

Metodologías activas y reflexión docente: a partir de la autoobservación de clases y la metodología del juego, en primero y segundo básico en la asignatura de lenguaje

Por: Nicole Carla Cona Núñez

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Profesor Guía:
Katherine Coloma

Abril, 2020
Santiago, Chile

Índice

Introducción	1
I. Elaboración del diagnóstico.....	2
I.1 Planteamiento del problema	2
I.1.1 Justificación del Problema	3
I.2 Marco teórico	5
I.2.1 Metodologías activas.....	5
I.2.2 Metodologías activas en el Aula	6
I.2.2.1 Aprendizaje activo	6
I.2.2.2 Aprendizaje basado en problemas	6
I.2.2.3 Trabajo basado en equipos.....	7
I.2.2.4 Metodología del juego.....	8
I.2.3 Rol del profesor en el proceso de la autorreflexión en el quehacer pedagógico	10
I.3 Planificación del Diagnóstico	12
I.3.1 Contexto institucional	12
I.3.2 Estrategia metodológica	13
I.4 Resultado del diagnóstico.....	14
II. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN.....	19
II.1 Descripción general	19
II.2 Objetivos generales y específicos	22
II.2.1 Objetivo general	22
II.2.2 Objetivos específicos	22
II.3 Población beneficiada	22
II.3.1 Beneficiados directos.....	22
II.3.2 Beneficiados indirectamente	22
II.4 Resultados esperados / Monitoreo y evaluación	23
II.5 Actividades	24
II.6 Cronograma de implementación	26
III. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN	27
III.1 Descripción y análisis de los resultados.....	27
III.1.1 Comparación de los resultados obtenidos con los resultados esperados.....	31

III.1.2	Cumplimiento de los objetivos del proyecto	32
III.1.3	Factores facilitadores y obstaculizadores	32
III.2	CONCLUSIONES	34
III.3	Referencias bibliográficas.....	37
III.4	Evidencias.....	39
III.5	Anexos.....	44

Introducción

El presente proyecto de innovación tiene por objetivo dar a conocer la importancia de las metodologías activas y reflexión docente: a partir de la autoobservación de clases y de la metodología del juego en primero y segundo básico en la asignatura de lenguaje. Esta investigación acción, fue aplicada en un colegio de la comuna de Maipú, Santiago de Chile, en los cursos de primero y segundo año básico, en donde la problemática presentada eran los bajos resultados en la asignatura de lenguaje, la cual luego del diagnóstico realizado se pudo determinar que era producto a las clases expositivas por parte de las docentes en donde los estudiantes no eran los protagonistas de su propio aprendizaje, por lo que se hacía imprescindible poder realizar una innovación que apuntara a generar autorreflexión del quehacer pedagógico y entregar herramientas que les permitieran a las docentes conocer y aplicar otras metodologías en sus clases que dieran oportunidad a los alumnos de desarrollarse por sí mismos y ser los autores principales de generar y construir su propio conocimiento.

Para la realización de esta investigación acción se plantea un problema, el cual fue los bajos resultados en la asignatura de lenguaje en los cursos de primero y segundo año básico y las clases expositivas por parte de las docentes. Luego se elabora el marco teórico donde se desarrollan los temas de metodologías activas y del juego y cómo la autorreflexión, autoobservación por parte de las docentes permite una toma de decisiones la cual favorece al desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Posteriormente se plantean los resultados diagnósticos y se realiza el diseño e implementación de la innovación, finalmente se describen los resultados de este proyecto, su análisis, comparación de resultados obtenidos, factores facilitadores y obstaculizadores, entre otros.

Para finalizar se presentan las conclusiones que dan cuenta del alcance o logros de los objetivos que motivaron este proyecto, las proyecciones y reflexión sobre el aprendizaje profesional que esto significó al desarrollar este seminario.

I. Elaboración del diagnóstico

I.1 Planteamiento del problema

Falta de metodologías activas en el proceso de enseñanza en aula de los niveles primero y segundo básico, ejecutando los docentes clases expositiva por cuanto no se considera los intereses de los estudiantes y ha dificultado la progresión de la adquisición de la lectura en algunos alumnos de la corporación educacional, en la comuna de Maipú.

El problema surge, ya que 3 de 4 profesoras que ejercen en el nivel de primero y segundo básico, tienen metodologías de trabajo que desde ya hace muchos años no han sido renovadas, pero si lo han hecho los estudiantes que hoy atienden. Por lo que no hay en algunos casos dominio de grupo, conocimiento de cómo hoy en día aprenden los estudiantes, y la riqueza que se tienen al trabajar en equipo y considerar el juego como metodología del aprendizaje.

Las salas de clases están distribuidas con mesas unas detrás de otra, en donde no hay espacio suficiente para que los estudiantes se movilicen, ya que estas salas son pequeñas para la cantidad de niños y niñas que atienden el nivel y las medidas de las mesas que se encuentran no son acorde a la anatomía de los estudiantes. Por lo tanto, uno de los problemas que surgen es que a medida que el profesor va exponiendo su clase, su postura en varias ocasiones solo es al lado del pizarrón, sin poder ir entregando retroalimentación, generando preguntas a los alumnos o realizando metodologías activas que propicien aprendizaje significativo.

La metodología que se observa en varios casos, son clases expositivas en donde el mayor trabajo se lo lleva el profesor, los estudiantes en clases de lenguaje, historia, o ciencias solo se encargan de realizar guías y pegarlas en sus cuadernos. Al conversar con las profesoras sobre este planteamiento, mencionan que en primer lugar no tienen claro cuál es su plan anual y solo se van guiando por una plataforma en donde vienen las clases listas, el cual el colegio pagó para que pudieran trabajar y extraer sus clases diarias de ese lugar. Y que por años han trabajado de la misma manera, ejerciendo las mismas metodologías y ocupando las mismas estrategias.

I.1.1 Justificación del Problema

Se considera que es de real importancia dar solución a este problema, ya que, en primero lugar, servirá para mejorar o actualizar las metodologías que ponen en práctica las docentes, pudiendo realizarlas de manera consiente, centrándose en las necesidades del estudiante, adecuando además el currículum para que siempre esté enfocado en entregar aprendizajes significativos.

“La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal”. (Bases curriculares primero a sexto básico, (2018), p.16)

El docente debe tener la capacidad para motivar, para mantener el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, fortalecer los hábitos de estudio y la disciplina, marcan la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes (Educar Chile). Estudios internacionales y nacionales nos indican que las prácticas pedagógicas y el rol del docente en el aula son elementos de gran incidencia en lo que los estudiantes pueden aprender (Barber & Mourshed, 2009). En este contexto, el rol de Profesor Jefe es fundamental en los resultados de aprendizaje de los niños y niñas y en los resultados académicos y administrativos de la escuela.

El resolver este problema de clases expositivas que entregan los docentes, permitirá que los estudiantes sean los constructores de sus propios aprendizajes y, por lo tanto, este se de manera significativa. Pudiendo los docentes desarrollar nuevas metodologías activas participativas dentro de sus clases, que den otro enfoque al proceso de enseñanza aprendizaje que llevan actualmente. “En relación con el aprendizaje, la premisa que orienta estas Bases es que el alumno necesita elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje. Solo construyendo su propio significado, será posible que utilice con efectividad ese conocimiento, tanto para resolver problemas como para atribuir significado a nuevos conceptos. El conocimiento se construye de modo gradual sobre la base de los conceptos anteriores. Este carácter acumulativo del aprendizaje influye poderosamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento”. (Bases curriculares, educación general básica, ministerio de educación de Chile, 2012, p.22)

En consecuencia, las implicancias prácticas que se tendrán son las siguientes:

1. La metodología con la que se abordará la clase cambiará, el currículum será adaptado a las necesidades del estudiante y no viceversa.
2. Se incluirán nuevas metodologías activas en donde se desarrollará el juego como una nueva metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Orientar hacia la formación integral de los estudiantes:
“La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal”. (Bases curriculares, educación general básica, ministerio de educación de Chile, 2012, p.16)
4. Que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje.
“Un papel fundamental de la Educación Básica es lograr que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje; esto implica desarrollar la curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, aprender a hacerse preguntas, buscar información y utilizar la propia iniciativa para resolver los problemas. Los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares se han construido considerando que los conceptos aprendidos y los temas tratados despierten interés y sean significativos para los niños y las niñas. De esta manera aprenderán a pensar por sí mismos, obtendrán confianza respecto de sus capacidades, podrán ser más creativos al pensar y al actuar, y más autónomos frente al conocimiento”. (Bases curriculares, educación general básica, ministerio de educación de Chile, 2012, p.21)

I.2 Marco teórico

Las metodologías utilizadas en Educación a lo largo del tiempo han ido evolucionando o marcando ciertas tendencias que pretenden ser desarrolladas o ajustándose a los estudiantes de cada siglo, es por eso que hoy en día para poder entregar un conocimiento y desarrollar nuevas habilidades en los alumnos del siglo XXI, es que las metodologías activas han ganado territorio en muchas escuelas del mundo.

I.2.1 Metodologías activas

¿Por qué es de tanta relevancia la metodología? “A partir de las metodologías es que logra el estudiante iniciar el aprendizaje de una materia, con la misma se pretende incentivar la motivación de continuar con este proceso educativo, además se promueve la aplicación de los conocimientos recién adquiridos y que se genere un cambio de ambiente regular de clases” (Montero, 2017, p.76).

Estas metodologías son entendidas como: Andreu, Labrador (2013) “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” p.12). Poniendo como principales protagonistas a los estudiantes, siendo entonces el docente el encargado de mediar estos conocimientos para que los alumnos puedan realizar la construcción de sus propios saberes.

Se define por otro lado la metodología activa como: “Alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo” (Hernández, 2014, p.20).

