

**BIOÉTICA EN EL AULA UN DESAFÍO FORMATIVO TRANSVERSAL Y  
PERMANENTE**

Una propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza de Bioética a  
través de las Ciencias para Estudiantes de Enseñanza Media

POR: LORETTO ORIANA GAETE ARÉVALO

Tesis para optar al grado de Magíster en Bioética

PROFESOR GUÍA: MARÍA INÉS GÓMEZ

**Enero 2022**

**SANTIAGO**

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi compañero de vida, mi marido Patricio Dávila, quién me apoyó incondicionalmente.

A mis estudiantes por ser la inspiración permanente de mi trabajo.

A la dirección del Colegio San Ignacio el Bosque, por la confianza y darme las facilidades para la realización del magíster.

A la Dra. María Inés Gómez, por su gran apoyo y disposición como tutora en el trabajo de mi tesis.

Al Doctor Juan Pablo Beca por animarme a formar parte de este hermoso desafío, y a todos los profesores del magíster que me aportaron conocimiento y herramientas para mi desarrollo profesional.

## TABLA DE CONTENIDOS

1. Resumen .....	1
2. Objetivos .....	3
2.1 Objetivo General .....	3
2.2 Objetivos Específicos .....	4
3. Fundamentación.....	4
3.1 Propósitos Formativos de la Asignatura de Ciencias para la Ciudadanía	7
3.2 Principios Éticos que Orientan esta Nueva Visión de la Educación .....	8
3.3 El Objetivo de la Bioética en el Currículo Escolar .....	10
3.4 Bioética en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Biológicas .....	13
3.5 Propuestas Metodologías para la Enseñanza de Bioética en la Escuela	16
4. Metodología y Logros .....	19
4.1 Contenidos de la Asignatura .....	19
4.2 Valores y Principios Bioéticos.....	20
4.3 Habilidades Desarrolladas.....	20
4.4 Experiencias de Aprendizaje .....	20
4.5 Evaluaciones Aplicadas.....	34
5. Conclusiones .....	34
6. Comentario Final.....	37
7. Bibliografía .....	37
8. Anexos .....	40

## **1. Resumen**

Nuestro país ha experimentado grandes e importantes cambios en materia curricular, sin duda se ha progresado en las políticas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, una de ellas es la incorporación al currículo de estudiantes de tercero y cuarto medio la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía, que plantea objetivos de profunda reflexión valórica sobre la persona, como un sujeto pensante, asumiendo un rol activo en su entorno socioeconómico, cultural y ambiental, a que se cuestione su futuro y el futuro del planeta. Sin embargo, este gran desafío en un contexto de sociedades cambiantes, globalizadas y desiguales como la nuestra no es suficiente. Para abordar en toda su dimensión valórica y fortalecer los objetivos del programa de ciencias, es prioritario y necesario incorporar en el currículo una formación en Bioética que dé respuesta a esta necesidad.

Por lo anterior, esta tesis tiene como objetivo implementar una asignatura de Bioética para estudiantes de enseñanza media, que plantee objetivos, metodologías y actividades, adecuados al nivel de desarrollo cognitivo y socioafectivo en que se encuentran los estudiantes, a su realidad familiar y escolar.

Esta asignatura debe educar en valores bioéticos, para un pensamiento crítico, de responsabilidad compartida, con conciencia colectiva y para el bien común, desde un estudiante autónomo, implicado y participativo, encausando a que se transforme en un ciudadano que libremente se expresa, que escucha a sus

interlocutores, y sea un aporte en la construcción de una comunidad competente y comprometida con el país, y con el medio ambiente que lo sustenta.

Para lograr este objetivo, se implementó en un curso de 22 estudiantes de cuarto año medio generación 2021 la asignatura de Bioética, como un ramo de formación general dentro de la malla curricular, de libre elección, con una modalidad de tres horas a la semana y por un período de siete meses.

Se eligió cuarto medio por que en esta etapa de la vida escolar, el estudiante tiene mayor autonomía y discernimiento, se plantea interrogantes más profundas, se cuestiona temas valóricos y tiene una actitud más crítica frente a los temas contingentes, busca respuestas a los conflictos que vive, además, está culminando una etapa de formación que es el pilar fundamental para enfrentar la educación superior y proyectos de vida, donde los desafíos éticos son más complejos y de mayor responsabilidad.

Durante el período lectivo, se desarrollaron clases con apoyo de variados recursos audiovisuales, además de guías y documentos informativos complementarios. La metodología incluyó, análisis y discusión de videos y películas, mesas redondas, exposiciones, clases magistrales, debates, elaboración y aplicación de encuestas de opinión abordando temas valóricos tratados durante las clases. Cada jornada finalizó con plenarios donde los estudiantes expresaron inquietudes y puntos de vista, siempre respetando las

visiones de sus pares. Los trabajos realizados fueron compartidos con la comunidad educativa a través del departamento de orientación.

Los principales valores y principios bioéticos abordados fueron, autonomía, dignidad humana, respeto a la individualidad, no maleficencia, beneficencia, justicia, equidad, compasión, ética del cuidado y responsabilidad.

Se retroalimentó individual y grupalmente a los estudiantes, y fueron evaluados formativamente mediante listas de cotejo basadas en la observación del trabajo realizado en cada actividad. Se utilizaron rúbricas para evaluar los productos finales, además autoevaluación y coevaluación de sus pares.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Implementar en la formación educativa de los estudiantes de Cuarto año Medio una asignatura de Bioética, con objetivos y estrategias metodológicas que promuevan y fortalezcan valores fundamentales para los propósitos formativos del currículo escolar vigente.

La asignatura de Bioética debe ser un espacio que motive a los jóvenes a reflexionar con una mirada crítica, actitudes y conductas relacionadas con la persona desde la perspectiva de la Bioética, dentro del contexto escolar, familiar y social de cada joven.

## **2.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar intereses y motivaciones en los estudiantes sobre problemas valóricos que enfrenta nuestra sociedad, para que construyan su propia visión de la realidad, de los derechos y deberes como ciudadanos, y sean capaces de discernir el rol que desean cumplir en la sociedad.

2. Lograr que los estudiantes comprendan los principios y fundamentos de la Bioética, con la finalidad de que fortalezcan su juicio moral, y promuevan valores dentro de la comunidad escolar, y como participantes activos de la sociedad.

3. Analizar los problemas bioéticos que enfrenta nuestra sociedad, para que mediante la reflexión y discusión se impulse en los estudiantes su desarrollo como sujetos autónomos, respetuosos de las diferencias y contribuyan a forjar su carácter moral, dando frutos a una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común.

## **3. Fundamentación**

Los nuevos tiempos exigen más y nuevos desafíos para enfrentar la velocidad con la que evoluciona nuestra sociedad, la rapidez con que lo hace también el conocimiento, especialmente la ciencia y tecnología; a esto, se suma la crisis ambiental y valórica, entre muchas otras problemáticas que repercuten

fuertemente en nuestros estudiantes y en su visión de mundo que quieren construir. Nosotros como educadores, debemos replantearnos el qué y cómo enseñar para responder a estas necesidades del educando de hoy, de modo de asegurar su pertinencia y el sentido de trascendencia como ser humano en el mundo que le toca vivir.

La educación como agente facilitador de la configuración de la personalidad, es un proceso complejo y problemático que se produce por interacción del hombre con el medio, de las influencias que recibe y las acciones con las que va respondiendo. Estamos en una época que nos exige una educación interdisciplinaria, donde la separación del saber en islas incomunicadas dificulta dar respuesta a las necesidades de un estudiante que ha experimentado importantes cambios en sus inquietudes, intereses y proyectos de vida.

Hoy necesitamos visiones de conjunto, holísticas, reconociendo la influencia de otras disciplinas, con una mirada antropológica, capaz de ayudar a resolver problemas prácticos, lo que implica “saber para hacer”.

La ciencia por sí sola nos puede decir qué es el hombre como naturaleza, sin embargo, se ve limitada para dar respuesta a las preguntas existenciales, que son las que dan sentido a la vivencia humana, van configurando su identidad personal y moral, como proyecto de vida, y en este sentido, la bioética puede guiar a una reflexión valórica que favorece a este discernimiento, y a la formación de una persona consciente de sí mismo y del mundo en que vive<sup>1</sup>.

No cabe duda que la educación tiene una misión humanizadora que debe construirse mirando el futuro, son los niños y jóvenes los legítimamente responsables de continuar este propósito, y como señala el Dr. Sánchez Burón, las nuevas sociedades del conocimiento se construyen teniendo en cuenta las generaciones venideras y la realización de un proyecto común. El desarrollo del hombre y de la humanidad establece un nexo entre el progreso del saber, el desarrollo de las tecnologías y las exigencias en materia de participación, dentro de la prospectiva de una ética del futuro <sup>2</sup>.

En la búsqueda de una educación auténtica como plantea el Dr. en Ciencias de la Educación Carneiro, frente a los utilitarismos que pretenden colonizar el entorno educativo, surge la necesidad de un reposicionamiento de la escuela según los fines últimos de la educación: desarrollar como prioridad a la persona como sujeto de autonomía y de dignidad, siendo portador de un proyecto único e irrepetible de vida, actuando como miembro responsable y participativo en la comunidad a la que pertenece, asumiendo un rol transformador de su realidad y no solo de adaptación a ella <sup>3</sup>.

La educación debe asumir un proyecto formativo orientado a individuos que sean capaces de descubrir y construir valores, reflexionar críticamente, discernir y fortalecerse en el diálogo argumentativo, participando activamente en la construcción de una sociedad más igualitaria, justa y democrática <sup>4</sup>.

En este contexto de grandes desafíos, debemos ser responsables como educadores para dar a nuestros estudiantes una formación sólida en valores, donde se aborden contenidos y/o temáticas transversalmente desde una perspectiva ética, que respete la dignidad humana, con centro en la comprensión y el compromiso social.

