

**DESARROLLO DEL HÁBITO Y GUSTO LECTOR EN ALUMNOS DE
PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO.**

POR: MARTA ANDREA JARA VEGA.

Tesis presentada a la facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo
para optar al Magíster de Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESORA GUÍA:

SRA. LUZ PATRICIA SILVA PÉREZ.

Mayo 2020
CONCEPCIÓN

Tabla de contenido

RESUMEN.....	I
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Descripción del contexto.....	3
2. Planteamiento del Problema.....	7
3. Justificación del Problema.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INNOVACIÓN.....	12
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	26
1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2. Resultados del Diagnóstico.....	28
2.1. Etapa cualitativa.....	28
2.2. Etapa Cuantitativa.....	38
2.3. Conclusión a partir de resultados.....	49
2.4. Actividades críticas a desarrollar para resolver el problema.....	50
2.5. Agentes claves de la comunidad educativa.....	50
2.6. Metodologías óptimas a desarrollar en la etapa de intervención	51
CAPÍTULO IV. MODELO DE INTERVENCIÓN.....	52
1. Objetivo General.....	52
2. Objetivos específicos.....	52
3. Métodos de medición de Impacto por Objetivo.....	53
4. Descripción del plan de intervención.....	57
5. Matriz lógica.....	60
6. Caracterización de los participantes de la intervención.....	64
7. Análisis de Factibilidad de la Intervención.....	67
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	69
CAPITULO VI. CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74

ANEXOS.....	77
Anexo 1 Árbol del problema.....	78
Anexo 2 Cuadros lógicos e instrumentos de diagnóstico.....	79
Anexo 3 Análisis encuesta apoderados por preguntas.....	122
Anexo 4 Transcripción de entrevistas.....	141
Anexo 5 Cuestionario de competencia evaluadora.....	189
Anexo 6 Consentimientos informados.....	192
Anexo 7 Instrumentos de evaluación de la innovación.....	195
Anexo 8 Pauta de evaluación de proyecto de innovación educativa para expertos	207

RESUMEN

El presente informe enmarca la práctica profesional y la realidad educativa, distinguiendo problemas propios presentados en la etapa inicial de escolarización formal, que fueron abordados para generar un plan de intervención en el contexto de la actividad de grado, desarrollada durante el programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo. Para ello fue desarrollado un diagnóstico en el Colegio San Vicente de Paúl de la Ciudad de Chillán, en los primeros y segundos básicos, con la finalidad de detectar y delimitar las necesidades institucionales y así contribuir a la mejora de una demanda real por parte de la institución. A raíz de ello, la temática a abordar en el marco de la intervención, fueron las prácticas pedagógicas para favorecer el desarrollo del hábito y gusto lector en los estudiantes que cursan los dos primeros años de enseñanza básica, a través de la implementación de un diseño de intervención enfocado en la utilización de estrategias docentes.

INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lectura es un proceso que se inicia formalmente en la enseñanza entregada en las instituciones educativas, donde los docentes de los primeros niveles deben lograr el desarrollo de habilidades que permitan el logro de los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación. Sin embargo, junto al desarrollo de la lectura, es importante el desarrollo del hábito y gusto lector, permitiendo que la lectura sea entendida como una acción realizada de manera autónoma y consciente, respondiendo al interés personal de cada alumno.

En el colegio San Vicente de Paul, los docentes están conscientes de la importancia que lo anterior expuesto significa, sin embargo, las prácticas realizadas por ellos no apuntan a generar este gusto.

Es por lo antes expuesto que se hizo necesario un plan de intervención que permitiera la implementación de prácticas docentes orientadas en este sentido, donde sean los mismos profesores quienes puedan realizar un análisis y selección colectiva de las estrategias apropiadas a su contexto y características de los propios alumnos.

Globalmente, el presente informe da cuenta de las acciones que se llevaron a cabo para lograr el diseño del plan de innovación. En primera instancia se da a conocer las características y el contexto en que se observó la problemática describiendo su planteamiento y la justificación respectiva. En segundo lugar se presenta el diagnóstico realizado, detallando su planificación, los factores y

actores que intervienen, como así también, los resultados obtenidos. En tercer lugar se hace mención a la revisión bibliográfica que sustenta el marco teórico, a partir del análisis de investigaciones que permitieron reafirmar lo planteado. Posteriormente se presenta la descripción del plan de intervención, que considera también la evaluación de dicho proceso y su análisis de factibilidad. Por último, se exponen las conclusiones que se obtuvieron a partir del juicio de expertos, dado que no fue posible la implementación.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Descripción del contexto.

El Colegio San Vicente de Paúl está ubicado en el centro de la ciudad de Chillán, con dirección Claudio Arrau N° 962, presentando una localización geográfica favorable que permite una adecuada accesibilidad a éste por medio de locomoción colectiva. Es un establecimiento particular subvencionado que imparte jornada escolar completa diurna, con una cobertura que abarca los niveles de enseñanza básica y media humanista-científica, distribuidos en dos cursos por nivel, con un promedio de 45 alumnos/as por curso y un total de 1011 estudiantes.

El Colegio tiene un copago mensual para las familias de \$ 57.670, además recibe subvención del estado, por tanto, la modalidad corresponde a un financiamiento compartido. Los estudiantes pueden acceder a becas por el FICOM, existiendo disponible 120 cupos aproximadamente. Además, desde el año 2016 se encuentra adscrito a la subvención escolar preferencial (SEP). El año 2019, cuenta con un total de 293 alumnos/as prioritarios. La categoría de desempeño según la Agencia de la Calidad de la Educación, ubica al Colegio en la categoría de alto para enseñanza media y medio para enseñanza básica. El Índice de Vulnerabilidad Escolar IVE es de 84.71%.

Cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), además de un equipo multidisciplinario, que abarca desde 1º año básico a 1º año medio, siendo el

objetivo concretizar la integración de los alumnos con capacidades diferentes, en este caso con Necesidades Educativas Especiales (NEE), permanentes y transitorias, de acuerdo a la realidad de Colegio, y la normativa legal vigente. Esta estrategia del sistema escolar tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional y favorece la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan NEE.

La existencia del Colegio San Vicente de Paúl, Católico Diocesano, se justifica como una alternativa para las familias que optan por una propuesta educativa para sus hijos, que permita la fusión de una calidad académica pertinente con una formación católica de excelencia, esto para lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Como Colegio Católico participa de la misión de la Iglesia y en forma particular se propone ser presencia significativa en el campo infantil y juvenil de la ciudad de Chillán.

Los principios del colegio son:

a) Compromiso Evangelizador: El colegio centra su quehacer siguiendo los valores del Evangelio y la Iglesia Católica en todas sus actividades, de tal manera que favorezcan el acercamiento de todos los integrantes de la comunidad escolar a la persona de Jesucristo.

b) Solidaridad: El Colegio actúa con un espíritu solidario en favor de los alumnos y las familias que integran la Comunidad Educativa; de su entorno inmediato y de situaciones emergentes en el país.

c) Equidad: Busca el incremento de oportunidades de acceso al conocimiento y formación para todos los alumnos y familias con el fin de mejorar sus condiciones de vida. La equidad es la manifestación concreta del respeto al valor de la persona y de la justicia.

d) Calidad académica. Consideramos la calidad como fundamento de la superación y el mejoramiento continuo del currículo, la metodología, la inversión en infraestructura, en insumos y en las personas que actúan en el proceso educativo.

e) Constancia. La constancia es el aliento o la fuerza interior que permite llevar a buen término las cosas que se emprenden. Esto implica una alta motivación y un profundo sentido del compromiso por terminar las tareas que se comienzan. Para ser constantes es necesario ser también disciplinados y decididos. La constancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, líderes en su campo de acción y resilientes frente dificultades.

f) Responsabilidad. La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer sobre uno mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y

prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. Ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

g) Humildad. Es la conciencia que se tiene acerca de lo que somos, de las fortalezas y debilidades propias de seres humanos, y que impide por lo tanto creerse superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman, ni maltratan a los menos favorecidos que ellos, desde el punto de vista social, económico o de educación.

h) Tolerancia: Es necesario el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Este valor es fundamental para lograr una adecuada Convivencia Escolar en cualquier espacio de la vida en comunidad.

El proyecto pedagógico considera como central la formación de valores y actitudes enmarcados en el Evangelio, en nuestro Santo Patrono San Vicente de Paul y nuestra Iglesia Católica, propiciando la oportunidad de desarrollar la vocación de amor y de servicio hacia los demás. Fortalecer el sentido de comunidad y vivir la solidaridad como un regalo hacia los otros.

2. Planteamiento del Problema

La lectura es un proceso complejo, que se inicia formalmente en primero básico, donde los alumnos deben lograr el desarrollo de la lectoescritura. En este sentido los docentes deben procurar que sus prácticas pedagógicas incorporen estrategias no solamente enfocadas a dominar la lectura, si no también incorporar actividades que fomenten el gusto por leer, planteado por el Ministerio de Educación en su programa de estudio de Lenguaje y Comunicación para primero básico. En este programa se define claramente dentro de su eje de lectura, que:

Ser un buen lector es más que tener la habilidad de construir significados de una variedad de textos, también implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura. La actitud de los estudiantes frente a la lectura es un factor que debe tenerse en cuenta cuando se los quiere hacer progresar en la comprensión de los textos escritos. La motivación por leer supone la percepción de que es posible tener éxito en las tareas de lectura, lo que permite enfrentar con una actitud positiva textos cada vez más desafiantes. (MINEDUC, 2012, p.35).

En el mismo sentido dentro las actitudes que se deben lograr también se propone que los alumnos deben: “demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella” (MINEDUC, 2012, p.48).

Es en este sentido donde los docentes del colegio San Vicente de Paúl, en los primeros niveles, enfocan sus actividades del área de Lenguaje en lograr que sus alumnos escriban, lean fluidamente y comprendan, descuidando la

importante tarea de generar en sus alumnos el gusto lector. Los docentes comprenden la importancia de motivar a los alumnos y desarrollar hábitos lectores en el colegio, sin embargo, no existen actividades motivadoras organizadas, existen más bien actividades aisladas generadas por cada uno de acuerdo a tiempos y oportunidades individuales, que en su totalidad no cumplen los objetivos propuestos por el curriculum nacional.

3. Justificación del Problema

El lugar donde se desarrolla formalmente el proceso de enseñanza aprendizaje es la escuela, donde se propicia la interacción entre pares y se producen diferentes relaciones de aprendizaje entre estudiantes, profesores y todos quienes de una u otra manera son parte del sistema escolar. En la escuela se busca promover un desarrollo integral que entregue a los estudiantes las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

El Ministerio de Educación es el encargado de entregar las bases curriculares que deben servir de referente a las instituciones educativas, además de suministrar los programas de estudio correspondientes que guíen el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada nivel escolar. Estos objetivos:

Definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo. (MINEDUC, 2012, p.10).

Uno de los primeros objetivos al ingresar al sistema escolar, es la adquisición de la lectura, que se inicia formalmente en primer año básico, sin embargo, este proceso data más allá de sus comienzos en la enseñanza formal,

Desde sus primeros días de vida, los niños interactúan con un entorno alfabetizado en el que los textos escritos están presentes en formatos diversos y son utilizados con distintos fines. A partir

de estas experiencias, los estudios han mostrado que los niños adquieren un conocimiento funcional de los componentes, productos y usos del sistema de escritura y de las formas en las cuales las actividades de lectura y escritura se relacionan y se diferencian del lenguaje hablado. En este proceso, ellos descubren la importancia y las funciones de la lectura y la escritura en la sociedad, en el marco más amplio de otros aprendizajes tempranos, que constituyen la base de su desarrollo cognitivo, afectivo y social. (Villalon, 2008, p.30).

En este sentido la lectura se puede entender como un proceso social, donde los niños, desde su nacimiento están inmersos en una sociedad letrada, donde sus experiencias cercanas en el ambiente familiar serán las que definirán sus intereses y motivaciones futuras.

En relación al interés lector de los niños la familia juega un rol fundamental, ya que es en el hogar donde el niño tendrá sus primeros modelos lectores y en función de ello, podrá crear sus propios intereses, sin embargo, no siempre los miembros del hogar entregan un buen ejemplo en relación a hábitos lectores y es aquí donde la educación formal, principalmente en sus primeros años de escolaridad toma un rol fundamental como agente formador en hábitos, gusto e interés lector.

Hoy en día las instituciones educativas Chilenas, cuentan con variados recursos entregados por el Ministerio de educación, entidad que crea y promueve estrategias que orienten la labor de los establecimientos. En esta línea hace años se han implementado diversos programas y proyectos que buscan el fomento de la lectura considerándola como una política de Estado,

reconociendo así la importancia capital de esta práctica para los procesos de desarrollo del país.

Tan importante es considerada la promoción de la lectura para el país, que ha llevado a implementar diferentes planes nacionales, como lo es Plan Nacional de la Lectura 2015-2020, donde se realizó un trabajo articulado y transversal con la participación de diferentes entidades nacionales. Recientemente se implementó a través Ministerio de Educación el Plan de lectura Leo Primero que plantea como meta que todos los niños aprendan a leer comprensivamente en primero básico. Todo lo expuesto demuestra la importancia del fomento lector, con todo lo que ello involucra, considerando que los niveles iniciales de escolaridad son la base para lograr que los alumnos formen hábitos y logren desarrollar el gusto e interés lector.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INNOVACIÓN

A través del tiempo las concepciones respecto a lo que involucra el desarrollo de hábito lector en los niños han sido variadas, existen además diferentes concepciones respecto a quien le corresponde la labor principal de su formación. En este sentido diversos autores plantean a la familia como la principal responsable:

La concepción tradicional señala que el hogar es el primer protagonista para hacer posible el gusto por leer, a través de los recursos disponibles y de las disposiciones de los padres. En este punto se señala que la frecuencia lectora de los alumnos, está asociada principalmente a dos factores: la disponibilidad de material de lectura y la disposición de los padres hacia la actividad. (Argote y Molina, 2010, p.15).

