

OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO BÁSICO SOBRE EL ROL
DEL KINESIÓLOGO COMO PARTÍCIPE DEL EQUIPO INTERDISCIPLINAR
EN EL ABORDAJE EN AULA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL REGULAR
“COLEGIO BÍO-BÍO F-528” DE LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN EN EL AÑO
2018

POR: KURT HANS KONRADI ZEPEDA Y FRANCO ESTEBAN VÁSQUEZ
GAJARDO

Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud para optar al grado de
Licenciado en Kinesiología

PROFESOR GUÍA:
Sr. Benjamín Eduardo Fuentealba Luco

ENERO 2019
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

En memoria de Adolfo del Carmen Vásquez Freire.

ÍNDICE

1.	Dedicatoria.....	2
2.	Abstract.....	6
3.	Resumen.....	7
4.	Introducción.....	8
5.	Marco teórico.....	10
5.1.	Discapacidad.....	10
5.1.1.	Epidemiología de la discapacidad.....	11
5.2.	Educación y personas en situación de discapacidad.....	11
5.2.1.	Entorno educativo.....	12
5.3.	Educación inclusiva.....	12
5.3.1.	Escuela inclusiva.....	13
5.4.	Equipo interdisciplinar.....	14
5.4.1.	Rol del Kinesiólogo en el abordaje en aula de las Necesidades Educativas Especiales.....	14
5.4.2.	Profesor regular y la inclusión.....	15
6.	Metodología.....	17

6.1.	Diseño del estudio.....	17
6.2.	Población.....	17
6.3.	Muestra.....	17
6.4.	Instrumento.....	18
6.5.	Recolección de datos.....	19
6.6.	Análisis de los datos.....	19
7.	Resultados.....	21
7.1.	Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.....	21
7.2.	Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.....	21
7.3.	Interacción dentro de la sala de clases.....	21
7.4.	Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases	22
7.5.	Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.....	22
7.6.	Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.....	22
7.7.	Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento educacional.....	23
7.8.	Seguimiento a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.....	23

7.9.	Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.....	23
7.10.	Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.....	24
8.	Discusión y Conclusión.....	25
9.	Bibliografía.....	27
10.	Anexo 1.....	31
11.	Anexo 2.....	33
12.	Anexo 3.....	36
13.	Anexo 4.....	38
14.	Anexo 5.....	43
15.	Anexo 6.....	73

ABSTRACT:

Introduction: Teachers do not feel prepared to deal with the management and integral education of students with special educational needs, therefore it is the Physical Therapist job to help in this management inside the classroom.

Objective: Analyze primary school teachers' opinion about the Physical Therapist role in the management of the special educational needs being part of the interdisciplinary team of the regular school "Colegio Bío-Bío F-528" placed in Concepción, Chile in 2018.

Materials and Methods: A qualitative study with a phenomenological approach was carried out in order to recognize the opinion about the Physical Therapist role in the management of the special educational needs. To reach the objective, 5 teachers were interviewed (3 regular teachers and 2 special education teachers) on various aspects of the Physical Therapist job inside the classroom.

After the interviews were finished a structured semantic analysis was applied to obtain the results.

Interviewees were indicated to read and sign an informed consent and were given a copy of the questions of the interview.

Results: Teachers have awareness of the labor in the majority of the indicators that were evaluated, thus the Physical Therapist is considered to be an important and indispensable professional inside the interdisciplinary team of the school to help the motor, intellectual and emotional development of the student.

Conclusion: The Physical Therapist is considered to be a fundamental piece at the moment of improving the education inside the classroom, because he helps to enhance to the maximum possible the motor, intellectual and emotional development of the students with Special Educational Needs of 'Colegio Bio-Bio F-528'.

Key words: Physical Therapist, Regular School, Special Educational Needs, Classroom, Education.

RESUMEN:

Introducción: Los docentes escolares no se sienten preparados para el manejo y la educación integral de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), por lo que es trabajo del Kinesiólogo ayudar en el manejo dentro del aula.

Objetivo: Analizar la opinión de profesores de primer ciclo básico acerca del rol del Kinesiólogo en el manejo de las NEE como partícipe del equipo interdisciplinar del establecimiento regular “Colegio Bío-Bío F-528” de la ciudad de Concepción el año 2018.

Materiales y Métodos: Se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico con el fin de conocer la opinión sobre el rol del Kinesiólogo en el manejo de las NEE para lo cual se entrevistaron 5 docentes (3 regulares y 2 diferenciales) acerca de varios aspectos del trabajo realizado por el Kinesiólogo dentro del aula.

Una vez finalizadas las entrevistas se les aplicó un análisis semántico estructurado para obtener los resultados. Se les indicó a los entrevistados que leyeran y firmaran un consentimiento informado y se les entregó una copia de las preguntas de la entrevista.

Resultados: Los docentes poseen una percepción sobre la labor en general en la mayoría de los indicadores evaluados, siendo el Kinesiólogo considerado un profesional importante e indispensable dentro del equipo interdisciplinar del establecimiento para ayudar al alumno en su desarrollo motor, intelectual y emocional.

Conclusión: El Kinesiólogo es considerado por los docentes como una pieza fundamental al momento de mejorar la educación dentro del aula, ya que ayuda a potenciar al máximo posible el desarrollo motor, intelectual y emocional de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales del colegio Bío-Bío F-528.

Palabras Clave: Kinesiólogo, Establecimiento regular, Necesidades Educativas Especiales, Aula de clases, Educación.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad se comprende como un proceso evolutivo resultado de la interacción entre la persona en situación de discapacidad y sus propias barreras (OMS, 2011).

A nivel mundial la discapacidad alcanza el 15% de la población y en Chile cerca del 16.7% (OMS, 2017). Es por ello, que en Chile se busca disminuir estas barreras a través de la promulgación de leyes sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social como lo son las leyes 20.422 de inclusión social, y 21.485 de inclusión escolar (Ley 20.422, 2010; Ley 21.422, 2015).

De esa población chilena un 5,8% corresponde a niños entre 2 y 17 tienen algún grado de discapacidad (Ministerio de desarrollo social, 2015). Por lo que es deber del gobierno intermediar y abrir puertas para entrega oportunidades por el gran impacto que tendrá en un futuro como miembro de la sociedad (Díaz, 2011).

La discapacidad se puede clasificar en 3 tipos según la CIF: física o motora, sensorial e intelectual. Estas traen consigo ciertas dificultades tanto en las actividades a desarrollar en el contexto académico como su participación y desarrollo social con sus pares (OMS, 2001).

Consecuentemente, como esta población tiene por derecho a formar parte del sistema educativo chileno, tal y como sale mencionado en la Ley 20.485 de Inclusión Escolar y poder obtener una educación integral y de calidad, aquellas personas en situación de discapacidad pasan a ser llamadas “Personas con Necesidades Educativas Especiales” (NEE); lo que quiere decir que son personas que aprenden de forma distinta al resto, requiriendo más apoyo (García, 2012).

Para que el establecimiento educacional pueda cubrir las NEE del alumno se creó el “Programa de Integración Escolar (PIE)” con el fin de facilitar su permanencia en el entorno escolar. De este punto se desprende el concepto de

co-docencia o co-enseñanza que se presenta cuando dos o más personas comparten la responsabilidad de la enseñanza de los estudiantes prestando ayuda a los estudiantes con o sin NEE (Rodríguez, 2014).

Este abordaje está a cargo de un equipo interdisciplinario, entendido como el grupo de profesionales que interactúan desde sus distintas disciplinas dando respuesta a las demandas existentes en este contexto (Gutiérrez, 2017). Dicho equipo está constituido por el Profesor de educación regular, Educador diferencial, Psicopedagogo y asistentes de la educación como Fonoaudiólogo, Psicólogo y Kinesiólogo los que trabajan siguiendo los lineamientos del diseño universal del aprendizaje (Decreto 83, 2015).

El Kinesiólogo es el profesional idóneo para manejo en aula de las NEE como apoyo al profesor regular en la intervención de estos alumnos mediante métodos basados en la CIF (Mariman, 2006); para así poder identificar las necesidades de cada niño y potenciar sus capacidades ayudando a su integración en el entorno escolar y potenciando su aprendizaje académico (Retamal, 2017).

MARCO TEÓRICO

1. Discapacidad

La discapacidad se entiende como el término que, abarca todas las limitaciones, deficiencias y restricciones que puede tener una persona para ejecutar acciones o tareas, las cuales afectan cómo se relaciona el individuo consigo mismo como con la sociedad en la que vive; la cual también se entiende como un concepto evolutivo resultado de la interacción entre las personas en situación de discapacidad con sus propias barreras (OMS, 2011).

A lo largo de los años se han ido tomando medidas en diferentes países para poder de alguna manera “luchar” contra las barreras que presentan las personas en situación de discapacidad, y el turno de Chile fue en el año 2010 con la promulgación de la ley 20.442 sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social. Dentro de esta ley se define, finalmente, a la persona en situación de discapacidad, donde se establece que *“es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”* (Ley 20.442, 2010).

La OMS en conjunto con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) creó una clasificación llamada Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), cuyo trabajo es el agrupar sistemáticamente los dominios relacionados con la salud, dentro de los cuales se ofrece una clasificación en relación con su origen, tipo o similitud. Esto se ciñe a un modelo biopsicosocial de salud, el cual consiste en que una discapacidad no solamente

tiene un determinante biológico, sino que es una recopilación de las características tanto individuales como sociales de la persona en situación de discapacidad; las cuales generan barreras para su desempeño en la sociedad. (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2001; Cuenot, 2018).

La discapacidad se clasifica según la Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF) en tres tipos los cuales son: Física o motora, sensorial e intelectual. Estas pueden ser de nacimiento o adquiridas además de poder ser permanentes o transitorias (OMS, 2001).

