

**ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS DE
PREESCOLARES QUE ASISTEN A ESCUELAS RURALES DE LAS
COMUNAS DE FLORIDA Y SANTA JUANA, CONCEPCIÓN AÑO 2017.**

**POR: MARÍA JOSÉ OBREQUE VILLAGRÁN
KATHERINNE VEGA ÁLVAREZ**

**Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología.**

**PROFESOR GUÍA
SRA. CYNTHIA VERÓNICA URRA ZÚÑIGA**

**Diciembre 2017
CONCEPCIÓN**

DEDICATORIA

A mi familia especialmente a mis padres Mariela Álvarez y José Vega, y a mi abuelo Miguel Álvarez por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional durante toda esta etapa universitaria, entregándome siempre palabras aliento, apoyo en cada momento y su amor infinito.

Katherinne Vega Álvarez.

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi familia, en especial a mis padres Rita Villagrán y Guillermo Obreque, por el amor y apoyo incondicional que me han entregado en el transcurso de esta etapa y en cada momento de mi vida universitaria, también por el esfuerzo que hacen día a día para brindarme a mí y a mis hermanas todas las herramientas necesarias para alcanzar nuestras metas, sin duda son mi ejemplo a seguir.

María José Obreque Villagrán.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a mi familia por el apoyo que me brindaron durante todo este tiempo, a mi querida madre por estar siempre a mi lado entregándome su infinito amor y apoyo incondicional.

Agradecer a nuestra tutora Cynthia Urra, por otorgarnos los conocimientos necesarios durante la investigación, también a nuestros profesores metodólogos María Cristina Fellay y Claudio Bustos por guiarnos y ayudarnos durante todo este momento. A nuestra jefa de carrera por brindarnos su apoyo y solucionar los problemas que surgieron en el camino.

Por otro lado agradecer a mi pololo Sergio Rehbein por su amor incondicional y ayuda durante este largo proceso, por disponer de su tiempo en cada momento que lo necesitaba y porque su ayuda fue fundamental para llevar a cabo nuestra investigación.

A mi compañera/amiga de tesis María José Obreque, porque a pesar de todas las dificultades que se nos presentaron, salimos adelante y logramos nuestro objetivo.

Finalmente deseo agradecer a cada uno de los establecimientos educacionales que hicieron posible esta investigación, especialmente a la Escuela Chacay de la comuna de Santa Juana y la escuela Rahuil de la comuna de Florida, por brindarnos su apoyo y colaboración durante todo el proceso de investigación.

Katherinne Vega Álvarez.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mi familia por su apoyo durante este proceso. A mis queridos padres Guillermo Obreque y Rita Villagrán, por su comprensión, constante preocupación y consejo, por apoyarme en los más mínimos detalles.

A mi pololo, Javier Pajarito quien ha sido un pilar fundamental durante esta etapa, por su paciencia, por ayudarme a no decaer pese al cansancio, además de su disposición y ayuda en ámbitos de la tesis.

A mi compañera de investigación y amiga, Katherinne Vega, por todos los tiempos que pasamos juntas, por los días, tardes y noches de trabajo, por las risas y momentos de compartir, porque a pesar de todas las dificultades logramos nuestro objetivo.

Agradecer a nuestra tutora Cynthia Urra, por guiarnos y entregarnos los conocimientos necesarios para el desarrollo del estudio. A nuestros tutores metodólogos María Cristina Fellay y Claudio Bustos, por su entrega y constante disposición. Agradecer de forma especial a nuestra directora de carrera, la profesora María Cecilia Isla, por su excelente disposición para trasladarnos a las Escuelas.

Por último agradecer a los administrativos, apoderados y por supuesto a los niños de la Escuela Chacay y Escuela Rahuil, por su inmediata aceptación, por su disposición y por participar de nuestro estudio, ya que sin ellos no hubiese sido posible.

María José Obreque Villagrán.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINA
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
TABLA DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	4
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	15
OBJETIVOS	16
MATERIALES Y MÉTODO	17
RESULTADOS	29
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PÁGINA
Tabla 1. Distribución de la población según establecimiento educacional, sexo y edad.	29
Tabla 2. Media de puntajes obtenidos por los participantes en subpruebas conciencia silábica.	38
Tabla 3. Media de los puntajes obtenidos por los participantes en subpruebas de conciencia fonémica.	39
Tabla 4. Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Chacay en subpruebas de conciencia silábica.	40
Tabla 5. Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Chacay en subpruebas de conciencia fonémica.	41
Tabla 6. Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Rahuil en subpruebas de conciencia silábica.	42
Tabla 7. Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Rahuil en subpruebas de conciencia fonémica.	43

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	PÁGINA
Figura 1. Desempeño de los preescolares en habilidades fonológicas según PECFO.	30
Figura 2. Desempeño de preescolares en conciencia fonológica según sexo.	31
Figura 3. Desempeño de preescolares en conciencia fonológica según edad.	32
Figura 4. Desempeño de preescolares en conciencia silábica según sexo.	33
Figura 5. Desempeño de preescolares en conciencia silábica según edad.	34
Figura 6. Desempeño de preescolares en conciencia fonémica según sexo.	35
Figura 7. Desempeño de preescolares en conciencia fonémica según edad.	36

RESUMEN

La conciencia fonológica se entiende como la capacidad del sujeto para identificar y manipular los distintos segmentos de la palabra hablada. Se distinguen dos tipos: la conciencia silábica que se define como la habilidad de identificar y manipular de forma deliberada las sílabas de una palabra, y la conciencia fonémica que por su parte se define como la identificación y manipulación de los fonemas. Esta última habilidad está directamente relacionada con el aprendizaje de la decodificación lectora, por lo que es de suma importancia que sea adquirida a edades tempranas y potenciada durante el tiempo para un mejor desempeño escolar, familiar y social.

El siguiente estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y temporalidad transversal tuvo por objetivo describir las habilidades fonológicas en preescolares de Escuelas rurales de las comunas de Florida y Santa Juana, durante el año 2017.

La evaluación de las habilidades fonológicas fue realizada con la población completa constituida por 15 preescolares de la Escuela Rahuil de Florida y 20 preescolares de la Escuela Chacay de Santa Juana, ambas comunas de la provincia de Concepción. Para la recolección de los datos se utilizó la Prueba de evaluación de la conciencia fonológica (PECFO), la cual fue validada por contenido el año 2013 en nuestro país.

A partir del análisis de los resultados se pudo determinar que no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los preescolares de las Escuelas rurales Rahuil y Escuela Chacay, respecto a la norma.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2010, existe población que sigue residiendo en zonas rurales dedicada al trabajo del campo y con acceso restringido a nuevas oportunidades o experiencias de alta calidad educativa. En Chile, esta población corresponde al 13,4%, y en la región del Bío Bío la población rural equivaldría al 17.9% (INE, 2008).

Se ha observado que en estos ambientes se pueden generar dificultades en la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, lo que se manifiesta en un retraso en el desarrollo de habilidades verbales y el pensamiento simbólico (Guevara y Macotela, 2002).

Lo anterior se puede observar en los resultados del SIMCE del año 2013, donde estudiantes de segundo básico de escuelas rurales lograron un desempeño menor que los estudiantes de escuelas urbanas pertenecientes al mismo curso (Dumont y Parra, 2014).

Estas dificultades pueden generar trastornos del lenguaje, que se manifiestan como dificultad en el procesamiento fonológico, en la organización gramatical, el desarrollo semántico y las habilidades discursivas, (Coloma, Maggiolo y Pavez, 2008, citado en Arancibia, Maggiolo, Ruiz y Varela, 2014).

Dentro del nivel fonológico se encuentra la conciencia fonológica, la cual se define como la habilidad de identificar, analizar y manipular segmentos de la palabra tanto de la sílaba como de los fonemas (González y Pérez, 2004). Se distinguen dos tipos

de conciencia fonológica: conciencia silábica y conciencia fonémica (Clemente & Domínguez, citado en Cobarrúbias, Coloma, & De Barbieri, 2007).

La importancia de la estimulación de estas habilidades se concentra en las bases curriculares en lenguaje y comunicación del Ministerio de Educación, donde la conciencia fonológica se aborda principalmente en primero básico y consiste en comprender que las palabras se descomponen en unidades más pequeñas, como las sílabas y los fonemas. Los niños no cuentan con esta habilidad en las etapas iniciales de su desarrollo, es por ello el valor de reforzar tempranamente (MINEDUC, 2017b).

Actualmente son escasas las investigaciones que estudian la conciencia fonológica en preescolares de sectores rurales; un estudio realizado en Chile donde evaluó la conciencia fonológica en niños de kínder y primero básico de sectores vulnerables, se obtuvieron resultados bajo la media esperada en tareas de segmentación silábica en los preescolares (Arancibia, Bizama y Sáez, 2011).

Investigaciones demuestran que el entrenamiento en habilidades fonológicas, mejora la ejecución de las tareas de conciencia fonológica y facilita la adquisición de la lectura y escritura (De la Osa y Márquez, 2003).

Por todo lo descrito anteriormente es de suma importancia estudiar cómo se encuentran las habilidades fonológicas en preescolares rurales, ya que según investigaciones las condiciones ambientales de la transmisión cultural y el acceso restringido a nuevas oportunidades pueden generar trabas para la adquisición de

habilidades cognitivas y lingüísticas, lo que podría afectar el proceso de adquisición de la lectoescritura.

Los resultados de esta investigación contribuirán al conocimiento fonoaudiológico y a los profesionales de la educación rural, de modo de anticipar cómo se encuentran estas habilidades en los preescolares de sectores rurales y así generar planes de prevención, detección temprana y terapia oportuna, potenciando el proceso de adquisición de la lectoescritura.

El objetivo de esta investigación es evaluar habilidades de la conciencia fonológica, específicamente de la conciencia silábica y conciencia fonémica, en preescolares de establecimientos educacionales rurales de las comunas de Florida y Santa Juana, durante el año 2017. Esta evaluación se realiza a través de la prueba de evaluación de conciencia fonológica (PECFO), prueba validada en Chile, la cual posee un ítem con 6 subpruebas que evalúan conciencia silábica y un ítem con 4 subpruebas que evalúan conciencia fonémica.

MARCO TEÓRICO

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) se entiende por sector rural al conjunto de viviendas, concentradas o dispersas, con 1000 habitantes o menos, o entre 1001 y 2000 habitantes, con menos del 50% de su población económicamente activa dedicada a actividades secundarias o terciarias (2007).

En Chile, según el censo realizado el año 2002 la población rural total corresponde al 13,4%, mientras que el porcentaje de población rural de la región del Bío Bío equivale al 17.9% (INE, 2008).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año 2010, existe población que sigue residiendo en zonas rurales dedicada al trabajo del campo y con acceso restringido a nuevas oportunidades o experiencias de alta calidad educativa.

En estudios realizados en Latinoamérica se han descrito como principales dificultades de las zonas rurales, las condiciones socioeconómicas propias de este medio, la pobreza de las familias, el trabajo prematuro de los niños, el difícil acceso a las escuelas o la carencia de ellas, la infraestructura física precaria, los continuos desplazamientos de la familia o de los padres. Se destaca también, la situación sanitaria y sociocultural, la desnutrición infantil, las malas condiciones de la vivienda y del saneamiento ambiental, el analfabetismo de padres y familiares, las limitaciones de la comunicación en el hogar y la diferencia entre los valores de la familia y su medio y los de la escuela (Viñas-Román, 2003 citado en Alvarado et al, 2014).

Para el niño rural, el ambiente se compone de su familia, de su grupo socio-cultural, de su escuela y de su mundo físico, estando éste último, constituido por componentes bióticos y abióticos. Entre todos ellos existe una interacción dinámica que, junto a su propio conocimiento, permite al niño almacenar, organizar y reconstruir imágenes y aprendizajes que se manifiestan en el comportamiento (Holahan, 2000).

En Chile, el 76,7% de las escuelas ubicadas en sectores rurales son de dependencia municipal (MINEDUC, 2017a). Los niños de estas escuelas obtienen sistemáticamente puntajes más bajos en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), en comparación con las de dependencia privada o subvencionada (Campos, 2010).

