

ESTUDIO DE CASO REALIZADO EN PSICOPEDAGOGÍA EN UN NIÑO DE SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN DE UNA ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE, PARTICULAR SUBVENCIONADA, DE LA REGIÓN DEL BIO-BÍO, COMUNA DE ARAUCO:



“ALE, EL SOLDADITO DE PLOMO VUELVE A CAMINAR”

SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Estudiante: Camila Rodríguez

Profesora Guía:

Maritza Rivera

Profesora colaboradora:

Jimena Miranda.

CONCEPCIÓN, 14 DE JULIO DE 2018

RESUMEN

El proyecto analiza el estudio de caso de un niño que cursa segundo nivel de transición en una escuela especial de lenguaje de la comuna de Arauco. Para ello se observa tanto el ambiente escolar y familiar del niño identificando los facilitadores y barreras para el aprendizaje. Ale forma parte de una familia monoparental fraterna reconstituida y es amante de los militares y sus aventuras. No posee hábitos ni rutinas de estudio y la familia no tiene las herramientas necesarias para apoyar adecuadamente el proceso escolar.

Este análisis realizado en profundidad y desde un enfoque ecológico busca descubrir las diferentes necesidades educativas especiales que el estudiante requiere para avanzar en la adquisición de los aprendizajes. Se realizaron observaciones dirigidas del contexto familia-escuela por medio de diversas tomas de muestras a través de la observación directa, entrevistas semiestructuradas y una evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas que tiene el estudiante y permitan a través de sus resultados diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para la inclusión. Dentro de la investigación fueron aplicados los instrumentos de evaluación, Prueba para evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico, de Yacuba, P. Valenzuela, M. (1999); Prueba de Funciones Básicas, de Milicic, N., & Berdicewski, O. (1998); CL-PT, Medina, A., Gajardo, A. y Fundación Educacional Arauco. (2009); Taxonomía de Barret para la comprensión lectora, Smith, R. & Barret, T. (1976); Prueba de Pre cálculo, Milicic, N., (1997); y la batería EVAMAT-0 de García Vidal, J., González Manjón, D., García Ortiz, B. y Jiménez Fernández, A. (2013).

En los resultados de la evaluación se obtiene que Ale no logra las habilidades básicas para el desarrollo de la alfabetización inicial, en matemáticas presenta un mejor desempeño, pero aún requiere mejorar su trabajo con números ordinales.

Se identifican diversas necesidades educativas especiales, centradas en proporcionar experiencias motivantes que aumenten su desempeño en las habilidades de alfabetización inicial, enseñar a la familia las mejores estrategias para proporcionar un apoyo efectivo en el proceso educativo de Ale y concientizar a la escuela que tiene un fuerte sello en el desarrollo del amor por la lectura a lograr motivar a sus estudiantes desde otra perspectiva.

Se diseña una estrategia psicopedagógica que responde al estudiante su diversidad y contexto. Esta estrategia responde a las necesidades educativas detectadas para promover dentro de un enfoque interactivo-sociocultural, innovador el desarrollo de las competencias académicas.

Palabras clave: Inclusión, escuela de lenguaje, DUA, alfabetización inicial.

ÍNDICE

RESUMEN	Pág.2
INTRODUCCIÓN	Pág.5-7
· Objetivos Generales.	Pág.5
· Objetivos Específicos.	Pág.5
· Relevancia del estudio.	Pág.6
· Descripción del contenido.	Pág.6-7
I.IDENTIFICACIÓN DEL CASO	Pág.8-12
· Antecedentes relevantes del contexto escolar.	Pág.8
· Antecedentes relevantes del caso.	Pág.9-12
II SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	Pág.13-17
· Perspectiva Interpretativa.	Pág.13
· Perspectiva didáctica y curricular en el aula.	Pág.14
· Perspectiva psicopedagógica/Referencia de los instrumentos utilizados.	Pág.14-17
III MARCO TEÓRICO	Pág.18-34
IV RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	Pág.35-49
· Descripción de las acciones y apoyos pedagógicos implementados en el aula en las áreas evaluadas	Pág.35-37
· Desempeño en lenguaje escrito.	Pág.37-45
· Desempeño en matemáticas.	Pág.45-49
V CONCLUSIONES.	Pág.50-53
· Análisis concluyente de los resultados de la evaluación.	Pág.50-52
· Necesidades educativas especiales	Pág.52-53
VI RESPUESTAS A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.	Pág.54-
· Descripción de acciones de flexibilidad curricular	Pág.54
· Diversificación curricular.	Pág.55-58
· Soporte evaluativo en función de las N.E.E.	Pág.58-62
VII DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA RESPONDER A LAS N.E.E EN EL ÁMBITO DEL LENGUAJE ESCRITO.	Pág.63-67

VIII APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.	Pág.67-68
· Análisis del caso a la luz de las herramientas psicopedagógicas de aprendizaje socioemocional.	Pág.67
· Diseño de estrategias psicopedagógicas.	Pág.67-68
IX ANÁLISIS DEL CASO A LA LUZ DE LAS NEUROCIENCIAS APLICADAS AL AULA INCLUSIVA.	Pág.69-71
· Diseño de orientaciones y sugerencias para el contexto familiar y escolar.	Pág.69-71
X ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DESDE LA PSICOMOTRICIDAD Y/O EL PROCESAMIENTO SENSORIAL.	Pág.71-72
· Formulación de las NEE en la esfera psicomotora.	Pág.71
· Diseño de estrategias psicopedagógicas en la esfera psicomotora.	Pág.71-72
XI. BIBLIOGRAFÍA	Pág.73-76
XII. ANEXOS.	Pág.77-
· Consentimientos informados	Pág.77
· Protocolo de entrevista al apoderado.	Pág.78-81
· Protocolo de entrevista al profesor.	Pág.81-82
· Pauta de observación en aula	Pág.82-83
· Prueba de Funciones Básicas.	Pág.84-98
· P.H.M.F.	Pág.99-105
· CL-PT.	Pág.106-115
· Prueba de Pre-cálculo.	Pág.116-137
· EVAMAT-0.	Pág.138-146

INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta del estudio de caso de un estudiante de nivel transición II de educación parvularia. Este informe busca conocer en profundidad y desde un enfoque ecológico, las diferentes necesidades educativas especiales que el estudiante requiere para avanzar en la adquisición de los diferentes contenidos que necesita tanto en el ámbito de comunicación como en el núcleo de relación lógico matemático. Para alcanzarlo se realizará la recolección de información del contexto familia-escuela por medio de diversas tomas de muestras a través de la observación directa y entrevistas semiestructuradas que permitirán conocer la relación que tiene el docente de aula y la familia del estudiante con su desempeño escolar y su dificultad. Además, aplicará una evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas que tiene el estudiante y permitan a través de sus resultados diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica para la inclusión.

A continuación, se expondrán los objetivos de este informe los cuales se estructuran de la siguiente forma:

Objetivos Generales

- Describir eco sistémicamente las necesidades educativas especiales asociadas a las dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito y matemáticas de un alumno de NT2.
- Diseñar una respuesta psicopedagógica frente a las NEE identificadas mediante medidas de flexibilización curricular aplicadas al diseño de una estrategia psicopedagógica para la inclusión.

Objetivos Específicos

1. Evaluar el desempeño y rendimiento académico de un estudiante de EP mediante el uso de instrumentos psicopedagógicos y/o de medición de aprendizajes, acordes al lenguaje escrito y matemáticas.
2. Describir el nivel de competencias en lenguaje escrito y matemáticas de acuerdo con el contexto escolar.
3. Identificar las NEE asociadas al desempeño en el área del lenguaje escrito y/o matemáticas.
4. Identificar los factores intervinientes del contexto escolar, considerando las interacciones en el aula y las oportunidades de aprendizaje, las decisiones didácticas y los enfoques pedagógicos del docente que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo integral de un estudiante.
5. Diseñar medidas de flexibilización curricular que resulten pertinentes a las NEE identificadas.
6. Diseñar una estrategia y acciones psicopedagógica pertinentes para responder desde un enfoque ecológico a las NEE identificadas en la evaluación.

El estudio se realizará en las dependencias de la Escuela Especial De Lenguaje “Laraquete”, de régimen particular subvencionado ubicada en la comuna de Arauco. La relevancia de realizar el estudio en dicho establecimiento radica en la alta exigencia que la escuela atribuye al desarrollo efectivo habilidades del ámbito del lenguaje y la comunicación siendo esta asignatura la de mayor dificultad para Alexis (niño evaluado). Este establecimiento cuenta con cuatro educadoras diferenciales especialistas en lenguaje y dos fonoaudiólogas, pero debido al poco tiempo de trabajo fuera del aula y la doble jornada de clases no se ha conseguido disminuir las barreras que presenta el estudiante dentro del aula. A pesar de esto los directivos y profesionales del establecimiento presentan un gran facilitador: interés en desarrollar estrategias diversificadas de enseñanza tanto en el aula como fuera de ella. Es por esto que durante este año escolar el personal se ha comenzado a capacitar en Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A).

Ale (como es nombrado Alexis), es diagnosticado el año 2015 con Trastorno Específico del Lenguaje de Tipo Mixto, y desde el inicio de su escolaridad mantuvo el mismo diagnóstico hasta el final del año 2016 en donde es nuevamente evaluado y diagnosticado con un Trastorno Específico del lenguaje Expresivo no pudiendo obtener el alta fonoaudiológica, cursando actualmente el segundo semestre del Nivel Transición II, demostrando, a pesar del nuevo diagnóstico, dificultades aún para comprender y expresar el lenguaje. Ha recibido apoyo de educadora especialista del lenguaje y fonoaudióloga y aun así sus dificultades han persistido durante el tiempo haciendo más evidente hoy sus problemas en el ámbito de comunicación especialmente en sus ejes de comunicación oral, iniciación a la lectura, iniciación a la escritura, razonamiento lógico-matemático y cuantificación, los cuales tienen mayor cantidad de horas en el horario de clases y en el caso de comunicación, forma parte del sello institucional del establecimiento, por ende se les otorga aún más relevancia.

La madre de Ale trabaja en jornada completa y está muy preocupada por el desempeño del niño, especialmente porque siente que el educando se frustra fácilmente y presenta mucha ansiedad al no poder realizar sus deberes de la escuela. Ale es cuidado por sus abuelos paternos los cuales a pesar de presentar gran preocupación por su aprendizaje lo consienten en todo lo que el estudiante solicita y constantemente llega tarde al inicio del día.

Actualmente se encuentra en estudio la derivación a Programa de Integración Escolar, pudiendo lograr así recibir los apoyos correspondientes durante el año escolar 2018, cuando ingrese a la Enseñanza Básica. Este año será tramitada su derivación a una psicóloga infantil del centro de salud familiar, así comenzar tratamiento para su ansiedad y baja tolerancia a la frustración.

El presente informe se analizará desde un enfoque ambiental, el cual explorará los diferentes contextos en donde Ale se desenvuelve para descubrir que factores influyen en su desarrollo integral y como brindar eficazmente las mejores estrategias para apoyar su avance de una forma ecológica. Comienza con la descripción del caso en donde se analiza en profundidad los antecedentes del contexto escolar-familiar relevantes mediante la aplicación de diversas entrevistas semi-estructuradas tanto a la familia como a los profesionales que lo acompañan, observaciones del aula y del recreo. Se describirán uno a uno los instrumentos seleccionados para realizar la evaluación psicopedagógica del estudiante y luego se describirán los apoyos y el desempeño que el estudiante obtiene tanto en lenguaje oral, lenguaje escrito y

matemáticas. Esto seguido del análisis concluyente del resultado de la evaluación que permitirá decidir cuál es el mejor camino a tomar así ayudar de una manera eficiente al estudiante. Correlativamente, se construirán respuestas educativas a las NEE identificadas en Ale; describiendo acciones de flexibilidad curricular y/o implementación de DUA, a sí mismo se diseñarán estrategias y tareas psicopedagógicas para dar un apoyo oportuno a las necesidades que presente, ya sea en el ámbito de lenguaje escrito, matemáticas, aprendizaje socioemocional y neurociencias.

IDENTIFICACIÓN DEL CASO

Antecedentes relevantes del contexto escolar.

La Escuela Especial de Lenguaje “Laraquete” es un establecimiento educacional de régimen particular subvencionado que cuenta con cuatro salas con capacidad de 120 alumnos desde nivel medio mayor a nivel transición II. Se encuentra ubicada en el sector de Laraquete perteneciente a la comuna de Arauco, en donde según la descripción del último censo existe un gran número de niños y niñas entre los 3 y 6 años. A pesar que la mayoría de su población se ha capacitado e incorporando a la fuerza laboral, una gran parte de ella no ha recibido estos beneficios y ha quedado en desamparo y completa analfabetización, esta situación ha repercutido gravemente en altos índices de pobreza y por consiguiente bajo nivel de estimulación de los niños y niñas que viven en la zona. A raíz de esta necesidad, surge el año 2006 este proyecto de Escuela de Lenguaje, para intentar dar respuesta en cierto grado a las necesidades detectadas en su entorno y cooperar con el desarrollo potencial de su población que vivencia frecuentemente carencias sociales, económicas y culturales que conllevan a un alto nivel de alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar.

Actualmente, luego de una reestructuración el año 2016 la visión de la escuela es:

“Ser reconocidos por toda la Comunidad, como una institución educacional, centrada en favorecer el amor a la lectura desde la primera infancia y el desarrollo normal del lenguaje, mediante un programa de tratamiento específico a niños y niñas con necesidades educativas especiales transitorias. Logrando competencias que le permitan incorporar a los niños y niñas al sistema de enseñanza regular, con un mejor nivel lingüístico, comprensivo y expresivo, con el fin de facilitar su autoestima e independencia social y escolar”.

La misión de la escuela es:

“ Entregar al niño una habilitación y rehabilitación específica para el normal desarrollo y estimulación del lenguaje, enfocado a promover el amor por la lectura, como una herramienta esencial en la adquisición de conocimientos y aprendizajes, considerándola como un aporte en los procesos cognitivos”.

El Proyecto Educativo de la Escuela Especial de Lenguaje Laraquete se sustenta en el decreto 1300/2002 y su modificación 170/2010, y en Bases Curriculares de Educación Parvularia, se encuentra ubicada en un lugar urbanizado de la localidad, de fácil acceso lo que posibilita el acercamiento de los diferentes sectores aledaños. La misión del establecimiento es habilitar y/o rehabilitar a niños y niñas que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje Mixto o Expresivo, con apoyo de toda la comunidad educativa y en base a una constante revisión de su plan de acción educativa en pro de mejorar la gestión de sus recursos y los aprendizajes de sus educandos. Sus sellos educativos son: *“Promover el amor por la lectura desde la primera infancia, como una herramienta esencial en la adquisición de conocimientos y aprendizajes, que fortalecen el desarrollo humano y cognitivos”* y *“Habilitación y rehabilitación específica para el normal desarrollo y estimulación del lenguaje, mediante un apoyo de intervención funcional y con un abordaje lúdico”.*

La metodología del establecimiento es formal lúdica y la planificación de los contenidos se realiza por cada educadora del nivel según los temas mensuales entregados por la Unidad Técnico Pedagógica (la cual revisa y evalúa los aprendizajes trimestralmente) y las bases curriculares de la educación parvularia entregada por el Ministerio de Educación. Las docentes especialistas del lenguaje son las responsables de aplicar y planificar los aprendizajes de la forma más eficiente para su grupo curso, utilizando los materiales concretos, audiovisuales y didácticos. Cabe destacar que la Unidad Técnica Pedagógica evalúa trimestralmente al grupo docente según los resultados obtenidos y observaciones de aula, por ende, la docente de aula exige que Ale mejore sus resultados con rapidez. La escuela cuenta con un equipo integral que trabaja colaborativamente con todos profesionales para superar oportunamente las NEE transitorias de los estudiantes, utilizando horario no lectivo para acordar acciones en conjunto para apoyar principalmente la estimulación del lenguaje oral y los ámbitos más descendidos.

Fonoaudiólogas del establecimiento trabajan las habilidades del lenguaje articuladas con los aprendizajes de las Bases curriculares de la Educación Parvularia, potenciando así una terapia funcional contextualizada con el entorno y generalización rápida. Se observa, que la evaluación diagnóstica es una de las barreras existentes dentro del equipo, ya que, al momento de realizar la reevaluación de los estudiantes, solo son aplicados los instrumentos exigidos por el decreto de ley 1300/2003, y éstos no son complementados con evaluaciones específicas de metalingüística ni semántica, existiendo en casos como Ale, con una mejora en el diagnóstico fonoaudiológico, pero no en avances en el proceso lectoescrito ni matemáticas.

La escuela cuenta con un lazo importante con el CESFAM de Laraquete el cual brinda atención psicológica, dental y pediátrica a los niños y niñas cuando es solicitado, facilitador que potencia la pronta entrega de recursos profesionales de apoyo, relevantes en los procesos de aprendizaje.

Ale pertenece al Nivel Transición II-A, éste cuenta con una matrícula de 12 estudiantes (6 niños y 6 niñas) de los cuales 7 estudiantes presentan diagnóstico de T.E.L EXPRESIVO y 5 estudiantes que poseen diagnóstico de T.E.L MIXTO. Cuenta con una Educadora Diferencial con especialidad en Trastorno Específico del Lenguaje y una asistente diferencial que apoya en todo momento a la educadora de aula. La profesora describe al curso como un grupo unido muy cooperador pero inquieto con un estilo de aprendizaje de predominio visual y con un alto nivel de rendimiento. Su desempeño general durante el primer trimestre alcanza un 90% de logros en la evaluación institucional.

Antecedentes relevantes del caso

A continuación, se realizará una descripción completa de la historia de Ale, describiendo en profundidad los hitos en su desarrollo más relevantes y los datos familiares que se obtuvieron luego de una entrevista realizada a la madre el día 3 de julio del año 2017.

- Anamnesis

Ale, es un niño de seis años que cursa nivel transición II en la Escuela de Lenguaje Laraquete. Nace en la comuna de Arauco dentro de una familia nuclear biparental, junto a su hermano mayor que actualmente tiene 20 años.

Según los antecedentes del embarazo y parto se puede describir que, al momento de nacer, posee un parto natural, sin complicaciones. Ale presenta peso y talla adecuado. Según los antecedentes postnatales Ale no presenta datos mórbidos relevantes.

El desarrollo del lenguaje se observa normal hasta los 2 años, edad en la cual la madre describe un enlentecimiento de su desempeño. Presenta múltiples procesos fonológicos de simplificación de las palabras y no comprende órdenes semi-complejas por lo cual al cumplir los tres años la madre decide solicitar evaluación fonoaudiológica en el establecimiento.

Referente a su desarrollo sensorio motor, Ale controla su cabeza a los 5 meses y aprende la marcha a los 11 meses, prefiere utilizar en la mayoría de sus actividades la mano derecha. Logra el control del esfínter diurno y nocturno a los 3 años. Todos los hitos se encuentran dentro de lo esperado para su edad cronológica.

- Antecedentes Familiares

A los 2 años de Ale el Padre abandona a la familia y forma una nueva, la madre y ambos hermanos son recibidos en la casa de los abuelos maternos, formando una familia monoparental fraterna. A los 3 años Ale ingresa a la Escuela de Lenguaje Laraquete siendo diagnosticado por el equipo multidisciplinario con TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE MIXTO. Su desempeño en la terapia durante el año escolar 2015-2016 es adecuada, presentando buenos avances en lenguaje oral. Aun así, presenta serias dificultades en los ámbitos de lenguaje lecto-escrito y cálculo, por lo cual debe ser apoyado constantemente por la docente de aula o la asistente. Ale presenta buena disposición para aprender, pero se frustra fácilmente, por lo cual se encuentra atrasado con el grupo de curso. La madre expresa profunda preocupación por su estado ansioso, comenta que Ale se ha encontrado con su Padre en la calle y le ha comentado las ganas de retomar su relación a lo cual el niño se confunde, ya que no lo reconoce y presenta estados de tristeza. Los abuelos maternos de Ale no permiten que se le hable a él sobre su Padre y consienten todos los deseos del niño, incluso permiten que se quede en casa cuando él no quiere ir al colegio, esto a escondidas de la madre la cual se encuentra trabajando. A pesar de esto, los abuelos comentan a docente a cargo, estar profundamente preocupados por los pocos avances y gran frustración cuando hace sus tareas. El hermano mayor del estudiante, de veinte años, que se encuentra actualmente en educación superior, es la figura paterna y según la madre es el único que le pone 'reglas' al niño.

- Hábitos y rutina

La madre informa que Ale despierta a las 8 de la mañana con dificultad y toma desayuno en la cama, que la abuela materna le lleva. Se levanta para ir a la Escuela la mayoría de las veces

sin ganas, a la cual llega alrededor de las 10 am, a pesar que la jornada comienza a las 9:00 am. El abuelo materno lo va a dejar en auto todos los días y solo utiliza el transporte gratuito de la escuela al regreso al hogar. No almuerza en la escuela y llega a la casa alrededor de las 14:30 de la tarde en donde come lo que la abuela le prepara solo a él, ya que no comparte la comida de toda la familia. La madre informa que mientras ella trabaja Ale solo juega y la abuela no permite que el coopere con ninguna actividad en el hogar, ya que expresa que es muy pequeño.

Cuando la madre llega alrededor de las 19:00 hrs. Toman once todos juntos y se baña. Debido a la poca motivación de ale para hacer las tareas, todos los días la madre lo sienta de 21:00 a 22:00 hasta que haga las tareas, aunque él no quiera, luego de esta rutina intenta hacerlo dormir con la televisión encendida

- Relaciones familiares y con el medio.

La relación de Ale se observa muy cercana a sus abuelos. Comparte en muchas ocasiones con ellos durante el día y es muy cariñoso. Quien pone las reglas al niño es la madre, la cual presenta el control desde que llega del trabajo y los fines de semana. Durante toda la jornada anterior en la cual la madre no se encuentra la abuela materna toma el control. Los abuelos se preocupan de la alimentación y el bienestar de Ale durante el día. El hermano mayor, cumple la función de “padre” castigando al niño cuando no cumple las normas. El padre es ausente, pero en ocasiones se han encontrado en el supermercado y el habla con el niño y lo invita a su casa, situación que Ale no comprende porque no lo conoce, además le provoca mucha ansiedad. Al evaluar el subsistema paterno, la madre expresa que su relación con Ale es cariñosa, que a veces intenta poner límites, pero sus padres no permiten que ella sea más estricta, ya que piensan que eso puede ser perjudicial para el niño. La familia tiene límites difusos, lo que explica la poca autonomía que ejerce la madre al poner normas claras a Ale y el nulo lazo existente con algún grupo de apoyo. Como familia no asisten a ningún grupo social (iglesia, club, etc.). Se observa que esta familia presenta permeabilidad baja con límites difusos lo que les dificulta pedir ayuda, especialmente para temas relacionados con Ale.

- Historia Escolar y origen de sus dificultades.

Ale es evaluado en el establecimiento escolar a principios del año 2015 a la edad de 3 años. Es evaluado de forma integral por el equipo multidisciplinario formado por un pediatra, educadora diferencial y fonoaudióloga con un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje Mixto. Actualmente presenta diagnóstico de T.E.L expresivo y pertenece al Nivel Transición II-A de la jornada de la mañana. El origen de sus dificultades comienza a los dos años, cuando la madre comienza a tener dificultades para entender lo que dice y ella lo atribuye al abandono del padre de la familia. Es el Centro de Salud Familiar, dentro del proceso de control sano, el cual descubre el retraso del lenguaje que presenta el estudiante integrándolo al programa Chile Crece Contigo y sugiriéndole a la madre del niño integrarlo a una Escuela Especial de Lenguaje.

Durante los primeros dos años de terapia Ale presenta un avance notable de su lenguaje oral, no así en sus logros en el aprendizaje. Presenta mejora en la inteligibilidad de su lenguaje y

obtiene puntajes dentro del promedio en los test comprensivos estandarizados que exige el decreto 1300 del ministerio de educación por lo cual su diagnóstico fonoaudiológico avanza hacia la normalidad. Actualmente Ale posee dificultades en todos los ámbitos del aprendizaje, obteniendo los niveles de logro más bajos de su curso, preocupando activamente a la docente de aula la cual ha brindado apoyos pedagógicos diversos, relacionados con la ubicación en el aula, acompañamiento exclusivo de la co-docente y apoyo adicional de tareas de reforzamiento de lenguaje escrito, comprensión lectora y calculo. Dentro del aula Ale se observa distráctil y poco motivado, participa poco de la clase en relación a sus compañeros, aun así, posee muy buena disposición para cooperar con las tareas y es cariñoso con sus compañeros y educadoras. Cuando no logra realizar alguna actividad abandona prontamente su esfuerzo y no sigue intentando. Presenta períodos de atención fugaces y es muy difícil que logre concentrarse, además no pide ayuda cuando la requiere, por otro lado, Ale disfruta del taller de psicomotricidad, realizado en la escuela por una docente especialista en el área quien, durante el horario no lectivo de la docente principal, realiza actividades de motricidad gruesa y fina, siendo la primera la que más disfruta y participa el estudiante. Durante el recreo Ale se observa relajado y enérgico, participa activamente de los juegos organizados por el grupo incluso los lidera. La profesora de aula caracteriza a Ale como un niño distraído, que nunca tiene ganas de hacer las actividades ya que todo lo aburre. Comenta que es el último que siempre llega a clases y que se queja todo el tiempo de estar cansado a pesar de no haber iniciado la actividad. A veces el niño comenta que no logra concentrarse ya que sus compañeros son muy rápidos y no los alcanza. La docente expresa poseer bajas expectativas en relación a la mejora de los aprendizajes de Ale ya que ha realizado varias acciones que no han presentado éxito y su madre no toma con seriedad las dificultades que presenta el niño para aprender.

SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la siguiente sección se describen las herramientas seleccionadas para recopilar la información tanto de los agentes que se relacionan con el caso, como de los instrumentos que ayudaron a determinar los apoyos psicopedagógicos que se le brindarán al estudiante. Se detalla cada uno de ellos describiendo la perspectiva interpretativa, perspectiva curricular, didáctica y psicopedagógica.

Perspectiva Interpretativa

La perspectiva interpretativa enfoca sus esfuerzos en analizar desde la mirada de las propias personas que experimentan, sus acciones o motivaciones como seres humanos. Se fundamenta en el enfoque holístico-inductivo-ideográfico, es decir, “estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándolo” (Arnal, del Rincón y Latorre, 1992), es por ello que resulta fundamental recopilar exhaustivamente y de una forma transversal, la mayor cantidad de datos sobre las expectativas y comportamientos que se observan tanto de la familia como de la escuela del niño estudiado.

Para comenzar este proceso evaluativo, se realizó la toma de autorizaciones correspondientes a la familia y escuela, donde se da pie a la evaluación e investigación de la información que sea necesaria para el estudio de caso. Estos consentimientos son firmados, tanto por la madre como por la docente de aula.

La información recogida, comienza con la revisión de la carpeta del estudiante, en donde se puede encontrar en detalle las evaluaciones integrales multiprofesionales realizadas desde el año 2015 a la fecha. Además, se recopilan aspectos generales de la anamnesis, informes trimestrales, certificados de salud y entrevistas a la familia, los cuales son escogidos por la relevancia y veracidad de la información que contienen, siendo instrumentos solicitados por el Ministerio de Educación. Seguido de esto, se concreta el día 3 de julio durante la jornada de la mañana una entrevista con la madre del estudiante, la cual figura como apoderado único en su ficha de matrícula. Ésta entrevista que es ejecutada con el guion temático de entrevistas a los padres, permite guiar el proceso y dar cabida a comentarios e información que puede aportar la familia de forma significativa y permita enriquecer la investigación.

La entrevista ha sido definida como: “una situación construida con el fin específico de que un individuo pueda expresar al menos en una conversación ciertas partes esenciales sobre sus experiencias pasadas y/o presentes, así como sobre sus anticipaciones e intenciones futuras” (Kahn y Cannell ,1977). Es en este contexto que se realiza además una recolección de información con la docente encargada del aula, donde ella comparte mediante una conversación guiada por una pauta, información relevante de cómo se desenvuelve el estudiante durante su proceso de aprendizaje.

Perspectiva didáctica y curricular en el aula

Esta investigación se realizó bajo la técnica de observación de clase, la cual cobra relevancia puesto que es dentro de un ambiente natural donde ocurre la intervención. Esther Gutiérrez Quintana (2007) afirma: “la observación que realiza un profesor en el aula es directa y participante, pues se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno y no mediante las observaciones realizadas por otra persona o extraídas de otros materiales como libros, informes o grabaciones; el investigador recoge una información de campo, desde dentro de la clase”. La observación se realizó formalmente y de forma intencionada, siguiendo una pauta dentro del aula de clases en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, para contrastar las estrategias utilizadas en todas las áreas de desempeño y cómo influyen en la motivación y participación del niño que protagoniza este caso de estudio.

En este contexto se realizan dos observaciones, dentro del aula y durante el recreo, con la idea de recabar información relevante sobre cómo se desenvuelve el alumno en el espacio educativo, teniendo en cuenta siempre la relación que el estudiante tiene con la docente, asistente de aula y las interacciones con sus compañeros. Esta observación general de la sala de clases, se realiza tomando en consideración tanto el entorno del aprendizaje (disposición de la sala, ambientación) como del clima emocional de aprendizaje (ambiente e interacciones). Cabe destacar que la realización de dicha observación, fue autorizada por los directivos del establecimiento y la encargada de la sala de clases.

Durante esta observación se pudieron recabar algunos datos extras sobre el estudiante que no pudieron ser aclarados en las entrevistas semi-estructuradas antes realizadas a las responsables del aula.

Dentro de la observación de las clases cabe mencionar que se solicita previamente la planificación de la clase a la Unidad Técnico Pedagógica, para lograr evaluar si lo planteado es concordante con la práctica vista, además si esta se encuentra articulada con el planteamiento que fue expuesto en el proyecto educativo institucional.

Se revisaron en profundidad todas las planificaciones de las clases del año escolar en curso para así poder relacionarlas posteriormente con la evaluación psicopedagógica realizada al estudiante. Se solicitaron, con previa autorización del encargado, para poder relacionar las actividades planificadas con los aprendizajes esperados que se encuentran en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia propuestas por el Ministerio de Educación para Segundo nivel de transición, con el objetivo de conocer en detalle los contenidos que debiese manejar el alumno en el nivel correspondiente.

Perspectiva psicopedagógica/Referencia de los instrumentos utilizados.

Analizando la edad de Ale y los antecedentes recopilados en la totalidad de entrevistas y observaciones, han sido seleccionados una gama de instrumentos psicopedagógicos diversos, que permitirán, dependiendo del área a la cual corresponden, el estudio de las habilidades lingüísticas, cálculo y lectoescritura.

-PHMF (Prueba para evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico). Yacuba, P. Valenzuela, M. (1999). Santiago: Edición Universidad Católica de Chile.

- Este instrumento de evaluación está diseñado para niños entre 4 y 6 años. Evalúa las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico en un tiempo de aplicación que se estima aproximadamente en 30 minutos. Posee seis subpruebas que comienzan de menor a mayor complejidad. Las primeras subpruebas evalúan el reconocimiento de la sílaba final o rima, el reconocimiento de la sílaba inicial y segmentación silábica, cada una posee seis ítems más un ejemplo. Las siguientes subpruebas evalúan inversión silábica, sonidos de las letras y síntesis fonémicas. Cada ítem posee dos puntos, los cuales, al finalizar la aplicación son sumados y convertidos en puntaje T que tiene un promedio teórico de 50 y una desviación típica de 10. Un puntaje T de 40 significa que se encuentra a una desviación estándar bajo el promedio, un puntaje T de 50, quiere decir que se encuentra en el promedio del grupo correspondiente a su edad.

-PBF (Prueba de Funciones Básicas). Milicic, N., & Berdicewski, O. (1998). Prueba de funciones básicas. Santiago, Chile: Ediciones UC.

- La prueba de Funciones Básicas es un instrumento destinado a predecir el rendimiento en lectura y escritura para niños y niñas cuyas edades se encuentran entre los 5 y 7 años, que ingresarán a primer año básico. Puede ser aplicada por profesores y otros profesionales de la educación. El instrumento puede ser aplicado tanto de forma colectiva como individual, pero se recomienda siempre comenzar aplicándola de forma individual. Se requiere un cuadernillo para el niño más otro para el examinador, cada niño debe tener un lápiz negro de mina y un lápiz de reemplazo. Consta de tres subpruebas y 58 ítems en total. Las subpruebas evalúan coordinación viso motora, discriminación auditiva y lenguaje. Todos los ítems se corrigen con uno o cero puntos. En los subtest de discriminación auditiva y lenguaje, la mayoría de los ítems tienen una sola alternativa correcta. En otros, para obtener el punto correspondiente, hay que marcar todas las alternativas correctas. Si además se marca alguna alternativa incorrecta, se anula la respuesta considerándola con cero puntos. Así también, si se marca sólo alguna de las alternativas correctas se anula el ítem. El total de los puntos es ubicado en la tabla de normas en percentiles por sub-test y en el test total.

-CL-PT: Medina, A., Gajardo, A. y Fundación Educacional Arauco. (2009). Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT) NT2. Santiago: Edición Universidad Católica de Chile.

- La prueba de Comprensión lectora y Producción de textos proporciona una estrategia efectiva y actualizada para evaluar estos dos ámbitos en niños de segundo nivel de transición hasta 8° básico. Este instrumento evalúa las dimensiones de comprensión de textos, producción textual y el manejo de la lengua a partir de algunos rasgos que componen dichas competencias. En comprensión de textos estos rasgos son: comprensión de estructuras textuales, comprensión literal, comprensión inferencial,

comprensión crítica, comprensión metacognitiva y reorganización de la información. En el sub ítem de producción textual los siete rasgos son: adaptación a la situación comunicativa, ideas y contenido, voz, organización, elección de palabras, fluidez, cohesión de oraciones y convenciones. Dentro del manejo de la lengua se presentan seis rasgos: conciencia fonológica, conocimiento del nombre de las letras y secuencia alfabética, asociación fonema-grafema, reconocimiento de palabras, ordenación de oraciones y manejo de deícticos.

Esta prueba ofrece herramientas de interpretación y comunicación de los resultados de los estudiantes, de manera formativa, beneficiando a profesores y establecimientos, dado que entregan los resultados en porcentajes de logro asociados a cinco niveles de desempeño. Además, permiten visualizar los resultados de los niños en 4 perfiles: Perfil del niño o niña, Perfil del curso, Perfil del establecimiento y Perfil por rasgos de las dimensiones evaluadas.

- Recuerdo libre de lo leído utilizando la Taxonomía de Barret para evaluar el reconocimiento, el recuerdo y la reorganización. Smith, R. & Barret, T. (1976). Taxonomy of Reading comprehension in teaching Reading in middle class. Eds. Reading, MA: Addison-Wesley.

- Este instrumento evalúa la comprensión lectora siguiendo cuatro sub-ejes los cuales tienen variados indicadores. Estos ejes son: reconocimiento de la información explícita, recuerdo, reorganización y comprensión de información implícita. La aplicación consta de la elección de un cuento o texto según la edad del niño, luego la lectura del texto al niño, para que finalmente el estudiante replique libremente el recuerdo, de forma oral o escrita, de lo leído anteriormente. Este recuerdo es evaluado utilizando la Taxonomía de Barret, la cual permite evaluar el recuerdo y la reorganización ofreciendo una visión cualitativa muy completa del desempeño en comprensión lectora.

-Prueba de Pre-cálculo. Milicic, N., (1997). Prueba de pre-calculo. Santiago, Chile: Ediciones UC.

- La prueba de pre cálculo está destinada a evaluar el desarrollo del razonamiento matemático en niños entre 4 y 7 años de edad. Puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Puede ser aplicado tanto por profesores, psicólogos u otros especialistas en educación. La prueba recomienda que la primera aplicación sea ejecutada de forma individual. Requiere para su aplicación el cuadernillo de la prueba, lápices, sacapuntas y reloj (sólo cuando su aplicación es colectiva). La prueba consta de diez sub test que juntos suman 114 ítems, los cuales evalúan conceptos básicos, percepción visual, correspondencia término a término, números ordinales, reproducción de figuras, reconocimiento de figuras geométricas, reconocimiento y reproducción de números, cardinalidad, problemas aritméticos y conservación.

-EVAMAT-0. García Vidal, J., González Manjón, D., García Ortiz, B. y Jiménez Fernández, A. (2013) Bateria para la evaluación de la competencia Matemática. Santiago, Chile. Instituto de evaluación psicopedagógica EOS.

- Estas baterías intentan ser un instrumento de recogida de información relativa a la competencia matemática básica y suponen un desarrollo de la valoración de las capacidades matemáticas que se proponen en las Baterías Psicopedagógicas Evalúa. Las baterías EVAMAT plantean aportar información importante respecto a las siguientes variables evaluadas por las diferentes pruebas: Numeración (conocimiento de los números, conocimiento del sistema decimal y conocimiento de tipos de números), Cálculo (conceptualización de las operaciones, procedimientos de cálculo y estrategias de cálculo), Geometría, Tratamiento de la Información y del Azar y Resolución de Problemas. La corrección puede hacerse de forma manual o mecánica a través del programa informático PIBEMAT (programa Informático de las Baterías EVAMAT). Se obtiene la puntuación directa en cada subprueba y se convierte en percentiles, con el que se puede elaborar de forma gráfica el perfil matemático del alumno.

MARCO TEÓRICO

Los niños y niñas comienzan el aprendizaje de la lectura al terminar de desarrollar un sin fin de procesos cognitivos intrínsecos previos que se comienzan a gestar desde el inicio del lenguaje oral, es por ello que la capacidad de logro de este objetivo, que resulta fundamental en primero básico, se encuentra condicionado no sólo al desempeño previo de los estudiantes dentro de la educación preescolar sino en el logro de las condiciones básicas cognitivas que permitan a los estudiantes estar totalmente preparados para la culminación de este objetivo.

El lenguaje oral es el código de la comunicación humana que permite al niño expresar sus pensamientos, ideas, emociones y proyectos, es en resumen el instrumento principal del pensamiento y la acción. Son precisamente los componentes de este lenguaje oral los que permitirán luego desarrollar la transformación cualitativa de lo pronunciado a lo escrito. Es por ello que el proceso de enseñanza de la lectura implica activar procesos cognitivos y verbales que produzcan el desarrollo del lenguaje escrito, resultando muy relevante investigar si los niños que integran las aulas de primero básico se encuentran preparados para lograr este importante paso ya que, si esto no es así, su motivación e interés por aprender se verán ampliamente afectados.