1.1. Epidemiología de la discapacidad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los índices de discapacidad a nivel mundial son aproximadamente de un 15%, cifras que van en aumento cada año debido a distintos factores como lo es el aumento sistemático de la población. (OMS, 2017).

En Chile la población en situación de discapacidad alcanza el 16,7% lo que se encuentra estrechamente relacionado con el envejecimiento de la población, su nivel socio económico y educacional. Entre esto, el 5,8% de los niños chilenos de entre 2 y 17 años presentan algún tipo de discapacidad, esta cifra cobra especial importancia debido a que en ese rango etario encontramos a la población en edad escolar. (MINEDUC, 2017)

Entonces el problema comienza cuando en el 2015 se promulga la ley de inclusión escolar que habla acerca de los derechos de las personas con discapacidad a asistir a establecimientos regulares para recibir una educación inclusiva de calidad. (Ley 20.845, 2016)

2. Educación y personas en situación de discapacidad

El concepto de persona en situación de discapacidad ha sido empleado buscando romper con la idea de que la persona tiene la culpa de su propia discapacidad, entendiendo que está en realidad viene desde la sociedad, el contexto y barreras que este impone (SENADIS, 2017).

Para modificar el contexto en el cual está inserta la persona se debe trabajar con la totalidad de la población y no solo una parte desprendiéndose de aquí el concepto de inclusión el cual se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad que exige de transformaciones profundas del medio para que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo tanto en el día a día como en el contexto laboral y educacional. (MIDESO, 2015).

En materias de educación, dentro del aula de clases las personas en situación de discapacidad pasan a ser llamadas personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este concepto hace referencia a que estos estudiantes aprenden de maneras completamente diferentes al resto, por lo que requieren más atención y apoyo (García, 2012). Además de esto se busca incluir a los alumnos en el sistema educacional regular eliminando así toda forma de discriminación arbitraria que impida el aprendizaje y participación del alumno. (Ley 20.845, 2015).

En el establecimiento se deben cubrir todas las necesidades que pueda tener el alumno con NEE y por lo mismo el Gobierno de Chile ha implementado una serie de programas como lo es el Programa de Integración Escolar (PIE) para facilitar su permanencia en un entorno escolar común. (Tenorio, 2011).

2.1. Entorno Educativo

La etapa de la primera infancia (entre los 4 y 5 años, que coincide estar dentro del primer ciclo básico escolar) es uno de los periodos donde hay un desarrollo crítico de las aptitudes físicas, intelectuales y emotivas de los niños, lo que está directamente relacionado con el entorno en el cual desarrollan dichas aptitudes, por lo que es de suma importancia que el alumno se eduque y desarrolle de manera óptima para luego ser una persona completamente incluida en nuestra realidad social. (Sánchez, 2015).

3. Educación inclusiva

El término “Educación Inclusiva” es algo de uso reciente, que se está usando como un sinónimo de la incorporación de los estudiantes en situación de discapacidad al sistema; pero para comenzar hablando sobre la educación inclusiva, primero se debe tener en claro qué es inclusión.

La inclusión es un proceso. Un proceso que trata de comprender y de buscar una respuesta a la gran diversidad social, la cual presenta barreras para desenvolverse, por lo que trata de identificarlas y reducirlas para mejorar la participación de estas. (Díaz, 2016; UNICEF, 2005).

La inclusión comprende 3 dimensiones las cuales son: Culturas inclusivas, Políticas inclusivas y Prácticas inclusivas. Estas centran su atención en actividades con las que la escuela debe comprometerse para ser inclusiva favoreciendo el aprendizaje y participación del alumnado.

Dentro de esto se apoya en 3 pilares fundamentales siendo: Presencia o acceso, participación y luego así el aprendizaje (Booth, 2000).

La educación inclusiva se entiende como el hecho de que la educación sea vista como un derecho para todos, no solo como el privilegio de unos pocos. Todo comenzó por allá en el año 1928 con la fundación de la primera escuela especial de Chile, como consecuencia a la inquietud generada por el desconocimiento a cómo tratar y educar a una persona con algún tipo de discapacidad; pero tomó firmeza por el movimiento social de lucha por los derechos humanos, ocurrido alrededor de los años 60. Producto del movimiento social de lucha por los derechos humanos, durante los años 90 comenzó a expandirse el hecho de que los alumnos en situación de discapacidad comenzarán a asistir a establecimientos de educación regular (UNESCO, 2004; Ramos, 2013; Torres, 2013).

Ha habido muchas opiniones acerca de la inclusión escolar, algunas a favor, otras en contra, otras que alegan no conocer acerca del tema, pero la tendencia siempre es hacia el derecho que tienen los estudiantes en situación de discapacidad a ser partícipes de la comunidad escolar (Mateus, 2017).

El resultado de la hazaña de sacar a los estudiantes de los establecimientos especiales, para llevarlos a los establecimientos regulares les entrega un nuevo concepto a las escuelas regulares; Escuelas Inclusivas.

3.1. Escuela Inclusiva

El concepto de Escuela Inclusiva fue creado en Estados Unidos, luego de que fuera creada una ley en 1975, la cual hace referencia a que cualquier persona con algún grado de discapacidad debería tener derecho a la educación al igual que el resto, tratando de quitar el sistema de ambientes separados en establecimientos regulares y establecimientos especiales. (Díaz, 2011).

4. Equipo interdisciplinar

La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como su abordaje dentro y fuera del aula de clases está a cargo de un equipo interdisciplinar entendido como “Un grupo de profesionales que aportan sus saberes e interactúan en conjunto desde sus distintas disciplinas como respuesta a problemáticas y/o demandas existentes en el contexto educativo” (Gutiérrez, 2017).

Desde este punto surge un concepto súper importante en la educación y es la co-docencia o co-enseñanza. La co-enseñanza se presenta cuando dos o más personas comparten la responsabilidad de la enseñanza de un grupo o todos los estudiantes prestando ayuda de forma colaborativa hacia los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Estos equipos interdisciplinarios a cargo de la co-enseñanza en aula están formados por el Profesor de educación regular, el Educador diferencial, Psicopedagogo y profesionales asistentes de la educación como el Fonoaudiólogo, Psicólogo y Kinesiólogo. (Rodríguez, 2014).

4.1. Rol del Kinesiólogo en el abordaje en aula de las NEE

El Kinesiólogo como asistente de la educación es el profesional idóneo manejo en aula de las NEE como apoyo al profesor regular en la intervención de estos alumnos mediante métodos basados en la CIF.

De esto se desprende el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) el cual establece una planificación diversificada enfocada en las distintas necesidades del alumno usando diversos medios para la retroalimentación del aprendizaje.

Según el DUA el contenido entregado no sería el problema, sino la forma en que este contenido es entregado (Uribe, 2017).

El Kinesiólogo busca identificar las necesidades de cada niño y así maximizar sus capacidades ayudando a su integración en el entorno escolar y potenciando su aprendizaje académico. (Retamal, 2017).

El rol del Kinesiólogo estaría enfocado entonces al refuerzo y adquisición de nuevos conocimientos que generen aprendizajes teniendo como base la evaluación psicomotriz del estudiante (Maza. 2018).

William y Schelleberg proponen una pirámide del aprendizaje donde la base es el desarrollo de los sistemas sensoriales donde están los estímulos básicos del desarrollo de las habilidades del niño.

Esto es necesario para mantener una determinada postura, orientación visual, y manejo de los estímulos externos proporcionados por el ambiente.

Por ende, una buena evaluación psicomotriz realizada por el Kinesiólogo nos podría ayudar a determinar las mejores estrategias para lograr un aprendizaje significativo del alumno llegando hasta la cúspide de la pirámide donde se ubica la respuesta adaptativa a todos estos estímulos generando un mejor rendimiento académico y desarrollo óptimo de todas sus habilidades (Lázaro, 2009).

4.2. Profesor regular y la inclusión

Se entiende el rol del profesor regular como un facilitador de la inclusión de los alumnos con NEE dentro del aula de clases, sin embargo, diversos estudios señalan que este podría convertirse en una barrera para el estudiante por su pobre formación en el área (Granada, 2013).

Si bien la mayoría de los profesores están familiarizados con los procesos educativos inclusivos, muchas veces desconocen la manera adecuada de utilizar estos recursos y el manejo de estos alumnos.

Con respecto a esto los profesores no se sienten capacitados para atender a esta diversidad en el alumnado debido a carencias en su formación universitaria (Díaz, 2014).

Por lo tanto, analizar la opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las NEE nos ayudaría a ver cuál es y cómo es dicho abordaje en aula y cómo lo perciben los profesores; si es beneficioso para el estudiante con NEE como también para el grupo curso completo.

METODOLOGÍA

1. Diseño del estudio:

Fue utilizado diseño cualitativo con enfoque fenomenológico (Hernandez, 2001).

2. Población:

La población objetivo fueron los docentes de primer ciclo básico del colegio educacional regular “Colegio Bío-Bío” de Concepción, Chile.

3. Muestra:

Se envió una carta para solicitar el permiso de recolección de datos a la dirección del establecimiento “Colegio Bio-Bio” (ANEXO 1) firmada por el decano de la facultad. Posterior a esto se procedió a la determinación de la muestra.

La muestra del estudio fue elegida de forma no probabilística por conveniencia determinando el número de sujetos por saturación de información, compuesta por 5 docentes de primer ciclo básico (1° a 4° básico) del Colegio Bío-Bío de la ciudad de Concepción, Chile. Se decidió trabajar con profesores de primer ciclo básico ya que se ha evidenciado que las intervenciones a más temprana edad generan un mayor beneficio en el desarrollo del niño debido a su neuroplasticidad (Sibaja, 2016).

Se incluyó a los docentes que accedieron voluntariamente a participar en el estudio firmando un consentimiento informado (ANEXO 2) y además que cumplieran con los criterios de inclusión: pertenecer al primer ciclo básico, llevar más de 6 meses de docencia en el colegio y tener dentro de su curso alumnos con necesidades educativas especiales. Además de no cumplir alguno de los criterios de exclusión: pertenecer a una jornada escolar que no sea primer ciclo básico y llevar menos de 6 meses trabajando en el colegio.

La característica de la muestra se visualiza en la tabla 1.

Tabla 1.

Edad	43±10
Género	F
Años de docencia	11±7
Años en el establecimiento	4±2

Datos expresados en promedio y desviación estándar

4. Instrumento:

Para obtener la opinión de los docentes se realizó una entrevista semi estructurada (ANEXO 3) la cual fue diseñada mediante un cuadro lógico (ANEXO 4) utilizando las tres variables de estudio: Opinión del docente acerca del tratamiento, evaluación y seguimiento del Kinesiólogo a los alumnos y educación a los alumnos sobre el manejo y utilización de adaptaciones especiales. De cada variable se obtienen indicadores y finalmente las preguntas que resultaron ser 15.

Tabla 2. Obtención de la herramienta

Objetivo Especifico	Variable	Indicador	Pregunta
Deteminar la opinión de los docentes frente a tratamientos de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro del aula en el establecimiento educacional regular "Colegio Bio-Bío F-528" de la ciudad de Concepción en el año 2018.	Opinión del docente frente a tratamientos de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro del aula.	Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.	¿Cómo ha variado el comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo presente en el aula?

El objetivo del instrumento fue conocer la opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales.

Antes de la aplicación en los sujetos del estudio se realizó un piloto de entrevista para medir la efectividad del instrumento, así como también definir los protocolos para la realización de esta como lo fue el ambiente en el que sería desarrollada, el tiempo y los materiales a utilizar.

5. Recolección de datos:

Los datos para el estudio fueron recogidos en las dependencias del Colegio Bío-Bío F-528 en una sala aislada del ruido y a una temperatura agradable.

Al hacer ingreso se le informó al sujeto sobre los detalles del estudio, además de la entrega de un consentimiento informado en el cual podía decidir si participar o no del estudio. En el caso de decidir participar, se le aplicó la entrevista, la que tuvo una duración aproximada de 25 minutos y fue contestada en forma oral y grabada mediante la grabadora de voz de un Smartphone para luego ser transcrita y así obtener los resultados.

Todas las entrevistas fueron realizadas por investigadores que hubieran realizado un curso de buenas prácticas clínicas (ANEXO 5).

6. Análisis de los datos:

La entrevista fue transcrita y luego se le aplicó un análisis semántico estructurado donde la respuesta del sujeto era analizada determinando los códigos base y opuesto obteniéndose así totalidad de la respuesta. Este análisis se aplicaba por separado a cada respuesta obteniendo así todas las

totalidades las cuales luego se agruparon y permitieron obtener los resultados finales del estudio.

Tabla 3. Análisis semánticos de los resultados

Pregunta	Respuesta	Codigo base	Codigo opuesto	Totalidad
¿Cómo ha variado el comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo presente en el aula?	<p><i>“El comportamiento de los estudiantes ha variado de forma positiva, es decir favorablemente, ya que a través del juego y las actividades motrices, promueve cambios en su comportamiento, en los ámbitos sociales y cognitivo”</i></p>	Forma positiva	Forma negativa	Variación del comportamiento estudiantil

RESULTADOS

Las respuestas otorgadas por los docentes fueron analizadas y ordenadas por indicadores.

1. Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.

Según el testimonio de los docentes, se evidenció que el comportamiento de los alumnos que fueron intervenidos por el Kinesiólogo dentro del aula de clases ha variado positivamente en comparación a la pre-intervención. Esto se demuestra con el testimonio otorgado por el sujeto 1: *“...se ve un avance súper significativo, porque los niños que están con Kinesiólogo generalmente es porque tienen muchos problemas...”*; y el entregado por el sujeto 2: *“...están como más relajados, ya no están como tan tensos digamos de cierta manera”*.

2. Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases

En relación con la interacción entre alumnos, esta se ha visto mejorada en varios aspectos, entre ellas el respeto, habilidades blandas, trabajo colaborativo, etc. Sean intervenidos o no por el Kinesiólogo de forma directa.

Sobre ellos el sujeto 5 afirma: *“...Tal vez ya no está la interacción de molestar tanto al otro compañero. Si no que ellos se logran focalizar en lo que es la tarea dentro de la sala de clases. Entonces hay menos interrupciones”*.

3. Interacción del alumno dentro de la sala de clases.

La interacción de los alumnos dentro del aula de clase ha cambiado con respecto a cuando no había un Kinesiólogo interviniendo directamente. Los

docentes indican mejoras en la confianza que se tienen a sí mismos los alumnos, en el nivel de estrés que presentan algunos síndromes (como el de Asperger) y también como un elemento más a la hora de apoyar en el aprendizaje académico del alumno.

El sujeto 4 aclara que “...*hay mayor confianza del alumno para poder socializar y hay una mejor comprensión del contenido*”, lo cual es un ejemplo perfecto para demostrar el gran impacto que refiere el Kinesiólogo dentro del aula del establecimiento.

4. Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.

En cuanto a la sociabilidad entre el alumno y el docente, ha sido el único punto donde no se ha visto gran cambio, debido a que los entrevistados refieren que siempre han tenido una buena relación y cercanía con los alumnos en general dentro del aula de clases del establecimiento. Cabe destacar al sujeto 3 que dice: “*El docente lo trata de manera diferente haciendo caso a las sugerencias del profesional a cargo*”, lo que quiere decir que aun así se encuentra cierta influencia del Kinesiólogo aún entre la buena relación entre el alumno y el docente.

5. Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.

Los docentes evidencian haber encontrado un impacto sobre la socialización de los estudiantes como un aumento en su autoestima, lo que lo incita a relacionarse y jugar con sus compañeros. Los niños se ven más felices porque son capaces de hacer amigos.

Con respecto a esto el sujeto 3 afirma: “*para hacer trabajos grupales esperaba que lo invitaran pero ahora no, él se acerca y pregunta a los de confianza, pero*

antes no era ni eso. Entonces eso igual se nota que le da más facilidad en socializar”.

6. Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.

La totalidad de los entrevistados informó saber cómo era el tratamiento por parte del Kinesiólogo hacia los estudiantes tratados. Además, observando cambios tanto en ellos como en sus compañeros.

Los resultados de su tratamiento han sido positivos desde el inicio del tratamiento hasta hoy tanto en el comportamiento como en el aprendizaje como menciona el sujeto número 2: *“en estar más atentos a la clase o también de ellos de creerse el cuento de lo que están haciendo y ellos como que aprenden, y al aprender eso, al tener internalizado eso ellos toman otra postura al aprendizaje”.*

7. Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento educacional.

La evaluación por parte del profesional es realizada mediante pautas estandarizadas que él en forma personal aplica a los alumnos y que además entrega a los profesores para poder completar. Esto permite, trabajar objetivos en conjunto al equipo interdisciplinar del programa PIE, como lo menciona el sujeto 1: *“Porque no es que el traiga un trabajo aparte así como no... si no lo mismo que yo estoy haciendo, él lo va complementando”.*

8. Seguimiento a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.

El tratamiento de los alumnos se reevalúa constantemente según los objetivos planteados lo que es informado a los demás docentes del equipo. El seguimiento es realizado mediante encuestas que los docentes deben completar y en las reuniones de equipo lo que consideran como fundamental. De esta forma se ven cuáles son las necesidades del alumno y en que hay que trabajar y/o potenciar. Al respecto el sujeto 4 señala: *“Es muy bueno, positivo. Porque... está la preocupación de todas las personas que intervienen al alumno”*.

9. Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.

La intervención del Kinesiólogo ha hecho que varíe la educación dentro del aula de clases, los alumnos se comportan de mejor forma dentro del aula dejándolo trabajar, además creando un buen ambiente de aprendizaje como lo señala el sujeto 4: *“Los niños comprenden que el Kinesiólogo viene a ayudar. De hecho, los niños dejan de interrumpir”*. Sumado a esto se encuentra el auto conocimiento de los alumnos de su avance lo que se ve reflejado en sus cuadernos de clase como lo afirma el sujeto 1: *“se ve un impacto en lo que es la parte de formación de educación. Se ve porque los mismos niños ven que ellos van avanzando. Esto se ve desde el momento en que uno toma un cuaderno y compara cómo partió”*. Una de las maneras con las que el profesional educa a los alumnos dentro del aula común son las pausas activas, implementación de adaptaciones para los alumnos y las sugerencias entre los partícipes del equipo PIE.

10. Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.

El manejo y utilización de adaptaciones especiales hacia los alumnos es informado y retroalimentado por los miembros del equipo interdisciplinar. La adaptación especial más mencionada por parte de los docentes fue la implementación de bandas elásticas en las sillas de los niños, lo que ha traído grandes beneficios para la regulación de los alumnos, tal como como lo menciona el sujeto 2: *“Yo lo he notado con una que yo recuerdo que fue el ‘Justin’ que el cambio fue del cielo a la tierra, él se paraba y se movía de aquí para allá porque ellos necesitan como el cable a tierra para botar la energía y ahora con la banda él se sienta, pone atención y está con el pie abajo. Moviendo la banda y todo eso y él ahora ha subido las notas”.*

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El propósito de este estudio fue analizar los relatos de los profesores de primer ciclo básico del Colegio Bío-Bío F-528 de Concepción mediante entrevista realizada por los investigadores, para así conocer cuál es el rol del Kinesiólogo dentro del aula de clases y la apreciación de su labor, considerando también el conocimiento que estos tienen acerca el seguimiento, evaluación y enseñanza en el manejo y utilización de adaptaciones especiales por parte de los alumnos dentro del aula.

Dentro de este estudio, los resultados arrojados por el análisis semántico de las entrevistas se inclinan fuertemente a que el Kinesiólogo es una pieza muy importante y hasta indispensable dentro del equipo interdisciplinar al momento de brindar una educación integral y de calidad a los alumnos en situación de discapacidad del Colegio Bío-Bío F-528 de Concepción.

La actitud de los docentes, en general, cuando se habla de inclusión escolar es bastante positiva y tiene una gran aceptación dentro del mismo ámbito, lo que se sustenta con la opinión de los participantes del estudio, los cuales de igual manera consideran que el Kinesiólogo ha impactado de manera favorable al alumno con NEE en tareas como la postura; dejando en evidencia que todas las intervenciones que realiza dentro del aula tienen un impacto mucho más allá de lo motor, o sea, educacional e intelectual (Díaz et al, 2016; Garzón et al, 2016; Pratt, 2015).

Como se menciona en el estudio de Díaz et al. (2016), al igual que en el estudio de Torres et al. (2013), se encontró un gran compromiso por la inclusión de los alumnos con NEE dentro del aula de clases de parte de todos los docentes tanto regulares como diferenciales, lo cual es potenciado por la labor del

Kinesiólogo dentro del equipo interdisciplinar, sobre todo cuando se encuentra dentro del aula. (Pratt, 2015)

Por otra parte, dentro de las barreras que entorpecen el aprendizaje de los alumnos con NEE se encuentra la falta de conocimiento de los docentes acerca del manejo en estos alumnos en las aulas de clases, lo que está dado por su pobre formación en estas materias. Estas barreras pueden ser resueltas en mayor o menor medida por el profesional Kinesiólogo ya sea abordando la parte postural, como la de desarrollo motor global; lo cual se ve reflejado en las respuestas de las entrevistas realizadas a los docentes del establecimiento; donde destacan que les hacen falta herramientas en este abordaje por lo que se hace necesario tener un profesional competente dentro del equipo. (Díaz, 2014; Díaz 2016; Torres et al, 2013)

Dentro del estudio de Retamal (2017) se menciona que dentro del rol percibido por los demás docentes acerca del Kinesiólogo destacan los ámbitos de la discapacidad, inclusión, enseñanza y aprendizaje, al igual que en este estudio donde se destaca su rol como partícipe del aprendizaje de los alumnos, indicando que se han visto cambios favorables del rendimiento académico del alumno que está siendo abordado por él.

El conocer esta información es muy relevante porque hay bibliografía que habla acerca de las evidencias científicas y la importancia e implementación de la inclusión social y escolar, y del rol del profesional Kinesiólogo o Fisioterapeuta en el ámbito educativo, por la existencia de alumnos con NEE en establecimientos regulares gracias al proceso de inclusión que se está llevando a cabo tanto en Chile, como en el extranjero; teniendo un gran impacto en distintas áreas del desarrollo del alumno con NEE (Mateus et al, 2017; Ramos, 2013; Imms et al, 2017; Valdebenito, 2018)

A modo de conclusión, se puede rescatar que dentro de la implementación del programa PIE, el trabajo del Kinesiólogo, ha logrado generar una mejoría en los distintos procesos de aprendizaje de los alumnos con NEE del Colegio Bío-Bío F-528, lo cual mantiene optimistas tanto a los docentes como al Kinesiólogo en cuanto al efecto positivo que tiene la intervención kinésica dentro del aula de clases.

Cabe destacar que aún hace falta mucha información en relación con este tema, debido a la escasez de estudios acerca de este ámbito. Los investigadores dejan abierto el tema para generar más estudios y así aportar a la necesidad de conocimiento y beneficiar a los alumnos que presenten NEE como para aquellos que no sean parte del programa, para que el aporte del Kinesiólogo promueva un mejor ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. II Estudio Nacional de la Discapacidad. (2015). Ministerio de Desarrollo Social. Gobierno de Chile. Recuperado de: http://www.senadis.gob.cl/pag/355/1197/ii_estudio_nacional_de_discapacidad
2. Biblioteca del Congreso Nacional, Ministerio de Planificación, Chile. (2010). Ley 20.422. Normas Sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>
3. Biblioteca del Congreso Nacional, Ministerio de Planificación, Chile. (2015). Decreto 83. Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y básica. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1074511>
4. Biblioteca del Congreso Nacional, Ministerio de educación, Chile (2015). Ley 20.845 Ley de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>
5. Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, UNESCO.
6. Cuenot, M. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. *EMC – Kinesiterapia – Medicina física* 2018;39(1):1-6
7. Díaz Barrera, NS. Escuela inclusiva: construcción democrática de sociedad en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación* 2011. N°55/2

8. Díaz Elejalde L, Flórez Valencia L, Lozada Reyna V, Ordoñez Mora LT, Gómez Ramírez E (2016). Procesos de inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños de 0 a 16 años con discapacidad 1. *Rev la Fac Educ Ciencias Humanas y Soc.* 2016;18:126–36.
9. Díaz Gandasegui, V., Caballero Méndez, F. (2014). Necesidades Formativas del Profesorado de Secundaria en la Docencia a Alumnos con Discapacidad. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 192-217.
10. Estadísticas de la Educación 2016. (2017). Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Recuperado de: https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/Anuario_2016.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf?ua=1
11. García, I. Romero, S. Aguilar, C. Lomeli, K. Rodríguez, D. Terminología Internacional Sobre la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* 2012;26(1), 1-29.
12. Garzón, P. Calvo, M. Orgaz M. Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*. 2016. 4 (2): 25-45.
13. Granada Azcarraga, M., Pomes Correa, M., Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural.
14. Guía de Recomendaciones Sobre el Uso de Lenguaje Inclusivo Persona en Situación de Discapacidad. (2017). SENADIS. Gobierno de Chile. Recuperado de: <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-recomendaciones-lenguaje-inclusivo-discapacidad.pdf>

15. Gutierrez Rivera, Roberto. (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 8, Num 15.
16. Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.
17. Imms C, Granlund M, Wilson PH, Steenbergen B, Rosenbaum PL, Gordon AM. Participation, both a means and an end: a conceptual analysis of processes and outcomes in childhood disability. *Dev Med Child Neurol*. 2017;59(1):16–25.
18. Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas. (2005). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Santiago de Chile. Recuperado de: http://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf
19. Lázaro A, Berruezo P (2009). La pirámide del desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales* ISSN: 1577-0788. Número 34. Vol. 9 (2). Páginas 15-42
20. Mariman Rivero, Juan. (2006). Rol del Kinesiólogo en la integración escolar del niño con discapacidad física. *Revista Oficial del Colegio de Kinesiólogos de Chile*. 25. 17-20
21. Mateus Cifuentes, L. E., Vallejo Moreno, D., Obando Posada, D., & Fonseca Durán, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177–191.
<http://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4854>
22. Meza A. (2018). Importancia de los kinesiólogos en programas de integración en la educación. *Diario la tribuna*. Recuperado de: <http://latribuna.cl/noticia.php?id=MjQyNjk=>

23. Organización Mundial de la Salud (2017). Discapacidad y salud. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
24. Organización Mundial de la Salud, & Organización Panamericana de la Salud. (2001). CIF: Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. Organización Mundial de la Salud.
25. Pratt B, Peterson M. (2015) The Role of Physical Therapists in Advancing Special Education In Interdisciplinary Connections to Special Education: Key Related Professionals Involved. *Emerald Insight*. 19: 47-66.
26. Ramos, L. Educación Especial y Educación Inclusiva en Chile: ¿en punto de estancamiento? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 2013;7(2):37-46.
27. Retamal Matus H, et al. Valoración del rol profesional del fisioterapeuta en Educación Escolar: estudio descriptivo y correlacional. *Fisioterapia*. 2017. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2017.12.001>
28. Rodríguez F (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. ISSN 0718-5480, Vol. 8, N° 2, septiembre 2014 - febrero 2015, pp. 219-233 219
29. Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 2: 249-265*
30. Sánchez, P. Primera Infancia y Discapacidad en Chile: Revisión y Enfoque Actual a los Programas de Gobierno. *Revista Médica Clínica las Condes* 2015;26(4):520-526.
31. Sibaja-Molina, J., Sánchez-Pacheco, T., Rojas-Carvajal, M., & Fornaguera-Trías, J. (2016). De la neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 159-177.

32. Torres N, Lissi MR, Grau V, Salinas M, Silva M, Onetto V. Inclusión Educativa componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. Dialnet [Internet]. 2013;7(2):159–73.
33. UNESCO. Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago. 2004. Rescatado de:
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?id=p::usmarcdef_000125237_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_f82e993f-4b57-4c23-9bc8-a4ff7a9d7b7e%3F_%3D125237spao.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000125237_spa/PDF/125237spao.pdf#page=30&zoom=auto,0.837
34. Uribe M, Ulloa M, Sánchez N. (2017). El Diseño Universal del Aprendizaje (D.U.A.), una oportunidad para atender a la diversidad. Universidad academia.
35. Valdebenito Alid, LG. PERCEPCIÓN SOBRE EL ROL PROFESIONAL DEL KINESIÓLOGO EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL: UNA MIRADA DESDE EL EQUIPO DOCENTE DE DOS COLEGIOS ESPECIALES DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN. Universidad Andrés Bello. 2018.

ANEXO 1

Sra.

Eugenia Leonor Riveros Ávalos

Directora “Colegio Bio-Bío F-528”

Concepción.

Presente

De nuestra consideración:

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Desarrollo Concepción, en el marco curricular de la carrera de Kinesiología, establece como requisito que los alumnos de cuarto año realicen un proyecto de investigación aplicada. Los alumnos: Kurt Hans Konradi Zepeda Rut 19.334.159-4 y Franco Esteban Vásquez Gajardo Rut 20.060.757-0 están interesados en investigar el tema: “Opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales del establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bío F-528” de la ciudad de concepción en el año 2018” donde la población de estudio serán los profesores del primer ciclo básico del Colegio Bio-Bío.

El objetivo de la presente es solicitar la autorización para llevar a cabo el estudio en dicho colegio para lo cual necesitaríamos un aula donde aplicar la entrevista y un tiempo aproximado de 20 - 30 minutos por docente.

La variable a evaluar es “Opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en

aula de las necesidades educativas especiales del establecimiento educacional regular Colegio Bio Bío F-528”, EVALUADA a través de una entrevista semi estructurada elaborada por los alumnos, la cual será aplicada en las instalaciones del “Colegio Bio-Bío” Concepción.

Las mediciones no son invasivas y no presentan ningún riesgo para los sujetos. Los alumnos serán guiados por el Kinesiólogo docente de nuestra universidad, Sr. Benjamín Fuentealba Luco.

Desde ya agradezco vuestra atención, esperando una acogida positiva a esta solicitud.

Sin otro particular, le saluda atentamente.

**Luis Vicentela Gutiérrez - Decano Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad del Desarrollo, Concepción.**

ANEXO 2

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales del establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bio F-528” de la ciudad de Concepción en el año 2018”

[Kurt Konradi - Franco Vásquez]

[Universidad del Desarrollo]

Nosotros somos Kurt Konradi y Franco Vásquez, alumnos de la Universidad del Desarrollo. Estamos investigando sobre la opinión que tienen los profesores del primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales en el establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bío F-528”. Ahora, le vamos a dar información acerca de nuestro estudio y lo/a dejamos invitado/a a participar en esta investigación. No tiene por qué decidir hoy si quiere participar. Antes de decidirse puede hablar con alguien con quién se sienta cómodo acerca de esta investigación.

Si existe alguna palabra que no entienda durante la entrevista, por favor infórmenos para detenerla y explicarla. Si más tarde tiene alguna pregunta, puede preguntarle a cualquiera de los miembros del equipo de investigación o al docente guía (Kinesiólogo Benjamín Fuentealba).

Los profesores son una parte fundamental para los alumnos porque su labor es entregar una educación de calidad para todos, entonces dentro de esto se debe tener en claro la diversidad de alumnos y que el aprendizaje no es grupal, sino individual.

La educación inclusiva busca generar logros educativos disminuyendo las barreras del aprendizaje, donde el Kinesiólogo, como miembro perteneciente al

equipo interdisciplinar, está en su deber y responsabilidad el intervenir cuando sea conveniente a estos alumnos con necesidades educativas especiales cuando sea pertinente.

Esta investigación consistirá de una entrevista semi-estructurada de no más de 40 minutos, donde responderá un pool de preguntas expuestas por los investigadores sólo con lo que usted conozca sobre el tema.

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria, por lo que usted puede elegir si participar o no. Si decide no participar, le damos las gracias por su consideración.

Esta entrevista tendrá una duración promedio de 30 minutos, sin sobrepasar el límite de 40 minutos.

Esta investigación es de carácter confidencial, por lo que si otros miembros de su comunidad llegaran a preguntas acerca de las opiniones, nosotros no compartiremos la identidad de quienes pertenezcan.

Luego de finalizado el estudio, los resultados serán compartidos con usted antes de ser publicados.

Si usted decide retirarse en medio de la entrevista, es su decisión y está en todo su derecho.

He sido invitado a participar en la investigación de alumnos tesis de cuarto año de la Universidad del Desarrollo sede Concepción, con el objetivo de conocer la “Opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales del establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bio F-528” de la ciudad de Concepción en el año 2018”. Entiendo que debo responder una encuesta cuya información será recogida en forma anónima. He sido informado de que no hay riesgos de por medio.

Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado usando el nombre y correo electrónico que se me ha proporcionado. He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna forma.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

ANEXO 3

Entrevista

“Opinión de los docentes de primer ciclo básico sobre el rol del Kinesiólogo como partícipe del equipo interdisciplinar en el abordaje en aula de las necesidades educativas especiales del establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bio F-528” de la ciudad de Concepción en el año 2018”

Preguntas:

1. ¿Cómo ha variado el comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo presente en el aula?
2. Según su criterio como docente, ¿Es el Kinesiólogo un buen elemento dentro del aula de clases para mejorar el comportamiento del alumno? ¿Por qué?
3. ¿Cómo percibe usted que ha sido la interacción entre alumnos desde que hay un Kinesiólogo presente dentro de la sala de clases?
4. ¿Usted nota que ha cambiado la interacción del alumno en la sala de clase con un Kinesiólogo presente en el aula?
5. ¿Cómo percibe usted que ha sido la sociabilidad entre el alumno y el docente teniendo un Kinesiólogo dentro del aula?
6. ¿Ha cambiado de alguna manera la sociabilidad del alumno en la sala de clase desde que comenzó a intervenir el Kinesiólogo en el aula?
7. ¿Sabe usted cómo ha sido el tratamiento de los alumnos dentro de la sala por parte del Kinesiólogo?
8. ¿Cómo ha afectado este tratamiento a los alumnos dentro del aula de clases?
9. ¿Cómo ha sido la evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro de la sala de clases?
10. ¿Sabe usted cuál ha sido el seguimiento del Kinesiólogo a los alumnos

que interviene dentro del aula?

11. ¿Qué opina usted acerca de este seguimiento?
12. ¿Cómo educa el Kinesiólogo a los alumnos dentro de la sala de clases?
13. ¿Cómo ha cambiado la educación en el aula de clases con la presencia de un Kinesiólogo dentro de ella?
14. ¿Sabe usted cuál ha sido el manejo y utilización de adaptaciones especiales que el Kinesiólogo ha instruido a los alumnos dentro de la sala de clases?
15. - ¿Cree usted que ha beneficiado a los alumnos?

ANEXO 4

CUADRO LÓGICO

Objetivos Específicos	Variable	Indicador	Pregunta
<p>- Determinar la opinión de los docentes frente a tratamientos de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro del aula en el establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bío F-528” de la ciudad de Concepción en el año 2018.</p>	<p>- Opinión del docente frente a tratamientos de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro del aula.</p>	<p>- Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.</p>	<p>- ¿Cómo ha variado el comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo presente en el aula? - Según su criterio como docente, ¿Es el Kinesiólogo un buen elemento dentro del aula de clases para mejorar el comportamiento del alumno? ¿Por qué?</p>

		- Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.	- ¿Cómo percibe usted que ha sido la interacción entre alumnos desde que hay un Kinesiólogo presente dentro de la sala de clases?
		- Interacción del alumno dentro de la sala de clases.	- ¿Usted nota que ha cambiado la interacción del alumno en la sala de clase con un Kinesiólogo presente en el aula?
		- Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.	- ¿Cómo percibe usted que ha sido la sociabilidad entre el alumno y el docente teniendo un Kinesiólogo dentro del aula?

		<p>- Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.</p>	<p>- ¿Ha cambiado de alguna manera la sociabilidad del alumno en la sala de clase desde que comenzó a intervenir el Kinesiólogo en el aula?</p>
		<p>- Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- ¿Sabe usted cómo ha sido el tratamiento de los alumnos dentro de la sala por parte del Kinesiólogo? - ¿Cómo ha afectado este tratamiento a los alumnos dentro del aula de clases?</p>

<p>- Determinar la opinión de los docentes en la evaluación y el seguimiento del Kinesiólogo a los alumnos del establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bío F-528” de la ciudad de Concepción en el año 2018.</p>	<p>- Opinión del docente en la evaluación y seguimiento del Kinesiólogo a los alumnos del establecimiento educacional.</p>	<p>- Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento educacional.</p>	<p>- ¿Cómo ha sido la evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro de la sala de clases?</p>
		<p>- Seguimiento a los alumnos por parte del kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- ¿Sabe usted cuál ha sido el seguimiento del Kinesiólogo a los alumnos que interviene dentro del aula? - ¿Qué opina usted acerca de este seguimiento?</p>

<p>- Determinar la opinión de los docentes cómo educa el Kinesiólogo a los alumnos sobre el manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos del establecimiento educacional regular “Colegio Bio-Bío F-528” de la ciudad de Concepción en el año 2018.</p>	<p>- Educación a los alumnos sobre el manejo y utilización de adaptaciones especiales con un Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- ¿Cómo educa el Kinesiólogo a los alumnos dentro de la sala de clases? - ¿Cómo ha cambiado la educación en el aula de clases con la presencia de un Kinesiólogo dentro de ella?</p>
		<p>- Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- ¿Sabe usted cuál ha sido el manejo y utilización de adaptaciones especiales que el Kinesiólogo ha instruido a los alumnos dentro de la sala de</p>

			clases? - ¿Cree usted que ha beneficiado a los alumnos?
--	--	--	---

ANEXO 5
ANÁLISIS SEMÁNTICO DE RESULTADOS

SUJETO 1:

INDICADOR	RESPUESTA	CÓDIGO BASE	CODIGO OPUESTO	TOTALIDAD
Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.	<p>- <i>“Ha variado bastante...”.</i></p> <p>- <i>“Yo encuentro que es un gran aporte para nosotros...”.</i></p> <p>- <i>“Por ese refuerzo positivo, el niño no va a hacer desorden...”.</i></p>	<p>- Ha variado</p> <p>- Es un aporte</p> <p>- Refuerzo positivo</p>	<p>- No ha variado</p> <p>- No es un aporte</p> <p>- Refuerzo negativo</p>	<p>- Variación del comportamiento del alumno.</p> <p>- Aporte del Kinesiólogo al equipo interdisciplinario.</p> <p>- Refuerzo del Kinesiólogo al equipo interdisciplinario.</p>

Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.	- <i>“Es un recurso que les sirve a ellos...”</i> .	- Es un recurso que les sirve.	- No es un recurso que les sirve.	- Utilidad del Kinesiólogo para los alumnos.
Interacción del alumno dentro de la sala de clases.				
Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.	- <i>“Claramente Benjamín es un aporte...”</i> .	- Es un aporte	- No es un aporte	- Impacto del Kinesiólogo a la sociabilidad entre el alumno y el docente.

<p>Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Ayuda a que los chiquillos tengan más como autocontrol, conocimiento de su cuerpo y de sí mismo, eso lo ha ayudado bastante...”.</i></p>	<p>- Ayuda al autocontrol del alumno</p> <p>- Ayuda al conocimiento de su cuerpo y de sí mismo</p> <p>- Lo ha ayudado</p>	<p>- No ayuda al autocontrol del alumno</p> <p>- No ayuda al conocimiento de su cuerpo y de sí mismo</p> <p>- No lo ha ayudado</p>	<p>- Aporte del Kinesiólogo al autocontrol del alumno.</p> <p>- Aporte del Kinesiólogo al conocimiento de su cuerpo y de sí mismo.</p> <p>- Ayuda del Kinesiólogo a la sociabilidad entre los alumnos.</p>
--	---	---	--	--

<p>Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Sí porque lo hemos conversado...”</i></p> <p>- <i>“En forma positiva, totalmente...”</i></p> <p>- <i>“Ha sido un efecto positivo desde cómo partimos a como estamos hoy...”</i></p>	<p>- Conocen el tratamiento que realiza el Kinesiólogo.</p> <p>- Afecta el tratamiento o el forma positiva</p> <p>- Efecto positivo</p>	<p>- No conocen el tratamiento que realiza el Kinesiólogo.</p> <p>- Afecta el tratamiento en forma negativa</p> <p>- Efecto negativo</p>	<p>- Conocimiento del tratamiento que realiza el Kinesiólogo.</p> <p>- Efecto del tratamiento del Kinesiólogo.</p> <p>- Efecto del tratamiento</p>
<p>Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento educativo.</p>	<p>- <i>“La evaluación por parte de él con los chicos ha sido buena...”</i></p> <p>- <i>“Y así se han visto avances súper grandes con muchos niños...”</i></p>	<p>- La evaluación ha sido buena</p> <p>- Se ha visto avances</p>	<p>- La evaluación no ha sido buena</p> <p>- No se han visto avances</p>	<p>- Percepción sobre la evaluación del Kinesiólogo a los alumnos.</p> <p>- Avance de los alumnos.</p>

<p>Seguimiento a los alumnos por parte del kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Hay un seguimiento constante porque aquí hay una retroalimentación entre él y yo constantemente.”</i></p> <p>- <i>“Es que es fundamental porque si no, no se podría tener logros.”</i></p>	<p>- Hay un seguimiento constante</p> <p>- Hay una retroalimentación entre el equipo</p> <p>- Es fundamental</p>	<p>- No hay un seguimiento constante</p> <p>- No hay una retroalimentación entre el equipo</p> <p>- No es fundamental</p>	<p>- Seguimiento a los alumnos por parte del Kinesiólogo</p> <p>- Retroalimentación entre el equipo</p> <p>- Percepción del seguimiento a los alumnos</p>
<p>Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Como modelo, como los adultos siempre tratamos de ser y el obviamente lo es... Va guiando...”</i></p>	<p>- Es un modelo</p> <p>- Es un guía</p>	<p>- No es un modelo</p> <p>- No es un guía</p>	<p>- Percepción de la imagen del Kinesiólogo dentro del aula</p> <p>- Percepción de la imagen del Kinesiólogo</p>

<p>Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Sí, porque él nos ha informado, o sea, él me dice vamos a trabajar...”</i>.</p> <p>- <i>“Se hace una retroalimentación, este niño es así, o así...”</i>.</p> <p>- <i>“Hay un beneficio que no es solo para el sino para todos los chicos que están ahí...”</i>.</p>	<p>- Se informa</p> <p>- Existe retroalimentación</p> <p>- Es beneficioso</p>	<p>- No se informa</p> <p>- No existe retroalimentación</p> <p>- No es beneficioso</p>	<p>- Información a los docentes sobre el tratamiento a realizar</p> <p>- Retroalimentación entre el equipo interdisciplinario</p> <p>- Percepción del efecto del manejo y utilización de adaptaciones especiales</p>
---	--	---	--	--

SUJETO 2:

INDICADOR	RESPUESTA	CÓDIGO BASE	CODIGO OPUESTO	TOTALIDAD
Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.	<p>- <i>“La forma de regularse ya no es pararse ni hacer desorden...”</i>.</p> <p>- <i>“Ha sido súper bueno en ese caso el trabajo con él...”</i>.</p> <p>- <i>“Se ha visto el cambio...”</i>.</p> <p>- <i>“Ha sido un gran aporte...”</i>.</p>	<p>- No hacen desorden</p> <p>- Ha sido bueno</p> <p>- Se ve cambio</p> <p>- Ha sido un aporte</p>	<p>- Hacen desorden</p> <p>- No ha sido bueno</p> <p>- No se ve cambio</p> <p>- No ha sido un aporte</p>	<p>- Forma en que el alumno se regula</p> <p>- Percepción sobre el trabajo realizado por el kinesiólogo</p> <p>- Cambio en el comportamiento del alumno en la sala de clases</p> <p>- Percepción del aporte del Kinesiólogo al cambio en el comportamiento del alumno</p>

<p>Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Entre ellos por la misma postura, más concentrados por el hecho de la banda en que ellos pueden descargar sus energías...”</i>.</p>	<p>- Más concentrados</p> <p>- Descargan sus energías</p>	<p>- Menos concentrados</p> <p>- No descargan sus energías</p>	<p>- Concentración del alumno en la sala de clases</p> <p>- Variación del comportamiento del alumno con adaptaciones especiales.</p>
<p>Interacción del alumno dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Yo noto que sí. El cambio lo que les decía anteriormente totalmente, se nota...”</i>.</p> <p>- <i>“He notado en ellos una fluidez en los movimientos porque están más relajados.”</i></p>	<p>- Se nota el cambio</p> <p>- Se nota fluidez en sus movimientos</p> <p>- Están más relajados</p>	<p>- No se nota el cambio</p> <p>- No se nota fluidez en sus movimientos</p> <p>- No están más relajados</p>	<p>- Cambio en la interacción del alumno dentro de la sala de clases</p> <p>- Características del movimiento del alumno</p>

<p>Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Conmigo no se ha visto tanto cambio...”</i>. - <i>“Siempre he tenido buena relación con los chiquillos pero mejorado...”</i>.</p>	<p>- Se ha visto cambio - Ha mejorado</p>	<p>- No se ha visto cambio - No ha mejorado</p>	<p>- Cambio en la sociabilidad entre alumno y docente - Mejoría en la sociabilidad entre alumno y docente</p>
<p>Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Bueno, en algunos casos sí...”</i>. - <i>“Han ido avanzando sí...”</i>.</p>	<p>- Hay cambio - Hay avance</p>	<p>- No hay cambio - No hay avance</p>	<p>- Variación de la sociabilidad entre alumnos - Progreso de la sociabilidad entre alumnos</p>

<p>Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Así como interiorizarme en lo que están haciendo, no...”</i>.</p> <p>- <i>“De forma positiva”</i>.</p> <p>- <i>“En estar más atentos a la clase...”</i>.</p>	<p>- Se ha interiorizado</p> <p>- De forma positiva</p> <p>- Están atentos</p>	<p>- No se ha interiorizado</p> <p>- De forma negativa</p> <p>- No están atentos</p>	<p>- Conocimiento del docente acerca del tratamiento de los alumnos</p> <p>- Impacto del tratamiento en el alumno</p> <p>- Variación en la atención del alumno a la clase</p>
<p>Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento educacional.</p>	<p>- <i>“Los saca y los va a observar... luego él según la pauta que yo también tuve que completar, el los trae acá y realiza las terapias con ellos...”</i>.</p>	<p>- Tiene conocimiento sobre la evaluación</p>	<p>- No tiene conocimiento sobre la evaluación</p>	<p>- Conocimiento acerca de la evaluación realizada por el Kinesiólogo a los alumnos</p>

Seguimiento a los alumnos por parte del kinesiólogo dentro de la sala de clases.	<i>-“Funciona súper bien...”.</i>	- Funciona	- No funciona	- Funcionamiento del seguimiento al alumno
Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.	<p><i>- “Lo que hizo es lo de la pausa activa, y el de las bandas que sería de la manera de educar para enseñar a los chiquillos...”.</i></p> <p><i>- “Bueno de manera positiva porque con los que ha tomado...”.</i></p> <p><i>- “Ha subido las notas...”.</i></p>	<p>- Tiene conocimiento sobre el método utilizado para educar a los alumnos</p> <p>- Afecta de manera positiva</p> <p>- Ha mejorado el rendimiento académico</p>	<p>- No tiene conocimiento sobre el método utilizado para educar a los alumnos</p> <p>- Afecta de manera negativa</p> <p>- No ha mejorado el rendimiento académico</p>	<p>- Conocimiento acerca del método utilizado para educar a los alumnos</p> <p>- Efectos de la educación del Kinesiólogo sobre los Alumnos</p> <p>- Variación en el rendimiento académico del alumno</p>

<p>Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Lo que te decía yo de las bandas...”</i>.</p> <p>- <i>“Los ha ayudado harto...”</i>.</p>	<p>- Conoce las adaptaciones especiales</p> <p>- Los ha ayudado</p>	<p>- No conoce las adaptaciones especiales</p> <p>- No los ha ayudado</p>	<p>- Conocimiento acerca de las adaptaciones especiales utilizadas por los alumnos</p> <p>- Efectos de la utilización y manejo de adaptaciones especiales en los alumnos</p>
---	---	---	---	--

SUJETO 3:

INDICADOR	RESPUESTA	CÓDIGO BASE	CODIGO OPUESTO	TOTALIDAD
Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.	- <i>“Ha variado positivamente según mi apreciación. Ha mejorado aspectos académicos especialmente en la lectoescritura...”</i>	- Ha variado - Ha mejorado aspectos académicos	- No ha variado - No ha mejorado aspectos académicos	- Variación del comportamiento del alumno en la sala de clases - Mejoras en los aspectos académicos
Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.	- <i>“Hay un ambiente de respeto...”</i>	- Hay cambios en la interacción entre alumnos	- No hay cambios en la interacción entre alumnos	- Variación en la interacción entre alumnos con el Kinesiólogo presente en el aula
Interacción del alumno dentro de la sala de clases.	- <i>“Permite una mayor concentración...”</i>	- El alumno se concentra	- El alumno no se concentra	- Efectos en la concentración del alumno

<p>Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“El docente lo trata de una manera diferente haciendo caso a las sugerencias del profesional a cargo.”.</i></p>	<p>- Cambia el trato del docente hacia el alumno - Se aceptan las sugerencias del Kinesiólogo</p>	<p>- No cambia el trato del docente hacia el alumno - No se aceptan las sugerencias del Kinesiólogo</p>	<p>- Cambios en la sociabilidad entre docente y alumno - Aceptación de las sugerencias realizadas por el Kinesiólogo sobre el trato hacia el alumno</p>
<p>Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Le da más facilidad en socializar...”.</i></p>	<p>- Más facilidad</p>	<p>- Menos facilidad</p>	<p>- Facilidad para socializar con sus pares</p>

<p>Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Los puede ayudar en la postura, en ver como esta su escritura, si controlan el espacio, les va haciendo sugerencias...”</i>. - <i>“Eso es bueno, es un aspecto positivo. Es un aporte.”</i>.</p>	<p>- Conoce el tratamiento - Efectos positivos</p>	<p>- No conoce el tratamiento - Efectos negativos</p>	<p>- Conocimiento acerca del tratamiento a los alumnos por parte del Kinesiólogo - Efectos del tratamiento sobre los alumnos.</p>
<p>Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento o educacional.</p>	<p>- <i>“Yo sé que les aplica una prueba estandarizada, una pauta de evaluación y luego se proponen objetivos, para cumplir con el alumno, y se van haciendo evolución de</i></p>	<p>- Conoce la evaluación realizada</p>	<p>- No conoce la evaluación realizada</p>	<p>- Conocimiento acerca de la evaluación realizada por el Kinesiólogo</p>

	<i>proceso.”.</i>			
Seguimiento a los alumnos por parte del kinesiólogo dentro de la sala de clases.	<p>- <i>“Mediante la misma pauta de objetivos se va haciendo según los descriptores si va cumpliendo o no...”.</i></p> <p>- <i>“Yo creo que está bien que tiene que haber un seguimiento...”</i></p>	<p>- Conoce el seguimiento realizado</p> <p>- Esta bien</p>	<p>- No conoce el seguimiento realizado</p> <p>- Esta mal</p>	<p>- Conocimiento acerca del seguimiento realizado por el Kinesiólogo a los alumnos.</p> <p>- Percepción del seguimiento</p>

<p>Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“No sé si se hace o no se hace porque no me ha tocado verlo...”.</i></p> <p>- <i>“Ha sido un aporte dentro del equipo interdisciplinario, porque entre todos nos damos sugerencias y nos damos como pauta”.</i></p> <p>- <i>“Eso da resultados porque vamos como todos remando al mismo lado. Todos en pos del aprendizaje...”.</i></p>	<p>- Sabe cómo se realiza la educación</p> <p>- Ha sido un aporte</p> <p>- Existe trabajo interdisciplinar</p> <p>- Da resultados</p> <p>- El trabajo es en pos del aprendizaje</p>	<p>- No sabe cómo se realiza la educación</p> <p>- No ha sido un aporte</p> <p>- No existe trabajo interdisciplinar</p> <p>- No da resultados</p> <p>- El trabajo no es en pos del aprendizaje</p>	<p>- Conocimiento sobre la educación que realiza el Kinesiólogo a los alumnos.</p> <p>- Apreciación del rol del Kinesiólogo dentro del equipo.</p> <p>- Existencia del trabajo interdisciplinar dentro del equipo</p> <p>- Resultados del trabajo interdisciplinar</p> <p>- Objetivo del trabajo del equipo</p>
---	---	---	--	---

<p>Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Sí, porque eso también se informa y está dentro del informe del alumno.”.</i></p> <p>- <i>“Completamente ha sido un aporte...”.</i></p>	<p>- Existe conocimiento sobre el manejo y utilización de adaptaciones especiales</p> <p>- Ha sido un aporte</p>	<p>- No existe conocimiento sobre el manejo y utilización de adaptaciones especiales</p> <p>- No ha sido un aporte</p>	<p>- Conocimiento del docente acerca de las utilizations especiales</p> <p>- Apreciación del manejo y utilización de adaptaciones especiales</p>
---	--	--	--	--

SUJETO 4

INDICADOR	RESPUESTA	CÓDIGO BASE	CODIGO OPUESTO	TOTALIDAD
Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.	<p>- <i>“Hay mayor seguridad en el alumno, se siente más importante...”.</i></p> <p>- <i>“Es excelente, le ayuda haciendo ejercicios y luego sigue con la rehabilitación...”</i></p> <p>.</p>	<p>- Mayor seguridad del alumno</p> <p>- Se siente menos importante</p> <p>- Es excelente</p>	<p>- Menor seguridad del alumno</p> <p>- Se siente más importante</p> <p>- No es excelente</p>	<p>- Nivel de seguridad del alumno dentro del aula de clases</p> <p>- Nivel de importancia que siente el alumno dentro del aula de clases</p> <p>- Apreciación del rol del Kinesiólogo como elemento dentro del equipo</p>

<p>Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Cuando está presente (El Kinesiólogo), este adquiere importancia (El alumno), busca su atención...”</i>.</p>	<p>- Adquiere importancia</p> <p>- Busca su atención</p>	<p>- No adquiere importancia</p> <p>- No busca su atención</p>	<p>- Nivel de importancia que adquiere el alumno dentro del aula de clases con el Kinesiólogo presente.</p> <p>- Búsqueda de atención del alumno hacia el Kinesiólogo</p>
<p>Interacción del alumno dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Sí, porque hay mayor confianza del alumno para poder sociabilizar y hay una mejor comprensión del contenido...”</i>.</p>	<p>- Hay un cambio</p> <p>- Hay mayor confianza</p> <p>- Mejor comprensión del contenido</p>	<p>- No hay un cambio</p> <p>- No hay mayor confianza</p> <p>- Peor comprensión del contenido</p>	<p>- Cambio en la interacción del alumno</p> <p>- Nivel de confianza del alumno</p> <p>- Nivel de comprensión del contenido por parte del alumno</p>

<p>Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Es un niño más seguro. Esté o no el Kinesiólogo da lo mejor de sí para hacer las actividades, pero esto se potencia cuando está el kinesiólogo...”</i>.</p>	<p>- Es más seguro - Se potencia</p>	<p>- Es menos seguro - No se potencia</p>	<p>- Nivel de seguridad del alumno - Comportamiento del alumno en la sala de clases</p>
<p>Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Comparte mucho más con sus pares...”</i>.</p>	<p>- Comparte más con sus pares</p>	<p>- No comparte más con sus pares</p>	<p>- Variación de la sociabilidad del alumno con el Kinesiólogo presente en el aula</p>

<p>Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Sí, estoy informada... cada cierto tiempo va entregando un informe del tratamiento y avance del alumno...”</i>.</p> <p>- <i>“Ha sido positivo...”</i>.</p>	<p>- Está informada</p> <p>- Hay entrega de informe de tratamiento y avance</p> <p>- Ha sido positivo</p>	<p>- No está informada</p> <p>- No hay entrega de informe de tratamiento y avance</p> <p>- Ha sido negativo</p>	<p>- Nivel de información sobre el tratamiento del alumno</p> <p>- Entrega de informes de tratamiento y avance</p> <p>- Efecto del tratamiento</p>
<p>Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento o educacional.</p>	<p>- <i>“Siempre orienta al alumno...”</i>.</p>	<p>- Orienta al alumno</p>	<p>- No orienta al alumno</p>	<p>- Orientación al alumno por parte del Kinesiólogo.</p>

<p>Seguimiento a los alumnos por parte del kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Siempre está informando y se comunica constantemente con otros profesores...”</i>.</p> <p>- <i>“Es muy bueno, positivo.”</i>.</p>	<p>- Informa sobre el seguimiento</p> <p>- Comunica a otros profesionales sobre el seguimiento</p> <p>- Es bueno</p>	<p>- No informa del seguimiento</p> <p>- No comunica a otros profesionales sobre el seguimiento</p> <p>- No es bueno</p>	<p>- Información del seguimiento a los docentes por parte del Kinesiólogo</p> <p>- Comunicación a otros profesionales sobre el seguimiento realizado</p> <p>- Opinión del docente acerca del seguimiento realizado</p>
<p>Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Reforzando contenidos, materia.”</i>.</p> <p>- <i>“No ha cambiado...”</i>.</p>	<p>- Refuerza contenidos y materia</p> <p>- Ha cambiado</p>	<p>- No refuerza contenidos y materia</p> <p>- No ha cambiado</p>	<p>- Educación que realiza el Kinesiólogo al alumno</p> <p>- Variación en la educación hacia los alumnos con un Kinesiólogo presente en el aula</p>

<p>Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Todo lo ha hecho en relación a las necesidades del alumno (El manejo y utilización de adaptaciones especiales)... siempre está preocupado para que tenga el mejor rendimiento (Académico). Es buen profesional.”.</i></p>	<p>- Se realiza en relación a las necesidades del alumno</p> <p>- Se preocupa del rendimiento</p> <p>- Es buen profesional</p>	<p>- No se realiza en relación a las necesidades del alumno</p> <p>- No se preocupa del rendimiento</p> <p>- No es buen profesional</p>	<p>- Realización del manejo y utilización de adaptaciones especiales</p> <p>- Preocupación del Kinesiólogo acerca del rendimiento del alumno</p> <p>- Percepción de los docentes acerca del rol del Kinesiólogo</p>
---	--	--	---	---

SUJETO 5

INDICADOR	RESPUESTA	CÓDIGO BASE	CODIGO OPUESTO	TOTALIDAD
-----------	-----------	----------------	-------------------	-----------

<p>Comportamiento del alumno en la sala de clases con un Kinesiólogo en el aula.</p>	<p>- <i>“El kinesiólogo dentro del equipo de aulas es primordial...”</i>.</p> <p>- <i>“Como docentes no podemos abarcar todo (NEE), necesitamos un especialista (Kinesiólogo)...”</i></p> <p>.</p> <p>- <i>“El kinesiólogo nos aporta en eso...”</i>.</p> <p>- <i>“El comportamiento disruptivo, va bajando sus niveles...”</i>.</p>	<p>- Es primordial</p> <p>- Pueden abarcar todas las NEE</p> <p>- Necesitan un especialista</p> <p>- Aporta</p> <p>- Baja el comportamiento disruptivo</p>	<p>- No es primordial</p> <p>- No pueden abarcar todas las NEE</p> <p>- No necesitan un especialista</p> <p>- No aporta</p> <p>- Sube el comportamiento disruptivo</p>	<p>- Percepción sobre el rol del Kinesiólogo como parte del equipo</p> <p>- Percepción sobre el manejo de las NEE por parte del docente</p> <p>- Necesidad de un especialista para el manejo de las NEE</p> <p>- Aporte del Kinesiólogo al manejo de las NEE</p> <p>- Variación del comportamiento disruptivo</p>
--	--	--	--	---

<p>Interacción alumno con alumno dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Ya no está la interacción de molestar tanto al otro compañero...”</i>.</p> <p>- <i>“Ellos se logran focalizar en lo que es la tarea...”</i>.</p> <p>- <i>“Hay menos interrupciones.”</i></p>	<p>- Está la interacción de molestar al compañero</p> <p>- Se focalizan en la tarea</p> <p>- Hay menos interrupciones</p>	<p>- No está la interacción de molestar al compañero</p> <p>- No se focalizan en la tarea</p> <p>- Hay más interrupciones</p>	<p>- Variación en la interacción entre alumnos</p> <p>- Foco del alumno en la tarea de clase.</p> <p>- Variación en la cantidad de interrupciones en la sala de clases.</p>
---	---	---	---	---

<p>Interacción del alumno dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Nos puede dar sugerencias en situ de lo que nosotros podemos hacer en beneficio de este estudiante.”</i> - <i>“Interactúa directamente...”</i>.</p>	<p>- Da sugerencias en beneficio del estudiante - Interactúa directamente</p>	<p>- No da sugerencias en beneficio del estudiante - No interactúa directamente</p>	<p>- Sugerecias otorgadas por el Kinesiólogo a los docentes en beneficio de los estudiantes. - Interacción del alumno con sus pares</p>
<p>Sociabilidad entre alumno y docente dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“No hacemos esa diferencia si no que todos interactuamos...”</i>.</p>	<p>- Se hacen diferencias entre los profesionales al momento de interactuar con los alumnos - Todos interactúan</p>	<p>- No se hacen diferencias entre los profesionales al momento de interactuar con los alumnos - No todos interactúan</p>	<p>- Diferencias entre profesionales en la interacción con el alumno. - Interacción de los profesionales dentro del equipo.</p>

<p>Sociabilidad entre alumnos dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Es un apoyo para el estudiante y para todos nosotros...”.</i></p>	<p>- Es un apoyo</p>	<p>- No es un apoyo</p>	<p>- Percepción</p>
<p>Tratamiento de los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>-<i>“Si, antes lo conversamos...”</i></p> <p>-<i>Entonces el kinesiólogo dice ‘mira podemos hacer tal cosa pero vamos y lo observamos en sala’ y de ahí se toman las decisiones entonces nosotros siempre sabemos lo que va a pasar con un niño y otro.”.</i></p>	<p>-Si lo conversamos</p> <p>-Hay observación directa en aula</p> <p>- Toma decisiones en equipo</p> <p>- Conoce lo que se realizará con el alumno</p>	<p>- No lo conversamos</p> <p>- No hay observación directa en el aula</p> <p>- No toma decisiones en equipo</p> <p>- No conoce lo que se realizará con el alumno</p>	<p>-</p> <p>Conocimiento del docente acerca del tratamiento del alumno</p> <p>- Forma de evaluación del alumno dentro de la sala de clases</p> <p>- Forma en que se toman las decisiones de tratamiento del alumno</p> <p>-</p> <p>Conocimiento del docente acerca del abordaje del alumno.</p>

	<p>- <i>"Favorablement e, ... ha ayudado a los estudiantes y lo que va en directo beneficio de ellos porque logran desarrollar de mejor manera sus habilidades."</i></p>	<p>- Ha ayudado a los estudiantes</p> <p>- Logran desarrollar de mejor manera sus habilidades</p>	<p>- No ha ayudado a los estudiantes</p> <p>- No logran desarrollar de mejor manera sus habilidades</p>	<p>- Beneficio del tratamiento a los estudiantes.</p> <p>- Beneficios del tratamiento al desarrollo de las habilidades del alumno.</p>
<p>Evaluación del Kinesiólogo a los alumnos dentro del establecimiento o educacional.</p>	<p>- <i>Regularmente el anda con una tabla... va anotando lo que va viendo, y nos traspasa lo que va viendo dentro de la sala de clases y lo que él aprecia.</i></p>	<p>- Conoce la forma de evaluación</p> <p>- Recibe información de los resultados de la evaluación</p>	<p>- No conoce la forma de evaluación</p> <p>- No recibe la información de los resultados de la evaluación</p>	<p>- Conocimiento del docente acerca de la forma de evaluación del alumno</p> <p>- Recepción de la información sobre la evaluación por parte del docente</p>

<p>Seguimiento a los alumnos por parte del kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“El que entre en la sala, el que se siente al lado de ellos, el que ‘ya pos vamos, vuelve sigue, el lápiz lo estas tomando muy fuerte’...”.</i></p> <p>- <i>“Siento que son muy pocos los tiempos que el kinesiólogo está dentro del aula...”</i></p> <p>- <i>“Todos los estudiantes requieren en algún momento el apoyo... es un elemento más al equipo de aula y que</i></p>	<p>- Conoce el seguimiento realizado al alumno</p> <p>- El Kinesiólogo realiza el seguimiento del alumno dentro del aula</p> <p>- Son pocos los tiempos</p> <p>- Todos los estudiantes requieren apoyo</p>	<p>- No conoce el seguimiento realizado al alumno</p> <p>- El Kinesiólogo no realiza el seguimiento del alumno dentro del aula</p> <p>- No son pocos los tiempos</p> <p>- No todos los estudiantes requieren apoyo</p>	<p>- Conocimiento acerca del seguimiento realizado al alumno</p> <p>- Forma de seguimiento del alumno por parte del Kinesiólogo</p> <p>- Percepción del docente acerca del tiempo que el Kinesiólogo pasa dentro del aula.</p> <p>- Percepción de los docentes acerca del apoyo Kinésico necesario por los</p>
---	--	--	--	--

	<i>deberían ser permanentes.”.</i>	- Debería ser permanente	- No debería ser permanente	estudiantes - Percepción de los docentes acerca del tiempo necesario del Kinesiólogo dentro del aula.
Educación a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.	<i>- “La postura, directamente la postura y como te decía anteriormente: la presión del lápiz, como se tienen que sentar, la ubicación...”.</i>	- Conoce la educación realizada por el Kinesiólogo al alumno - El Kinesiólogo realiza educación sobre postura, presión del lápiz, forma de sentarse y ubicación.	- No conoce la educación realizada por el Kinesiólogo al alumno - El Kinesiólogo no realiza educación sobre postura, presión del lápiz, forma de sentarse y ubicación.	- Conocimiento del docente sobre la educación realizada por el Kinesiólogo al alumno - Formar de educación aplicada por el Kinesiólogo a los estudiantes

	<p>- <i>“Tenemos mayor cuidado con la posición y la ubicación que tienen (Los alumnos) dentro de la sala de clases, cómo va el mobiliario, cómo es la posición frente a donde se realiza la actividad.”.</i></p>	<p>- Existe cuidado en la posición del alumno y del mobiliario</p>	<p>- No existe cuidado en la posición del alumno y del mobiliario</p>	<p>- Cuidados que se tienen con la posición del alumno y del mobiliario dentro de la sala de clases como parte de la educación realizada por el Kinesiólogo.</p>
<p>Manejo y utilización de adaptaciones especiales a los alumnos por parte del Kinesiólogo dentro de la sala de clases.</p>	<p>- <i>“Si, como te decía anteriormente, todo se conversa, por ejemplo ‘oye no el “X” requiere tener estas bandas...”.</i></p> <p>- <i>“En el caso de él un cojín puede servir...”.</i></p>	<p>- Se conversa anteriormente</p> <p>- Necesitan adaptaciones especiales</p>	<p>- No se conversa anteriormente</p> <p>- No necesita adaptaciones especiales</p>	<p>- Conversación con el docente acerca del manejo y utilización de adaptaciones especiales</p> <p>- Necesidad del alumno de manejo y utilización de adaptaciones</p>

				especiales dentro del aula.
--	--	--	--	-----------------------------------

ANEXO 6
CERTIFICADO DE BUENAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Certificate of Completion

The National Institutes of Health (NIH) Office of Extramural Research certifies that **Franco Vasquez Gajardo** successfully completed the NIH Web-based training course "Protecting Human Research Participants."

Date of Completion: 07/10/2018

Certification Number: 2860405



Certificate of Completion

The National Institutes of Health (NIH) Office of Extramural Research certifies that **Kurt Hans Konradi Zepeda** successfully completed the NIH Web-based training course "Protecting Human Research Participants."

Date of Completion: 07/10/2018

Certification Number: 2848785