Ahora bien, las metodologías activas permiten un cambio de práctica en los docentes, dándole oportunidad a la reflexión, creatividad, a la mediación y facilitación de los conocimientos, además de aliviar la carga pedagógica ya que, desde esta mirada, los docentes no son los que tienen la mayor responsabilidad, sino que lo son los estudiantes.

I.2.2 Metodologías activas en el Aula

Para poder dar mayor profundidad a algunos conceptos estrechamente relacionados con esta innovación es que se utilizaran para su análisis y explicación solo algunas metodologías activas, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyecto, trabajo basado en equipos y metodología del juego.

Poco a poco las metodologías activas se han ido introduciendo en las aulas ganando protagonismos, la enseñanza se centra en el estudiante de una forma constructiva, ya que el alumno forma parte activa de este proceso de enseñanza aprendizaje, además se trata de una enseñanza contextualizada en los problemas del mundo real y en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Las principales características de estas metodologías es la apuesta del trabajo en equipo, la resolución de problemas basada en hechos o vivencias reales, estas logran una mayor motivación y participación por parte del alumno pudiendo desarrollar sus habilidades y capacidades.

Algunas de estas metodologías son las siguientes:

I.2.2.1 Aprendizaje activo

“El individuo debe ejecutar tareas, acciones o actividades para lograr o dar cuenta de que ciertos aprendizajes han sido logrados. Son las acciones, tareas o actividades las que posibilitan que el aprendizaje ocurra, incluso en procesos mentales de mayor complejidad. El conocer nunca es pasivo. las investigaciones en las últimas décadas han demostrado que los aprendizajes que no se utilizan, vinculan o no se “ponen en movimiento”, integrando y haciendo sentido durante y después del proceso formativo, el cerebro rápidamente prescinde de ellos” (Jerez,2015, p.16).

I.2.2.2 Aprendizaje basado en problemas

Esta metodología permite el diseño y la implementación de una unidad didáctica o de un curso a partir de una situación que no está funcionando o que no es de motivación para los educandos, por lo tanto, está fomenta la participación de los estudiantes permitiendo además que el currículum sea igualmente abordado. “Esta metodología se desarrolla en base a pequeños grupos que trabajan sobre un problema concreto de la vida real con la ayuda de un profesor tutor. El problema en estudio se constituye de fenómenos o de situaciones que deben ser analizadas y explicadas por el grupo de trabajo apoyándose en principios o mecanismos de base como la discusión grupal y la búsqueda en fuentes pertinentes de información” (Espejo, Sarmiento, 2017, p.48).

Elementos de la metodología a partir de (Espejo, Sarmiento, 2017, p.48).

1. El profesor prepara posibles temas de trabajo que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su curso.
2. Presentación del problema: Se trata de la descripción de una situación, aportando información lo más realista posible, con el fin de permitir a los estudiantes observar sus distintos aspectos.
3. Análisis de la situación: Los estudiantes discuten sobre el problema central y los problemas asociados.
4. Discusión y producción de hipótesis: A partir del análisis de la situación los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observado.
5. Identificación de vacíos existentes en los conocimientos necesarios para abordar el problema.
6. Aprendizaje individual. El equipo decide cómo se buscará la información que falta para resolver el problema.
7. Intercambio de resultados. Los estudiantes intercambian sus conocimientos, analizando el problema nuevamente y formulando sus conclusiones.

I.2.2.3 Trabajo basado en equipos

“El aprendizaje basado en equipos promueve la interacción de pequeños grupos de estudiantes a través de tres características fundamentales: a) el trabajo en grupo debe mejorar las habilidades de los estudiantes para aplicar los contenidos, b) la mayoría del tiempo de clases se dedica al trabajo grupal, c) la metodología integra trabajos en clases que están pensados para mejorar el aprendizaje y desarrollar equipos auto gestionados de aprendizaje. El objetivo del Trabajo Basado en Equipos es ir más allá de la presentación de una cierta materia y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar su aplicación” (Espejo, Sarmiento, 2017, p.57).

La organización de esta metodología implica separar el curso en varias unidades o módulos. Cada una de estas unidades se desarrolla siguiendo distintas etapas. También es posible escoger una o dos unidades de un curso, lo que parece ser lo más aconsejable cuando se comienza a experimentar con esta metodología y sobre todo con niveles de primero a cuarto básico.

Elementos de la metodología (siguiendo a Espejo, Sarmiento, 2017, p.57)

1. Estructura de uno o más módulos de la asignatura, el profesor selecciona los resultados de aprendizaje que se adecuadas para desarrollarse en este enfoque.
2. Los grupos de trabajo son constituidos por el profesor, a partir de su conocimiento de las características personales de los estudiantes y de sus conocimientos previos.
3. Se debe fomentar la responsabilidad del estudiante, frente a su trabajo y a la vez del trabajo grupal. Para esto es fundamental la retroalimentación frecuente.
4. Las tareas a los estudiantes deben estar previamente diseñadas, de manera de promover el aprendizaje, pero también del desarrollo del grupo.
5. Todos los grupos de la clase deben participar.

I.2.2.4 Metodología del juego

El juego pocas veces es entendido como una herramienta para promover el aprendizaje. “La aplicación de juegos didácticos con objetivos y actividades bien definidas para las determinadas clases, y principalmente para mejorar el rendimiento académico mostrando en las diversas materias (ciencias, estudios sociales, matemática, inglés, entre otras), conlleva un recurso valioso para los estudiantes. Por lo tanto, los juegos son una herramienta que el profesorado le permite motivar y mantener la atención dentro de sus lecciones” (Montero, 2017, p.76). Esta metodología como menciona el autor permite poder captar la atención de los estudiantes y permitirles sentirse atraídos por el contenido, de esta manera es posible lograr aprendizajes significativos con el uso de esta herramienta.

En algunas ocasiones esta herramienta en niveles como primero, segundo, tercero, etcétera, se ve como una pérdida de tiempo, sin entender cuan beneficioso se vuelve mantener la atención de los alumnos logrando mejorar sus notas y por consiguiente el rendimiento académico, además de brindar la posibilidad a los docentes de abandonar el método conductista.

Varios autores comentan sobre las características que tienen los juegos didácticos, algunos de ellos proponen que son tres: “espontaneidad, motivación y estimulación de la imaginación, es en este aspecto la oportunidad que brinda esta clase de actividad está fijada hacia una participación libre por parte del alumno que al mismo tiempo de permita aumentar su motivación dentro de la clase y fundamentalmente esté haciendo uso de sus destrezas, habilidades o imaginación para resolver los diferentes problemas que se le pueden presentar”. (Montero, 2017, p.77-78).

De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad,

de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello.

Papel del docente en la metodología del juego según (Montero, 2017)

1. Entregar herramientas y los materiales más apropiados para que poco a poco los estudiantes vayan adquiriendo los conocimientos necesarios y mayor interés.
2. Que el estudiante pase de ser un educando pasivo, para convertirse en un ser activo de su proceso de aprendizaje.
3. Los docentes deben ser motivadores en los juegos didácticos, debe encargarse de transmitir alegría y ganas necesarias para que disfruten de la actividad.
4. Seleccionar el tipo de juego de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.
5. El estudiante debe asumir la responsabilidad tanto en el juego como de su elaboración.
6. El profesor debe ser un mediador entre los educandos y los contenidos a través de la interiorización de significados y sus niveles de aplicación.
7. Mantener el orden en el transcurso de la actividad.

Una investigación realizada en primero básico, en la asignatura de matemáticas, en la cual fueron aplicadas las metodologías activas en las operaciones básicas matemáticas Maya, del instituto nacional mixto del departamento de Tonicapán de Guatemala, arrojando los siguientes resultados:

En la evaluación final (post-test), se llegó a obtener los siguientes resultados en la Prueba T para Medias de dos Muestras Emparejadas, una Media de 88.38; el puntaje mínimo fue de 41 (obtenido por un estudiante muy irregular) y el máximo es 100 puntos obtenido por 6 estudiantes que representan el 23.08%; 12 estudiantes obtuvieron puntajes de entre 90 y 99, que representan el 46.15%; 4 estudiantes obtuvieron puntajes entre 80 y 89 que representan el 15.38%; 3 estudiantes obtuvieron puntajes de entre 60 y 79, que representan el 11.54%; resultados muy favorables que demuestran la efectividad de la metodología activa en la enseñanza de las operaciones básicas en matemática maya y esto confirma una vez más lo que Mendoza (2007) dice respecto a la metodología activa, es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el docente un facilitador de este proceso. Los resultados de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas, una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca. El estudiantado con un método activo estará más

predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área (Hernández, 2014, p.82).

Por otro lado, se realizó un estudio de procesos didácticos basado en metodologías activas y los aprendizajes de destreza por criterios de desempeño de los estudiantes de Educación General Básica en la escuela general Rumiñahui, Ecuador. En donde debido al bajo rendimiento escolar según las estadísticas de diversas pruebas aplicadas permitieron deducir que por parte del docente había poca utilización de metodologías activas durante el proceso de enseñanza, esta investigación fue realizada a 11 docentes y 90 estudiantes. La investigación realizada arrojó que el proceso didáctico basado en metodologías activas si incide significativamente en los aprendizajes por destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes de educación general básica de la 96 escuela general "Rumiñahui" de la parroquia Mulliquindil, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013-2014 (Villacres, 2016).

I.2.3 Rol del profesor en el proceso de la autorreflexión en el quehacer pedagógico

Día a día los docentes se desenvuelven en un contexto de quehacer pedagógico en donde sus prácticas pueden ser o no evaluadas, si bien la autorreflexión del desarrollo profesional que se ejerce en la sala de clases es algo que se enseña o se genera para poder mejorar las prácticas, esto no es algo que se realice con mucha frecuencia debido al vorágine que se enfrenta en el diario, pocos tienen la oportunidad de poder realizar una pausa y reflexionar acerca de sus prácticas. ¿Pero qué beneficio tiene poder realizar reflexiones del quehacer pedagógico en los docentes?, ¿cómo esto impacta en los estudiantes?, ¿qué importancia tiene la auto observación de las clases que realiza el docente?