En esta misma línea, cabe destacar que, “en el contexto familiar los aprendizajes, contrariamente a lo que ocurre en la escuela, tienen lugar conectados a las actividades cotidianas, por lo que constituyen importantes predictores del automatismo lector y de la adquisición de los hábitos lectores”. (Moreno, s.f, p. 316). Esto hace entender que la familia no requiere el manejo de estrategias en torno al fomento del gusto lector, su labor principal, es a partir de lo cotidiano, ser un modelo lector que promueva el interés a partir del ejemplo observado y la disposición hacia la lectura.

Paralelamente, la educación formal entregada en la escuela es también un importante agente formador, ya que también se considera que en el hogar no siempre existen buenos modelos lectores por ello, a nivel ministerial surge la

necesidad de incorporar dentro de las practicas institucionales acciones que promuevan la lectura, plateando que:

La escuela debe organizar experiencias de aprendizaje en un medio que favorezca la ampliación de ese conocimiento, posibilitando que niños y niñas interactúen sistemáticamente con lectores experimentados que modelan el gusto por la lectura, tengan acceso a libros y bibliotecas, lean o se les lea diariamente, participen en conversaciones interesantes y significativas. El rol de la escuela es brindar todas las oportunidades para que niños y niñas accedan a la enseñanza formal de la lectura de la manera más eficiente posible. Esta sería la clave para permitir un buen desarrollo lector y habito posterior. (MINEDUC, 2010, p. 53).

Si se analiza lo expuesto anteriormente, se demuestra que ciertamente, escuela y familia deben crear una alianza efectiva de trabajo como principales agentes formadores, fortaleciendo las relaciones y valorándose mutuamente en los roles que a cada uno les corresponde, trabajando en conjunto en beneficio de la formación y en lo que a desarrollo de hábitos lectores se refiere. La familia, por un lado, asumiendo su responsabilidad en la formación de sus hijos y por otra parte, la escuela destacando lo positivo e involucrando a los padres en la tarea educativa. Es importante destacar además, que estos agentes comparten el rol de ser los primeros modelos a seguir por los niños, en este aspecto, Bandura, (como se citó en, Vielma y Salas, 2000) señala que:

El modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. Estas concepciones fortalecen el modelo que denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos

para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje (p.36).

Esto implica que la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores y amigos. En este sentido el interés, la valoración positiva y disfrute de la lectura que inciden en el hábito lector, están condicionados a través de los modelos que el niño observa. Por los mismo, los docentes, tienen una destacada participación en la formación de hábito y gusto lector, en este aspecto, hace sentido lo planteado por Chavez, (2001). Sobre la relación la teoría sociocultural donde se le da énfasis a las interrelaciones sociales y plantea:

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes (p.63).

Por ello, los docentes además de ser modelos directos en la escuela, deben incorporar variadas actividades y estrategias dentro de su labor, entendiendo que “las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje”.(Valle, et al. 1998, p. 5). Dentro de sus estrategias los

docentes deben propiciar no solo el trabajo en aula, sino también aprovechar los espacios disponibles propios de cada establecimiento

Uno de los espacios disponibles en las instituciones educativas, es el CRA que puede ser una valiosa estrategia si se le utiliza adecuadamente.

Las bibliotecas escolares CRA ponen a disposición de la comunidad educativa espacios que van más allá de lo físico propiamente tal. Se trata de generar y mantener espacios creativos y dinámicos, que permitan crear y estimular los sentidos; que se relacionen con otros ámbitos del establecimiento y que fomenten el desarrollo de la comunidad escolar en su ser personal y en su ser ciudadano. Además, es necesario que estén definidos y organizados adecuadamente, que resulten acogedores para los usuarios y a la vez les permitan el libre acceso a los recursos. (MINEDUC, 2016).

De esta manera el CRA se posiciona como un recurso que permite la creatividad y estimulación, si se le utiliza con todas las posibilidades que entrega.

Dentro de las estrategias que los docentes pueden efectuar, se destaca también la implementación de planes lectores a nivel institucional, los que deben ser trabajados por la comunidad en general de manera articulada y organizada. Respecto a ello Cruz (s.f.) señala que:

Un plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido. Un Plan Lector supone un cambio en la metodología habitual existente basada en la realización de actividades de animación a la lectura (p. 38).

Según lo expuesto se puede entender que actualmente el hábito lector de los niños, es un problema que va más allá la educación formal, pero que sin embargo siempre recae en la escuela la responsabilidad de fomentarla. Es en esta línea donde las escuelas deben centrar sus esfuerzos por desarrollar, desde los niveles iniciales, el tan importante hábito lector, sin embargo muchas veces los esfuerzos se ven mermados, al realizar un mal enfoque del concepto.

Cabe destacar que a partir de lo expuesto y para evitar desenfocar los esfuerzos institucionales, se hace necesario aclarar el concepto de hábito lector propiamente tal, donde una de las definiciones planteadas hace alusión al hábito lector como:

La práctica sistemática de la actividad de lectura, condicionada por el disfrute del sujeto y la necesidad que sienta de que la lectura forme parte de su vida como proceso que interviene en el incremento de su cultura general y la formación integral de su personalidad. La motivación constituye la médula de este proceso, porque un sujeto puede tener el conocimiento necesario que le permite saber leer, pero esto no garantiza el hábito lector. Es el deseo o el querer leer el que marca la diferencia entre los lectores habituales y los no lectores. Se trata de analizar el hábito lector desde la dualidad de la preparación del sujeto para que desarrolle su capacidad de leer y la transformación de dicho acto en necesidad: la motivación. (Guerrero, et al. 2018, p. 3).

En la misma línea, Labrada y Abreu. (2014) señalan que:

Para lograr que los estudiantes sean activos lectores es necesario realizar una eficaz promoción de lectura, en la que se logre la motivación por leer, es preciso plantearse actividades motivacionales que toquen la fibra del sentimiento, único modo de despertar una actitud investigativa y lectora que trascienda los límites del aula y se convierta en una cualidad importante que marque la personalidad de cada individuo (p. 2).

Si se analiza las definiciones anteriores podemos ver que ambas concepciones tienen un concepto en común: la motivación. Ello hace sentido en que el hábito esta mediado por la motivación que siente la persona por leer y no la práctica de la lectura como una actividad impuesta. Es por ello que el desarrollo del hábito lector debe enfocarse en la motivación en generar interés por lectura y no en actividades que obligan a leer textos sin el gusto que ello debería implicar.

En esta línea surge un nuevo concepto que se debe aclarar y que se relaciona directamente con el problema planteado, es la animación lectora entendida como “una acción pedagógica que busca crear vínculos entre un material de lectura y un individuo o un grupo social para que uno y otro se apropie de la palabra escrita” (Rodríguez. 2008, p. 77). De esta manera se resalta la importancia de crear vínculos entre los alumnos y la lectura, donde una vez más la responsabilidad recae sobre las instituciones educativas y directamente sobre sus docentes.

Lo anterior expuesto lleva a la reflexión en torno, al proceso formativo que se lleva a cabo a través de la educación formal entregado por las Instituciones Educativas, el cual está en cambio constante, en busca de entregar y desarrollar en los alumnos las competencias y habilidades necesarias para integrarlos en la sociedad como actores activos, que participan y aportan desempeñando diferentes roles. La responsabilidad que se asigna a este tipo

de formación adquiere gran importancia si se considera que es la base para las futuras generaciones.

En forma particular los primeros años de enseñanza básica son fundamentales para, por un lado, desarrollar las habilidades que serán la base para su desempeño posterior y por otro lado, lograr el interés y motivación de los alumnos, cautivándolos y dando sentido a los aprendizajes que logren. Este desafío, recae directamente en los docentes, quienes tienen la responsabilidad de utilizar estrategias que se orienten no solo a entregar contenidos y desarrollar habilidades, si no en generar motivación en los alumnos por las actividades que deben desarrollar.

En primero básico los esfuerzos de los docentes se centran en lograr desarrollar en los alumnos la lectoescritura, por ello, las actividades implementadas se enfocan en lograr decodificar, estableciendo relación fonema y grafema. Esto provoca que muchas veces se descuiden las actividades de motivación hacia el gusto por la lectura y en fomentar el hábito lector que es fundamental para lograr que los estudiantes sean lectores activos.

En segundo básico las prácticas docentes se enfocan en desarrollar habilidades de comprensión lectora, asignando actividades impositivas en la que los alumnos deben leer con el fin de responder preguntas que demuestren comprensión, sin embargo, estas lecturas y actividades muchas veces carecen

de sentido para los alumnos, sin considerar sus intereses y sin lograr motivarlos, ya que no son presentadas de manera llamativa.

Por lo anterior planteado se hace necesario llevar a cabo un plan de intervención que apunte a estos cursos directamente, orientados a desarrollar en los alumnos el hábito y gusto lector a través de estrategias implementadas por los docentes de primero y segundo básico que propicien la motivación e interés por la lectura, viéndola como una actividad entretenida y con sentido.

Para llevar a cabo la implementación de la intervención, es necesario considerar las características propias de los alumnos, del establecimiento y enmarcarla dentro de lo que propone el Proyecto Educativo Institucional. En este sentido es importante mencionar que el Colegio San Vicente de Paul, declara desarrollar un modelo curricular sociocognitivo el que se centra en los estudiantes y los hace protagonistas de su aprendizaje, viendo al docente con un rol mediador.

El docente dentro del paradigma sociocognitivo, aun cuando se le propone con un rol mediador, de igual manera cumple un rol de experto. En este enfoque se señala que se debe:

“contar con docentes especialistas en el aprendizaje (como aprenden los aprendices y para qué aprenden); también se le exige, un claro dominio de la asignatura, para ordenar y jerarquizar el contenido que los alumnos necesitan trabajar. Por lo tanto, será necesario que elabore estrategias de aprendizaje, mismas que, deberán promover las zonas de construcción del conocimiento a través de una mediación que encamine al

alumno a participar de forma activa en su proceso de aprendizaje; con el objeto de que adquiera no sólo capacidades-destrezas, sino también valores actitudes, que desembocarán en un aprender a aprender con el mismo y adquirirá un compromiso con su entorno social". (Vargas. 2010, p.89)

Lo anterior muestra que el docente aun cuando se propone como un mediador, debe ser un experto que logre transformar la manera en que es visto el proceso de enseñanza aprendizaje desde la práctica misma que se realiza en el aula.

En este sentido dentro del enfoque sociocognitivo también señala que:

"Este intercambio de visión educativa, se produce apoyándose en una teoría educativa actual que priorice la parte de aprendizaje de los alumnos sobre la enseñanza del docente; asimismo, permite intentar prácticas educativas innovadoras, encaminadas a motivar a los estudiantes a participar y responsabilizarse en su formación educativa" (Vargas. 2010, p.82)

Lo anterior destaca la mirada innovadora que deben presentar los docentes para lograr que sus alumnos adquieran conciencia y se responsabilicen de su formación, lo que es posible a través de prácticas motivadoras. Por ello la intervención debe apuntar a prácticas que sean llamativas, de acuerdo a los intereses propios de los alumnos.

Otro aspecto a considerar para llevar a cabo la intervención es el modelo de innovación a seguir, en esta línea se sigue el modelo cognitivo que apunta al conocimiento experto de los profesores, quienes llevan a cabo la innovación, para ello:

"Los profesores siguen conscientemente reglas de procesamiento de la información que determinan los pasos a dar, tomadas del ambiente de enseñanza pensamiento y acción están ligados. Son los que deben llevar a cabo la innovación. El profesor es un facilitador del aprendizaje y guía a los alumnos hacia el desarrollo

de habilidades y actitudes que le serán necesarias en cualquier contexto”. (Palomo, et al. 2011, p. 4)

Desde lo expuesto anteriormente es posible afirmar que los docentes tienen una labor fundamental dentro de su rol formador, deben manejar diversas estrategias metodológicas de aprendizaje para lograr cumplir con los objetivos y directrices ministeriales. En este sentido el Ministerio de Educación cuenta con documentos que permiten orientar la labor docente y que entrega las directrices claras para guiar el proceso educativo. Uno de estos documentos es el Marco para la Buena Enseñanza, documento en el que:

“Se busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un «itinerario» capaz de guiar a los profesores jóvenes en sus primeras experiencias en la sala de clases, una estructura para ayudar a los profesores más experimentados a ser más efectivos, y en general, un marco socialmente compartido que permita a cada docente y a la profesión en su conjunto enfocar sus esfuerzos de mejoramiento, asumir la riqueza de la profesión docente, mirarse a sí mismos, evaluar su desempeño y potenciar su desarrollo profesional, para mejorar la calidad de la educación. (Mineduc. 2008, p.7)

En este documento se describen orientaciones respecto a las prácticas profesionales que se espera los docentes realicen, dando muestras de su conocimiento y aplicación de estos en la escuela, en su labor diaria. Este documento presenta 4 dominios generales, donde el dominio D hace alusión a las responsabilidades profesionales y en su criterio D 1: El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica, se señala que:

“El profesor está comprometido con los resultados de aprendizaje de sus alumnos y está consciente de la significativa incidencia que ejercen sus propias prácticas o estrategias de enseñanza en dichos resultados, sin atribuirlos solamente a

factores externos o ajenos a su responsabilidad. Por este motivo, el docente reflexiona críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los alumnos, evaluando cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si los alumnos se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, el profesor reformula sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes” (Mineduc. 2008, p. 11)

Este criterio destaca la importancia que adquiere el compromiso docente y la reflexión crítica en torno a sus estrategias y prácticas implementadas, para poder reformular y lograr mejoras en aquellos aspectos que lo requieren, apuntando así a las necesidades y diferencias de sus alumnos, logrando motivarlos.

Lo anterior expuesto da muestras de la importancia que adquieren las estrategias docentes para cualquiera sea el objetivo a desarrollar, en este caso, el desarrollo del hábito y gusto lector, donde las estrategias docentes deben apuntar a generar motivación por la lectura.