En un estudio detallado sobre la situación educativa del mundo rural chileno donde se analizó la prueba SIMCE del año 2005 para estudiar los determinantes de los resultados individuales como función de características socioeconómicas de los estudiantes, se concluyó que cerca del 85% de las diferencias observadas entre estudiantes de zonas rurales y urbanas se explican por las condiciones socioeconómicas más adversas que enfrentan, mientras que el menor tamaño de estos colegios y la ausencia de competencia explica el 15% restante (Gallego, Rodríguez y Sauma, 2007).

La deprivación sociocultural es el nombre que recibe la inequidad en cuanto al contexto rural, es decir, la carencia por razones internas o por condiciones ambientales de la transmisión cultural, lo que disminuye la capacidad de las personas para modificar sus estructuras cognitivas y responder adecuadamente a las fuentes de estimulación (Barello, Palmucci y Schuager, 2007 citado en Alvarado et al, 2014).

Se ha demostrado que los ambientes socioculturalmente deprivados pueden generar trabas para la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, lo que se manifiesta en un retraso en el desarrollo de habilidades verbales y el pensamiento simbólico (Guevara y Macotela, 2002).

En relación a la estimulación, se ha señalado que las habilidades verbales son reforzadas en el hogar, no obstante, las madres de niños residentes en zonas de vulnerabilidad social, tienden a utilizar un vocabulario más simple (Contreras y Soriano, 2007).

En un estudio realizado en España que caracterizó las dificultades de lenguaje en ambientes de privación sociocultural, se concluyó que el ambiente social desfavorecido genera un ambiente lingüístico deficiente, que impacta negativamente el desarrollo del lenguaje del niño, y a su vez compromete el desarrollo de las funciones ejecutivas. Bajo este contexto, es posible suponer que vienen asociadas dificultades escolares como consecuencia del retraso en la adquisición de habilidades y precursores que deben estar presentes para lograr el curso esperado de aprendizajes (Contreras y Soriano, 2007).

En una investigación realizada en Perú el año 2007, donde se estudió la comprensión del lenguaje y la memoria auditiva en niños de primaria, se observaron diferencias entre los estudiantes de las zonas urbanas y rurales, determinando que estos últimos presentaron menores resultados en subpruebas sobre el conocimiento del significado de las palabras, lenguaje oral, receptivo y expresivo, identificación de letras y palabras,

análisis fonético y estructural para pronunciar palabras que no son familiares, comprensión y vocabulario (Arenas et al, 2007).

En la misma investigación, los menores de las zonas rurales mostraron un menor nivel de logro, en comparación con los urbanos, en memoria auditiva inmediata, rendimiento expresado en las áreas numérica, lógica y asociativa, habilidades estrechamente relacionadas con el lenguaje comprensivo (Arenas et al, 2007).

El lenguaje es un acto exclusivamente humano de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada que son ante todo auditivos y generados por los órganos del habla (Bermeosolo, 2012).

Aguado (2000) postula la teoría modular, que refiere la existencia de módulos organizados en subsistemas que se encargan de cada uno de los niveles específicos del lenguaje como el fonológico, morfosintáctico, léxico- semántico y pragmático.

Según Coloma, Maggiolo y Pavez (citado en Arancibia et al, 2014) los trastornos del lenguaje se manifiestan como dificultad en el procesamiento fonológico, en la organización gramatical, el desarrollo semántico y las habilidades discursivas.

Por otra parte un estudio realizado por Law (citado en Coloma, Maggiolo, Pavez y Peñaloza el año, 2010) indica que en el ámbito de la patología del lenguaje, el trastorno fonológico es frecuente y existe evidencia sobre la importancia del género, puesto que la cantidad de niños que presentan problemas es mayor que el número de niñas. No obstante, los déficits de estas últimas suelen ser más severos que los de los varones. Por ello, es necesario considerar el género en el diagnóstico y en el tratamiento de los

problemas del lenguaje.

De acuerdo al tema de interés se abordará el nivel fonológico, y dentro de él específicamente la metalingüística, que dice relación con la capacidad para reflexionar acerca de nuestra propia lengua. Dentro de ella, se encuentra la habilidad metafonológica o también llamada conciencia fonológica, siendo la habilidad metalingüística más importante en la etapa inicial del aprendizaje de la adquisición de la lectura y escritura (MINEDUC, s.f.)

La conciencia fonológica se entiende como la capacidad del sujeto para identificar y manipular los distintos segmentos de la palabra hablada (González y Pérez, 2004). Se distinguen dos tipos: la conciencia silábica que se define como la habilidad de identificar y manipular de forma deliberada las sílabas que componen las palabras, y la conciencia fonémica que se define como la identificación y manipulación de las unidades más pequeñas del habla, es decir los fonemas. Esta última habilidad está directamente relacionada con el aprendizaje de la decodificación lectora (Costa, Cuadro y Trías, 2009).

Desde el punto de vista evolutivo, la conciencia fonológica se desarrolla fuertemente durante el periodo comprendido entre los 4 y los 8 años de edad. Primero se desarrolla la conciencia silábica y posteriormente se adquiere el manejo de habilidades fonémicas una vez que los niños aprenden a leer y a escribir (Anthony y Francis, 2005).

El nivel silábico es menos complejo, ya que para lograr su conciencia los niños pueden apoyarse en unidades articulatorias naturales, dependiendo menos de una

enseñanza sistemática para su desarrollo y siendo suficiente, generalmente, un mínimo de ayuda para la manipulación de la sílaba. Mientras que, el nivel de mayor complejidad lingüística y cognitiva sería el fonémico, éste no surge espontáneamente, y es necesaria una instrucción específica y su enseñanza explícita (Clemente y Domínguez, 1999).

Según Defior (2008) numerosos estudios han establecido que el aprendizaje de la lectoescritura requiere no solo el dominio y automatización de las reglas de correspondencia grafema- fonema, sino también el conocimiento explícito de dicha estructura sonora, en particular la conciencia fonémica.

De acuerdo a un estudio de Mann (citado en Beltrán, Godoy, Guerra, Riquelme y Sánchez, 2012) en el que se evaluó la conciencia fonológica de niños preescolares, se encontró que existe una correlación significativa entre las habilidades fonológicas y la lectura, siendo la habilidad para invertir los fonemas la de mayor valor predictivo en relación al futuro desempeño de la lectura.

Estudios muestran que el entrenamiento en habilidades fonológicas, ya sea silábico, intrasilábico o fonémico, mejora la ejecución en tareas de conciencia fonológica y facilita la adquisición de la lectura y escritura, especialmente cuando el entrenamiento incluye el conocimiento de las correspondencias letra-sonido (De la Osa y Márquez, 2003).

En una investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile realizada por Bravo el año 2002, donde se buscó describir y analizar la conciencia fonológica de los niños preescolares y escolares básicos, como una “zona de desarrollo próximo” para el

aprendizaje convencional de la lectura, a través del análisis de diversas investigaciones de distintos autores se concluyó que hay una estrecha relación entre el desarrollo de los procesos que componen la conciencia fonológica y el inicio de ella. Por otra parte, se concluyó que también hay investigaciones que señalan que el desarrollo fonológico forma parte de la lectura emergente, como un proceso difícilmente separable del aprendizaje lector mismo.

Actualmente no se han encontrado investigaciones que estudien la conciencia fonológica en preescolares de sectores rurales, sin embargo en un estudio que evaluó la conciencia fonológica en niños de kínder y primero básico en escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, se obtuvieron resultados bajo la media esperada en tareas de segmentación silábica en los preescolares (Arancibia et al, 2011).

Lo anterior se evidencia en los resultados del SIMCE 2013 que indican diferencias en los resultados de la prueba de comprensión lectora aplicada en segundo básico, los que muestran que el 45.5% de los estudiantes del colegio rural logran un nivel insuficiente versus un 9.1% en el colegio urbano; esto significa que los estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado. El 27.3% de los estudiantes del colegio rural logran un nivel elemental versus el 54.5% de los estudiantes del colegio urbano; esto significa que han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Por último el 27.3% de los estudiantes del colegio rural logran un nivel de aprendizaje adecuado versus el 36.4% de los estudiantes del colegio

urbano (Dumont y Parra, 2014).

Según todo lo descrito anteriormente la conciencia fonológica se encontraría descendida en estos niños, debido a la deprivación cultural y las consecuencias a las que conlleva, como trabas para la adquisición de habilidades cognitivas y lingüísticas, retraso en el desarrollo de habilidades verbales y el pensamiento simbólico, retraso en la adquisición de habilidades y precursores que deben estar presentes para lograr el curso esperado de aprendizajes, entre otras dificultades.

Existe evidencia que indica que generar programas de intervención en infancia temprana es de suma importancia y representa beneficios para el país. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2007, existe evidencia nacional e internacional que señala que la intervención en la infancia temprana, particularmente en contextos de vulnerabilidad psicosocial y pobreza, tiene resultados positivos a corto y largo plazo no sólo para los niños/as y sus familias sino también para la sociedad en general. Además señala que es por esto que en los últimos años en nuestro país ha habido una creciente preocupación por la educación en la infancia temprana, que busca promover el desarrollo sano del niño/a a partir de los primeros meses de vida, siendo éste un tema prioritario para el actual gobierno.

Esto también se menciona en un documento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2014, donde se indica que la política recoge la evidencia científica disponible a la fecha sobre la importancia del desarrollo infantil temprano para el bienestar de las poblaciones, como también para el desarrollo

económico. Estableciendo alertas tempranas que determinan prestaciones relacionadas con el área de la salud, educativas, sociales, laborales y judiciales, entre otras.

Según Karol y Kylbur programas de estimulación temprana, en diversas modalidades y desarrollados en distintos países, han demostrado beneficios en el seguimiento de los niños/as que participan. Entre ellos destacan: en Chile: Jardín en su Casa del Programa Sembrar de Fundación Arauco; en EEUU: High/Scope Perry Pre-school study, Early Head Start Program² y Baby Fast³; en Canadá: Community Action Program for Children ⁴ Baby Fast Canada⁵; entre otros. Estos programas demuestran efectos favorables a corto plazo en el desarrollo físico, cognitivo y de habilidades sociales y afectivas en los niños y niñas que participan. En aquellos que han realizado un seguimiento más largo de los niños, los estudios demuestran que en la etapa escolar existe menor deserción, menor repetición de curso y mejores logros académicos y a largo plazo resultados positivos en el desempeño laboral y prevención de comportamientos antisociales, entre otros (citado en UNICEF, 2007).

Esto se debería a que la infancia temprana es un periodo de la vida en el que se producen las mayores conexiones cerebrales y la mayor cantidad de aprendizaje en la medida que se cuente con un ambiente estimulante y acogedor. Por lo mismo, es este el tiempo en que un buen diagnóstico y una intervención efectiva resultan una inversión de mucho menor costo que lo que implica la reparación y apoyo en el futuro a niños con dificultades de aprendizaje u otras alteraciones del desarrollo psicosocial (UNICEF. 2007)

Durante los primeros cinco años de la vida, el cerebro humano ofrece a la experiencia una elevada densidad sináptica potencial, que triplica la densidad de sinapsis a los veinte años de edad. Este potencial sináptico está allí, máximamente generoso y confiado, aguardando las ricas y variadas experiencias afectivas, cognitivas, sociales, culturales, vinculares que se han de ofrecer al niño (Céspedes, s.f).

Dentro del desarrollo cerebral existe una fase sensible que se caracteriza por una apertura a la acción del ambiente, donde se irán estableciendo redes con otras estructuras, perfeccionando las funciones previas y permitiendo la emergencia de nuevas habilidades por influjo de la experiencia y las oportunidades de desarrollo cognitivo y social (Céspedes, s.f).

De los dos años a los cinco años, existe una fase sensible destinada al lenguaje, durante la cual el niño enriquecerá y consolidará su nascente habilidad verbal (Céspedes, 2013).

Es durante las fases sensibles cuando la labor educativa es fundamental; no hay tiempo que perder, las acciones educativas en los planos cognitivo y emocional-social deben ser entregadas con responsabilidad y real compromiso con el destino del niño (Céspedes, s.f).

Como consecuencia, invertir en educación en infancia temprana conlleva importantes beneficios económicos: permite aprovechar mejor la inversión en la escuela primaria y secundaria, contribuye a la formación de capital humano elevando la productividad e ingresos de las personas y disminuye el gasto público (Young, citado en UNICEF,

2007).