Según el estudio realizado por Villalón, M. (2008) 28% de los niños que ingresan a primero básico no presenta las condiciones cognitivas necesarias para el desarrollo exitoso del aprendizaje de la lectoescritura. Resulta entonces importante analizar de forma profunda como los niños y niñas, que integran las aulas de las más de 1.400 escuelas especiales de lenguaje en Chile (MINEDUC, 2014), enfrentaran los desafíos que se les presentan durante el desarrollo de su primer año de enseñanza básica.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños resulta un proceso altamente importante y sofisticado. Se sustenta en el cerebro, una estructura anatomofuncional genéticamente determinada para dicho desarrollo y la influencia cultural, necesaria para la socialización e intercambio. Los trastornos específicos del lenguaje, limitan y desvían el desarrollo normal de los niveles fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático, tanto en su vertiente comprensiva como expresiva, provocando en consecuencia, limitaciones del normal desempeño del estudiante en los aprendizajes fundamentales previos al desarrollo lector. Es por ello que los niños que partieron bien, llegaron a séptimo año bien, en comprensión lectora y escritura; los que partieron mal, llegaron con un rendimiento deficiente y tuvieron mayor cantidad de repitencias de curso (Bravo, 2013).

Tal como lo expresan las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018):

“Dentro de las habilidades metalingüísticas que se requieren para iniciar el desarrollo del aprendizaje de la lectura, es fundamental desarrollar la conciencia fonológica cuyo elemento central, es la toma de conciencia de que las palabras están formadas por sonidos (fonemas y sílabas). En un sentido amplio, la conciencia fonológica implica tomar conciencia lexical (que las frases u oraciones están compuestas por palabras), conciencia silábica (que las palabras

están compuestas por sílabas) y conciencia fonémica (que las sílabas están compuestas por fonemas)” (MINEDUC, 2018).

Hace pocas décadas atrás la educación básica no presentaba indicios que indicaran que el fracaso en el aprendizaje formal de la lectoescritura fuera consecuencia de procesos lingüísticos previos no desarrollados. Es por ello que la alfabetización inicial y el desarrollo de la conciencia fonológica en la etapa preescolar resultan componentes fundamentales a la hora de analizar el futuro de un niño lector.

Dentro del análisis del presente marco presentado se dará a conocer una mirada general a los aprendizajes que debe poseer un niño que cursa su último año previo al inicio de la educación básica, así asegurar el posterior éxito en el aprendizaje de la lectura, todo esto basado en las bases curriculares de la educación parvularia, y centrándose específicamente en el área que es de total relevancia para el entendimiento completo de este caso: el lenguaje verbal. Además, serán analizados los estamentos fundamentales que propician en el niño la motivación e interés por la lectura, siendo la escuela especial de lenguaje y la familia ejes fundamentales en el apoyo y presentación de la lectura al niño como un canal de comunicación central para su vida.

Relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Los niños y niñas ya presentan nociones de lo que es la lectura y escritura porque previamente ya han desarrollado las características completas del lenguaje oral convencional y es por ello que resulta importante evaluar las diferentes conciencias del lenguaje oral antes de exponer a un niño al aprendizaje concreto de la alfabetización. La literatura ha identificado algunos componentes del lenguaje oral que resultan importantes a la hora de aprender el lenguaje escrito como son los componentes de la forma, contenido y uso. De estos componentes es la forma de la cual se describen, la conciencia fonológica y sintáctica, como dos grandes apartados que a la hora de evaluar el desarrollo del lenguaje escrito son importantísimos de estudiar (Coloma, C. et al., 2005).

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que resulta de la toma de conciencia que tiene el niño de las partículas de una palabra hablada. Los procesos que componen esta conciencia son: segmentar las palabras en sus sílabas o fonemas, identificar sílabas o fonemas dentro de las palabras, reconstruir una palabra a partir de sus fonemas, agregarles u omitir fonemas modificando esa palabra. Estos procesos incluidos dentro del concepto de conciencia fonológica son importantísimos ya que se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva que van desde la sensibilidad para saber que las palabras están constituidas por sílabas hasta añadir fonemas a éstas, siendo todos los niveles consecuencias de la intervención pedagógica en el aprendizaje formal acercando al estudiante al lenguaje escrito (Defior 1996). Diversos estudios apuntan a referir que el trabajo en el aula de la

conciencia fonológica es beneficioso, predictivo y significativo sobre el aprendizaje de la lectura posterior (Ehri, Nunes, Willows, Schuster, Yaghoub-Zadeh y Shanahan, 2001).

La conciencia sintáctica en cambio, es una habilidad metalingüística que permite al niño manipular los componentes de una frase y su desarrollo normal permite ampliar la base comunicativa para expresar con coherencia todos los componentes del lenguaje. Hacia la edad preescolar los niños ya comienzan a dar forma a frases combinando de forma correcta las claves gramaticales lo que permitirá posteriormente facilitar la adecuada aproximación al lenguaje escrito en la educación básica (Ehri, Nunes, Willows, Schuster, Yaghoub-Zadeh y Shanahan, 2001).

Aunque el lenguaje oral es una unidad, para su análisis y estudio, se requiere observar cada componente en particular de forma que posibilite acercar lo general a lo particular impulsando la detección temprana de estas dificultades como ocurre en las escuelas especiales de lenguaje, las cuales tienen como labor principal la potenciación y nivelación del lenguaje oral descendido permitiendo disminuir las barreras para el aprendizaje dentro de la educación básica sin olvidar el desarrollo conjunto de la alfabetización inicial (Sánchez, K. O., & Mendoza, A. L., 2016).

Alfabetización inicial

Desde los primeros años de vida un niño se encuentra expuesto a un entorno alfabetizado en el cual existen textos escritos que están a su disposición y sirven para diversos fines y a partir de esto los infantes que se encuentran en pleno desarrollo del lenguaje oral van conociendo los componentes, resultados y diferentes usos de la lectura y escritura y como éstos se diferencian del lenguaje hablado. Dentro de este desarrollo ellos descubren la importancia de estos procesos mientras desarrollan otras habilidades que firman la base de su desarrollo cognitivo y emocional. (Schickedanz y Collins, 2013). Senéchal, (2011) sintetiza los aportes de todas las teorías constructivistas relativas a explicar el desarrollo de la lectoescritura al alero de otros desarrollos, afirmando que esta alfabetización se comienza a producir mucho antes del aprendizaje formal de ella y es llamada: Alfabetización emergente.

Con el fin de comprender el universo de información referida al aprendizaje formal del lenguaje escrito, es necesario, previamente, indagar acerca del proceso de alfabetización inicial el cuál en gran parte genera en el niño/a posibilidades de desarrollar diversas áreas cerebrales y por consiguiente construir bases cognitivas fuertes generadoras de procesos activos del lenguaje y otras áreas como la memoria, creatividad y atención.

El aprendizaje y las formas de uso de un resultado de socialización generacional, la lengua escrita, por lo que la manera de desarrollar la alfabetización y la forma de emplear las habilidades que implica, dependen de circunstancias sociales y culturales concretas. El desarrollo de la alfabetización constituye un proceso social que empieza en las relaciones de

los niños con las personas que les sirven de modelo lector y escritor en su entorno primario, y se expresa y extiende en comunidades cada vez más amplias (Villalón. M, 2008).

Como se menciona en párrafos anteriores el lenguaje oral de un niño o una niña en edad preescolar es uno de los principales predictores de sus logros académicos futuros, en especial, de aquellos relacionados con la lectura y la escritura (Cain & Oakhill, 1999 y 2006; Oakhill & Cain, 2012; Lynch, Van den Broek, Kremer, Ken- deou, White & Lorch, 2008; Nation & Snowling, 2004; Verhoeven & Van Leeuwe, 2008; NICHD Early Child Care Research Network, 2005).

Strasser y Lissi, (2012) hablan sobre los efectos de las características del habla adulta en el lenguaje oral de los niños.

Características del lenguaje adulto en el aula parvularia.	Efectos en niños y niñas
Habla descontextualizada, contenido intelectual desafiante y secuencias extendidas de conversaciones.	Mejores resultados de lenguaje en general (Dickinson y Tabors, 2001).
Discusiones sobre significados de las palabras; palabras sofisticadas y variadas.	Mejor vocabulario (Nielsen & Friesen, 2012; Pan, Rowe, Singer & Snow, 2005; Weizman & Snow, 2001).
Discusiones analíticas acerca de libros.	Vocabulario en 4° básico (Dickinson & Porche, 2011).
Ofrece oportunidades de participar a los niños durante la lectura de cuentos.	Mejor lenguaje expresivo y mejor comprensión de historias (Whitehurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith, & Fischel, 1994; Weitzman, Roy, Walls & Tomlin, 2004; Wasik, Bond & Hindman, 2006).
Estilo responsivo (adultos apoyan la toma de turnos).	Mejor lenguaje expresivo y receptivo (Girolametto & Weitzman, 2002; Zimmerman, Gilkerson, Richards & Christakis, 2009).

Strasser, K. y Lissi, (2012).

Asimismo, según las estrategias de desarrollo del lenguaje oral basadas en libros para niños en el aula parvularia de las autoras Katherine Strasser y Daniela Vergara, todas estas formas de lenguaje comparten al menos tres características:

1) Cantidad: hay más tiempo dedicado a lenguaje, el lenguaje es más rico, se usan más palabras y mayor variedad de palabras.

2) Calidad: el lenguaje es más sofisticado que el de los niños, es decir, va más allá de sus competencias lingüísticas actuales.

3) Responsividad: es responsivo, es decir, proporciona muchas oportunidades para que niños y niñas hablen, no sólo escuchen.

Investigaciones y experimentos desarrollados durante los últimos 30 años han mostrado que compartir libros con niños pequeños es una herramienta tremendamente potente para mejorar su lenguaje. La exposición a la lectura de cuentos se relaciona con el desarrollo del vocabulario y de la sintaxis (Hargrave & Sénéchal, 2000; Larraín, Strasser & Lissi, 2012; Mol, Bus & Jong, 2009; Neuman, 1999; Sénéchal, LeFevre, omas & Daley, 1998; White- hurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith & Fischel, 1994).

Por otro lado, otros autores señalan que una manera efectiva y más eficiente de mejorar el lenguaje que niños y niñas escuchan en el aula parvularia, es capacitar a las educadoras en intervenciones o estrategias muy específicas, en lugar de tratar de cambiar en general sus formas de hablar (Dickinson & Caswell, 2007; Wasik & Bond, 2001, 2006). Entre estas estrategias focalizadas y específicas, la que ha sido más estudiada es la lectura en voz alta de libros infantiles (Ottley, Piasta, Mauck, O'Connell, Weber-Mayrer, & Justice, 2015; Wasik & Bond, 2001; Wasik & Bond, 2006; Whitehurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith & Fischel, 1994).

Manipular los sonidos del habla y alfabeto por parte de los niños de 0 a 6 años (Bus *et al.*, 1995; Sénéchal, *et al.*, 1998; Van Kleeck, 2004), con la lectura de palabras en los primeros años de la escuela (Bus *et al.*, 1995; Leseman & de Jong, 1998) y con la comprensión lectora posterior (Sénéchal & LeFevre, 2002), darán efectos que se podrán observar tanto en el hogar como en la sala de clase, y en niños de diferentes poblaciones, incluso en niños con retrasos del lenguaje (Hockenberger, Goldstein & Haas, 1999; Kaderavek & Justice, 2002; Van Kleeck, Vander Woude & Hammett, 2006).

Por su parte las autoras Strasser y Lissi (2012) exponen y explican la relevancia que posee la lectura de libros entre los dos y seis años para el positivo y activo proceso de alfabetización inicial:

Efectos de la lectura de libros para niños entre los dos y seis años.

Más vocabulario y mejor sintaxis.	Hargrave & Sénéchal, 2000; Larraín, Strasser & Lissi, 2012; Mol, Bus & Jong, 2009; Neuman, 1999; Sénéchal, LeFevre, Thomas & Daley, 1998; Whitehurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith & Fischel, 1994.
Conocimiento del alfabeto y conciencia fonológica.	Bus <i>et al.</i> , 1995; Sénéchal <i>et al.</i> , 1998; Van Kleeck, 2004.

Lectura de palabras en primer grado Comprensión lectora en la escuela	Bus <i>et al.</i> , 1995; Leseman & de Jong, 1998 Sénéchal & LeFevre, 2002.
--	--

Con el objetivo de potenciar el proceso de alfabetización inicial existen diversas estrategias las cuáles desarrollan en el párvulo características de comprensión ligadas al lenguaje; generar en el niño la capacidad de obtener un mayor vocabulario y la capacidad de expresar sus ideas de forma ordenada, además del conocimiento del alfabeto en sus diferentes dimensiones (letras mayúsculas y minúsculas o letras manuscritas o imprentas) además de la capacidad comprensiva y relacional que genera la lectura activa de libros.

Respecto a lo anterior, Lissi y Strasser (2012) dan a conocer las siguientes consideraciones para la obtención de resultados consistentes de acuerdo al proceso de habla y comunicación de niños y niñas durante su primera infancia:

1. Leer un libro al día.
2. Mantener un ambiente cálido y acogedor.
3. Leer en forma participativa o dialogada.
4. Leer en grupo pequeños.
5. Realizar la lectura repetida del mismo libro.

Algunos estudios (Torppa, Lyytinen, Erskine, Eklund & Lyytinen, 2010; Vega, 2010) señalan que el niño antes de iniciar el aprendizaje formal de la escritura debe al menos:

- Diferenciar entre el lenguaje oral y el escrito.
- Identificar la dirección de la lectura.
- Comprender lo que es una letra, una palabra y una oración.
- Usar adecuadamente los libros.
- Identificar los distintos usos del lenguaje escrito.
- Buscar significado en los textos.
- Reconocer algunas palabras.

Es por ello que el trabajo mancomunado de la alfabetización inicial y los componentes metalingüísticos del lenguaje oral resultan importantísimos a la hora de acercar a un niño a la lectoescritura formal. En este sentido emerge una gran interrogante, al pensar en los más 150.000 niños que actualmente cursan educación preescolar en una escuela especial de lenguaje en Chile (MINEDUC, 2014), los cuales requieren que el trabajo de las conciencias del lenguaje oral y alfabetización inicial ya sea lectura activa de textos, trabajo de la conciencia del alfabeto y conciencia de lo impreso, sean altamente efectivas y frecuentes en duración para disminuir las brechas que produce el Trastorno específico del lenguaje.

Trastorno específico del lenguaje.

El TEL se considera como un déficit para adquirir y desarrollar el lenguaje, sin causa neurológica, sensorial o física que la justifiquen (Juan J. Buiza, María J. Rodríguez-Parra y José A. 2015). Según la Revista Médica de Chile (2008), estudios sobre patologías del lenguaje en niños han permitido distinguir un tipo de cuadro llamado Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) que consta de un conjunto de dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal que no pueden ser evidenciadas por *“defectos instrumentales, auditivos ni por retraso intelectual, trastornos psicopatológicos o de privación sociocultural”* (Revista médica de Chile, 2008:s.p), siendo el TEL uno de los trastornos más frecuentes en niños y niñas en edad preescolar; en Chile el TEL se presenta en un 4% de la población infantil entre los 3 y 7 años y principalmente en varones; el mismo se caracteriza por presentar una semiología lingüística variada que puede ir desde problemas específicos en la producción de palabras denominado como TEL Expresivo, hasta la forma más severa en la que se ven afectados todos los niveles: fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático en las formas expresivas y comprensivas del lenguaje oral denominado TEL Mixto.

Si el TEL no se diagnostica a tiempo, puede afectar otras áreas del aprendizaje del niño o niña especialmente en el lenguaje escrito, en la memoria de trabajo y sus habilidades metalingüísticas, siendo el TEL un problema nuclear en el desarrollo de los niños y niñas que lo padecen. Para la identificación de un niño o niña con TEL;

“Es fundamental la historia clínica, en la que no se evidencie déficit auditivo, retraso psicomotor, déficit cognitivo, ni trastornos de la personalidad. Se han descrito frecuentemente antecedentes de déficit de lenguaje o aprendizaje en algún familiar directo del propósito afectado” (Revista Médica de Chile, 2008).

El TEL en un niño o niña puede llevar a la generación de problemas de aprendizaje tanto en la adquisición del lenguaje escrito como en otras áreas, por lo que si no es tratado a tiempo podría relacionarse con el fracaso escolar, la deserción y sobre todo, afectar la autoestima del niño o niña que generalmente es estigmatizado y discriminado; por tal motivo es importante que en el momento de la inserción en el aula regular de un niño que ha padecido TEL, este haya logrado recibir la intervención adecuada y tener la oportunidad de continuar con un tratamiento adecuado en el aula regular si lo requiriese. Para ello es imprescindible la integración de varios factores como lo son el propio niño o niña con TEL, el medio social en que se desenvuelve, la institución que lo atienda y su personal docente y administrativo, y por supuesto la participación de la familia; así lo plantea específicamente el decreto 1300 del MINEDUC al referirse a la participación de la familia, en las Escuelas especiales de Lenguaje de los niños y niñas con TEL en donde se explica que tanto en el proceso de diseño del currículo con el que se va a trabajar, como en la toma de decisión del egreso del niño o niña con TEL, la familia debe formar parte (Buiza, Rodríguez-Parra, Andrián, España, 2015).

Para identificar a un niño con TEL es fundamental la historia clínica, en la que no se evidencie déficit auditivo, retraso psicomotor, déficit cognitivo, ni trastornos de personalidad. Se han descrito frecuentemente antecedentes de déficit de lenguaje o aprendizaje en algún familiar directo del propósito afectado.

Si este problema no es detectado y tratado a tiempo, puede afectar otras áreas de aprendizaje, especialmente el lenguaje escrito. Se plantea que los menores con este cuadro pueden presentar dificultades en la memoria de trabajo y en habilidades metalingüísticas. Sin embargo, otras áreas del desarrollo relacionadas con aspectos no verbales se encontrarían dentro de parámetros normales. Esto determinaría que el déficit del lenguaje sea un aspecto nuclear en el desarrollo psicomotor de estos niños.

Según la investigación “Relación Familia-Escuela y Educación Especial” Los profesores Laura Borges, Danielli Silva y Fabiana Cia (2015) exponen:

“Respecto al estudio de los trastornos del lenguaje (lenguaje atípico) abre la posibilidad de acumular datos empíricos que, indudablemente, coadyuvarán a explicar los procesos de adquisición y permitirán conocer de mejor manera las alteraciones del lenguaje. Como colofón, convendría puntualizar que el lenguaje no es un sistema independiente, porque para su comprensión y producción actúan conjuntamente varias funciones cognoscitivas: la percepción, la memoria, el conocimiento del mundo, el coeficiente intelectual y la competencia social, entre otras. Con fundamento en las aseveraciones anteriores, no puede tener mayor demora realizar estudios exhaustivos que abarquen tanto los aspectos lingüísticos como los neurológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales” (Borges, L., Silva, D., Cia, F., 2015).

Factores asociados a los trastornos del lenguaje

Las problemáticas dirigidas a trastornos respecto a habilidades lingüísticas son frecuentes. En unas ocasiones puede ser el único problema, en otras es un síntoma dentro de un contexto más amplio. Se considera que entre el 4 % de los niños menores de 6 años sufren trastornos o desviaciones del desarrollo del lenguaje (De Barbieri et al., 1999) y según cifras del MINEDUC casi 144.000 niños se encuentran matriculados en una escuela especial de lenguaje, Así, el 70% de los alumnos matriculados en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC).

Se puede considerar, de acuerdo con la escala Llevant (Haizea-Llevant, 1991) que un niño está retrasado en la adquisición del lenguaje si a los 16 meses no ha iniciado la expresión de palabras aisladas con sentido propositivo, o si a los 2 años no construye frases de 2 palabras.

El impacto de los hallazgos genéticos y del medio familiar en el neuro desarrollo del niño, han sido documentados en múltiples estudios interdisciplinarios. Se plantea que hasta 63 % de los

padres de los niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL), tuvieron historia de TEL, en comparación con un 17 % de los padres de niños no afectados (Castro-Rebolledo, R., 2004). Los estudios con gemelos han aportado otros datos interesantes. Con criterios estrictos para definir el TEDL en una muestra de 90 parejas de gemelos del mismo sexo, se encontró una concordancia del 70 % en los gemelos monocigóticos (MC), y del 46 % en los gemelos dicigóticos (Castro-Rebolledo, R., et al. 2004).

Respecto a lo anteriormente expuesto se logra deducir que entre los factores de riesgo biológicos identificados en nuestro medio como influyentes en el adecuado desarrollo del lenguaje en menores de 6 años se identifican: el sexo masculino, los antecedentes familiares de trastornos del lenguaje, mayor frecuencia de eventos posnatales adversos y retardo en el desarrollo de la lateralidad (González-Barrios, D., 2017).

Además del impacto en los hallazgos genéticos planteados en la actualidad, en estudios recientes se enfatiza en 2 factores de impacto ambiental: la interacción verbal padre-hijo, y la exposición del niño a medios electrónicos (televisión, videos, computadores) con interesantes implicaciones en el desarrollo del lenguaje. El hábito familiar de ubicar los equipos de TV y multimedia en las habitaciones, incrementa el número de horas de exposición en los niños, hasta 11 horas al día. Cuando niños y adolescentes dedican más de 7 horas al día a ver programas de TV, les impide utilizar estos horarios en actividades de socialización, como, juegos en grupo, lectura o conversaciones con sus amigos (Dra. Álvarez, Sánchez, E., Cabrera, Izquierdo, G., Sáez, Z., Cuba, 2013).

Desarrollo del lenguaje y familia

El análisis del proceso de adquisición del lenguaje dentro de los primeros años de vida de un ser humano no solo se basa en el estudio fisiológico acerca del cómo los procesos internos logran dar paso a la expresión hablada de las ideas creadas. Las interacciones en la primera infancia son primordiales y el inicio de todo desarrollo de la lengua y del como esta es llevada a cabo; para hacer un análisis más profundo acerca de la interacción lenguaje-familia, el conocimiento de conceptos básicos es primordial. Las habilidades del lenguaje se desarrollan desde muy temprana edad previo a las primeras experiencias escolares (Strasser & Lissi, 2012).

Por ejemplo, respecto del estudio del lenguaje hablado, en los ámbitos de la lingüística y la psicología, suele analizarse bajo 2 puntos de vista contradictorios, por ejemplo Noam Chomsky (1957) considera que la gramática universal que rige a todas las lenguas del mundo, es una característica de la especie humana que se transmite genéticamente de una a otra generación de individuos.

Esta hipótesis, aunque no de la manera como Chomsky la concibe, la apoyan otros autores. En contraste, la perspectiva teórica alternativa afirma que el lenguaje es el resultado de una capacidad general para el aprendizaje innata, pero no exclusiva del lenguaje. Se considera que tal capacidad en interacción con los estímulos del medio ambiente y de los lingüísticos (*inputs*) facilita adquirir varias habilidades cognitivas, entre ellas la del lenguaje. En apoyo a esta perspectiva la cual se denomina ambientalista, se suma la opinión de Castaño, quien, con apoyo en los datos que hasta la fecha se han observado del estudio del lenguaje atípico, sugiere determinar los patrones del desarrollo lingüístico ontogenético con bases del ámbito de la neurolingüística. (Noam Chomsky, *Syntactic Structures; Knowledge of Language: its Nature, Origin and Use*).

Nelson (2007) y Tomasello (1999, 2003) exponen:

“El desarrollo del discurso tiene lugar a partir de un proceso de aprendizaje sociocultural que depende, por un lado, de la interacción con un patrón o estructura modelo en este caso, del discurso más avanzado que aquel desarrollado por el niño y, por otro, de la capacidad del niño para representar partes de ese modelo en la memoria; modelo al que puede acceder posteriormente en situaciones similares. En el marco de estos intercambios los niños comienzan a organizar e interpretar sus experiencias personales y las de otras personas, así como a anticipar y planificar eventos futuros. Inicialmente, son los adultos quienes proporcionan la mayor parte del contenido y la estructura de las primeras narrativas (Eisenberg, 1985), que integran información sobre las acciones implicadas en los eventos narrados, su ubicación temporal y espacial, la referencia a las personas involucradas, así como información acerca de la propia interpretación subjetiva de los eventos (Bamberg & Damrad-Frye, 1991; Eisenberg, 1985; Haden, Haine & Fivush, 1997; Newcombe & Reese, 2004; Shiro, 2003).”

Investigaciones de los últimos 30 años en psicología del desarrollo han vislumbrado la importancia de un ambiente emocionalmente adecuado para el desarrollo de un aprendizaje significativo. Así también los hallazgos científicos, tanto de la neurociencia como de la psicología educativa, muestran al cerebro humano como un órgano vulnerable al trauma y el estrés, cuyas capacidades de adquirir nueva información y habilidades dependen en forma crucial del entorno social, emocional y físico en el que se encuentra inmerso.

Las experiencias de estrés que sobrepasa la capacidad regulatoria del niño interrumpen el normal funcionamiento del sistema nervioso debido al aumento no regulado de las hormonas asociadas a la respuesta de estrés, las que afectan el funcionamiento del cerebro (Center on the Developing Child at Harvard University, 2007). El estrés reduce la capacidad del cerebro de formar y fortalecer nuevas conexiones, además de disminuir la capacidad atencional y con ello reducir aún más las posibilidades de aprender. Ciertas situaciones de la vida en familia pueden contribuir a elevar la respuesta de estrés son un entorno desorganizado y caótico sin rutinas claras, exigencias de conducta imposibles de cumplir para las capacidades de los hijos, la amenaza de castigos y consecuencias negativas ante los errores, y las reacciones frías y

hostiles de los adultos como ridiculizar e ignorar las necesidades de los niños y niñas en el hogar.

Por su parte, Mägi, Häidkind & Kikas, (2010) exponen:

“La psicología educacional ha mostrado que incluso a esta temprana edad, la forma en que los adultos enmarcan las situaciones de aprendizaje puede enfocar a los niños y niñas excesivamente en querer mostrar que son buenos e inteligentes, en lugar de centrarse en disfrutar la experiencia de aprendizaje. El excesivo foco en rendir eleva la ansiedad y disminuye la capacidad de aprender (Burhans & Dweck, 1995). Cuando los adultos se enfocan sólo en la respuesta correcta, en juzgar los errores de niños y niñas, y en evaluar sus capacidades, los párvulos exhiben conductas que son incompatibles con el aprendizaje, como preocuparse de no aparecer “tonto” o distraerse con elementos ajenos a la tarea de aprendizaje.”

Realizando un marco comparativo entre los estudios del área de la psicología del desarrollo y educacional se concluye que las dos disciplinas sugieren que el ambiente óptimo para conducir cualquier experiencia de aprendizaje, incluyendo la lectura de libros infantiles, es uno donde niños y niñas se sienten cómodos y acogidos por los adultos, sabiendo que sus respuestas y preguntas no serán juzgadas, y donde tienen oportunidades reales de sentirse competentes y autónomos. Independientemente del lenguaje y estrategias de enseñanza que se usen durante la lectura, si los niños no se sienten acogidos y aceptados por los adultos presentes, o, por el contrario, si sienten que no son capaces de hacer lo que se espera de ellos, el efecto positivo de la lectura de libros será mínimo en su lenguaje y en sus conocimientos.

Nivel comprensivo del lenguaje de los padres y su incidencia en los Trastornos específicos del lenguaje.

Las oportunidades para desarrollar el vocabulario, tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras, iniciarse en el conocimiento de los mecanismos de la lectura y de la escritura, adquirir familiaridad con las características de diversos tipos de textos y valorar su función social y cultural, son algunas de las condiciones que permiten predecir el desempeño lector posterior. Las niñas y los niños que han tenido la oportunidad de desarrollar estos conocimientos, destrezas y actitudes entre los 0 y los 6 años, demuestran estar mejor preparados para beneficiarse de la instrucción recibida en el entorno escolar formal y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, dentro de los plazos establecidos en los programas escolares. La ausencia o la pobreza de estas experiencias se traduce en un desarrollo limitado de la alfabetización temprana, que aporta las bases cognitivas, efectivas y sociales para el aprendizaje escolar posterior (Maldonado R, Sánchez L, 2015). La adquisición del lenguaje en los niños y niñas es en gran parte resultado del proceso de la competencia cerebral, no

obstante, la estimulación ambiental (hogar, escuela, etc.) es categórica para el adecuado desarrollo del lenguaje (Cardona, A. et al., 2013).

- Variables demográficas familiares y sociales más estudiadas, relacionadas con el desarrollo del lenguaje, según el estudio realizado por Cardona, A., Machado, S., Amaya, T., Álvarez, L., Segura, A., Cardona, D. (2013).

Demográficas	Familiares	Sociales
Edad del menor.	Tipología familiar.	Pertenencia de los padres a organizaciones sociales.
Sexo del menor.	Resolución de conflictos.	Tipos de organizaciones.
Edad del padre.	Toma de decisiones.	Convivencia con otros no familiares.
Edad de la madre.	Violencia intrafamiliar.	Relaciones con compañeros de trabajo de los padres.
Complicaciones en el parto.	Tipos de maltrato.	Presencia de redes sociales de apoyo.
Enfermedades de la madre durante la gestación.	Violencia contra la mujer.	Manejo del tiempo libre
Nivel de escolaridad del padre.	Violencia contra los hijos.	Actividades a realizar con el menor.
Nivel de escolaridad de la madre.	Fallecimiento de algunos de los padres.	
Ocupación del padre.	Número de hermanos.	
Ocupación de la madre.	Convivencia con otros familiares.	
Estado civil de los padres.	Pautas de crianza.	
Nivel socioeconómico.	Ausentismo de los padres.	
Depresión de la madre.	Historia de abuso.	
Enfermedades mentales de los padres.		
Consumo de sustancias psicoactivas de los padres.		

El impacto del estudio, sugiere que sería beneficioso para las escuelas que trabajan con niños preescolares, establecer algún tipo de monitoreo del desarrollo individual y colectivo del lenguaje de los niños y sus padres, como ocurre en la implementación del programa Chile Crece Contigo, el cual apoya a los padres que asisten a la salud pública en cómo desarrollar la estimulación temprana del lenguaje disminuyendo la brecha que genera la vulnerabilidad y todas estas variables antes mencionadas.

La educación en los primeros años de vida es actualmente una prioridad en la agenda pública en todos los países y el desarrollo de la alfabetización temprana se ha convertido en un componente fundamental de los programas de educación a nivel de las familias y los centros educativos. En Chile, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) incluyen sus diversos aspectos entre los aprendizajes esperados, de 0 a 3 años y especialmente de 3 a 6 años. Los estándares de aprendizaje de la educación temprana que han sido adoptados por un número cada vez mayor de países durante los últimos años, identifican los distintos logros que caracterizan un desarrollo óptimo de la alfabetización temprana desde los primeros meses de vida y los indicadores que permiten evaluar el grado en el que han sido alcanzados.

Los estándares de aprendizaje de 0 a 6 años permiten establecer metas comunes para todas las instituciones vinculadas a la educación infantil y aportan un marco de referencia para evaluar los resultados alcanzados en sus distintos niveles de gestión. Sin embargo, la compleja tarea de que sean comprendidos e incorporados a la gestión de los diversos programas existentes, requiere de un conocimiento adecuado de sus fundamentos y un dominio de las estrategias de enseñanza que permiten alcanzarlos. Se ha comprobado que las dificultades para el aprendizaje de la lengua escrita provienen de factores de riesgo diversos, los que actúan de una manera sistémica. Estos factores pueden ser identificados a nivel del propio niño, como es el caso de la presencia o no de infecciones auditivas, entre otros factores; a nivel familiar, por ejemplo, en la calidad de la interacción verbal entre el adulto y el niño; a nivel del centro educativo al que el niño asiste.

La adquisición del lenguaje en la infancia temprana, es un fuerte indicador de desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para la transición del niño hacia su etapa escolar, por lo que su detección temprana y la intervención multidisciplinaria, logran reducir sensiblemente la severidad y cronicidad del proceso, es por esto que resulta importante generar instancias públicas de apoyo profesional para la superación de estas dificultades.

Escuelas Especiales de lenguaje.

En la necesidad de crear políticas públicas que favorezcan de igual forma el aprendizaje del currículum nacional por parte de todos los estudiantes de las aulas en Chile es que el año 2015 se aprueba el decreto 83 es el que establece los criterios y orientaciones de adecuación

curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica buscando asegurar el aprendizaje no solo de los estudiantes que cursan su educación en escuelas especiales sino todos los niños y niñas del país que requieren algún apoyo para superar las barreras existentes.

A modo de descripción se puede decir que el Decreto 83 consiste en lo siguiente:

- Definir a la Educación Especial o Diferencial.
- Reconocer el concepto de Necesidades Educativas Especiales desde el modelo central en el déficit a la perspectiva educativa
- Hacer un análisis de la normativa vigente para los diversos tipos de discapacidad
- Aprobar criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes de educación parvularia y educación básica.

Los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares son los siguientes: Igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad.

Es así como además se conceptualiza la definición de las Necesidades educativas especiales: *“Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”* (LGE art. 23).

Dentro del apoyo que requerían las N.E.E de tipo transitorias el año 2002 se aprobaron los Planes y Programas de las Escuelas Especiales de Lenguaje, en donde se atienden a niños y niñas entre 3 y 5 años 11 meses, en niveles Medio Mayor, Primer Nivel de Transición y Segundo Nivel de Transición que presenten un TEL. Se trabaja con un Diseño Curricular que integra un Plan General basado en el Currículo escolar Parvulario y un Plan Específico que va dirigido estrictamente al problema individual de cada niño o niña con TEL. Dentro de las áreas a trabajar en el diseño curricular de las escuelas de Lenguaje se encuentran las que comprenden tres ámbitos en específico:

- ✓ Formación personal y social
- ✓ Comunicación
- ✓ Relación con el medio

Dichos ámbitos se subdividen en núcleos mediante los cuales se evalúa el Desarrollo Pedagógico de los niños y niñas con TEL. Los profesionales especialistas exigidos para estas instituciones deben ser profesores de Educación Especial, especialistas en Lenguaje y Comunicación y Fonoaudiólogos.

El MINEDUC en el documento instructivo sobre atención de alumnos con Trastorno específico de Lenguaje bajo el decreto 1300/02, establece los lineamientos que definen criterios

relacionados con el ingreso de los estudiantes, su atención pedagógica, su egreso, la función y carga horaria de los profesores especialistas y fonoaudiólogos, sobre el plan específico, las derivaciones de niños con fisura palatina, entre otros aspectos.

Actualmente, en Chile están en funcionamiento, 874 Escuelas bajo el tipo de enseñanza “Educación Especial Alteración del Lenguaje” en donde se ubican las Escuelas Especiales de Lenguaje con 846 de dependencia Particular subvencionada, 11 de Corporación Municipal y 17 de Municipal DAEM (Directorio MINEDUC, 2010).

En relación a las Escuelas de Lenguaje, no se ha encontrado investigaciones por parte del MINEDUC, que como en el caso de los Proyectos de Integración, arrojen información sobre el proceso educativo y resultados del mismo, así como de la significancia que han tenido tanto para los niños y niñas con TEL como para sus familias el proceso llevado a cabo en las mismas. Hasta el momento se ha encontrado una investigación realizada en la Universidad de Chile por Villareal (2005), en donde se realizó un análisis desde la perspectiva de la Psicología Comunitaria, permitiendo examinar la realidad, tanto de una Escuela de Lenguaje y su conformación como de las familias que la accedían, concluyendo que es de suma importancia tomar en cuenta la opinión de los miembros de las familias de los niños con TEL, para el buen funcionamiento de estas escuelas considerando sus necesidades y demandas reales, así como la función que cumple el personal docente de la Escuela de Lenguaje.

Por lo tanto, la escuela de Lenguaje cumple una importante labor de intervención del TEL, que pretende su superación para minimizar los posibles problemas de aprendizaje que se pudieran desarrollar en los y las estudiantes con TEL al ingresar al aula regular. Intervienen como actores principales del proceso, la familia, la profesora y la institución y por supuesto el medio social en el que se desenvuelve el niño o niña.

Es relevante brindar respuestas a las diferencias contemplando la diversidad de los estudiantes que acceden al Sistema Educativo chileno, ofreciendo opciones que colaboren con un mejoramiento en el acceso y la calidad de la educación inclusiva, para lo cual se debe exigir más y mejor preparación de los docentes, así como innovación e investigación en los centros educativos; es por tal motivo que en esta investigación se consideró de importancia el conocer el significado que ha tenido para los actores principales de una Escuela de Lenguaje los resultados del proceso educativo vivenciado por los niños y niñas que egresan y se integrarán al sistema de educación regular, así como las expectativas que tienen sobre el desempeño que estos niños y niñas con TEL, tendrán al cambiar de nivel educativo (MINEDUC, 2015).

Dentro del proceso de socialización secundaria (Berger y Luckmman, 1989) propiamente en la escolarización, los niños y niñas necesitan desarrollar competencias lingüísticas tanto expresivas como comprensivas y del lenguaje escrito, para un niño que haya poseído en alguna instancia problemas en el desarrollo adecuado de su lenguaje verbal, le va a ser difícil el poder desarrollar esas competencias. Un niño o niña con esta patología lingüística se

categoriza como estudiante con Necesidades Educativas Especiales, por lo que un niño o niña que haya sido diagnosticado con TEL en Chile, tiene la posibilidad de recibir una atención especializada que colabore con la solución de ese problema, esto es posible bajo el amparo del decreto 1300 del Ministerio de Educación (MINEDUC), en donde desde el año 2002, se aprobaron los Planes y Programas de las Escuelas Especiales de Lenguaje, quienes trabajan con un Diseño Curricular que integra un Plan General basado en el Currículo escolar Parvulario y un Plan Específico que va dirigido estrictamente al problema individual de cada niño o niña con TEL diagnosticado previamente por un especialista. Dentro de las áreas a trabajar en el diseño curricular de las escuelas de Lenguaje se encuentran las que comprenden tres ámbitos en específico: *Formación personal y social; Comunicación; y Relación con el medio*; dichos ámbitos se subdividen en núcleos mediante los cuales se evalúa el Desarrollo Pedagógico de los niños y niñas con TEL.

Estas escuelas tienen la alta responsabilidad de asegurar el cumplimiento del currículum y acercar con estrategias de diversificación y flexibilidad a sus estudiantes que presentan TEL a la superación de sus diagnósticos y aprendizaje eficaz de los contenidos, es por esto que surge la necesidad de capacitarse continuamente en la adquisición de las nuevas modalidades de enseñanza como es el Diseño Universal de Aprendizaje el cual se describirá a continuación.

Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A)

Según (MINEDUC, 2015):

“El objetivo principal del Diseño Universal de Aprendizaje (D.U.A) es ofrecer a los niños múltiples alternativas de motivación, de comprensión, y de expresión de lo aprendido, entregándoles la oportunidad de trabajar a partir de un currículum más flexible, que permita a todos desarrollar sus fortalezas y habilidades, superando las barreras que puedan surgir a partir de su diversidad” (Decreto 83/2015).

El Diseño Universal de Aprendizaje además de ser una tendencia mundial en educación escolar avalada por investigaciones provenientes de la biología, las neurociencias y la psicología se ha convertido en un imperativo para los colegios de Chile, desde la promulgación del Decreto 83 elaborado por el Ministerio de Educación.

En el Diseño Universal de Aprendizaje se encuentran 3 principios fundamentales los cuales se desarrollan en base a las necesidades esenciales de cada uno de éstos, los cuales son:

- Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.
- Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión.
- Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

Así también según lo expuesto anteriormente CAST (2008), las Pautas DUA se pueden agrupar en:

I. Usar Múltiples formas de **presentación**.

1. Proporcionar las opciones de la **percepción**.
2. Proporcionar las opciones **del lenguaje y los símbolos**.
3. Proporcionar las opciones de la **comprensión**.

II. Usar Múltiples formas de **expresión**.

4. Proporcionar las opciones de la **actuación física**.
5. Proporcionar las opciones de las **habilidades de la expresión y la fluidez**.
6. Proporcionar las opciones de las **funciones de la ejecución**.

III. Usar Múltiples formas de **motivación**.

7. Proporcionar las opciones de la **búsqueda de los intereses**.
8. Proporcionar las opciones del **mantenimiento del esfuerzo y la persistencia**.
9. Proporcionar las opciones de la **autorregulación**.

Estas pautas proporcionan a los profesores estrategias de enseñanza flexibles y creativas que permiten que el universo de estudiantes con diversas características y potencialidades logre acercarse al currículum de forma eficaz y permanente, disminuyendo las barreras y fortaleciendo la relación familia y escuela. Al respecto, Arnaiz (2012) comenta que, para la construcción de escuelas más eficaces e inclusivas, se hace imprescindible el desarrollo de metodologías que otorguen la respuesta educativa que cada alumno necesita. Es por ello que la integración del diseño universal de aprendizaje a las lecciones que se ofrecen actualmente dentro del ámbito del lenguaje resultan necesarias para la formación efectiva del proceso de alfabetización inicial, siendo la motivación uno de los principios fundamentales para formar estudiantes amantes de la lectura y escritura durante su vida adulta.

En conclusión, el aporte que entrega el Diseño Universal de Aprendizaje al proceso de alfabetización inicial se presenta como la oportunidad de enlazar diferentes metodologías con la diversidad de ritmos y formas de aprendizaje de los niños y niñas del siglo XXI así lograr aprendices expertos.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

Descripción de las acciones y apoyos pedagógicos implementados en el aula en las áreas evaluadas.

Descripción de la metodología de enseñanza implementada en el aula en el área evaluada.

La metodología didáctica utilizada en el aula supone un camino y una forma concreta de transmitir el currículum, implicando diversos factores que permiten que los alumnos de un determinado contexto cumplan con los objetivos de aprendizaje que están determinados, tanto por el establecimiento, como por el docente. Uno de estos factores son las estrategias utilizadas en la clase, que según Forner y Wolff (1991) son “recursos propuestos por el agente que imparte el contenido para obtener aprendizajes significativos”. Estos recursos varían según la asignatura, el contexto ambiental, los alumnos y por supuesto la experiencia del docente. Considerando la definición anterior, es relevante indagar de qué forma el profesor genera instancias propicias para lograr un efectivo traspaso de los conocimientos.

El segundo nivel de transición “B” de la Escuela Especial de Lenguaje Laraquete tiene una jefatura de docente permanente, realizada por una Educadora Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del lenguaje. Además, dentro del aula se encuentra de forma permanente una Asistente de Educación Especial. Durante 2 horas pedagógicas a la semana, otra Docente Especialista imparte las clases de la asignatura de psicomotricidad. El apoyo del plan específico individual se imparte fuera del aula una vez a la semana durante 30 minutos, y es realizado por una Fonoaudióloga especialista en TEL. Todo el equipo cumple la totalidad de 22 horas pedagógicas a la semana en la jornada de la mañana según lo que exige el artículo 3 del decreto de ley 1300/2003 y dentro de lo estipulado en el decreto 170/2010, el equipo docente y no docente cuenta con oportunidades dentro del horario no lectivo para desarrollar en conjunto el trabajo colaborativo correspondiente a mejorar los apoyos brindados a cada uno de los estudiantes, confeccionar material y planificar asignaturas.

Durante la observación dentro del aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, se constata un clima ordenado, de trabajo metódico y competitivo entre todos los estudiantes. Cabe destacar que los alumnos se esfuerzan por responder y terminar sus actividades de forma vertiginosa.

Los materiales observados dentro de la asignatura de lenguaje son diversos, se encuentra el uso de material tecnológico (videos, computador, películas), material escrito, (libro Caligrafix “Trazos y Letras”, el apoyo visual escrito en la pizarra, murales de la sala de clases, panel con vocabulario correspondiente a la unidad del mes) y material concreto (letras de madera, libros, teatrillo, títeres, juegos didácticos).

En la asignatura de matemática se observa el uso de material concreto como figuras geométricas de goma eva, cuerpos geométricos de madera y ábacos; como también el uso del libro Caligrafix “Lógica y números”, el cual es utilizado la mayor parte del tiempo para dar cierre a las actividades lúdicas anteriormente realizadas.

Las evaluaciones son tanto clase a clase (utilizando la rúbrica de la planificación) como trimestralmente por medio de pruebas pedagógicas homogéneas para todos los alumnos. Esta mide los contenidos exigidos por la Unidad Técnico Pedagógica, evaluando los contenidos específicos dados por las Bases y Programas Curriculares para cada nivel y son ordenados bajo un estricto horario de clases que contiene las horas de cada asignatura a trabajar.

Una de las características que se destaca de la labor pedagógica observada es la alta exigencia en la cobertura curricular de los contenidos, observado en la revisión de las planificaciones y evaluaciones, aun así, el nivel pedagógico del curso es disarmónico, presentando un 80% de alumnos con alto nivel de aprendizajes y muy rápidos en la realización de sus tareas, por lo que resulta difícil a la profesora detenerse el tiempo necesario para seguirle el ritmo a los alumnos con más dificultades. Es importante comentar que el curso presenta un nivel de competitividad alto, por lo cual son los mismos niños los que buscan mostrar los resultados de sus actividades a las encargadas del aula, interrumpiendo a sus compañeros para responder las preguntas que los profesores realizan, específicamente para guiar a los niños con velocidades de aprendizaje más lento.

Descripción de las interacciones entre profesor y alumnos.

La interacción del profesor con los alumnos es uno de los ítems más importantes y significativos que se da dentro de la escuela. La relación se establece tanto con cada uno como con todos los alumnos en su conjunto. La observación es centrada en el estudiante y en el colectivo, ya que de ambos casos se puede obtener información relevante de los aportes que realiza el docente como “puente” para el aprendizaje efectivo.

Se observa durante todas las asignaturas, una relación de respeto mutuo y altamente afectivo. Los encargados de aula conocen a cada estudiante y son cuidadosos de saludar y preguntar el estado anímico de cada uno de los estudiantes antes de comenzar la clase, rutina que no realiza Ale por llegar tarde al inicio del día. El aula dispone en una pared, diversos paneles donde se realiza una rutina interactiva, brindando la oportunidad aleatoriamente que sea elegido un tutor el cual coopera con la entrega de material durante la clase. El respeto al docente es una de las actitudes más observadas, lo que se nota por el silencio cuando la docente expone, aun así, el respeto de turnos de los alumnos con sus pares es nulo y se interrumpen entre ellos para comenzar hablar. Dentro del transcurso de la clase, los alumnos compiten para terminar rápido la actividad mostrándole a la profesora sus logros y avances continuamente. Cabe destacar que el docente a cargo presenta dominio de grupo y se impone con autoridad frente a los estudiantes durante la actividad.

En el caso de Ale, la interacción con su profesora es adecuada, a pesar de llegar retrasado a la clase observada y sentarse con desagrado a ‘trabajar’. Cuando llega saluda a las encargadas de aula, las cuales interrumpen el curso de la actividad para que él tenga tiempo para tomar su lugar y explicarle el contexto. Alexis no participa de la clase y en ocasiones deja de interactuar con el material presentado en su mesa ya que expresa estar ‘aburrido’. La profesora alienta la participación del alumno en innumerables momentos durante la sesión incitando la intervención, pero sin resultados favorables. En algunos momentos, Alexis suelta el material y expresa que no puede terminar la actividad, frente a lo cual es apoyado por la docente a cargo quien se acerca a su lado y facilita el término de ésta. Alexis se distrae

fácilmente dentro del aula, ya que sus compañeros de clase terminan las actividades con más rapidez y comienzan a conversar entre ellos. A pesar del apoyo personalizado brindado por la encargada de aula, Alexis no muestra gran interés y motivación por aprender, aún así, realiza lo que se le solicita, pero requiere constante supervisión y apoyos por la docente y/o asistente.

Durante el recreo, Ale se observa relajado y dispuesto a participar de todos los juegos junto a sus compañeros. Se mueve libremente por el espacio, corre y participa de los juegos compartidos. Interactúa de forma adecuada y respetuosa con sus compañeros, incluso en ocasiones lidera las dinámicas. Dentro del acto cívico, Ale se distrae fácilmente, pero logra responder las interacciones que hacen las docentes sobre los valores del mes y canta el himno nacional sin dificultad.

Desempeño en lenguaje escrito/Análisis cuantitativo

Habilidades Influyentes en el proceso de lectura y escritura

- Según el instrumento **P.H.M.F** (Prueba para evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico) de Yacuba, P. Valenzuela, M. (1999); se presentan a continuación los resultados a nivel cuantitativo:

Sub-Prueba	Puntaje máximo	Puntaje Alumno
Sonidos finales de las palabras	12 puntos	6 puntos
Sonidos Iniciales de las palabras	12 puntos	6 puntos
Segmentación silábica de las palabras	12 puntos	8 puntos
Inversión silábica de las palabras	12 puntos	6 puntos
Sonidos de las letras	12 puntos	6 puntos
Síntesis fonémica de las palabras	12 puntos	4 puntos
Total	72 puntos	36 puntos

El estudiante obtuvo un puntaje bruto que corresponde, según el protocolo, a un puntaje T de 34, eso define un nivel de desempeño muy deficitario (D.M.D), que indica que prácticamente no tiene desarrolladas las habilidades meta fonológicas necesarias para el proceso lectoescrito esperado para su rango etario.

- De acuerdo al instrumento **Prueba de Funciones Básicas** de Milicic, N., & Berdicewski, O. (1998). Los resultados cuantitativos son los siguientes:

Sub prueba	Puntaje Máximo	Puntaje Niño	Percentil
Coordinación Viso motora	16 puntos	8 puntos	44
Discriminación Auditiva	28 puntos	11 puntos	27
Lenguaje	14 puntos	11 puntos	73
Total	58 puntos	30 puntos	36

Ale presenta un rendimiento de 30 puntos, el cual lo ubica dentro del percentil 36, eso demuestra la obtención de una categoría bajo el rendimiento del promedio de los niños evaluados durante la estandarización. Cabe destacar que en la sub prueba de lenguaje, obtiene un percentil superior a la media, determinado por un buen uso de vocabulario, tanto de sustantivos como también adverbios, verbos y adjetivos. Logra una abstracción adecuada de las relaciones semánticas entre vocabulario y comprende descripciones. Dentro de las sub pruebas de coordinación viso motora y discriminación auditiva, el estudiante obtiene resultados inferiores a la media, lo que sugiere dificultades en la mantención del espacio, coordinación fina y en el control del movimiento resistiendo a la fatiga. En la sub prueba de discriminación, se observan dificultades en el reconocimiento de los sonidos pareándolos con su imagen visual y reconocimiento de sílaba inicial y final de, sub prueba muy similar a las evaluadas en las dos primeras partes del instrumento P.H.M.F, donde el resultado fue bajo la media.

Comprensión Lectora

- De acuerdo al instrumento **CL-PT**, Medina, A., Gajardo, A. y Fundación Educacional Arauco. (2009); se presentan a continuación los resultados cuantitativos:

COMPRESION LECTORA				
Rasgos	Ítems n°	Puntaje Máximo	Puntaje Niño	Porcentaje de Logro
Estructura y funciones	2-9-10-14	9	2.5	28
Comprensión literal	4-6-15	6	4	67
Comprensión Inferencial	3-7-16	6	2	33
Comprensión critica	5	2	0	0

Reorganización de la información	NE	-	-	-
Comprensión metacognitiva	NE	-	-	-

Al hacer el análisis sobre la dimensión evaluada, *Comprensión lectora*, se puede observar que el estudiante obtiene un porcentaje de logro superior al 67% en el rasgo de comprensión literal obteniendo un desarrollo en nivel satisfactorio. Aun así, en los rasgos de *Estructura y funciones* como en *Comprensión inferencial y crítica*, no supera el 30% de logro, lo que indica un desempeño en un nivel emergente, lo cual está en desarrollo, según lo esperado para su edad. Al observar la portada del libro citado presenta dificultad para mostrar el título del libro, no reconoce estructura ni anticipa. Al leer el texto completo se verifica el conflicto de Ale en comprensión crítica e inferencial, ya que al comprender causalidad y construir interpretaciones personales, se observaron dificultades. Aun así, obtiene un desempeño adecuado en la recuperación de la información explícita de un texto.

- Según la escala de Taxonomía de Barret para la comprensión lectora, basado en el recuento del libro "Juan y las habas mágicas", se obtuvieron los siguientes resultados:

ESCALA SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BARRET PARA LA COMPREENSIÓN LECTORA		
Sub-ejes	INDICADORES	valoración o cotejo
Reconocimiento de información explícita	Reconoce ideas principales durante la lectura de un texto.	Logrado
	Reconoce la secuencia de hechos principales durante la lectura de un texto.	Logrado
	Reconoce relaciones de causa-efecto durante la lectura de un texto.	En desarrollo
Recuerdo	Recuerda ideas principales después de leer un texto.	En desarrollo
	Recuerda secuencia de hechos principales después de leer un texto.	Logrado
	Recuerda las relaciones de causa-efecto después de leer un texto.	Logrado

Reorganización	Distingue conceptos claves, de otros irrelevantes y/o no pertinentes al significado global del texto leído.	Logrado
	Conecta conceptos claves mediante relaciones vinculantes expresadas en imágenes y/o símbolos.	En desarrollo
	Resume el texto leído en función de sus conceptos claves organizados en la tarea anterior.	En desarrollo
Comprensión de Información implícita	Infiere información explicativa respecto a los motivos de un determinado personaje del texto para actuar de determinada manera.	En desarrollo
	Infiere información explicativa acerca del modo en que ocurren uno o más hechos (causa física) dentro del texto.	En desarrollo
	Infiere información asociativa acerca del momento en que ocurren los hechos del texto.	En desarrollo
	Infiere información asociativa que le permite identificar de quien se habla en el texto a partir de pronombres y desinencias verbales en tiempo, género y número.	Logrado

Ale demuestra un adecuado desempeño dentro del Recuerdo de lo leído, ya que es capaz de ejecutar la mayoría de los indicadores evaluados y los que no están totalmente desarrollados o se encuentran en desarrollo. Presenta algunas dificultades en la reorganización, especialmente en el resumen del texto en función de conceptos claves. Queda claro su buen desempeño en reconocimiento de información explícita y recuerdo de las ideas secuenciales de un texto. Su comprensión inferencial se encuentra en fase de desarrollo, al igual que el discurso narrativo, lo que queda demostrado en la eliminación de algunos episodios y acciones realizadas por los personajes. Debe desarrollar la atención y la memoria para poder recordar episodios y situaciones logrando una adecuada producción de textos.

Producción textual

- De acuerdo al instrumento **CL-PT**, sub prueba de producción de textos de *Medina, A., Gajardo, A. y Fundación Educacional Arauco. (2009)*; se presentan a continuación los resultados cuantitativos.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS							
Rasgos	Puntaje Máximo ítem 1	Puntaje Niño ítem 1	Puntaje Máximo ítem 18	Puntaje Niño ítem 18	Puntaje Máximo ítem 1+18	Puntaje Niño ítem 1+18	Porcentaje de Logro
Adaptación a la situación comunicativa	NE	-	1	0	1	0	0
Ideas	6	2	6	0	12	2	17
Voz	NE	-	-	-	-	-	-
Elección de palabras	NE	-	-	-	-	-	-
Fluidez	NE	-	-	-	-	-	-
Estructura y organización	NE	-	3	0	3	0	0
Convenciones gramaticales	NE	-	-	-	-	-	-

En *Producción de textos*, Ale obtiene un porcentaje de logro del 0% al 17% en los ítems evaluados, lo que lo ubica en una categoría de *Emergente*, donde aún predominan necesidades de aprendizaje. Presenta serias dificultades para escribir su nombre y el texto solicitado en el instrumento, lo que es bajo para lo esperado en su nivel educativo.

Manejo de la lengua

- De acuerdo al instrumento **CL-PT**, sub prueba manejo de la lengua de *Medina, A., Gajardo, A. y Fundación Educacional Arauco. (2009)*; se presentan a continuación los resultados cuantitativos:

MANEJO DE LA LENGUA				
Rasgos	Ítems n°	Puntaje Máximo	Puntaje Niño	Porcentaje de Logro
Conciencia fonológica	11-12	4	1.5	38
Conocimiento del nombre de las letras	13	3	0	0
Reconocimiento de palabras y secuencia de oraciones	8-17	5	4	80
Secuencia Alfabética	NE	-	-	-
Ordenación de oraciones	NE	-	-	-
Manejo de deícticos	NE	-	-	-

En la dimensión de *Manejo de la lengua*, Ale obtiene un 80% de logro en el rasgo de *Reconocimiento de palabras y secuencia de oraciones* donde obtiene un *Desarrollo satisfactorio*, se describe un predominio de fortalezas sobre las necesidades de aprendizaje. En el rasgo de *Conciencia fonológica*, obtiene 38% de logro, que lo ubica con un desempeño *Emergente*, bajo lo esperado, lo que sugiere dificultades en discriminar y reconocer los sonidos del habla y como asociar estos a las letras que los representan. Igualmente, en la dimensión de *Conocimiento del nombre de las letras*, el estudiante obtiene 0% de logro, por lo cual es un nivel aún no desarrollado con un amplio predominio de necesidades de aprendizaje, lo que concuerda con los resultados obtenidos el instrumento P.H.M.F.

Dimensión	Puntaje Máximo	Puntaje Bruto niño	Porcentaje de logro	Nivel de desempeño
Comprensión Lectora	23	9,5	43	En desarrollo

Producción de textos	16	2	12	No desarrollado
Manejo de la lengua	12	6,5	58	En desarrollo
Total	51	18	35	Emergente

En general Ale obtiene un puntaje total de 18 puntos, lo que indica un 35% de logro ubicándolo en un nivel de desempeño *Emergente*, es decir aún predominan necesidades de aprendizaje por sobre fortalezas. Su desempeño es disarmónico, en las tres dimensiones evaluadas, ya que en Comprensión Lectora alcanza un nivel en desarrollo; en *Producción de textos* tiene un desempeño bajo lo esperado con un nivel de desempeño no desarrollado; y en Manejo de la lengua alcanza un nivel *En desarrollo*, lo cual está bajo lo esperado para su escolaridad

Análisis cualitativo

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados dentro de la sala de fonoaudiología en un ambiente grato y tranquilo, lejos del ruido normal del establecimiento. Se priorizó en la primera ocasión del encuentro, el establecimiento del rapport, para permitir al estudiante motivarse en la respuesta al evaluador. Al comenzar cada instrumento, se le repetía la indicación de preguntar si no entendía alguna instrucción. Luego de la aplicación, se observó que el estudiante presentaba voluntad para responder a todos aquellos ítems que no le presentaron desafío, señalando que no conocía la respuesta en los casos de dificultad.

Referente a la alfabetización inicial, se puede observar que Ale presenta dificultades con algunos procesos de esta que resultan esenciales para el logro posterior de su lectoescritura, pero presenta en algunas consciencias un alto nivel de desempeño. En *Conciencia semántica* el alumno presenta un excelente desempeño, evidenciado tanto por sus logros dentro de la sub prueba de lenguaje de P.F.B como en el Recuerdo libre de lo leído, en donde demuestra buena comprensión de conceptos e ideas principales del texto escuchado. En relación a la *Conciencia sintáctica*, es capaz de reflexionar sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y el seguimiento de reglas gramaticales, ya que reconoce secuencias de oraciones (ítem 8 CL-PT) e infiere información asociativa que le permite identificar de quien se habla en el texto, a partir de pronombres y desinencias verbales en tiempo, género y número (Recuerdo libre de lo leído). Dentro de la *Conciencia fonológica*, Ale presenta un mejor nivel, ya que es capaz de segmentar palabras de tres sílabas y más sin dificultad, obteniendo un puntaje de 4 puntos, de un total de 6 puntos, en la sub prueba de segmentación silábica de PHMF. En relación a la discriminación auditiva, Ale presenta un nivel bajo, logrando sólo el percentil 27 en la Prueba de Funciones Básicas. También presenta dificultad en la manipulación de las palabras tanto en el reconocimiento de las sílabas, como en su inversión. En *Conciencia alfabética*, según lo observado en la sub prueba de reconocimiento del sonido de las letras del instrumento PHMF, y el ítem 1 y 13 del CL-PT, el estudiante aún no logra reconocer símbolos, aprender el nombre

de las letras, su sonido, mayúsculas ni minúsculas. En la observación de la *Conciencia léxica*, cabe destacar que Ale aún no diferencia la palabra como un elemento separado del continuo del habla, ya que en el ítem 17 de CL-PT no logró obtener un desempeño adecuado a su edad.

En relación al desempeño de Ale en el ámbito comunicación, eje iniciación a la lectura y la escritura, según las Bases Curriculares De La Educación Parvularia y en contraste con la revisión de las planificaciones entregadas a Unidad Técnica Pedagógica, por la docente a cargo y la evaluación psicopedagógica, se puede observar lo siguiente:

Lectura:

Aprendizajes esperados BCEP	Desempeño
AE 1: Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como: informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.	En aprendizaje. Comienza a reconocer que los textos narrativos tienen funcionalidad.
AE 3: Comprender que las palabras, grafismos, números, notas musicales, íconos y otros símbolos y signos convencionales pueden representar los pensamientos, experiencias, ideas e invenciones de las personas.	En aprendizaje. Aún no reconoce las letras, sus nombres y la secuencia alfabética.
AE 4: Iniciarse en la interpretación de signos escritos en contextos con significado, asociando los fonemas (sonidos) a sus correspondientes grafemas (las palabras escritas), avanzando en el aprendizaje de los fónicos	En aprendizaje. Presenta dificultades en la asociación grafema-fonema.
AE 7: Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas entre otros.	En aprendizaje. Aún se observan dificultades en el reconocimiento de diferentes tipos de textos y mostrar interés en ellos.
AE 8: Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.	En aprendizaje. Presenta buen desempeño en comprensión literal no así en comprensión inferencial ni crítica.

Escritura:

Aprendizajes esperados BCEP	Desempeño
AE 2: Producir sus propios signos gráficos y secuencia de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras.	En aprendizaje. Todavía no produce signos gráficos por lo cual no presenta estructura ni organización.
AE 5: Reproducir diferentes trazos: curvos, rectos y mixtos de distintos tamaños, extensión y dirección, respetando las características convencionales básicas de la escritura.	En aprendizaje. Presenta coordinación viso-motora regular para lograr distintos trazos.
AE 6: Representar gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.	En aprendizaje. Representa símbolos con dificultad y aún no respeta la formalidad de las reglas.
AE 9: Iniciarse en la representación gráfica de palabras y textos simples que cumplen con distintos propósitos de su interés, utilizando para esto diferentes diagramaciones.	No desarrollado. Aún no se inicia con interés en la escritura de palabras ni textos simples.

Desempeño en matemáticas

Análisis cuantitativo

- Los resultados cuantitativos obtenidos en la **Prueba de Pre cálculo** de Milicic, N., (1997). Son los siguientes:

Sub Test	Puntaje Máximo	Puntaje Niño	Desviación Estándar (Puntaje Z)	Valoración
Conceptos Básicos	24 puntos	21 puntos	+0,2	Medio
Percepción Visual	20 puntos	15 puntos	+0,3	Medio
Correspondencia termino a termino	6 puntos	6 puntos	+0,8	Alto
Números ordinales	5 puntos	2 puntos	-0,2	Medio Bajo

Representación de figuras números y secuencias	25 puntos	17 puntos	+0,3	Medio
Reconocimiento de figuras geométricas	5 puntos	3 puntos	+0,1	Medio
Reconocimiento y reproducción de números	13 puntos	12 puntos	+1,1	Alto
Cardinalidad	10 puntos	8 puntos	+0,6	Medio
Problemas aritméticos	4 puntos	1 punto	+0,1	Medio
Conservación	6 puntos	5 puntos	+0,6	Medio
Total	118 puntos	90 puntos	+0,58	Medio

El análisis cuantitativo de la Prueba de Pre cálculo arroja que el alumno presenta un rendimiento sobre el promedio de rendimiento del grupo, presenta un percentil de 64 lo que significa que el 36% del grupo de estandarización está sobre él y un 63% bajo de él, lo que permite confirmar que se encuentra media desviación estándar sobre su grupo de edad (5.6-6.0 años). Estos resultados hacen predecir que Ale tendría buena comprensión del concepto de número previo al cálculo.

- Los resultados cuantitativos de la batería **EVAMAT-0** de García Vidal, J., González Manjón, D., García Ortiz, B. y Jiménez Fernández, A. (2013) son los siguientes:

PRUEBAS	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
Geometría-00	23	60	+1.13
Cantidad y conteo-00	36	75	+1.57
Números y resolución de problemas-00	36	60	+0.4
TOTAL	95	80	+0.92

El análisis cuantitativo de la batería EVAMAT-0, indica que el estudiante presenta un rendimiento sobre la media para su escolaridad, obteniendo puntajes que lo ubican sobre el percentil medio alto. Obtiene altos resultados en las sub pruebas de *Geometría y Cantidad* en relación a la *Resolución de problemas* que igualmente se encuentra sobre la media, pero levemente más bajo en puntuación que las anteriores, esto debido a presentar 0 puntos en números ordinales (4° tarea de resolución de problemas).

Análisis cualitativo

Según el instrumento aplicado se puede concluir que el alumno presenta un desempeño adecuado a su edad dentro de lo que se espera para un estudiante que cursa su nivel de escolaridad. Posee buen desempeño en el reconocimiento de conceptos básicos de cantidad y dimensión (largo, corto; mas, menos) y correspondencia término a término. Logra obtener buen desempeño en la sub prueba de percepción visual, donde es capaz de encontrar la figura o cifra numérica igual o diferente al modelo ya sea por forma, tamaño o posición. Su nivel más descendido se obtiene en la sub prueba de números ordinales, donde se le pide al estudiante identificar una figura dentro de una serie ordenada, aun así, su desempeño se encuentra dentro de la media.

Presenta un nivel adecuado en la reproducción de figuras, números, secuencias y figuras geométricas como tampoco en el reconocimiento y reproducción de números, de este modo asocia el nombre del número con el signo gráfico que lo representa sin dificultad, aunque cabe desatacar que en ocasiones confunde con letras. Realiza con habilidad la tarea de asignar la cantidad de elementos correspondientes a un número y la escritura de este. Soluciona problemas aritméticos y de conservación.

Dentro del análisis de la batería *EVAMAT-0*, se concluye que el alumno obtiene buenos resultados en reconocimiento de figuras geométricas, conceptos de espacio, cantidad, conteo y resolución de problemas. Aun así, cabe destacar que sólo presenta conocimiento del número hasta el 18 y al igual que el instrumento anterior, se observa nulo conocimiento de números ordinales.

Como conclusión, el alumno presenta dificultades que se explican más por factores externos, como el tiempo y la motivación, que por los contenidos que se le presentan ya que se observa alto desempeño en los ámbitos de formación personal y social y relación con el medio natural y cultural, esto genera en el alumno conflicto para mantener el esfuerzo y la persistencia. Sus dificultades se encuentran enfocadas más a las actitudes negativas como desmotivación y desinterés hacia las evaluaciones y lecciones que hacia errores epistemológicos u ontogenéticos. El estudiante posee creencias sobre no ser bueno para lo que está haciendo y se encuentra desmotivado con las evaluaciones realizadas en la escuela por lo cual contesta con desgano y escribe sus respuestas en la hoja de forma desordenada. Sus dificultades se encuentran en el micro sistema, las evaluaciones deben ser realizadas en un rango de tiempo fijo, tienen contenidos que no son atractivos para él (ámbito comunicación), su curso es competitivo y la institución educativa no motiva al estudiante ya que al poseer su sello institucional basado en el desarrollo del ámbito de la comunicación deja las asignaturas de mayor interés del estudiante, fuera de las actividades extraescolares y juegos.

A continuación, se detalla el nivel de logro del estudiante en los aprendizajes esperados de las bases curriculares de la educación parvularia, basándose en los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica y en las evaluaciones entregadas por la docente a cargo de Ale.

Aprendizajes Esperados BCEP	Desempeño
AE 1: Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación especial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente.	Logrado. Es capaz de seleccionar figuras iguales (tamaño, forma y posición), figuras diferentes o reconocer un número modelo dentro de una serie (claves visuales próximas).
AE 2: Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencia (ayer-hoy-mañana; semana-mes-año; meses del año; estaciones del año) frecuencia (siempre-a veces- nunca), duración (periodos largos o cortos).	Logrado. Utiliza sin dificultad nociones de secuencia, frecuencia y duración.
AE 3: Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad.	Logrado. El alumno realiza relaciones de semejanza y diferencias sin dificultad.
AE 4: Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones.	Logrado. Es capaz de conocer y distinguir conceptos abstractos, características y propiedades de figuras.
AE 5: Comprender que los objetos, personas y lugares pueden ser representados de distintas maneras según los ángulos y posiciones desde los cuales se los observa.	No evaluado.
AE 6: Descubrir la posición de diferentes objetos en el espacio y las variaciones en cuanto forma y tamaño que se pueden percibir como resultado de las diferentes ubicaciones de los observadores.	No evaluado.
AE 7: Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias.	Logrado. Es capaz de comprender relaciones de contigüidad y separación de patrones representados.
AE 8: Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.	Logrado. Reconoce y maneja el sistema numeral, los nombres de los

	dígitos y el signo que los representa, lo utiliza sin dificultad.
AE 9: Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación.	Logrado. Es capaz de utilizar los números bajo un pensamiento lógico, utilizando estos signos para descubrir su medio.
AE 10: Iniciarse en experiencias de observación y experimentación registrando, midiendo, y cuantificando elementos y fenómenos de su entorno.	No evaluado.
AE 11: Reconocer relaciones de causa-efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio.	En desarrollo. Aún presenta algunas dificultades para establecer asociaciones entre causa-efecto.
AE 12: Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos.	Logrado. Entiende los enunciados de problemas matemáticos simples y es capaz de resolverlos.
AE 13: Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana.	Logrado. Es capaz de escribir los nombres de los dígitos y el signo que los representa.
AE 14: Interpretar hechos y situaciones del medio empleando el lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad.	Logrado. Es capaz de entender situaciones del entorno ocupando para ello el lenguaje matemático.
AE 15: Iniciarse en la comprensión y en la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas.	Logrado. El estudiante realiza resolución de problemas simples sin dificultad.
AE 16: Conocer y utilizar instrumentos y técnicas de medición y cuantificación tales como: relojes, termómetros, y balanzas, y otros instrumentos que le permiten expandir un conocimiento más preciso del medio.	No evaluado.

CONCLUSIONES

1. Análisis concluyente de los resultados de la evaluación

Ale es un estudiante cariñoso, tímido y muy observador que posee excelente relación con sus compañeros, pero poca motivación al momento de presentarse en la clase. Posee un vínculo cercano con su hermano mayor, el cual establece las reglas en casa, y Ale se entristece mucho cuando el vuelve a Concepción los domingos para retomar los estudios. Su madre se preocupa por su desempeño y sus abuelos, que lo consienten en todo, presentan alta disposición para resolver las necesidades materiales de Ale. Se muestra motivado con temas que son de su interés como su familia y los militares. Explora y conversa con gran interés sobre ello.

1.1 Relación inter-áreas.

De acuerdo a la evaluación psicopedagógica realizada en diferentes ámbitos de desempeño y los antecedentes recabados durante este proceso de investigación, se puede concluir que existen una serie de habilidades que deben ser desarrolladas por Alexis con el fin de obtener un aprendizaje escolar adecuado y acorde a las metas propuestas por él y su familia tanto en el área de lenguaje como en matemática.

Dentro del área de lenguaje escrito se observan múltiples dificultades en el desarrollo de la alfabetización inicial, demostrando poco interés por la asignatura y bajos resultados en habilidades metafonológicas básicas requeridas para el proceso de lectoescritura demostrado en la baja puntuación que obtuvo en P.H.M.F, especialmente en la manipulación de las sílabas de las palabras, inversión, reconocimiento de sílabas inicial, final y reconocimiento de las letras a través de los sonidos de estas, lo que concuerda con los bajos resultados obtenidos en el nivel fonético-fonológico dentro de la evaluación del lenguaje oral y las dificultades de discriminación auditiva, las cuales predicen un desarrollo lento de las habilidades de lectura. Demuestra tener múltiples dificultades en conciencia del alfabeto, léxica, sintáctica y conciencia de lo impreso. Cabe destacar que tiene un rendimiento adecuado sobre conciencia semántica y recuerdo de lo leído, presentando un vocabulario y conceptos adecuados para la comprensión literal, lo que se transforma en un facilitador en las actividades que implican comprensión lectora. Respecto a la escritura Ale aún presenta un desempeño inferior a lo esperado a su edad, aún no siente motivación a expresar sus ideas y creatividad de forma escrita, presenta dificultades tanto en la coordinación viso motora como en producción textual, (adaptación a situación comunicativa, ideas y estructura) habilidades que demuestran que su proceso de escritura no ha sido comenzado aún.

Respecto al área matemática, Ale presenta mayor interés y una percepción positiva respecto a la asignatura presenta motivación para desarrollar las actividades demostrando gran facilidad en el reconocimiento y reproducción de números y figuras geométricas, además de poseer habilidades en la resolución de problemas simples que se ven favorecidos por el alto desempeño que presenta Ale en comprensión literal aún presenta algunas dificultades en la ejecución de tareas que impliquen números ordinales y su reconocimiento dentro de una secuencia.

A su vez es importante considerar que el rendimiento del curso en general en las dos asignaturas evaluadas es excelente. Presentan un 80% de sus habilidades de alfabetización inicial logradas e incluso presentan lectoescritura en un nivel inicial. En matemáticas el rendimiento es adecuado, logrando ejecutar problemas aritméticos simples, sustracciones y adiciones. Es por esto que debe considerar un abordaje de forma individual a las necesidades que presenta Ale ya que muchas de las actividades realizadas dentro del aula presentan un alto nivel de dificultad para el alumno.

1.2 Facilitadores o barreras.

Uno de los facilitadores que presenta Ale, es el gran apoyo material e interés que demuestra toda su familia, sobre su desempeño, ya que ellos se presentan en el establecimiento cuando se les solicita, participan activamente en las actividades extra curriculares y envían todos los trabajos y útiles que se le solicita. Además, la madre se da el tiempo para apoyarlo en casa reforzando sus aprendizajes.

Aun así, cabe destacar la barrera que la misma familia impone al consentir y no valorar las capacidades de Ale, no permitiendo que él tenga responsabilidades, cumpla con la puntualidad de clases y desarrolle su madurez acorde a su edad. Estos aspectos familiares contradictorios, repercuten de forma importante en el estudiante, ya que se confunde entre los deberes de la escuela y el trato que recibe en casa. El contexto familiar presenta mucha ansiedad sobre lo que puede ocurrir con Ale por no haber crecido con su padre y tienen mucho temor que él no pueda ser feliz por la separación de sus padres.

En el ámbito escolar, un facilitador es la atención personalizada que realiza la fonoaudióloga del establecimiento, específicamente en conciencia fonológica, dimensión importante para el desarrollo del proceso lectoescrito. A nivel de aula, otro facilitador que se puede observar es el gran interés y esfuerzo que realiza la docente para motivar y apoyar al estudiante en el aprendizaje de los contenidos. Además, cabe destacar que todo el equipo especialista presenta un gran nivel de trabajo colaborativo que analiza y realiza modificaciones cada trimestre para que Ale mejore su desempeño.

Un facilitador importante de la escuela es la entrega de alimentación completa, además del seguimiento constante desde el CESFAM de la comuna de Laraquete, el cual evalúa periódicamente al estudiante en el área dental y pediátrica.

Las barreras presentes dentro del aula, son: el gran nivel de competitividad de los compañeros, quienes interrumpen respondiendo cuando la docente pregunta específicamente a Ale y éste se demora en dar una respuesta, lo que le provoca gran frustración, finalmente perdiendo el interés en el desarrollo de las actividades; además del poco interés y motivación que él tiene con los temas elegidos en las unidades que son utilizados en la realización de las clases. Dentro del establecimiento, una barrera observada es el alto nivel de exigencia y evaluaciones homogenizadas que generan un gran nivel de frustración al estudiante, ya que no logra alcanzar el nivel que el grupo posee en los aprendizajes obtenidos durante los trimestres. La escuela les entrega gran relevancia a las horas designadas a lenguaje y comunicación, asignatura que no es de su principal interés y produce ansiedad a Ale.

Sin embargo, las habilidades que presenta actualmente Ale deben ser consideradas como las bases para comenzar el desarrollo de nuevos aprendizajes que permitan al niño obtener un rendimiento educativo satisfactorio y lleno de nuevas posibilidades.