### **3.1 Propósitos Formativos de la Asignatura de Ciencias para la Ciudadanía**

El propósito central de la asignatura de *Ciencias para la Ciudadanía*, es resguardar la formación de todos los estudiantes como personas integrales y ciudadanos conscientes y responsables de su entorno social y natural. Por *formación integral* se entiende una educación que aspira a desarrollar la multiplicidad de facetas del ser humano: espiritual, ética, afectiva, social, cultural, intelectual, artística y física, promoviendo así el bienestar y una mirada holística de la persona. Busca la formación de un sujeto que se reconoce como miembro de una comunidad, en sus múltiples dimensiones, participa activamente de diversos espacios sociales y políticos, y contribuye al fortalecimiento de la democracia, al desarrollo sustentable del país y al cuidado del medioambiente; en suma, a la búsqueda del bien común.

### **3.2 Principios Éticos que Orientan esta Nueva Visión de la Educación**

*(definidos en las Bases Curriculares para 3° y 4° medio, año 2019).*

1. Los principios de la Constitución Política y el ordenamiento jurídico de la nación, y la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y que está presente en las grandes tradiciones espirituales del país.

2. La convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana, se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad, que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le son intrínsecas las acciones de razonar, discernir y valorar, acciones que son, a su vez, fundamentos de la conducta moral y responsable.

3. La búsqueda y promoción del bien común, debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a cada integrante de la comunidad nacional, su mayor realización espiritual y material posible. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza, constituyen derechos esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano, y que el Estado debe asegurar y respetar para cumplir su fin último de promover el bien común.

4. La educación debe ofrecer a cada estudiante la posibilidad de desarrollarse como persona libre, con conciencia de su propia dignidad, en las dimensiones espirituales, éticas, morales, afectivas, intelectuales, artísticas y físicas, en el marco del respeto y la promoción de los derechos humanos.

5. Una educación de calidad promueve el desarrollo de una ciudadanía activa, que defiende los valores de la democracia y de la libertad, responsable y comprometida con los desafíos presentes y futuros de la sociedad; entre ellos, la sustentabilidad, el cambio climático, el fortalecimiento de los principios democráticos y la búsqueda del bien común.

6. Una educación de calidad respeta la diversidad de la condición humana. Por eso promueve la inclusión, reconociendo que las personas tienen el mismo potencial de aprendizaje y desarrollo, y las mismas posibilidades de ejercer sus derechos, sin discriminación de tipo alguno, ni de género, origen, condiciones sociales o cualquier otra variable. A su vez, valora la interculturalidad, favoreciendo el diálogo horizontal entre personas de distintas culturas <sup>5</sup>.

En resumen, estos objetivos curriculares se enmarcan en una concepción de educación, que proporciona las herramientas necesarias al estudiante para conducir su propia vida, convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, así como trabajar y contribuir al desarrollo del país, en un marco de respeto y valoración de los derechos humanos, las libertades fundamentales, la diversidad cultural, la paz y la

identidad nacional. Sin duda es un enorme desafío que requiere de una reflexión profunda y de una visión valórica, donde la bioética entrega importantes herramientas a los estudiantes en la construcción de su identidad como persona.

### **3.3 El Objetivo de la Bioética en el Currículo Escolar**

Una interrogante a la que debemos dar respuesta como educadores, es cómo la Bioética contribuye a la formación de los educandos. Si consideramos las edades de los estudiantes de enseñanza media, está fluctúa entre 14 y 18 años, momento de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un período en el que un individuo puede aceptar o rechazar cualquier identidad sociocultural o expresión, etapa en que los adolescentes forman opiniones personales sobre sí mismos y la sociedad.

Para la mayoría de los adolescentes, en esta etapa por primera vez toman decisiones morales con independencia de sus padres. Es un periodo fundamental de sus vidas y si no se orienta adecuadamente, cuando se conviertan en ciudadanos de pleno derecho, no serán capaces de tomar decisiones racionales respecto a sus propias vidas, sociedad y al sistema político del cual forman parte y que está en sus manos poder mejorar. Cuando egresan de enseñanza media a los 18 años, son considerados adultos con

derechos ciudadanos, por ejemplo, ejercer el sufragio y tomar decisiones respecto a su futuro y el destino del país.

Si queremos que los estudiantes sean personas capaces de tomar decisiones con ideales en la política, la educación, la salud, la investigación y el bienestar social, es crucial que se les enseñe a resolver problemas éticos que afectan no sólo su vida, sino también la vida de los demás.

La bioética, con su fundamento *antropológico y filosófico*, contribuye a este discernimiento entregando herramientas que facilitan la comprensión de las raíces del ser humano como persona, su esencia ontológica y su sentido de trascendencia. La bioética integrada a las temáticas curriculares se transforma en un espacio reflexivo, abierto y favorable para el diálogo, donde se discutan ideas y se aclaren conceptos, se reformulen actitudes respecto al ser humano y su integralidad, proponiendo una visión de hombre que contemple todas las dimensiones de la persona, ayudando a responder interrogantes que los mismos adolescentes se plantean, como el valor de la vida, el significado y el propósito del quehacer humano, responsabilidades y obligaciones de uno hacia otras personas, otros seres vivos y del planeta <sup>6</sup>.

Cada vez existe mayor convencimiento de que la bioética debe enseñarse a los jóvenes en la escuela secundaria. De hecho, los estándares de alfabetización científica enfatizan no sólo la importancia del conocimiento y los procesos

científicos, sino que también, la necesidad de que los estudiantes aprendan sobre ciencia contextualizada en el mundo en que viven, lo que involucra la toma de decisiones personales y comunitarias <sup>7</sup>.

Según la Dra. en Psicología Susan Harter, el adolescente se encuentra en una etapa de autoconocimiento y de definición de su identidad, y con la necesidad de experimentar diferentes roles que pudiesen adoptar en la sociedad en la etapa adulta.

*“Por ello, en esta etapa de la vida, la elaboración de una descripción propia se transforma en un lienzo más amplio, en el que se emplean grandes pinceladas para definir las identidades ocupacionales y de género, así como las religiosas y políticas que se asumirán”<sup>8</sup>.*

Sumado a lo anterior, el debate y el pensamiento crítico sobre temas relacionados con la vida y su dignidad, forman parte de la piedra angular de los procesos científicos, donde los estudiantes tienen pocas oportunidades de participar. Es natural que los jóvenes manifiesten motivación sobre temas bioéticos que forman parte de los cuestionamientos propios de su crecimiento y madurez. Además, este despertar propio del adolescente es motivado por los medios de comunicación y las redes sociales, las conversaciones entre pares, con la familia y sus profesores, y en forma espontánea, manifiestan inquietudes que enriquecen el contexto de la clase.

Yara Cárdenas en su tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, hace un gran aporte a esta discusión ya que define a la bioética en educación como:

*“proceso dirigido al desarrollo de los conceptos, las aptitudes, las habilidades y los valores necesarios para formar una nueva cultura de la vida y de la naturaleza, que permita la participación responsable en la valoración, la prevención y la solución de dilemas relacionados con la dignidad humana, la calidad de la vida y la del medio ambiente”<sup>9</sup>.*

### **3.4 Bioética en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Biológicas**

La educación en bioética, responde a una necesidad interna del perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología, ya que invita a la reflexión sobre el hecho de que las ciencias como actividad humana, en particular las naturales han cambiado, desde una posición basada en la observación, experimentación e interpretación de los fenómenos, a una intervención activa en los procesos naturales, en la vida y el destino de las personas. Los grandes avances en ciencia y tecnología han generado nuevos poderes sobre la naturaleza y la vida humana, y como consecuencia han provocado el origen de nuevos dilemas éticos.

La bioética permite la creación de un espacio interdisciplinario entre el conocimiento científico y ético, entre el saber y los valores, implica un replanteamiento del objeto de la ciencia que trasciende al descubrimiento de la realidad, para constituirse en un problema ético de las acciones humanas hacia la naturaleza y el futuro, esto nos motiva a replantear los objetivos y contenidos de la enseñanza de la Biología <sup>10</sup>.

La incorporación de la bioética, constituye un imperativo de las transformaciones que se deben emprender en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. Si ha cambiado la Biología como ciencia, es necesario dar un vuelco en su enseñanza, innovar en procesos que contribuyan a una educación que propicie aprendizajes y que garanticen la preparación de las futuras generaciones, que serán las responsables de las transformaciones sociales y el desarrollo sustentable de un mundo mejor.

Sin embargo, existen muchas dificultades para la institucionalización de este tipo de intervención educativa, dado que la bioética como disciplina no es una asignatura que se imparta dentro del currículo, se encuentra integrada como objetivo dentro de asignaturas como filosofía, religión, teología y psicología fundamentalmente. En las asignaturas como ciencias de la naturaleza y biología, históricamente se ha trabajado con objetivos que dan más énfasis en el conocimiento y el desarrollo de habilidades científicas, dando poco tiempo a la reflexión valórica inherente al que hacer científico, y como los problemas éticos están presentes en cada área del conocimiento, la bioética se convierte en un nexo entre las distintas disciplinas.

Para poder incorporar transversalmente la bioética en las distintas asignaturas del currículo, debemos partir por los cambios que requiere nuestro propio campo de estudio. La asignatura de Biología es un excelente punto de partida

para iniciar este gran desafío curricular, y a través de ella plantear interrogantes que se trabajen interdisciplinariamente con otros saberes.

Por lo anterior, la bioética puede incorporarse a través de una pregunta bien planteada, una lectura con contenido valórico, el análisis de una película, una noticia de actualidad, entre muchas otras posibilidades, así como a través de una asignatura de bioética optativa para un nivel determinado. Sin embargo, requiere de una base sólida para que los argumentos de las diferentes áreas del conocimiento, puedan integrarse en el razonamiento desde un punto de vista educativo.

La enseñanza de bioética nos presenta una oportunidad para estimular el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades, donde por ejemplo conceptos como responsabilidad, democracia y respeto por los derechos humanos pueden ser abordados desde cualquier disciplina.

Las discusiones sobre cuestiones de bioética permiten a profesores y estudiantes interactuar entre sí, en conversaciones genuinas acerca de interrogantes para las que no existe una única respuesta correcta.