Díaz (2004) "El Acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, efectivas comunicativas, sociales, de valores, etcétera. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar positivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona" p.8). Esas cualidades o características que debe tener un docente a su vez debe ser acompañada por una reflexión que guíe día a día su quehacer pedagógico, puesto que si no es autocrítico con su propia práctica no podrá tener interacciones complejas ni desarrollarse como profesional y entregar herramientas a los estudiantes que les permitan desenvolverse en este nuevo siglo.

"La práctica profesional no enseña por sí misma y la reflexión sobre la propia práctica implica un cierto distanciamiento de ella. Como lo dice Charlier (2008), para

que la práctica sea susceptible de contribuir a la formación de los maestros, ésta debe ser explicada por los mismos docentes para tomar distancia respecto de ella, y así entonces pueda ser expuesta, cuestionada y teorizada. En este proceso, vale la pena considerar que la práctica profesional docente debe ser deconstruida y reconstruida (Perreneoud et al., 2008), y para ello resulta necesario enfrentarse a la complejidad de las situaciones problemáticas de la práctica con el propósito de abonar a su comprensión, formular hipótesis y avanzar en planes de acción que puedan ponerse a prueba” (Castellano, Yaya, 2013). El mismo docente debe ser capaz de poder distanciarse de su propia práctica intentando mirarla lo más subjetivamente que le sea posible, de esta manera poder reflexionar de su actuar pedagógico, la cual le brinde nuevas oportunidades para cambiar aquellos aspectos que le impiden poder desarrollarse como profesionales y a la vez entregar herramientas oportunas y pertinentes a los estudiantes en favor de sus aprendizajes.

“El profesionalismo docente puede construirse a través de la racionalización de los conocimientos puestos en práctica mediante el trabajo del maestro sobre su propia experiencia profesional. Para ello, resulta fundamental la articulación del conocimiento pedagógico proposicional con el contexto de la práctica de enseñanza, pues en la posibilidad de explicar, problematizar e intervenir con razones lo que se hace, se desarrollan habilidades profesionales fundamentales: la habilidad de ser capaz de dar cuenta de lo que se hace, y la de poder distanciarse de las propias acciones para pensar sobre ellas y cualificarlas” (Castellano, Yaya, 2013, p.11). Como lo menciona el auto para desarrollar nuevas habilidades profesionales es fundamental poder observar la propia práctica para que los conocimientos y contenidos puedan ser entregados con finalidad y propósito a los estudiantes ya que el poder observar este quehacer permitirá reconocer las fortalezas y debilidades y como los estudiantes están recibiendo estos contenidos.

Una investigación realizada, por una Directora en Osorno, Chile, en la escuela Señora de Lourdes, enfocada en análisis de procesos reflexivos orientada en desempeño profesional docente en procesos de autoobservación, dieron cuenta que, “Sobre los hallazgos de su proyecto, comenta que los procesos de autoobservación permiten focalizar el trabajo (de los profesores) en lo que hacen concretamente en las salas de clases. En segundo lugar, ellos logran reflexionar sobre aquellas prácticas que están más naturalizadas, que pocas veces cuestionan y que tienen que ver con su desarrollo profesional”. En ese sentido, rescata la utilización de evidencia como una herramienta que facilita procesos de mejora: “el potencial de aplicación es que los equipos directivos recolecten información basada en la evidencia respecto de cuál es el desempeño de los docentes en la sala de clases”, lo que les permite tomar decisiones de mejora informada. Además, “permite que los

docentes reflexionen sobre sus prácticas”, muchas de las cuales son parte de su rutina habitual, y por ello no son conscientes de las mismas” (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018).

En conclusión, estos autores nos permiten reconocer como la autoobservación de las propias prácticas docentes, permiten que estos pueden reconocer su laborar, identificando fortalezas, debilidades, observar aquellas prácticas que se encuentran naturalizadas, y no son de beneficio para su propio desarrollo y el de los estudiantes, a su vez por medio de esta observación les permite generar una autorreflexión sobre su propio quehacer realizado día a día en sus aulas, pudiendo preguntarse, ¿esto es lo que quiero entregar a los estudiantes?, ¿es como pensé desenvolverme como docente?, ¿beneficia y potencia el desarrollo de enseñanza y aprendizaje siendo estos entregados oportunos y pertinentes a los alumnos?, entre otros.

I.3 Planificación del Diagnóstico

La siguiente investigación acción está realizada bajo el enfoque cualitativo, de modo de poder comprender las diversas realidades a través de la descripción de hechos y conductas observables para lograr establecer las perspectivas y estrategias utilizadas por las docentes.

Para levantar información diagnóstica se trabajará con un actor relevante, dos docentes del establecimiento educacional el Redentor, a cargo de los niveles primer año básico y segundo básico, en la asignatura de lenguaje, en el cual se investigó que tipos de metodologías se implementan en el aula.

I.3.1 Contexto institucional

Corporación educacional Maipú, el colegio nació como una alternativa en la comuna con el propósito de entregar una educación a las familias de Maipú enfocada en la integralidad del individuo y los valores cristianos manifestados en la Palabra de Dios.

La Escuela Básica Particular N° 1071 fue creada en 1982 en la comuna de Maipú, Santiago, siendo fundada por la Sociedad Educacional El Redentor Ltda. Su primer Director fue don Luis Mardones Ramírez, quien, además fue representante Legal hasta 2016.

El nombre actual del establecimiento es “Colegio El Redentor” que pasó a ser Corporación sin fines de lucro a partir del año 2017, su representante es el profesor

don Alejandro Huerta Romero. El Establecimiento está ubicado en General San Martín 2678, su Director es el profesor Juan Pablo Espinoza Vega. Ofrece cursos desde Pre Kínder a 4° medio con 750 alumnos de matrícula aproximadamente.

Visión: Preparar, motivar y estimular a nuestros alumnos para que alcancen aprendizajes significativos que posibiliten la continuidad de estudios en instituciones de educación superior considerando que éstas forman parte de un medio cada vez más competitivo, en permanente cambio y globalizado. Que cada integrante de nuestro establecimiento busque una relación personal con Dios, reconociendo a Jesucristo como Salvador personal.

Misión: Los principios fundamentales y fundacionales del Colegio El Redentor lo definen como una Institución de Estudios con un Proyecto Educativo de carácter humanista, científico y evangélico. La Institución busca proporcionar una educación de calidad basada en valores cristianos evangélicos que permitan a cada estudiante desarrollar su potencial intelectual, afectivo, espiritual y físico.

I.3.2 Estrategia metodológica

Para indagar este problema de investigación acción de falta de metodologías activas en el aula, lo que ha repercutido en logro de conocimientos y habilidades de los estudiantes, se realizarán entrevistas semi-estructuradas, a dos profesoras de primero y segundo básico. Además de realizar observación de aula para reconocer el diseño curricular y metodologías que implementan en sus salas de clases.

Procedimiento	Instrumento	Fuente de información
<i>Observación de aula (dos observaciones de aula, una por cada docente)</i>	Bitácora etnográfica	Dos docentes -Profesora de lenguaje en primer año básico. -Profesora de lenguaje en segundo año básico.
<i>Entrevista semi-estructurada (Dos entrevistas, una para cada docente)</i>	Pauta de entrevista	Dos docentes -Profesora de lenguaje en primer año básico A y B. -Profesora de lenguaje en segundo año básico.

La entrevista semi-estructurada pretende reconocer las distintas metodologías que aplican las docentes en aula las cuales no están dando los resultados esperados en los estudiantes, por medio de preguntas tales como; qué rol cumple el estudiante

en la sala de clases, qué metodologías utilizan, qué acciones realizan en el inicio, desarrollo y cierre de la clase.

En la observación de aula se pretende visualizar como se desenvuelve el profesor en la sala de clases, que acciones realiza, de qué manera se desenvuelve he interactúa con los estudiantes, lo que permitirá reconocer las metodologías que se implementan.

I.4 Resultado del diagnóstico

El desarrollo del diagnóstico de metodologías activas se llevó a cabo mediante entrevistas y observaciones de aula. Las entrevistas es un encuentro producido cara a cara entre el investigador y el investigado, los cuales tienen una conversación referida al tema que se pretende conocer, quitándole importancia al instrumento de investigación, y dándosela al dialogo producido entre ambos. (Taylor, Bogdan, 1992).

También se utilizó el registro de observación, con el fin de poder registrar de manera “descriptiva” las prácticas pedagógicas y metodológicas utilizadas por las docentes dentro del aula.