2. Necesidades educativas especiales.

Las Necesidades Educativas Especiales están referidas a estudiantes de edades diversas y momentos específicos dentro de su educación, en donde requieren apoyos y recursos adicionales, ya sean pedagógicos o materiales, siempre con el fin de encausar el proceso de aprendizaje para conducirlo al éxito. El análisis de la información presentada permite identificar las siguientes necesidades educativas especiales:

- Necesita apoyos mediados para aumentar su autonomía, mediante un traspaso gradual de responsabilidades a partir de modelaje y mediaciones para que el estudiante descubra su potencial construyendo el mismo sus oportunidades.
- El estudiante requiere que la Escuela entregue apoyo profesional adecuado y adapte también las lecciones para su nivel de desempeño, considerando la cantidad de alumnos en el aula y el trabajo personalizado que requiere el caso, para esto se debe adecuar las preguntas que se le realicen frente al grupo curso, las evaluaciones y formas de plantear los contenidos, sin olvidar trabajar la toma de turnos de sus compañeros para no ser interrumpido y así poder controlar su ansiedad.
- Requiere que el profesor disminuya la ansiedad que Ale presenta al momento de contestar, controlando la participación, evitando que siempre contesten los mismos estudiantes, para ello es necesario implementar una nueva forma de interacción así permitir que tengan una forma de contestar en donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de dar su opinión, disminuyendo así la ansiedad que presentan estudiantes como Ale.
- Necesita aumentar su desempeño en las habilidades de alfabetización inicial: Conocimiento del alfabeto, Conciencia de lo impreso, Conciencia fonológica y Producción textual, para ello requiere apoyos mediados para planificar las tareas de producción de textos y mantener el esfuerzo y la persistencia para avanzar en la textualización, trabajo a base de cuentos, casa letrada y elementos didácticos con temas que motiven al estudiante a la mejora de sus resultados en conocimiento y escritura de las letras, logos conocidos e identificación de sílaba en las palabra.
- Necesita potenciar las habilidades en comprensión lectora inferencial y crítica de los textos leídos. Asociación de los conocimientos previos, deducción de ideas principales, secuencias y contenidos. Aumentar las actividades en donde Alexis requiera realizar hipótesis, emitir juicios y realizar conclusiones. Para ello es necesario el trabajo con textos sencillos y breves mediante lecturas guiadas y más adelante

mediante lecturas compartidas que en un principio contengan los temas que le interesan y así iniciar su interés en el proceso de lectura activa.

- Se debe otorgar mayor cantidad de tiempo en las actividades que Alexis requiera, ya sea en evaluaciones o actividades dentro de la clase, por lo cual se debe otorgar el espacio necesario para que realice sus actividades sin ansiedad.
- La docente debe permitir que Ale descubra y construya sus respuestas a través de la realización de preguntas inductivas otorgando tiempo y claves necesarias para que el estudiante logre después de dar una respuesta incorrecta, planificar y construir su propio aprendizaje afianzando su desarrollo socioemocional y disminuyendo las dificultades en su motivación dentro del Aula.

RESPUESTA A LAS NEE IDENTIFICADAS

Descripción de acciones de flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular no es un tema nuevo en la educación chilena. Los currículum flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco general orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara de lo que pretende lograr. (Larraguibel, 2013). Esta característica del currículum es esencial a la hora de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas durante un periodo de tiempo.

Las adecuaciones curriculares son modificaciones, ayudas y diversidades de apoyo que se aplican al currículum para atender a la diversidad según el contexto y las necesidades. En el caso del estudiante evaluado es necesario modificar el acceso al currículum para desarrollar los contenidos de forma adecuada y sin interferencias del ambiente.

Para el trabajo de las necesidades educativas especiales que presenta Ale, es necesario comenzar trabajando los componentes más relevantes de la conciencia fonológica y la motivación por el lenguaje escrito antes de descubrir e iniciarse en la interpretación de textos simples, resulta fundamental enfocar las modificaciones en la forma en que se presentan al niño los contenidos del nivel, ya que queda demostrado que la motivación y el contexto de aula resultan relevantes para la recepción e internalización de los aprendizajes.

Para esto es necesario realizar adaptaciones en:

- Adaptar el contexto del aula, cambiando la forma que tiene el docente al realizar la activación y comprobación de lo aprendido, fomentando el pensamiento deductivo ya que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes (Ausbel, 1968).
- Adaptar las evaluaciones, realizándolo a través del juego así disminuir su ansiedad al responder más lento que sus compañeros.
- Entregar más tiempo y opciones para contestar las preguntas realizadas por la docente de aula.
- Sentar al estudiante cerca de compañeros de confianza que puedan cooperar con su desarrollo de forma poco invasiva.
- Entregar guías y evaluaciones con color y textos grandes que motiven al estudiante a realizar la actividad fomentando la estimulación visual.

Diversificación curricular

Uno de los grandes desafíos que enfrenta la escuela en la actualidad es la necesidad de eliminar el enfoque homogeneizador que lleva a considerar a todos los alumnos como un grupo compacto que aprende de la misma forma, a través de los mismos recursos y dentro de un mismo tiempo determinado.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico creado con el propósito de dotar de mayor flexibilidad al currículo, a los medios y a los materiales, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje, independientemente de sus características particulares.

El elemento “universal” no implica una solución óptima para todos, sino que implica, multiplicidad de opciones, flexibilidad e individualización del proceso educativo. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje se refiere a un proceso por el cual un programa de estudios (es decir, objetivos, métodos, materiales y evaluaciones) es intencional y sistemáticamente diseñado desde el principio (“a priori”) para satisfacer las diferencias individuales, de modo que gran parte de las adaptaciones posteriores pueden ser reducidas o eliminadas, generando un mejor ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes. Contrasta con el currículum típico “a posteriori”, fundamentado en una perspectiva de “remediación” donde los cambios y adaptaciones, se hacen después del planeamiento curricular (CAST, 2008).

Por lo tanto, para dar respuesta a las N.E.E identificadas anteriormente es necesario realizar acciones urgentes que deben ser aplicadas en el aula y establecimiento, para cambiar tanto la forma en que en este momento son llevadas a cabo las lecciones dentro de la sala, como la elección de los contenidos, con el objetivo que todos los estudiantes como Ale puedan aprender los contenidos que son presentados por la docente.

En base a los principios del D.U.A se plantean las siguientes sugerencias:

Principio	Pautas	Acciones a realizar
1.- Usar múltiples formas de presentación.	1.- Proporcionar las opciones de la percepción.	Uso de materiales de escritura con diferentes colores o destacadores, que le permitan personalizar la visualización de la información escrita, que contengan el tema de interés. Utilizar los proyectores que existen en la sala de clases para clarificar los contenidos.

		<p>Utilizar material impreso de buena calidad, en color y con imágenes que motiven al estudiante.</p> <p>Utilizar claves sonoras para destacar contenidos importantes como palabras nuevas o cantidad.</p> <p>Trabajar constantemente con técnicas de estimulación del lenguaje como modelado, madresía, reformulaciones, etc.</p>
	<p>2.- Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos.</p>	<p>Crear mural de palabras nuevas en su casa, del tema de su interés, escritas por el alumno, buscar significado en forma grupal.</p> <p>Juegos de escritura usando tarjetas de colores plastificadas para escribir sobre sustantivos, adjetivos y verbos, para clarificar sintaxis y estructura.</p> <p>Utilizar un diccionario gigante en el aula que puede ser pegado en la pared, integrando palabras nuevas con su dibujo.</p>
	<p>3.- Proporcionar las opciones de comprensión.</p>	<p>Creación de bitácora “¿Qué hice el fin de semana?”, que le permitan desarrollar la ideas y características más importantes y las relaciones.</p> <p>Utilización de revistas y cuentos de su interés, integrar al plan lector no solo opciones narrativas sino otro tipo de textos que permitan comprender el uso de la escritura.</p> <p>Trabajar siempre las lecciones activando conocimientos previos asegurándose que el estudiante comience un nuevo aprendizaje ligado a lo que ya sabe.</p> <p>Relacionar los nuevos aprendizajes con el contexto cultural y diario de los estudiantes.</p> <p>Utilizar pizarras ayuda memoria para que se facilite la transferencia de la información.</p>
<p>2.- Usar múltiples formas de expresión.</p>	<p>4.- Proporcionar las opciones de la actuación física.</p>	<p>Uso de TIC para la creación de textos, que contenga palabras que sean del interés del niño.</p> <p>Proporcionar al estudiante formas nuevas de contestar a las preguntas como pizarras</p>

		individuales o peceras de respuesta, evitando generar ansiedad en la respuesta inmediata, frente a los compañeros. Utilizar actividades que trabajen los contenidos permitiendo siempre el movimiento.
	5.- Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez.	Juego de escritura "llegó el cartero", una vez a la semana debe elegir al azar el nombre de un compañero (a) y escribirle una carta la que se entregará el día viernes y a su vez responder la carta que le llegue entregando respuesta el día lunes (recibir apoyo de la familia). Permitir la elección de temas y materiales en las lecciones para que el estudiante construya sus aprendizajes comenzando desde sus intereses.
	6.- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	Expresar a los estudiantes verbalmente y visualmente cuales son los objetivos de la clase y a dónde debemos llegar al final de ésta. Entregar el tiempo necesario para realizar las actividades, monitoreando el progreso del niño y fomentando el cumplimiento de metas.
3.- Usar múltiples formas de motivación.	7.- Proporcionar las opciones de la búsqueda de intereses.	Elegir un personaje real, o ficticio de su preferencia o interés y crear una historia libre, realizar esto una vez por semana. Crear set de personajes, acciones, lugares, donde el estudiante elegirá uno de cada uno y deberá crear historia a partir de sus elecciones. Visitar un regimiento y conocer la vida militar, evitando cuestionar sus intereses. Minimizar el estrés, dando el tiempo necesario para que el estudiante aplique sus conocimientos.
	8.- Proporcionar las opciones de mantenimiento de esfuerzo y la persistencia.	Una vez al mes entregar una hoja con formato de comic a cada alumno para creación de historieta, luego se unen todas las hojas para formar revista, la que se llevara al hogar para leerla en forma individual por un tiempo de dos días para cada estudiante con tema de su interés.

		<p>Generar trabajo en equipo, donde se sienta confiado y seguro.</p> <p>Retroalimentar positivamente el desempeño del estudiante, alabando el esfuerzo.</p>
	9.- Proporcionar opciones para la autoregulación.	Dar momentos para el desarrollo de una reflexión post-clase que acerque lo aprendido a la cotidianidad permitiendo la autoevaluación.

Soporte evaluativo en función de las N.E.E

Sugerencias de evaluación auténtica:

Desde el modelo de evaluación auténtica se proponen las siguientes sugerencias:

- Se debe respetar y conocer el contexto del estudiante, así realizar evaluaciones dentro de un ambiente lo más real posible. Así poder generalizar con mayor facilidad sus aprendizajes en la vida cotidiana, aumentando así el interés de Ale por aprender. Es importante variar la forma en que la información es presentada al estudiante.
- Las tareas deben pretender evaluar no solo habilidades cognitivas simples sino también complejas. Los desafíos cognitivos deben ser enfocados en sus habilidades.
- Se debe enseñar al estudiante a inferir sus respuestas, evitando la frustración que genera en él el equivocarse. Se sugiere que luego de una guía constante realizada en clases, el estudiante logre construir sus aprendizajes colaborando entre sí y con el profesor, otorgando a Ale diferentes formas de respuesta.
- La evaluación debe ser formativa evitando que el estudiante presente estrés y ansiedad en la realización de éstas. Esto es importante considerando el nivel pre básico que el estudiante cursa. Es necesario ir mostrando los progresos para que el estudiante pueda conocer e identificar sus errores.
- Se debe organizar de mejor forma el tiempo entregado para que Ale responda y el horario en el cual se realiza la evaluación considerando que los niños y niñas de la edad de Ale no pueden estar tanto tiempo focalizados en una sola actividad.

Los tipos de preguntas realizadas en las pruebas mensuales y trimestrales que actualmente son escritas y leídas por el profesor deben ser acompañados por material concreto, ya que Ale le resulta difícil concentrarse en pruebas sin color ni atractivo. Los tipos de propuestas pueden ser:

1.- Pregunta de resolución de problemas. (Debe ser leída por el evaluador.)

- Resultado u Objetivo del Aprendizaje a evaluar: Identificar logos de alimentos.
- Contenido a evaluar: Desarrollar la conciencia de lo impreso.
- Contexto: “El soldado Ale asiste a una misión de alto riesgo en los incendios forestales de los cerros de Arauco, intentó guardar en su mochila estos cuatro elementos, pero solo cabe uno.”
- Pregunta: ¿Cuál sería el elemento que debería llevar antes de enfrentar el calor del incendio?
- Respuesta esperada: El niño debiese indicar que el logo de agua debiese ser el indicado para una misión de calor.



2.- Tarea basada en desempeño:

- Descripción general:

La tarea basada en desempeño busca aumentar en el estudiante la motivación y el rendimiento en la asignatura de lenguaje y comunicación, ya que Ale, presenta serias dificultades en la realización de las actividades destinadas a mejorar la alfabetización lo que es fundamental para la adquisición del proceso lectoescritura posterior.

Esta actividad, que será una tarea basada en problemas busca aunar el trabajo entre escuela y familia, con la creación de un “portafolio de logos y silabas”, en donde Ale motivado por un contexto en particular, tendrá que reunir junto a su familia logos de alimentos, objetos y materiales, luego escribirlos a través de copias realizadas en la escuela, clasificar sus letras.

Se le presenta al estudiante una imagen en donde el Marino Ale debe llenar varios container para un viaje muy largo así poder realizar una misión militar en alta mar. En estos container debe llevar provisiones, cosas para su descanso, medios de transporte y ropa. La situación problema se presenta con el hecho que el Marino Ale no presenta experiencia en viajes largos, pues no sabe que debe llevar. Los militares son muy ordenados y cada cosa que elijamos debe ser clasificado por letra y sonido. Lo ideal es que el estudiante descubra que el problema del Marino, es más bien, su falta de experiencia en los viajes militares de largo tiempo, y, considerando el gran conocimiento sobre el tema que tiene el estudiante, este tema lo motivará a ayudar al personaje a culminar su organización previa al viaje.

Junto a su familia realizará una lluvia de ideas de cómo y donde poder ayudar con los materiales que serán entregados y así resolver la situación clasificando junto al adulto las aportaciones y metas que se deben de cumplir. En ocasiones los materiales entregados en el aula no servirán para su meta por lo cual deberá reflexionar si deben ser usados o no.

- Objetivo: Modificar las habilidades meta fonológicas y de alfabetización inicial para aumentar el desempeño de Ale su desempeño en lenguaje escrito.

- Resultados de aprendizaje que busca evaluar:

- Evaluación de habilidades de conciencia del alfabeto referidos a nombre de las letras.

- Evaluación de habilidades de conciencia del alfabeto referidos a el símbolo de las letras.

- Evaluación habilidades de conciencia del alfabeto referidos a sonido de las letras.

- Evaluación habilidades de conciencia de lo impreso.

- Evaluación de ejercicios de habilidades de reconocimiento del tipo de textos.

- Actividad de modalidad grupal e individual: Cada alumno del curso realizará su propio portafolio con la ayuda de la familia. Dentro del aula podrán intercambiarse materiales que le puedan servir a otro para llenar sus container, así valorar la importancia del trabajo colaborativo.

- Modalidad de evaluación: Se realizará heteroevaluación durante la clase para que el docente pueda guiar los cambios y mejoras parciales. Además, se realizará coevaluación entre compañeros en la presentación final en donde el estudiante mostrará cada container, su contenido y contará para que el militar utilizará las diferentes cosas que clasificó. Dentro de esta presentación cada alumno presentará sus propias misiones, elegidas por tema de interés. Durante esta presentación el estudiante será evaluado de forma final por la docente.
- Inclusión de terceros: Apoderados y familia.
- Entregas parciales.

Sugerencia de evaluación para la diversidad:

Desde el modelo de la evaluación para la diversidad se entregan las siguientes sugerencias en base a las características que presenta el estudiante.

- Se debe ofrecer alternativas para que el estudiante pueda expresar los aprendizajes que ya adquirió. En la actualidad las evaluaciones mensuales son ordenadas por asignatura, agrupando todas las habilidades que más dificultan a Ale en una sola evaluación. Se requiere comenzar con estímulos y temas que motiven al estudiante.
- Preferir las evaluaciones a través de la observación, ya que en nivel transición es necesario acercar a los niños y niñas a evaluaciones que proporcionen juego, imaginación y movimiento.
- Todas las evaluaciones escritas deben contener estímulos visuales y ser entregadas por forma auditiva.

1. Pregunta de resolución de problemas. (Debe ser leída por el evaluador.)

- Resultado u Objetivo del Aprendizaje a evaluar: Reconocimiento de Nombre propio.
- Contenido a evaluar: Desarrollar la conciencia del alfabeto.



A	M	O
I	L	U
S	X	E



- Contexto: “El soldado (que se llama igual que tú), debe usar su identificación militar para poder continuar sus misiones, ayúdalo a armar su nombre para poder usar su placa militar.”

- Pregunta: ¿Cuáles son las letras que debe poner en su placa?
- Respuesta esperada: El niño debiese indicar todas las letras que tiene su nombre en el orden correcto. Puede escribir encima de la placa el nombre en orden correcto.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS

Pregunta desafío:

¿Cómo podríamos potenciar el desarrollo de las habilidades meta fonológicas para incrementar la alfabetización inicial de Ale?

Objetivos:

Objetivos de la estrategia psicopedagógica y del prototipo:

1. Capacitar al cuerpo docente y no docente en la construcción de estrategias que fomenten en todos los estudiantes la lectoescritura inicial, construcción de respuestas y planificaciones de actividades bajo el Diseño Universal de Aprendizaje.
2. Modificar las habilidades meta fonológicas y de alfabetización inicial para aumentar el desempeño en lenguaje escrito en los estudiantes.
3. Fomentar la comprensión narrativa inferencial y crítica en todos los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- 1.1 Diseñar planificaciones mensuales de acuerdo al Diseño Universal de Aprendizaje con un 100% de logro desde el segundo semestre del 2017.
- 2.1. Resolver ejercicios de habilidades de conciencia fonológica referidos a reconocimiento de la sílaba inicial de palabras escuchadas y vistas a través del juego motor en equipos.
- 2.2. Resolver ejercicios de habilidades de conciencia fonológica referidos a reconocimiento de la sílaba final de palabras escuchadas y vistas a través del juego motor en equipos.
- 2.3 Resolver ejercicios de habilidades de conciencia del alfabeto referidos a nombre de las letras, a través del juego de estrategia en equipos en donde reconozcan letras escuchadas con apoyo visual.
- 2.4. Resolver ejercicios de habilidades de conciencia del alfabeto referidos a el símbolo de las letras, a través del juego de estrategia en equipos en donde reconozcan letras vistas con apoyo auditivo.
- 2.5. Resolver ejercicios de habilidades de conciencia del alfabeto referidos a sonido de las letras, a través el juego de estrategia en equipos en donde reconozcan letras escuchadas con apoyo visual.
- 2.6. Resolver ejercicios de habilidades de reconocimiento del tipo de textos, formas, tipología y características de presentación de textos a través del juego en equipo con boletas, cartas, cuentos y recetas, asociando la función de los escritos y su forma.
- 2.7. Resolver ejercicios de producción textual a través del juego en equipo, jugando a escribir cartas, recetas y boletas disfrutando así de la escritura.
- 3.1 Responder por múltiples medios (oral, escrito, señalando) las preguntas que hace la profesora sobre un texto narrativo aumentando así la comprensión narrativa inferencial y crítica en todos los estudiantes.

Justificación y planteamiento de la propuesta

Esta estrategia busca fomentar en Ale su desarrollo integral, cuidando de cubrir las necesidades educativas especiales más relevantes para el logro de este objetivo. Para ello, esta propuesta busca abarcar tanto a la familia, escuela y por supuesto las habilidades pedagógicas que requiere desarrollar, sin descuidar el óptimo enriquecimiento de todo el entorno del estudiante. **(Principio II)**

Las principales N.E.E del caso, que se descubren al realizar la investigación son principalmente: La necesidad de incorporar el DUA dentro de los planes de desarrollo de la alfabetización inicial del establecimiento, fomentando actividades que motiven **(Principio III)** y produzcan adecuada recepción y expresión de los contenidos para que todos los niños logren mejorar su percepción hacia la escuela. **(Principio I y II);**

El fundamento de la estrategia psicopedagógica se encuentra en la importancia que tiene la alfabetización inicial para la adquisición formal de la lectura y escritura, además de considerar que, el aprendizaje de la alfabetización inicial implica no sólo el aprendizaje lector convencional sino también el desarrollo previo de numerosos procesos cognitivos que deben ser desarrollados en los niños a través del juego y la experiencia. (Villalón M., 2008).

La estrategia que está organizada con una secuencia didáctica que va desde lo más complejo a lo menos complejo ocupándose de mediar o dejar de hacerlo, cuando los niños ya adquieran la habilidad trabajada, todo esto diseñado de acuerdo a los principios del D.U.A (CAST, 2008) permitiendo proporcionar actividades a los profesores que ofrezcan a los niños múltiples medios de representación, acción y expresión implicando a los niños con el aprendizaje de las habilidades previas y de alfabetización inicial.

Consta de un programa de anclaje al plan lector actual cuyo nombre es "El cuartel de las letras" que trabaja alfabetización inicial, comprensión lectora y realización de inferencias para que los alumnos puedan expresar sus conocimientos sin ansiedad y construyendo sus propios aprendizajes usando la meta cognición, **(6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias)** además se agrega a esta estrategia dos capacitaciones dirigidas al equipo de aula del establecimiento que abarque DUA y estrategias psicopedagógicas de apoyo a la diversidad. **(4.1 variar los métodos para la respuesta y la navegación)**

La estrategia psicopedagógica viene a complementar plan lector actualmente existente en la escuela para que no sólo incorpore la narrativa sino también las letras y otros objetivos trabajados de forma transversal además de la meta-cognición. **(Pauta 6: ofrecer opciones para función ejecutiva)** fomentando su desarrollo a través del juego, buscando así motivar sostenidamente la realización de las metas propuestas. **(9.1 promover expectativas y creencias que optimicen la motivación).**

-Nombre del programa: El cuartel de las letras. **(7.2 optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad)**

-Contenidos: Programa de 8 sesiones de complemento al plan lector para NT2, centrados en el aprendizaje (que serán descritos en planificaciones colaborativas) de la lectoescritura con el aporte del DUA y sus instrucciones para docentes y asistentes de la educación.

1 libro con planificaciones e instrucciones.

1 cronograma en formato digital.

2 talleres D.U.A para docentes en formato PowerPoint con material de taller focalizado en las profesoras del nivel.

El referente teórico que subyace a esta estrategia psicopedagógica es Malva Villalón quien el año 2008 comenta que el aprendizaje y las formas de uso de la escritura son el resultado de una socialización generacional, la lengua escrita, por lo que la manera de desarrollar la alfabetización y la forma de emplear las habilidades que implica, dependen de circunstancias sociales y culturales concretas, por lo tanto el desarrollo de la alfabetización inicial constituye un proceso social que empieza en las relaciones de los niños con las personas que les sirven de modelo lector y escritor en su entorno primario, y se expresa y extiende en comunidades cada vez más amplias.

Cronograma de actividades:

Fecha	Actividad	Profesional responsable
2.03.2018	Capacitación: D.U.A Conceptos y Estrategias para instalarlo en el aula.	Fonoaudióloga.
19.03.2018	Reflexión y puesta en marcha del programa.	Fonoaudióloga.
26.03.2018	Sesión 1: La metría de las palabras "Los soldados vuelven a su cuartel"	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
02.04.2018	Sesión 2: La metría de las palabras "Los soldados vuelven a su cuartel"	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
09.04.2018	Sesión 3: La metría de las palabras "Los soldados vuelven a su cuartel"	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
16.04.2018	Sesión 4: El abecedario (Conciencia alfabética)	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga

		Profesora de psicomotricidad.
23.04.2018	Sesión 5: El abecedario (Conciencia alfabética)	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
30.04.2018	Sesión 6: El abecedario (Conciencia alfabética)	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
07.05.2018	Sesión 7: Vamos a organizar nuestra fiesta”	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
14.05.2018	Capacitación: Estrategias para la planificación y diseño. Estimulación visual y auditiva.	Fonoaudióloga.
21.05.2018	Feriado	
28.05.2018	Sesión 8: “Seguimos los pasos para crear la decoración de la fiesta”	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
04.06.2018	Sesión 9:” Cocinando las recetas favoritas del soldado Ale”.	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
Semana 04.06.2018	Evaluación Trimestral de los aprendizajes del lenguaje.	Educadora del nivel Asistente del aula. Fonoaudióloga Profesora de psicomotricidad.
11.06.2018	Jornada evaluativa de los avances.	Educadora del nivel Fonoaudióloga

Acción del establecimiento:

La escuela se compromete a gestionar la continuidad del programa de alfabetización inicial para el kínder, planificando en conjunto las actividades a realizar durante el segundo y tercer trimestre, éstas serán diseñadas con los temas de interés que resulten de las tomas de opinión a los estudiantes de la escuela. Además, se comprometen firmemente seguir capacitándose en la creación de nuevas estrategias que fomenten el D.U.A en las actividades realizadas.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL**Análisis del caso a la luz de las herramientas psicopedagógicas de aprendizaje socioemocional.**

El apego es definido como la relación de vínculo emocional entre el niño y su cuidador, y que, al ser adecuado, favorecerá el posterior desarrollo mental, físico y social de éste. Bajo la perspectiva general dentro del enfoque evaluativo, se puede definir que Ale presenta un tipo de apego seguro con su cuidador que en este caso es su madre, esto queda evidenciado en lo observado dentro de la escuela y la entrevista ya que demuestra adecuada comunicación emocional con el niño, estar atenta a sus necesidades emocionales y reconocer e empatizar con sus estados emotivos. A pesar que dentro de este estudio de caso se describen conductas ansiosas en Ale dentro del aula, queda en evidencia que éstas reacciones son provocadas más bien por la metodología utilizada en la ejecución de las lecciones más que por el vínculo que éste tiene con su familia.

La escuela debe generar estrategias que favorezcan el adecuado desarrollo emocional de los estudiantes, aportando desde el saber, a la guía del fomento de la autoestima y autoconcepto de todos sea cual sea su tipo de apego y vinculación con sus cuidadores, es por ello que se diseñan estrategias psicopedagógicas que fortalezcan en forma amplia el establecimiento de prácticas del desarrollo socioemocional en los niños y niñas de toda la escuela.

Diseño de las estrategias psicopedagógicas.**CAPACITACION DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

El primer paso para apoyar en el desarrollo emocional de los estudiantes debe ser capacitar al personal de la escuela, en los variados tipos de apego que pueden tener los niños, y los efectos que este tiene en su comportamiento. Además, se deben crear en conjunto estrategias para enfrentar situaciones de estrés en los alumnos, dando énfasis en validar las emociones del niño, empatizar con sus emociones, buscando el origen de las mismas y guiando la autorreflexión y autocontrol.

APOYO A LOS CUIDADORES

Favorecer el trabajo mancomunado con los padres o figuras de apego del estudiante, validando su rol de padres y formadores y entregándoles herramientas parentales para un generar un mejor apoyo emocional en las diferentes etapas de desarrollo de los niños.

Enseñando de forma práctica acciones que pueden realizar para modificar el tipo de apego favoreciendo un mejor desarrollo físico, mental e intelectual.

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL EN EL AULA

Intervenir la rutina del aula, de manera generalizada para todo el grupo de estudiantes, creando, por ejemplo, las normas de la sala de manera conjunta, especificando consecuencias. Realizar conversaciones dirigidas sobre las emociones, validando tanto las positivas como las, negativas, apoyando al niño con el grupo, evitando etiquetarlo.

Trasversalmente, durante todo el año dentro de la malla de objetivos trabajados se debe educar emocionalmente al curso, aplicando técnicas didácticas para que los niños y niñas conozcan formas de expresar y controlar sus emociones con estrategias lúdicas y de su interés. (termómetro de las emociones, técnicas de respiración ante situaciones de estrés, la tortuga, etc.).

Etapas del desarrollo neurobiológico (neuromaduración).

La neuromaduración es un proceso lento y trabajoso en donde ocurren variados momentos que son cruciales y determinarán posteriormente la correcta puesta en marcha de las funciones cerebrales. Esto se desarrolla durante los primeros veinte años de vida donde el cerebro del niño y niña circula entre etapas de oportunidades y otras etapas de alta vulnerabilidad. Esta vulnerabilidad es máxima dentro de los primeros 36 meses de vida, por lo cual fue importante realizar una investigación exhaustiva con la familia de Ale, así descartar alguna clave ambiental que nos pudiera informar sobre alteraciones producidas en esta fase. Siendo posteriormente descartado esto, nos proponemos investigar en qué etapa del desarrollo neurobiológico se encuentra Ale ya que esto explicaría alguna de sus conductas.

El programa de neuromaduración ya preestablecido, presenta dos etapas definidas: “periodos críticos” generadores de nuevas potencialidades y “periodos sensibles” de alta receptividad a la experiencia. Ale está viviendo actualmente el periodo crítico (aproximadamente desde 5 a 7 años), donde se produce una poda sináptica que se describe como un proceso donde se eliminan las conexiones inactivas y las que no ayudarán a los nuevos aprendizajes que vendrán, así el cerebro se prepara para recibir la lectoescritura, funciones ejecutivas y la matemática.

Análisis de las características del periodo crítico.

De la cantidad infinita de neuronas que posee un cerebro normal, son eliminadas alrededor de 100 billones de neuronas entre los 5 y 7 años, dentro del periodo crítico. Este periodo se caracteriza por ser breve y eliminar a través de apoptosis miles de neuronas, sin por supuesto desechar las redes neuronales que ya se encuentran instaladas. Esta reorganización se produce por los episodios de desarrollo de la competencia lectoescrita y la matemática, así poder generar a la larga un cerebro más complejo que el anterior. El cerebro está en movimiento, tanto así que no atiende de forma particularmente provechosa el influjo ambiental. Esta modificación estructural es muy activa y consta de dos sub etapas: Una de eliminación de conexiones neuronales y fase de re conectividad y reorganización. Cada etapa dura alrededor de un año. En esta etapa en el niño y niña se inicia el juicio objetivo de la realidad y la autorregulación, apareciendo la capacidad reflexiva.

Orientaciones y sugerencias para el contexto escolar viables y sean pertinentes a un aula inclusiva desde la perspectiva de las Neurociencias.

Una escuela inclusiva será aquella donde todos los niños y niñas sean aceptados sean cuales sean sus capacidades, intereses y dificultades. La escuela de Ale es una escuela reconocida por su sello en la lectoescritura y por tener aulas comprometidas con las diferencias y diversidad. Aún así es necesario orientar y sugerir algunos cambios para convertir el aula de Ale en un lugar de aprendizaje y fuertes vínculos afectivos.

Se han diseñado las siguientes propuestas orientadoras para su contexto escolar:

- Los docentes y profesionales de apoyo deben generar vínculos afectivos con los estudiantes, especialmente con Ale, procurando tener un aula armónica y cariñosa. (Aulas emocionalmente seguras).
- Los profesionales de la educación que participan con Ale deben cuidar su lenguaje procurando que sus palabras dirigidas a ellos sean beneficiosas para su autoestima promoviendo una estimulación verbal positiva y eliminando el “etiquetado”. Respecto a esto podría pensarse que Ale presenta un déficit atencional, pero debemos esperar que pase su periodo crítico y evaluarlo.
- Dedicar la mayor parte del tiempo en el aula para actividades relacionadas con la música, el arte los juegos y el movimiento. Actualmente se intenta adelantar a los niños, exigiéndoles aprender a leer y a escribir antes de ingresar a primero básico, olvidando la utilización del juego como recursos en pro de la clase.
- Utilizar la tecnología presente en el colegio en beneficio de la imaginación, creatividad y el desarrollo de las diferentes competencias.
- Desarrollar en el aula el concepto de inteligencias múltiples, valorando la diversidad de intereses.
- Planificar experiencias sensoriales, entendiendo que los primeros cinco años de vida los niños requieren movimiento y no pueden sentarse frente a un docente toda la jornada.

Orientaciones y sugerencias para el contexto familiar pertinentes a las características del caso.

La familia es el lugar donde se desarrollan las primeras interacciones con el medio y el núcleo en el cual los niños comienzan sus primeros aprendizajes. Ale pertenece a una familia monoparental fraterna, es cuidado por sus abuelos y su madre trabaja todo el día fuera de la ciudad. Ellos mismos se definen en las entrevistas como una familia “regalona”, aun así, se percibe claramente sus ganas de aprender a enseñar a Ale y guiarlo favorablemente.

Se han diseñado las siguientes propuestas orientadoras para su contexto:

- Fomentar los paseos al aire libre, el contacto con la naturaleza y la actividad motora. Disminuir los paseos al Mall y aumentar el uso de parques y plazas tan comunes en nuestra región. Ale vive frente al mar, por lo cual es fundamental ponerlo en contacto con su ambiente.
- Educar a la familia en proporcionar una buena alimentación, fomentando el desarrollo cerebral bajo el amparo de una buena nutrición que alimente el cerebro, especialmente en las etapas críticas de su neuromaduración. Hoy en día es muy común premiar a los niños a través de la comida chatarra, alimentos que no fomentan la nutrición completa del organismo.
- Fomentar en la familia de Ale la importancia del adecuado cuidado y valoración de su sistema socioemocional, descubrir las capacidades del niño, utilizar palabras de aliento positivas que mejoren su autoestima y su auto concepto. Respetar sus espacios, su higiene y brindarles alta afectividad, evitando la violencia.

- Trabajo colaborativo familia-escuela. Asistir a talleres de neurociencias y socio afectividad brindados por el establecimiento.

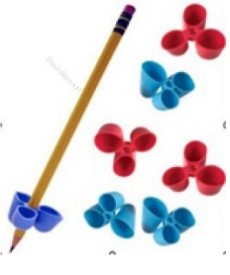

DESARROLLO PSICOMOTOR



Análisis del caso a la luz de las herramientas psicopedagógicas del desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad como todas las esferas del desarrollo de los niños resulta a consecuencia de la experimentación y estimulación activa del ambiente. Este desarrollo es descrito como altamente relevante para el posterior avance de la cognición y la personalidad. Son autores como Wallon (1934) y Piaget (1976) quienes evidencian la fuerte relación entre psicomotricidad y mente.

Dentro de la observación psicopedagógica realizada a Ale dentro del aula se evidencian algunas dificultades en la realización de actividades cotidianas como la toma del lápiz o recorte con tijera, es por lo cual que se desarrollan estrategias psicopedagógicas que fomenten de forma lúdica el desarrollo de estas necesidades, sin olvidar que el fundamento principal de la estrategia general es introducir el juego motriz dentro de las actividades realizadas en el aula, puesto que éste es disfrutado por todos los estudiantes y potencia la mayor parte de esta área tan relevante para el niño.

Formulación de las NEE y diseño de estrategias psicopedagógicas dentro esfera del desarrollo psicomotor.

N.E.E	Posibles causas	Actividades sugeridas	Foto
Toma de lápiz con prensión cilíndrica.	Obstáculos didácticos donde no hubo corrección de la docente a tiempo.	Uso de apoya dedos en el lápiz en todas las actividades donde utilice lápices. (Dibujos-Escritura)	
Poca apertura de tijera para cortar.	Su dificultad radica en la poca coordinación de movimientos pequeños.	Trasvasijado de objetos pequeños usando palos chinos de madera o pinzas plásticas.	

<p>Trazos discontinuos.</p>	<p>Falta de fluidez en el movimiento.</p>	<p>Juego en recreo con cintas de gimnasia rítmica, realizando figuras circulares. Pintado de panderetas con tiza.</p>	
<p>Presión excesiva al tratar de escribir su nombre.</p>	<p>No regula la fuerza que aplica sobre los objetos.</p>	<p>Preparar alfajores de galleta sin que éstas se rompan.</p>	

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (septiembre-diciembre 2014). Hallazgos en resonancia magnética cerebral en veinte pacientes pediátricos con trastorno específico del lenguaje, *Revista española de pedagogía*, Año LXXII, N259. P.477-490.
- Bravo, L. (2003). La alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector. *Foro Educativo*.
- Bravo Valdivieso, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 7-19.
- Bedregal, P. y Figueroa, V. (septiembre de 2008) Alfabetización Inicial: Claves de acceso a la lectura desde los primeros meses de vida. Alfabetización inicial. Segunda edición No. 978-956-14-1016-9.
- Booth, T. (2004) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.
- Borges, K. y Silva, D. (abril de 2015) Relación Familia-Escuela y Educación Especial: Opinión de Profesores, Teoría e Practica/ Río Claro/ Vol. 25, n.48/ p. 168-185.
- Cale, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G. y Defior, S. (enero de 2016) Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anuales de Psicología*. v o l 32, n° 1 (enero), 72-79.
- Cast (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. Traducción al español versión 2.0.
- Castaño J. Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Rev Neurol* 2003; 36: 781-5.
- Castro-Rebolledo, R., Giraldo-Prieto, M., Hincapié-Henao, L., Lopera, F., & Pineda, D. A. (2004). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas. *Revista de neurología*, 39(12), 1173-1181.
- Comisión de Expertos de Educación Especial Diseño (2004) Nueva perspectiva y visión de la educación especial informe de la comisión de expertos. MINEDUC.
- Decreto Nº 83 (2015). Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Ministerio de educación. Santiago, Chile.
- Friedrich, F. Bortolini, M., Castellá, J. (2016) Satisfacción de niños con la vida: las contribuciones de la familia y de la escuela. V.16 N.2 p. 549-567

- Godoy, L., Meza, L., Salazar (2004) Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile, Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial.
- Guardia, P. (mayo, 2016) Evaluación de eficacia de una intervención preescolar para promover lenguaje y alfabetización inicial en niños de sectores deprivados socioculturalmente. Universidad Católica Proyecto FONIDE N°: F911446.
- Gutiérrez, E. (2007). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. VIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE).
- Hri, L., S. Nunes, D. Willows, B. Schuster, Z. Yaghoub-zadeh y T. Shanahan. (2001). "Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis", *Reading Research Quarterly* 36: 250-287.
- Jiménez, J., M. Ortiz. (2000). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Editorial Síntesis.
- Kahn y Cannell (1977). Un acto metodológico básico de la investigación social. Vol. 1 pág. 66.
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad* (Vol. 36). Universidad Almería.
- Medina, A. y Guajardo, A.M. (2012). Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos. Fundación Educacional Arauco.
- Medina Alva MDP, Caro-Kahn, I., Muñoz Huerta P, Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., Vega Sánchez SM. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública*. 2015;32(3):565-73.
- Melgarejo, G. M., Maraver, M. J. T., & Sage, D. S. (2013). El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión lectora: una exploración del modelo simple de lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33(3), 136-145.
- Mercado, R., Montaña, L. (2015) Proceso de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. RMIE, 2015, VOL. 20, NÚM. 65, PP. 347-368.
- Miranda, B. (2011) La Escuela de Lenguaje desde la mirada de sus actores principales. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa.
- MINEDUC, (2015) Ley de inclusión N°20.845. Recuperado de

<https://especial.mineduc.cl/normativa/leyes/>

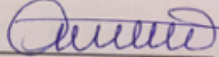
- MINEDUC, (2009). Proceso diagnóstico integral. Decreto supremo 170. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- MINEDUC, (2002). Decreto Exento Nº 1300/2002: Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
- MINEDUC, (2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Unidad de Currículum y Evaluación. Recuperado de http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2016/05/201308281105060.bases_curriculares_educacion_parvularia.pdf
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.
- Narbona J, Chevrie-Muller C. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson; 2003. 2.
- Strasser, K., Mendive, S., Vergara, V. y Darricades, M. (2016). Sobrecarga cognitiva en el aula preescolar: ¿puede una lista de cotejo elevar la calidad del lenguaje dirigido a niños y niñas de nivel medio mayor? En MINEDUC, *Estudios de política educativa* (pp. 106-137).
- Strasser, K. & Lissi, M. R. (2009). Home and Instruction Effects on Emergent Literacy in a Sample of Chilean Kindergarten Children. *Scientific Studies of Reading*, 13, 175-204.
- Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113.
- Taylor, S. J., Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos en Investigación. La búsqueda de los significados*. España. Editorial Paidós.
- Valdez-Menchaca, M. C. & Whitehurst, G. J. (1992). Accelerating language development through picture book reading: A systematic extension to Mexican day care. *Developmental Psychology*, 28, 1106-1114.
- Valdivia, I., Gárate, E., Regal, N., Castillo, Sáez, Z. (2013) Exposición a televisión y retardo primario del lenguaje en menores de 5 años. *Revista Cubana de Pediatría*. 2013;86(1):18-25.