Es claro por todo lo expuesto, que la enseñanza de bioética en la escuela es una necesidad para cumplir con el rol de formación integral de la persona, sin embargo, surgen otras interrogantes tales como: ¿Qué se debe enseñar en bioética en los colegios?, ¿Cómo enseñar bioética?, ¿Puede ser evaluada

objetivamente? y muchas otras que deben ser consideradas al momento de formular los objetivos de aprendizaje, en este sentido, es fundamental desarrollar estrategias metodológicas adecuadas al contexto y realidad educativa que vive cada establecimiento.

### **3.5. Propuestas Metodológicas para la Enseñanza de Bioética en la Escuela**

Entre las propuestas metodológicas que se aplican en educación escolar, el planteamiento de Diego Gracia destaca la necesidad de introducir la deliberación o debate en la enseñanza de la bioética, no como procedimiento de búsqueda de consensos, sino como una experiencia de reflexión enriquecedora, donde todas las miradas tienen cabida siempre y cuando permitan tomar decisiones razonables y prudentes, donde el objetivo fundamental es asumir la responsabilidad individual y colectiva en la toma de decisiones éticas.

*“Se puede ver la ética como un saber ya hecho y completo..., y se la puede ver como un cúmulo de razones, valores y creencias que no es posible racionalizar del todo, pero de las que sí tenemos que ser capaces de dar razones, a fin de exigirnos a nosotros mismos y exigir a los demás que sus decisiones sean, no uniformes, pero sí razonables y prudentes”<sup>11</sup>.*

Para lograr este objetivo, es esencial motivar a los maestros a un cambio de actitud, a modificar las prácticas de su disciplina y el trabajo en el aula, a perfeccionarse y convertirse en facilitadores de aprendizaje, dando espacios

para la reflexión, discusión y debate de los problemas bioéticos que surgen dentro de sus disciplinas.

Otra propuesta interesante y aplicable a nuestro contexto educativo es el *Proyecto BEST*: “Formación bioética en educación secundaria: estrategias e instrumentos en ciencias de la vida y del medio ambiente”. Es un programa de divulgación desarrollado por el Instituto de Bioética de la Universidad Católica Portuguesa (2011- 2014). Este proyecto surgió como una necesidad de estos centros de educación superior, ya que se detectó que los estudiantes universitarios se encontraban mal preparados para participar en discusiones éticas, y señalaron que esta situación se debía a la falta de preparación que tienen los estudiantes en la enseñanza secundaria.

Este proyecto se aplicó en escuelas secundarias, permitiendo a profesores y alumnos discutir acerca de problemas éticos relacionados con contenidos propios de diferentes disciplinas, y se desarrolló un programa de educación basado en valores como lo descrito por D. Gracia.

Se utilizó el razonamiento como análisis crítico de los hechos desde una perspectiva científica, discusión de los valores involucrados y de los deberes derivados de ellos. Se consideraron para las sesiones de enseñanza temas como la clonación, células madre, la investigación científica, el comienzo de la vida humana, el final de la vida, clima y sostenibilidad. Se utilizó como recurso pedagógico películas y libros de diferentes épocas, donde la trama o contenido

permitiese hacer un análisis y reflexión valórica. Implementaron sesiones de coaching para los profesores a cargo del proyecto. Los resultados fueron satisfactorios, lo que fue corroborado por una evaluación realizada al término del proyecto <sup>12</sup>.

La utilización de videoclases en la enseñanza de biología, es otra estrategia propuesta por Raquel Rodríguez, cuyo objetivo es motivar por medio de esta ciencia el debate de algún problema bioético, o analizar situaciones problemáticas que sean significativas para los estudiantes, motivándolos hacia la búsqueda de soluciones. La autora señala que los problemas que se van a tratar precisan de la integración de saberes, de la búsqueda de información y de argumentos, de alternativas que estimulen los procesos de análisis lógico y reflexivo, el pensamiento hipotético-deductivo, la generación de nuevas ideas y el desarrollo de la creatividad.

Analizando los resultados obtenidos en la implementación de video clases en la asignatura de Biología, R. Rodríguez señala que, se alcanzaron cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los indicadores de desarrollo de la actividad valorativa moral de los estudiantes, por lo que se considera la propuesta como factible de ser aplicada bajo las mismas condiciones, siempre y cuando los profesores le den continuidad a los programas en el tiempo, y se capaciten con los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para lograr los fines propuestos.

R. Rodríguez concluye, la educación en bioética debe superar la dicotomía existente entre la actividad cognoscitiva y valorativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permitirá que las futuras generaciones estén mejor preparadas en la valoración moral para enfrentar los problemas que van surgiendo como resultado del impacto de la actividad humana <sup>7</sup>.

#### **4. Metodología y Logros**

La asignatura de bioética se incorporó en la malla curricular de formación general en el año 2021, como una asignatura electiva para estudiantes de cuarto medio, de tres horas a la semana, durante el periodo de Marzo a Octubre, con metodologías que tuvieron que adaptarse permanentemente producto de la pandemia.

##### **4.1 Contenidos de la Asignatura**

- La persona humana
- Orígenes de la Bioética
- Principios y fundamentos de la Bioética
- Bioética y Derechos humanos (DDHH)
- Objeción de conciencia
- Bioética , sexualidad y diversidad sexual
- Ética del cuidado y la responsabilidad
- Eutanasia y Suicidio asistido
- Bioética al final de la vida
- Bioética Global

## **4.2 Valores y Principios Bioéticos**

- Dignidad humana
- Respeto a la individualidad
- Autonomía
- No maleficencia
- Justicia
- Equidad
- Beneficencia
- Compasión
- Ética del cuidado
- Ética de la responsabilidad.

## **4.3 Habilidades Desarrolladas**

Los objetivos y metodología aplicada permitieron desarrollar en los estudiantes las siguientes habilidades: Reconocer, Conocer, Relacionar, Definir, Narrar, Explicar, Reflexionar, Dialogar, Cuestionar, Analizar, Ejemplificar, Sintetizar Aplicar, Problematizar, Argumentar, Evaluar, Deliberar.

## **4.4 Experiencias de Aprendizaje**

Las actividades se desarrollaron en la modalidad de clases virtuales, presenciales y mixtas, con trabajos individuales y grupales que incluyó lecturas guiadas, investigación, análisis de videos y películas, exposiciones, elaboración y aplicación de encuestas de opinión, discusiones, mesas redondas, plenarios, entre otros.

## **Experiencias de Aprendizaje para Objetivo 1**

*Objetivo 1: Identificar intereses y motivaciones en los estudiantes sobre problemas valóricos que enfrenta nuestra sociedad, para que construyan su propia visión de la realidad, de los derechos y deberes como ciudadanos, y sean capaces de discernir el rol que desean cumplir en la sociedad.*

- Para diagnosticar y detectar las inquietudes e intereses de los estudiantes, se utilizó como recurso noticias y videos de diferentes problemáticas valóricas que enfrenta nuestra sociedad. Producto de una reflexión personal, expresaron aquellos problemas éticos que despertaron su interés en profundizar y analizar: violación a los DDHH, discriminación de género, aborto, problemas ambientales, manipulación genética, eutanasia, entre otros. Se guió la discusión destacando valores en conflicto y se profundizó en principios y fundamentos de la Bioética.

- A partir de la lectura de la declaración universal de los DDHH, seleccionaron aquellos artículos que consideraron fundamentales para vivir en una sociedad libre, justa y democrática, donde el respeto a la persona y su dignidad son los pilares fundamentales<sup>13</sup>. Hicieron un análisis y reflexión sobre la vulneración que históricamente ha enfrentado nuestro país, y hechos que hasta el día de hoy se repiten. Cada trabajo se expuso utilizando como recurso videos, imágenes y noticias, el cierre incluyó un plenario con discusión general.

## **Experiencia de Aprendizaje para Objetivo 2**

*Objetivo 2: Lograr que los estudiantes comprendan los principios y fundamentos de la Bioética, con la finalidad de que fortalezcan su juicio moral, y promuevan valores dentro de la comunidad escolar, y como participantes activos de la sociedad.*

- Se utilizaron lecturas complementarias sobre el origen de la Bioética, principios y fundamentos, a partir de los cuales elaboraron un glosario de términos y luego una puesta en común que fue discutida en un plenario.

Dentro de la bibliografía se utilizó el Informe Belmont, Planteamiento general de la Bioética de Diego Gracia, Principios de Bioética de Beauchamp y Childress, en Ética del cuidado Lidia Feito, Ideas de compasión y Teorías de la virtud de Pellegrino y Thomasma, entre otros, los cuales fueron un gran aporte al conocimiento, reflexión y discusión.

- Los estudiantes elaboraron una infografía donde destacaron valores y principios bioéticos sobre los cuales mostraron principal interés, tales como: autonomía, respeto a la dignidad y a las diferencias como seres humanos, equidad, justicia, no maleficencia, beneficencia, compasión, ética del cuidado y la responsabilidad. Expusieron las infografías al curso, la audiencia planteo interrogantes y compartieron visiones.

- Con el objetivo de fortalecer el juicio moral en los estudiantes, se desarrolló una actividad de análisis y reflexión valórica de películas afines a los intereses y motivaciones expresadas. Siguiendo una pauta de trabajo, cada grupo preparó una exposición, donde seleccionaron escenas relevantes de cada película, haciendo un análisis crítico de éstas y destacaron los valores y principios bioéticos que estas escenas a juicio de los expositores transmiten o son cuestionables. Luego, cada grupo planteó preguntas a la audiencia sobre el contenido valórico para ser discutidas en un plenario.

Las películas seleccionadas por los estudiantes y los principales valores y problemáticas analizadas fueron las siguientes:

- ***Lista de Schindler***, es una película que visibiliza la violación a los DDHH, que llama a la toma de consciencia que todo ser humano sin distinción merece un trato digno y justo. Seleccionaron escenas cuyo análisis se centró en los principios de autonomía, justicia, maleficencia, beneficencia, y compasión. Cabe destacar que fue fundamental para el análisis y discusión de esta película la actividad realizada previamente sobre los DDHH y la lectura de pasajes de la novela *El arca de Schindler*, de ficción histórica escrita por Thomas Keneally (1982) y antecedentes históricos sobre el Holocausto.