En base al problema planteado falta de metodologías activas en el proceso de enseñanza en aula de los niveles primero y segundo básico, se realizó una entrevista semi estructurada en la cual se desarrollaron preguntas enfocadas a; qué rol cumple el estudiante en la sala de clases, que metodología se utiliza durante la experiencia de aprendizaje, qué opinión tiene las docentes en cuanto a que metodología genera mayor aprendizaje significativo, como se distribuyen las experiencias de aprendizajes, que acciones se realizan en el inicio, desarrollo y cierre de la clase, como se generan conocimientos o aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las entrevistas semi estructuradas fueran analizadas en función de tres categorías:

Categorías
1. Metodologías utilizadas por los docentes
2. Rol que se le asigna en la enseñanza y aprendizaje al estudiante
3. Acciones que generan mayor aprendizaje en los alumnos/as en el aula

1. En base a la categoría número uno: Metodologías utilizadas por las profesoras

Las docentes concuerdan en que su metodología se basa en realizar preguntas para activar conocimientos previos y analizar lo que se hizo durante la jornada. Morón (2015) “El diálogo que se suscita entre el profesor y sus alumnos alrededor de una pregunta estimulante indica nuevos caminos de reflexión, descubre un abanico de nuevas posibilidades y permite la búsqueda de nuevos saberes y modos de actuar” p.3)

<i>Extracto de entrevista</i>	<p>-“ocupo la metodología de en qué ellos pregunten”</p> <p>- “Ay! como que metodologías?, ya haber, que tengo que imaginarme la clase, ya primero activar conocimientos previos, inferir después bueno todas las actividades tiene algo de escritura comprensión y al final el cierre es lo que se aprendió, el análisis que se hizo durante la actividad”.</p>
-------------------------------	--

2. De la categoría número dos: Rol que se le asigna en la enseñanza y aprendizaje al estudiante.

Las opiniones son variadas ya que señalan que el rol que se le da al estudiante en el proceso de enseñanza es activo y a la vez pasivo. Mencionando que lo genera mayor aprendizaje en los estudiantes es la observación, la manipulación, el trabajo en equipo y la participación de los alumnos en clases.

<i>Extracto de entrevista</i>	<p>- “La de observación y la de la manipulación”</p> <p>- “Es como un proceso, es difícil decir resulta más que otra, bueno ahora como hemos probado el trabajo en equipo eso algo resulta, aunque no la hemos implementado mucho, la participación en clases, eso es importante”</p>
-------------------------------	---

3. De la tercera categoría: Acciones que generan mayor aprendizaje en los alumnos/as en el aula.

Una profesora considera que la acción que genera una construcción de aprendizaje en el alumno es realizar preguntas dirigidas y contra preguntas.

Otra docente señala la importancia de generar conocimientos previos, contándole experiencias personales y de otros niños/as que suceden en la vida diaria. “La idea

esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo estos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente” (López, 2009, p.3).

Extracto de entrevista

- “Le hago muchas preguntas dirigidas, por ejemplo, me preguntan a mí y yo le devuelvo las mismas preguntas y ellos mismo se auto responde, lo que me funcionan con ellos con los chiquititos la otra seria ocupar mucho la mímica yo estoy todo el rato actuando con los chiquillos”.

- “Bueno generalmente lo que vemos a través de experiencia por lo general les cuento experiencia de la vida diaria, lo que me ha pasado a mí, lo que les ha pasado a otros ejemplos a través de lo que pasa a de la naturaleza, generalmente le hablo de la naturaleza como afecta a otros las cosas que hacemos y que no se queden con la duda, estarle preguntando si tienen duda para que no se vayan con la duda a la casa”.

La segunda forma de levantar información fue observaciones de aula, desarrollando tres categorías:

Categorías

1. Metodologías utilizadas por los docentes
2. Rol que se le asigna en la enseñanza y aprendizaje al estudiante
3. Interacción docente estudiante

De las observaciones se pudo verificar lo siguiente:

1. Metodologías utilizadas por las profesoras:

Las docentes se ubican delante de los estudiantes al frente de la pizarra, realizan preguntas, permitiéndole algunos niños/as que respondan, si no logran responder lo que ella solicita, es la docente que da la respuesta. La sala de clases de primero

básico las mesas están dispuestas una detrás de otra, mientras que la de segundo básico todas las mesas se encuentran ordenadas para trabajar en grupo de 4.

Al avanzar el desarrollo de la clase la docente de primero básico cuenta sus experiencias, realiza algunas preguntas y en ocasiones pasa por la sala revisando los trabajos de los estudiantes.

La docente de segundo básico, recorre constantemente la sala realizando preguntas de que es lo que deben hacer los alumnos, si entendieron mientras revisa los trabajos realizados.

2. Rol que se le asigna en la enseñanza en y aprendizaje al estudiante

Es posible observar que en ambos cursos los estudiantes solo levantan su mano cuando se les realizan preguntas dirigidas, respondiendo a dicha consulta, no mencionando ideas propias o generando nuevas formas de realizar la actividad.

3. Interacción docente estudiante

Se visualiza que la interacción docente estudiante solo se da cuando se les realizan preguntas, en donde hay poco tiempo para responder por parte de los alumnos, mientras la docente realiza constantes preguntas, solo algunos niños/as responden, mientras que otros conversan o no prestan atención.

Resultados niños y niñas no lectores de los cursos primero A, primero B a la fecha segundo semestre del año 2019. Resultados del curso segundo B a la fecha marzo del 2019.

	Cantidad de niños/as no lectores
Primero A	2
Primero B	3
Segundo B	4

Conclusión de la información:

En relación al problema planteado falta de metodologías activas en el proceso de enseñanza en aula de los niveles primero y segundo básico, ejecutando las docentes clases expositiva por cuanto no se considera los intereses de los estudiantes, ha dificultado la progresión de la adquisición de la lectura en algunos alumnos.

Cabe mencionar que las docentes en primer lugar no demuestran claridad de lo que es una metodología pudiendo visualizarlo en sus respuestas en las entrevistas y,

asumen que algunas de ellas podrían ser realizar preguntas, el trabajo en grupos y la participación de los estudiantes en algunos periodos de las clases.

A su vez fue posible visualizar en la observación de clases que una docente realiza preguntas, pero si no responde el estudiante es ella quién se auto responde, en el segundo caso con la profesora de segundo, realiza preguntas dirigidas sin permitir la participación activa de los alumnos. Lo que manifiesta que no tienen dominio de las metodologías, impidiendo que los estudiantes sean los protagonistas de los aprendizajes. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (Romero, 2009, p.2).

En relación a rol que se le asigna en la enseñanza y aprendizaje al estudiante, cabe destacar que las opiniones se contraponen ya que una docente menciona que el rol del estudiante debe ser pasivo de observador y activo de “manipular”, pero al observar sus clases lo único que manipulan son sus lápices para contestar o realizar las actividades en sus textos escolares. En la segunda observación a segundo básico la docente menciona que el rol del estudiante debe ser activo, de realizar preguntas y de trabajo en equipo, en contraparte con lo observado en clases la docente realiza preguntas a estudiantes específicos y con un tiempo reducido, si bien las mesas se encuentran en grupos la realización de la actividad es individual sin tener contacto con sus compañeros.

Estas prácticas docentes de corte más expositiva han impactado en alguna medida en los estudiantes, ya que al inicio del año en segundo básico 4 estudiantes ingresaron sin saber leer a este nivel. Actualmente en total en primero básico 5 estudiantes aún no alcanzan ese nivel de desempeño. Lo que se hace significativo poder realizar una intervención en las metodologías lo que potencie la internalización de los aprendizajes de los alumnos, especialmente la adquisición de la lectura.

II. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN

II.1 Descripción general

De acuerdo al planteamiento del problema descrito con anterioridad “falta de metodologías activas en el proceso de enseñanza en aula de los niveles primero y año segundo básico, ejecutando los docentes clases expositiva por cuanto no se considera los intereses de los estudiantes y ha dificultado la progresión de la adquisición de la lectura en algunos alumnos”, se realizó el diagnóstico el cual arrojó los siguientes resultados:

1. Las docentes no demuestran claridad de lo que es una metodología, desconociendo a su vez las metodologías activas.
2. Las profesoras son las protagonistas de la clase y de los contenidos abordados.
3. El rol de los estudiantes es pasivo.
4. Gran porcentaje de estudiantes no lectores en primero y segundo básico.

Hoy en día el currículum tradicional ha restringido en cierto punto el proceso de enseñanza y aprendizaje llevándolo en variadas ocasiones solo a la reproducción del conocimiento, en donde el profesor asume el rol de transmisor de contenidos y los estudiantes son los que memorizan y repiten los aprendizajes entregados.

Bajo esta concepción y según lo que expresan las bases curriculares, un papel fundamental de la Educación Básica es lograr que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje; esto implica desarrollar la curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, aprender a hacerse preguntas, buscar información y utilizar la propia iniciativa para resolver los problemas. Los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares se han construido considerando que los conceptos aprendidos y los temas tratados despierten interés y sean significativos para los niños y las niñas. De esta manera aprenderán a pensar por sí mismos, obtendrán confianza respecto de sus capacidades, podrán ser más creativos al pensar y al actuar, y más autónomos frente al conocimiento. (Bases curriculares de primero a sexto básico, 2012, p.21).

Por el contrario, a lo que expone el currículum de educación general básica en donde exhibe la necesidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades de exploración, curiosidad, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es que toma fuerza la idea de realizar metodologías activas que permitan que los alumnos sean los constructores de sus aprendizajes y no solo aprendices que observan, memorizan, reproducen y repiten contenidos.

A lo largo de la historia ha existido diferentes críticas al sistema educativo de cada época, así Sócrates criticó la educación tradicional griega, Cicerón lo hizo con la educación romana, Erasmo se enfrentó a la educación medieval. En el siglo XVII se modifica la educación del siglo anterior, se hace más amplia, se da paso a nuevos métodos de enseñanza, se aplica el método inductivo en todas las áreas de estudio, está situación paulatina. En el siglo XVIII Pestalozzi se convirtió en un educador por excelencia, defensor del aprendizaje a través de la práctica y observación, pilares importantes en el nacimiento de una metodología activa. Fue a finales del siglo XIX y a inicios del siglo XX cuando se inició un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación nueva. (Puga y Jaramillo, 2015, p. 296).

Es por esto que se plantea la siguiente propuesta de innovación:

Realizar una clase grabada a las docentes en donde posteriormente con una pauta de observación no participante podrán visualizar sus prácticas identificando: el rol que mantienen frente a los estudiantes, retroalimentaciones durante la jornada, promoción de la autonomía, responsabilidad y distribución de roles entre los alumnos, preguntas indagatorias para reconocer el alcance e internalización objetivo de clase presentada, entre otros. Con el fin de que las profesoras puedan realizar una autoevaluación, autorreflexión y análisis de su rol.