- Valdivia, I., Gárate, E., Regal, N., Castillo, Sáez, Z. (2013). Factores biológicos asociados al retardo primario del lenguaje en niños menores de cinco años. Revista Cubana de Pediatría.
- Villalón, M, (septiembre de 2008) ALFABETIZACIÓN INICIAL Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida Segunda edición No 978-956-14-1016-9.
- Von Keyserlingk, L., Castro, P., Carrasco, J. (2013) Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. Rev. CEFAC. 2013 Jul-Ago; 15(4):873-883

ANEXOS

Consentimiento informado del apoderado:

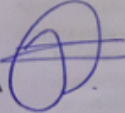
NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE

FECHA 03.07.2017 Cavula Viviana Rodríguez Pino 

Yo Pamela.....

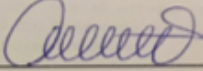
Voluntariamente he decidido colaborar en el estudio realizado por las estudiantes de Magister en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, cuya finalidad es "Aplicar una Evaluación Psicopedagógica a alumnos de EGB en las áreas de lenguaje escrito y/o matemáticas". En tal sentido, doy mi consentimiento para ser entrevistado/a y así dar a conocer mis necesidades y preocupaciones como apoderado y doy también mi consentimiento para que mi hijo/a..... Alexis..... asista al programa de Evaluación Psicopedagógica, en las fechas y horarios a acordar previamente conmigo.

Estoy informado sobre el carácter estrictamente confidencial de la entrevista, de modo que mi identidad como entrevistado/a y/o la identidad de mi hijo/a, no será revelada y que la información que se proporcione será exclusivamente utilizada para fines de este estudio.

FIRMA 

Consentimiento informado del docente de aula:

NOMBRE Y FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE

FECHA 03.07.2017 Cavula Viviana Rodríguez Pino 

Yo Gloria.....

Voluntariamente he decidido colaborar en el estudio realizado por las estudiantes de Magister en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, cuya finalidad es "Aplicar una Evaluación Psicopedagógica a alumnos de EGB en las áreas de lenguaje escrito y/o matemáticas". En tal sentido, doy mi consentimiento para ser entrevistado/a y así dar a conocer mis necesidades y preocupaciones como profesora de Alexis..... 3.....

Estoy informado sobre el carácter estrictamente confidencial de la entrevista, de modo que mi identidad como entrevistado/a no será revelada y que la información que se proporcione será exclusivamente utilizada para fines de este estudio.

Entrevista al apoderado:

Objetivo: Identificar las percepciones y preocupaciones de los padres entorno a la problemática escolar de su hijo.

Consigna:

Esta entrevista tiene como propósito conocer sus principales preocupaciones sobre su hijo, en el plano escolar y también en el plano más personal. La idea es conversar sobre su hijo. Saber desde cuándo se han presentado sus dificultades y de qué se tratan.

La entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos y es importante que sepa que toda la información que usted me proporcione tiene un carácter confidencial y será utilizada solo para fines del estudio que estamos realizando.

Preguntas:

Entrevista de anamnesis:

ENTREVISTA DE ANAMNESIS	
Consignar quién responde la entrevista: Rosa S.	
Nombre completo: Alexis D.	
Fecha de nacimiento: 30.06.2011	Edad: 6.0 años
Establecimiento: Escuela Especial de lenguaje "Laraquete".	
Curso: Segundo nivel de transición A.	
Escolaridad: Medio Mayor.	
ANTECEDENTES FAMILIARES	
Antecedentes de la madre:	
Ocupación: Comerciante.	Edad: 40.
Nivel educación: Media completa.	Profesión / oficio: Comerciante.
N° de hijos: 2	Lugar que ocupa el /la alumno/a: 2
Personas con quienes vive: 5 personas.	
Persona de cuidarlo durante la semana (considerar de lunes a viernes y fin de semana). Explorar rutinas diarias en el hogar: <i>"Nosotros vivimos con mis papás, y mi hijo que viene los fines de semana porque estudia en Concepción, el Ale en general juega todo el día yo llego a las 19:00 hrs. y ahí tomamos once y estudiamos un poco, mis papas ven al Ale todo el día, yo lo dejo levantado y ellos lo llevan al colegio, se devuelve en el furgón. Esta con mi mamá el resto de la tarde hasta que yo llego"</i>	
ANTECEDENTES ESCOLARES	

Inicio de escolaridad: ¿A qué edad comienza a asistir al colegio? <i>“A los tres años comienza Medio Mayor en la escuela de lenguaje”</i>
<p>Origen de las dificultades de aprendizaje</p> <p>¿Desde cuándo se presentaron sus dificultades o bajo rendimiento escolar? ¿Cómo fue el inicio de estas dificultades? ¿Cómo se dieron cuenta que comenzó a presentar dificultades?</p> <p><i>“Este primer trimestre en la reunión de apoderados la tía me mostro la prueba trimestral y me di cuenta que le había ido súper mal en todo, así que le pregunté a la tía y me dice que el Ale esta desmotivado en clases, no se interesa por las cosas que ven y nunca responde”</i></p> <p>Petición de ayuda:</p> <p>¿A quiénes ha pedido ayuda frente a las dificultades de su hijo(a)?</p> <p><i>“Ahí nos pusimos las pilas en la casa y a la tía le preguntamos y nos dijo como podíamos ayudarlo así que después de tomar once todos los días estudiamos, estoy preocupada si por su desempeño”</i></p>
ANTECEDENTES PRENATALES
<p>¿Cómo fue el embarazo desde el inicio con la llegada de la noticia? Explorar estado de bienestar integral de la madre (nutricional, físico, emocional)</p> <p><i>“Estábamos súper contentos porque mi hijo ya era grande así que quería tener un hermanito. Lo único malo que en ese momento estábamos mal con el papá del Ale y él se fue de la casa cuando el tenía 2 años y nosotros mejor nos fuimos a la casa de mis papás, el Ale no conoció a su Papá y eso me preocupa quizás por eso no aprende”</i></p>
Enfermedades de la madre: Sin antecedentes. Medicamentos (cuáles): Sin antecedentes.
Caídas: Sin antecedentes. Síntomas de aborto (mes): Sin antecedentes.
ANTECEDENTES PERINATALES
Parto: Normal Peso: 3.680gr. Talla: 52 cm.
Problemas durante el parto (cuáles): Sin antecedentes.
ANTECEDENTES POSTNATALES
Tratamientos posteriores al nacimiento: Sin antecedentes.
Enfermedades importantes: Encefalitis ___NO___ Meningitis ___NO___ Poliomiелitis NO Tuberculosis ___NO___ Hepatitis ___NO___ Otra _____
Operaciones – hospitalizaciones (cuánto tiempo): Sin antecedentes.
Ha sufrido: pérdida de conciencia NO convulsiones NO Problemas de visión _NO_ ¿Cuál? _____ ¿Usa anteojos? _____ Problemas de audición NO_ ¿Cuál? _____ ¿Usa audífono? _____
INICIO DEL DESARROLLO
Inicio de la marcha: ¿A qué edad? 1.2 años.
Control de esfínter diurno: 3.0 años Control de esfínter nocturno: 3.6 años.
DESARROLLO DEL LENGUAJE: ¿A qué edad?: 8 meses balbuceo.
Dijo las primeras palabras (no papá / mamá): 1.0 años Dijo frases: 3.0 años
Dijo oraciones: 3.6 años

Comprendió instrucciones verbales: Aún presenta dificultades en comprensión ordenes complejas.		
APOYOS: Ha necesitado evaluación:		
Psicopedagógica:	Si	Cuándo: Ingreso a escuela.
Fonoaudiológica	Sí	Cuándo: Ingreso a escuela.
HÁBITOS Y RUTINAS		
¿Cómo es una rutina de un día cualquiera de lunes a viernes, desde que se levanta hasta que se acuesta? Indicar horario. 8:00 Se levanta con mucha dificultad junto a su madre. 9:00 Se retira hacia la escuela en reiteradas ocasiones llega atrasado, no ocupa furgón de la escuela por este motivo. 9:00-13:00 Desayuna y almuerza dentro de la jornada de clases la cual se desarrolla toda la mañana. 13:00-14:00 Se retira a su domicilio en furgón escolar. 14:15:00 Siesta. 15:00-19:00 Juego y uso de aparatos electrónicos. 19:00 Cena junto a su madre. 19:30 Baño. 20:00 Repaso de la escuela. 21:00 Televisión. 23:00 Dormir.		
¿Cuántas horas duerme?	10 Hrs.	¿Tiene problemas para dormir? Más bien para despertar.
¿En qué momento estudia? ¿Cómo lo hace? ¿Tiene un lugar fijo? ¿Cuál? ¿Tiene iniciativa propia? ¿Pide ayuda? <i>“Todos los días estudiamos con el Ale ahora que tiene estos problemas, en la noche si cuando llego después de bañarlo, pero es tan flojo no quiere hacer nada siempre dice que esta aburrido”</i>		
¿Muestra iniciativa propia para hacer sus tareas? ¿Pide ayuda? <i>“En realidad nunca quiere hacer nada, más encima mis papás le avalan la flojera”</i>		
Cuando se le intenta ayudar, ¿es receptivo a esos apoyos? ¿Se enoja con facilidad? <i>“Al principio hace el esfuerzo, pero luego se desmotiva como le cuesta tanto, así que deja todo tirado y se va a jugar”.</i>		
Cuando necesita materiales para trabajos y tareas del colegio, ¿tiene iniciativa para recordar que le ayuden a conseguir los recursos? <i>“No yo leo en la libreta él nunca sabe ni lo que hizo en clases”</i>		
JUEGOS Y RECREACIÓN		
¿En qué se entretiene? <i>“La televisión y sus militares que le encantan”</i>		
¿Cuántas horas al día dedica al juego? 1 Hr. diaria.		
¿Cuántas horas al día dedica a ver televisión? 6 horas.		
RELACIONES FAMILIARES		
¿Cómo es la relación con sus padres? Explorar quién fija los límites y quién apoya frente a dificultades. Explorar la distribución de tareas de crianza, especialmente aquellas relacionadas con el plano escolar.		

<i>“El Ale es súper regalón, aunque yo trato de retarlo mis papás lo defienden. Igual todos lo ayudamos cuando tiene que llevar algo para el colegio. Yo pongo las reglas en la casa por lo menos cuando estoy yo, ahí el hace lo que yo digo, aunque pelee con mis papas”.</i>
Hermanos: 1
¿Cómo es la relación con los hermanos? <i>“Quiere harto a su hermano siempre dice que quiere ser como él, pero tienen tanta diferencia de edad que cuesta que compartan juegos”.</i>
RELACIONES CON EL MEDIO
¿Cómo es la relación con pares y amigos? <i>“Súper tiene muchos amigos, es súper bueno para correr y jugar”</i>
¿Cómo es la relación con sus profesores? <i>“No habla mucho en la casa de la Tía, pero igual la abraza cuando llega y ella es muy amorosa con él”</i>
Otras observaciones: ¿Cómo se comporta cuando tiene prueba? <i>“Parece que se olvidara de esas cosas”.</i> ¿Cuáles son sus principales preocupaciones respecto del colegio? <i>“ Que le vaya mal después en primero”.</i>

Entrevista al profesor:

Objetivo:

Explorar las percepciones del profesor en torno al aprendizaje del estudiante

Consigna:

Esta entrevista tiene como propósito conocer sus principales preocupaciones sobre su alumno en el plano escolar. La idea es conversar sobre él. Saber desde cuándo se han presentado sus dificultades y de qué se tratan.

La entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos y es importante que sepan que toda la información que usted me proporcione tiene un carácter confidencial y será utilizada solo para fines del estudio que estamos realizando.

Preguntas	Respuestas
¿cómo lo describiría como alumno?	<i>Él es un niño cariñoso, y muy amigo de sus compañeros.</i>
¿Cómo es su capacidad de atención?	<i>Baja, en realidad sólo en clases de psicomotricidad está atento .</i>
¿De qué manera usted se ha dado cuenta que tiene dificultades?	<i>El nunca responde cuando hago activación de conceptos previos, o pregunto lo aprendido, además tuvo bajo resultados en las pruebas trimestrales.</i>
¿Le pide ayuda en clases?	<i>No, en general yo me acerco a verificar si realiza las actividades.</i>

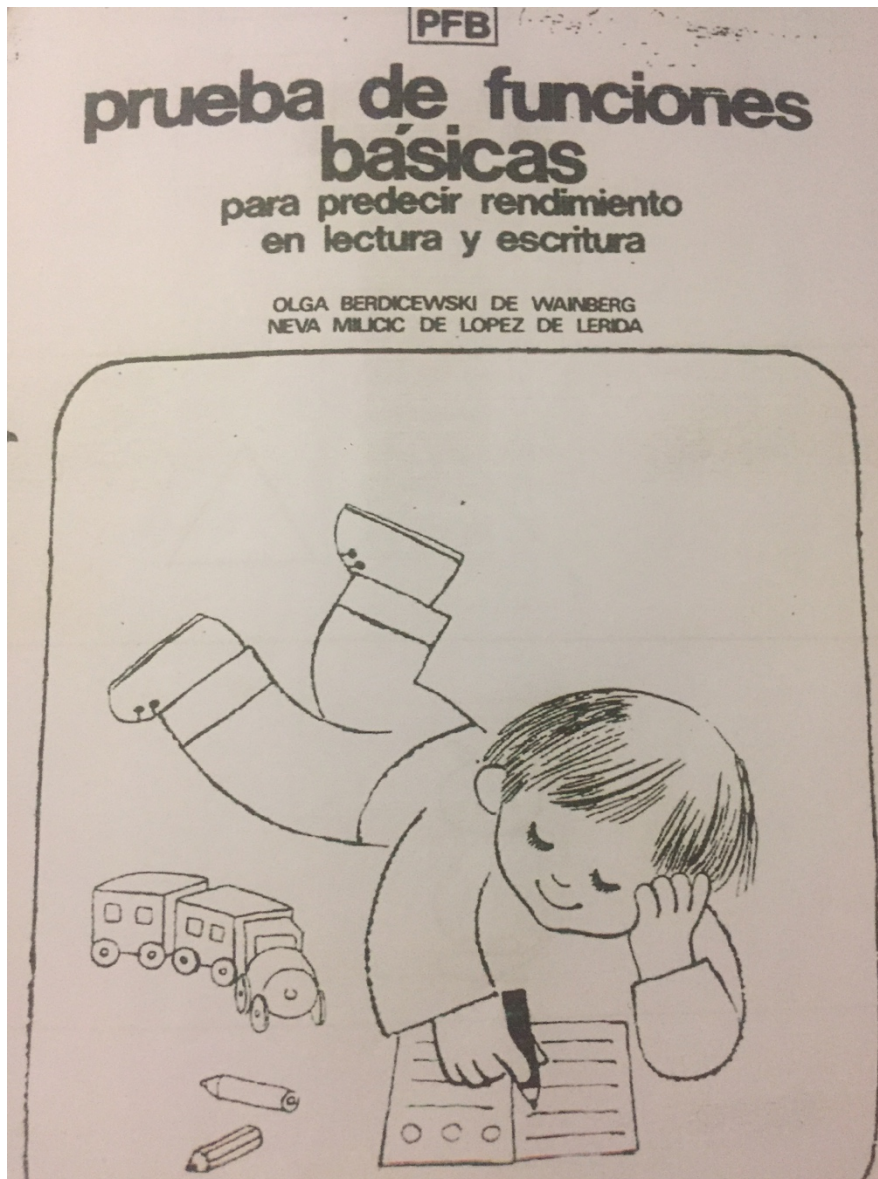
¿Cuáles diría usted que son las Necesidades Especiales ¿en lo escolar?	<i>Creo que necesita algún tipo de atención neurológica ya que no pone atención, su familia además lo regalonea mucho.</i>
¿de qué manera ha intentado ayudarlo/a?	<i>Lo siento adelante, y lo guío en la ejecución de sus metas.</i>
Finalmente me gustaría saber ¿cuáles son sus principales preocupaciones en relación con Ale?	<i>El logro deficiente de la lectoescritura y matemáticas.</i>
Y en cuanto a sus logros, ¿qué espera de Ale?	<i>Espero que mejore dentro de éste año su desempeño.</i>
¿hay algo que le gustaría agregar antes de cerrar nuestra entrevista?	<i>Espero que el apoyo psicopedagógico nos de luces de cómo ayudarlo.</i>

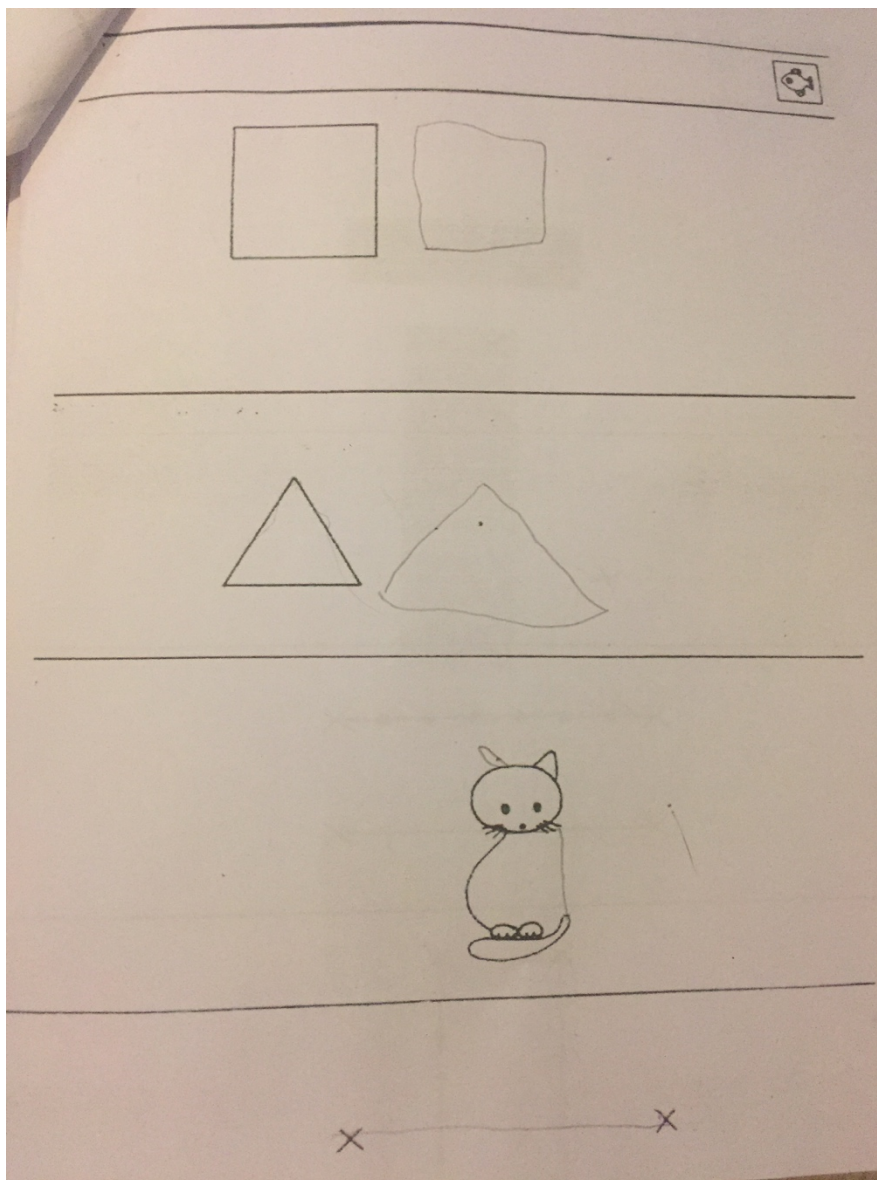
Pauta de observación de aula:

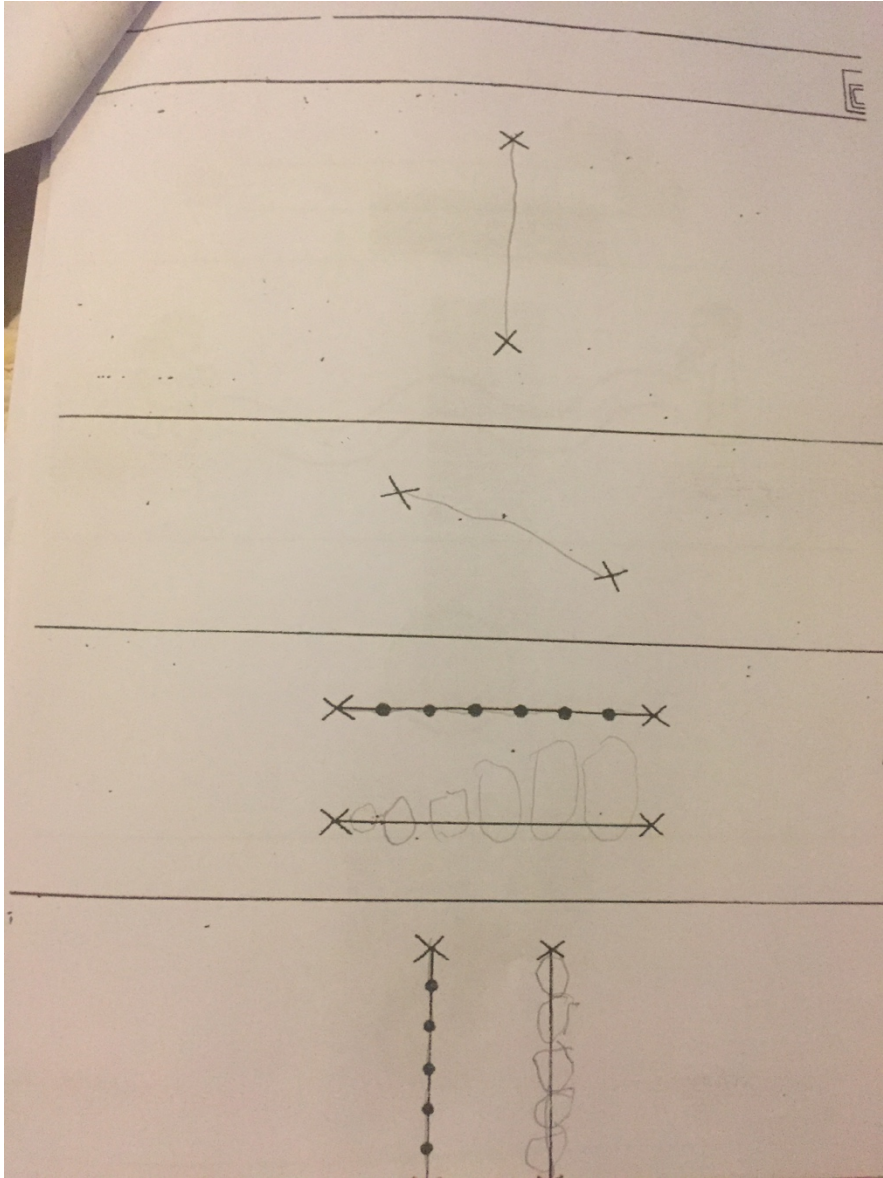
ENTORNO DE APRENDIZAJE	
Disposición de la sala	
Mobiliario	15 sillas pequeñas y 4 mesas preescolares.
Disposición de los escritorios	Se agrupan en pares haciendo una fila.
Espacio para moverse	Sólo lo suficiente para moverse a la pizarra, casilleros y puerta.
Rincones temáticos	Rincón de la lectura y paneles.
AMBIENTACIÓN DE LA SALA	
Orden y arreglo de la sala	Muy ordenada.
Materiales expuestos o al alcance de los estudiantes.	Solo los casilleros y percheros.
Disposición de recursos.	Están al alcance de los adultos.
CLIMA DE APRENDIZAJE	
Ambiente de trabajo	
Se observan reglas claras, explícitas y que se respetan	A veces, la mayoría de los niños permanece sentado en toda la ejecución de la clase cuando se les pide pero no respetan turnos para hablar.
Se observan procedimientos claros y/o rutinas explícitas para realizar las actividades.	Sí, presentan horarios y rutinas definidas.
Nivel de ruido es controlado	No, muy excesivo ya que todos hablan al mismo tiempo.
Manejo de la disciplina es adecuado, no violento, con control de conductas	Sí, adecuado.

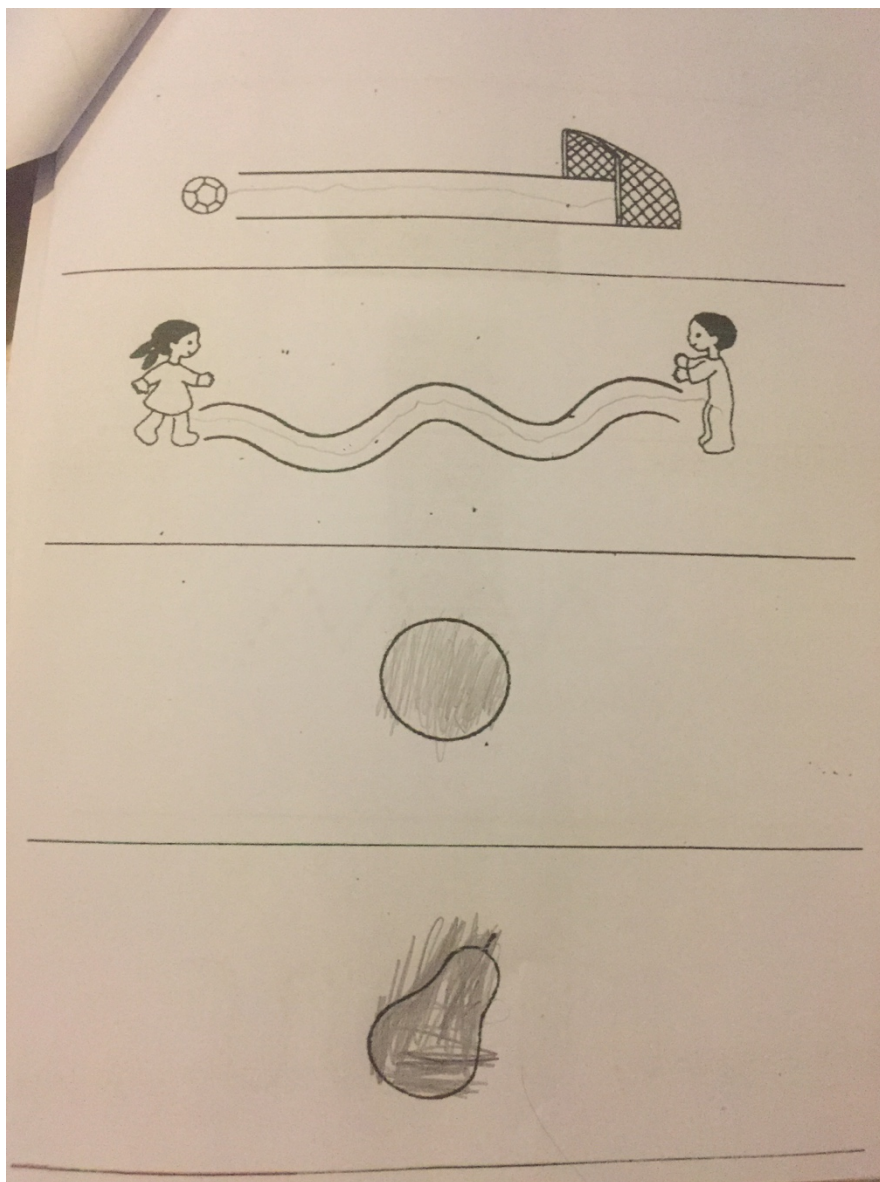
Se manejan las interrupciones	No, bajo manejo de la toma de turnos.
Las interacciones profesor –alumnos son respetuosas y cordiales .	Sí, siempre.
Interacciones entre pares son respetuosas	No, en general discuten y pelean para responder primero a la profesora.

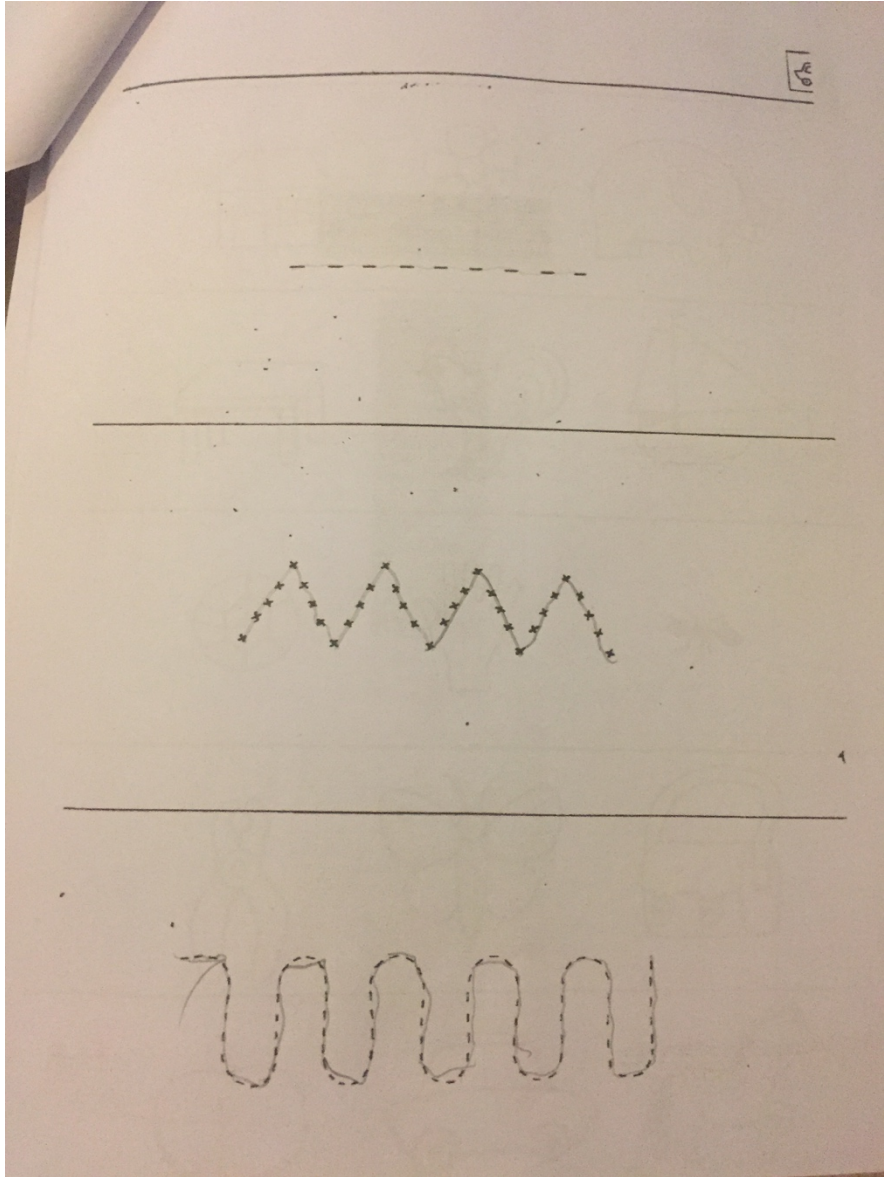
- PBF (Prueba de Funciones Básicas). Milicic, N., & Berdicewski, O. (1998). Prueba de funciones básicas. Santiago, Chile: Ediciones UC.