Las principales interrogantes planteadas por los estudiantes y que formaron parte de la discusión en el plenario fueron: ¿Cómo una persona es capaz de

perder todo sentido moral al punto de no respetar algo tan esencial como la vida humana?, ¿Cómo se justifican los actos de lesa humanidad ?. (ver anexo 1)

- ***Hasta el último hombre***, el análisis de esta película se enfocó en el valor de la vida, la vulneración a los DDHH y en la objeción de conciencia, siendo esta última la más debatida. La discusión se basó en la definición de objeción de conciencia de G.Herranz, vista como un derecho de las personas a rehusarse a acatar órdenes de la autoridad o leyes, aduciendo convicciones morales, profesionales o religiosas, con la intención de abstenerse de conductas que, aunque socialmente o administrativamente sean permitidas, son consideradas por el objetor inadmisibles <sup>14</sup>.

En base a lo anterior, en el plenario, los estudiantes discutieron si la religión o creencias son motivo de “excusarse” frente a situaciones particulares, como ocurre en problemas relacionados con el inicio de la vida o luchar por prolongar la vida a un paciente con una enfermedad terminal, donde las decisiones implican juicios frente a valores que entran en conflicto.

Es importante señalar que si bien es cierto la objeción de conciencia no está ligada necesariamente a la formación religiosa, es un aspecto que influye en la formación valórica de los estudiantes, debido a que cada establecimiento ya sea laico o religioso, tiene su ideario de formación, un proyecto educativo con el

cual los estudiantes y familias se sienten identificados, y será un elemento presente en el momento de definir qué tipo de ser moral es cada persona. Entre las fuente de información para hacer el análisis bioético, se utilizó: Objeción de conciencia G. Herranz y Objeción de Conciencia en la Práctica Médica de J. Beca y C. Astete.

- **Talentos ocultos**, los estudiantes se enfocaron en la historia del racismo y el sexismo, en la discriminación, inequidad, la dignidad humana, valor de la superación y el reconocimiento de la persona por su aporte al conocimiento y a la sociedad. En el análisis y discusión, reconocieron los avances respecto a las posibilidades que tienen hoy las mujeres de consagrarse como profesionales y cumplir sus metas, pero que es insuficiente, aún existen trabas para que la mujer sea reconocida por sus talentos, que tenga las mismas oportunidades, la misma remuneración y valoración que los hombres. La discusión se centró si en la actualidad se ha erradicado realmente la discriminación y el sexismo.

Se invitó a una reflexión personal respecto a las actitudes discriminatorias, que consciente e inconscientemente cada uno ha tenido en su relación con los demás, con el fin de proponer estrategias que promuevan la integración y eviten la segregación de todo tipo.

Por lo anterior, debemos reconocer que la educación juega un rol fundamental, ya que es uno de los instrumentos más importante a través de los cuales se

realiza la socialización de las personas, donde se adquieren hábitos sociales, formas de relacionarse, convirtiéndose en pilares del desarrollo de la personalidad y formas de actuar de acuerdo a lo que el grupo espera de cada sujeto. Por lo tanto no debemos caer en una educación sexista, donde se transmiten y refuerzan los roles femenino y masculino, haciendo aparecer como “natural” relaciones de poder jerárquicas y desiguales entre hombres y mujeres que se alejan de nuestra labor formadora de personas respetuosas de la diversidad, donde se valoran los talentos y virtudes que sin distinción cada individuo posee <sup>15</sup>.

- ***Bajo la misma estrella***, es una película que hace replantarse lo que significa llevar una vida digna cuando se padece de una enfermedad terminal, el sufrimiento físico y espiritual fue el centro del análisis y la discusión, se destacó: la lucha por vivir buscando la felicidad en las pequeñas cosas de la vida, valorando cada momento vivido, la eutanasia en situaciones de enfermedades terminales como una opción que hace valer la autonomía y decisión personal, y que debe ser respetada.

Los estudiantes se sintieron muy conmovidos al tomar conciencia que enfrentar una enfermedad terminal que veían muy lejana, no era ajena a ellos. Destacaron la importancia de la empatía en estas situaciones valorando a las personas que te rodean. Tomaron conciencia de lo difícil que puede llegar a ser la vida de una persona con una enfermedad terminal; la discusión se centró en

el significado de una muerte digna, de la soledad y el abandono que muchos enfermos enfrentan en el proceso final de su vida.

Se replantearon el concepto de la muerte como un proceso natural que forma parte de la vida, y aunque los progresos tecnológicos de la medicina han permitido mejorar la calidad de vida humana , también están permitiendo conservarla artificialmente y prolongarla en el tiempo, pero con un costo que no es sólo económico sino de sufrimiento y agonía para el paciente y sus seres queridos, provocando además que éste pierda sus vivencias respecto a su propia existencia y la posibilidad de experimentar una muerte digna y en paz <sup>16</sup> .

En el plenario plantearon visiones en torno a las siguientes preguntas: ¿Crees que la eutanasia es una puerta de escape a un problema o es una solución al dolor y sufrimiento? En el supuesto caso de ser padres de un hijo con una enfermedad terminal, ¿Qué harían para darle un sentido a su vida y poder enfrentar la muerte como un proceso natural?, ¿Es necesario padecer de alguna enfermedad terminal para darse cuenta del valor de las personas y lo que significan en nuestras vidas?

- **El Lórax**, es una película que permitió profundizar en la ética de la responsabilidad y el cuidado, y en los objetivos fundamentales de la ética global. Logró sensibilizar sobre la fragilidad de la vida en el planeta, profundizar

en el principio de la responsabilidad como cuidado del ser vulnerable; los seres humanos actuales y futuros y la restante vida del planeta <sup>17</sup>.

Los estudiantes analizaron como las empresas dañan el medioambiente para beneficio propio, perjudicando vidas humanas y silvestres. Este actuar refleja una situación que ha estado presente a lo largo de toda la historia, donde el hombre se ha sentido un ser superior al resto de los seres vivos, e invade el ambiente sin evaluar las consecuencias sobre el ecosistema. Esta situación debe ser revertida lo antes posible puesto que la crisis ambiental es un problema grave, que afecta tanto al hombre como al resto de los seres vivos y el medio ambiente, y de no actuar con prontitud las futuras generaciones se verán enfrentadas a condiciones ambientales desastrosas.

Los jóvenes concluyeron que la bioética ecológica debe ser abordada con un enfoque global e integral, en donde el principio básico sea la responsabilidad como cuidado del ser vulnerable. Esta conclusión se basó en los planteamientos de H. Jonas, que pone énfasis en conciliar la ética preocupada del respeto y cuidado de los seres humanos vulnerables actuales y futuros, así como también el cuidado del resto de los seres vivos que integran la biosfera <sup>18</sup>.

Es fundamental en la formación de nuestros estudiantes, educar en la ética medioambiental, que el alumno tome conciencia de que es un deber del hombre actuar con principios de sustentabilidad, de preservación y conservación de los recursos naturales, con una ética de consumo responsable, con conciencia y

prudencia, que satisfaga las necesidades del presente y permita una vida favorable a las futuras generaciones, donde se armonice una mejor calidad de vida humana y el respeto a la dinámica y equilibrio de los ecosistemas <sup>19</sup>.

### **Experiencia de Aprendizaje para Objetivo 3**

*Objetivo 3: Analizar los problemas bioéticos que enfrenta nuestra sociedad, para que mediante la reflexión y discusión se impulse en los estudiantes su desarrollo como sujetos autónomos, respetuosos de las diferencias y contribuyan a forjar su carácter moral, dando frutos a una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común.*

- Con el objetivo de que los estudiantes tomaran el pulso social respecto a los problemas valóricos, elaboraron y aplicaron una encuesta de opinión para recoger información sobre visiones y puntos de vista. La consulta abordó temas de discriminación de género, diversidad sexual, matrimonio igualitario y adopción homoparental.

Los estudiantes elaboraron una presentación que incluyó un marco teórico, representación gráfica y análisis de los resultados de la encuesta, finalmente cada grupo hizo una reflexión valórica que incluyó visiones particulares y colectivas.

Las encuestas se aplicaron vía online a una muestra de 300 personas, conformadas por sujetos de ambos sexos. Se formaron tres grupos objetivos

que se dividieron en: estudiantes de primero y segundo medio, estudiantes de tercero y cuarto año medio, y adultos hasta 60 años de diversas profesiones y oficios.

Del análisis de los resultados y reflexión de cada grupo se destacan los siguientes aspectos:

- La encuesta aplicada a estudiantes de 1° y 2° medio se enfocó en preguntas relacionadas con identidad de género y orientación sexual, opiniones sobre la comunidad LGTBIQ+ y actitudes discriminatorias principalmente.

En el análisis, los estudiantes destacaron que un grupo importante de los encuestados, reconocieron que alguna vez fueron víctima o espectador de hechos de discriminación, de manifestaciones de violencia verbal dentro y fuera de sus colegios, y lamentaron no haber intervenido en su momento.

Respecto al tema de diversidad sexual, una amplia mayoría reafirmó que la comunidad LGTBIQ+ lucha por sus derechos y por ser reconocidos como personas libres que merecen dignidad, y el respeto como cualquier otro ser humano, que toda persona tiene derecho a ser aceptado tal como es y a expresar su orientación sexual e identidad de género, apelando a que es justa su lucha por ser reconocidos social y jurídicamente.

Destacaron, que como sociedad es fundamental que exista coherencia y actuemos en forma respetuosa y tolerante, donde nadie tiene derecho a dañar a otros por sus diferencias y menos a ser agredidos y denigrados como personas.