Martin, (2017) afirma. “El docente no ha sido sujeto activo en el análisis de su realidad y menos en la construcción de los senderos hacia su mejora. Han sido habituales los modelos centrados en el perfil del maestro orientados a evaluar su desempeño mediante escalas construidas en base a perfiles establecidos sin la consulta ni la colaboración de los principales implicados”.

De esta manera las docentes serán capaces de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas por medio de su propia observación de la clase, pudiendo identificar que metodologías utilizan y si estas aportan a la construcción del aprendizaje desde el propio estudiante.

Martinez, Yaniz y Villardón (2018), aseguran que parece necesario, por tanto, atender a las percepciones que tiene el profesorado sobre las funciones que debe desempeñar y las competencias que moviliza en su quehacer diario, avanzar en la reconfiguración de la profesión docente en el escenario social actual. La permanente necesidad de mejora de la acción docente, unida a las exigencias más acuciantes de la sociedad del conocimiento ponen de manifiesto una necesaria revisión y reflexión sobre las competencias docentes que se ponen en juego para preparar al alumnado.

Por lo que se considera que más que una evaluación docente realizada por un tercero, se realice una innovación en este contexto en que las propias docentes puedan evaluar su quehacer pedagógico.

De los resultados obtenidos del análisis del problema, por medio de la observación realizada en la clase, la metodología que prima es la de clases expositivas, en la cual las docentes son las que exponen y desarrollan el contenido, el estudiante solo escucha y responde cuando se le pregunta. A su vez de las entrevistas realizadas las profesoras manifiestan que no saben que es una metodología activa ni cómo se deben aplicar.

Por lo que en una segunda fase de la innovación se implementarán al menos dos capacitaciones a las profesoras de lenguaje de primer y segundo año básico, con la temática de metodologías activas; qué son, cómo trabajarlas, qué es la metodología del juego, cómo crear estrategias lúdicas que apunten a mejorar la adquisición de la lectura en los estudiantes.

Las metodologías activas pretenden darle un nuevo rumbo a la educación tradicional dándole un sentido que movilice nuevos estilos de enseñanza y nuevas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. El educando se convierte en el centro del proceso, el cual ya no solo obtiene un aprendizaje memorístico si no que se fomenta el espíritu crítico a través del método científico. Las nuevas metodologías del siglo XXI y los nuevos niños y niñas de hoy en día necesitan y demandan una enseñanza menos expositiva y dogmática, el aprender haciendo; el estudio por la observación personal en lugar del conocimiento del profesor; la construcción real acompañada de la explicación teórica; la exploración; el trabajo en equipo; nuevas habilidades comunicativas; resolución de problemas; creatividad, son unos de los tantos métodos que se ajustan a la realidad de hoy.

La metodología activa tiene una concepción didáctica ya que estimula al estudiante como un ser participativo, no solo recibiendo conocimiento, sino un estudiante activo participando de su propio proceso de enseñanza, activo formándose desde la libertad para la solución de problemas sociales y desde la iniciación y preparación para la vida. A su vez por metodologías activas es posible comprenderlas como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje.

Debido a estos antecedentes entregados es que se considera pertinente para este contexto que la innovación apunte a que las docentes puedan incorporar en sus clases estos métodos, que permitan que los estudiantes sean los protagonistas de sus aprendizajes, por medio de capacitaciones lúdicas que les permitan adquirir estas herramientas.

II.2 Objetivos generales y específicos

II.2.1 Objetivo general

- ❖ Incorporar practicas pedagógicas activas en los estudiantes de primer y segundo año básico de la asignatura de lenguaje, a partir de un proceso de autorreflexión docente.

II.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Analizar las propias practicas docentes a partir del proceso de observación.
- ❖ Caracterizar la metodología activa y metodología del juego.
- ❖ Incorporar la metodología activa y del juego en las practicas pedagógicas.

II.3 Población beneficiada

Al implementar la innovación en la institución educativa serán directamente beneficiados los docentes.

II.3.1 Beneficiados directos

Los beneficiados directamente serán las docentes ya que podrán conocer que son las metodologías activas, como se utilizan y como implementar en sus prácticas pedagógicas que realizan día a día, además de realizar una reflexión en torno a su quehacer pedagógico.

II.3.2 Beneficiados indirectamente

Los beneficiados indirectamente serán los estudiantes, ya que al instalar practicas con metodologías activas los alumnos serán quienes construyan sus aprendizajes pudiendo reconocer sus intereses y saberes. Los segundos beneficiados indirectamente serán el establecimiento educativo ya que bajara la tasa de estudiantes no lectores.

II.4 Resultados esperados / Monitoreo y evaluación

Los resultados que se esperan alcanzar con la implementación de la innovación está relacionada con que las docentes de la asignatura de lenguaje, puedan desarrollar habilidades e integrar herramientas a sus prácticas donde utilicen metodologías activas que permitan cambiar la manera expositiva que dictan sus clases día a día, de esta manera los objetivos de aprendizaje puedan ser internalizados en los estudiantes, mejorando el porcentaje de niños/as no lectores en los cursos de primer y segundo año básico.

Al reconocer qué es una metodología activa las docentes pueden reflexionar sobre cómo han llevado a cabo todos estos años sus prácticas, pudiendo entender en cierto punto que hoy en día y en los cursos de primer y segundo año básico las clases expositivas no entregan muchos beneficios a los estudiantes, ya que son activos, participativos, con constantes ideas y preguntas. Logrando las metodologías activas y metodología del juego entregarles nuevas herramientas para que los alumnos se integren a lo que sucede en la clase siendo participes y activos en su propio saber.

El monitoreo de la aplicación de la innovación será de forma gradual, en primer lugar, se realizará la reflexión de las prácticas docentes, luego la capacitación de las metodologías activa y del juego y posteriormente una vez al mes por dos meses se realizará un acompañamiento de clase para visualizar como se está aplicando la metodología enseñada. Los instrumentos que se utilizaran para evaluar la reflexión docente es una pauta de observación no participante y entrevista identificando la percepción de las profesoras en torno a sus clases observadas, en la capacitación se aplicara un focus group y para los acompañamientos una pauta de observación.

Después de la aplicación se analizarán los resultados de manera cualitativa, comparando los resultados obtenidos con la evaluación diagnóstica para poder determinar si la innovación obtuvo los resultados esperados.

II.5 Actividades

Como primera etapa se realizó la sensibilización en donde se invitaron a las docentes a participar de una reunión para dar a conocer algunos detalles de la innovación y se hizo la invitación para ser parte de este proyecto.

Las actividades que se realizaron en la innovación fueron las siguientes:

1) Reflexión al quehacer pedagógico

La primera actividad que se realizó a las docentes de primer y segundo año básico fueron:

- Una clase grabada completa a las docentes de primer y segundo año básico.
- Se desarrolló una primera reunión donde las profesoras pudieron analizar y reflexionar sobre su práctica por medio de la observación de su propia clase grabada, posteriormente aplicaron una autoevaluación en una pauta de observación no participante confeccionada con anterioridad, la cual presentaba las siguientes categorías:
 - Promueven el rol activo de los estudiantes
 - Implementan estrategias de agrupamiento
 - Promueven retos del aprendizaje
 - Desarrollan la metacognición de los estudiantes

2) Implementación de entrevista

Se implementó una entrevista para poder conocer las percepciones de las profesoras en cuanto a:

- Fortalezas y debilidades de su práctica
- Promoción de la participación de los estudiantes
- Concepción de metacognición

3) Capacitación “Metodologías activas, el juego como herramienta de aprendizaje”

- Se desarrolló la capacitación con las docentes de primero y segundo año básico de la asignatura de lenguaje y se abrió la invitación a todos los docentes que quisieran participar.
- La metodología que se aborda en la capacitación es la siguiente:
 - Reconocer con una lluvia de ideas ¿por qué es importante innovar en nuestras prácticas pedagógicas?

- Se presentan las temáticas, qué es el aprendizaje, cuales son las metodologías activas, qué es la metodología del juego, como implementar metodologías activas en nuestras prácticas.
 - Se separa al grupo en dos los cuales deben resolver dos tareas con la metodología del juego y del trabajo colaborativo, los grupos por medio de material concreto deben reconocer cuantas silabas tiene las imágenes mostradas y en una segunda instancia reconocer el sujeto y el predicado por medio de material concreto.
 - Para concluir se reflexiona con la siguiente pregunta: ¿será necesario innovar en nuestras prácticas pedagógicas?, ¿cómo lo haremos este 2020?
- La actividad será evaluada con un focus group para reconocer el impacto y percepción de la capacitación por parte de las docentes.
- Para dar seguimiento al impacto que tuvo la innovación se realizaran dos acompañamientos de aula en marzo de 2020, para observar si se incorporan herramientas de metodología activas en las clases primero y tercero básico los cuales serán los cursos que tendrán las docentes que participaron de la innovación el año 2019.

II.6 Cronograma de implementación

		Mes	Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre					Marzo									
		Semana	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Etapa	Actividad	Seguimiento																														
Sensibilización	Invitación a las docentes para conocer detalles del proyecto de innovación	Acta de reunión																														
Implementación	Grabar a lo menos una clase completa idealmente tres clases por docente.	Video																														
	Realizar dos reunión de reflexión en torno a la observación de la clase	-Pauta de observación no participante																														
	Entrevista a las docentes sobre su quehacer pedagógico	-Pauta de entrevista																														
	Capacitación metodologías activas	-Acta de reunión -Focus Group																														
	Seguimiento de incorporación de metodologías en aula.	Pauta de observación																														

III. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

III.1 Descripción y análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de la innovación, los cuales se evidencian con un análisis cualitativo en las diversas áreas evaluadas, este consta de dos fases “clase grabada, reflexión” y “capacitación”.