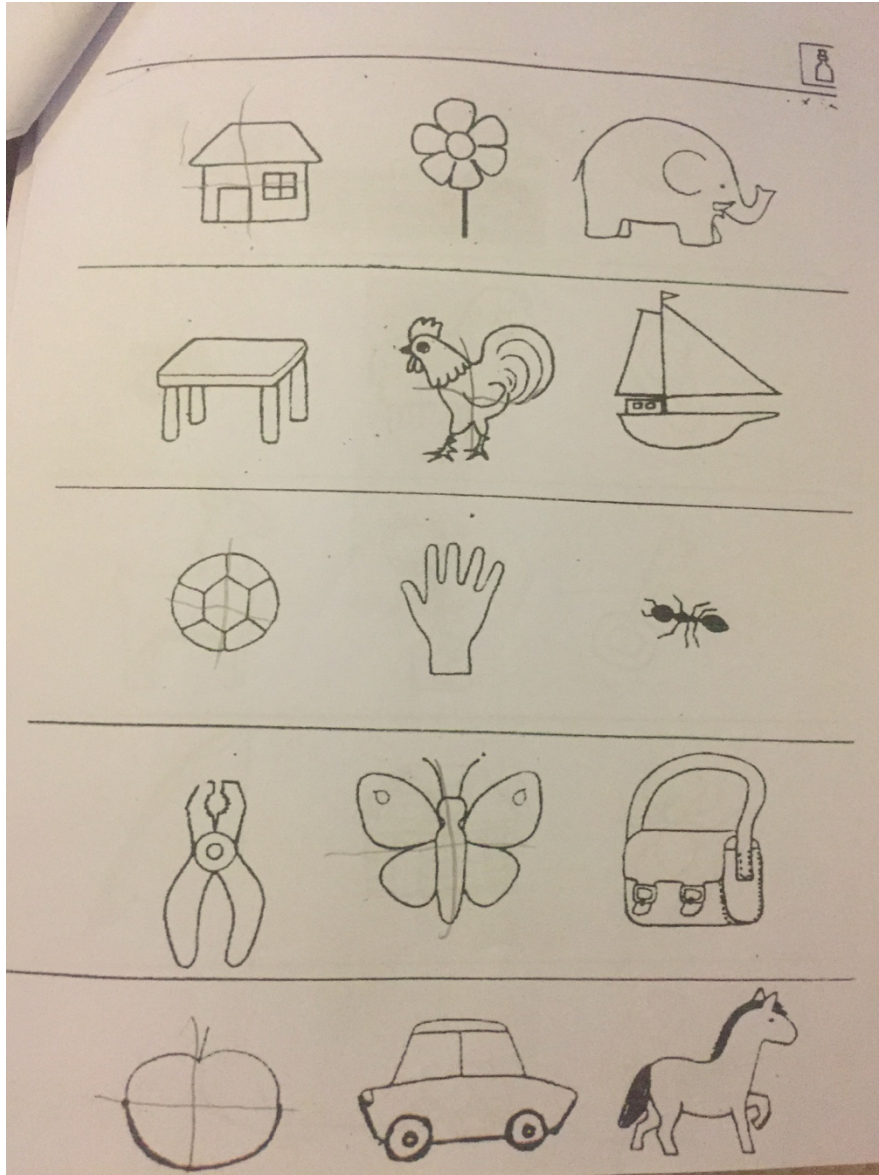


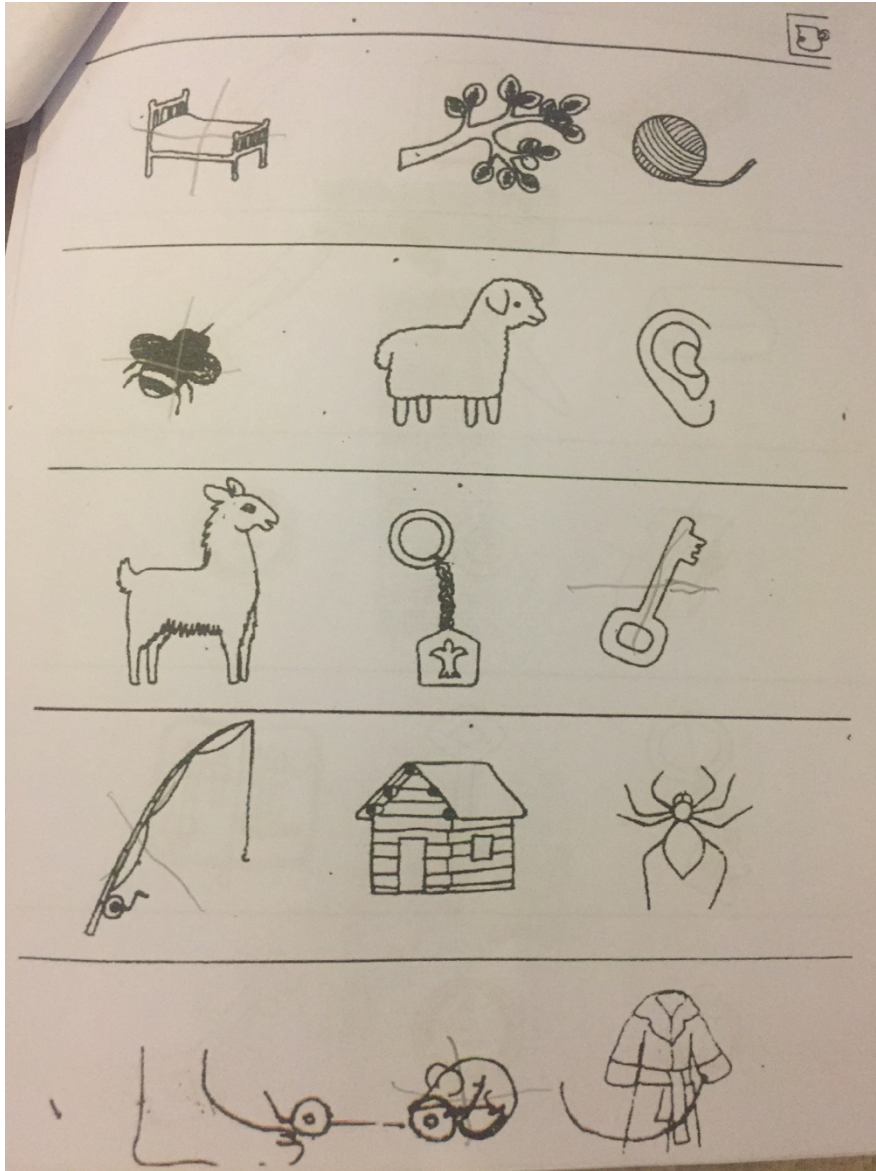


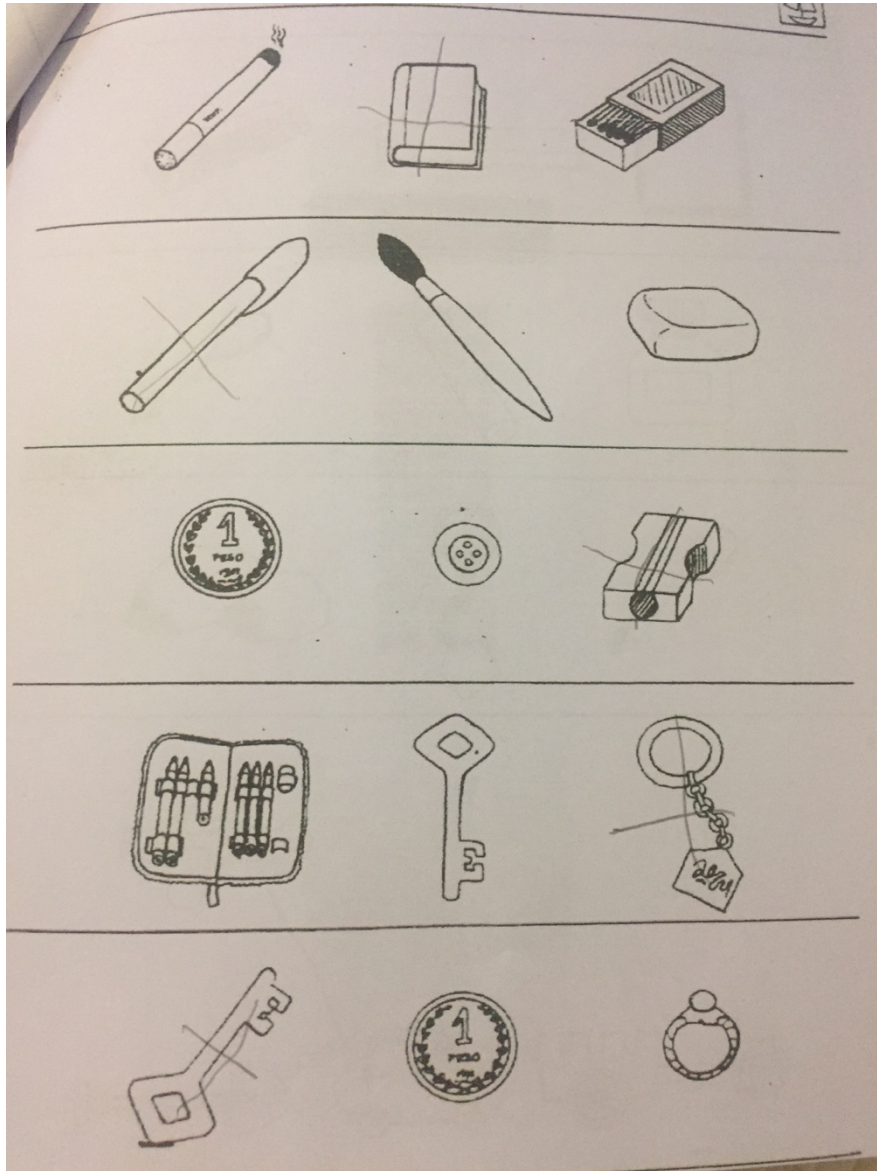


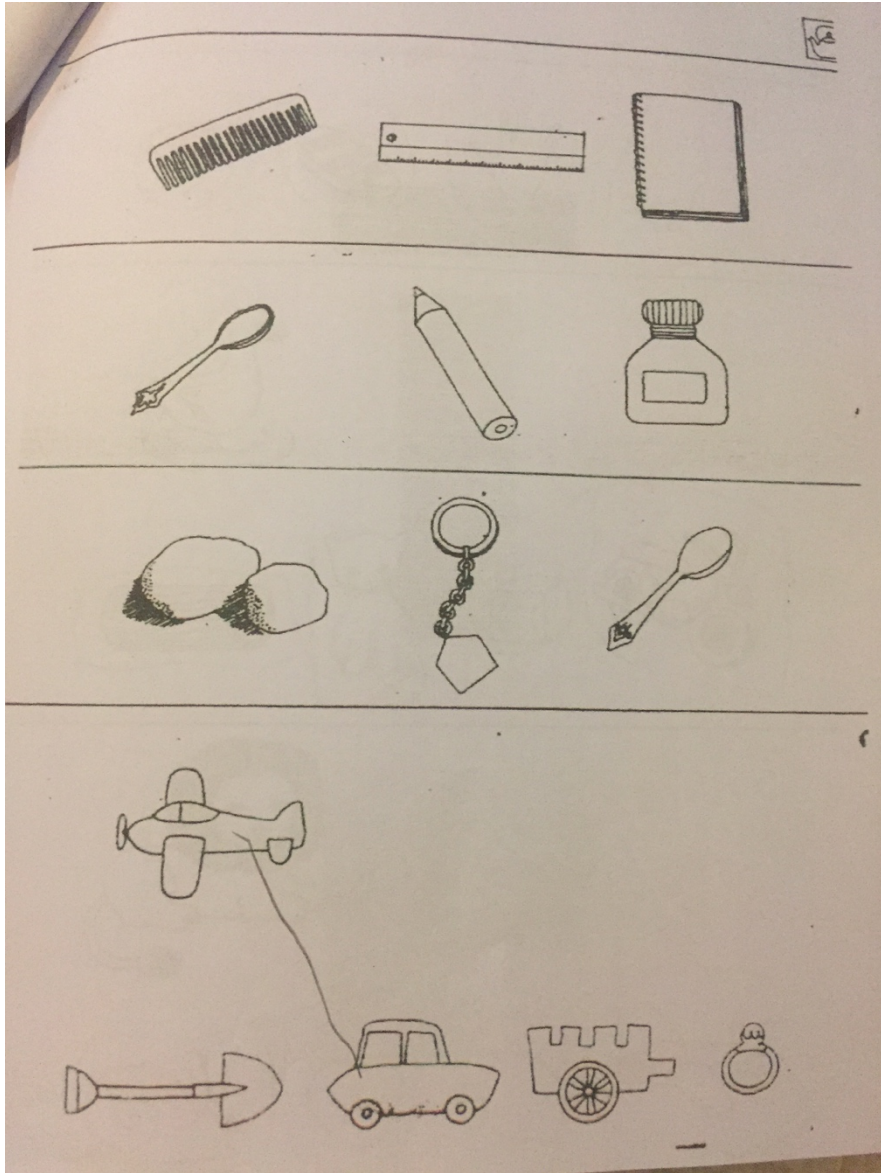


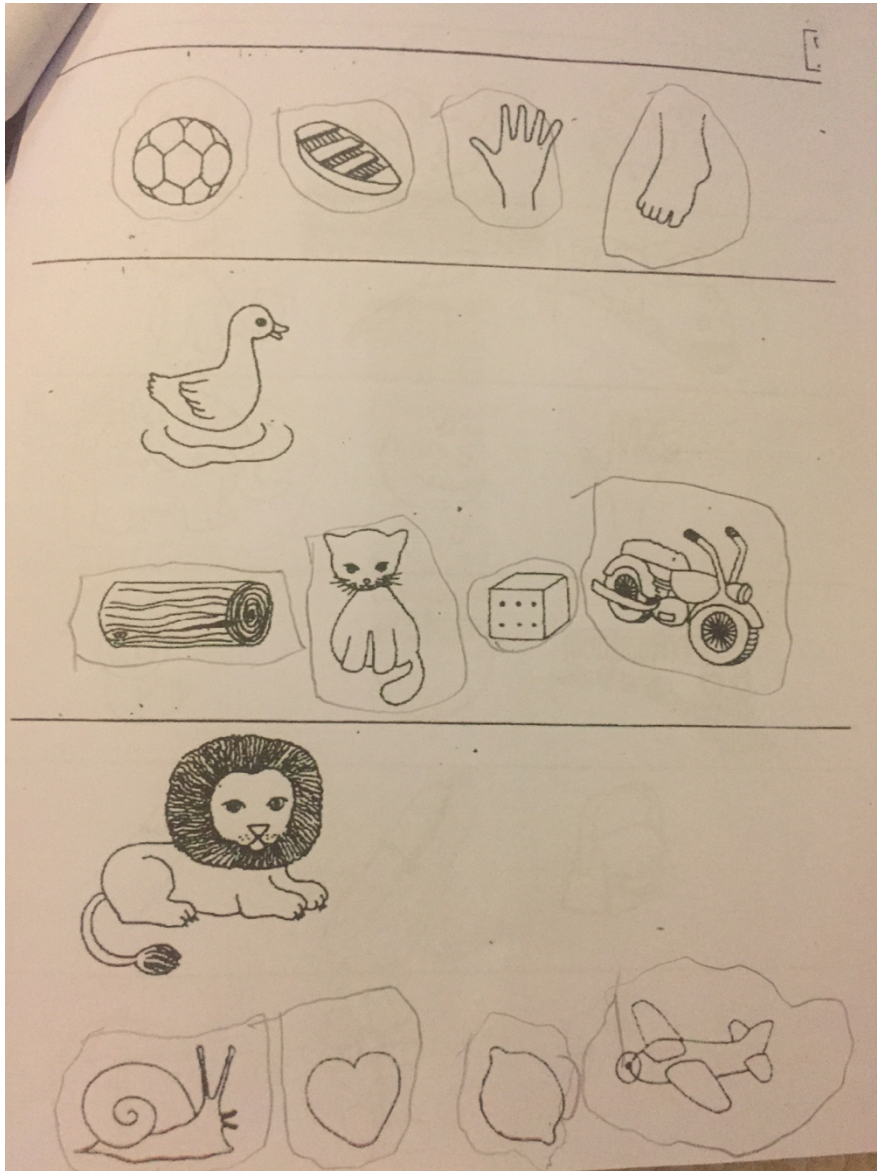


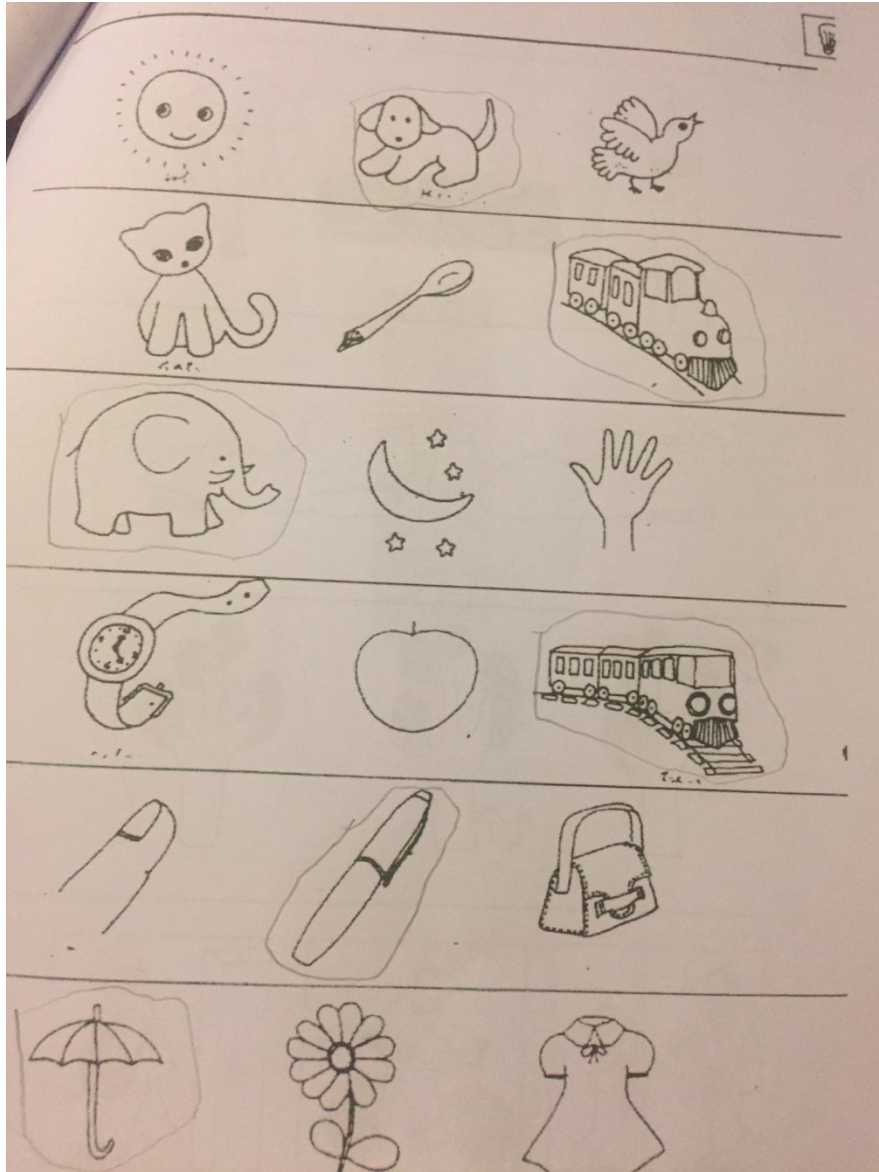


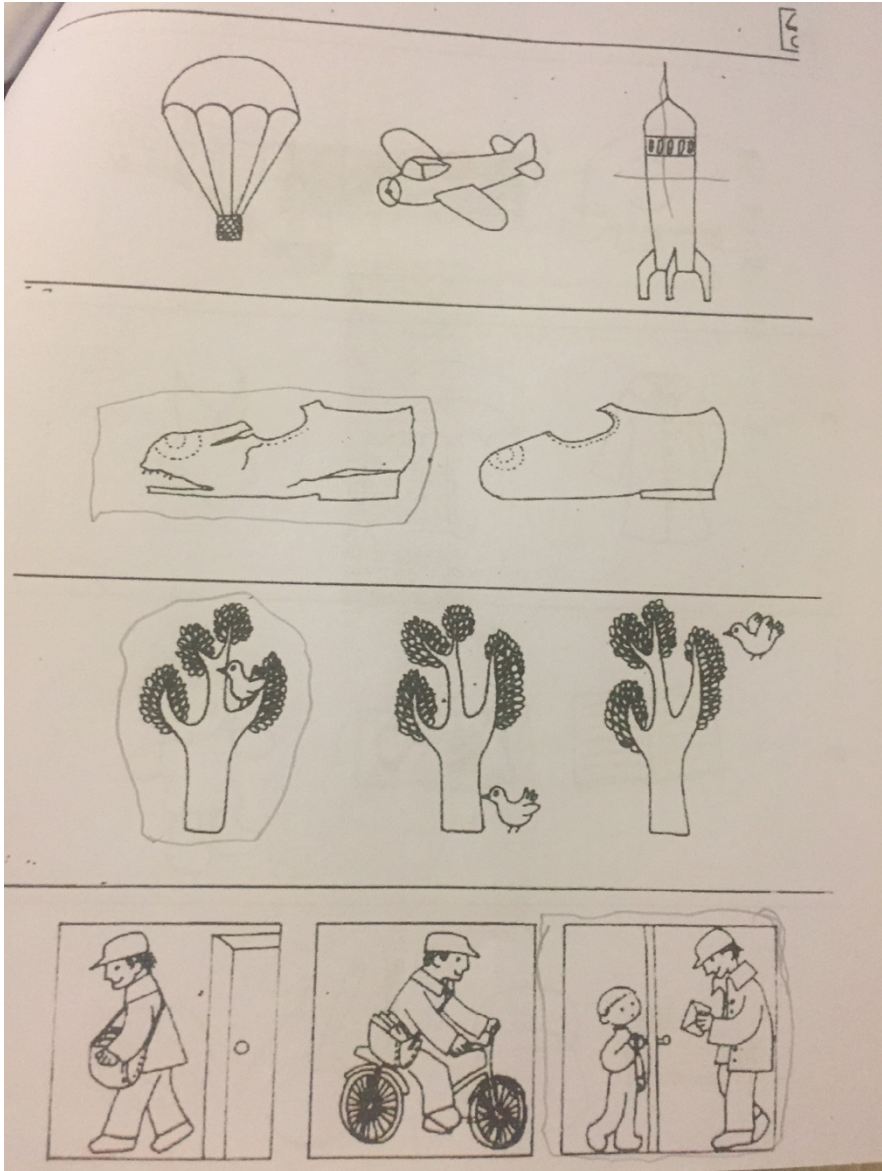


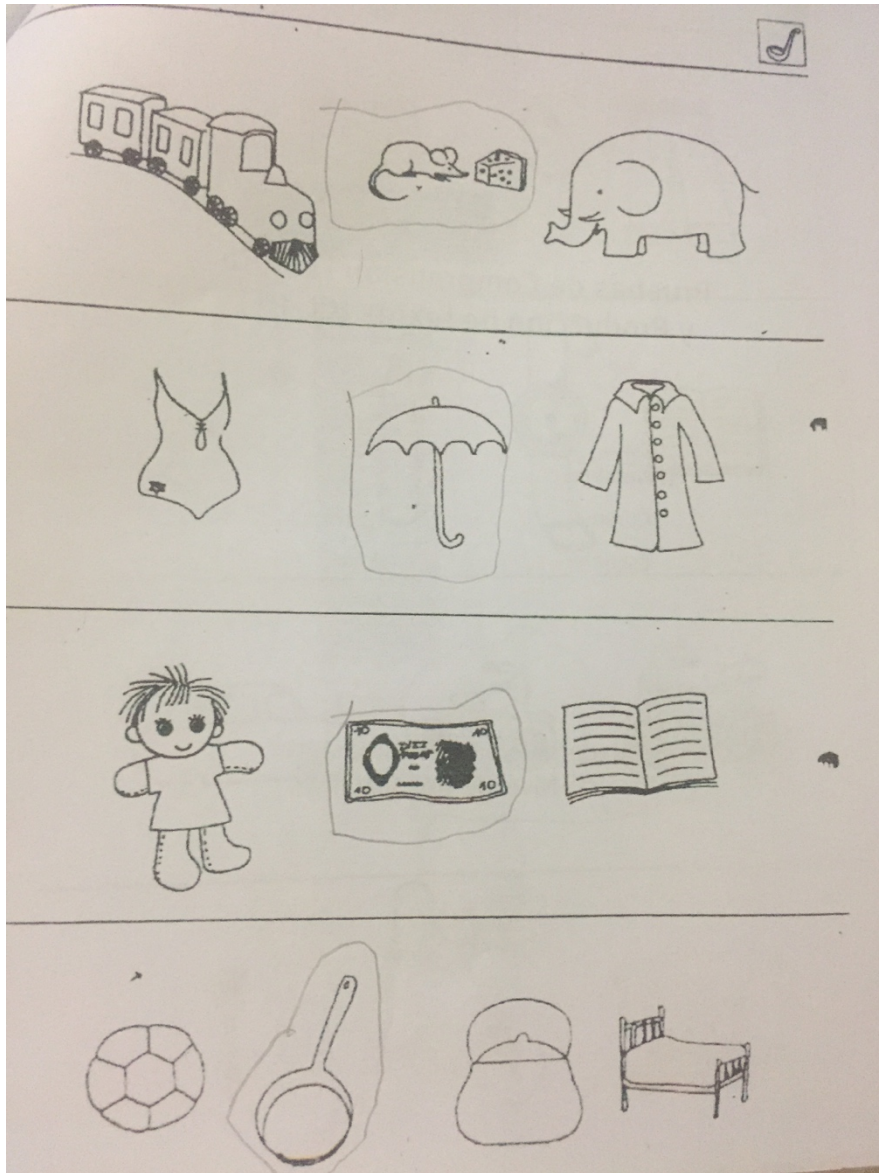


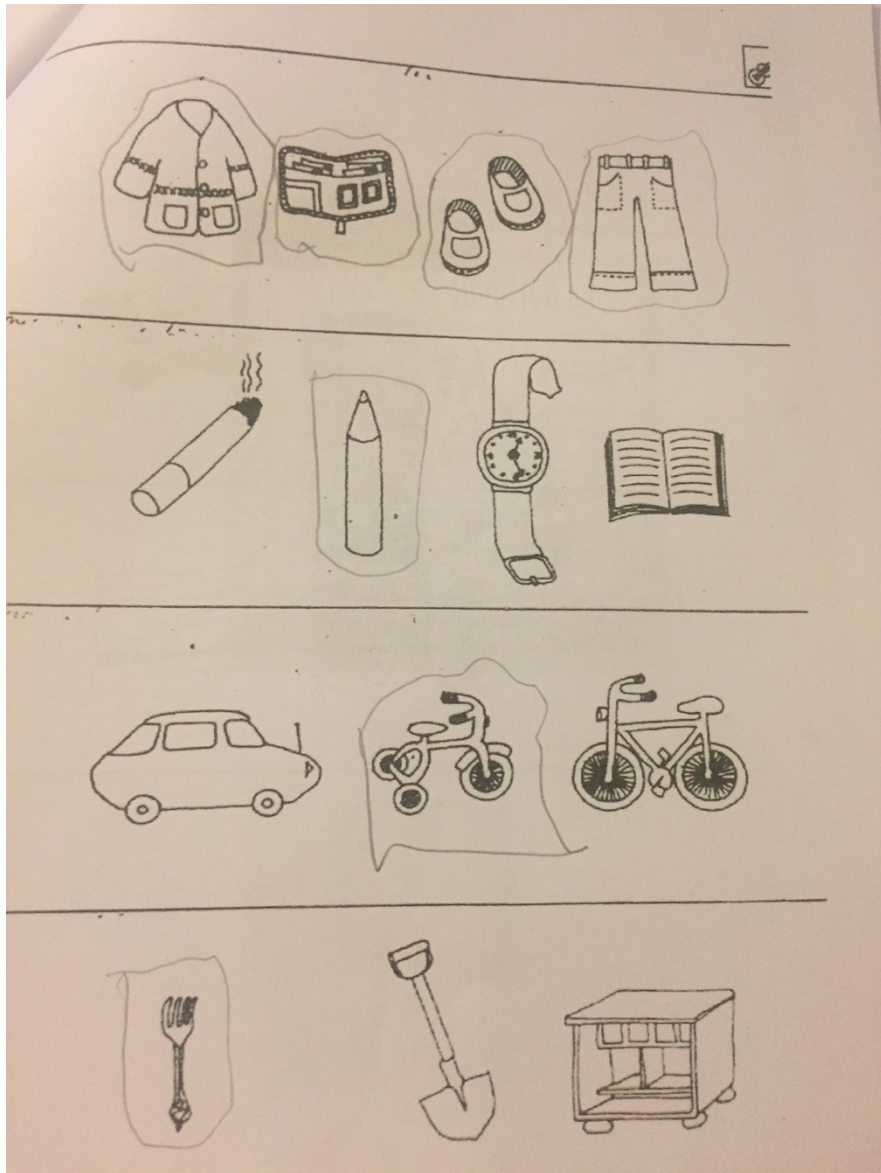


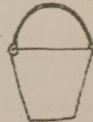
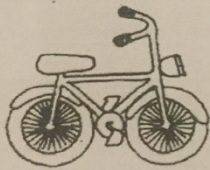
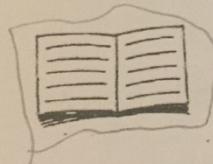
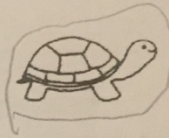












- PHMF (Prueba para evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico).
Yacuba, P. Valenzuela, M. (1999). Santiago: Edición Universidad Católica de Chile.

PHMF

Prueba para evaluar
Habilidades Metalingüísticas
de tipo Fonológico
4 a 6 años

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

Nombre: _____

Establecimiento: _____


Curso: _____

Edad: _____

 (años) (meses)

Fecha de aplicación: _____

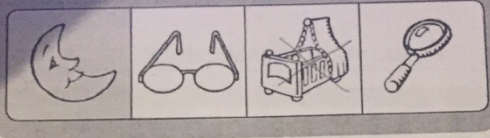
Paula Yakuba Vives
María Francisca Valenzuela Hasenohr
Mónica Renz Tamm


EDICIONES UC

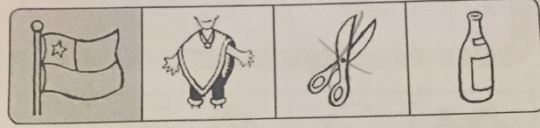
SUBPRUEBA N°1. SONIDOS FINALES DE LAS PALABRAS



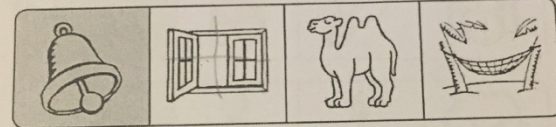
8



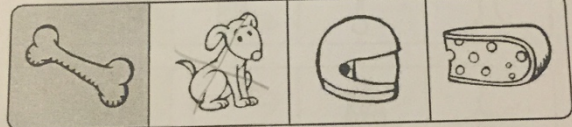
1



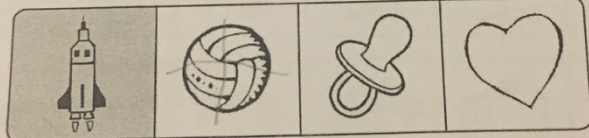
2



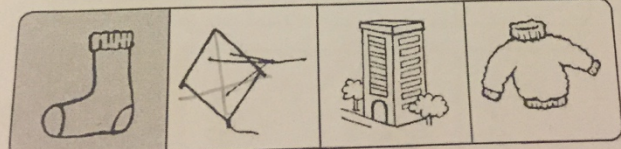
3



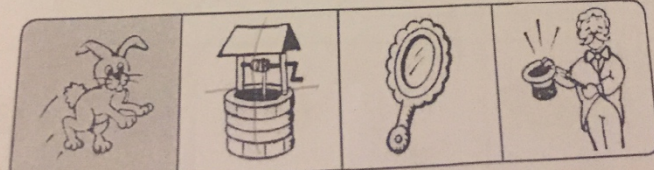
4



5



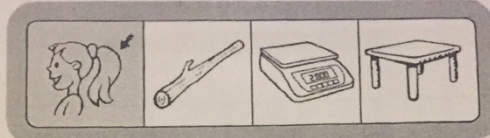
6



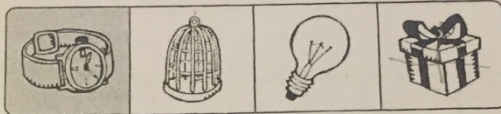
SUBPRUEBA N°2. SONIDOS INICIALES DE LAS PALABRAS



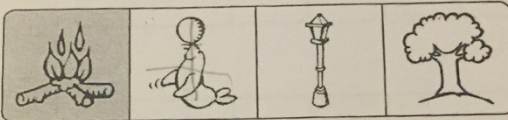
11



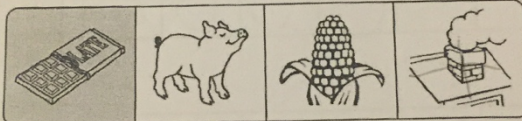
1



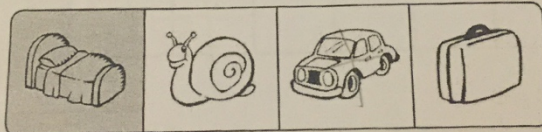
2



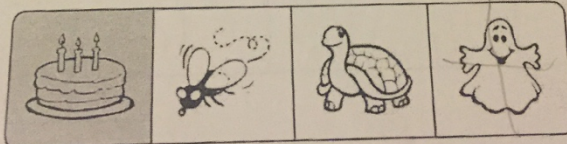
3



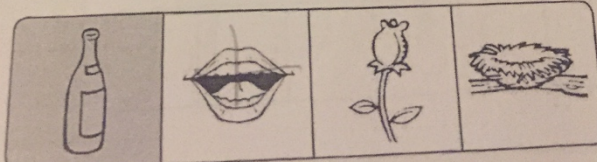
4



5



6



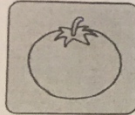
SUBPRUEBA N°3. SEGMENTACIÓN SILÁBICA DE LAS PALABRAS

El



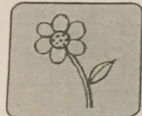
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1



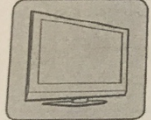
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3



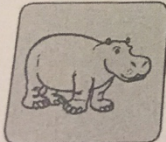
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4



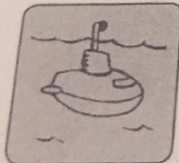
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6

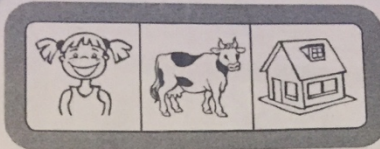


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

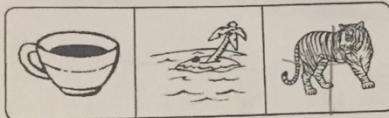
PRUEBA N°4. INVERSIÓN SILÁBICA DE LAS PALABRAS



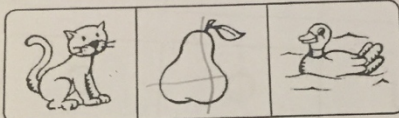
Ej:



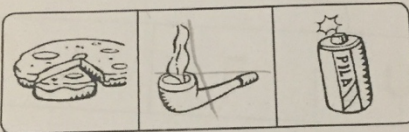
1



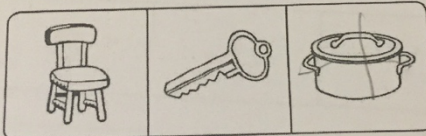
2



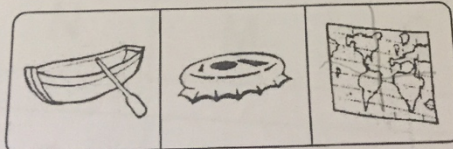
3



4



5



6



SUBPRUEBA N°5. SONIDOS DE LAS LETRAS

El:

B

~~K~~

D

1

T

X

~~R~~

2

C

O

~~L~~

3

J

F

~~U~~

4

S

~~I~~

V

5

N

~~M~~

Ñ

6

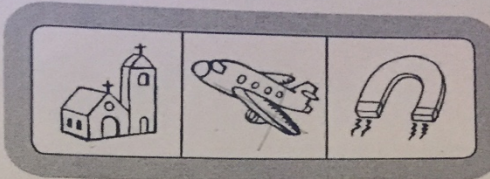
P

E

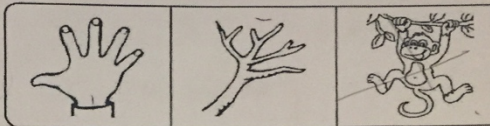
~~C~~

SUBPRUEBA N°6. SÍNTESIS FONÉMICA DE LAS PALABRAS

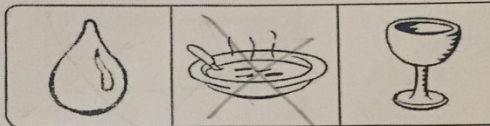
7



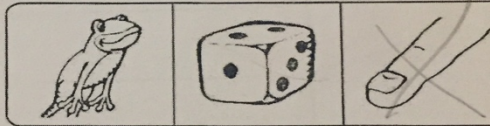
1



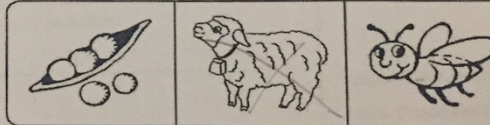
2



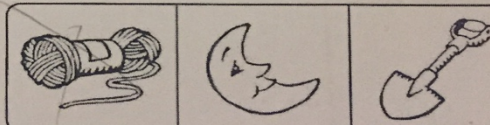
3



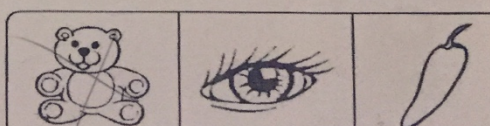
4



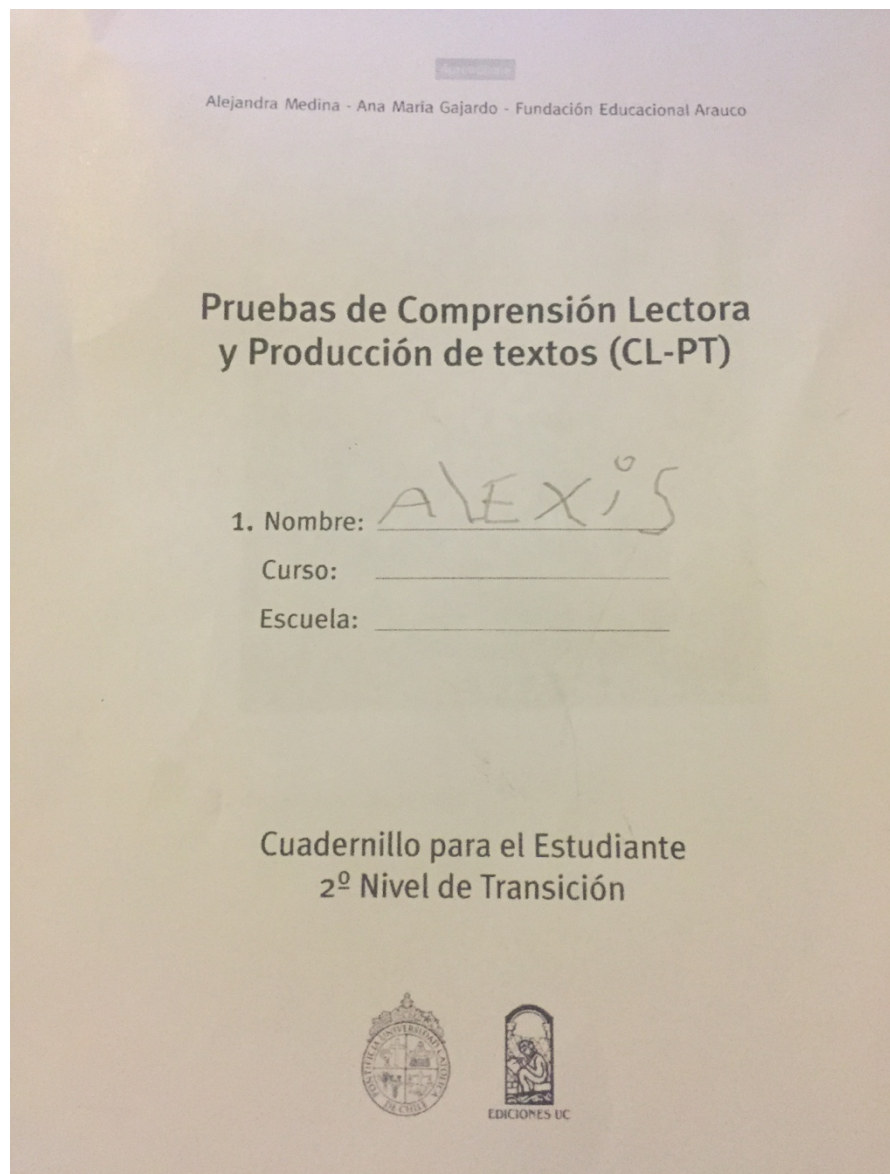
5



6

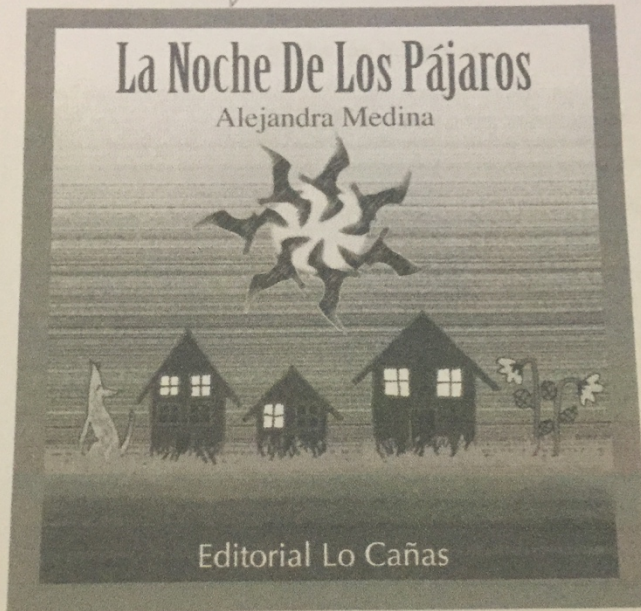


- CL-PT: Medina, A., Gajardo, A. y Fundación Educacional Arauco. (2009). Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT) NT2. Santiago: Edición Universidad Católica de Chile.





2. Observa la portada de este libro.
Muéstrame el título del libro. ✗
Muéstrame el autor. ✓



3. ¿De qué crees que se trata?

de pájaros 1p.



Te voy a leer este cuento dos veces. Escucha atentamente porque después te voy a hacer algunas preguntas:

La noche de los pájaros

Camilo y sus amigos eran muy aficionados a la astronomía. Por eso, su mayor deseo era que la noche continuara para poder seguir mirando las estrellas. Pero nunca podían hacerlo porque sus padres los llamaban a entrar a la casa para ir a dormir y cuando despertaban ya era de día.

Por eso un día, se reunieron para buscar una solución; querían que la noche continuara para poder mirar siempre el cielo.