Según el gobierno de Chile (s.f) parte importante del desarrollo económico y social de nuestro país depende de cómo se apoye a los niños y niñas en sus etapas tempranas es imprescindible generar condiciones de desarrollo desde la primera infancia, período clave para sentar las bases del desarrollo posterior y que es considerado desde la biología y las ciencias cognitivas como el período más significativo en la formación del individuo.

Por lo tanto es importante conocer cómo se encuentran las habilidades fonológicas a edades tempranas en niños rurales, y de esta forma intervenir o estimular de manera oportuna si se requiere en infancia temprana, ya que estas habilidades conforman la base el proceso de lecto-escritura.

El objetivo de esta investigación es evaluar habilidades de la conciencia fonológica, específicamente de la conciencia silábica y conciencia fonémica, en preescolares de escuelas rurales de las comunas de Florida y Santa Juana. Esta evaluación se realiza a través de la prueba de evaluación de conciencia silábica (PECFO), la cual posee un ítem con 6 subpruebas que evalúan conciencia silábica y un ítem con 4 subpruebas que evalúan conciencia fonémica.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se encuentran las habilidades fonológicas de preescolares que asisten a escuelas rurales de las comunas Florida y Santa Juana el año 2017?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar las habilidades fonológicas en preescolares que asisten a escuelas rurales de las comunas Florida y Santa Juana el año 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la conciencia silábica en preescolares según sexo y edad.
- Evaluar la conciencia fonémica en preescolares según sexo y edad.

MATERIALES Y MÉTODO

Tipo de estudio

El presente estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y temporalidad transversal.

Población

La población fue constituida por 35 preescolares entre 4 y 6 años 11 meses sin diagnóstico fonoaudiológico, 20 de ellos asistentes a la escuela rural Chacay de la comuna de Santa Juana y 15 a la Escuela rural Rahuil de la comuna de Florida, ambas de la provincia de Concepción. Se trabajó con la población completa.

Criterios de inclusión

- Preescolares que posean entre 4 y 6 años 11 meses.
- Preescolares que residan en sector rural.
- Preescolares que asientan y que presenten consentimiento informado firmado por los padres o cuidadores.

Criterios de exclusión

- Preescolares que asistan a escuela especial o de lenguaje.
- Preescolares que presenten dificultades cognitivas y/o conductuales.
- Preescolares que no se condicionen a la aplicación del instrumento.

VARIABLES

1. CONCIENCIA FONOLÓGICA

Definición conceptual: La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que se entiende como la capacidad del sujeto para identificar y manipular los distintos segmentos de la palabra hablada (González y Pérez, 2004).

Definición operacional: Se entiende como la capacidad que permite identificar y manipular los segmentos de la palabra hablada, dentro de ésta se evalúa la conciencia silábica y fonémica en preescolares, mediante la aplicación de la Prueba de evaluación de la conciencia fonológica (PECFO).

1.1 CONCIENCIA SILÁBICA

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición conceptual: La conciencia silábica se define como la habilidad de identificar y manipular de forma deliberada las sílabas que componen las palabras (Costa et al, 2009).

Definición operacional: Habilidad fonológica que permite manipular segmentos silábicos, medida en preescolares mediante la aplicación de la subprueba I-VI que corresponden a segmentación silábica, identificación de sílaba inicial, identificación de sílaba final, omisión de sílaba inicial, omisión de sílaba final e inversión silábica de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: Normal- Riesgo- Déficit.

1.1.1 SEGMENTACIÓN SILÁBICA

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Busca conocer la habilidad del niño para segmentar las palabras en sus respectivas sílabas. Esta tarea utiliza palabras con metría que fluctúa entre una y cinco sílabas (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para segmentar las palabras en sus respectivas sílabas, medido en subprueba I de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.1.2 IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA INICIAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad que posee el niño de identificar la primera sílaba de una palabra. Los estímulos son palabras bisilábicas y trisilábicas, cuya estructura silábica es de consonante-vocal (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para identificar la primera sílaba de una palabra, medido en subprueba II de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.1.3 IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA FINAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño de identificar la última sílaba de una palabra.

Los estímulos son palabras bisilábicas y trisilábicas, predominando en ellas la estructura silábica consonante-vocal; además, se incluye un dífono consonántico /pl/ (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para identificar la sílaba final de una palabra, evaluada en la subprueba III de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.1.4 OMISIÓN DE SÍLABA INICIAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño para identificar y eliminar la sílaba inicial de una palabra. Los estímulos son palabras trisilábicas, con estructura consonante-vocal (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para identificar y eliminar la sílaba inicial de una palabra, evaluado mediante la aplicación de la subprueba IV de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.1.5 OMISIÓN DE SÍLABA FINAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño de identificar y omitir la sílaba final de una palabra. Se utilizan palabras trisilábicas cuya última sílaba se estructura por consonante-vocal (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para identificar y eliminar la sílaba final de una palabra, evaluado mediante la aplicación de la subprueba V de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.1.6 INVERSIÓN DE SÍLABA

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño para reconocer las sílabas que conforman una palabra bisilábica e invertir tales sílabas. Los nombres de los estímulos son palabras bisilábicas (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para reconocer e invertir las sílabas de una palabra, evaluado mediante la aplicación de la subprueba VI de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.2 CONCIENCIA FONÉMICA:

Clasificación: Variable cualitativa ordinal.

Definición conceptual: La conciencia fonémica se define como la identificación y manipulación de las unidades más pequeñas del habla, es decir los fonemas. Esta última

habilidad está directamente relacionada con el aprendizaje de la decodificación lectora (Costa et al, 2009).

Definición operacional: Habilidad fonológica que permite manipular los fonemas de una palabra, medida en preescolares mediante la aplicación de la subprueba VII- X, que corresponden a la identificación del fonema inicial, identificación del fonema final, omisión de fonema inicial y síntesis fonémica de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: Normal- Riesgo- Déficit.

1.2.1 IDENTIFICACIÓN DE FONEMA INICIAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño de identificar el primer fonema de una palabra. Se consideran palabras bisilábicas (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para identificar el sonido inicial de una palabra, evaluado mediante la aplicación de la subprueba VII de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.2.2 IDENTIFICACIÓN DE FONEMA FINAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño de identificar el último fonema de palabras mono y bisilábicas (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad de los preescolares para identificar el sonido final de una palabra, evaluado mediante la aplicación de la subprueba VIII de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.2.3 OMISIÓN DE FONEMA INICIAL

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño de identificar y eliminar el primer fonema palabras bisilábicas y trisilábicas. Se consideran palabras en las que la omisión del fonema origina una palabra con significado (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad del preescolar para identificar y eliminar el sonido inicial de una palabra, evaluado mediante la aplicación de la subprueba IX de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

1.2.4 SÍNTESIS FONÉMICA

Clasificación: Variable cuantitativa discreta de razón

Definición conceptual: Habilidad del niño para reconocer fonemas articulados individualmente y efectuar la síntesis fonémica de la palabra compuesta por ellos. En esta tarea predomina la estructura silábica de consonante-vocal (Beltrán, et al, 2012).

Definición operacional: Habilidad del preescolar para reconocer sonidos que componen una palabra y su secuencia, evaluada mediante la aplicación de la subprueba X de la PECFO y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: 0-5 puntos.

2. EDAD:

Clasificación: Variable cuantitativa continúa

Definición conceptual: Tiempo cronológico que ha vivido una persona (RAE, 2014).

Definición operacional: Cantidad de años completos que ha vivido el niño desde el momento de su nacimiento. Será obtenida a través de la información proporcionada por la escuela y registrada en el protocolo de evaluación.

Indicadores: Años y Meses.

3. SEXO:

Clasificación: Variable cualitativa nominal dicotómica

Definición conceptual: Condición orgánica, masculina o femenina (RAE, 2014).

Definición operacional: Sexo del preescolar se obtiene a través de la observación y se registra en el protocolo de evaluación.

Indicadores: Masculino- Femenino.

Metodología

Antes de comenzar el estudio, se solicitó autorización para su realización a los directores de los establecimientos educacionales: escuela rural Chacay de la comuna de

Santa Juana y Escuela rural Rahuil de la comuna de Florida mediante una carta de la directora de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad del Desarrollo.

Tras recibir una respuesta positiva de los directores se agendó una cita con ellos, donde se les informó con más detalle el propósito, el procedimiento, la importancia y los beneficios de la investigación. Además se solicitó una reunión con los (as) docentes a cargo del pre kínder y kínder de cada establecimiento, en la cual se les aplicó una breve encuesta para conocer características de los menores relacionadas con los criterios de selección.(ANEXO 1).

Luego, se solicitó una reunión con los apoderados de los menores que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, en dicha reunión, se les explicó en detalle en qué consistía la investigación, los objetivos y procedimientos. A aquellos apoderados que autorizaron a sus hijos a participar del estudio se les hizo entrega de un consentimiento informado (ANEXO 2) según las normas de Helsinki, 2013, el cual debieron leer y firmar.

Luego, a los escolares que cumpliendo los criterios de selección y cuyos padres firmaron el consentimiento informado se les pidió su asentimiento.

Se procedió a realizar la evaluación de la conciencia fonológica, específicamente la conciencia silábica y la conciencia fonémica, para esto se utilizó la prueba de evaluación de la conciencia fonológica (PECFO) (ANEXO 3). Se asignaron dos días para evaluar a los preescolares de cada escuela, por lo que la evaluación se completó en cuatro días. A cada menor se le aplicó la prueba de forma individual en una sala designada por el

establecimiento, con una duración de 20 a 25 minutos, donde el evaluador se sentó al lado del menor para la facilitar su aplicación. El evaluador le entrega las instrucciones de forma verbal asegurándose que el menor comprendió, luego se le muestran los dibujos por cada renglón, denominándolos uno por uno. Finalmente se le solicita la respuesta de forma visomotriz, es decir que el menor observe e indique el dibujo.

Al existir un mínimo riesgo sobre la confidencialidad de los datos de los participantes, la documentación y los resultados de las evaluaciones, toda esta información fue guardada en un archivador en la oficina de la tutora de investigación en un estante con llave. Solo tuvieron acceso a esta información las estudiantes tesistas y la investigadora responsable, ya que al ser menores de edad los participantes pertenecen un grupo vulnerable.

Instrumento de medición

1. Prueba de Evaluación de la conciencia fonológica (PECFO):

- Manual:

La primera parte está dirigida al fundamento teórico de la prueba, las forma de aplicación, las instrucciones para cada subprueba, la forma de registro y las tablas de puntajes.

La segunda parte incluye imágenes que evalúan las habilidades metafonológicas relacionadas con la sílaba y el fonema en niños desde 4 años 4 meses hasta los 7 años 11 meses. Está compuesta por 2 secciones y 10 subpruebas, la primera sección está dirigida a la evaluación de la conciencia silábica y corresponde a las 6 primeras subpruebas, éstas

evalúan segmentación silábica, identificación de la sílaba inicial, identificación de la sílaba final, omisión de sílaba inicial, omisión de sílaba final e inversión silábica. La segunda sección está dirigida a la evaluación de la conciencia fonémica y corresponde a las últimas 4 subpruebas, éstas evalúan identificación de fonema inicial, identificación del fonema final, omisión de fonema inicial y síntesis fonémica. Su modalidad de respuesta es visomotriz, es decir se le solicita al menor que señale la respuesta que él considera correcta en base a imágenes.

- Protocolo de registro:

Incluye la identificación del menor, las respuestas correctas, el espacio para cotejar las respuestas entregadas por el menor y asignar puntaje. La primera hoja está destinada a la subprueba I donde el menor debe responder de forma gráfica. La segunda y tercera hoja incluye las subpruebas II-X, donde el evaluador debe cotejar las respuestas verbales entregadas por el menor, a través de una “X” sobre la respuesta.

Fue elaborado por la profesora Flga. Virginia Varela M., el año 2010. Posteriormente, en el seminario de Investigación “Conciencia Fonológica” realizado en el año 2012, fue revisado considerando el juicio de cuatro especialistas en conciencia fonológica. Luego de realizar las modificaciones sugeridas, fue aplicada a 40 niños entre 4 y 7 años. A partir de esta aplicación, se hicieron nuevas sugerencias, las que fueron consideradas en el proyecto de investigación realizado durante el año 2013 a cargo de la profesora Flga. Virginia Varela M., junto con la colaboración de la profesora Flga. Zulema De Barbieri O. y las licenciadas y actualmente fonoaudiólogas Judith Beltrán A.,

Constanza Godoy D., Andrea Guerra L. y María Paz Sánchez G. En ese proyecto se incorporaron las modificaciones sugeridas, se confeccionaron estímulos ilustrados por profesionales y se solicitó nuevamente la revisión y juicio por parte de los profesores expertos en conciencia fonológica, para el aporte a la validez de contenido. Se aplicó finalmente a 120 niños de 4 a 7 años 11 meses pertenecientes a niveles socioeconómicos medio y medio bajo, de colegios municipales y subvencionados de la región Metropolitana de Santiago y V región de Valparaíso, distribuidos en cuatro rangos etarios.