No se pudieron realizar las tres clases grabadas que estaban planificadas, solo se realizó una y de las dos reuniones de reflexión se logró desarrollar una, producto de la contingencia vivenciada en el país.

1.1 De la primera fase de la innovación “clase grabada y reflexión”

En esta primera fase se realizó una clase grabada en la asignatura de lenguaje a las docentes de primero y segundo año básico, los cuales en una posterior reunión se desarrolló la reflexión por parte de las profesoras pudiendo reconocer su propio rol por medio de los videos grabados cuál era la metodología que utilizaban constantemente en sus clases. Esto fue evaluado con una pauta de observación y una entrevista la cuales arrojaron los siguientes resultados.

1.1.2 De los registros de la pauta de observación se desarrollaron cuatro categorías:

Categorías
1. Promueven el rol activo de los estudiantes
2. Implementan estrategias de agrupamiento
3. Promueven retos del aprendizaje
4. Desarrollan la metacognición de los estudiantes

1. Promueven el rol activo de los estudiantes:

En esta categoría la docente de primer año básico señala que si promueve el rol activo de los estudiantes pidiéndole a los alumnos que resuelvan o respondan alguna interrogante del contenido tratado. La profesora de segundo año básico menciona que no se promueve el rol activo de los alumnos ya que solo se indaga en el inicio de la clase los conocimientos previos.

2. Implementan estrategias de agrupamiento:

La docente de primer año básico menciona que si implementa estrategia de agrupamiento solo si la actividad lo permitía, en este caso fue juego de abecedario. La profesora de segundo básico señala que no se observa estrategia de

agrupamiento durante la clase ya que solo los estudiantes realizan trabajo autónomo.

3. Promueven desafíos de aprendizaje:

En esta categoría la docente de primero menciona que no se promueve desafío de los aprendizajes a los estudiantes. La profesora de segundo año básico señala que, si lo hay, en el momento del inicio de la clase cuando se le realizan preguntas de lo trabajado anteriormente.

4. Desarrollo de la metacognición en los estudiantes

Ambas docentes señalan que no hay desarrollo de la metacognición en los estudiantes en la clase observada, argumentando que hay poco tiempo para realizar preguntas en el cierre ya que los estudiantes se demoran mucho en realizar el cierre de la clase.

1.1.3 De las entrevistas realizadas a las docentes se analizarán tres categorías

Categorías
1. Fortalezas y debilidades practica
2. Promoción de la participación de los estudiantes
3. Concepción de metacognición

1. En base a la primera categoría: Fortalezas y debilidades de la practica

Las docentes inician contestando la pregunta identificando las debilidades de los alumnos, mencionando que hay falta de interés, los estudiantes se demoran bastante en escribir, entre otros. Una profesora menciona una debilidad de su rol manifestando que debió realizar más atractiva la clase.

<i>Extracto entrevista</i>	<p><i>“Un poco desorganizada, falta de interés por parte de los alumnos. Como fortaleza el hacer partícipe a los alumnos, como debilidad no haber hecho más atractiva la clase”</i></p> <p><i>“Algunas debilidades vistas en los alumnos, se demoran bastante en escribir, otra seria la forma en que se presenta la clase la cual cuando se les pregunta lo que es sujeto y predicado seria imponiendo cosas más abstractas para los estudiantes. Una de las</i></p>
----------------------------	---

principales fortalezas sería preguntar los conocimientos previos de los estudiantes”.

2. De la segunda categoría: Promoción de la participación de los estudiantes

Las docentes concuerdan que de la única manera que promueven la participación activa de los estudiantes es por medio de preguntas que realizan principalmente en el inicio de la clase.

Extracto de entrevista

“Realizando preguntas de lo que ya conocen y de lo que van a conocer”

“Lo ideal es que todos participen, respondiendo al menos una pregunta, o dando alguna idea”.

3. En la tercera categoría: Concepción de metacognición

Se considera la metacognición por parte de las docentes que es la capacidad que las personas tienen para reflexionar y esta se ocurre realizando diversas preguntas a los estudiantes.

Extracto de entrevista

“Es la capacidad que se tiene en las personas para reflexionar sobre sus procesos en la forma de como aprenden y su forma de pensar. Se trabaja en la manera de hacer preguntas de su conocimiento e ir viendo como están procesando el aprendizaje nuevo”.

“Es saber qué fue lo que aprendió y vio de la actividad, que resuelva dudas. Ticket de salida es una forma de saber si lo logro o no”

1.2 De la segunda fase: Capacitación

Para evaluar el impacto y percepción de la capacitación por parte de las docentes, es que se realizó un focus group, para poder evidenciar de qué manera pudieron internalizar el objetivo de esta capacitación, los resultados son los siguientes:

Pregunta	Participante 1	Participante 2
¿Qué aprendí de esta capacitación?	<i>“la importancia del juego en la sala de clases, sin necesariamente contar con demasiados recursos”</i>	<i>“que es importante innovar en las practicas pedagógicas en el aula, la forma en que se puede enseñar mediante el juego, para que los niños logren reflexionar sobre su aprendizaje, además de empoderarnos de nuestra practica”</i>
¿Qué es lo que debo cambiar en mis practicas actuales?	<i>“intencionar el aprendizaje a través del juego que sea simple y acorde al contenido”</i>	<i>“la forma en que está distribuida la sala, el contenido que se debe reforzar y pasar de una manera más entretenida”</i>
¿Qué innovación implementaré en mis practicas?	<i>“modificar las actividades de inicio, trabajar en grupos, retroalimentación al finalizar las actividades”</i>	<i>“el juego como forma de autoaprendizaje en los estudiantes para que logren el ser críticos y reflexivos de su aprendizaje”.</i>

III.1.1 Comparación de los resultados obtenidos con los resultados esperados

Resultados esperados	Resultados obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Visualización de la metodología que predomina en las docentes en sus prácticas pedagógicas cotidianas, a través de tres clases grabadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se realizó solo una grabación de clases a las docentes en la asignatura de lenguaje, en donde no se dio tanta profundidad de reflexionar en torno a las metodologías que utilizan cotidianamente.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocimiento de prácticas identificando rol que ejercen las docentes a partir de una reunión reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si bien se realizó una reunión no se pudieron llevar a cabo todas las reuniones planificadas por lo tanto no se pudieron evaluar, ni analizar todos los elementos presupuestados.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar dos capacitaciones en donde se pueda entregar herramientas a las docentes de lenguaje en cuanto a metodologías activas para que estas puedan ser incorporadas en su quehacer pedagógico habitualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se llevó a cabo solo una capacitación en donde se pudieron abordar los temas de metodologías activas a grandes rasgos y metodología del juego, debido a que no habría otra instancia para realizar la segunda capacitación, producto a la agenda acortada del año escolar, debido a la contingencia del País.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Se esperaba realizar dos seguimientos en marzo 2020 para visualizar como llevan a cabo las metodologías activas en el quehacer pedagógico docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No se pudieron realizar los seguimientos debido a la suspensión de clases debido a la pandemia vivida mundialmente.

III.1.2 Cumplimiento de los objetivos del proyecto

De la descripción y análisis expuesta anteriormente es posible determinar que se cumplen con los objetivos planteados propuestas para esta innovación.

En cuando al objetivo general “incorporar prácticas pedagógicas activas en los estudiantes de primero y segundo año básico en la asignatura de lenguaje a partir del proceso de autorreflexión docente”. Se dio cumplimiento ya que por medio de la reflexión las docentes pudieron comprender que el éxito de una clase, no depende de la buena conducta que tengan los estudiantes durante la jornada, sino más bien de como ellas se posicionan en su rol, entregando la responsabilidad de construir los aprendizajes a los estudiantes, con tan solo el hecho de cambiar la metodología expositiva que utilizaban, de manera que se les hizo imprescindible poder contar con nuevas herramientas como lo son metodologías activas y del juego para ser incorporadas en su quehacer pedagógico.

Por otra parte, los objetivos específicos, “analizar las propias practicas docentes a partir del proceso de observación”. “Caracterizar la metodología activa y metodología del juego”. “Incorporar la metodología activa y del juego en las practicas pedagógicas”. También se vieron positivamente cumplidos, ya que, si bien en una primera instancia a las profesoras se les dificulto reflexionar sobre su práctica, pudieron realizar el ejerció y comprender a su vez que es necesario estar constantemente realizando una autoevaluación de su quehacer pedagógico. Al mismo tiempo, por medio de la capacitación lograron reconocer que es una metodología activa, como utilizar la metodología del juego y que herramientas implementar en sus clases, debido a que durante la capacitación se realizó un taller práctico de cómo abordar los contenidos con material concreto. Igualmente, no se pudo constatar en tiempo real y con estudiantes que las docentes implementaran estas nuevas habilidades ya que, por la contingencia nacional vivida en el País, esta actividad de acompañamiento fue postergada para marzo del 2020.

III.1.3 Factores facilitadores y obstaculizadores

1.3.1 Factores facilitadores

Los agentes facilitadores que se presentaron durante la implementación fueron variados, en primer lugar, la institución educativa (colegio el Redentor). Los cuales tuvieron la disposición para darle el tiempo a las docentes para interrumpir en su jornada laboral y facilitar las instalaciones del colegio para realizar la reflexión y capacitación. Además de facilitar documentación de los estudiantes para poder realizar el diagnóstico y análisis del proyecto.

Las docentes fueron otro factor importante ya que manifestaron gran interés y participación en cada una de las actividades realizadas, aun cuando esto significaba un trabajo extra para ellas, con gran entusiasmo participaron de cada instancia programada.

1.3.2 Factores obstaculizadores

El gran factor obstaculizador para este proyecto de innovación, fue la contingencia nacional vivida en el país, debido a que las clases estuvieron suspendidas por un tiempo prolongado, por lo que los tiempos que tenía destinado para llevar a cabo el proyecto tuvieron que acotarse y ajustarse a lo que pudiera ir aconteciendo día a día, es por estos que a su vez se acortaron las actividades que en un principio se tenían presupuestadas.

Otro factor obstaculizador que podría existir, es que si esta innovación se extendiera a otras asignaturas de otros profesores puede que haya un rechazo a no querer ser grabadas sus clases o ser poco críticos al momento de reflexionar y analizar su quehacer pedagógico, ya que en algunos casos se tiende a analizar la conducta del comportamiento del estudiante durante la clase y no del desarrollo metodológico del propio docente, por temor a ser expuesto frente a posibles errores o a sus colegas.

Por otro lado, el tiempo que tienen los docentes en donde en ciertos casos algunos no presenten disposición para apartar o dar preferencia a participar de reuniones de reflexión u otras instancias como asistir a capacitaciones, tiempo extra que tendrían que dedicarle para participar de este proyecto de innovación.

La negación por parte de los directivos de querer realizar la innovación o dar tiempos u horarios a los docentes extras o durante sus jornadas para que participen de este proyecto.

III.2 CONCLUSIONES

A lo largo de este proyecto se realizaron diversas reflexiones y conclusiones que dan cuenta de cómo fueron abordados y logrados los objetivos propuestos, si se alcanzaron las metas y como influyo este en el propio desarrollo profesional al optar al grado de magister.

1. En primer lugar el proyecto de innovación nace por la necesidad de generar nuevas metodologías en la práctica docente debido a los bajos resultados en la asignatura de lenguaje de primer y segundo año básico, por lo que se planteó el siguiente objetivo general: “Incorporar prácticas pedagógicas activas en los estudiantes de primero y segundo año básico en la asignatura de lenguaje a partir del proceso de autorreflexión docente”. El objetivo general logro lo que se esperaba, que era producir una autorreflexión en las docentes en donde pudieran identificar que practicas o métodos estaban desarrollando y como estos habían influido en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, pudiendo comprender que el éxito de una clase no depende de la conducta que manifiesten los alumnos, sino que cómo su rol pedagógico se posiciona mediando el contenido para que pueda ser el alumno el constructor de su propio aprendizaje y no el maestro el protagonista de la clase.

Esta observación que provoca autorreflexión es de vital importancia para el quehacer pedagógico como lo indican algunos autores, “La práctica profesional no enseña por sí misma y la reflexión sobre la propia práctica implica un cierto distanciamiento de ella. Como lo dice para que la práctica sea susceptible de contribuir a la formación de los maestros, ésta debe ser explicada por los mismos docentes para tomar distancia respecto de ella, y así entonces pueda ser expuesta, cuestionada y teorizada. En este proceso, vale la pena considerar que la práctica profesional docente debe ser deconstruida y reconstruida” (Charlier ,2008). A sí mismo, a partir de la autorreflexión de propio rol y de las prácticas las docentes pudieron identificar que las clases estaban eran expositivas, los estudiantes no eran protagonistas de las actividades por cuando estas metodologías activas hicieron un real sentido en las maestras que les permitió modificar el desarrollo de sus clases.

Por otra parte, los objetivos específicos logrados de mejor manera, fueron: ““analizar las propias practicas docentes a partir del proceso de observación”. “Caracterizar la metodología activa y metodología del juego”, en donde por medio de una reunión y capacitación las docentes pudieron reflexionar y adquirir herramientas al reconocer que son las metodologías activas. Aunque si bien no se pudieron realizar todas las reuniones y capacitaciones si se pudo instalar la importancia de que es la metodología activa como lo menciona Andreu, Labrador (2013) “aquellos métodos,

técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” p.12).

Por el contrario del objetivo específico “Incorporar la metodología activa y del juego en las practicas pedagógicas”, no se pudo lograr como se esperaba ya que por la contingencia vivida en el país las clases fueron suspendidas y no se pudo verificar la incorporación de estas metodologías en las prácticas diarias de las profesoras.

2. En cuanto a las proyecciones de esta innovación se pueden realizar más reuniones y clases grabadas para que el proceso de autorreflexión genere mayores desafíos y conclusiones del quehacer pedagógico de cada docente, por lo que es preciso ajustar la pauta de autoobservación para que identifiquen específicamente el rol que están cumpliendo las docentes hasta ese momento como una suerte de radiografía de lo que realizan día a día, además de especificar las metodologías utilizadas para que las profesoras puedan identificarse con alguna y desde ahí fortalecer el conocimiento que se entregara en la capacitación.

Además, esta innovación se puede proyectar a otros docentes de diferentes asignaturas ya que al hablar de metodologías activas enriquece el quehacer pedagógico de todos los profesores o directivos que están insertos en una comunidad educativa. Por otro lado, el generar espacios o instancias para el autorreflexión de todo el personal que trabaja en la escuela, puede ser un buen desafío para enriquecer el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, no tan solo otorgándole la responsabilidad a los profesores, sino que también administrativos y asistentes de la educación que son parte fundamental de la enseñanza.

3. Para mi desarrollo profesional el realizar este proyecto de innovación me permitió generar habilidades y nuevos conocimientos ya que durante mi ejercicio profesional, no había implementado hasta el momento ningún proyecto innovador de esta magnitud, pude reconocer que si bien hay distintas problemáticas o falencias en un establecimiento educacional, también hay muchas opciones y oportunidades de hacer algo por estas, que a veces con voluntad y con el gran recurso humano que hay dentro de un centro educativo, se pueden generar grandes cambios. Aprendí como desde la teoría se pueden generar nuevos desafíos, si somos conscientes que la docencia tiene un gran poder de transformación y transcendencia en cada uno de los estudiantes que pasa por nuestras aulas. Conocer que es innovación y adquirir habilidades que permiten innovar abrió un amplio campo en donde es posible abordar esta y cientos de temáticas más. Considero que esta experiencia me enriqueció como profesional y me dio nuevas herramientas para poder trabajar y aportar desde otra vereda que no es tan solo desde una sala de clases.

Si bien este proyecto cumplió con lo que se esperaba considero que es preciso tener más de un plan para casos como lo que ocurrió esta vez, como lo fue la pandemia y contingencia nacional, ya que muchas de las actividades presupuestadas no se pudieron cumplir por la suspensión de clases. Es por esto que considero que ante estas eventualidades se debe planificar actividades para lo ideal esperado, pero también contar con un plan B, en caso de que ocurra una situación fortuita o las personas no cuenten con los tiempos para realizar lo planificado. En este caso en donde se encuentran cerrados los colegios podría haberse generado entrevistas telefónicas con las docentes y capacitaciones vía online, de modo de dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Comprendí que una innovación puede ser aplicable y a través de los criterios que se establecen, se van tomando decisiones en beneficio de lo que se pretende lograr, además de tener siempre presente que un determinado contexto puede modificar el rumbo de una innovación.

III.3 Referencias bibliográficas

Catellano.S, Yaya.R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimientos: una experiencia desde la práctica. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006

Hernández, G. (2014). *Metodología activa como herramienta de aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas Maya*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Jerez,Y.(2015). *Aprendizaje activo diversidad e inclusión Enfoque, metodológico y Recomendaciones para su implementación*. Santiago, Chile. Editorial Universidad de Chile.

Labrador,P.,y Adreau, A. (2013) *Metodologías activas*. Valencia: Editorial de la UPV

López, R.J (2009/03). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y experiencias educativas digital*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Martínez., Yániz, c., y Villardón, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de la Educación a Distancia*. (numero 56). Recuperado de: https://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf

Martin. E (2017). La importancia de evaluar la práctica docente. *El diario de la educación*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/29/la-importancia-de-evaluar-la-practica-docente/>

Ministerio de educación de Chile. (2012) *Bases curriculares de primero a sexto básico*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Moron.M.F (2015,03,01). La importancia de hacer buenas preguntas a nuestros alumnos de la eso. *Revista arista digital*. Recuperado de http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2015_marzo_5.pdf

Montero, R.B. (2017). Experiencias docentes, aplicación de juegos didácticos, como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Pensament Matemàtic*. Numero: 1, pp.

Romero, T.F (2009,07,03). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Universidad Central de Chile. (2017). *Manual de apoyo docente, Metodologías activas para el aprendizaje*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/eraser/manual-de-apoyo-docente-metodologas-activas-para-el-aprendizaje>

Valderrama.H.R (2013). Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía. *Cuestiones pedagógicas*. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/CuestionesPedagogicas/article/view/9847>

Villacrés. C. (2016). *El proceso didáctico basado en metodologías activas y los aprendizajes por destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes de la Educación General Básica de la escuela general de Rumiñahui de la parroquia Mulliquindil, providencia de Cotopaxi en el año lectivo 2013-2014* (Tesis de Maestría). Universidad tecnológica Indoamericana. Ecuador

III.4 Evidencias

Las evidencias que se presentan a continuación fueron realizadas en la implementación del proyecto.

- Pauta de autoobservación de clases grabadas realizadas por las mismas docentes.

Pauta de observación no participante

- Nombre: Mary Quintanilla
- Fecha: 16/12/19

Indicadores	Si	No	Evidencias descriptivas
Realiza preguntas para reconocer si los estudiantes reconocen el objetivo a trabajar	x		Hacerle preguntas al azar o de forma individual.
Promueve un rol activo de los estudiantes, dándole posibilidades e indagar, resolver problemas, crear, entre otros.	x		Pidiendo que ellos resuelvan o respondan alguna interrogante, según el contenido.
Implementa estrategia de agrupamiento	x		Solo si la actividad lo permite. Ejemplo: juego del abecedario
Plantea retos y problemas		x	
Realiza preguntas a los estudiantes permitiendo que estos infieran el objetivo de la actividad a realizar	x		Son las que se atrasan y que es necesario reforzar lo trabajado en la clase
Promueve el trabajo colaborativo	x		Fomentar la autonomía
Realiza retroalimentación en aquellos estudiantes que aún no han comprendido el aprendizaje esperado.	x		Son los que se atrasan y que es necesario reforzar los trabajos en la clase
Se promueve la distribución de los estudiantes, en distintos roles, autonomía, responsabilidad.	x		Fomentar la autonomía es el desafío ya que al ser tan pequeños les cuesta desarrollarla, pero trato de reforzar sobre todo en primer

			año, ya que la exigencia en segundo es más fuerte.
Realiza preguntas a los estudiantes para indagar si estos reconocen como alcanzaron el aprendizaje del contenido o bien ayudarles a encontrar y corregir algún razonamiento erróneo.		x	Ya que por lo general el tiempo para esta indagación es más corto considerando el cierre y lo que se demoran los niños en finalizar las actividades sugeridas.



Universidad del Desarrollo

 Universidad de Excelencia

Pauta de observación no participante

Objetivo: Reconocer las practicas pedagógicas por medio de las evidencias descriptivas observadas en el aula.

Nombre: *Camila Saldía*

Fecha: *16-12-18*

Hora de inicio: _____ Hora de termino: _____

Indicadores	Si	No	Evidencias descriptivas
Realiza preguntas para saber si los estudiantes reconocen el objetivo a trabajar en la clase.	X		Se les pregunta que es lo que conocen de una oración, luego se pregunta sobre lo que conocen de sujeto y predicado.
Promueve un rol activo de los estudiantes, dándole posibilidades de indagar, resolver problemas, crear, entre otros.		X	Solo se logra observar el inicio de la clase donde se indaga en el conocimiento previo del estudiante.
Implementa estrategia de agrupamiento		X	Se observa a los estudiantes en su trabajo autónomo.
Plantea retos y problemas que promuevan situaciones de aprendizaje desafiantes para los alumnos.	X		Se logra observar que en el inicio de la clase, se realizan preguntas sobre lo que conocen de los verbos.
Realiza retroalimentación en aquellos estudiantes que evidencian confusión o dudas en el contenido abordado en clases.		X	No se logra evidencia en lo observado.
Se promueve la distribución de los estudiantes, en distintos roles, autonomía, responsabilidad.		X	No se logra evidencia en lo observado.
Realiza preguntas a los estudiantes para indagar si éstos reconocen cómo alcanzaron el aprendizaje del contenido o bien ayudarles a encontrar y corregir algún razonamiento erróneo.		X	No se logra evidencia.

-Entrevista realizada para poder conocer las percepciones de las profesoras en cuanto a: fortalezas y debilidades de su práctica, promoción de la participación de los estudiantes, concepción de metacognición.

Entrevista

Objetivo: Conocer las reflexiones en torno a la observación de las practicas pedagógicas observadas en el aula.

Nombre: Mary Quintanilla

Fecha:

1. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades observadas en torno a la clase observada?

Respuesta: Un poco desorganizada, falta de interés por parte de los alumnos. Como fortaleza el hacer partícipe a los alumnos, como debilidad no haber hecho más atractiva la clase.

2. ¿Qué pasó con los estudiantes en la clase, qué puede decir de su participación?

Respuesta: La mayoría participa, pero al ser poco motivadora, no todos están atentos.

3. ¿Qué tipo de preguntas realiza para reconocer que los estudiantes están internalizando el objetivo de la clase?

Respuesta: Indagando por lo general de qué se trató, qué hicieron, a qué lo podemos asociar.

4. ¿Cómo promueve el rol activo de los estudiantes durante la clase?

Respuesta: Lo ideal es que todos participen respondiendo al menos una pregunta, o dando alguna idea.

5. ¿Qué es para usted metacognición y de qué manera lo trabaja?

Respuesta: Es saber qué fue lo que aprendió o vio de la actividad, que resuelva sus dudas y de la respuesta a lo que está haciendo, tiket de salida es una forma de ver si lo logro o no.

6. ¿Qué es para usted realizar retroalimentación a los estudiantes y en qué momento lo realiza?

Respuesta. No hay retroalimentación sin metacognición, ya que los alumnos deben recordar lo que hizo en la clase y que pudo aprender y recordar de ello, tal vez respondiendo preguntas o realizando un dibujo o dando su opinión.

Entrevista

Objetivo: Conocer la percepción de la docente en torno a la clase observada y su desempeño pedagógico en torno a ella

Nombre:

Fecha:

1. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades observadas en torno a la clase observada?

un poco desorganizado, falta de interés por parte de los alumnos.

- Como fortaleza el hacer participe a los alumnos
- Como debilidad no haber hecho más actividades de clase.

2. ¿Qué pasó con los estudiantes en la clase, qué puede decir de su participación?

Se mayormente participe pero al ser poco motivadores no todos están atentos.

3. ¿Qué tipo de preguntas realiza para reconocer que los estudiantes están internalizando el objetivo de la clase?

Indagando, por lo general de qué, se trató.
Qué hicieron, a qué lo podemos asociar, etc.

4. ¿Cómo promueve el rol activo de los estudiantes durante la clase?

Lo ideal es que todos participen respondiendo al menos una pregunta o dando alguna idea

5. ¿Qué es para usted la metacognición y de qué manera lo trabaja?

El saber que fue lo que aprendió o vio de la actividad, que resuelve dudas y de la respuesta a lo que está haciendo, ticket de salida es una forma de ver si lo logró o no.

6. ¿Qué es para usted realizar retroalimentación a los estudiantes y en qué momento lo realiza?

Lo mismo que lo anterior no hay retroalimentación sin metacognición ya que los alumnos deben recordar lo que hizo en clase y qué pudo aprender y recordar de ello, tal vez respondiendo preguntas, realizando un dibujo o dando su opinión

-Evidencias fotográficas de la capacitación realizada sobre metodologías activas y metodología del juego, diciembre, 2019. (fotos autorizadas por las participantes)



III.5 Anexos

-Entrevistas realizadas a las docentes para diagnosticar el problema.

Entrevista

Nombre: Camila

Profesión: Profesora básica

Objetivo: Conocer la percepción de la docente en torno a la clase observada y su desempeño pedagógico en torno a ella.

1. ¿Para usted qué rol cumple el estudiante en la sala de clases?

Venir aprender

2. ¿qué metodología utiliza?

Ocupo la metodología de en qué ellos pregunten, observen y que a veces manipulen

3. ¿Según su opinión cuál metodología es para usted la que genera más aprendizaje?

La de observación y la de la manipulación

4. ¿Cómo distribuye la experiencia de aprendizaje?

Preguntándoles primero que es lo que saben, luego si van entendiendo o no y finalmente si tiene alguna duda, reforzar

5. ¿Qué acciones realiza en el inicio, desarrollo y cierre de la clase?

Inicio: me convierto en payaso, preguntas lluvia de ideas, que es lo que saben antes, en el desarrollo ocupo muchas veces la mímica muchas preguntas, y en el cierre que le hubiese gustado aprender, o que le quedo como duda para reforzar en la próxima clase.

6. ¿Qué es para usted realizar retroalimentación a los estudiantes y en qué momento lo realiza?

Le hago muchas preguntas dirigidas, por ejemplo, me preguntan a mí y yo le devuelvo las mismas preguntas y ellos mismo se auto responde, lo que me funcionan con ellos con los chiquititos la otra seria ocupar mucho la mímica yo estoy todo el rato actuando con los chiquillos.

Entrevista

Nombre: Mary

Profesión: Profesora Básica

Objetivo: Conocer la percepción de la docente en torno a la clase observada y su desempeño pedagógico en torno a ella.

1. ¿Para usted qué rol cumple el estudiante en la sala de clases?

Tiene un activo porque participa dan sus opiniones, aclaran dudas

2. ¿qué metodología utiliza?

Hay como que metodologías, ya haber, que tengo que imaginarme la clase, ya primero activar conocimientos previos, inferir después bueno todas las actividades tiene algo de escritura comprensión y al final el cierre es lo que se aprendió, el análisis que se hizo durante la actividad

3. ¿Según su opinión cuál metodología es para usted la que genera más aprendizaje?

Es como un proceso es difícil decir resulta más que otra, bueno ahora como hemos probado el trabajo en equipo eso algo resulta, aunque no la hemos implementado mucho, la participación en clases, eso es importante

4. ¿Cómo distribuye la experiencia de aprendizaje?

Inicio desarrollo y cierre

5. ¿Qué acciones realiza en el inicio, desarrollo y cierre de la clase?

Bueno el inicio como un colegio cristiano realizamos reflexión bíblica y ahí por lo general comenzamos con comprensión de lectura desarrollo de las actividades y el cierre que es donde dan sus opines durante la clase y el tiket de salida

6. ¿Qué es para usted realizar retroalimentación a los estudiantes y en qué momento lo realiza?

bueno generalmente lo que vemos a través de experiencia por lo general les cuento experiencia de la vida diaria, lo que me ha pasado a mí, lo que le ha pasado a otro ejemplo a través de lo que pasa a de la naturaleza, generalmente le hablo de la naturaleza como afecta a otros las cosas que hacemos y que no se queden con la duda, estarle preguntando si tienen duda para que no se vayan con la duda a la casa.

- Matriz para evaluar el impacto y percepción de la capacitación por parte de las docentes, es que se realizó un focus group, para poder evidenciar de qué manera pudieron internalizar el objetivo de esta capacitación.

Preguntas	Participante 1	Participante 2
¿Qué aprendí de este taller?		
¿Qué es lo que debo cambiar de mis practicas?		
¿Qué innovaciones implementaré?		