Mientras pensaban qué hacer, una tórtola los escuchó y voló preocupada a contarles a los otros pájaros. -Creo que hay que darles una lección- opinó el tordo. Por eso, decidieron llamar a todos los pájaros para hacer un gran desfile por los aires para tapar la luz. Entonces, cuando comenzaba a amanecer, todos los gorriones emprendieron el vuelo. Detrás siguieron las gaviotas, los zorzales, las golondrinas y hasta los cóndores. Había tantos pájaros volando, que a las nueve de la mañana el cielo estaba negro. Ni los gallos habían cantado y la gente seguía durmiendo, porque creían que era de noche.

Camilo estaba feliz, al fin podría mirar siempre las estrellas. Pero, salió, y vio que su perrito lloraba esperando la comida, que los girasoles estaban tristes y que la cordillera, que era tan bella en la mañana, ya no se veía.

Entonces se fue donde sus amigos que también estaban tristes. Juntos, se dieron cuenta de su error y pensaron que el día también era hermoso y entretenido.

Al escuchar que estaban arrepentidos, los pájaros se dispersaron y apareció el sol, redondo y brillante. Los girasoles alzaron sus pétalos, el gallo cantó tres veces y Camilo y sus amigos volvieron a disfrutar de la mañana.

4. ¿Qué solución querían buscar Camilo y sus amigos?
la estrella quería que la noche llegara 1p
5. ¿Por qué la tórtola voló a contárselo a los otros pájaros?
Para darle una lección 0p
6. ¿Qué pájaros participaron en el desfile? Nombra los que recuerdes.
Cóndorus 1p
7. ¿Por qué no estaban contentos los girasoles?
Porque llegó la noche 1p
8. Numera estas oraciones del 1 al 3, según como ocurren en el cuento. Puedes guiarte por este texto.

Camilo y sus amigos eran muy aficionados a la astronomía. Por eso, su mayor deseo era que la noche continuara para poder seguir mirando las estrellas. Pero nunca podían hacerlo porque sus padres los llamaban a entrar a la casa para ir a dormir y cuando despertaban ya era de día.

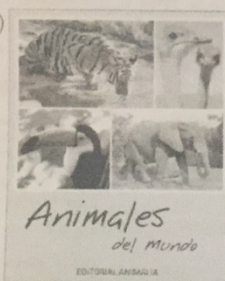
3	Pero nunca podían hacerlo porque sus padres los llamaban a entrar a la casa para ir a dormir y cuando despertaban ya era de día.
2	Por eso, su mayor deseo era que la noche continuara para poder seguir mirando las estrellas.
1	Camilo y sus amigos eran muy aficionados a la astronomía.

3p



Mira las portadas de estos libros:

1



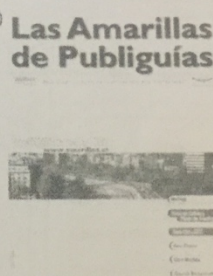
2



3



4



9. Escribe el número del texto que corresponde:

1. Para buscar un número de teléfono sirve:	3
2. Para buscar información sobre el león sirve:	2
3. Para buscar información sobre los pinos sirve:	1
4. Para buscar información sobre los mares sirve:	3

x
x
x
1/2 p




10. Aquí hay 4 tipos de textos.
Muéstrame: la carta, la boleta, el poema, la receta:

Receta →

Jugo de frutas

Ingredientes
 1 plátano
 2 naranjas
 1 mandarina
 1 kiwi
 2 cucharadas de azúcar



Preparación
 Lave la fruta y pélela. Párrala en trozos del tamaño de un dado. Espolvoree el azúcar.
 Exprima el jugo de una de las naranjas y viértalo sobre los trozos de fruta. Déjelo reposar 30 minutos. Sirva en platos de postre.

22 de noviembre de 2008

Querida Ela María

Te escribo para contarte que ayer nació mi hermanita. Se llama Carolina y tiene los ojitos y el pelo bien negro. Qué! vengas pronto a conocerla.

Saludos a mi primo Roberto.

Escríbame luego
Juan Pablo

Poema

Carta

LIBRERÍA ÁRTICO			
Barros 305		RUT: 12.567.801-2	
BOLETA VENTA - DUPLICADO CLIENTE			
1	Caperucita Roja	2050	
1	El soldadito de plomo	1670	
1	Los animales del mar	2700	
02	04	2008	TOTAL \$ 6420
DIA	MES	AÑO	

La pajita
 Gabriela Mistral

Esta que era una rita de cera,
 pero no era una rita de cera,
 era una gaviota parada en la era.

Pero no era una gaviota,
 era la flor seca de la maravilla.
 Tampoco era la flor, sino que era
 un ravito de sol
 pegado en la vidriera.

No era un rayito de sol siquiera.
 Una pajita dentro de mis años era

Alégrense a mirar
 cómo he perdido entera,
 en este lagrimón
 mi pascua verdadera:

Boleta

1p



11. Separa las sílabas aplaudiendo. Escribe en el círculo cuántas sílabas tiene cada palabra:



3 ✓



2 x



2 ✓



4 ✓

1 1/2 p



12. Une los dibujos que empiezan con la misma letra:



x



1/2



x

1 p



1/2



13. Encierra en un círculo las palabras que empiezan con **eme**.
 Marca una X al lado de las palabras que empiezan con **ene**.
 Subraya las palabras que empiezan con **te**.

felino	mamífero	madre
nombre	puma	carnívoro
tamaño	natural	también

no reconozco
Op.



14. Este texto se llama "El puma". Obsérvalo atentamente. ¿Qué tipo de texto es?: ¿Un cuento? ¿Un poema? ¿Un texto de información?

Un cuento

Op

Te voy a leer dos veces este texto. Escucha atentamente porque te voy a hacer algunas preguntas.

El Puma

Nombre científico: Puma concolor

El puma es un felino natural de América. Es mamífero y carnívoro. Es un animal solitario de gran tamaño y cola larga.

Se alimenta de mamíferos como ciervos y roedores, pero también de insectos.

Las madres tienen camadas de 3 a 4 cachorros.



15. ¿Qué tipo de animal es el puma?

carnívoro 2p

16. ¿De qué se alimenta el puma al nacer?

carne Op.



17. Esta es la canción Caballito blanco. ¿Cantémosla?
Encierra en un círculo las palabras: "caballito",
luego la palabra "ovejas":

Caballito blanco
Llévame de aquí,
Llévame a mi pueblo
donde yo nací.

Tengo tengo tengo,
tú no tienes nada,
tengo tres ovejas,
en una cabaña.

1p



¿Qué fecha está marcada en el calendario?

SEPTIEMBRE 2008

OCTUBRE 2008

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30		☉	☾	☀	☾	27	28	29	30	31	☀	☾

R: Ocho de Agosto

Op



18. Escribe la fecha que leíste, copiando del calendario las palabras que necesitas.

_____ Op

CUADRO DE REGISTRO DE RESULTADOS

NOMBRE: Alexis CURSO: nt 2

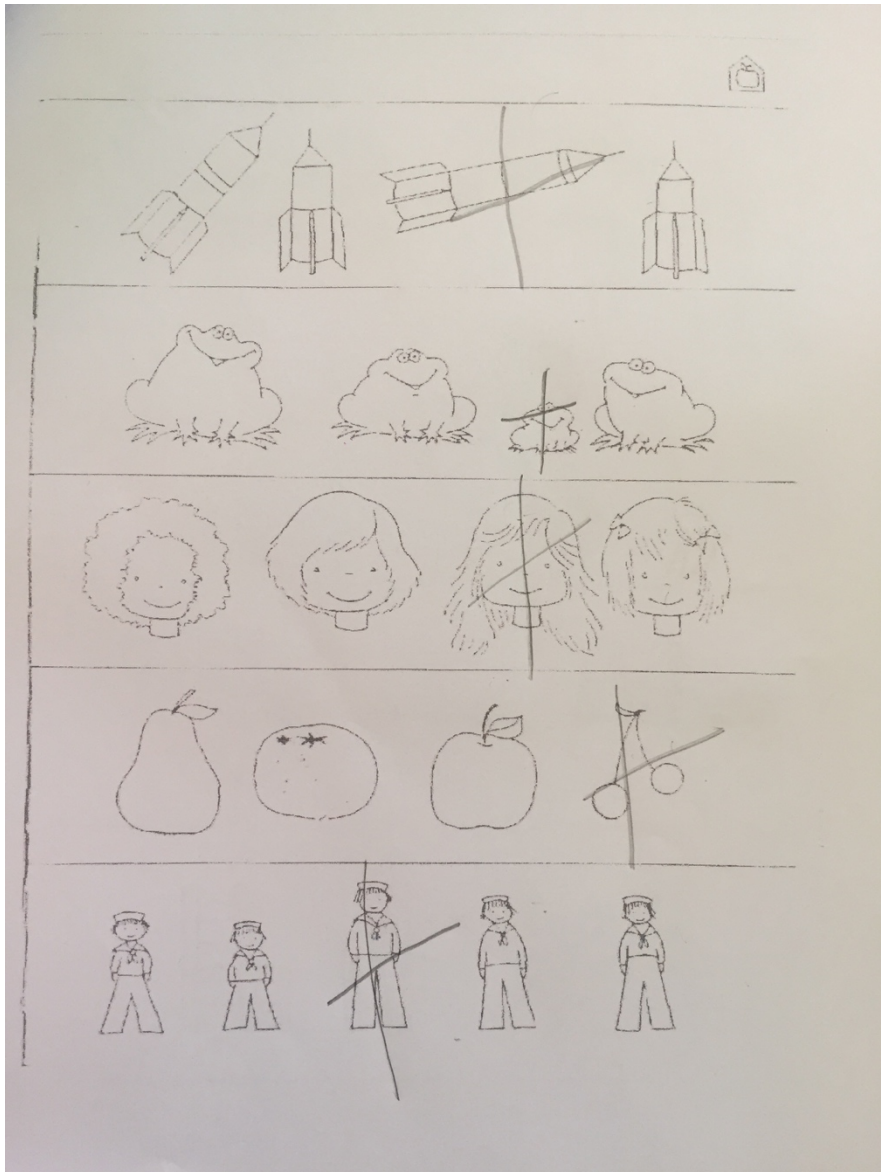
(CL: Comprensión lectora - PT: Producción de textos - ML: Manejo de la lengua y conocimientos sobre la misma)

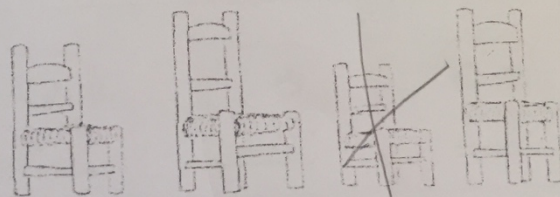
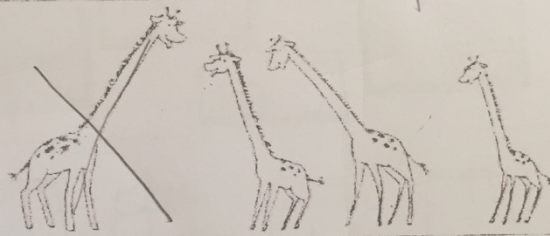
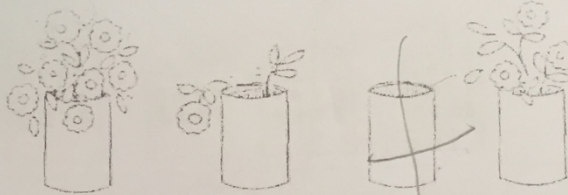
Ítem	Dimensión	Rasgo (Qué evalúa)	Puntaje Prueba	Puntaje niño(a)
1	PT	Texto breve. Nombre, apellido y curso	6	2
2	CL	Estructura y funciones. Conocimiento objeto libro	2	1
3	CL	Comprensión inferencial. Anticipación a partir claves texto	2	1
4	CL	Comprensión literal	2	1
5	CL	Comprensión crítica	2	0
6	CL	Comprensión literal	2	1
7	CL	Comprensión inferencial de causalidad	2	1
8	ML	Reconocimiento secuencia oraciones	3	3
9	CL	Estructura y funciones. Reconocimiento funciones textos	2	1/2
10	CL	Estructura y funciones. Recon. estructuras textuales diversas	4	1
11	ML	Conciencia fonológica. Silabas	2	1/2
12	ML	Conciencia fonológica. Sonido inicial	2	1
13	ML	Reconocimiento nombre de letras	3	0
14	CL	Estructura y funciones. Recon. estruc. textual. Texto informativo	1	0
15	CL	Comprensión literal	2	2
16	CL	Comprensión inferencial basada en conocimiento previo	2	0
17	ML	Reconocimiento palabras	2	1
18	PT	Texto complejo. Identificación información en texto discontinuo, reorganización y registro	10	0
TOTAL			51	18

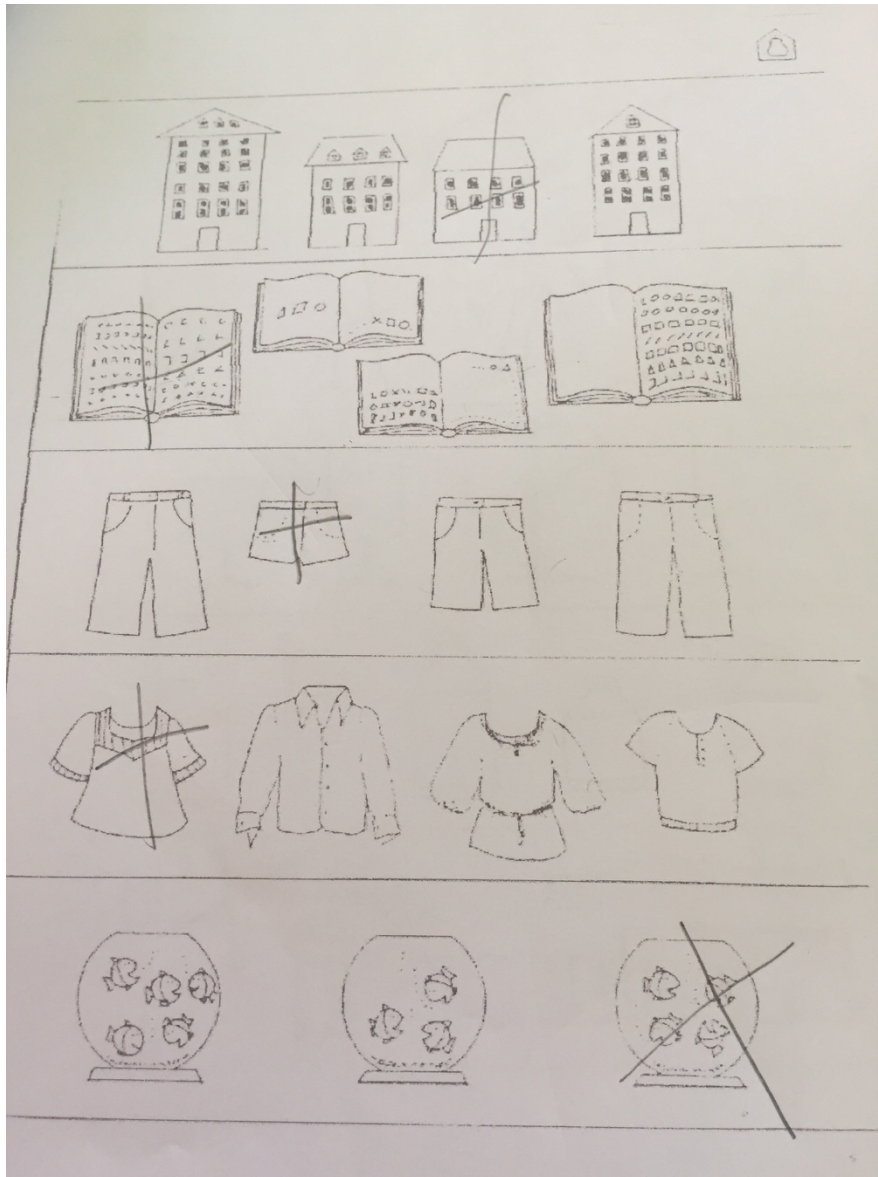
CUADRO RESUMEN

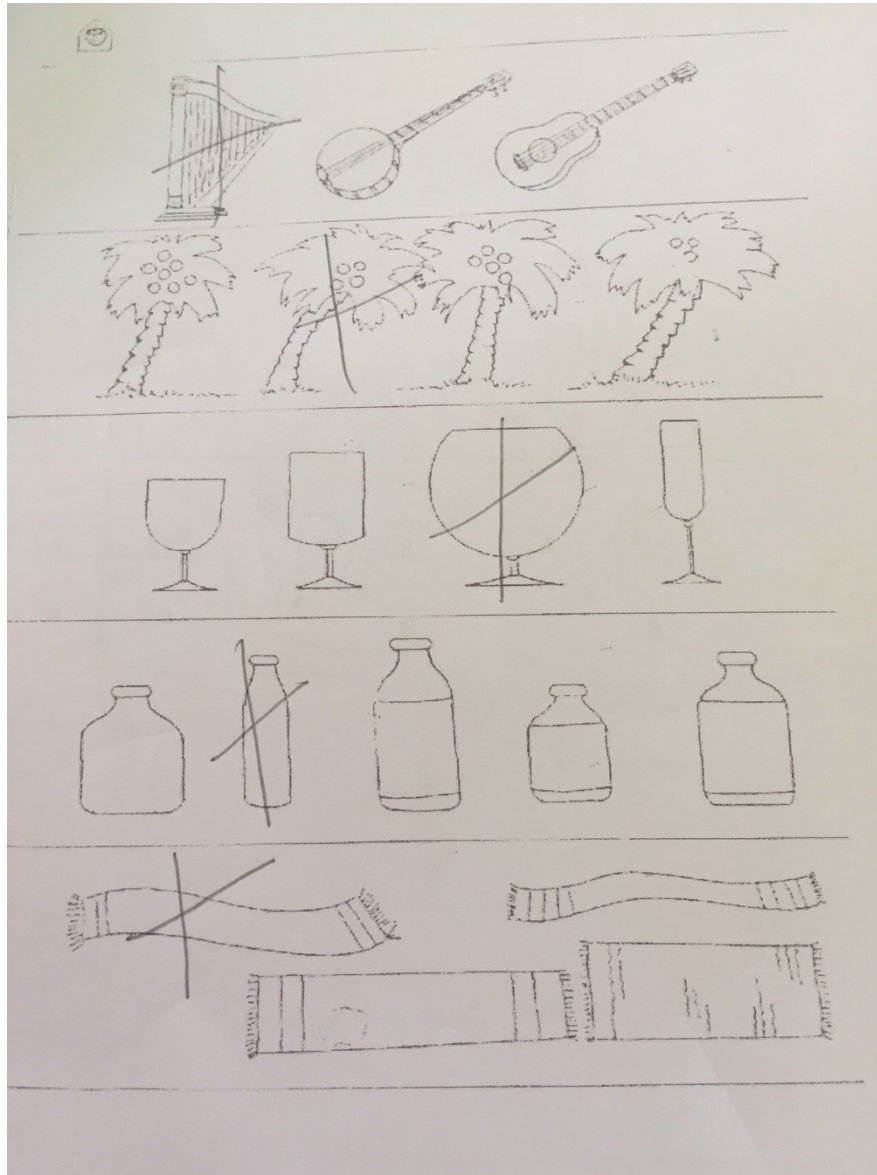
Dimensión	Puntaje máximo	Puntaje bruto niño(a)	Porcentaje de logro	Nivel de desempeño
Comprensión lectora	23	9 1/2	43	ED
Producción de textos	16	2	12	ND
Manejo de la lengua	12	6 1/2	58	ED
Total	51	18	35	EMERGENTE

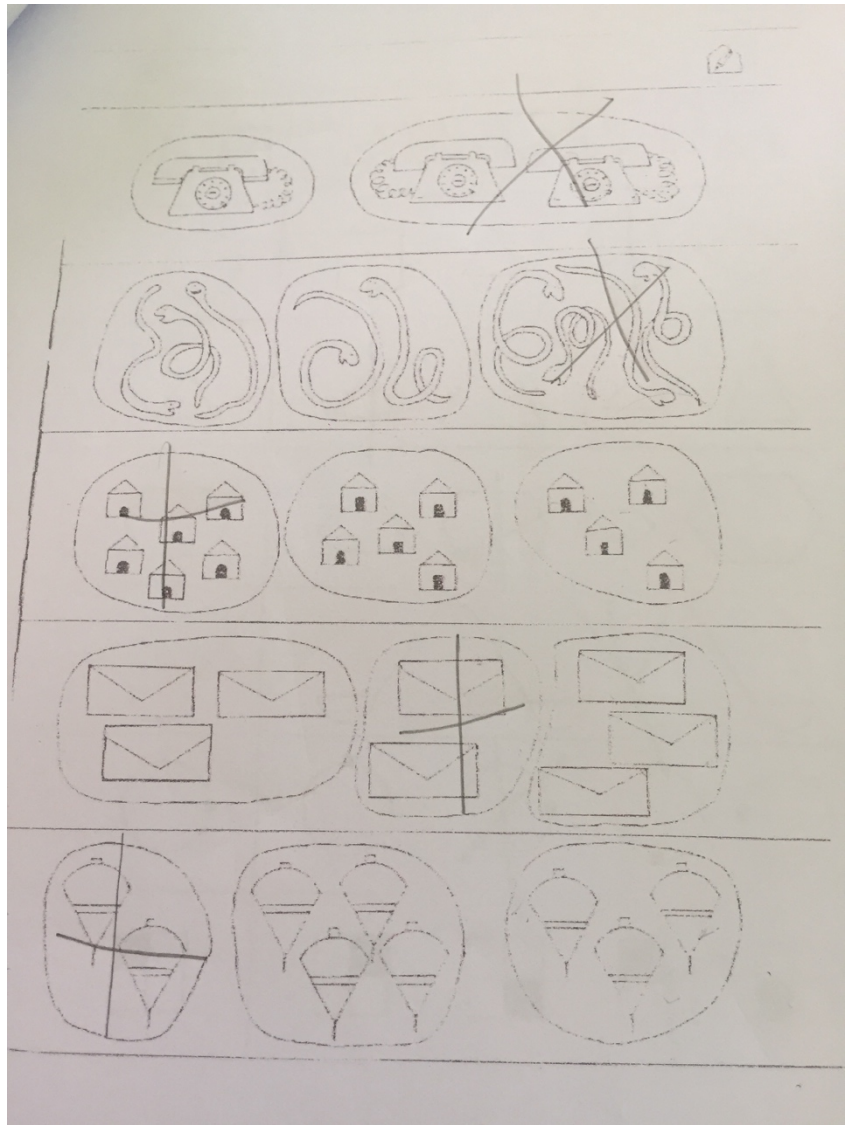
- -Prueba de Pre-cálculo. Milicic, N., (1997). *Prueba de pre-calculo*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