Análisis estadístico de los datos

Una vez realizada la evaluación fonoaudiológica se procedió a ingresar los datos de cada niño y los resultados obtenidos por la PECFO en una planilla elaborada con el programa Microsoft Excel, versión año 2013, protegiendo la identidad de los escolares mediante la codificación. Luego de esto, se realizó un análisis detallado de los resultados obtenidos en base a las tablas de desarrollo normotípico descritas en la PECFO (ANEXO 4), para su posterior descripción.

Las variables cualitativas y cuantitativas de conciencia fonológica y sus sub variables de conciencia silábica y conciencia fonémica, se analizaron mediante tablas de frecuencia y gráficos de barra para cada sexo, éstas incluyeron edad y media de puntuaciones en bruto por sub pruebas y prueba total.

RESULTADOS

El estudio llevado a cabo de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y temporalidad transversal, evaluó las habilidades fonológicas en preescolares de 4 a 6 años 11 meses asistentes a escuelas rurales de las comunas de Florida y Santa Juana de la provincia de Concepción. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la Prueba de evaluación de la conciencia fonológica (PECFO), la cual evalúa la conciencia fonológica, específicamente conciencia silábica y conciencia fonémica, cada una con sus subpruebas correspondientes. Durante esta investigación se evaluó a 35 niños con desarrollo normotípico correspondientes a la población total, seleccionados en base a los criterios de inclusión y exclusión presentados anteriormente. De la población total 15 preescolares correspondieron a la Escuela Rahuil de la comuna de Florida y 20 a la Escuela Chacay de la comuna de Santa Juana, ambas de la provincia de Concepción.

Tabla 1. *Distribución de la población según establecimiento educacional, sexo y edad.*

Establecimiento	Edad			Sexo		Total
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Femenino	Masculino	
Escuela Rahuil	1	11	3	8	7	15
Escuela Chacay	5	11	4	9	11	20
Total	6	22	7	17	18	35

La tabla 1 muestra la distribución de los 35 participantes. Se puede apreciar que la mayor cantidad de participantes poseen entre 5 y 5 años 11 meses, y que el número de participantes de sexo masculino y femenino es similar.

A continuación se presenta el desempeño general de los menores en las habilidades evaluadas mediante la PECFO.

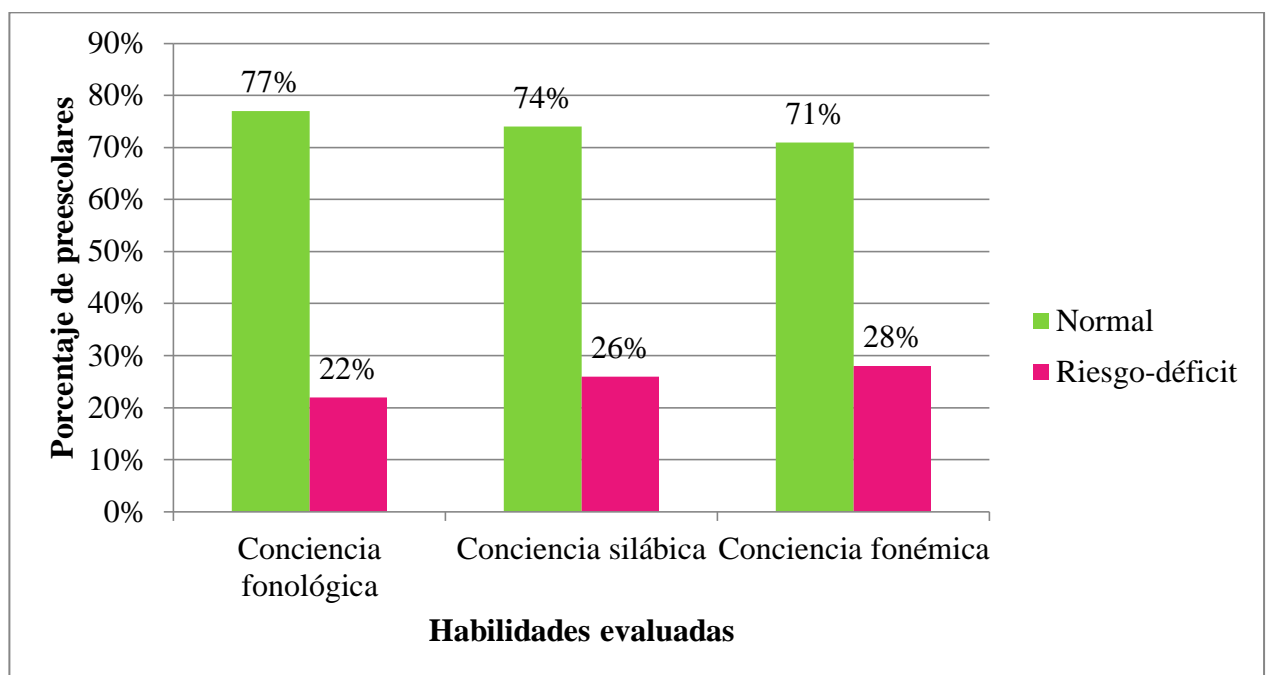


Figura 1. Desempeño de los preescolares en habilidades fonológicas según PECFO.

La figura 1 muestra que la mayor cantidad de menores obtuvo un desempeño normal para su edad cronológica en las diferentes habilidades evaluadas. Por otra parte se observa que en la habilidad conciencia fonémica es donde existen mayor porcentaje de menores situados en riesgo-déficit (28%).

Para conocer el desempeño de la conciencia fonológica se analizaron los resultados totales obtenidos por los menores en la PECFO. El siguiente análisis muestra la cantidad de alumnos que obtuvo desempeño normal, en riesgo o déficit, primero según sexo y más adelante según edad.

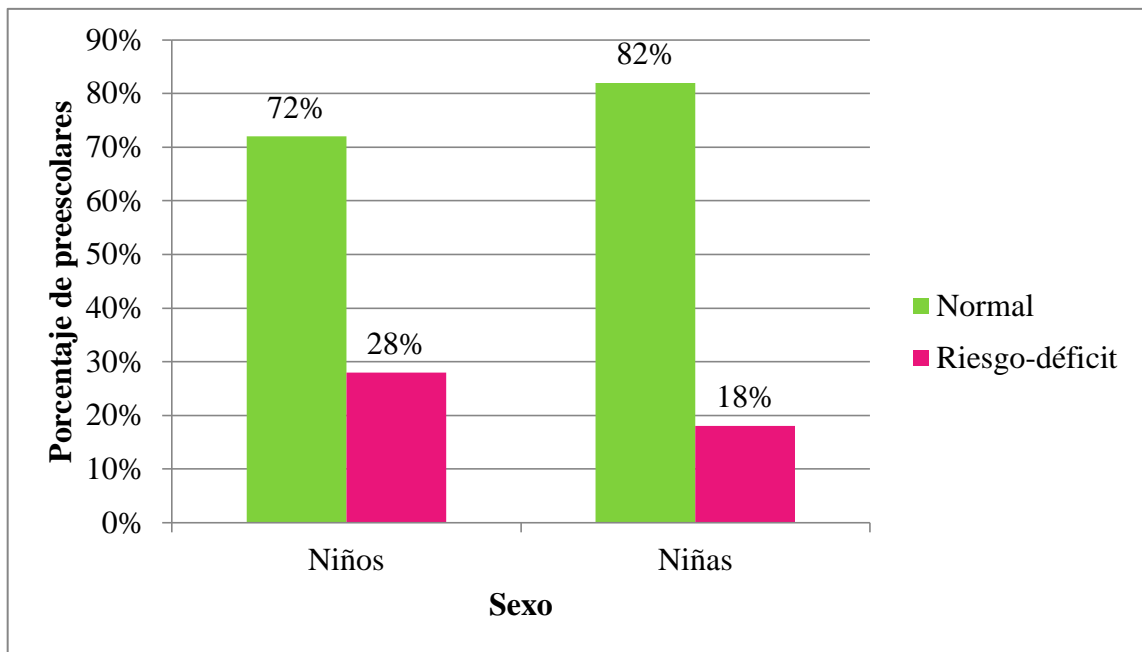


Figura 2. Desempeño de preescolares en conciencia fonológica según sexo.

La figura 2 en ambos sexos más del 70 % de los participantes obtuvieron un puntaje total que los clasificó dentro de un rango normal para su edad cronológica, correspondiendo el porcentaje mayor a niñas con un 82%. En cuanto a los participantes que obtuvieron un desempeño en riesgo-déficit se puede apreciar que es mayor en niños, con un 28%, mientras el porcentaje de niñas corresponde solo al 18%.

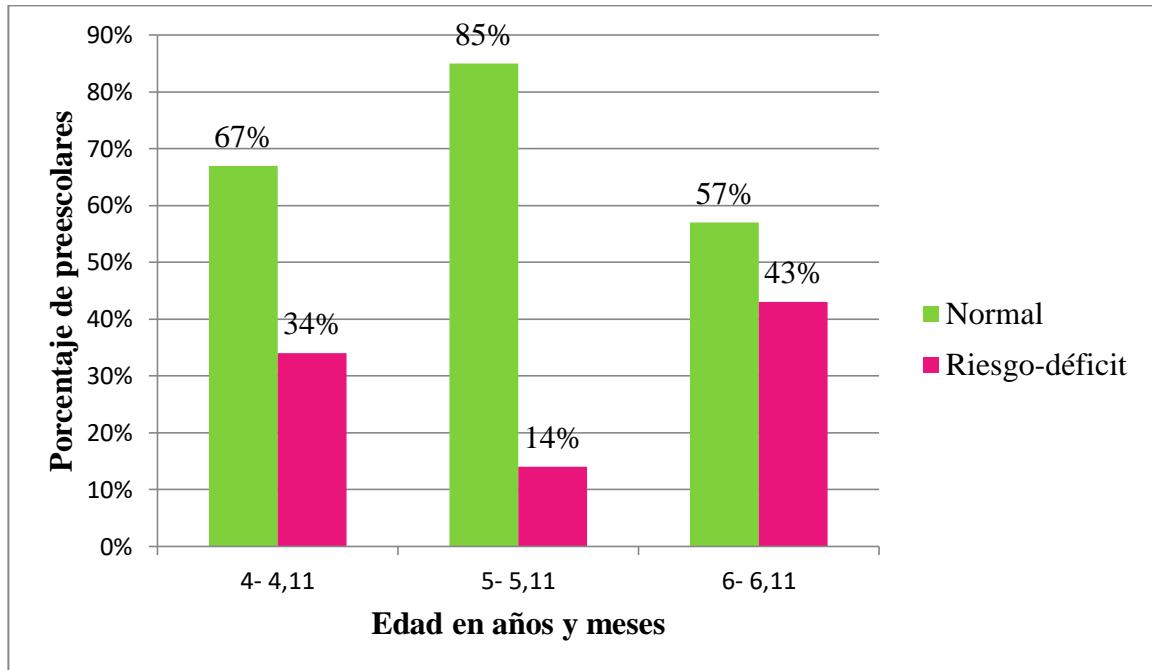


Figura 3. Desempeño de preescolares en conciencia fonológica según edad.

En la figura 3 se muestra que la mayor cantidad de niños que obtuvo un desempeño normal según la edad cronológica correspondió al rango etario entre 5 y 5 años 11 meses (85%). Por otra parte se observa que en las edades extremas se alcanzan los porcentajes más altos en riesgo-déficit, con un 34% correspondiente a 4 y 4 años 11 meses, y un 43% a 6 y 6 años 11 meses.

La conciencia fonológica se divide en dos habilidades. La primera de ellas es la conciencia silábica, el nivel de desempeño de los preescolares en ella fue evaluado mediante la aplicación de la subprueba I-VI de la PECFO. A continuación se presentan los resultados de la conciencia silábica primero según sexo y luego según edad.

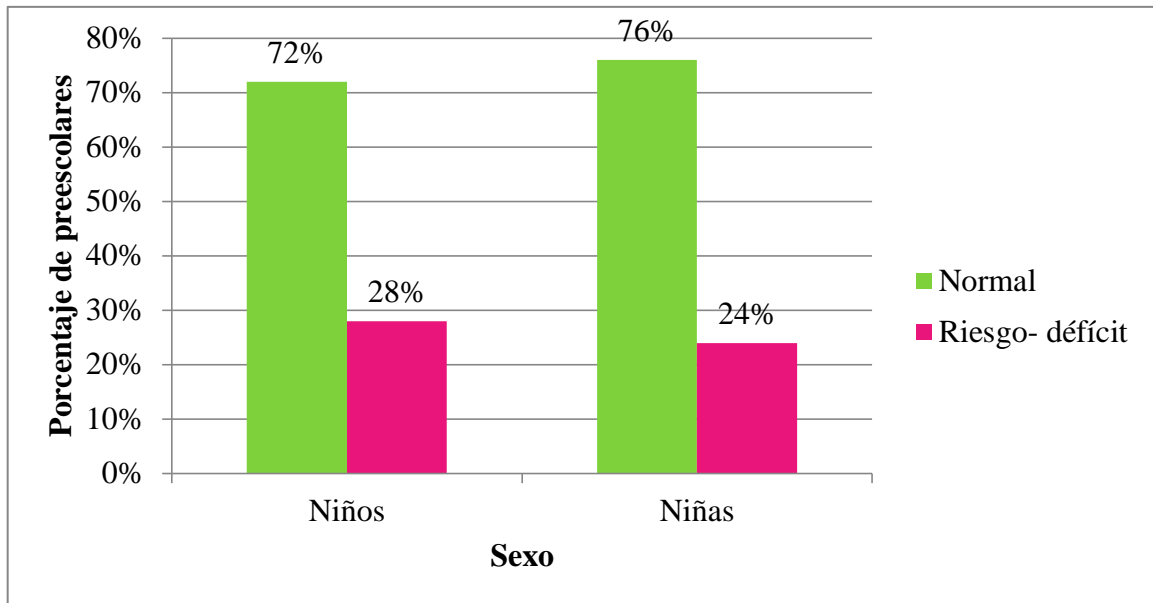


Figura 4. Desempeño de preescolares en conciencia silábica según sexo.

En la figura 4 se aprecia que la mayor cantidad de participantes tanto niños (72%) como niñas (76%) obtuvo un desempeño dentro del rango normal para la edad cronológica. Al observar el porcentaje en riesgo-déficit se puede apreciar que los niños obtienen el porcentaje más alto con un 28%, mientras las niñas alcanzan el 24%.

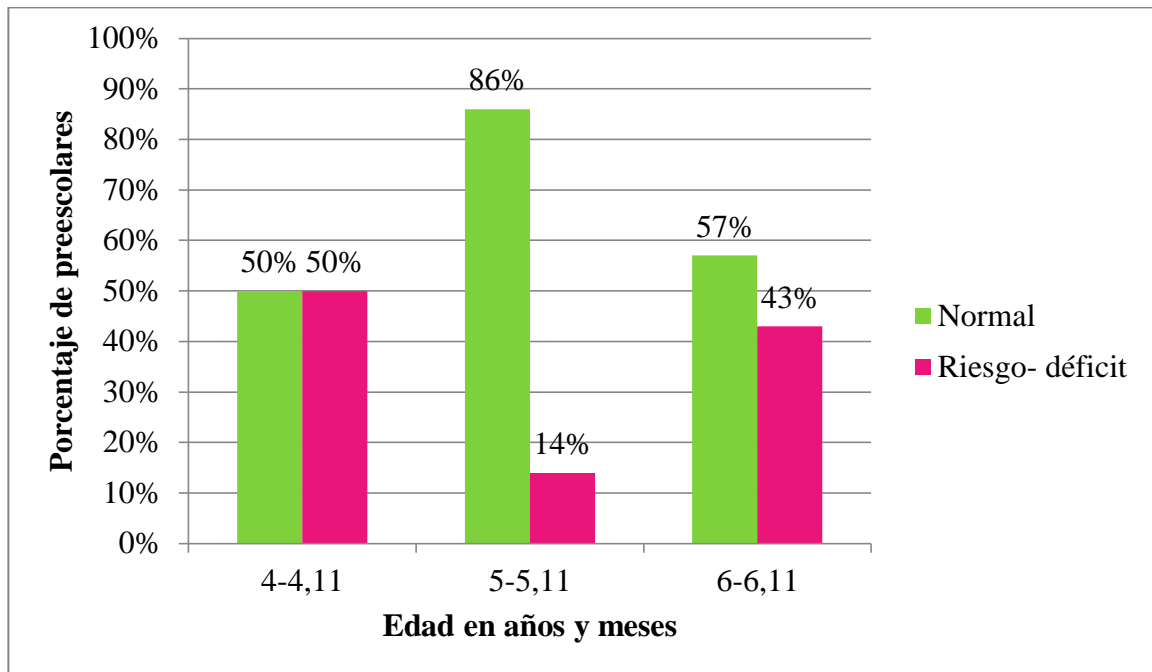


Figura 5. Desempeño de preescolares en conciencia silábica según edad.

En la figura 5 se observa que la mayor cantidad de participantes que obtuvo un desempeño normal de acuerdo a la edad cronológica corresponden a menores que poseen entre 5 y 5 años 11 meses (86%), y por tanto obtuvieron el porcentaje más bajo en riesgo-déficit (14%). Por otra parte se observa que al igual que en la figura 3 los porcentajes más altos en riesgo-déficit se encuentran en las edades extremas, donde los menores entre 4 y 4 años 11 meses alcanzan el 50% en riesgo-déficit y los menores entre 6 y 6 años 11 meses alcanzan el 43%.

La segunda habilidad que incluye la conciencia fonológica es la conciencia fonémica, esta fue evaluada en los preescolares mediante la aplicación de las subpruebas VII- X de la PECFO. A continuación se presenta el desempeño de los preescolares en conciencia fonémica según sexo y más adelante según edad.

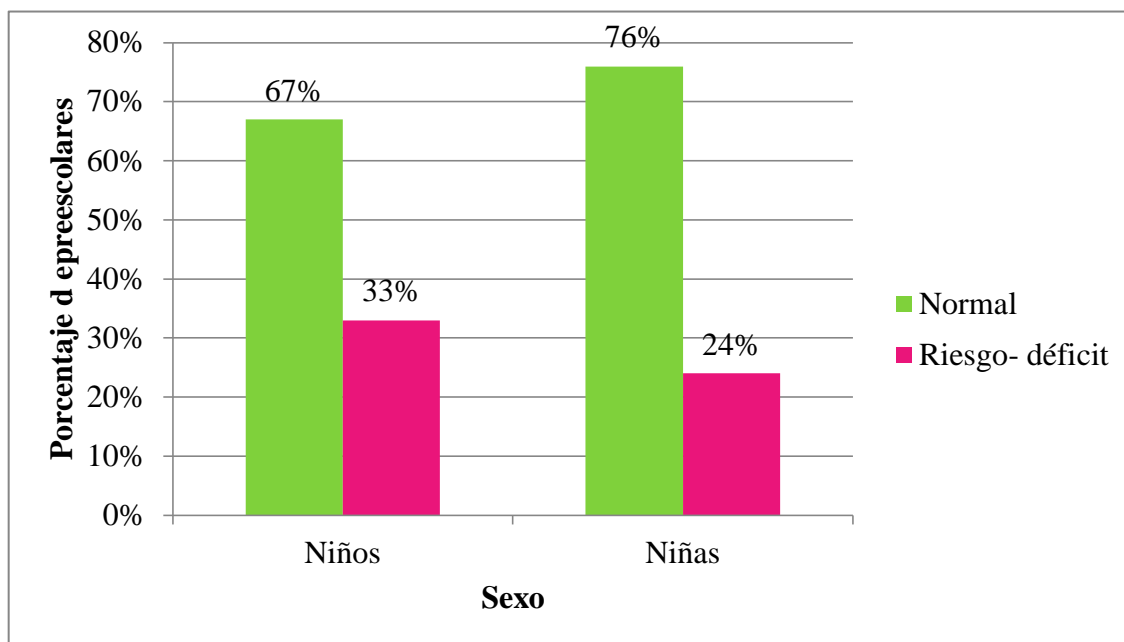


Figura 6. Desempeño de preescolares en conciencia fonémica según sexo.

La figura 6 muestra que más del 60% de los participantes obtuvieron un desempeño normal de acuerdo a la edad cronológica en la habilidad de conciencia fonémica, siendo las niñas las que poseen el porcentaje más alto (76%). También se aprecia que el porcentaje más alto de preescolares que obtuvo un desempeño en riesgo-déficit corresponde a niños con un 33%, mientras las niñas solo alcanzaron el 24%.

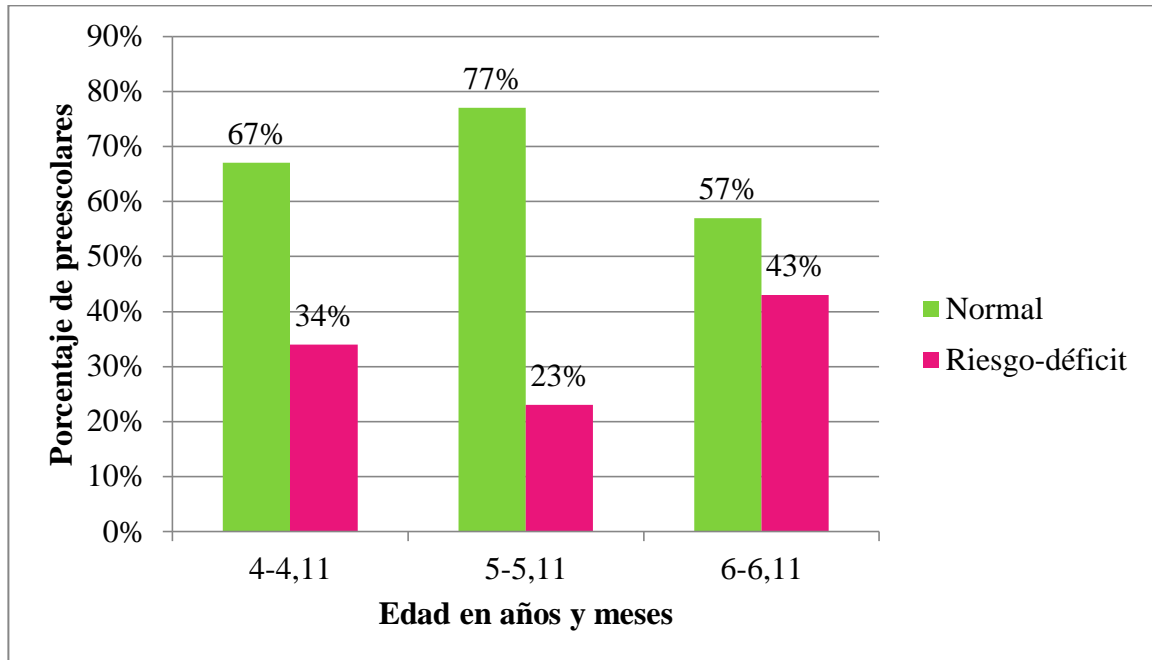


Figura 7. Desempeño de preescolares en conciencia fonémica según edad.

La figura 7 se observa que porcentaje más alto de participante con un desempeño normal se encuentra en el rango entre 5 y 5 años 11 meses. En cuanto al desempeño en riesgo- déficit se aprecia que el porcentaje más alto corresponde a los menores que poseen entre 6 y 6 años 11 meses con un 43%, mientras los menores que poseen entre 4 y 4 años 11 meses alcanzan solo el 34%.

A continuación se presentan tablas detalladas con la media de los puntajes obtenidos por los preescolares en cada una de las subpruebas y en las pruebas totales, considerando que cada subprueba tenía un puntaje mínimo de 0 puntos y puntaje máximo de 5 puntos. La suma de los puntajes de las primeras seis subpruebas correspondía al puntaje de conciencia silábica (30 puntos máximo), mientras que la suma de las últimas cuatro

subpruebas correspondía al puntaje de conciencia fonémica (20 puntos máximo), la suma del puntaje de ambas entregaba el resultado de la conciencia fonológica, siendo un puntaje máximo de 50 puntos.

- Puntaje máximo por subprueba: 5 puntos (media: 2,5 puntos).
- Puntaje máximo conciencia silábica: 30 puntos (media: 15 puntos)
- Puntaje máximo conciencia fonémica: 20 puntos (media: 10 puntos)

Tabla 2. Media de puntajes obtenidos por los participantes en subpruebas conciencia silábica.

	Edad			Sexo	
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media	Media
Segmentación silábica	3,2	4	4,4	3.5	4.4
Identificación de sílaba inicial	3.8	4.6	4	4.3	4.3
Identificación de sílaba final	2.5	3.7	3.7	3.8	3.5
Omisión de sílaba inicial	2.2	3.2	4	2.8	3.5
Omisión de sílaba final	<u>1.5</u>	<u>2.9</u>	3.5	<u>2.4</u>	3.1
Inversión silábica	2	<u>2.9</u>	<u>2.8</u>	2.5	<u>2.9</u>
Conciencia silábica	15.5	21.3	22.2	18.8	22

Nota: Los puntajes destacados corresponden a los que se encuentran bajo la media del puntaje máximo alcanzable. Los puntajes subrayados corresponden al resultado más bajo obtenido según la edad o sexo.

La tabla 2 muestra que los resultados más bajos en conciencia silábica se obtuvieron en las subpruebas omisión de fonema final e inversión silábica. También se aprecia que los menores entre 4 y 4 años meses obtuvieron puntajes bajo la media alcanzable en las subpruebas omisión de sílaba inicial, omisión de sílaba final e inversión silábica, siendo el rango etario con más bajo puntaje. Además muestra que los menores de sexo masculino obtuvieron puntajes bajo la media en la subprueba omisión de sílaba final.

Tabla 3. Media de los puntajes obtenidos por los participantes en subpruebas de conciencia fonémica.

	Edad			Sexo	
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media	Media
Identificación de fonema inicial	2.7	3.3	3.5	3.1	3.4
Identificación de fonema final	<u>1.8</u>	3	3.1	2.3	3.3
Omisión de fonema inicial	2.4	<u>2.7</u>	<u>2.4</u>	<u>2.1</u>	<u>3</u>
Síntesis fonémica	2.4	3	3.1	2.7	3.1
Conciencia fonémica	9.4	12.09	12.2	10.3	12.9

Nota: Los puntajes destacados corresponden a los que se encuentran bajo la media del puntaje máximo alcanzable. Los puntajes subrayados corresponden al resultado más bajo obtenido según la edad o sexo.

La tabla 3 muestra que la subprueba donde los participantes obtuvieron puntajes más bajos fue omisión de fonema inicial. También es posible apreciar que las medias más bajas en las subpruebas fueron obtenidas por los menores entre 4 y 4 años 11 meses, y al sexo masculino, obteniendo también las medias más bajas en el total de conciencia fonémica, encontrándose estas bajo la media alcanzable. Los menores entre 4 y 4 años 11 meses tuvieron mayor dificultad en las subpruebas identificación de fonema inicial, omisión de fonema inicial y síntesis fonémica, con puntajes bajo la media alcanzable. Los menores de sexo masculino tuvieron mayor dificultad en las subpruebas identificación de fonema final y omisión de fonema final.

Tabla 4. Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Chacay en subpruebas de conciencia silábica.

	Edad			Sexo	
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media	Media
Segmentación silábica	3	3.9	4	3.3	4.1
Identificación de sílaba inicial	3.4	4.4	3.2	4	3.7
Identificación de sílaba final	2.2	3.4	3	3.1	2.8
Omisión de sílaba inicial	1.4	3.1	3.5	2.6	3
Omisión de sílaba final	<u>0.6</u>	<u>2.5</u>	3	<u>2</u>	<u>2.3</u>
Inversión silábica	1.6	2.6	<u>2.5</u>	2.1	2.5
Conciencia silábica	12.2	19.8	18.7	16.9	18.6

Nota: Los puntajes destacados corresponden a los que se encuentran bajo la media del puntaje máximo alcanzable. Los puntajes subrayados corresponden al resultado más bajo obtenido según la edad o sexo.

En la tabla 4 se puede apreciar que los preescolares de la Escuela Chacay obtuvieron medias más bajas en relación a la tabla 2. La subprueba de conciencia silábica con menor desempeño fue omisión de sílaba final. También muestra que las medias más bajas en las subpruebas fueron obtenidas por los menores entre 4 y 4 años 11 meses, y de sexo masculino, consiguiendo también las medias más bajas en el total de conciencia silábica, bajo la media alcanzable. Los menores entre 4 y 4 años 11 meses presentaron mayor dificultad en las subpruebas identificación de sílaba final, omisión de sílaba

inicial, omisión de sílaba final e inversión silábica, encontrándose todas bajo la media del puntaje máximo. Los menores de sexo masculino obtuvieron puntajes bajo la media del puntaje máximo en las subpruebas omisión sílaba inicial e inversión silábica.

Tabla 5. *Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Chacay en subpruebas de conciencia fonémica.*

	Edad			Sexo	
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media	Media
Identificación de fonema inicial	2.4	3	3.2	3	2.6
Identificación de fonema final	<u>1.6</u>	2.8	2.5	2.1	2.8
Omisión de fonema inicial	1.8	2.6	<u>2.2</u>	<u>1.9</u>	2.8
Síntesis fonémica	1.8	<u>2.5</u>	2.5	2.4	<u>2.2</u>
Conciencia fonémica	7.6	11	10.5	9.6	10.5

Nota: Los puntajes destacados corresponden a los que se encuentran bajo la media del puntaje máximo alcanzable. Los puntajes subrayados corresponden al resultado más bajo obtenido según la edad o sexo.

La tabla 5 muestra que las subpruebas de conciencia fonémica con menor desempeño fueron omisión de fonema inicial y síntesis fonémica. Además es posible observar que los menores de 4 y 4 años 11 meses obtienen puntajes bajo la media del puntaje máximo en todas las subpruebas, esto se refleja en la media del puntaje total de conciencia fonémica donde alcanzan una media de 7,6 puntos, de un total de 20 puntos. Por otra parte los menores de sexo masculino obtienen puntajes bajo la media del

puntaje máximo en las subpruebas identificación de fonema inicial, omisión de fonema inicial y síntesis fonémica.

Tabla 6. *Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Rahuil en subpruebas de conciencia silábica.*

	Edad			Sexo	
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media	Media
Segmentación silábica	4	4.2	5	3.8	4.7
Identificación de sílaba inicial	5	4.9	5	4.8	5
Identificación de sílaba final	3.5	4	4.6	3.7	4.3
Omisión de sílaba inicial	4.5	3.4	4.6	3.2	4.2
Omisión de sílaba final	4	3.3	4.3	3.1	4
Inversión silábica	<u>3</u>	<u>3.2</u>	<u>3.3</u>	<u>3</u>	<u>3.3</u>
Conciencia silábica	24	23	27	21.8	25.7

Nota: Los puntajes subrayados corresponden al resultado más bajo obtenido según la edad o sexo.

En la tabla 6 se muestra que todos los participantes de la Escuela Rahuil obtuvieron resultados sobre la media en relación a los puntajes máximos de cada Subprueba, evidenciando un desempeño mayor al observado en los participantes de la Escuela Chacay (tabla 4). Por otra parte se observa que la subprueba con menor puntaje corresponde a inversión silábica.

Tabla 7. Media de los puntajes obtenidos por los preescolares de la Escuela Rahuil en subpruebas de conciencia fonémica.

	Edad			Sexo	
	4-4,11	5-5,11	6-6,11	Masculino	Femenino
	Media	Media	Media	Media	Media
Identificación de fonema inicial	3.5	3.8	4	3.2	4.2
Identificación de fonema final	<u>2.5</u>	3.4	4	2.7	4
Omisión de fonema inicial	4	<u>2.8</u>	<u>2.6</u>	<u>2.5</u>	<u>3.2</u>
Síntesis fonémica	4	3.5	4	3.1	4.1
Conciencia fonémica	14	13.3	14.6	11.4	15.6

Nota: Los puntajes subrayados corresponden al resultado más bajo obtenido según la edad o sexo.

En la tabla 7 se muestra que todos los participantes de la Escuela Rahuil obtuvieron resultados sobre la media en relación a los puntajes máximos de cada Subprueba, evidenciando un desempeño mayor al observado en los participantes de la Escuela Chacay (tabla 5). Por otra parte se observa que los preescolares obtuvieron puntajes más bajos en la subprueba omisión de fonema inicial, a excepción de los menores entre 4 y 4 años 11 meses donde su puntaje más bajo corresponde a la subprueba identificación de fonema inicial.

DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio fue evaluar las habilidades fonológicas en preescolares que asisten a escuelas rurales de las comunas Florida y Santa Juana el año 2017. Para conocer estas habilidades, se evaluaron 35 preescolares asistentes a la Escuela Chacay de la comuna de Santa Juana y a la escuela Rahuil de la comuna de Florida.

Según el análisis de los resultados obtenidos por la PECFO los preescolares asistentes a las escuelas Chacay y Rahuil presentan dificultades en el desempeño de la conciencia fonológica, principalmente aquellos que poseen entre 4 a 4 años 11 meses y 6 a 6 años 11 meses, y de sexo masculino. Parte de esto es explicado por Anthony y Francis en el estudio que realizaron el año 2005, donde indican que desde el punto de vista evolutivo los niños a los 4 años se encuentran en etapas iniciales del desarrollo de la conciencia fonológica. Lo que no se explica en los niños de 6 años, ya que desde el punto de vista evolutivo ellos deberían tener adquirida gran parte de estas habilidades.

En relación al primer objetivo evaluar conciencia silábica se obtuvieron los siguientes resultados según edad:

Los porcentajes más altos de riesgo-déficit se situaron en las edades extremas, es decir en los menores de entre 4 y 4 años 11 meses con un 34%, y en los menores de entre 6 y 6 años 11 meses con un 43%. El resultado de los más pequeños se explica en la literatura, ya que en un estudio realizado por Cobarrubias, Coloma y De Barbieri el año 2007, se encontró que el rendimiento en conciencia silábica de un grupo de cinco años no superó el 60%, lo que indicaba que esta habilidad aún estaba en proceso de

adquisición. Por otra parte el resultado de los preescolares de 6 años se contrapone con la literatura, ya que según Cobarrubias Coloma y De Barbieri (2007), esta habilidad se adquiere en la etapa preescolar, por lo que estos menores que ingresaran a la etapa escolar ya deberían tenerla adquirida.

En cuanto a las subpruebas de conciencia silábica los puntajes más altos se obtuvieron en segmentación silábica, identificación de sílaba inicial e identificación de sílaba final, lo que se explica en el estudio realizado por Defior (citado por Beltrán, Godoy, Guerra, Riquelme y Sánchez, 2012) donde se indica que las tareas de segmentación silábica e identificación de sílaba inicial y final resultan más fáciles, puesto que no requieren de habilidades cognitivas de mayor complejidad y por lo mismo se desarrollarían tempranamente.

En relación a las subpruebas omisión de sílaba inicial y omisión de sílaba final, resultaron más difíciles para los niños de 4 años a 4 años 11 meses. Esto se condice con un estudio realizado por Defior (citado por Beltrán et al, 2012) en el que indican que la supresión de sílabas y fonemas es una tarea compleja.

La subprueba inversión silábica fue la tarea donde los alumnos presentaron mayores más dificultades, independiente del rango etario en el que se encontraban. Esto se relaciona con un estudio de Defior, citado anteriormente, donde indica que estas tareas son las más complejas debido a su mayor exigencia de memoria operativa.

En relación al segundo objetivo evaluar conciencia fonémica se obtuvieron los siguientes resultados según edad:

Respecto a las subpruebas identificación de fonema inicial, identificación de fonema final, omisión de fonema inicial y síntesis fonémica, que corresponden al ítem de conciencia fonémica, los alumnos de 4 años a 4 años 11 meses y los de 6 años a 6 años 11 meses obtuvieron los puntajes más bajos. Los resultados de los niños más pequeños se expone en un estudio de Coloma & Cols (citado por Beltrán et al, 2012) donde explica que la conciencia fonémica se comienza a desarrollar a edades avanzadas, por lo que los bajos puntajes obtenidos pueden deberse a que aún no han adquirido este nivel de conciencia. Por otra parte los resultados de los niños de 6 años a 6 años 11 meses se explican en la literatura, puesto que la habilidad metafonológica del fonema se consolida en el periodo escolar (Cobarrubias Coloma y De barbieri, 2007)

Por otra parte en relación a los objetivos ya mencionados según sexo se observó que en el 90% de las subpruebas, considerando conciencia silábica y fonémica, los niños obtienen puntajes más bajos en comparación a las niñas. Esto lo explica un estudio realizado por Law (citado en Coloma, Maggiolo, Pavez y Peñaloza el año, 2010) indica que en el ámbito de la patología del lenguaje, el trastorno fonológico es frecuente y existe evidencia sobre la importancia del género, puesto que la cantidad de niños que presentan problemas es mayor que el número de niñas. No obstante, los déficits de estas últimas suelen ser más severos que los de los varones. Por ello, es necesario considerar el género en el diagnóstico y en el tratamiento de los problemas del lenguaje.

Finalmente en el análisis de los resultados se encontró una diferencia entre el desempeño de los preescolares de ambas escuelas, sin embargo esto escapa a los objetivos de nuestra investigación ya que estos no consideraban la comparación entre ambas escuelas. Esto podría tener relación con las debilidades del estudio.

Dentro de las fortalezas de la investigación encontramos en primer lugar que las habilidades fonológicas resultan fundamentales para la adquisición de la lectoescritura, por lo que son un tema de gran relevancia. Por otra parte se puede mencionar que se estudió una población vulnerable de la cual existe escasa información acerca del tema. Además correspondían a menores con desarrollo normotípico y que se encontraban cursando la etapa preescolar sin atención fonoaudiológica. Por lo demás la edad de la población de estudio resulta crítica para el desarrollo del lenguaje, por lo que intervenir en este periodo trae beneficios para el niño, su familia y el país.

En cuanto a las debilidades encontramos que se utilizó una población reducida, lo que afecta la representatividad del estudio, a lo que se suma la inclusión de solo dos escuelas pertenecientes a comunas distintas. Cabe mencionar que durante la evaluación los niños requirieron aproximadamente 45 minutos en promedio para la comprensión de las instrucciones y respuesta, por lo que fue necesario más tiempo del estipulado en el test. Finalmente, se sugiere estudiar características específicas de los establecimientos educacionales que puedan explicar la variabilidad de los resultados entre uno y otro.

CONCLUSIONES

En conclusión según la pregunta de investigación ¿cómo se encuentran las habilidades fonológicas de preescolares que asisten a escuelas rurales de las comunas Florida y Santa Juana el año 2017? Los menores presentan dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Las principales dificultades se encontraron en las subpruebas de la conciencia fonémica donde los niños de 4 años a 4 años 11 meses y 6 años a 6 años 11 meses obtuvieron los puntajes más descendidos. Siendo estos últimos los que se encuentran en mayor desventaja frente a sus compañeros, ya que se encuentran próximos al ingreso de la etapa escolar donde el desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para la adquisición de la lectoescritura.

En estos resultados radica la importancia del estudio, por una parte es necesario entregar la información a las escuelas y así generar programas destinados a la infancia temprana, y así estimular o intervenir estas habilidades en los alumnos que presentan riesgo- déficit, otorgándole las herramientas necesarias para enfrentar la etapa escolar.

Por otra parte indica que se hace necesaria la atención de un profesional fonoaudiólogo que intervenga las habilidades fonológicas de estos menores que se encuentran cursando la etapa preescolar sin atención fonoaudiológica, y que están próximos a iniciar la etapa de adquisición de lectoescritura.

A raíz de los hallazgos encontrados han surgido diferentes interrogantes, como saber si el nivel socioeconómico, el nivel educacional de los padres o con quien pasan mayor

tiempo los niños son factores que influye en el desempeño de los alumnos. Es por ello que se sugiere considerar estas interrogantes y variables en futuras investigaciones, además de aumentar la población de estudio para mejorar la representatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, G. (2000). Trastorno específico del lenguaje: retraso del lenguaje y disfasia. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 3, 48-74

Alvarado, K., Araneda, C., Fuica, P., Lillo, G., Lira, J., Miranda, R., Pérez, C., y Tenorio, M. (2014). Habilidades cognitivas, contexto rural y urbano: Comparación de perfiles WAIS-IV en jóvenes. *Terapia psicológica*, 32 (2), 143-152. doi: 10.4067/S0718-48082014000200007.

Anthony, J. & Francis, D. (2005). Development of phonological awareness. *Current directions in Psychological Science*, 14 (5), 255-259

Arancibia, B., Bizama, M., y Sáez, K. (2011). *Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables de la provincia de Concepción, Chile*. Tesis de doctorado publicada, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción.

Arancibia, C., Maggiolo, M., Varela, V., y Ruiz, F. (2014) Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista chilena pediátrica*, 85 (3): 319-327. doi: 10.4067/S0370-41062014000300008

Arenas, C., Chávez, J., Díaz, G., Dioses, A., Matalinares, M., Suárez, J., y Yaringaño, J. (2007). Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata en estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria de zona rural y urbana de lima. *Revista IIPSI*, 10 (2), 71-82. ISSN: 1560 - 909X.

Bedregal, P., Carvallo, C. y Torres, A. (2014). *El desafío de la protección social a la infancia. Chile crece contigo*. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/library/poverty/documentos_de_trabajo/chile-crece-contigo-el-desafio-de-la-proteccion-social-a-la-inf.html

Beltrán, J., Godoy, C., Guerra, A., Riquelme, M., y Sánchez, M. (2012). *Conciencia fonológica en niños de 4 a 7 años con desarrollo típico del lenguaje según la prueba de evaluación de conciencia fonológica*. Tesis de grado no publicada, Universidad de

Chile, Santiago.

Bermeosolo, J. (2012). *Psicología del lenguaje, una aproximación psicopedagógica*. (1ª ed.). Chile: Ediciones Universidad Católica De Chile.

Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 28, 165-177. doi: 10.4067/S0718-07052002000100010

Campos, J. (2010). *Las desigualdades educativas en Chile*. Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.

Céspedes, A. (s.f). *Neurociencias aplicadas a la correcta pedagogía. Instituto de capacitación*. Santiago, Chile. Documento no publicado.

Céspedes, A. (2013). *Camino a la escuela inclusiva: Trastornos del desarrollo desde las neurociencias aplicadas a la educación* (1º ed.). Santiago, Chile: Amanda Céspedes editora.

Clemente, M., y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Ed. Pirámide. Madrid

Cobarrúbias, I., Coloma, C., y De Barbieri, Z. (2007). Conciencia fonológica en niños preescolares de 4 a 5 años. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 8, 59-69

Coloma, C., Maggiolo, M., Pavez, M., y Peñaloza, C. (2010). Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según fonología natural: incidencia de la edad y género. *Revista signos*, 43 (72), 31-48.

Contreras, M., y Soriano, M. (2007). Morfología flexiva en el trastorno específico del lenguaje y en la privación cultural. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 3, 110-117.

Costa, D., Cuadro, A., y Trías, D. (2009). Desarrollo de la conciencia fonémica: evaluación de un programa de intervención. *Ciencias Psicológicas*, volumen (3), 177-184.

Defior, S. (2008). ¿Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de habilidades fonológicas. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, volumen (31), 333-345. doi:10.1174/021037008785702983

De la Osa, P., y Márquez, J. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de Psicología*, 34, 357-370.

Dumont, S., y Parra, K. (2014). *Estudio comparativo del desempeño de la conciencia fonológica y decodificación lectora entre escolares de primero básico asistentes a establecimientos educacionales urbanos y rurales de la provincia de Concepción, año 2014*. Tesis de grado no publicada, Universidad del Desarrollo, Concepción.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2007). *Programa de estimulación del desarrollo infantil*. Santiago, Chile, pp. 5. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Jugemos_corregido.pdf

Gallego, F., Rodríguez, C., y Sauma, E. (2007). *Provisión de Educación en Zonas Rurales de Chile: Incentivos, Costos y Calidad*. Manuscrito, UC.

Gobierno de Chile (n.d.). *¿Qué es Chile Crece Contigo (ChCC)?*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/que-es/>

Gonzales, M. y Pérez, M. (2004). Desempeño del conocimiento fonológico, experiencia lectora y dificultad de la tarea. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, volumen (24), 2-15.

Guevara, Y., y Macotela, S. (2002). *Sondeo de habilidades preacadémicas en niños y*

niñas mexicanas de estrato socioeconómico bajo. *Revista Interamericana de Psicología*, 36 (1), 255-277

Holahan, C. (2000). *Psicología ambiental: Un enfoque general*. México, Limusa: Editorial Limusa S.A.

Instituto Nacional de Estadísticas, (2007). *Empleo, ingresos y tiempo de trabajo en la actividad silvoagropecuaria*. Santiago: Rueda, A. y Vera, X., p.2.

Instituto Nacional de Estadísticas (2008). *Chile: División Político Administrativa y Censal 2007*. Santiago, Chile, pp.167-187.

Ministerio de Educación (s.f.). *Lección n° 1: ¿Qué es la conciencia fonológica y cómo se desarrolla en los niños?*. Santiago, Chile, pp.1-6. Recuperado de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/leccion1.pdf>

Ministerio de Educación (2017a). *Estadísticas de la Educación 2016*. Santiago, Chile, p.15. Recuperado de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/Anuario_2016.pdf

Ministerio de Educación (2017b). *Organización curricular lenguaje y comunicación*. Santiago: p. 1. http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_lenguaje_2012.pdf

Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (2010). *PISA 2009 Results: Overcoming social background – equity in learning opportunities and outcomes*, (2). doi: 10.1787/9789264091504

Real Academia española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Edición 23°. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=EN8xffh>

ANEXOS

ANEXO 1



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimada profesora

De acuerdo a los fines de nuestra investigación requerimos identificar aquellos alumnos que poseen un desarrollo normal del lenguaje para la aplicación del instrumento PECFO ya que esta prueba fue creada para un grupo específico de niños, sin diagnóstico específico. Como la investigación se realizará en el establecimiento educacional donde usted trabaja solicitamos completar la siguiente tabla:

- Alumnos diagnosticados con hipoacusia o sospecha de ésta.	- - - - -
- Alumnos diagnosticados con déficit atencional o sospecha de ésta.	- - - - -
- Alumnos diagnosticados con autismo o sospecha de ésta.	- - - - -
- Alumnos con dificultades conductuales que impidan la mantención en una tarea específica.	- - - - -

ANEXO 2



CONSENTIMIENTO INFORMADO E INFORMACIÓN AL APODERADO

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS EN PREESCOLARES QUE ASISTEN A ESCUELAS RURALES DE LAS COMUNAS FLORIDA Y SANTA JUANA, CONCEPCIÓN AÑO 2017

Investigador responsable/ tutor académico: Cynthia Verónica Urra Zúñiga.

Co-investigadoras: María José Obreque Villagrán- Katherinne Paola Vega Álvarez.

Teléfono de contacto: 966094831 Cynthia Urra Zúñiga (Investigadora responsable)

Correo electrónico: Curra@udd.cl

Estimado Padre o Madre:

Mediante el presente documento se invita a su hijo(a) a participar en el “Estudio descriptivo de las habilidades fonológicas en preescolares que asisten a escuelas rurales de las comunas Florida y Santa Juana, Concepción año 2017” conducido por la fonoaudióloga Cynthia Urra Zúñiga y las alumnas de cuarto año de la carrera de fonoaudiología de la Universidad del Desarrollo, María José Obreque Villagrán y Katherinne Vega Álvarez. Este estudio se enmarca en el desarrollo de la tesis conducente al grado de licenciatura en Fonoaudiología en la carrera del mismo nombre de la Universidad del Desarrollo.

Estamos invitando a su hijo(a) a participar porque él o ella asiste a pre-básica de una escuela rural de la provincia de Concepción. Ya que existe la probabilidad que la conciencia fonológica se encuentre descendida respecto a la norma, ya sea por el

contexto sociocultural, familiar, económico etc.

La investigación es de carácter descriptivo y su propósito es evaluar la conciencia fonológica la cual se entiende como la capacidad de un niño para descomponer las palabras en unidades más pequeñas como sílabas y letras, en preescolares de pre-kinder y kínder que asisten a escuelas rurales de la provincia de Concepción durante el año 2017.

La importancia de este estudio se debe a que la conciencia fonológica corresponde a una habilidad que se adquiere en etapas tempranas del desarrollo, y que son fundamentales para la adquisición de la lecto-escritura

Metodología:

Primero solicitaremos a usted los datos de su hijo(a) (nombre, edad, sexo, entre otros) que serán registrados en una ficha de datos. Estos datos serán completamente confidenciales, y no serán revelados ni utilizados en otros estudios. La identificación de los menores será resguardada a través de un sistema de códigos, donde se le asignará uno a cada menor. Las investigadoras y la tutora académica serán las únicas personas que tendrán acceso a dicha información, además de la entidad reguladora, en este caso el Comité Ético Científico del Servicio de Salud de Concepción.

Una vez completada la sección de datos personales se seleccionará un día para realizar la evaluación, que consiste en la aplicación de la prueba de evaluación de la conciencia fonológica (PECFO) la cual mide la capacidad del menor para identificar y manipular letras y sílabas. En la primera parte de la evaluación su hijo(a) deberá realizar tareas de: segmentación de sílabas (dividir una palabra en unidades más pequeñas), reconocer sílaba inicial y final, omisión de sílaba inicial y final, e inversión de sílabas. En la segunda parte deberá realizar tareas de identificación del fonema (unidad más pequeña de la palabra que corresponde a las letras) inicial de la palabra, identificación del fonema final de la palabra, omisión del fonema inicial de la palabra y síntesis

fonémica (a partir de letras deberá unirlos e identificar que palabra es). La prueba tiene una modalidad de respuesta visomotriz (mirar e indicar la respuesta), es decir se le solicitará a su hijo que señale la respuesta que él considere correcta en base a imágenes. La evaluación se realizará en una sesión de 30 minutos aproximadamente.

Los resultados de esta investigación permitirán describir cómo se encuentran las habilidades fonológicas en preescolares que asisten a escuelas rurales de las comunas de Florida y Santa Juana. Al finalizar el estudio se elaborará un informe con los resultados y de ser necesario alternativas de tratamiento. Este informe se entregará en un sobre cerrado a usted como apoderado, y al director de la escuela ya que es quien podría gestionar intervenciones en beneficios de los menores.

Los resultados de esta investigación podrán ser publicados, sin revelar datos personales y la identidad del menor.

La participación de su hijo(a) en el estudio no implica algún tipo de costo, y el riesgo es mínimo, considerando que la identificación y datos personales del menor serán resguardados.

Este consentimiento informado es un precedente que garantiza que usted autoriza voluntariamente hijo(a) participe de esta investigación, después de haber comprendido la información anteriormente planteada acerca de los objetivos, procedimientos y beneficios de esta investigación. En caso de negarse a participar no traerá consecuencias negativas para su hijo(a). Usted podrá retirar a su hijo(a) de esta investigación en el momento que estime conveniente, sin ser obligado a dar razones y sin que esto lo perjudique.

Agradecemos su cooperación y tiempo de antemano.

CONTACTO PARA CONSULTAS/CONTACTO CON CEC

Las alumnas investigadoras y la tutora de especialidad responderán cualquier pregunta que pueda tener acerca del estudio o de los procedimientos del mismo, para ello puede encontrar la información en la primera hoja.

Para las preguntas relacionadas con los derechos como sujeto de investigación, o quejas relacionadas con el estudio de investigación, por favor contactarse con: Dra. María Antonia Bidegain S., Presidente del Comité Ético Científico del Servicio de Salud Concepción, ubicado en San Martín 1436, Concepción, al teléfono 41-2722745.

CONSENTIMIENTO INFORMADO E INFORMACIÓN AL APODERADO

*ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS EN
PREESCOLARES QUE ASISTEN A ESCUELAS RURALES DE LAS COMUNAS
FLORIDA Y SANTA JUANA, CONCEPCIÓN AÑO 2017*

Yo _____

Rut _____

Autorizo a mi hijo(a) _____

Rut _____

A participar en esta investigación.

Confirmando que he leído la información que se me ha entregado y he comprendido el objetivo y procedimiento de este estudio. Sé que el riesgo que corre mi hijo(a) al realizar esta investigación es mínimo. Entiendo que la participación de mi hijo no implica costo y es voluntaria, pudiendo retirarse del estudio cuando crea conveniente, sin tener que dar explicaciones y que esto lo perjudique.

Los resultados de este estudio pueden ser publicados, pero estoy consciente que los datos personales de mi hijo(a) no serán revelados y sólo podrán ser vistos por las alumnas tesistas, la tutora de tesis y el Comité Ético Científico del Servicio de Salud de Concepción.

He tenido la oportunidad de realizar las consultas respecto al tema, las cuales han sido aclaradas de manera adecuada. Es por esto que, declaro mi aprobación a esta investigación sin que haya sido forzado ni obligado a participar.

Firma Padre/Madre/Tutor

_____/_____/_____

Fecha

Nosotras como alumnas investigadoras, confirmamos que hemos entregado verbalmente la información necesaria acerca del estudio, que hemos contestado toda la duda adicional y que no ejercemos presión alguna para que el participante ingrese al estudio.

Declaramos que procedimos en completo acuerdo con los principios éticos descritos en las directrices de GCP (Buenas Prácticas Clínicas) y otras leyes nacionales e internacionales vigentes.

Se le proporcionará una copia de esta información escrita y el formulario de consentimiento informado firmado.

Nombre de la persona que solicita el
consentimiento informado.

Firma
Fecha: __/__/__

Nombre del director o delegado de la
Escuela

Firma
Fecha: __/__/__

ANEXO 3

PECFO

PROTOCOLO DE REGISTRO GENERAL DE LA PRUEBA

*Prof. Fga. Virginia Varela M.
Prof. Fga. Zulema De Barbieri O.*

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____ Fecha de evaluación: _____

CONCIENCIA SILÁBICA

I. Segmentación silábica

Ejemplo: naranja = III (tres)

Estímulo	Respuesta correcta	Respuesta niño	Puntaje
1. Mono	II (dos)		0 - 1
2. Semáforo	IIII (cuatro)		0 - 1
3. Carabinero	IIIII (cinco)		0 - 1
4. Pan	I (una)		0 - 1
5. Tomate	III (tres)		0 - 1
			Total:

II. Identificación de sílaba inicial

Ejemplo: lápiz = lana

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Maleta	Mono	MANO	Raqueta	0 - 1
2. Palo	PATO	Pelo	Gato	0 - 1
3. Toro	Tina	Loro	TOMATE	0 - 1
4. Casa	CAMA	Estrella	Gato	0 - 1
5. Goma	Pelota	GOTA	Copa	0 - 1
				Total:

III. Identificación de sílaba final

Ejemplo: gato = zapato

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Pelota	PEINETA	Lana	Mosca	0 - 1
2. Pluma	CAMA	Plato	Luna	0 - 1
3. Casa	Lana	Vaso	MESA	0 - 1
4. Naranja	Jirafa	OREJA	Conejo	0 - 1
5. Espejo	Espada	OJO	Esponja	0 - 1
				Total:

IV. Omisión de sílaba inicial

Ejemplo: cortina = tina

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Repollo	Remo	POLLO	Pozo	0 - 1
2. Zapato	PATO	Tiza	Casa	0 - 1
3. Cuncuna	Luna	Copa	CUNA	0 - 1
4. Candado	Codo	DADO	Dedo	0 - 1
5. Koala	ALA	Rana	Cola	0 - 1
				Total:

V. Omisión de sílaba final

Ejemplo: casata = casa

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Piñata	Pelo	PIÑA	Pizza	0 - 1
2. Cometa	COME	Cama	Mesa	0 - 1
3. Llaveró	Conejo	LLAVE	Perro	0 - 1
4. Paloma	Pila	Pato	PALO	0 - 1
5. Pelota	PELO	Pala	Moto	0 - 1
				Total:

VI. Inversión silábica

Ejemplo: llasi = silla

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Nalu	Cuna	LUNA	Nariz	0 - 1
2. Cafo	FOCA	Boca	Calé	0 - 1
3. Vella	Estrella	Chala	LLAVE	0 - 1
4. Mago	Mano	Gota	GOMA	0 - 1
5. Maca	Pala	CAMA	Taza	0 - 1
				Total:

CONCIENCIA FONÉMICA

VII. Identificación de fonema inicial

Ejemplo: pato = pelo

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Silla	Foca	SAPO	Mano	0 - 1
2. Tapa	TINA	Dedo	Gato	0 - 1
3. Goma	GATO	Boca	Cuna	0 - 1
4. Llave	Chala	Nariz	LLUVIA	0 - 1
5. Mano	Nube	Copa	MESA	0 - 1
				Total:

VIII. Identificación de fonema final

Ejemplo: sol = sal

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Pez	Sal	CRUZ	Mar	0 - 1
2. Jabón	DELFIN	Arroz	Pared	0 - 1
3. Mantel	Tambor	Pared	ÁRBOL	0 - 1
4. Tambor	Camión	MAR	Cruz	0 - 1
5. Lentes	Árbol	BUS	Jabón	0 - 1
				Total:

IX. Omisión de fonema inicial

Ejemplo: barco = arco

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. Globo	Loro	Uva	LOBO	0 - 1
2. Pala	ALA	Chala	Abeja	0 - 1
3. Carpa	Palta	ARPA	Ala	0 - 1
4. Paleta	Raqueta	Avión	ALETA	0 - 1
5. Pozo	OSO	Ojo	Gota	0 - 1
				Total:

X. Síntesis fonémica

Ejemplo: l-o-b-o = lobo

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. g-o-t-a	Gato	GOTA	Bota	0 - 1
2. c-a-m-a	Cara	CAMA	Lana	0 - 1
3. a-j-o	AJO	ojo	Aro	0 - 1
4. p-a-t-o	Pala	Pelo	PATO	0 - 1
5. s-a-p-o	Sopa	SAPO	Ropa	0 - 1
				Total:

TABLA DE PUNTAJES

Item	Puntaje
Conciencia silábica	
Conciencia fonémica	
Puntaje total	

Observaciones _____

HOJA DE REGISTRO DE LA SUBPRUEBA I

I. Segmentación silábica

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____ Fecha de evaluación: _____

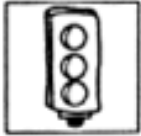
Ejemplo:



1.



2.



3.



4.



5.



ANEXO 4

PUNTAJES PECFO

Puntaje máximo por subprueba conciencia silábica.

Conciencia silábica	Puntaje
1. Segmentación silábica	5 puntos
2. Identificación de sílaba inicial	5 puntos
3. Identificación de sílaba final	5 puntos
4. Omisión de sílaba inicial	5 puntos
5. Omisión de sílaba final	5 puntos
6. Inversión silábica	5 puntos
	30 puntos

Puntaje máximo por subprueba conciencia fonémica.

Conciencia fonémica	Puntaje
7. Identificación de fonema inicial	5 puntos
8. Identificación de fonema final	5 puntos
9. Omisión de fonema inicial	5 puntos
10. Síntesis fonémica	5 puntos
	30 puntos

Percentiles de desempeño según puntaje total obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad.

Edad \ Percentil	Percentil				
	Percentil 10	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75	Percentil 90
4 a 4 años 11 meses	12	16	22	26	32
5 a 5 años 11 meses	20	25	29	33	39
6 a 6 años 11 meses	27	34	39	41	47
7 a 7 años 11 meses	35	41	44	47	49

Percentiles de desempeño según puntaje total de la sección conciencia silábica obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad.

Edad \ Percentil	Percentil				
	Percentil 10	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75	Percentil 90
4 a 4 años 11 meses	7	12	15	17	22
5 a 5 años 11 meses	13	16	18	22	24
6 a 6 años 11 meses	16	21	23	26	29
7 a 7 años 11 meses	23	23	27	29	30

Percentiles de desempeño según puntaje total de la sección conciencia fonémica obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad.

Edad \ Percentil	Percentil				
	Percentil 10	Percentil 25	Percentil 50	Percentil 75	Percentil 90
4 a 4 años 11 meses	4	5	8	9	12
5 a 5 años 11 meses	6	8	10	12	15
6 a 6 años 11 meses	11	13	15	17	19
7 a 7 años 11 meses	13	17	18	19	20