(ver anexo 2)

-La encuesta aplicada a estudiantes de 3° y 4° medio, se enfocó en detectar diferencias en visiones según tipo de establecimiento: colegio de sexo masculino, modalidad mixta, religiosos y laicos. Las preguntas se centraron en el respeto y la tolerancia a las diferencias de género y orientación sexual, y a las experiencias de discriminación dentro y fuera del establecimiento.

A partir de los resultados de la encuesta y respectivo análisis, los estudiantes destacaron que en los colegios mixtos encuestados, existe más apertura y aceptación de las diferencias de género, mientras que los estudiantes pertenecientes a colegios de hombres, éstos se sienten con menor libertad de expresar su orientación sexual por temor a ser discriminados por sus pares.

En relación a las preguntas que abordaron el entorno familiar, se detectó que los hijos de aquellas familias que asumen con naturalidad la diversidad sexual, son más inclusivos, respetan la individualidad e integran con naturalidad en su círculo cercano a amigos con orientaciones sexuales distintas a las propias, lo que reafirma la influencia y el importante rol de la familia en la formación valórica de sus hijos.

Un aspecto a destacar es que los jóvenes expresaron que por su forma “natural” de relacionarse con sus pares, han sido discriminadores sin tomar conciencia de ello a través del trato y el lenguaje cotidiano, reconociendo que

este tipo de acciones se contradicen con los valores de respeto a la persona que desean promover.

Respecto a la diferencia detectada en estudiantes pertenecientes a colegios con formación religiosa o laica, cabe destacar que el análisis se realizó a una muestra pequeña de colegios religiosos, y no necesariamente representa la realidad de todos los establecimientos con esta formación.

Los resultados arrojaron que los estudiantes de establecimientos con formación religiosa actualmente muestran mayor apertura a los temas de diversidad sexual, esto posiblemente se deba a los cambios sociales de las últimas décadas y a las normas de convivencia escolar exigidas por el Ministerio de Educación, que en el punto 3.1 hace referencia a: *“promover una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad”* y en el

*3.2...“a promover y fortalecer relaciones inclusivas, donde toda la comunidad educativa reconozca y respete la diversidad cultural, social, personal y de género en sus múltiples dimensiones..., reconociendo en esta diversidad una riqueza y una posibilidad que contribuyen al desarrollo pleno de todos los miembros de la comunidad”*.

La convivencia inclusiva se sustenta en el principio de responsabilidad, que alude al ejercicio de los derechos y al cumplimiento de las responsabilidades individuales de los actores, según el rol que les corresponda.

La convivencia escolar se sostiene en el respeto a los derechos de los demás y a la empatía, que favorece una mejor comprensión y valoración de las

personas, y así lograr que todos sean y se sientan acogidos por la comunidad escolar,

*“encontrando en ella las posibilidades de desplegar al máximo las potencialidades de desarrollo personal y social, sin sufrir discriminaciones arbitrarias por parte de ningún miembro de la comunidad educativa”<sup>20</sup>.*

- En relación a la encuesta aplicada a la población adulta, los estudiantes se enfocaron fundamentalmente en recoger visiones sobre el matrimonio igualitario y adopción homoparental. Al respecto, destacaron que un alto porcentaje de los adultos encuestados están de acuerdo con el matrimonio igualitario, apelando a la igualdad de derechos, autonomía y libertad que tiene cada persona a vivir su vida en pareja como desee, siempre y cuando no dañe a otros y logren plena felicidad.

Respecto a la adopción homoparental detectaron dos visiones, por un lado personas que están de acuerdo con esta posibilidad, argumentando que no es un factor determinante de la felicidad y no afecta en la adecuada formación de los hijos, y otro grupo de encuestados que pese a no estar de acuerdo por considerarlo “antinatural”, aceptan la adopción homoparental justificándose en sentimientos de compasión, de dolor y frustración al ver el abandono de tantos niños, y situaciones de abusos en algunos centro de menores de nuestro país.

#### **4.5 Evaluaciones Aplicadas**

- Listas de cotejo basadas en la observación del trabajo individual y grupal en cada actividad
- Evaluaciones formativas y retroalimentación en cada sesión
- Rúbricas para calificar productos finales con su respectiva retroalimentación
- Autoevaluación
- Coevaluación de los pares

#### **5. Conclusiones**

- El trabajo realizado con los estudiantes de cuarto año medio, permitió visibilizar las inquietudes y necesidades formativas de este grupo de jóvenes, que se deben atender. Están viviendo una etapa de descubrimiento de su identidad sexual, de reconocimiento como personas, con muchos cuestionamientos valóricos, y es esencial que puedan hacerlo con discernimiento, autonomía, sin presión e influencias, respaldados en principios bioéticos.
- La metodología y actividades aplicadas permitieron cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos, es destacable como los estudiantes argumentaban ideas, defendían posturas y resolvían conflictos, involucrándose en las actividades con mucho interés y convicción.

- Los espacios de diálogo y discusión en una atmósfera de respeto a las distintas visiones, fueron fundamentales al momento de exponer sus puntos de vista y en los plenarios de discusión, poco a poco fueron capaces de construir su visión de persona que claramente no termina acá.

- Los estudiantes se sensibilizaron con los problemas valóricos que enfrenta nuestro país y el mundo, asumiendo que tienen el deber de actuar con responsabilidad y compromiso con los temas que competen a la vida humana, la sostenibilidad de todos los seres vivos y del planeta. Se sienten agentes de cambio, aun asumiendo que la tarea no es fácil, tienen la motivación y disposición de tomar acciones desde el rol que les toque cumplir en la sociedad.

- El uso de películas como recurso pedagógico fue una estrategia que resultó particularmente motivadora para los estudiantes. Existe una gran variedad de películas con contenidos bioéticos que las transforman en una valiosa herramienta para el análisis y la reflexión valórica.

- Cabe destacar que no todas las herramientas de educación visual son apropiadas para tratar temas bioéticos, se debe considerar las características específicas de los estudiantes, madurez física y psicológica, realidad personal, familiar y contexto escolar. Los docentes deben analizar previamente el contenido de las películas, para que éstas sean una verdadera herramienta para la educación en valores.

- La formación en bioética en los colegios debe atender las inquietudes de los estudiantes tempranamente, esto permitirá dar una formación valórica con pilares más firmes y acorde a las necesidades de los educandos en cada etapa de su formación. Los estudiantes se enfrentan a dilemas bioéticos desde siempre, y los colegios pensando en las futuras generaciones deben prepararse para dar una formación continua, donde se incorporen objetivos bioéticos transversalmente y no sólo desde las asignaturas de ciencias.

-En la educación en valores debe participar toda la comunidad educativa y sobre todo la familia, que son los primeros agentes formadores de los estudiantes.

-Para lograr un efecto multiplicador de esta formación, es necesario que el departamento de orientación se involucre en la generación de proyectos de índole bioéticos, para que sean discutidos en las jefaturas de curso y reuniones de padres y apoderados.

- No cabe duda que el conocimiento y la formación valórica de los estudiantes no pueden ir por carriles separados, deben integrarse en los diferentes saberes y disciplinas, sólo de esta forma estaremos dando una educación integral y formativa en valores a nuestros alumnos.

## 6. Comentario Final

Es evidente que tanto la metodología de enseñanza como la actitud del profesor de Bioética, se integran al servicio de esta transmisión de valores más que otras disciplinas, y debe adecuarse a una estricta ética docente, con una base sólida de conocimientos, compromisos y responsabilidades, y por lo tanto, los maestros deben adquirir las competencias y herramientas necesarias para cumplir con esta misión. Este propósito requiere el compromiso de los establecimientos educacionales en la formación y capacitación permanente del profesorado. Además, es necesario que las Universidades y Centros de Educación Superior impartan cursos de formación dirigidos a profesores de educación escolar, para que adquieran las competencias que hoy exige la educación.

***“El comportamiento humano deriva de tres fuentes principales: el deseo, la emoción y el conocimiento” (Platón)***

## 7. Bibliografía

1. Rincón, J. *Identidad Personal y Educación. Hombre, Educación e Identidad Personal: algunas consideraciones antropológico-filosóficas. Universidad de las Illes Balears. 2004. Palma de Mallorca, España. p. 1 – 7.*
2. Sánchez, J. M. *La infancia en la Sociedad del Conocimiento. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS. 2009; 4(11): p. 39 – 40. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/924/92441103.pdf>*

3. Carneiro, R. *La educación, el aprendizaje y el sentido. Facultad de ciencias humanas. Universidad Católica Portuguesa. Lisboa, Portugal 2005. Disponible en: <http://repositorio.cultura.gob.cl/handle/123456789/3410> [Consultado: 24 de mayo de 2021].*
4. Ademar, H. *Educación secundaria auténtica: El abordaje de los temas transversales desde una perspectiva bioética. El caso de la transformación curricular en la Provincia de Córdoba (Argentina). Revista Latinoamericana de Bioética. 2013. p. 4 – 12.*
5. *Bases Curriculares para 3° y 4° medio, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. 2019. p.5 - 20, 32 - 33.*
6. Bishop, L. Szobota, L. *Teaching Bioethics at the Secondary School Level. Hastings Center Report. Garrison, New York, USA. 2015. p.19 - 22.*
7. Rodríguez, R. *La educación bioética mediante la utilización de las videoclases en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Biología en el preuniversitario. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana, Cuba. 2009. p. 6 – 8; 29 – 34; 45 – 46; 87 – 108; 118 – 119.*
8. Harter, S. *Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales Antología de lecturas. Formación de la identidad. Centro de Investigación Academia. Aguascalientes, México 2006.p 63- 65.*
9. Cárdenas, Y. *Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, en el área de Ciencias Naturales. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 2006. p.44 - 47.*
10. Delgado, C. *Cognición, problema ambiental y bioética. Bioética para la sustentabilidad. La Habana, Cuba; 2002. p. 143.*
11. Gracia D. *La enseñanza de la bioética. Diálogo y cooperación en salud. Diez años de bioética en la OPS. Acta Bioética. 2004. p.37. Disponible en: [www.bioetica.ops-oms.org](http://www.bioetica.ops-oms.org). [Consultada el 28 de Febrero de 2020.]*

12. Araújo, J. Costa, C. Jácomo, A. Martins, S. *Teaching bioethics in high schools. Instituto de Bioética, Universidad Católica Portuguesa. Lisboa, Portugal. 2017. p. 507 – 513.*
13. *Declaración Universal de los Derechos Humanos, Organización de las Naciones Unidas. París, Francia. Diciembre de 1948.*
14. Herranz, G. *Objeción de conciencia* .Disponible en:<https://www.unav.edu/web/unidad-de-humanidades-y-etica-medica/material-de-bioetica/conferencias-sobre-etica-medica-de-gonzalo-herranz/la-objecion-de-conciencia>. [Consultado el 27 de abril de 2021].
15. Lampert, M. *Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Disponible en: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\_definicion\_sexismo\_FINAL.pdf* . [Consultado el 7 de mayo de 2021].
16. Beca, J. Astete, C. *Bioética y muerte digna como ejercicio final de una vida digna. Bioética Clínica, Chile. 2014. p. 371 – 381.*
17. Lecaros, J. *La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. Acta Bioethica 2013. p.177 - 188.*
18. Jonas, H. Retenaga, J. *El principio de responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica (13ª ed.). Barcelona, España: Herder. 1995. p.*
19. Lecaros, J. *La ética ecológica: de los caminos de fundamentación hacia la responsabilidad global. In Bioética Clínica 2012. Santiago de Chile: Mediterráneo. 2012. p. 128 - 142*
20. *Política Nacional de Convivencia Escolar, Ministerio de Educación. Santiago, Gobierno de Chile. 2019. p. 13 – 14.*

## 8. Anexos

Los anexos representan una muestra de algunas de las presentaciones realizadas por los estudiantes y pautas de evaluación aplicadas.

### Anexo 1



BIOÉTICA IV MEDIO-21021

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN ÉTICA DE PELÍCULAS



### PAUTA DE TRABAJO

Recurso a utilizar; presentación en ppt. y videos

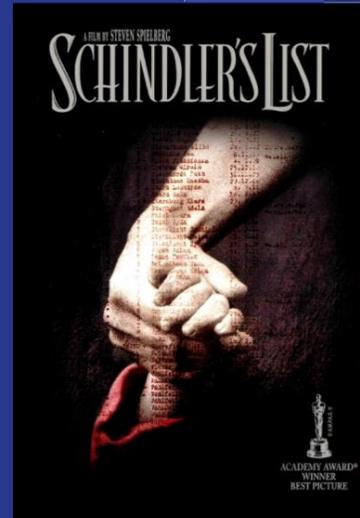
1. La introducción debe incluir un marco teórico documentado, con información respecto a la temática de la película y los valores bioéticos que se destacan, apoyado de una revisión bibliográfica.
2. Seleccionar cinco escenas relevantes para hacer un análisis bioético, indicando valores que promueve y/o valores en conflicto
3. Plantear tres preguntas para discusión en el plenario.
4. Tiempo de la presentación 20 min. y 5 minutos para preguntas
5. Evaluación: Nota parcial
  - 5.1. Profesora: 70%
  - 5.2. Coevaluación de pares: 30%

Bioética -2021

# La lista de Schindler

*"Quien salva una vida, salva al mundo entero" (Talmud)*

Profesora Loretto Gaete



## Holocausto Segunda Guerra Mundial

- Genocidio, 6.000.000 judíos.
- *Shoah* catástrofe en hebreo.
- Rechazo viene de antes.
- Nazis tratan de expulsar a los judíos.
- Estalla la guerra.
- Guetos.
- Campos de exterminio.



Entrada de Auschwitz II (Birkenau)

## Thomas Keneally: El arca de Schindler

- *El arca de schindler*
- Ganadora premio booker 1982
- Basada en una historia real
- Poldek Pfefferberg; Sobreviviente polaco del holocausto
- Oskar Schindler



El arca de Schindler (1982)

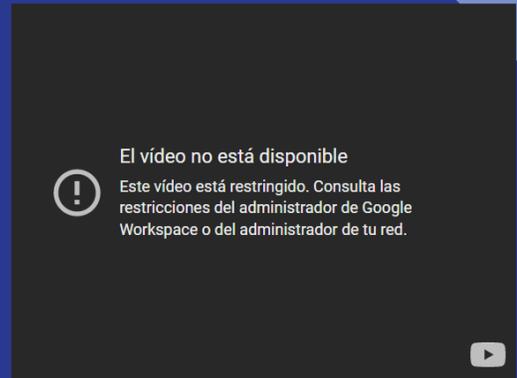


El arca de Schindler (1982)

## La lista de Schindler

**Título original:** Schindler's List  
**Año:** 1993  
**Director:** Steven Spielberg  
**Reparto:** Liam Neeson, Ben Kingsley, Ralph Fiennes, entre otros.

7 premios Oscars incluyendo mejor película y mejor dirección.

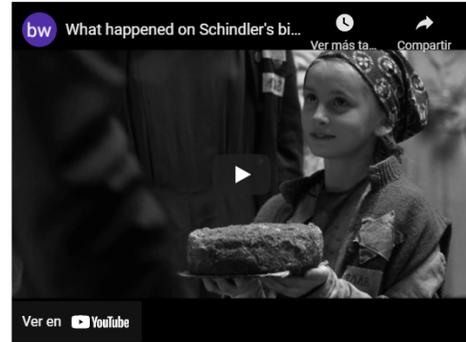


Trailer La lista de Schindler (1993)

## Cumpleaños de Oskar Schindler

### Valores y principios que se destacan:

- Principio de Justicia
- Principio de Beneficencia
- Respeto a las personas sin distinción
- Compasión
- Ética del cuidado



## La lista

### Valores y principios que se destacan:

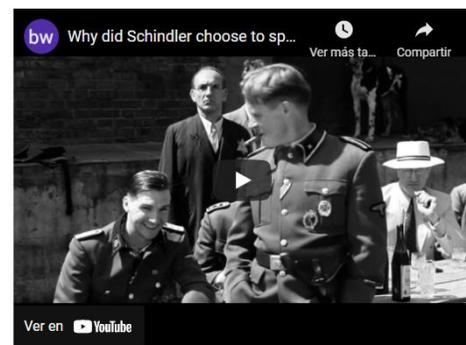
- Bondad
- Compasión
- Principio de Justicia
- Ética de la responsabilidad



## Agua para los judíos en los vagones

### Valores y principios que se destacan:

- Compasión
- Respeto a la dignidad humana
- Principio de Beneficencia
- Principio de no maleficencia



## La despedida

### Valores y principios que se destacan:

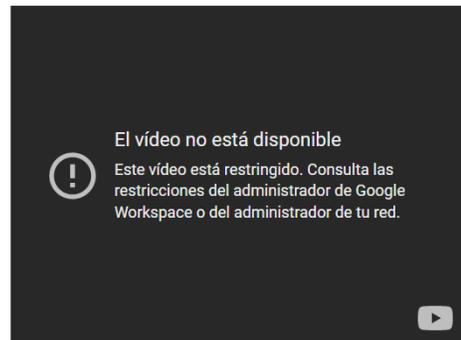
- Gratitude
- Bondad
- Principio de Beneficencia



## Traslado a campos de concentración

### Valores y principios que se destacan:

- DDHH
- Respeto a la dignidad de la persona vs Abuso de poder
- Principio de No Maleficencia
- Principio de Justicia



# Reflexión Final

- **¿Por qué la elegimos?**
- **Valoración**
- **Reflexión:** Bondad, justicia y tratar a todos por igual (equidad).  
Retrata de manera realista el holocausto judío, nos muestra ambas caras de la moneda.
- Nos conmueve y enseña sobre la importancia de la moral.
- Se presenta como una luz de esperanza en la decadencia humana.

# Discusión

- ¿Cómo una persona es capaz de perder todo sentido de moral y ética, y además no respetar algo tan esencial como la vida humana? ¿Cuál crees que es la justificación?
- ¿Cómo se justifican los actos de lesa humanidad?

# Bibliografía

Holocausto:

<https://www.annefrank.org/es/ana-frank/en-foco/que-es-el-holocausto/>

Arca de Schindler:

[https://es.wikipedia.org/wiki/El\\_arca\\_de\\_Schindler#:~:text=La%20novela%20trata%20la%20historia,escenas%20a%C3%B1adidas%20por%20el%20autor.](https://es.wikipedia.org/wiki/El_arca_de_Schindler#:~:text=La%20novela%20trata%20la%20historia,escenas%20a%C3%B1adidas%20por%20el%20autor.)

Lista de Schindler:

<https://www.filmaffinity.com/cl/film656153.html?amp=true>



Bioética IV medio-2021  
Profesora: Loretto Gaete



Lista de Cotejo: ANÁLISIS BIOÉTNICO DE PELÍCULAS

Nombre de la Pelicula: \_\_\_\_\_

Integrantes: \_\_\_\_\_

Indicadores de Evaluación Expositor ( 16 pts)	Nivel de Desempeño			
	4 Excelente	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente
<b>Comunicación y Motivación en la presentación</b> El estudiante modula correctamente y se expresa con claridad. Mantiene la atención de los espectadores en su presentación. La comunicación oral fluye con naturalidad				
<b>Dominio del contenido de la película</b> El alumno demuestra dominio del contenido de la película y es capaz de transmitirlo con claridad				
<b>Uso de Medio Audiovisual</b> El estudiante utiliza adecuadamente el medio audiovisual, este representa un apoyo a la exposición y maneja la información presentada por este medio				
<b>Participación en la Exposición</b> El estudiante participa activamente en la exposición, contesta con seguridad y precisión las preguntas que se le plantean				

Indicadores de Evaluación Grupal (32 pts.)	Nivel de Desempeño			
	4 Excelente	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente
<b>Introducción x 2</b> Presentan un marco teórico y contexto documentado, con información pertinente a la temática principal de la película, apoyada de revisión bibliográfica. Incluyen un tráiler que resume la película				
<b>Organización y secuencia de escenas</b> Las escenas elegidas de la película son relevantes para el análisis ético y discusión. Permiten con claridad entender el contenido valórico de la película				
<b>Medio Audiovisual</b> Las escenas tienen la extensión adecuada (, oq más de 3 min), están bien editadas y siguen una secuencia lógica. El recurso utilizado está bien elaborado y es un apoyo a la presentación				
<b>Análisis ético de la película x2</b> Los estudiantes presentan en forma clara y consistente el análisis valórico de la película. Argumentan utilizando los valores y principios éticos que se desprenden de las escenas				
<b>Reflexión Final</b> Los estudiantes presentan una reflexión final grupal respecto a los valores que se destacan en la película y plantean visiones personales. Incluyen una crítica constructiva				
<b>Plenario discusión</b> Los alumnos plantean preguntas que motivan la participación de los espectadores. Moderan con seguridad la discusión grupal, escuchan con atención a sus compañeros y responden con seguridad y claridad las preguntas que surgen.				
<b>Puntaje Total /48 pts</b>				

**Observaciones y Retroalimentación:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Anexo 2



COLEGIO SAN IGNACIO EL BOSQUE

Bioética IV Medio-2021  
Profesora : Loretto Gaete

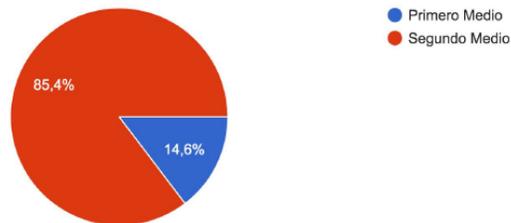
# Discriminación de Género

Estudiantes de 1ro y 2do Medio

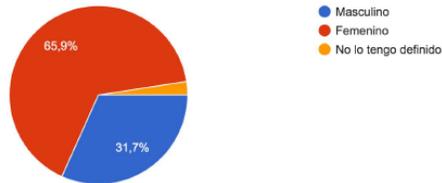
## Introducción y contexto:

- La encuesta fue realizada a estudiantes de 1ro y 2do medio, donde casi todos, todas y todxs eran de colegios privados.

¿En que curso vas?  
41 respuestas



¿Con que género te sientes identificado?  
41 respuestas

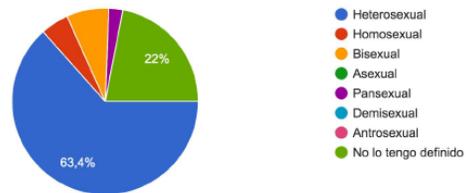


- 13 personas se sienten identificados con el género masculino.
- 27 personas con el género femenino.
- 1 persona no tiene definido su género .

- Por otro lado el 80% de lxs estudiantes tienen definida su orientación sexual.

¿Cuál es tu orientación sexual?  
41 respuestas

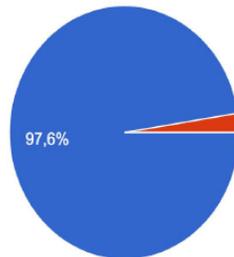
- Mientras que 1 de cada 5 estudiantes no tienen definida su orientación todavía



## Análisis:

- Podemos ver que según la edad y respuestas que dieron lxs estudiantes, esta etapa de la vida es de **descubrimiento personal**, donde hay algunas personas que todavía no definen su género ni su orientación sexual.
- También creemos que según el tipo y el número de estudiantes que entrevistamos, esto puede variar , la muestra refleja sólo algunas visiones y realidad.
- Pensamos que esta etapa es un periodo de **autoconocimiento**, donde no hay que forzar a nadie a no ser lo que él quiere ser, dejándolos ser seres **autónomos y libres** a la hora de descubrir se comopersonas.

¿Conoces a la comunidad LGBT+?  
41 respuestas



● Si  
● No

➤ 40 de 41 encuestados conoce la comunidad LGBT+

---

## Respuestas de desarrollo

### ¿Qué opinas de esta comunidad lgtb+?

- **27: Positivas.** lxs estudiantes demuestran su apoyo y dicen que tienen que seguir luchando para que respeten sus derechos, ya que cada uno debe sentirse cómodo por su orientación sexual e identidad de género.
  - **2: Desconocen.** Dicen "no la conozco"; "No se como expresar mi opinión".
  - **1: Negativas.** Dice que "Es completamente absurda".
  - **6: Neutro.** Dicen "No le hacen daño a nadie". "No me interesa mucho". "No la apoyo ni la rechazo".
-

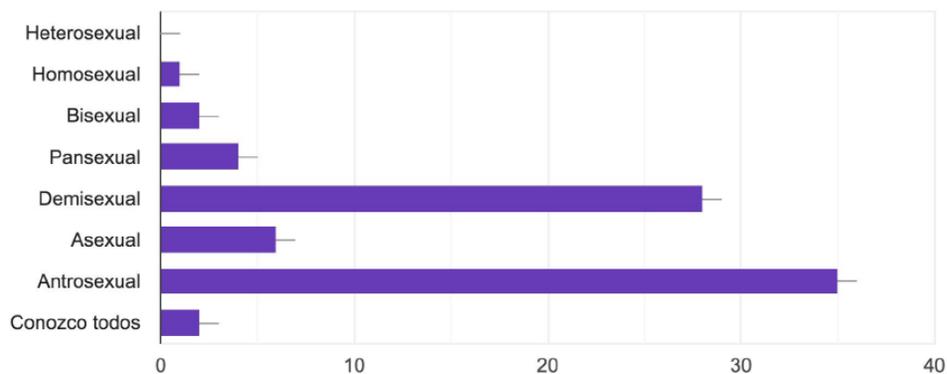
## Análisis

- Como pudimos ver la gran mayoría (97,6%) conoce la comunidad LGBT+, y todos tienen una opinión formada a excepción de 2 personas que dicen no conocerla o no tener una opinión de esta.
- La mayoría de las respuestas fueron positivas, hubo una mayoría notoria que estaba a favor de la comunidad y que quiere que se siga luchando por sus derechos, recalcando principios como el de **Justicia, Autonomía y Beneficencia**, ya que la mayoría de los encuestados opina que todos tienen el derecho a ser aceptados tal como son y a elegir con qué género y/o orientación se identifican.
- También hubo personas que al responder hacían referencia al principio de **no maleficencia**, ya que planteaban que “no le hacen daño a nadie” o que “no la apoyan ni la rechazan”. Solamente 1 persona estaba en contra y dijo que era “totalmente absurda”, lo que nosotros creemos que es una falta de empatía tremenda con la comunidad LGBT+.

---

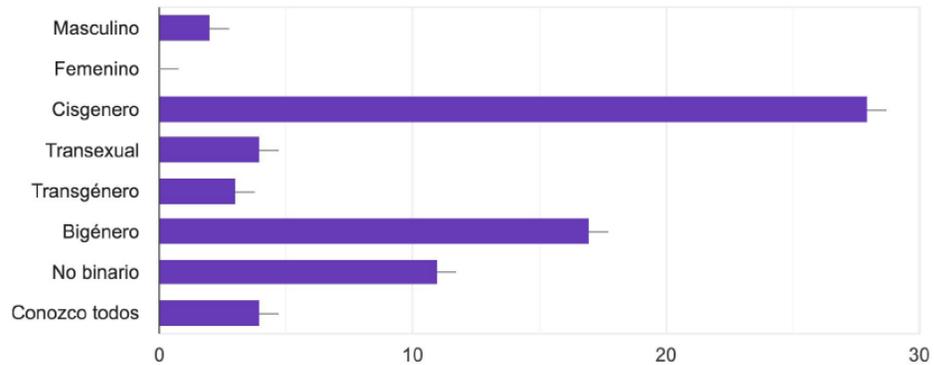
¿Cuáles de estos conceptos NO conoces? (Orientación Sexual)

40 respuestas



¿Cuáles de estos conceptos NO conoces? (Género)

41 respuestas



---

## Análisis

- Podemos notar que según los resultados que hay conceptos que las personas no conocen o no tienen claro. Esto demuestra una vez más que tal vez la educación sobre género y orientación sexual no son enseñadas en su totalidad, incluso en colegios de elite.
- Encontramos sorprendente que jóvenes, quienes en esta etapa están en un periodo de descubrimiento no tengan un completo conocimiento respecto a las diferencias de género y orientación sexual tan relevante para su propio descubrimiento.

***¿Y que van a hacer cuando se encuentren con una situación que requiera de estos conocimientos? ¿Cómo van a formar una identidad sexual bajo la desinformación?***

---

## Discriminación

- Es un hecho que múltiples personas sufren y han sufrido de discriminación por el simple hecho de su orientación sexual o género. Donde la discriminación conlleva consigo violencia verbal, psicológica, segregación social, e incluso violencia física.

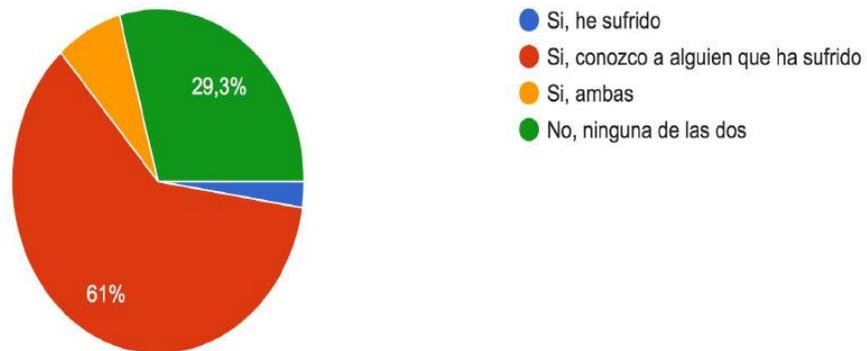
Donde a través de esta clase de discriminación se pasan a llevar múltiples valores éticos como lo son la **dignidad humana, la libertad, la integridad, el respeto** y muchos más. A parte, para juzgar de manera ética esto mismo podemos notar inmediatamente que se vulneran los principios éticos de la **autonomía, justicia, y la no maleficencia**.

Ahora, veremos los datos arrojados por la encuesta sobre este tema.

---

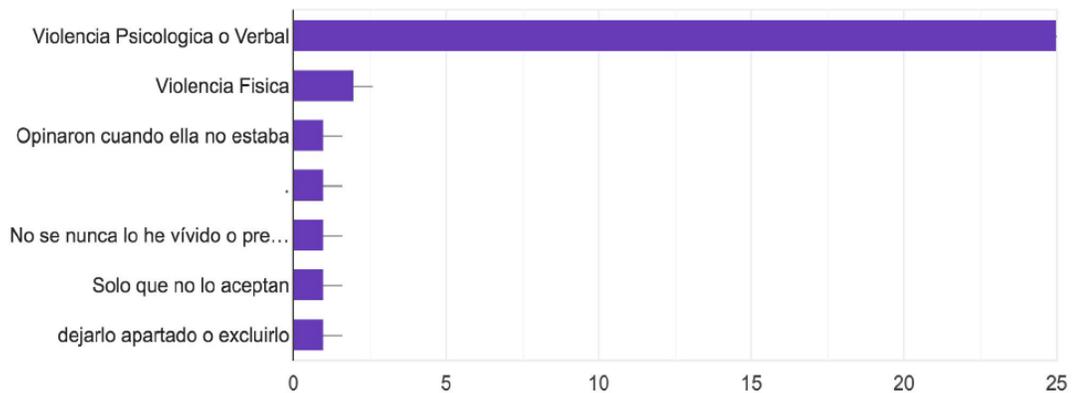
¿Haz sufrido o conoces a alguien que haya sufrido discriminación por su orientación sexual?

41 respuestas



### Si tu respuesta anterior fue si... ¿Cómo fue?

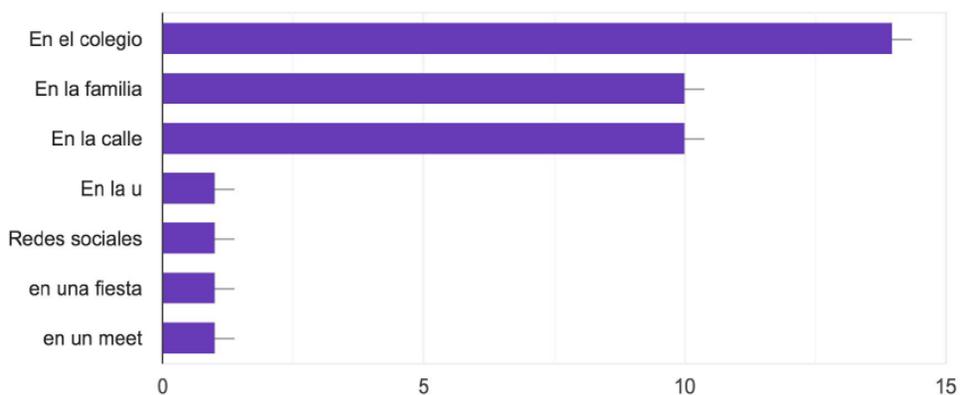
29 respuestas



---

### Si tu respuesta anterior fue si... ¿Dónde fue?

28 respuestas



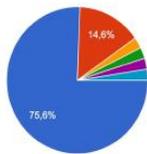
## Análisis de datos

- La encuesta arroja datos desgarradores, donde nos muestra que **7 de cada 10 jóvenes** de entre 1ro y 2do medio ha sido víctima y/o conoce a alguien que ha sido víctima de esta clase de discriminación.
- **Tipo de violencia:** La mayoría ha sufrido discriminación y violencia verbal.
- **Espacio donde ocurrió:** En el colegio, en la familia y en la calle. Donde las 2 primeras deberían ser espacios de seguridad y confianza.

**¿Porqué se da más la discriminación en estos lugares de confianza?**

## Situaciones hipotéticas

Si el día de mañana, unx de tus amigxs te confiesa que pertenece a un género u orientación sexual distinta a la que manifiesta. Como reaccionarías.  
41 respuestas

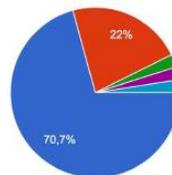


- Nuestra relación sería igual que siempre, no hay problema.
- Me sorprendería pero no me molestaría, sin embargo nuestra relación no sería...
- Me sentiría incomodx, me alejaría.
- La relación sería igual y me sorprendería
- sería igual y lo ayudaría si tiene un problema
- Lo hablaría con esa persona para saber como y desde cuando se siente así y...

- **Más del 80%** cree que la orientación sexual o el género de una persona no afectaría en su relación con ella. Evidenciando que para lxs más jóvenes es solo una característica más,

Si eres testigo de una situación de discriminación de este estilo. ¿Cómo actuarías?  
41 respuestas

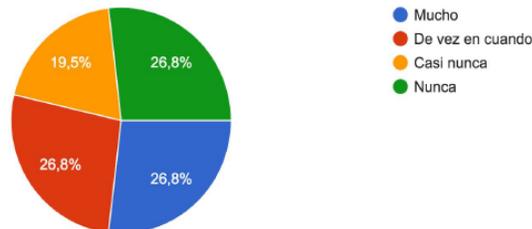
- **Un 70%** Intervendría la discriminación inmediatamente. Donde podemos ver que en situaciones hipotéticas la gente muestra su apoyo en contra de la discriminación de este tipo



- Intervendría de inmediato, parando la agresión
- Estaría alerta a la situación por si pasa a mayores
- No intervendría, intentaría alejarme.
- Depende de la situación por que si es verbal podría intervenir pero si es más...
- Me alejaría de la gente que me discrimina, que no me acepta, trataría...
- Si es alguien que conozco intervendrí...

En tu círculo (Amigxs, Familia, Compañerxs, etc), ¿Se bromea y utilizan como insulto los conceptos como; gay, maricon/a, afeminado, etc.?

41 respuestas



- + En este gráfico podemos notar lo normalizados que están los insultos que nacen a base de conceptos de la sexualidad y de género, como afeminado, gay, maricon, entre otros.
- + Lo que nos demuestra que existe una violencia y discriminación inconsciente y sistemática, pasando a llevar a **dignidad y respeto** de las personas.

---

## Conclusiones

- Es un hecho que millones de personas sufren discriminación de este tipo, y en un círculo tan cercano como el nuestro las estadísticas arrojan lo mismo.
- En el círculo de las personas encuestadas existe una base de educación sexual sobre sexualidad e identidad, pero aun así falta mucho por aprender, evidenciando la educación incompleta, incluso en colegios de elite.
- Los más jóvenes en general apoyan las diferencias de género y los movimientos con los que se sienten identificados, pero aún así existen muchos casos de discriminación no asumidos.
- Esperamos que con mayor y mejor educación la discriminación va e irá disminuyendo con una progresiva deconstrucción en las nuevas generaciones.

## Reflexión Final

- Los estudiantes están viviendo una etapa de descubrimiento de su identidad sexual y deben hacerlo de forma **libre, autónoma, saludable y sin presión e influencias.**
  - Existe una discriminación constante y sistemática gracias al lenguaje cotidiano que se usa, lo cual nuevamente afecta directamente a la integridad, salud mental, tranquilidad, libertad y a la justicia de las personas.
  - La discriminación es más común de lo que pensamos y ocurre en lugares cotidianos, donde no se cumplen los principios de **no maleficencia, justicia, autonomía e incluso la beneficencia.** Acompañado de un montón de valores como **libertad, empatía, dignidad, respeto .....y muchos más.**
-



LISTA DE COTEJO: ENCUESTA PÚBLICA- DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

Integrantes: \_\_\_\_\_

Curso(s): \_\_\_\_\_

Universo Encuestado: \_\_\_\_\_

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Muy Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
<b>UNIVERSO</b> Describen en forma clara y completa el universo encuestado.				
<b>ENCUESTA</b> Las preguntas son claras y pertinentes al tema que se desea abordar.				
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> Los gráficos están bien elaborados, son claros y fáciles de interpretar, incluyen todos los aspectos evaluados en las preguntas encuestadas.				
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS ( X2)</b> Hace(n) un análisis claro, objetivo y reflexivo sobre los resultados de la encuesta, lo relacionan aspectos del universo encuestado y su entorno.				
<b>REFLEXIÓN VALÓRICA (X2)</b> La reflexión valórica refleja un análisis ético destacando principios, valores presentes, en conflicto y/o no observados en las respuestas de los encuestados.				

<b>CONCLUSIONES</b> Las conclusiones destacan los resultados más importantes arrojados por la encuesta, plantean visiones personales y como grupo respecto a las opiniones recogidas en la encuesta. Plantean preguntas de interés para ser discutidas en el plenario.				
<b>RECURSO UTILIZADO</b> El recurso utilizado (.ppt.) está bien elaborado: gráficos, estadística, redacción y ortografía, es sintético en la información y destaca los aspectos más relevantes.				
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b> Todos los integrantes participan e intervienen en la presentación, mostrando claridad, manejo de la información y se observa coordinación entre los miembros del grupo.				
Puntaje Total:				

Niveles de desempeño: Muy Bueno= 4 pts. Bueno = 3pts. Regular= 2 pt.  
Insuficiente= 1pt.

Observaciones y Retroalimentación:

---



---



---



---



---

**Pauta de Coevaluación**

**Nombre del evaluador:**

\_\_\_\_\_

*Indicaciones: Para cada pauta de evaluación se debe considerar la siguiente relación puntaje/acción:*

**0: Nunca            1: Pocas veces            2: Generalmente            3: Siempre**

CRITERIO	Alumno 1:				Alumno 2:				Alumno 3:				Alumno 4:			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Cumplió con las tareas asignadas por el grupo.																
2. Participó activamente en el trabajo grupal.																
3. Contribuyó para mantener un buen ambiente de trabajo.																
4. Respetó y valoró las ideas de sus compañeros de grupo.																
5. Contribuyó para que el trabajo del grupo fuera exitoso.																
6. Se mostró responsable con los plazos de entrega de avances y producto final																
TOTAL DE PUNTOS																

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_