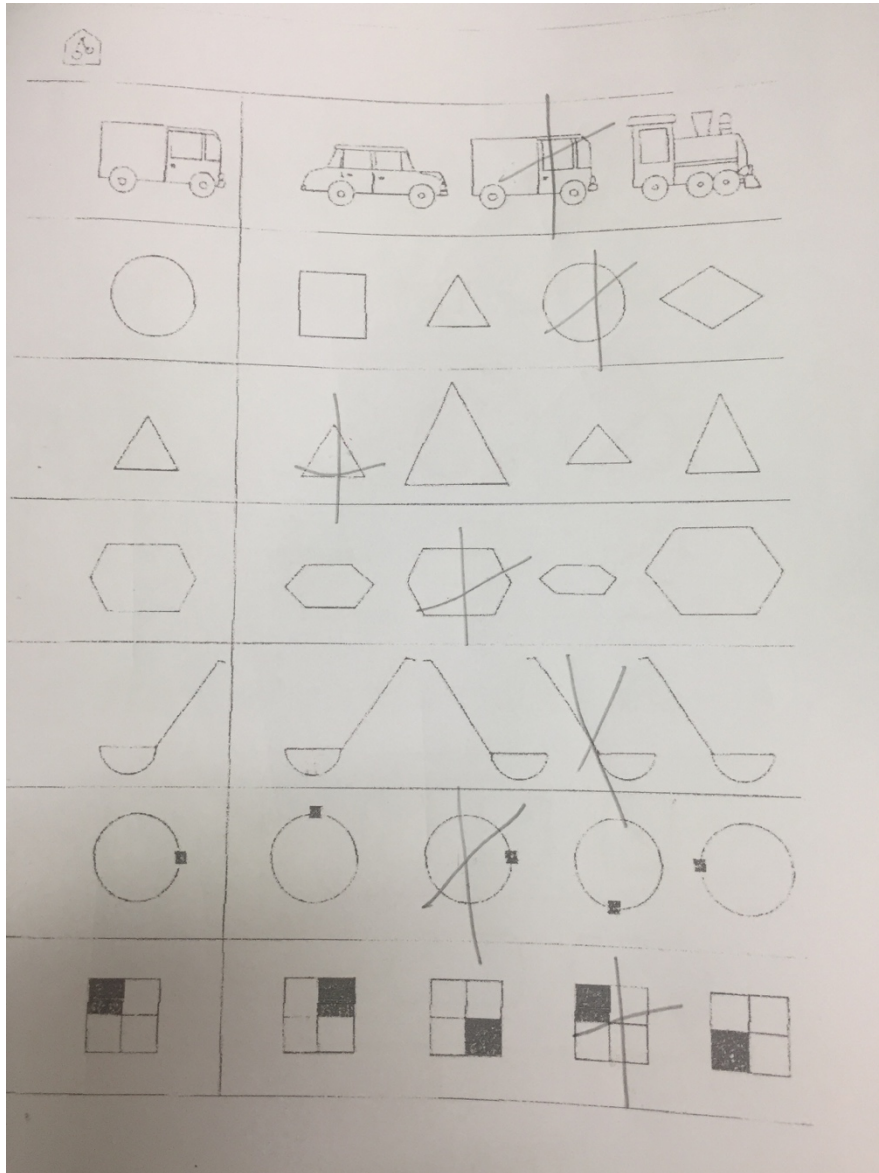


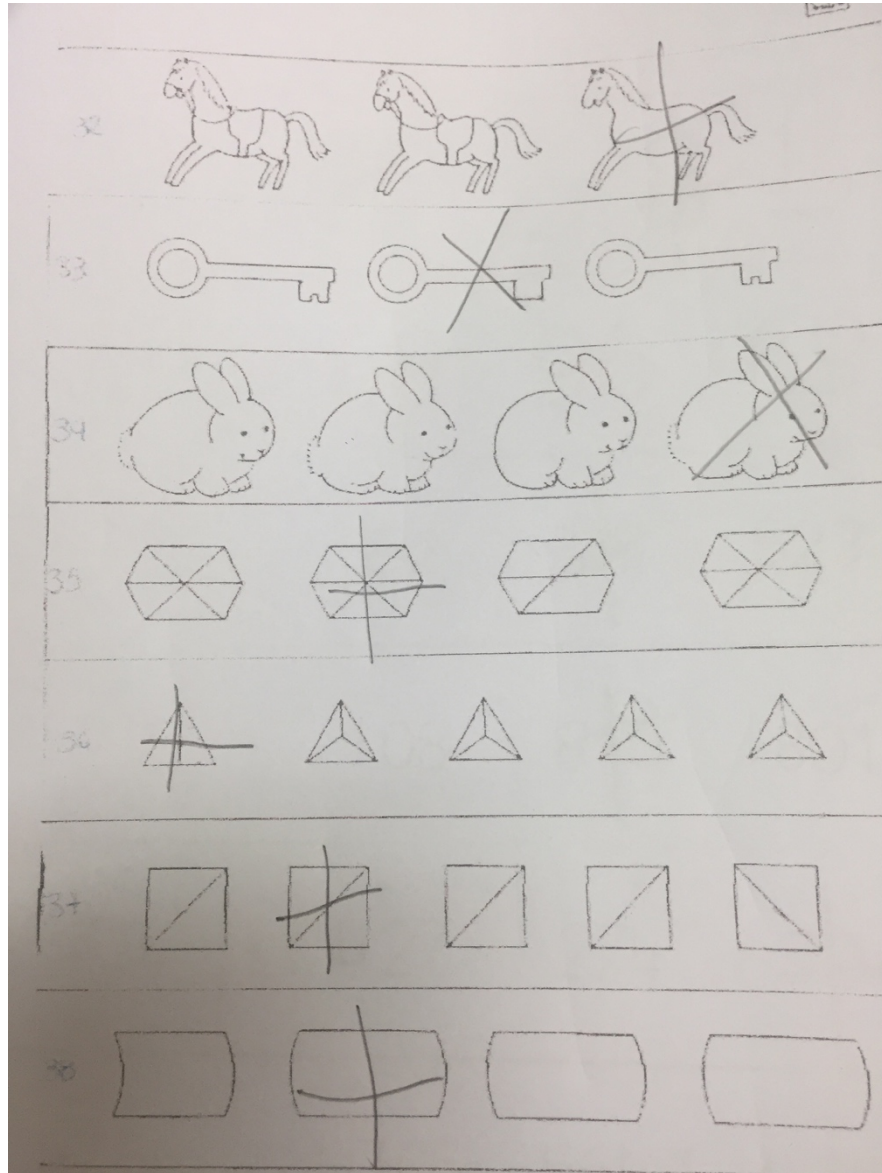




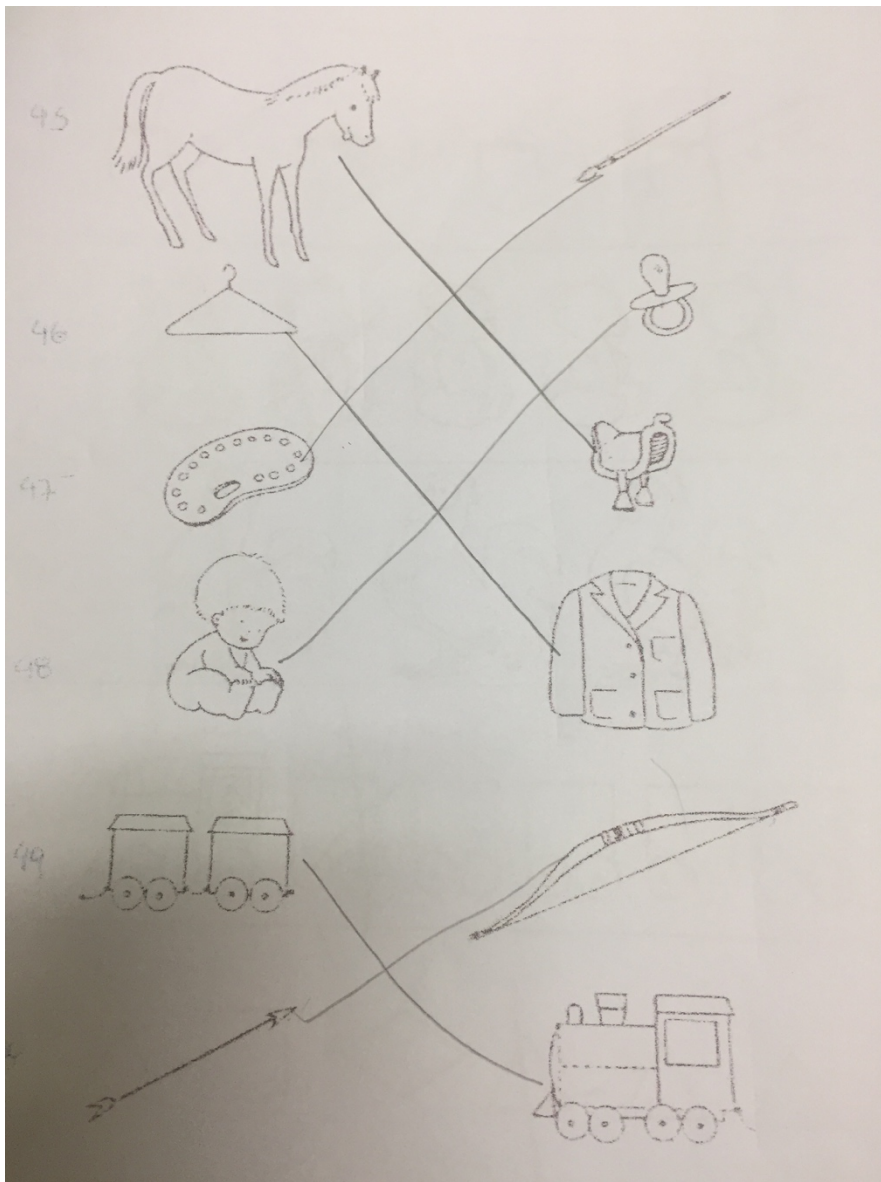


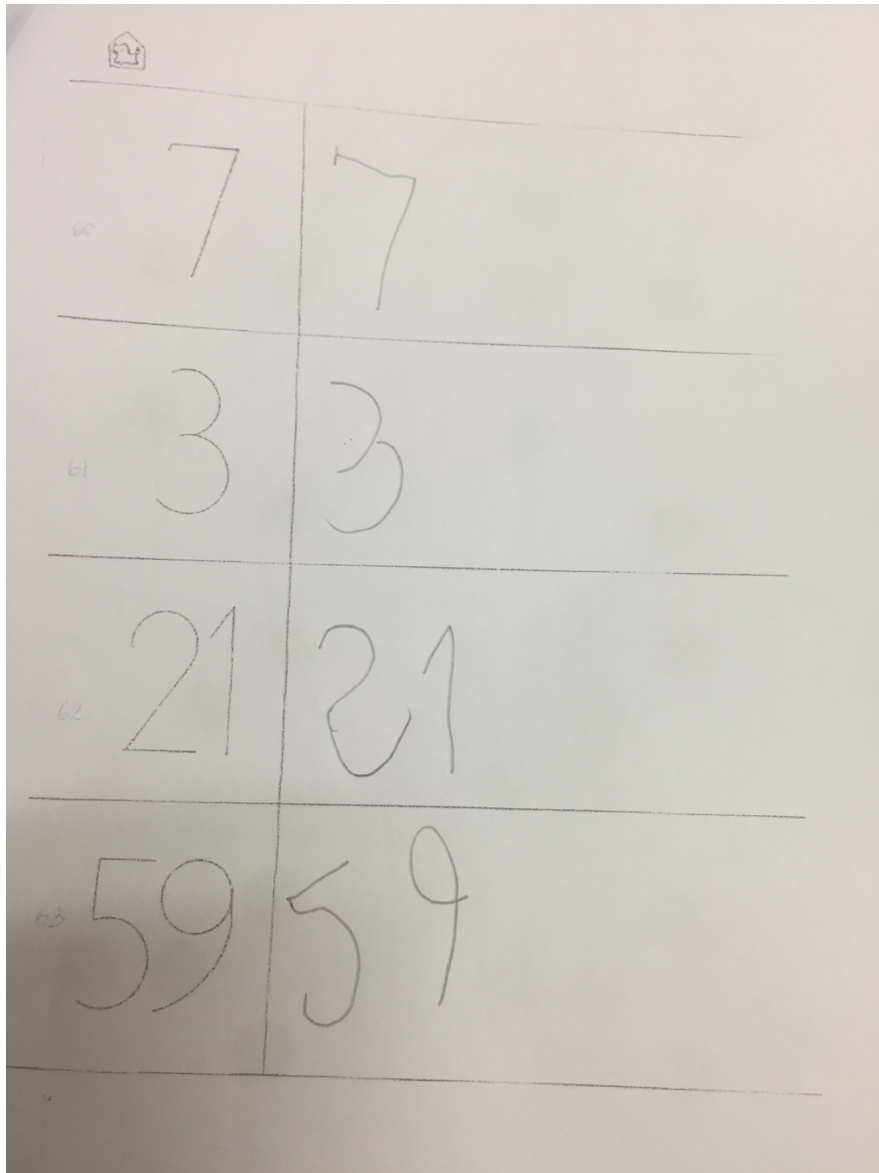


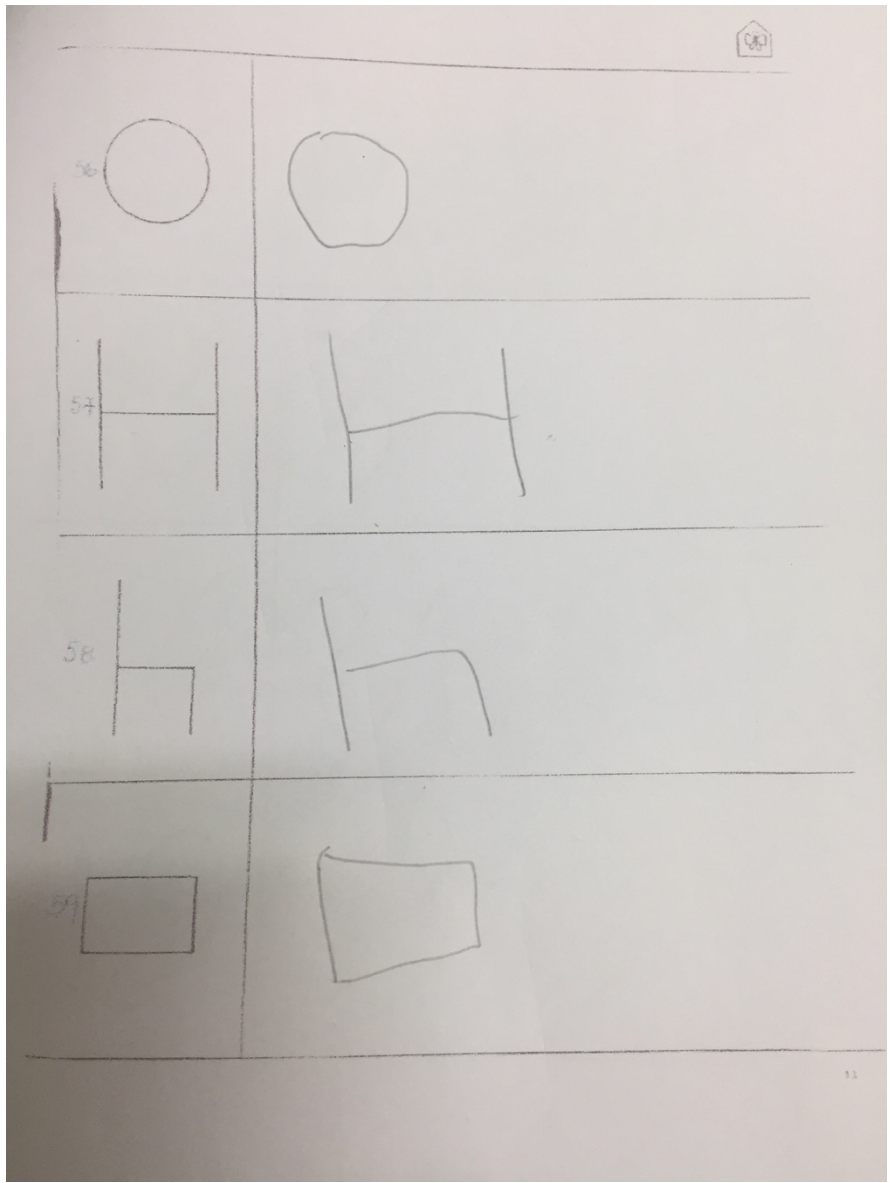


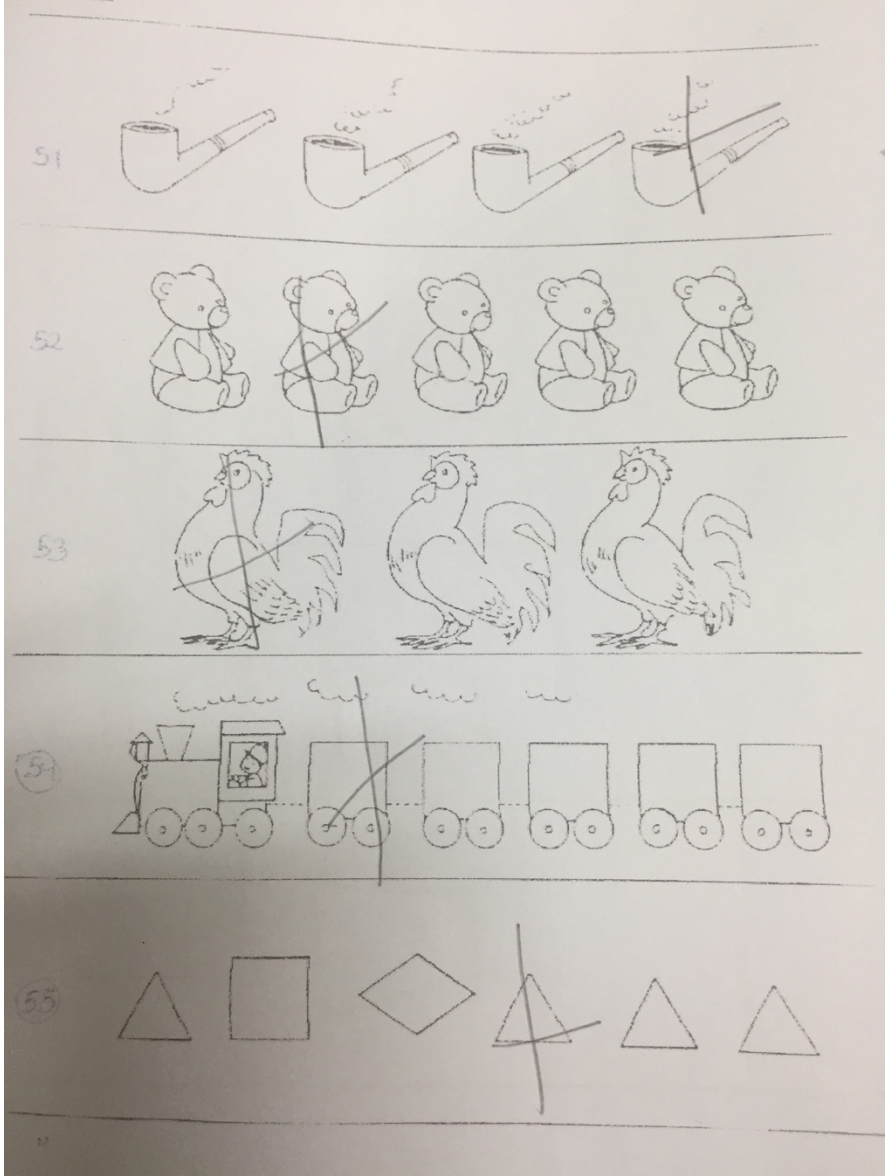


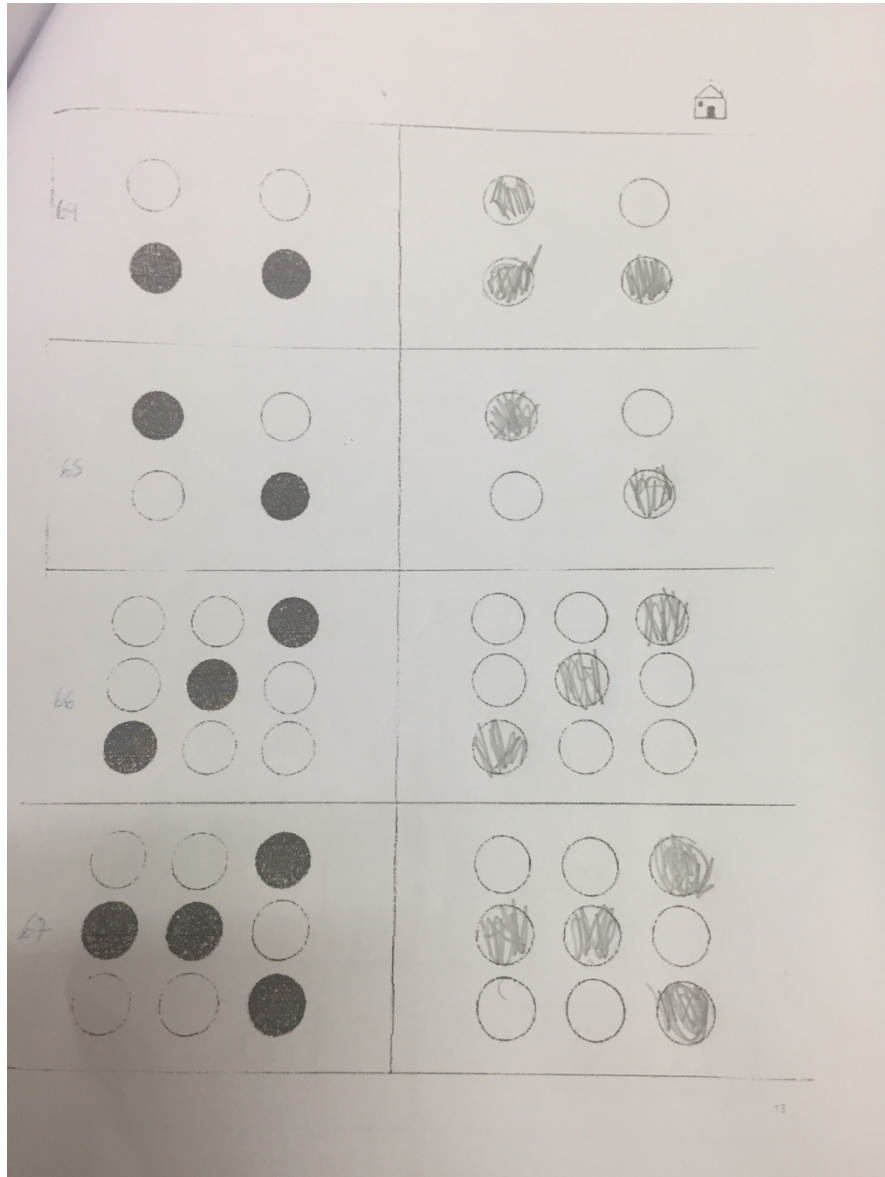
	3	7 2	3 5
39	3	7 2	3 5
40	69	69	96 69
41	325	352	325 523
42	810	108	810 801
43	724	427	274 724
44	4756	4765	5647 4756





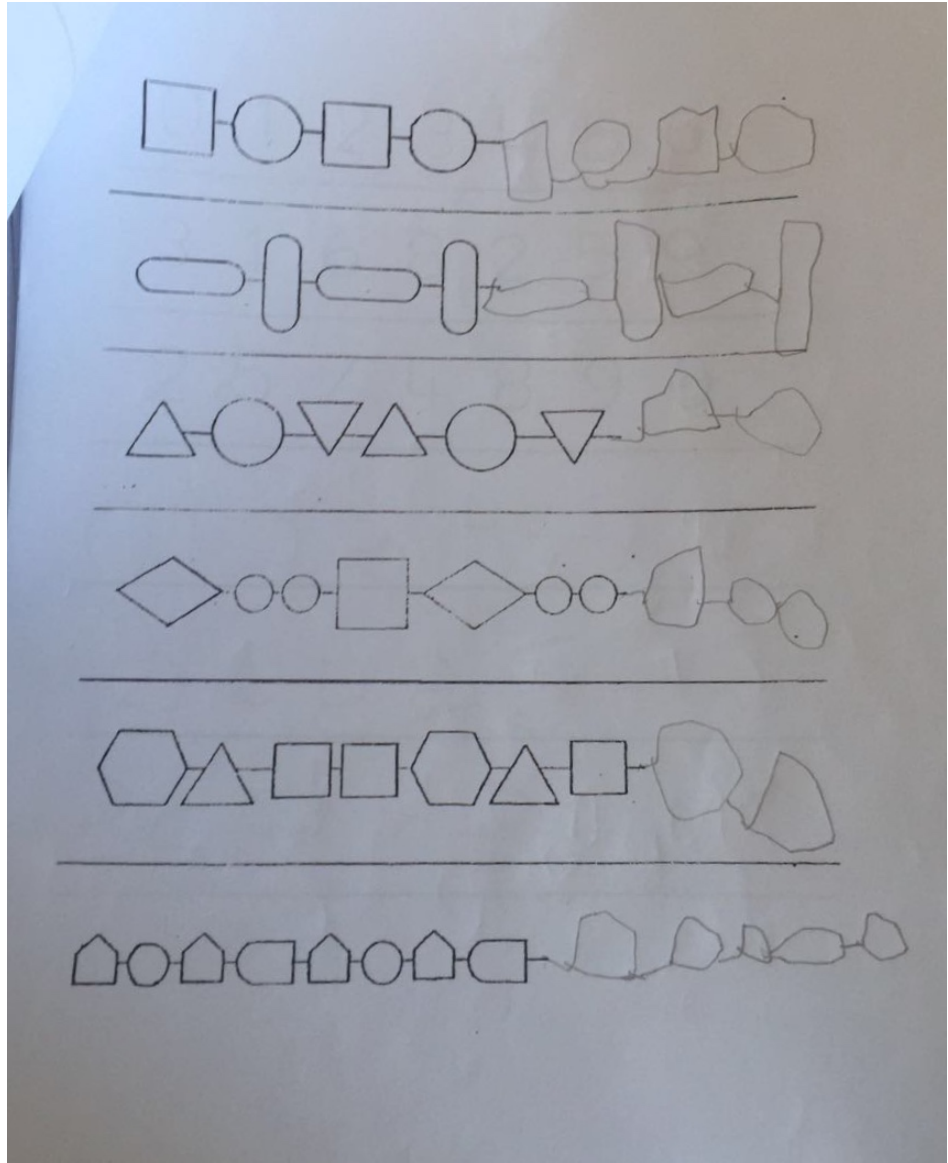


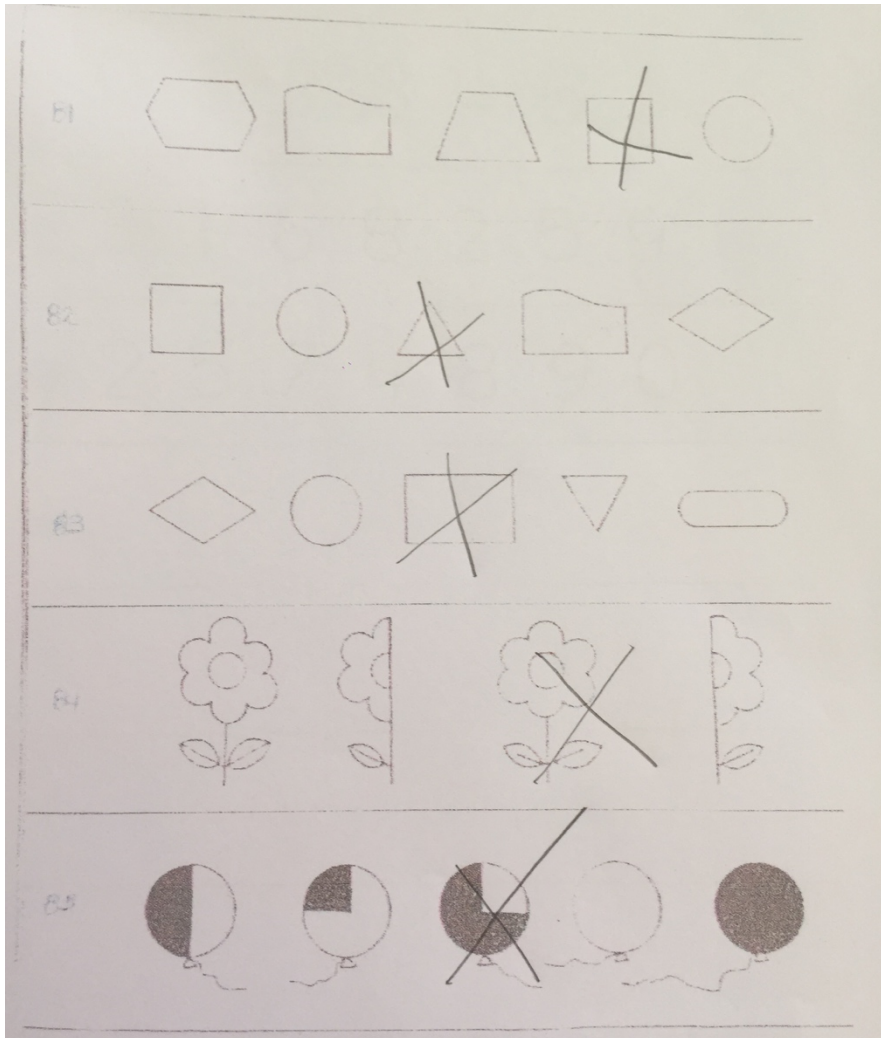


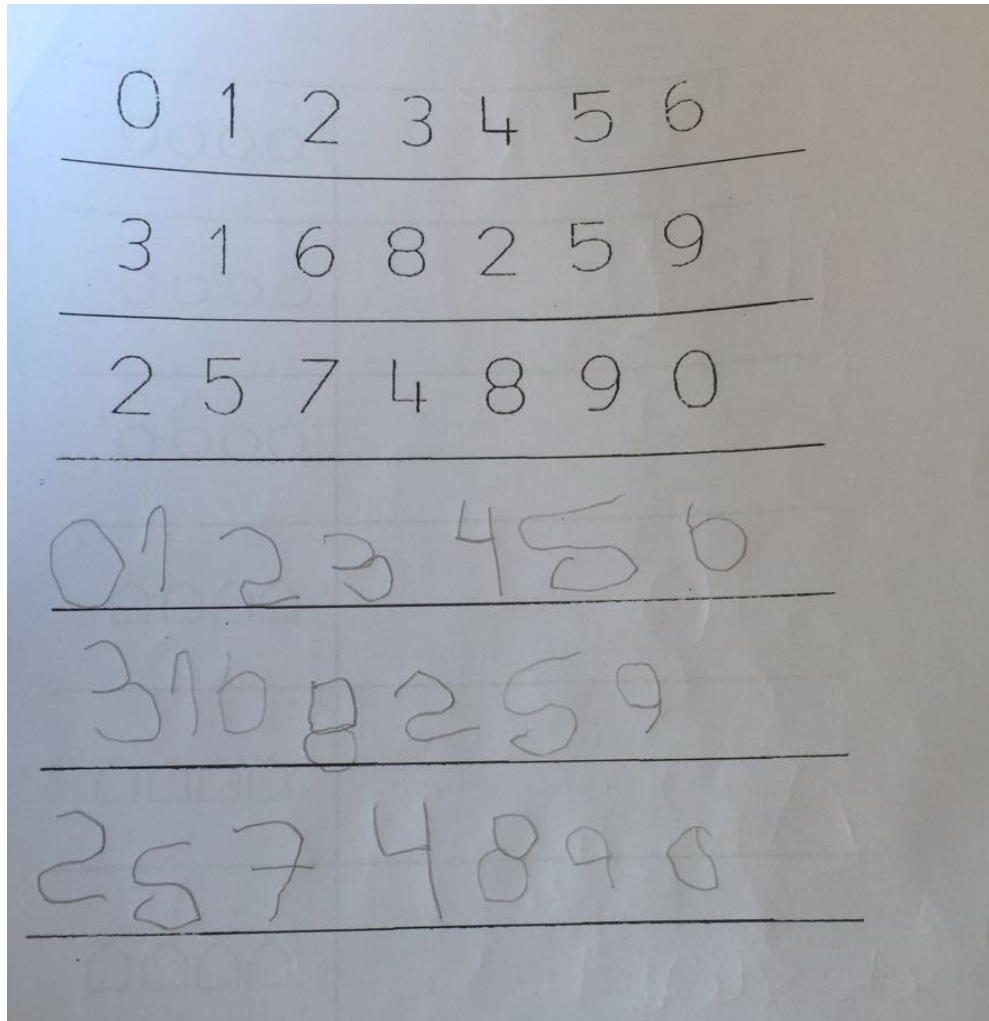




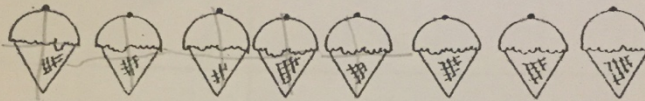
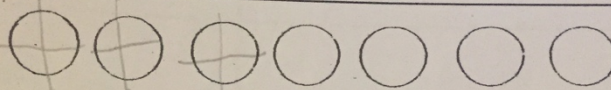
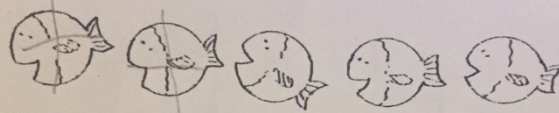
68	A - 5	A - 5
69	H - 27	H - 21
70	P - 83	P - 83
71	LM - 496	LM - 496
72	KR - 128	K - 128
73	RVT - 651	ROT - 61
74	BS - 306	S - 80



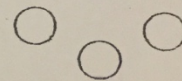




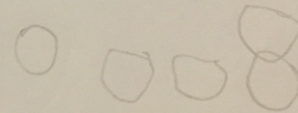
○ ○ ○ ○ ○	◊ ◊ ◊ ◊
○ ○ ○ ○ ○	◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊
○ ○ ○ ○ ○	◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊
△ △ △ △	◊ ◊
△ △ △ △	◊ ◊ ◊
△ △ △ △	◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊



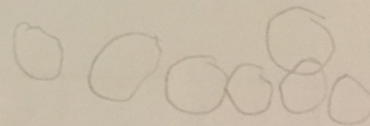
3



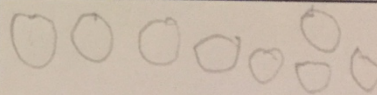
5



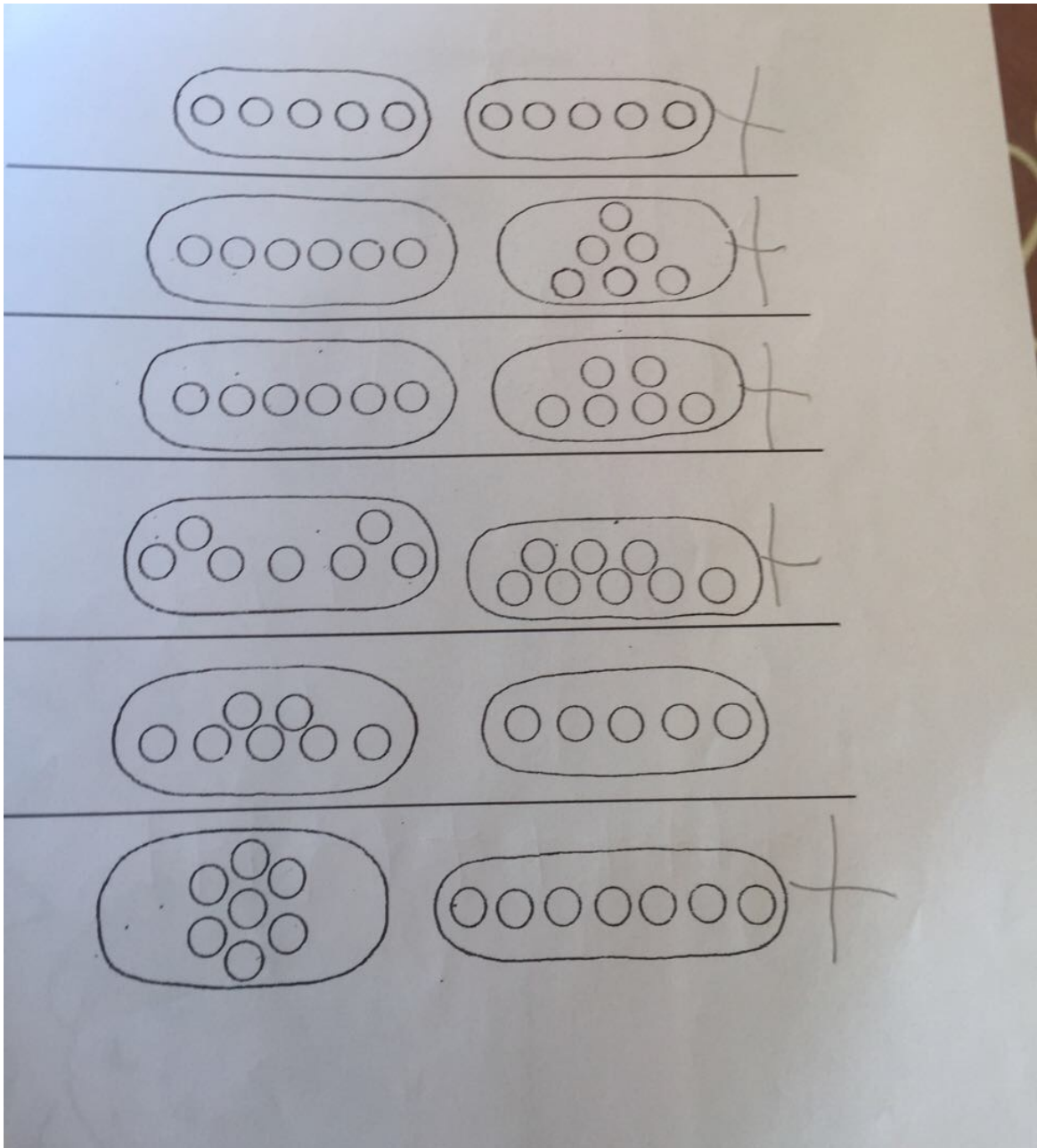
7

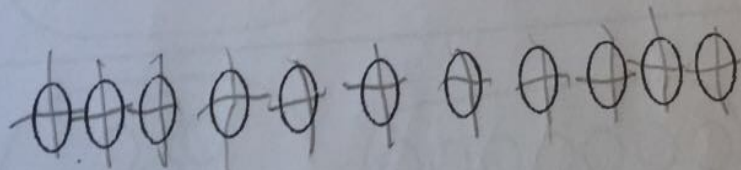
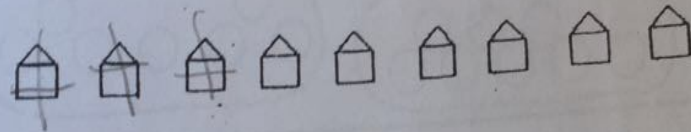
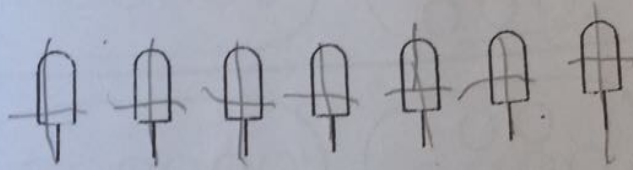
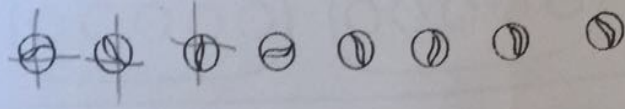


8

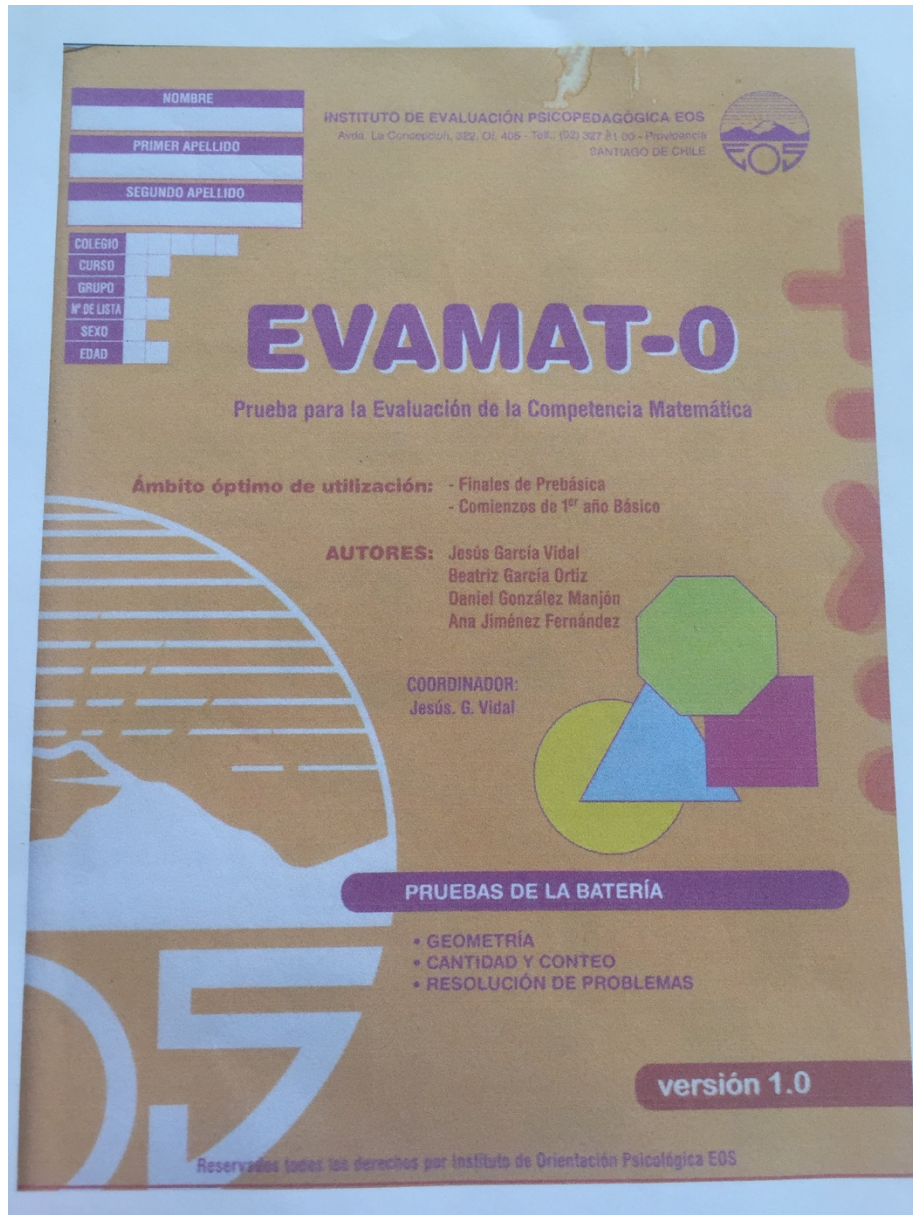


oooo	4
oo	2
oo oo	2
oooo oooo	9
oooooooo	8





- -EVAMAT-0. García Vidal, J., González Manjón, D., García Ortiz, B. y Jiménez Fernández, A. (2013) *Batería para la evaluación de la competencia Matemática*. Santiago, Chile. Instituto de evaluación psicopedagógica EOS.



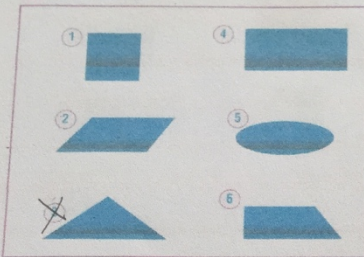
GEOMETRÍA

NIVEL PRUEBA
00 04

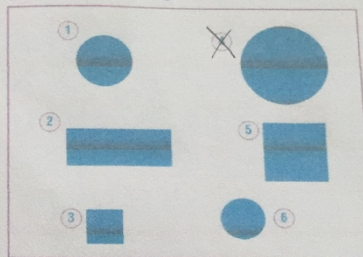
1ª TAREA MARCA EL QUE TE DIGA

Marca con una X la figura que yo te diga en cada recuadro.

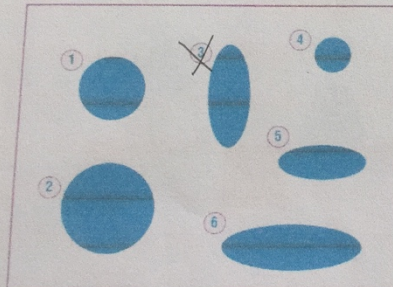
1 El triángulo.



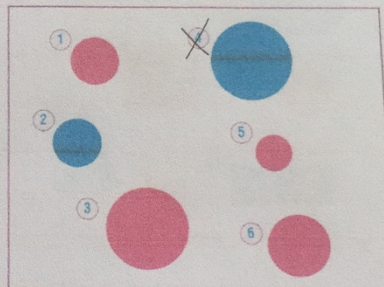
2 El círculo más grande.



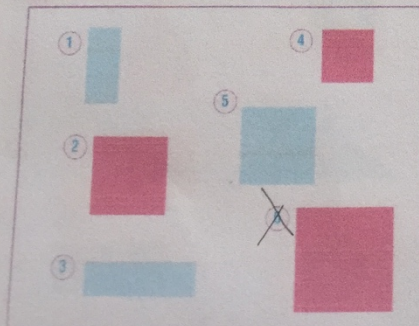
3 El círculo mediano.



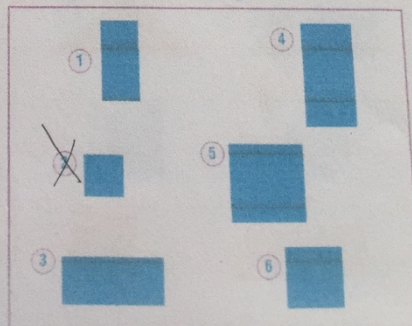
4 El círculo azul grande.



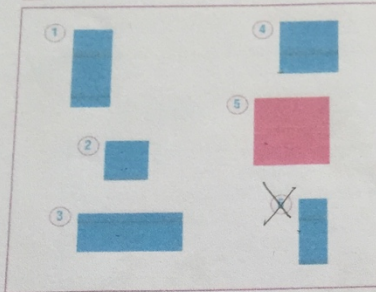
5 El cuadrado rojo mediano.



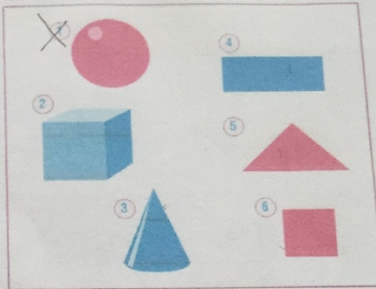
6 El cuadrado más pequeño.



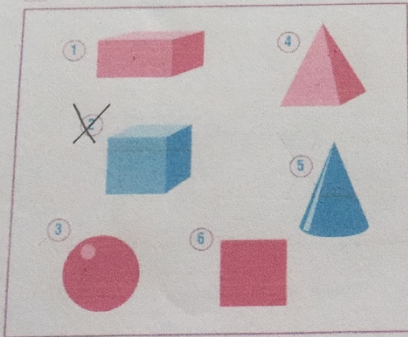
7 El rectángulo más pequeño.



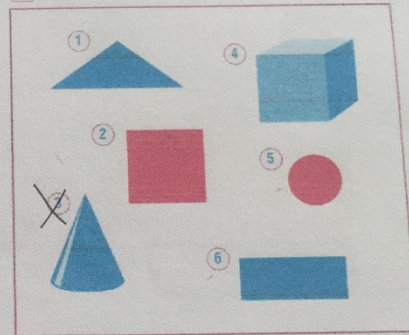
8 La esfera.



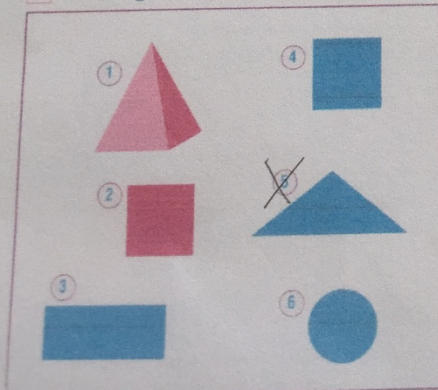
9 El cubo.



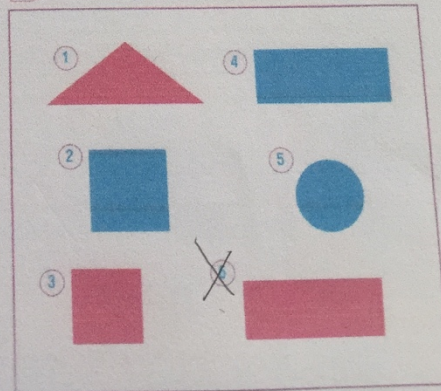
10 El cono.



11 El triángulo azul.



12 El rectángulo rojo.



2ª TAREA MARCA LO QUE TE DIGA



		ACIERTO	ERROR
13	NIÑA QUE ESTÁ DETRÁS DEL ÁRBOL	X	
14	MANZANA DE ARRIBA	X	
15	PELOTA QUE ESTÁ LEJOS DE LA CASA	X	
16	PATO QUE ESTÁ DENTRO DEL ESTANQUE	X	
17	BALDE QUE ESTÁ A LA IZQUIERDA	X	
18	VENTANA QUE ESTÁ ENCIMA DE LA PELOTA	X	

		ACIERTO	ERROR
19	PLANTA QUE ESTÁ CERCA DE LA PELOTA	X	
20	PERRO QUE ESTÁ A LA DERECHA	X	
21	ALGO QUE SEA CUADRADO		X
22	ALGO QUE SEA RECTANGULAR		X
23	ALGO QUE SEA CIRCULAR	X	
24	ALGO QUE SEA TRIANGULAR		X





CANTIDAD Y CONTEO

NIVEL PRUEBA
00 01

1ª TAREA ORDÉNALOS COMO YO TE DIGA





Fíjate en el ejemplo. Numera los animales por su tamaño, empezando por el más grande.

EJEMPLO

			
2º	4º	3º	1º





Continúa numerando los animales por su tamaño, empezando por el más grande.

1.

			
2	3	4	1





Numera ahora las personas por edad, empezando por el más pequeño.

2.

			
4	1	3	2





Ahora numera las personas, empezando por donde hay más.

3.

			
7	3	4	2





Continúa numerando los rectángulos por su longitud, empezando por el más corto.

4.

			
4	1	2	3


Numera los animales por su peso, empezando por el que pese más.

5.

			
3	2	1	4

Por último, numera los animales por su altura, empezando por el más bajito.

6.

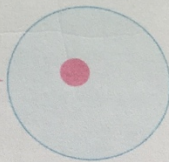
			
1	3	4	2

2ª TAREA DIBUJA LAS BOLITAS

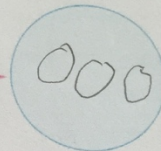
Dibuja dentro de cada círculo la cantidad de bolitas que indica cada número, como hemos hecho en el ejemplo.

EJEMPLO

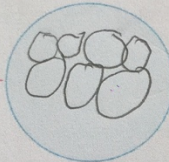
1



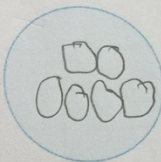
3



8

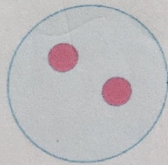


6

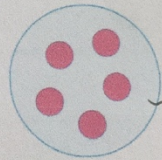


3ª TAREA CUENTA LAS BOLITAS

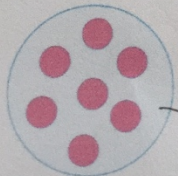
Cuenta las bolitas que hay en cada círculo y une con una flecha con su número.



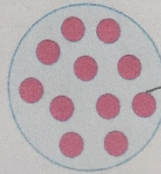
- 1
- 2
- 3
- 4



- 3
- 4
- 5
- 6



- 6
- 7
- 5
- 8



- 9
- 10
- 11
- 12

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL: PRIMARIA
2º 3º 4º

1ª TAREA MARCA UN NÚMERO

Marca con una X el número que yo te diga.

A	3	5	2	1	7	6	8
B	8	2	0	9	4	5	2
C	12	17	14	13	11	19	10
D	14	11	17	20	10	16	15
E	17	15	18	10	12	18	11

2ª TAREA COMPLETA LAS SERIES

Escribe los números que faltan en los cuadros, como en el ejemplo.

EJEMPLO

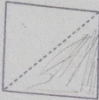
1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

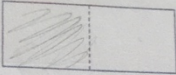
9	8	7	6	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

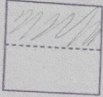
PRUEBAS INDIVIDUALES

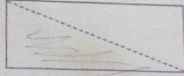
LÁMINA 1. GEOMETRÍA

3ª TAREA QUÉ FIGURA QUEDA SI QUITAMOS ESTA PARTE

25  ACIERTO ERROR

27  ACIERTO ERROR


26  ACIERTO ERROR


28  ACIERTO ERROR


OBSERVACIONES: _____


LÁMINA 2. CANTIDAD Y CONTEO

4ª TAREA VAMOS A CONTAR

32 CÍRCULOS →  RESPUESTA DEL ALUMNO

34 ANIMALES →  RESPUESTA DEL ALUMNO

33 LÁPICES →  RESPUESTA DEL ALUMNO

35 CÍRCULOS →  RESPUESTA DEL ALUMNO

OBSERVACIONES: _____

LÁMINA 3. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

3ª TAREA LECTURA DE NÚMEROS

√16	11	13	12	19	17	20	18	10	6	9	15	14
✓	✓	✓	✓	17	✓	13	✓	14	✓	✓	14	✓
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35

LÁMINA 4. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

4ª TAREA EN QUÉ POSICIÓN

Enseñando al alumno la lámina diremos: "Fíjate en esta carrera. Mira, éste es el primero en llegar (señalaremos el que está en primer lugar), ¿cuál crees tú que será el 5º en llegar a la meta? ¿Y el 6º? ¿Y el 2º? ¿Y el 4º? ¿Y el 3º?"

ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR						
36	5º	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	37	6º	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	38	2º	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR								
39	4º	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	40	3º	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

LÁMINA 5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

5ª TAREA PROBLEMAS

ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR						
41	GLOBOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	DULCES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	BOTELLAS	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:
