017</i>		
Subejos	INDICADORES	Utilice una valoración o cotejo
Reconocimiento de información explícita	Reconoce ideas principales durante la lectura de un texto.	<i>Generalmente</i>
	Reconoce la secuencia de hechos principales durante la lectura de un texto.	<i>Generalmente</i>
	Reconoce relaciones de causa-efecto durante la lectura de un texto.	<i>Generalmente</i>
Recuerdo	Recuerda ideas principales después de leer un texto.	<i>Generalmente</i>
	Recuerda secuencia de hechos principales después de leer un texto.	<i>Casi nunca</i>
	Recuerda las relaciones de causa-efecto después de leer un texto.	<i>Casi nunca</i>
Reorganización	Distingue conceptos claves, de otros irrelevantes y/o no pertinentes al significado global del texto leído.	<i>Generalmente</i>
	Conecta conceptos claves mediante relaciones vinculantes expresadas en imágenes y/o símbolos.	<i>Casi nunca</i>
	Resume el texto leído en función de sus conceptos claves organizados en la tarea anterior.	<i>Casi nunca</i>
Comprensión de Información implícita	Infiere información explicativa respecto a los motivos de un determinado personaje del texto para actuar de determinada manera.	<i>Casi nunca</i>

	Infiere información explicativa acerca del modo en que ocurren uno o más hechos (causa física) dentro del texto.	<i>Casi nunca</i>
	Infiere información asociativa acerca del momento en que ocurren los hechos del texto.	<i>Casi nunca</i>
	Infiere información asociativa que le permite identificar de quien se habla en el texto a partir de pronombres y desinencias verbales en tiempo, género y número.	<i>Casi nunca</i>

*Niempres*

*Generalmente*

*Casi nunca*

*Nunca.*

**Ithol Gutiérrez Zuñiga**  
**Profesora Diferencial**  
 Rut 14.320.535-5  
 Reg Secreduc 63133

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)**  
 (Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Alumno: Carlos

Edad: 8 años

Curso: 3° año básico.

Fecha de Aplicación 10/10/2017.

**Ithol Gutiérrez Zuñiga**  
**Profesora Diferencial**  
 Rut 14.320.535-5  
 Reg. Seceduc 63133

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA ORAL

Nombre: Carlos Fecha: 27/09/2017

Características de la lectura

Frecuencia de la presentación: NUNCA (N) A VECES (AV) A MENUDO (AM)

1. FLUIDEZ	N	AV	AM
Lee palabra por palabra		X	
Lee monótonamente sin inflexiones			X
Ignora la puntuación		X	
Frasea deficientemente		X	
Presenta dudas y vacilaciones			X
Repite palabras conocidas	X		
Lee atentamente			X
Lee en forma rápida y espasmódica	X		
Piende el lugar al leer	X		
<b>2. RECONOCIMIENTO DE PALABRAS</b>			
Tiene dificultades para reconocer palabras comunes a primera vista		X	
Comete errores en palabras comunes		X	
Decodifica con dificultad palabras desconocidas		X	
Agrega palabras	X		
Omite palabras	X		
Se salta líneas	X		
Substituye palabras por otras conocidas o inventadas	X		
Invierte sílabas o palabras		X	
<b>3. ENFRENTAMIENTO A PALABRAS DESCONOCIDAS</b>			
Las deletrea		X	
Intenta sonorizarlas sonido a sonido		X	
Intenta sonorizarlas sílaba a sílaba		X	
No utiliza el reconocimiento por forma, extensión o configuración		X	
Le falta flexibilidad para utilizar claves fónicas o estructuras		X	
<b>4. UTILIZACIÓN DEL CONTEXTO</b>			
Adivina en forma excesiva a partir del contexto		X	
No utiliza el contexto como clave de reconocimiento	X		
Substituye palabras de apariencia similar, pero con distinto significado		X	
Comete "miscues" que alteran el significado			X
Comete "miscues" que producen un sin sentido			X
<b>5. USO DE LA VOZ</b>			
Enuncia con dificultad			X
Omite los finales de las palabras		X	

Substituye sonidos		X	
Tartamudea al leer	X		
Lee atropelladamente		X	
La voz parece nerviosa o tensa		X	
El volumen de la voz es muy alto	X		
El volumen de la voz es muy bajo		X	
El timbre de la voz es poco grato de escuchar		X	
Emplea cierta cadencia al leer		X	
Emplea muletillas al leer tal como lo hace al hablar	X		
<b>6. HÁBITOS POSTURALES</b>			
Sostiene el libro demasiado cerca			X
Mueve la cabeza a lo largo de la línea			X
Mantiene un posturas corporal inadecuada cuando lee			X
Sigue la línea con el dedo o una regla			X
Mueve el libro innecesariamente	X		
Da muestras de excesiva tensión muscular		X	
Da muestras de excesiva lasitud al leer	X		
Se resfrega los ojos o se seca lágrimas			X

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA LECTURA SILENCIOSA**

	N	AV	AM
1. ¿Mueve los labios o susurra al leer?			X
2. ¿Mueve la cabeza a lo largo de la línea?			X
3. ¿Es su lectura silenciosa más rápida que su lectura oral o ambas mantienen el mismo ritmo de velocidad?		X	
¿Sigue la línea con el dedo?		X	
¿Demuestra demasiada tensión al leer?		X	
¿Efectúa demasiadas regresiones de la vista al leer?		X	
¿Efectúa excesivas fijaciones del ojo a lo largo de la línea impresa?		X	

Observaciones:

*Carlos presenta una lectura silábica, demostrando dificultad al comprender.*

**Ithol Guerrero Zuffiga**  
**Profesora Diferencial**  
 RUC 14.320.538-8  
 Reg. Seceduc. 63133



Magíster en Psicopedagogía.  
SEMINARIO  
Docente: Mónica Nelson, SCL.  
MNC/mnc

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS EN CLASE**

ALUMNO/A: Carlos

CURSO: 3° A FECHA: 25/09/2017

**OBSERVACIÓN GENERAL EN LA SALA DE CLASES:**

*Ithol Gutiérrez Zuñiga  
Profesora Diferencial  
Rut 14.320.536-8  
Reg. Seceduc 63133*

**ENTORNO DE APRENDIZAJE:**

- Disposición de la sala:
  - Mobiliario (limpio y cómodo)
  - Disposición de los escritorios (en pareja, 3 filas en la sala)
  - Espacio para moverse (sala amplia, iluminada)
  - Rincones temáticos (Abecedario, materiales, reglas de convivencia)
- Ambientación de la sala:
  - Orden y arreglo de la sala (bueno)
  - Materiales expuestos o al alcance de los alumnos (material al alcance del alumno)
  - Disposición de recursos (bueno)

**CLIMA DE APRENDIZAJE:**

- Ambiente de trabajo:
  - Se observan reglas claras, explícitas y que se respetan *si ✓*
  - Se observan procedimientos claros y/o rutinas explícitas para realizar las actividades. *si ✓*
  - Nivel de ruido es controlado *a veces*
  -
- Interacciones en la clase:
  - Manejo de la disciplina es adecuado, no violento, con control de conductas *a veces*
  - Se manejan las interrupciones *n*
  - Las interacciones profesor – alumnos son respetuosas y cordiales *n*
  - Interacciones entre pares son respetuosas *a veces*

**OTRAS OBSERVACIONES:**

*Asiste Profesora Diferencial a clases de Lenguaje, quien ayuda a todos los estudiantes.*

	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Rara vez
Muestra dificultad para mantener la atención en clase			X	
Muestra dificultad para seguir instrucciones			X	
Muestra dificultad para entender las instrucciones		X		
Se rehúsa a seguir instrucciones				X
Muestra dificultad para iniciar sus tareas			X	
Muestra dificultad para mantenerse en sus tareas		X		
Muestra dificultad para terminar las tareas iniciadas		X		
Muestra dificultad para permanecer sentado/a				X
Se fatiga rápidamente			X	
Muestra dificultad para escuchar				X
Constantemente manipula o juega con lápices u otros objetos				X
Hace ruido en clase				X
Llama la atención durante las clases				X
Interrumpe a pares y adultos				X
Muestra dificultad para participar en clases		X		
Muestra dificultad para seguir el ritmo de la clase		X		
Demanda mucha atención por parte del adulto en la clase		X		
Demanda mucha atención por parte del adulto fuera de la clase				X
Muestra dificultad para aceptar y respetar reglas				X
Muestra dificultad para responder al estímulo y las recompensas				X
Muestra dificultad para aceptar las consecuencias de sus actos				X
Se observa que actúa impulsivamente, sin reflexión previa				X
Muestra dificultad para relacionarse con sus pares				X
Muestra dificultad para participar en actividades grupales			X	
Se muestra enojado / irritado/a con facilidad				X
Se muestra físicamente agresivo/a con pares y/o adultos				X
Tiende a justificar sus errores				X
Muestra nerviosismo, ansiedad (tartamudea, tics)		X		
Llora, muestra angustia o pena				X
Muestra que busca agradar a los demás				X
Toma cosas que no le pertenecen				X

**COMENTARIOS:**

Alumno se muestra tímido al momento de participar en la clase frente a sus compañeros. Sigue instrucciones y mantiene su puesto ordenado. Requiere de constante ayuda del profesor.