En cuanto a las estrategias para fomentar el hábito y gusto lector existe un consenso general que respalda su importancia, a nivel nacional se han diseñado diferentes planes como lo es el Plan Nacional de Lectura 2015-2020, en que se implementan diferentes estrategias que buscan oportunidades de encuentro efectivo entre las personas, materiales de lectura y autores, habilitando lugares estratégicos para ello. Este plan expresa que:

“El fomento de la lectura debe concebirse como una tarea de toda la sociedad, en la que confluyen los esfuerzos de los

organismos del Estado, la sociedad organizada, el mundo privado y la comunidad. Por ello en el Plan de la Lectura se integran como propios los principios expresados en la Política, en la que se reconoce la relevancia de asegurar y proveer los mecanismos y acciones necesarias para garantizar la participación de todos los habitantes del país.”(Gobierno de Chile. 2013, p.14)

De este modo se da a entender la preocupación a nivel nacional en torno al fomento de la lectura de todos los habitantes del país, focalizando los esfuerzos en los niveles escolares, pensando en las futuras generaciones y en una sociedad participativa.

Por lo anterior planteado es que se considera relevante el fomento del hábito lector en los niveles iniciales de enseñanza básica, como lo es primero y segundo básico, en el que se realicen campañas de animación lectora articuladas con las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula, teniendo presente que:

“En las campañas de fomento de la lectura se han de considerar dos aspectos. Uno de tipo sociocultural que incide en la formación de los hábitos de lectura como un concepto que requiere tiempo para consolidarse en el individuo, en el que la familia y el medio tienen una gran influencia. Por otra parte, en la sociedad actual existe una actitud no especialmente positiva hacia la lectura, de forma que no se concibe como valor social. La lectura, lamentablemente, no está de moda”. (Fernández. 2005, p.90)

Esto hace reflexionar respecto al cambio en la actitud de los alumnos que se debe generar, para que la lectura sea vista con un actitud positiva, partiendo por cambios a corto plazo en la implementación de estrategias docentes comunes y

que puedan ser replicadas a largo plazo de manera progresiva a nivel institucional.

A nivel internacional, existen diferentes investigaciones en relación a este tema, en España, por ejemplo, apuntan a diagnosticar y desarrollar planes lectores que mejoren las competencias lectoras de los estudiantes potenciando además los aprendizajes y habilidades generales, es esta línea, Cruz (2014) como Asesora de Competencia Lingüística de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente, señala:

“Teniendo en cuenta los objetivos generales del Plan Lector, los centros educativos establecerán las actuaciones encaminadas a la mejora del proceso de la competencia y hábito lector en coherencia con los ejes de actuación que se establezcan en el Plan: lectura diaria en todas las asignaturas, ejercicios de vocalización, conocimiento de fuentes de información, nociones de plagio y creación, exposiciones orales, concursos de recitado, apadrinamiento lector, clubes de lectura, escucha lo que te cuento, grabaciones, búsqueda de tesoros y pistas, informativos en las paredes o en el micrófono, etc. El Plan Lector se convierte de esta manera en un elemento dinamizador del centro y de su entorno en lo que respecta al desarrollo de la competencia comunicativa y al fomento del hábito lector”. (p. 40)

Lo anterior permite demostrar la constante búsqueda de estrategias que mejoren las metodologías, enmarcadas en planes de animación a la lectura generados en los establecimientos educacionales de manera coordinada y organizada, que propendan el desarrollo de hábitos lectores e interés de los alumnos desde temprana edad.

La recolección de información permite ver que los docentes consideran que es necesario un trabajo articulado en el ciclo de enseñanza básica y que éste

aspecto se encuentra debilitado en la institución, haciendo alusión al trabajo individual y desconociendo las prácticas realizadas por sus pares que podrían ser útiles para ellos. En este sentido se considera pertinente un plan articulado de trabajo que permita ordenar las estrategias docentes y secuenciar actividades, incorporando en lo posible, el trabajo con apoderados.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene elementos cuantitativos y cualitativos por tanto se enmarca dentro de la metodología mixta de la investigación, destacándose el uso de esta metodología porque:

Logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, produce datos más “ricos” y variados, potencia la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas, y permite una mejor exploración de los datos.(Baptista.et al. 2010, p.594)

En cuanto a las técnicas de recolección de información, en el ámbito cuantitativo, se destaca su utilización porque “la posición del investigador es imparcial, intenta asegurar procedimientos rigurosos y objetivos de recolección y análisis de los datos, así como evitar que sus sesgos y tendencias influyan en los resultados”. (Baptista.et al. 2010 p. 12). Dentro de esta técnica se aplicaron dos encuestas, por un lado a 93 apoderados de primero y segundo básico, quienes fueron parte de la muestra al haber firmado consentimiento y respondieron 20 preguntas, que permitieron recoger información respecto a la importancia del fomento del hábito lector y sus percepciones en torno a las acciones realizadas a nivel escolar y familiar. Por otro lado, se aplicó una encuesta a 102 alumnos de primero y segundo básico, quienes fueron parte de la muestra autorizados por sus padres a través de la firma de consentimiento,

permitiendo determinar sus conductas y percepción en relación al gusto y hábito lector.

Respecto a la metodología cualitativa, se destaca su uso porque:

Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. (Baptista et al. 2010 p.10)

Dentro de esta metodología se utilizó la entrevista aplicada a 3 profesores jefes de primero y segundo básico, con el objetivo de indagar en las estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar el hábito y gusto lector de sus alumnos. También se entrevistó al jefe técnico de enseñanza básica para evidenciar su percepción sobre las estrategias que los docentes utilizan para el desarrollo de gusto y hábito lector. Es a partir de ellos que “El análisis cualitativo busca conocer el significado que está inmerso en la trama tejida por el discurso de los sujetos entrevistados (Echeverría, 2005, p. 6). El análisis que aquí se propone dice relación con el procedimiento de ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales realizada a los docentes del primeros niveles de enseñanza básica.

Para trabajar el texto se deben generar unidades básicas y menores como punto de partida. En este ámbito se opta por trabajar con citas, es decir fragmentos del texto transcrito, que corresponde a una frase y que refieren unidades de sentido que han sido elegidas y fragmentadas por el investigador, pero equivale al nivel empírico, por tanto se debe mantener fidelidad con lo dicho en la entrevista (Echeverría, 2005, p. 9).

2. Resultados del Diagnóstico

2.1 Etapa cualitativa

Entrevista a docentes y jefe técnico enseñanza básica.

Categoría: Estrategias de aprendizaje en aula. (E.A)

Subcategoría: estrategias utilizadas –estrategias efectivas

	E1	E2	E3	E4
C Ó D I G O S	Antes de alguna lectura [...] utilización de imaginación [...] Proponerse ser el personaje principal [...] verificar que vayan comprendiendo. A mí me gusta la lectura silenciosa [...] La biblioteca	Utilización de textos informativos [...] que cada niño puede elegir a su gusto el texto [...] Le mostraba partes del video Lectura silenciosa [...] Experiencia	Contándoles cuentos [...] Historias cortas [...] analizar imágenes. Cuentos cortos [...] cuentos de su interés. Leer	Lectura guiada [...] Se estableció un plan articulado e lenguaje [...] pero no lo hemos logrado implementar Modelado de lectura [...] Recrear los hechos de un cuento de

	de aula [...] Visitas de personas externas para contar cuentos.	de cuenta cuentos [...] Las otras estrategias que son muy entretenidas son los títeres.	etiquetas [...] Lecturas cercanas	manera lúdica [...] Personificar con disfraces.
--	---	---	-----------------------------------	---

A partir de la respuesta de los docentes entrevistados, es posible establecer que en el aula las estrategias utilizadas se centran principalmente a desarrollar comprensión lectora y que de manera aislada y poco intencionada se realizan algunas actividades que se relacionan con el gusto y hábito lector. También se puede ver que no hay actividades comunes de trabajo con alumnos, cada docente implementa las estrategias que conoce o considera pertinentes. Respecto a estrategias efectivas, no existe mayor conocimiento de actividades, algunas de las que ellos destacan son cuenta cuentos, títeres, leer etiquetas y lectura silenciosa. El jefe de UTP, en este aspecto señala que se ha intentado implementar planes de trabajo articulado en área de Lenguaje que oriente a los docentes en la utilización de estrategias, pero no ha sido posible realizarlas.

Categoría: Estrategias relacionadas a utilización del CRA. (U.C)

Subcategoría: Utilización de biblioteca.

	E1	E2	E3	E4
C Ó D I G O S	Yo utilizo el material que esta, eh, de CRA, en la biblioteca, pero, no directamente para el uso de, de... para fomentar la lectura, la verdad que la voy utilizando a veces para otros fines o también como comprensión lectora, pero no directamente como para	De parte del gobierno llega un texto. [...] en primero básico, cuando empezamos a utilizarlo, era más que nada enseñarle a los niños las normas para usar los libros [...] se le entregan textos, se ponen sobre una mesa y ellos van eligiendo a su gusto, el texto que quieren leer [...] Uso de	He visto que cursos más grandes van al CRA, pero yo no lo he utilizado. Se les entregó el carnet de biblioteca [...] asisten frecuentemente a la biblioteca a buscar libros.	Profesora coordinadora [...] Se están entregando indicios claros para trabajar con los niños en biblioteca [...] Se han adquirido mucho material acorde a estos cursos.

	fomentar el gusto de leer.	diccionario		
--	----------------------------	-------------	--	--

En relación a la utilización del CRA, los docentes manifiestan utilizar la biblioteca, sin embargo, las actividades también se enfocan al desarrollo de comprensión lectora. Desde el jefe técnico se evidencia la preocupación de aprovechar de mejor manera el espacio de biblioteca, sin embargo, el trabajo que se ha realizado se enfoca en coordinar visitas y comprar material, pero no en estrategias de fomento al hábito y gusto lector enfocadas en los primeros niveles de enseñanza básica.

Categoría: Estrategias para el trabajo del plan lector mensual. (P.L)

Subcategoría: actividades implementadas – articulación de actividades

	E1	E2	E3	E4
C Ó D I G	Presento las portadas, las portadas del libro, donde, para... para poder entusiasmarlos	En general trato de generar una guía previa donde aparecen las palabras de vocabulario del libro que van a	Preguntarles a ellos como se llamaba el cuento si lo habían leído, antes de leer.	No tengo 100 % seguridad que los profesores implementen una estrategia lúdica o

O S	a la lectura, hablar del personaje [...] dejarlos con alguna sorpresa, osea. No tengo idea si los demás lo hacen, lo hago yo. No se los demás.	leer y en el casos puntual de algunos [...] clase especial. Cada docente practica su sistema previo.	Estaba dentro de la planificación el plan semestral de lectura. Lo hice por iniciativa.	motivadora. Es fundamental hacer un plan, así se produce el vínculo emocional de los niños con la lectura [...] Que quede como un sello.
--------	---	--	--	--

En las actividades que se relacionan al plan lector, específicamente a través de la lectura mensual de los alumnos, los docentes señalan realizar actividades de manera individual y por iniciativa propia, sin embargo se aprecia que dichas actividades no son constantes y que existe un desconocimiento de las actividades realizadas por otros docentes de los mismos niveles. Lo expuesto permite comprender que no hay estrategias planificadas que se orienten a la preparación de las lecturas mensuales y que las actividades que cada docente realiza aisladamente son poco motivantes para los alumnos.

Categoría: Estrategias que promueven el trabajo colaborativo con apoderados.

Subcategoría: estrategias utilizadas – beneficios de alianza efectiva

	E1	E2	E3	E4
C Ó D I G O S	Hay poco trabajo con ellos [...] No he creado ninguna instancia, tampoco las hay así como establecidas. Sí, es super importante... Es importante porque tenemos que trabajar a la par colegio y	Yo creo que ahí estamos en deuda [...] Es muy poco el trabajo. Es importante. Uno les tiene que hacer ver la importancia [...] Los niños se entusiasman.	En el área de Lenguaje no he visto que se....ha fortalecido tanto. Se ve compromiso de parte de los apoderados. Yo encuentro que sí, es necesario porque al final los niños se van del colegio a la casa y después en la	Vinculado directamente a Lenguaje no. Los apoderados siempre en los primeros años...manifiestan mucho interés en participar. Es fundamental establecer una alianza. Genera mayor compromiso. Aprenderían mucho más rápido

	casa.	Les gusta verlos participar.	casa se olvidan de que a lo mejor hay que leer un poquito.	a leer a tomar un gusto por la lectura.
--	-------	---------------------------------	---	---

Las actividades que los docentes utilizan en relación a estrategias de trabajo con apoderados, no se relacionan con el área de Lenguaje. Los profesores señalan que existe participación de apoderados cuando se les solicita, destacando la motivación de los alumnos cuando ven a sus padres participar, solo una docentes señala que sus apoderados muestran poca participación. Todos señalan que es necesario crear una alianza efectiva entre docentes y apoderados y más aún en lo que a hábito y gusto lector se refiere.

En este sentido el jefe de UTP señala que en los primeros años de escolaridad, se observa bastante colaboración y participación de los padres, por lo que es necesario incorporarlos en estrategias de trabajo con los alumnos.

Categoría: Trabajo colaborativo entre docentes.

Subcategoría: estrategias implementadas como ciclo - percepción del trabajo como ciclo - importancia de mejoras en trabajo colaborativo.

	E1	E2	E3	E4
C Ó D I G O S	Bueno si, se trata, como por ejemplo la lectura silenciosa, igual siento que el plan lector, eeeh te ayuda, la visita a la biblioteca, de esa forma, yo creo que promueven el hábito de la lectura. Como departamento, si se ha intentado	Las estrategias que ya llevan arto tiempo en la lectura silenciosa, Sí, todos los años se planifican las actividades que se van a realizar en el área de	Según mi perspectiva es como ambos primeros, ambos segundo trabajan como a la par, pero es como primeros, segundos, terceros, no que sea un trabajo grupal más Entre paralelos sí. [...] No, no he visto un trabajo	Pocas actividades. Celebración del día del libro. Falta un plan articulado. Iniciativas personales. No son suficientes las estrategias. Comparado a otros años ha ido mejorando.

	hacer cosas [...] trabajamos de forma personalizada, no es algo que este tampoco pauteado, donde se diga, los primero básicos van a hacer esto, los segundos esto otro, si no que las ideas que van saliendo en el momento en el año se van haciendo, por lo tanto a veces se intenta hacer cosas pero, no hay constancia	lenguaje y como mejorar, como motivar al hábito lector, si si está trabajando Generar en el departamento una	como más...unificado [...] No que sea un trabajo grupal más cohesionado. El trabajo entre los	Ahora ya queremos hacer el plan de articulación de lenguaje. Un plan articulado
--	---	--	--	---

	en el tiempo. Podrían mejorar, si, porque todo esto no es algo que este pauteado que tiene que ser si o si.	instancia para compartir estas experiencias y que las puedan seguir replicando en todos los cursos.	mismos compañeros. Sería algo diferente y más entretenido para ellos mismos.	fomentaría mucho más eeh el gusto de los niños por la lectura.
--	---	--	--	---

En relación a las actividades que se relacionan con el trabajo colaborativo entre docentes, como lo es el trabajo de departamento en el ciclo de enseñanza básica, los profesores mencionan que se ha intentado realizar actividades como ciclo, mencionan la lectura silenciosa, visitas a la biblioteca, celebración del día del libro. En este sentido el jefe técnico señala hay mejoras en relación a otros años, pero que sin embargo son pocas estrategias.

Respecto a la percepción que cada uno tiene sobre el trabajo articulado, se evidencia que aún existe mucho trabajo individual y que las articulaciones se dan más entre profesores paralelos que en el ciclo en general. El jefe técnico nuevamente señala la necesidad de implementar un plan articulado de la asignatura de Lenguaje, pero dicho plan señalado, no se enfoca específicamente al fomento del hábito y gusto lector.

2.2. Etapa Cuantitativa

Encuesta aplicada a padres y apoderados de primero y segundo básico.

Variable: Rol del hogar y la familia como agente formador.

	P1	P2	P3	P4	P5
T. en desacuerdo	2%	2%	2%	2%	2%
En desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%
N/acuer. N/ desc.	0%	0%	1%	0%	9%
De acuerdo	26%	19%	22%	24%	28%
T. de acuerdo	72%	78%	75%	74%	61%

La tabla anterior muestra las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5, relacionadas al rol del hogar y la familia como agente formador en el desarrollo del hábito y gusto lector. En ella es posible apreciar que la mayoría de las respuestas consideran estar totalmente de acuerdo con las afirmaciones entregadas, es decir, consideran que ellos tienen un rol fundamental como modelos lectores, donde la actitud y acciones que se realizan en el hogar en torno al fomento lector son muy relevantes.

Variable: Rol de la escuela como agente formador

	P6	P9	P11
T. en desacuerdo	6%	6%	5%
En desacuerdo	40%	44%	39%
N/acuer. N/ desc.	8%	22%	17%
De acuerdo	26%	15%	22%
T. de acuerdo	18%	13%	17%

La tabla muestra las respuestas de los apoderados a las preguntas 6, 9 y 11 las que hacen mención a la percepción de los apoderados respecto a las estrategias utilizadas por los docentes y el establecimiento en torno al fomento del hábito y gusto lector. En ella es posible observar que el porcentaje más alto de respuestas se centra en la opción “en desacuerdo” evidenciando que se considera que falta mayor cantidad de estrategias a nivel institucional.

	P7	P8	P10
T. en desacuerdo	2%	2%	2%
En desacuerdo	4%	1%	3%
N/acuer. N/ desc.	9%	6%	0%
De acuerdo	35%	41%	45%
T. de acuerdo	49%	47%	49%

La tabla anterior muestra las respuestas de los apoderados a las preguntas 7, 8 y 10, las que hacen mención a la percepción de los apoderados respecto a la importancia que los colegios implementen estrategias motivadoras para el desarrollo del hábito y gusto lector de los alumnos. En ella es posible observar que el porcentaje más alto de respuestas se centra en la opción “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” evidenciando que la mayor parte de los apoderados que respondieron la encuesta consideran muy importante que los colegios generen actividades enfocadas al desarrollo del hábito y gusto lector.

Variable: Conductas del entorno familiar que desarrollan el gusto lector.

	P13	P14	P15	P16	P17	P18
T. en desacuerdo	4%	4%	6%	4%	4%	8%
En desacuerdo	42%	46%	39%	31%	41%	46%
N/acuer. N/ desc.	13%	26%	16%	24%	25%	20%
De acuerdo	20%	15%	23%	26%	16%	17%
T. de acuerdo	20%	8%	16%	15%	14%	8%

La tabla anterior muestra las respuestas de los apoderados a las preguntas 13,14, 15, 16, 17 y 18, las que hacen mención a las conductas familiares realizadas en el hogar para el fomento del hábito y gusto lector. En ella es posible observar que el porcentaje más alto de respuestas está en la opción “en desacuerdo”, evidenciando que la mayor parte de los apoderados que respondieron a la encuesta consideran que en el hogar no hay conductas constantes que refuercen el gusto lector de los alumnos.

	P19	P20
T. en desacuerdo	2%	10%
En desacuerdo	30%	46%
N/acuer. N/ desc.	9%	14%
De acuerdo	27%	19%
T. de acuerdo	32%	11%

La tabla anterior muestra las respuestas de los apoderados a las preguntas 19 y 20, las que hacen mención a las conductas familiares que apoyan la labor institucional en formación de hábito lector. Por un lado, en ella es posible observar que el porcentaje más alto de respuestas en la pregunta 19 está en la opción “totalmente de acuerdo, la que hace mención a dar las facilidades para que los niños en el hogar lean con tiempo los textos asignados por el plan lector escolar. Por otro lado, en la pregunta 20 el porcentaje más alto de respuestas está en la opción “En desacuerdo” evidenciando que la mayor parte de los apoderados que respondieron a la encuesta consideran que no hacen uso de los recursos ministeriales entregados para padres y apoderados.

Encuesta aplicada a alumnos de primero y segundo básico.

Dimensión: Preferencia lectora.

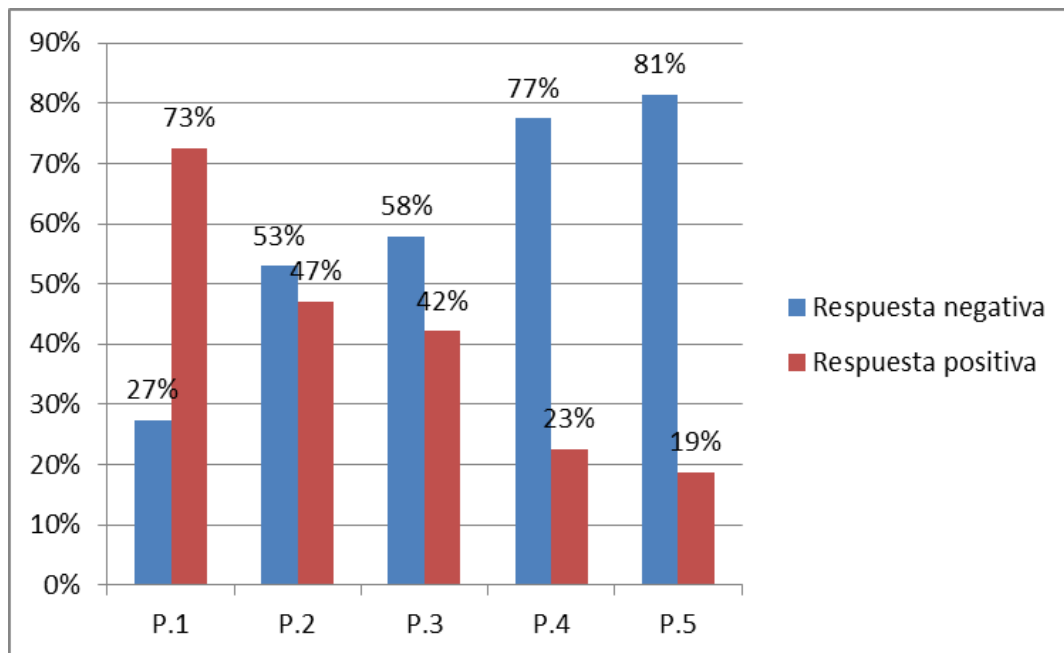
P.1. ¿Crees que leer es entretenido?

P.2. ¿Pides libros en la biblioteca para llevarlos a casa?

P.3. ¿Le pides a tus padres que te compren libros?

P.4. Cuando salen de vacaciones con tu familia ¿llevan libros para leer?

P.5. En tu casa ¿Ves a tu familia leer todos los días, por ejemplo: el diario, un libro, revistas, etc.)?



El gráfico permite observar que en la pregunta 1, las respuestas de los alumnos se centran en una percepción positiva respecto a la lectura, donde el 73% considera que leer es entretenido. En tanto, las pregunta 2, 3, 4 y 5, muestran que las respuestas de los alumnos se centran en una percepción

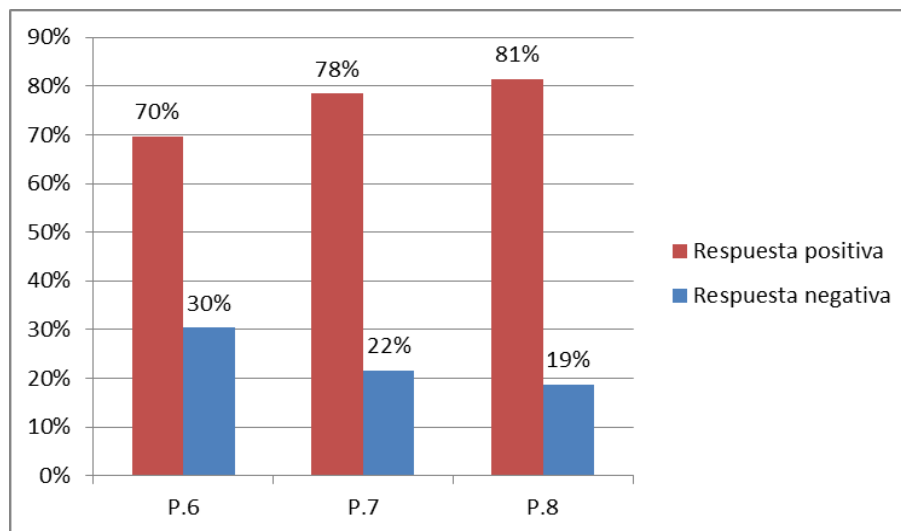
negativa, respecto a pedir libros en la biblioteca o a sus padres y llevar libros cuando salen de vacaciones.

Dimensión: Interés por actividades relacionadas a la lectura.

P.6. ¿Te gustan las clases de lenguaje?

P.7. ¿Te gusta ver funciones de títeres?

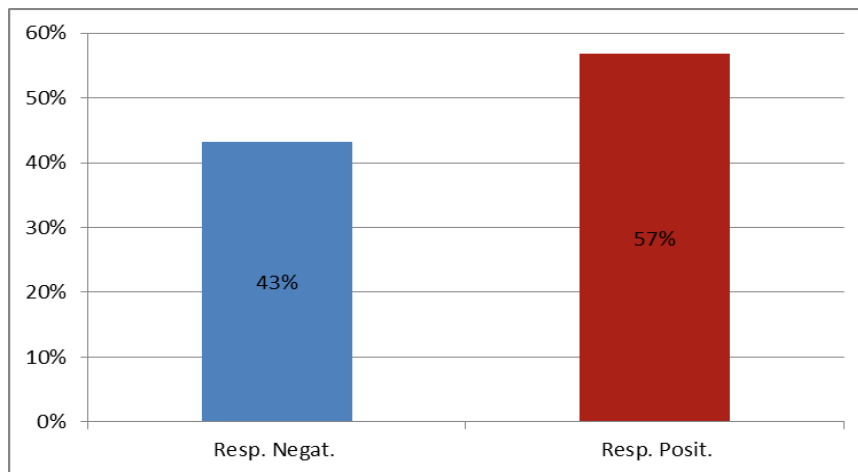
P.8. ¿Te gusta ver dramatizaciones de cuentos?



El gráfico permite apreciar que las preguntas 6, 7 y 8, muestran una percepción positiva de los alumnos hacia actividades relacionadas con la lectura como los son las clases de lenguaje con 70%, funciones de títeres con un 78% y dramatizaciones de cuentos con un 81%.

Dimensión: Interés por espacios de lectura.

P.9. ¿Visitas la biblioteca del colegio en los recreos para revisar y explorar libros?



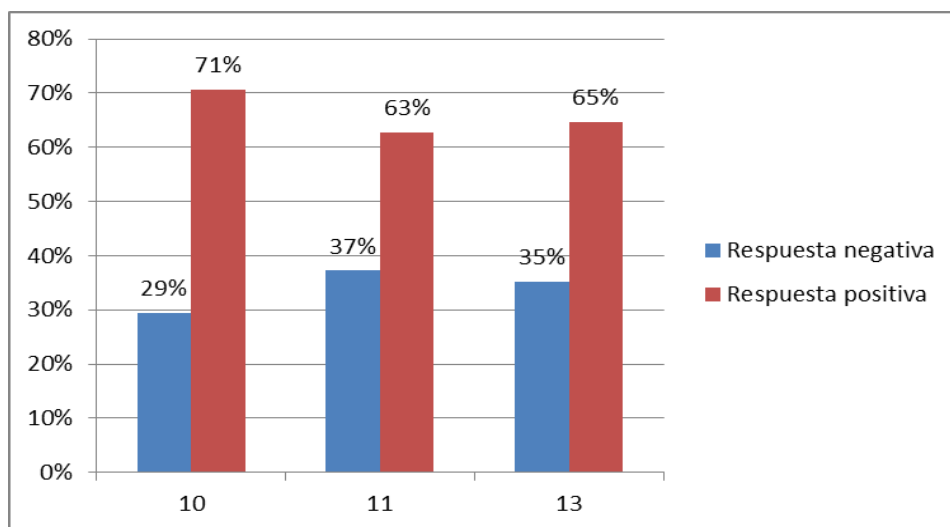
En el gráfico anterior se puede apreciar que el 57% de los alumnos respondieron positivamente a la pregunta 9, que apunta a la dimensión de interés por espacios destinados a la lectura, pero también se puede observar que una cantidad significativa del 43% responde de manera negativa.

Dimensión: Estrategias implementadas a nivel de colegio.

P.10. ¿Crees que las actividades de lectura en el colegio son entretenidas?

P.11. ¿Te parecen entretenidas las actividades que realizan tus profesores en clases relacionadas con la lectura?

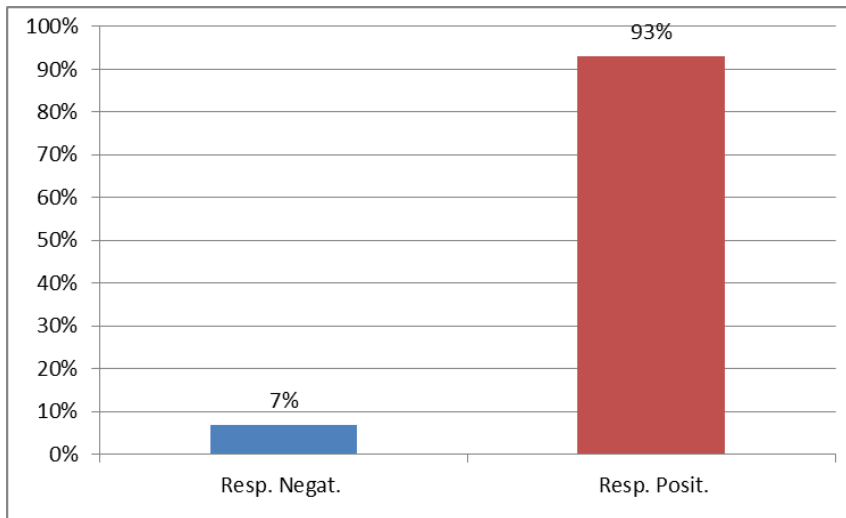
P.13 ¿Te gusta leer los libros de las lecturas mensuales?



Respecto al gráfico anterior se puede apreciar que la dimensión en general se inclina a respuestas positivas de los alumnos, donde el 71% considera que las actividades de lectura en el colegio son entretenidas, el 63% dice que las actividades relacionadas a la lectura, realizadas por su profesores son entretenidas y el 65% expresa que le gusta leer los textos de la lectura mensual.

Dimensión: Utilización de espacios

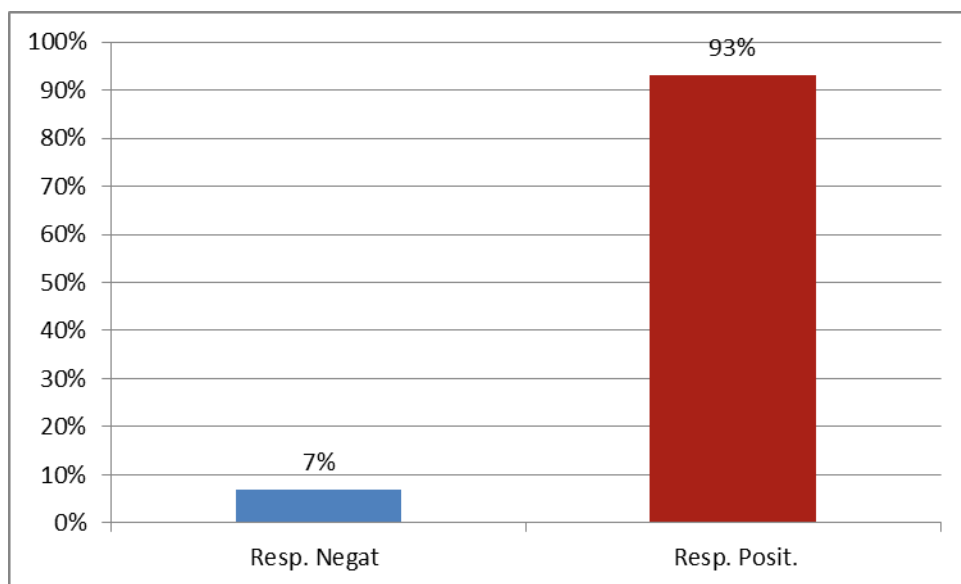
P.12. ¿Te parece entretenido visitar la biblioteca para realizar actividades de clases en las que debes leer diferentes textos?



Respecto a la dimensión referida a la utilización de espacios, los alumnos responder mayormente con un 93% que le parece entretenido visitar la biblioteca para realizar actividades de clases en las que deben leer diferentes textos.

Dimensión: Trabajo con apoderados

14. ¿Te gustaría ver a alguien de tu familia participar en una dramatización de un cuento en el colegio?



Respecto a la dimensión trabajo con apoderados, los alumnos con un 93% respondieron positivamente en relación a si les gustaría ver a alguien de su familia participar en una dramatización de un cuento en el colegio.

2.3. Conclusión a partir de resultados

Basados en el análisis de los diferentes datos recogidos a través de las entrevistas a los docentes de primero y segundo básico y al encargado académico de enseñanza básica, además de las encuestas realizadas a alumnos y apoderados de primero y segundo básico, acerca de la situación problemática, se logra evidenciar que el desarrollo de hábito y gusto lector es considerado importante por todos quienes influyen en este proceso, sin embargo, por un lado las actividades que se realizan a nivel escolar se enfocan en el desarrollo de comprensión lectora y por otro lado, a nivel familiar no existen modelos lectores y tampoco actividades o tiempo diario que se destine a la lectura.

Dentro del rol de la escuela, lo anterior permite centrar el problema, en la utilización y desconocimiento de estrategias variadas para el desarrollo del hábito y gusto lector por parte de los docentes del colegio San Vicente de Paúl, quienes muestran una buena disposición por generar e implementar actividades en esta línea.

2.4. Actividades críticas a desarrollar para resolver el problema.

Las actividades prioritarias a desarrollar para dar solución al problema son, por un lado, dar a conocer al jefe técnico los resultados del diagnóstico aplicado, exponiendo el problema planteado y las posibles opciones de solución.

Por otro lado, se requiere comenzar la elaboración de un plan de trabajo articulado en los niveles a intervenir, con el fin de lograr acciones concretas y organizadas que se orienten específicamente al desarrollo de hábito y gusto lector.

2.5 Agentes claves de la comunidad educativa.

Los agentes claves dentro de la comunidad educativa son los docentes y estudiantes de los niveles iniciales de enseñanza básica quienes serán los principales actores dentro del plan de mejora a implementar. Los docentes serán quienes guíen e realicen estrategias motivantes e innovadoras y los alumnos en quienes se espera participación y disposición para el trabajo propuesto. La intervención se realizará en los niveles iniciales de enseñanza básica, en los niveles de primero y segundo básico, donde el promedio de alumnos por curso es de 40 niños. En estos niveles además se trabaja con asistentes de aula que apoyan el desarrollo de actividades y permite monitorear el logro de los objetivos propuestos.

2.6 Metodologías óptimas a desarrollar en la etapa de intervención

- En las metodologías óptimas a desarrollar dentro de la etapa de la intervención está la implementación de un plan de trabajo articulado y participativo, en el cual se pretende la incorporación de los docentes y alumnos de los niveles a intervenir y además la participación de padres y apoderados.
- Utilizar actividades de animación lectora dentro del plan lector mensual.
- Crear conciencia en los docentes, apoderados y alumnos respecto a la importancia de desarrollar hábito y gusto lector en niveles iniciales de enseñanza.

CAPÍTULO IV. MODELO DE INTERVENCIÓN

1. Objetivo General

Implementar estrategias de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación que promuevan el desarrollo del hábito y gusto lector de los alumnos de primero y segundo básico.

2. Objetivos específicos

Actualizar a los docentes de primero y segundo básico respecto estrategias innovadoras para promover el hábito y gusto lector en primeros años de enseñanza básica.

Seleccionar en conjunto con los docentes de primero y segundo básico estrategias que promuevan el desarrollo del hábito y gusto lector.

Evaluar la aplicación de las estrategias de aprendizaje seleccionadas con los docentes de primero y segundo básico, para fomentar el desarrollo del hábito y gusto lector de los alumnos.

3. Métodos de medición de Impacto por Objetivo

Característica	Dimensiones	Indicadores	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
Obj 1. Actualizar a los docentes de primero y segundo básico respecto estrategias innovadoras para promover el hábito y gusto lector en primeros años de enseñanza básica.	Actualización a los docentes de primero y segundo básico respecto estrategias innovadoras para promover el hábito y gusto lector en primeros años de enseñanza básica.	Cantidad de talleres de profundización.	2 talleres	0 taller	1 taller	Lista de cotejo.
		Cantidad de docentes participantes.	4 docentes	2 docentes	3 docentes	Registro de asistencia.

Obj 2 Seleccionar en conjunto con los docentes de primero y segundo básico estrategias que promuevan el desarrollo del hábito y gusto lector.	Presentación y selección de estrategias de aprendizaje que promuevan el hábito y gusto lectora	Cantidad de talleres de presentación t selección de estrategias.	2 talleres	0 taller	1 taller	Lista de cotejo.
		Cantidad de estrategias de aprendizaje seleccionadas incorporadas en las planificaciones de los docentes	3 estrategias	1 estrategias	2 estrategias	Lista de cotejo
Evaluar la aplicación de las estrategias de aprendizaje seleccionadas	Evaluación de la aplicación de estrategias seleccionadas que fomenten el	Cantidad de estrategias de aprendizaje aplicadas.	3 estrategias de aprendizaje aplicadas	1 estrategias de aprendizaje aplicadas	2 estrategias de aprendizaje aplicadas.	Registro en el leccionario del libro de clases.

con los docentes de primero y segundo básico, para fomentar el desarrollo del hábito y gusto lector de los alumnos.	hábito y gusto lector.					
		Cantidad de docentes de primero y segundo básico entrevistados	Tres docentes	Un docente	Dos docentes	Entrevista semi estructurada
		Cantidad de estudiantes encuestados	120 alumnos	60	90	Escala de apreciación.
		Cantidad de apoderados encuestados.	120 apoderados	60 apoderados	90 apoderados	Escala de apreciación.

		Cantidad de talleres de evaluación de estrategias de aprendizaje	Un taller	Cero taller	Un taller.	Escala de apreciación
--	--	--	-----------	-------------	------------	-----------------------

4. Descripción del plan de intervención

La metodología utilizada en esta innovación se enmarca dentro de la investigación acción, donde la intervención pretende desarrollar la aplicación de estrategias de aprendizaje para la mejora en actividades que propendan el desarrollo del hábito y gusto lector en los estudiantes de primero y segundo básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, basado en la importancia de generar motivación desde los niveles iniciales de enseñanza formal y en los beneficios que implica para los niveles posteriores.

Para la primera etapa de la intervención se abordará el primer objetivo específico: Profundizar junto a los docentes de primero y segundo básico respecto a la importancia de promover el hábito y gusto lector en primeros años de enseñanza básica. Para ello, se implementarán dos talleres expositivos y de reflexión para concientizar a los profesores en base a argumentos convincentes, respaldados por lo planteado a nivel ministerial a través de las bases curriculares para estos niveles.

Una segunda etapa contempla abordar el segundo objetivo específico: Seleccionar en conjunto con los docentes de primero y segundo básico estrategias que promuevan el desarrollo del hábito y gusto lector. Esta selección en conjunto busca que los profesores sean actores activos dentro de la intervención y no sea visto como una actividad impuesta, logrando así mayor compromiso, disposición y motivación de su parte. Para ello se presentarán

estrategias que se han utilizado en otros establecimientos de manera exitosa y de ellas se seleccionarán las que a nivel de grupo se consideren apropiadas, pertinentes y factibles de implementar, según la realidad del colegio.

Una vez que se han seleccionado las estrategias, se procederá a la implementación por parte de cada docente con sus cursos respectivos, donde se dejará registro audiovisual de las clases en las que se implemente, con ayuda de las asistentes de aula, para poder ser revisadas en la etapa final.

Durante la etapa de desarrollo de la intervención se recogerá información a través de listas de cotejo, pautas de observación, registro en el leccionario del libro de clases, para corroborar la utilización de las estrategias y poder luego, verificar el efecto que generó la implementación de estrategias de esta innovación por parte del profesor dentro de sus prácticas.

La última etapa abordará el tercer objetivo específico: Evaluar la aplicación de las estrategias de aprendizaje seleccionadas con los docentes de primero y segundo básico, para fomentar el desarrollo del hábito y gusto lector de los alumnos. Para dar cumplimiento a este objetivo se espera que a través de registro audiovisual, se pueda revisar el logro y mejoras en las estrategias aplicadas, logrando así que los cuatro docentes puedan participar activamente en todas las etapas de la implementación.

En la última etapa se contempla además, la aplicación de escalas de apreciación a alumnos y apoderados como así también, entrevistas

semiestructuradas a los docentes, que permita verificar el impacto que generó la incorporación de esta innovación por parte del profesor en los estudiantes.

5. Matriz l3gica

El plan de intervención está organizado de la siguiente manera:

[illegible]

innovadoras para promover el hábito y gusto lector en primeros años de enseñanza básica.		Taller II: Actualización a docentes respecto al hábito lector y su importancia según las Bases Curriculares.	Registro de asistencia.	X															
	Cantidad de docentes participantes.	Invitación a los docentes a los tres talleres.																	
Seleccionar en conjunto con los	Cantidad de estrategias de aprendizaje	Taller III: Presentación de tres estrategias	Lista de cotejo				X												

docentes de primero y segundo básico estrategias que promuevan el desarrollo del hábito y gusto lector.	seleccionadas.	de aprendizaje para el desarrollo del hábito y gusto lector. Taller IV: Selección de tres estrategias de aprendizaje para el desarrollo del hábito y gusto lector.	Lista de cotejo.							X								
Evaluar la aplicación de las estrategias	Cantidad de estrategias de aprendizaje aplicadas.	Implementación de estrategias seleccionadas Taller V:	Lista de cotejo Lista de cotejo.									X	X	X	X			

de aprendizaje seleccionad as con los docentes de primero y segundo básico, para fomentar el desarrollo del hábito y gusto lector de los alumnos.		Evaluación de la implementación de estrategias.	Fotocopia timbrada por al															X
		Revisión libro de clases.	jefa de departamento de primer ciclo básico, del leccionario de libro de clases.															
		Revisión de planificaciones.	Lista de cotejo															
		Encuesta alumnos	Escala de apreciación.															X
		Entrevista a docentes	Entrevista semi estructurada.															X

6. Caracterización de los participantes de la intervención

Considerando los resultados obtenidos en la etapa inicial correspondiente al diagnóstico, donde a través de la información recolectada a través de entrevistas a los docentes de primero y segundo básico y encuesta a alumnos, padres y apoderados respectivos, fue posible analizar y confirmar la problemática inicial planteada, focalizando la intervención en las estrategias utilizadas por los docentes dentro del aula y también la opción de implementar algunas fuera de ella, dependiendo de la disposición y lo que se logre consensuar y seleccionar en los talleres a implementar.

Los principales actores involucrados, serán en primer lugar, los docentes de primero y segundo básico que tienen el cargo de profesores jefes, quienes implementarán las estrategias seleccionadas. En segundo lugar, serán los alumnos de los cursos respectivos quienes participaran de la intervención de manera activa desarrollando las estrategias de aprendizaje. En último lugar se debe mencionar la comunidad escolar en general, ya que se espera que de manera indirecta la propuesta genere impacto a nivel institucional y no solamente en los cursos intervenidos.

ACTORES	DESCRIPCIÓN
Estudiantes de primero y segundo básico.	Cada grupo curso está conformado por un promedio de 40 alumnos, dentro de los cuales 10 aproximadamente pertenecen al programa de Integración Escolar, con diagnósticos transitorios y permanentes. Los alumnos de primero básico ingresan al establecimiento con diferentes niveles, ya que el colegio no cuenta con enseñanza pre básica, por ello se debe nivelar una vez que ingresan y los esfuerzos de las docentes se focalizan en la adquisición del proceso lecto escritor, más que en fomentar el gusto por leer. Cada grupo curso está conformado por alumnos cuyas familias en su mayoría muestran compromiso y responsabilidad con las actividades que el colegio propone para ellos o se puede evidenciar en el cumplimiento de tareas escolares y en general en el establecimiento no se presentan problemas disciplinarios de gravedad.
Profesores jefes de 1° y 2° básico.	Los 4 docentes con jefatura en primero y segundo básico tienen el título de Profesores de Educación

	General Básica, licenciados en educación, egresados de la Universidad del Bío- Bío y con más 7 años de experiencia laboral en el establecimiento. Estos docentes realizan clases solamente en los niveles iniciales impartiendo la mayor parte de las asignaturas, por lo que su rol dentro del problema y la intervención es protagónico. Se destaca que estos docentes, según el diagnóstico inicial, muestran disposición y reconocen la importancia de fomentar el hábito lector, pero a partir de las entrevistas se evidenció desarticulación en el trabajo en equipo y bajo manejo de estrategias que apunten al desarrollo del hábito y gusto lector.
--	---

7. Análisis de Factibilidad de la Intervención

El proyecto de intervención buscar Implementar de manera consensuada, estrategias para el desarrollo del hábito lector por parte de los docentes de primero y segundo básico.

En relación a costos económicos no requiere de recursos extras por parte del establecimiento, ya que materiales como: fotocopias, hojas de papel, papelógrafos, lápices, DATA, son facilitados por el establecimiento educacional y subvencionadas por recursos SEP (Subvención Escolar Preferencial). Se cuenta con los espacios físicos para reunirse entre docentes y los talleres e implementación de estrategias se realizarán dentro del horario laboral.

En cuanto a los aspectos técnicos la intervención necesitará de una revisión y selección de estrategias que serán incluidas en la planificación elaborada por los docentes de primero y segundo básico. También se requiere monitoreo por parte del docente responsable para evaluar el desarrollo del proyecto de innovación y sus resultados. También será necesario el apoyo del Director Académico del colegio y los docentes que implementarán.

Los elementos que facilitan la intervención son por un lado que el equipo directivo del establecimiento educacional quien conoce del proyecto de manera general y apoya dicha intervención, puesto que apunta a un problema real de la institución y podría ser instaurado como una práctica permanente y en otros niveles de enseñanza.

Dentro de los elementos que podrían obstaculizar la innovación, está la disposición de los docentes en colaborar con el proyecto. Este obstáculo puede ser remediado a través de una buena argumentación de la importancia del desarrollo del hábito lector al momento en que se realice la invitación a participar y en la presentación de la propuesta al director Académico. Para ello se deben entregar argumentos y datos confiables que evidencien la importancia de fomentar en los alumnos el desarrollo del hábito lector.

El tiempo de implementación de los talleres puede ser otro obstáculo, al requerir tiempo de las horas de reunión de departamentos, esto se puede subsanar solicitando los permisos de distribución de tiempo con anterioridad, primera semana del mes de marzo, al Director Académico y que él incorpore en cada una de las rubricas de trabajo, el tiempo destinado para el desarrollo de los talleres. Como último obstáculo está el tiempo que destinen los docentes para la observación de clases entre pares, esto se puede solucionar realizando una grabación en video de cada una de las clases para que los docentes no tengan que estar in situ en la sala de clases y luego distribuirlas entre los pares para que realicen su recogida de información.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

Este proyecto de innovación educativa, que tiene por objetivo implementar estrategias de aprendizaje para el desarrollo del hábito lector en los alumnos de primero y segundo básico del Colegio San Vicente, Chillán, no pudo cumplir con la etapa de implementación, dado que, Chile está siendo afectado por la pandemia de COVID- 19.

Esta pandemia se reporta oficialmente en Chile el 3 de marzo, según el Ministerio de Salud, situación que obliga a las autoridades gubernamentales a tomar medidas para intentar detener la expansión del virus. Entre estas medidas se encuentra la suspensión de clases a partir del lunes 16 de marzo, lo cual impide la ejecución de este proyecto. Si bien, según el cronograma, esta implementación debía comenzar la segunda semana de marzo, no fue posible dar inicio en esa fecha, dado que los talleres planificados se realizarían en las reuniones de departamentos, las que, por dificultades internas del establecimiento no comenzaron en la fecha señalada.

En consecuencia, ninguna de las actividades planificadas ni su evaluación pudo llevarse a cabo, por lo que no se pueden obtener resultados de la intervención, pues esta no se concretó, quedando este proyecto solo como una propuesta de innovación en el área curricular, la que fue evaluada por dos expertos con el grado de Magíster para su validación en cuanto a su pertinencia, calidad, suficiencia y coherencia

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

El plan de intervención desarrollado, aun cuando no fue posible de implementar, se desarrolló según lo planificado. Por un lado, respecto a las acciones previas que lo conformaban, se logró la concreción de un diagnóstico que reafirmara las observaciones previas que daban cuenta del problema. Y por otro lado, a partir de los resultados del diagnóstico inicial, se logró la planificación de la innovación, incorporando las acciones y organizando los tiempos necesarios para llevarla a cabo.

Dentro de las etapas finales, la innovación fue sometida a revisión bajo juicio de expertos quienes, con base a los antecedentes y análisis realizado, entregaron sus comentarios y sugerencias. Al respecto, los informes entregados coinciden en que el problema se presenta claramente demarcado como el déficit por el gusto lector, donde se consideró para aquello las orientaciones del Ministerio de Educación, así como las propias prácticas pedagógicas de los docentes del establecimiento. También señalan que se justifica el problema de investigación en atención a consideraciones institucionales normativas y sociales citando planes y orientaciones ministeriales haciendo referencia a literatura teórica relativa a la temática. A la vez, plantean que se sustenta en el por qué de la problemática dentro y fuera del establecimiento, reflexionando sobre los aportes que se han intentado hacer y enunciando argumentos sobre el por qué no han dado resultado las estrategias formuladas.

Los expertos también señalaron que el proyecto está fundamentado sobre todas las acciones que se han realizado y se planean objetivos concretos y claros, donde se hizo el monitoreo fundamental para su ejecución, se realizaron: tablas estadísticas, entrevistas, comunicación con los padres y apoderados para hacerlos partícipes del proyecto que se estaba realizando, se comunicaron deficiencias e intercambiaron experiencias de trabajo con sus pares para de esta forma hacerlo más significativo entre los integrantes de la comunidad educativa, es decir una instancia participativa.

En relación a la investigación, los expertos señalan que se dan a conocer datos cualitativos y cuantitativos los que se enmarcan dentro de datos estadísticos claros que son descritos de acuerdo a los cursos que participaron de la medición. El marco teórico es suficiente, pertinente y se construye en torno a antecedentes bibliográficos adecuados al problema de investigación, lo que otorga un buen marco interpretativo para el análisis de los datos de la investigación.

A modo general, señalan que la propuesta de innovación presentada es una muy buena herramienta de análisis para futuras acciones remediales concretas en el área del Lenguaje y Comunicación, apuntando a que sus propuestas de trabajo colaborativas y análisis son realistas, donde su metodología y estrategias apuntaron a los objetivos funcionales y de calidad.

La propuesta de intervención, dentro de sus proyecciones contempla:

- Ser aplicada en el período que se describe.
- Evaluar su efecto en los alumnos y la comunidad en general.
- Corregir y mejorar en base a juicio de expertos.
- Dejar instauradas las acciones del proyecto dentro de los lineamientos institucionales.
- Generar instancias de análisis y reflexión en torno a la investigación acción.
- Relacionar y gestionar Talleres acles en torno a actividades de animación a la lectura.
- Trabajo interdisciplinario con otras asignaturas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalay, L.; Milicic, N.; Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *Revista Psykhe*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200012.

Argote, P. y Molina, M. (2010). Familia y escuela: su influencia en la formación de lectores para el mañana. Aproximación a la lectura de pre-adolescentes y adolescentes. *Fundación La Fuente*. Recuperado de [file:///C:/Users/marta/Downloads/familia%20y%20escuela%20su%20influencia%20para%20la%20formacion%20de%20lectores%20del%20manana%20fundacion%20la%20fuente%202010%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marta/Downloads/familia%20y%20escuela%20su%20influencia%20para%20la%20formacion%20de%20lectores%20del%20manana%20fundacion%20la%20fuente%202010%20(1).pdf)

Baptista, M.; Fernández, C.; Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.

Chavez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Cruz, M. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector. Recuperado de <https://docplayer.es/31541016-La-lectura-al-amparo-de-la-lomce-el-plan-lector.html>

- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/347523699/analisis-cualitativo-g-echeverria-1-pdf>
- Fernández, V. (2005). Campañas de fomento de la lectura: una reflexión crítica desde la comunicación promocional Recuperado de <https://www.bad.pt/publicacoes/index.php/cadernos/article/view/823/822>
- Gobierno de Chile. (2013). Plan Nacional de la Lectura 2015-2020. Recuperado de <http://plandelectura.gob.cl/wp-content/uploads/2016/12/Plan-Nacional-Lectura-web-6-12-2016.pdf>
- Guerrero, J.; Ponce de León, R.; Valledor, R. (2018). El desarrollo del hábito lector en los educandos. *Opuntia Brava*.
- Labrada, M. y Abreu, R. (2014). La lectura de textos científicos en estudiantes de las universidades de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 6(1), 83-92. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/332/326>
- Martínez, R.; Villanueva, M.; Canales, E. (2015). Aprendizaje cooperativo: Una alternativa para mejorar la instrumentación didáctica en la educación

superior tecnológica. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.suscripciones.udd.cl:2443>

MINEDUC. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Recuperado de <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

MINEDUC. (2012). Programa de estudio primero básico. Lenguaje y Comunicación.

MINEDUC.(2010). Plan Nacional de fomento de la lectura. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/535/MONO-454.pdf?sequence=1>

Moreno, E. (s.f). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/130/b1215216x.pdf?sequence=1>

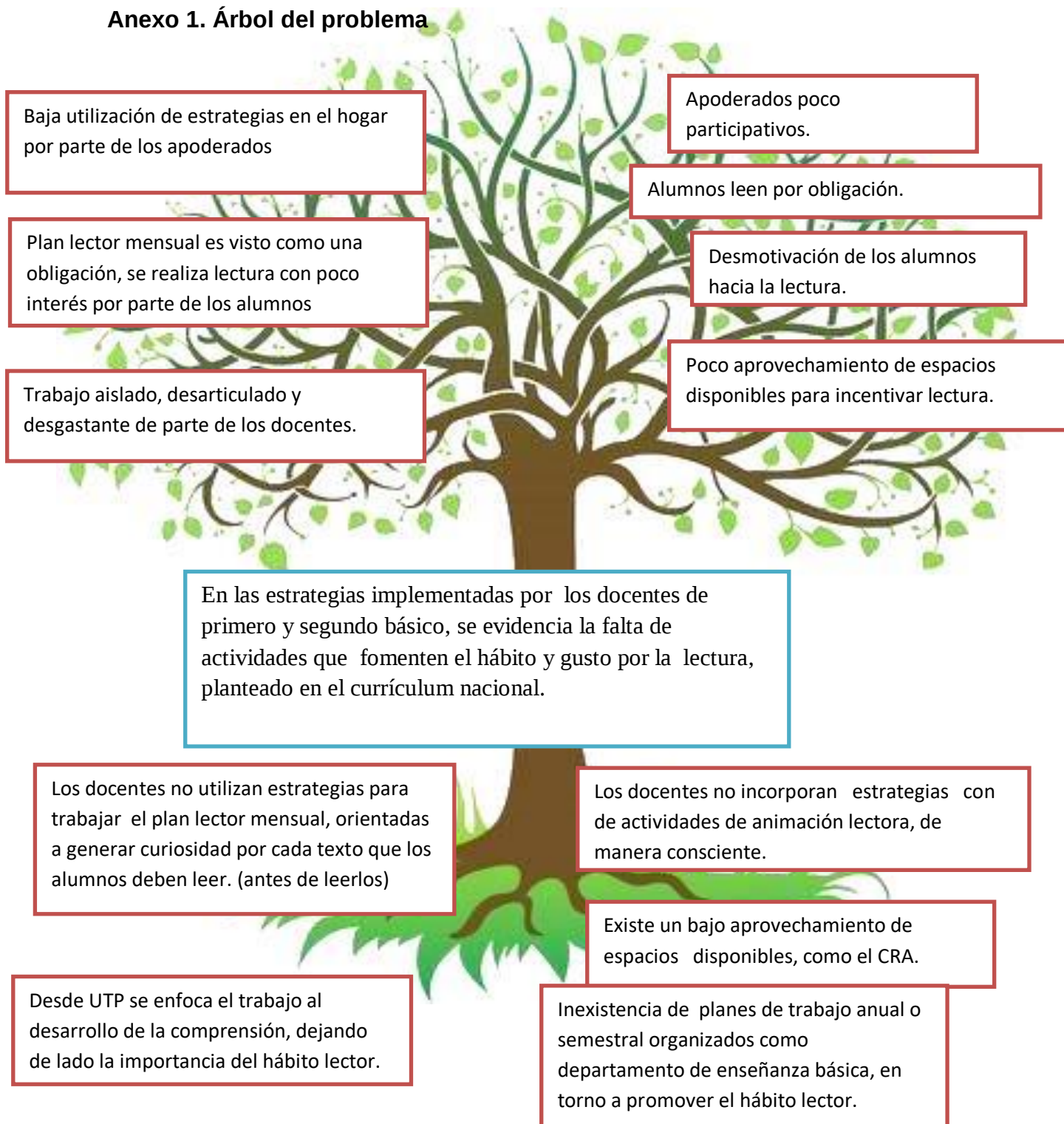
MINEDUC. (2016). Bibliotecas Escolares CRA. Centros de Lectura. Unidad de Currículum y Evaluación. Misión. Recuperado de <http://www.bibliotecas-cra.cl/mision-cra>

Palomo, M,; Pérez, A,; Reyes, E,; Vargas, M. (2011). Hacia nuevos modelos de Innovación Curricular. Recuperado de <https://es.slideshare.net/yeyavargas/act-23-cuadro-comparativo-equipo1>

- Serna, M.; Rodríguez, A.; Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Revista OCNOS*. Recuperado de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1205/pdf_1
- Valle, A.; González, R.; Cuevas, L.; Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas, J. (2010). El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia de intervención regional. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/10324/1/T31413.pdf>
- Vielma, E.; Salas, M.; (2000).Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Villalón, M. (2008). Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol del problema



Anexo 2. CUADROS LÓGICOS E INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DOCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO A Y B

Objetivo: Evidenciar las estrategias pedagógicas Implementadas por los/as docentes de primero y segundo básico del Colegio san Vicente de Paúl para promover el gusto y hábito lector de sus alumnos.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Determinar las estrategias de aprendizaje implementadas para el fomento del hábito y gusto lector.	Estrategias de aprendizaje en aula.	Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para	Se consideraran las estrategias de aprendizaje en el aula todas las actividades de aprendizaje utilizadas por los docentes para la	Tipos de estrategias de aprendizaje de aula pertinentes para el desarrollo del gusto y hábito lector.	1. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza en el aula para el desarrollo del hábito y gusto de sus estudiantes por leer?

		alcanzar determinadas metas de aprendizaje (Valle, et al. 1998, p. 5)	consecución de los objetivos de aprendizaje declarados en el currículum nacional.		2. Según su experiencia, ¿Qué tipos de estrategias resultan más efectivas para el desarrollo del hábito y gusto lector?
Determinar las estrategias de utilización del CRA implementadas para el fomento del hábito y gusto lector.	Estrategias para utilización del CRA.	Las bibliotecas escolares CRA ponen a disposición de la comunidad educativa espacios que van más allá de lo físico propiamente tal. Se trata de generar y	Se entenderá estas estrategias en las acciones implementadas para la utilización del CRA y el aprovechamiento de sus recursos.	Acciones de trabajo en el CRA.	3. ¿De qué manera utiliza el CRA para fomentar el gusto lector?

		mantener espacios creativos y dinámicos, que permitan crear y estimular los sentidos; que se relacionen con otros ámbitos del establecimiento y que fomenten el desarrollo de la comunidad escolar en su ser personal y en su ser ciudadano. Además, es necesario que estén definidos y organizados adecuadamente,			
--	--	--	--	--	--

		que resul-ten acogedores para los usuarios y a la vez les permitan el libre acceso a los recursos. (MINEDUC, 2016)			
Determinar las estrategias implementadas para el trabajo con plan lector mensual.	Estrategias para el trabajo del plan lector mensual.	Un plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le	El plan lector se entenderá como a través de actividades implementadas por los docentes en relación a las lecturas mensuales realizadas por los alumnos.	Trabajo con lecturas de plan lector mensual.	4. En relación a los textos del plan lector ¿Qué tipo de actividades utiliza para generar interés y curiosidad antes que sus alumnos comiencen la lectura?

		proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido. Un Plan Lector supone un cambio en la metodología habitual existente basada en la realización de actividades de animación a la lectura.(Cruz, s.f. p.38)			
Determinar las estrategias implementadas para promover el	Estrategias que promueven el trabajo colaborativo con	El sistema educacional ha experimentado importantes	Se considerará el trabajo colaborativo con apoderados a partir de las	Incorporación de apoderados en actividades de aprendizaje.	5. ¿Dentro de sus actividades de aprendizaje usted considera el

trabajo colaborativos con apoderados.	apoderados.	reformas, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Esto radica en el hecho que, investigaciones realizadas en diversos países, han demostrado la importancia de la familia en los logros educativos de sus hijos,	actividades en las que los docentes los incorporan en las estrategias de enseñanza.		trabajo con los apoderados como una actividad frecuente? ¿Cómo? 6. ¿Considera importante generar una alianza efectiva entre la escuela y los apoderados?
---------------------------------------	-------------	--	---	--	--

		particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y eficacia de la escuela. (Alcalay, et al. 2017, p. 149)			
Determinar la existencia de un trabajo articulado y colaborativo en el departamento de enseñanza básica.	Trabajo colaborativo docente.	Es posible encontrar ambientes impregnados por el individualismo, en los que el profesor y el alumno concentran toda su actuación en torno al éxito personal por encima de	El trabajo colaborativo docente se entenderá como las actividades y acciones articuladas que colaboran en promover un trabajo organizado para desempeñar las funciones dentro del	Articulación y organización como departamento de enseñanza básica	7. ¿Qué tipo de estrategias se han implementado a nivel de ciclo para promover el interés de los alumnos por la lectura? 8. ¿Considera que en su departamento

		todo; los procesos escolares apoyan a que grupos reducidos de personas sobresalgan y fortalezcan la desconfianza del otro en protección de lo propio y en la percepción de los demás como competidores. Pero también es posible encontrar culturas educativas que se caracterizan por los ambientes en los que predomina	desarrollo profesional.		existe trabajo articulado en torno a fomentar y promover el gusto lector?
--	--	---	--------------------------------	--	--

		la colaboración, en las que el otro es fundamental para el crecimiento de uno y viceversa; así, el éxito de uno está íntimamente ligado al del otro y los procesos de enseñanza y aprendizaje están necesariamente interconectados dentro de un grupo, como si ambas formas de trabajo fueran complementarias. (Canales, et al. 2014, p. 25)			
--	--	---	--	--	--

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Docentes de primero y segundo básico

Nombre del entrevistado (a): _____

Cargo que desempeña en la institución: _____

Años en ejercicios de la profesión: _____

Objetivo: Evidenciar las estrategias de aprendizaje Implementadas por los/as docentes de primero y segundo básico del Colegio san Vicente de Paúl para promover el gusto y hábito lector de sus alumnos.

Preguntas

1. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utiliza en el aula para el desarrollo del hábito y gusto de sus estudiantes por leer? ¿Con qué frecuencia?

2. Según su experiencia, ¿Qué tipos de estrategias resultan más efectivas para el desarrollo del hábito y gusto lector?

3. ¿De qué manera utiliza el CRA para fomentar el gusto lector?

4. En relación a los textos del plan lector ¿Qué tipo de actividades utiliza para generar interés y curiosidad antes que sus alumnos comiencen la lectura?

5. ¿Dentro de sus actividades de aprendizaje de qué manera usted ha considerado el trabajo con los apoderados para promover el gusto y hábito lector?

6. ¿Considera importante generar una alianza efectiva entre la escuela y los apoderados para desarrollar hábito y gusto por la lectura? ¿Qué estrategia conoce que puedan ser implementadas?

7. ¿Qué tipo de estrategias se han implementado a nivel de ciclo para promover el interés de los alumnos por la lectura?

8. ¿Considera que en su departamento existe trabajo articulado en torno a fomentar y promover el gusto y hábito lector? ¿Cree que podría ser mejor?

CUADRO LÓGICO DEL INSTRUMENTO

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Jefe Unidad Técnico Pedagógica

Objetivo: Evidenciar el conocimiento y percepción de las estrategias pedagógicas implementadas por los/as docentes de primero y segundo básico del Colegio san Vicente de Paúl para promover el gusto y hábito lector de sus alumnos.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Determinar las estrategias de aprendizaje implementad	Estrategias de aprendizaje en aula.	Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para	Se consideraran las estrategias de aprendizaje en aula todas las actividades de aprendizaje	Tipos de estrategias de aprendizaje en aula pertinentes para el	1. Según su experiencia, ¿Qué tipos de estrategias resultan más efectivas para

as para el fomento del hábito y gusto lector.		alcanzar determinadas metas de aprendizaje (Valle, et al. 1998, p. 5)	utilizadas por los docentes para la consecución de los objetivos de aprendizaje declarados en el currículum nacional.	desarrollo del gusto y hábito lector.	el desarrollo del hábito y gusto lector? 2. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje han implementado los docentes para motivar el gusto lector de los alumnos de primero y segundo básico?
Determinar las estrategias de utilización	Estrategias relacionadas a utilización del CRA.	Las bibliotecas escolares CRA ponen a disposición de la comunidad educativa	Se entenderá estas estrategias en las acciones implementadas	Utilización del CRA.	3. ¿De qué manera se ha promovido utilización del

del CRA implementadas para el fomento del hábito y gusto lector.		espacios que van más allá de lo físico propiamente tal. Se trata de generar y mantener espacios creativos y dinámicos, que permitan crear y estimular los sentidos; que se relacionen con otros ámbitos del establecimiento y que fomenten el desarrollo de la comunidad escolar en su ser personal y en su ser ciudadano. Además, es necesario que estén definidos y organizados adecuadamente, que resulten acogedores	para la utilización del CRA y el aprovechamiento de sus recursos.		CRA para fomentar el gusto lector?
--	--	--	---	--	------------------------------------

		para los usuarios y a la vez les permitan el libre acceso a los recursos. (MINEDUC, 2016)			
Determinar las estrategias implementadas para el trabajo con plan lector mensual.	Estrategias para el trabajo del plan lector mensual.	Un plan lector es un conjunto de estrategias de las que el profesorado se sirve para que el alumnado sea un lector competente, comprenda los conocimientos, investigue sobre ellos y le proporcione, como resultado, la capacidad de transmitir y comunicar lo que ha aprendido.	El plan lector se entenderá como a través de actividades implementadas por los docentes en relación a las lecturas mensuales realizadas por los alumnos.	Trabajo con lecturas de plan lector mensual.	4. En relación a los textos del plan lector mensual ¿considera que los docentes utilizan estrategias motivadoras para que los alumnos sientan curiosidad por leer?

		Un Plan Lector supone un cambio en la metodología habitual existente basada en la realización de actividades de animación a la lectura.(Cruz, s.f. p 38)			
Determinar las estrategias implementadas para promover el trabajo colaborativos con apoderados.	Estrategias que promueven el trabajo colaborativo con apoderados.	El sistema educacional ha experimentado importantes reformas, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Esto radica	Se considerará el trabajo colaborativo con apoderados a partir de las actividades en las que los docentes los incorporan en las estrategias de enseñanza.	Incorporación de apoderados en actividades de aprendizaje.	5. ¿Considera el que los docentes utilizan suficientes estrategias para incorporar a los apoderados en el proceso de enseñanza

		en el hecho que, investigaciones realizadas en diversos países, han demostrado la importancia de la familia en los logros educativos de sus hijos, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y eficacia de la escuela. (Alcalay, et al. 2017, p. 149)			aprendizaje? 6. ¿Considera importante generar una alianza efectiva entre la escuela y los apoderados para motivar el gusto lector?
Determinar la existencia de un trabajo	Trabajo colaborativo.	Es posible encontrar ambientes impregnados por el individualismo,	El trabajo colaborativo docente se	Articulación y organización	7. ¿Qué tipo de estrategias se han

articulado y colaborativo en el departament o de enseñanza básica.		en los que el profesor y el alumno concentran toda su actuación en torno al éxito personal por encima de todo; los procesos escolares apoyan a que grupos reducidos de personas sobresalgan y fortalezcan la desconfianza del otro en protección de lo propio y en la percepción de los demás como competidores. Pero también es posible encontrar culturas educativas que se caracterizan por los	entenderá como las actividades y acciones articuladas que colaboran en promover un trabajo organizado para desempeñar las funciones dentro del desarrollo profesional.	como departamento de enseñanza básica.	implementado a nivel de ciclo para promover el interés de los alumnos por la lectura? ¿Cree que son suficientes? 8. ¿Considera que en el departamento de enseñanza básica existe trabajo articulado en torno a fomentar y promover el gusto lector?
--	--	--	--	--	--

		ambientes en los que predomina la colaboración, en las que el otro es fundamental para el crecimiento de uno y viceversa; así, el éxito de uno está íntimamente ligado al del otro y los procesos de enseñanza y aprendizaje están necesariamente interconectados dentro de un grupo, como si ambas formas de trabajo fueran complementarias. (Canales, et al. 2014, p. 25)			¿Por qué?
--	--	---	--	--	-----------

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Jefe Unidad Técnico Pedagógica

Nombre del entrevistado (a): _____

Cargo: _____

Años en ejercicios de la profesión: _____

Objetivo: Evidenciar la percepción del Jefe de UTP de la comunidad educativa sobre las estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan para el desarrollo de gusto y hábito lector.

Preguntas

1. Según su experiencia, ¿Qué tipos de estrategias resultan más efectivas para el desarrollo del hábito y gusto lector?
2. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje han implementado los docentes para motivar el gusto lector de los alumnos de primero y segundo básico?
3. ¿De qué manera se ha promovido por parte de UTP la utilización del CRA para fomentar el gusto lector?

4. En relación a los textos del plan lector mensual ¿considera que los docentes de primero y segundo básico utilizan estrategias motivadoras para que los alumnos sientan interés por la lectura?

5. Desde su rol ¿Qué tipo de estrategias para incorporar a los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje e interés por la lectura ha observado que utilizan los docentes de primero y segundo básico?

6. Según su experiencia ¿Qué beneficios tiene generar una alianza efectiva entre la escuela y los apoderados para motivar el gusto lector?

7. ¿Qué tipo de estrategias se han implementado a nivel de ciclo para promover el interés de los alumnos por la lectura? ¿Cree que son suficientes?

8. ¿Considera que en el departamento de enseñanza básica existe trabajo articulado en torno a fomentar y promover el gusto lector? ¿Por qué?

CUADRO LÓGICO DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA

APODERADOS DE PRIMERO Y SEGUNDO BASICO A y B.

Objetivo: Determinar la percepción de los apoderados sobre los agentes que influyen en el desarrollo del hábito lector e indagar en las conductas familiares que promueven el desarrollo del gusto y hábito lector.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Determinar la percepción de los apoderados respecto a su rol como agente formador en el desarrollo del hábito lector.	Rol del hogar y la familia como agente formador.	La concepción tradicional señala que el hogar es el primer protagonista para hacer posible el gusto por leer, a través de los recursos disponibles y de las disposiciones de los	Dentro del rol de la familia como agente formador se considerará la actitud y disposición que muestran los integrantes de la familia y los recursos materiales de los que deben	Percepción respecto a la disposición y actitudes propias de la familia	1. Considero que es importante que mi pupilo observe a su familia realizar lectura en el hogar. 2. Me parece necesario que la

		padres. En este punto se señala que la frecuencia lectora de los alumnos, está asociada principalmente a dos factores: la disponibilidad de material de lectura y la disposición de los padres hacia la actividad. (Argote y Molina. 2010, p.15).	disponer para desarrollar gusto y hábito lector.		familia en conjunto, muestre una actitud de agrado hacia la lectura para que los niños del hogar se motiven también a leer. 3. Creo que es importante que en las familias, los adultos sean modelos lectores para los niños.
--	--	---	--	--	--

				Percepción respecto a materiales y recursos.	4. Me parece importante contar con diferentes tipos de texto en el hogar (comics, revistas, cuentos, etc.). 5. Considero importante que los hogares destinen espacios y lugares para leer.
Determinar la percepción de los apoderados respecto al rol de la escuela como agente formador	Rol de la escuela como agente formador	La escuela debe organizar experiencias de aprendizaje en un medio que favorezca la ampliación de ese	Dentro del rol de la escuela como agente formador serán consideradas aquellas oportunidades que	Percepción respecto a estrategias implementadas a nivel de colegio.	6. Considero que el colegio implementa suficientes estrategias que promueven el

en el desarrollo del hábito lector.		conocimiento, posibilitando que niños y niñas interactúen sistemáticamente con lectores experimentados que modelan el gusto por la lectura, tengan acceso a libros y bibliotecas, lean o se les lea diariamente, participen en conversaciones interesantes y significativas. El rol de la escuela es brindar todas las oportunidades para	el colegio otorgue a los alumnos y apoderados para el desarrollo de la actividad lectora. Dentro de ellas se incluirán las estrategias implementadas, utilización de espacios., trabajo con apoderados, plan lector mensual, orientaciones y lineamientos ministeriales.		gusto y hábito lector
				Percepción respecto a utilización de espacios	7. Considero importante promover la lectura en espacios que traspasen la sala de clases.
				Percepción respecto a trabajo colaborativo con apoderados.	8. Me parece importante que los colegios incorporen a los apoderados en actividades que promuevan la motivación lectora.

		que niños y niñas accedan a la enseñanza formal de la lectura de la manera más eficiente posible. Esta sería la clave para permitir un buen desarrollo lector y hábito posterior.(MINEDUC,			9. Considero que el colegio de mi pupilo propicia el trabajo con apoderados, dentro de actividades de aprendizaje relacionadas con la lectura.
--	--	--	--	--	--

		2010)		Percepción respecto al trabajo con plan lector mensual.	10. Me parece importante la utilización de estrategias motivantes relacionadas a las lecturas del plan mensual para favorecer el interés lector. 11. Considero que los docentes del colegio utilizan estrategias para motivar o generar curiosidad por las lecturas del plan mensual.
--	--	-------	--	---	---

				Percepción de la orientación docente.	12. Me parece importante que los docentes orienten y ayudan a los apoderados entregando estrategias para el hogar.
Determinar las conductas del entorno familiar relacionadas con el desarrollo del gusto y hábito lector.	Conductas del entorno familiar que desarrollan el gusto lector	Se ha evidenciado la relación entre niñas y niños lectores con un medio y una actitud familiar propicia a la lectura, por lo que profundizar en el conocimiento de las variables del	Se entenderán la conductas familiares que desarrollan el gusto lector aquellas acciones y comportamientos relacionados a una actitud positiva hacia la lectura,	Acciones que fomentan una actitud positiva frente a la lectura.	13. Como familia nos preocupamos de tener diferentes tipos de textos (libros, revistas, comics,) que se relacionen con los intereses de nuestros hijos.

		entorno familiar permitirá plantear programas de promoción lectora con mayores garantías de éxito. (Serna, et al. 2017, p. 20) En el contexto familiar los aprendizajes, contrariamente a lo que ocurre en la escuela, tienen lugar conectados a las actividades cotidianas, por lo que constituyen importantes	mostrando interés y valorándola positivamente e incluyéndola dentro de actividades cotidianas.		14. Cuando realizamos viajes, llevamos diferentes textos (cuentos, comics, diario) para utilizarlos de manera recreativa. 15. Como familia generamos estrategias que hagan ver la lectura como algo divertido. 16. Durante las
--	--	---	---	--	---

		predictores del automatismo lector y de la adquisición de los hábitos lectores. (Moreno, s.f. p. 316)			vacaciones me preocupo que mis hijos lean aunque no tengan obligación de hacerlo.
				Acciones cotidianas dentro del hogar.	17. Los adultos del hogar somos modelos lectores para los niños, es decir, nos preocupamos que leer sea una actividad cotidiana. 18. Dentro de nuestras actividades como

					familia, existe tiempo diario destinado a la lectura.
--	--	--	--	--	---

				Acciones como agente de apoyo a la escuela.	19. Como familia procuramos dar las facilidades a nuestros hijos para que los textos asignados por el plan lector escolar sean leídos con tiempo suficiente. 20. Utilizo los recursos que entrega el ministerio para fomentar lectura (biblioteca digital, o sugerencias de actividades en web.)
--	--	--	--	--	--

ENCUESTA APODERADOS PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO

La siguiente encuesta tiene como objetivo determinar la percepción de los apoderados sobre los agentes que influyen en el desarrollo del hábito lector e indagar en las conductas familiares que promueven el desarrollo del gusto y hábito lector.

Su participación en esta encuesta es muy valiosa y contribuirá a implementar planes de mejora en el área. Desde ya, gracias por su colaboración.

Instrucciones:

- Esta encuesta tiene una duración aproximada de 10 minutos.
- Complete los datos que se solicitan.
- Responda las preguntas que se presentan a continuación, que consisten en una serie de afirmaciones sobre el desarrollo del hábito y gusto lector
- Marque con una X según corresponda y utilizando la escala de respuesta que se presenta antes del cuestionario.

Apoderado del curso:	Edad:
----------------------	-------

Muy en desacuerdo.	En desacuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
1	2	3	4	5

Percepción sobre el rol del hogar y la familia como agente formador.	1	2	3	4	5
1. Considero que es importante que mi pupilo observe a su familia realizar lectura en el hogar.					
2. Me parece necesario que la familia en conjunto, muestre una actitud de agrado hacia la lectura para que los niños del hogar se motiven también a leer.					
3. Creo que es importante que en las familias, los adultos sean modelos lectores para los niños.					
4. Me parece importante contar con diferentes tipos de texto en el hogar (comics, revistas, cuentos, etc.).					
5. Considero importante que en los hogares se destinen espacios y lugares para leer.					
Percepción sobre el rol de la escuela como agente formador	1	2	3	4	5
6. Considero que el colegio implementa suficientes estrategias que promueven el gusto y hábito lector					
7. Considero importante promover la lectura en espacios que					

traspasen la sala de clases.					
8. Me parece importante que los colegios incorporen a los apoderados en actividades que promuevan la motivación lectora.					
9. Considero que el colegio de mi pupilo propicia el trabajo con apoderados, dentro de actividades de aprendizaje relacionadas con la lectura.					
10. Me parece importante la utilización de estrategias motivantes relacionadas a las lecturas del plan mensual para favorecer el interés lector.					
11. Considero que los docentes del colegio utilizan estrategias para motivar o generar curiosidad por las lecturas del plan mensual.					
12. Me parece importante que los docentes orienten y ayudan a los apoderados entregando estrategias para el hogar.					
Conductas del entorno familiar que desarrollan el gusto lector	1	2	3	4	5
13. Como familia nos preocupamos de tener diferentes tipos de textos (libros, revistas, comics,) que se relacionen con los intereses de nuestros hijos.					

14. Cuando realizamos viajes, llevamos diferentes textos (cuentos, comics, diario) para utilizarlos de manera recreativa.					
15. Como familia generamos estrategias que hagan ver la lectura como algo divertido.					
16. Durante las vacaciones me preocupo que mis hijos lean aunque no tengan obligación de hacerlo.					
17. Los adultos del hogar somos modelos lectores para los niños, es decir, nos preocupamos que leer sea una actividad cotidiana.					
18. Dentro de nuestras actividades como familia, existe tiempo diario destinado a la lectura.					
19. Como familia procuramos dar las facilidades a nuestros hijos para que los textos asignados por el plan lector escolar sean leídos con tiempo suficiente.					
20. Utilizo los recursos que entrega el ministerio para fomentar lectura (biblioteca digital, o sugerencias de actividades en web.)					

CUADRO LÓGICO DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA

ALUMNOS DE 1° y 2° BASICO A y B

Objetivo: Evidenciar las conductas y percepción de los alumnos de primero y segundo básico, relacionado con el gusto y hábito lector.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	PREGUNTAS
Indagar respecto al interés de los alumnos por actividades y temas relacionados a la lectura.	Gusto e interés lector de los estudiantes	El gusto lector está relacionado directamente con el Interés del estudiante por la lectura, el disfrute de los espacios destinados a ella (no visto como una actividad obligatoria) y la valoración positiva del debate en torno a las	Se entenderá el interés y gusto lector como las preferencias manifestadas por los alumnos.	Preferencia lectora.	1. ¿Crees que leer es entretenido? 2. ¿Pides libros en la biblioteca para llevarlos a casa? 3. ¿Le pides a tus padres que te compren libros?

		lecturas y los libros.(MINEDUC, 2016)		Acciones que fomentan una actitud positiva frente a la lectura.	4. Cuando salen de vacaciones con tu familia ¿llevan libros para leer? 5. En tu casa ¿Ves a tu familia leer todos los días, por ejemplo: el diario, un libro, revistas, etc.)
				Interés por actividades relacionadas a la lectura.	6. ¿Te gustan las clases de lenguaje? 7. ¿Te gusta ver funciones de títeres? 8. ¿Te gusta ver dramatizaciones de cuentos?

				Interés espacios lectura	por de	9. ¿Visitas la biblioteca del colegio en los recreos para revisar y explorar libros?
Determinar la percepción de los alumnos respecto al rol de la escuela como agente formador en el desarrollo del hábito lector.	Rol de la escuela como agente formador	La escuela debe organizar experiencias de aprendizaje en un medio que favorezca la ampliación de ese conocimiento, posibilitando que niños y niñas interactúen sistemáticamente con lectores experimentados que modelan el gusto por la lectura, tengan acceso a libros y bibliotecas, lean o se les lea diariamente, participen en	Dentro del rol de la escuela como agente formador serán consideradas aquellas oportunidades que el colegio otorgue a los alumnos y apoderados para el desarrollo de la actividad lectora. Dentro de ellas se incluirán las estrategias implementadas, utilización de espacios., trabajo con apoderados, plan lector	Estrategias implementadas a nivel de colegio.		10. Crees que las actividades de lectura en el colegio son entretenidas. 11. ¿Te parecen entretenidas las actividades que realizan tus profesores en clases relacionadas con la lectura? 13 ¿Te gusta leer los libros de las lecturas mensuales?

		conversaciones interesantes y significativas. El rol de la escuela es brindar todas las oportunidades para que niños y niñas accedan a la enseñanza formal de la lectura de la manera más eficiente posible. Esta sería la clave para permitir un buen desarrollo lector y hábito posterior.(MINEDUC, 2010)	mensual, orientaciones y lineamientos ministeriales.	Utilización de espacios	12. ¿Te parece entretenido visitar la biblioteca para realizar actividades de clases en las que debes leer diferentes textos?
				Trabajo con apoderados	14. ¿Te gustaría ver a alguien de tu familia participar en una dramatización de un cuento en el colegio?

ENCUESTA ALUMNOS

La siguiente encuesta tiene como objetivo determinar las conductas y percepción de los alumnos de primero y segundo básico, relacionado con el gusto y hábito lector.

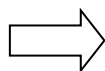
Su participación en esta encuesta es muy valiosa. Desde ya, gracias por su colaboración.

Instrucciones:

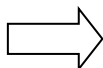
- Esta encuesta tiene una duración aproximada de 10 minutos.
- Complete los datos que se solicitan.
- Responda las preguntas que se presentan a continuación, que consisten en una serie de afirmaciones sobre el desarrollo del hábito y gusto lector

Alumno del curso:	Edad:
-------------------	-------

Marca con una x junto a cada pregunta.



Cuando la respuesta sea positiva



Cuando la respuesta sea negativa



1. ¿Crees que leer es entretenido?		
2. ¿Pides libros en la biblioteca para llevarlos a casa?		
3. ¿Le pides a tus padres que te compren libros?		
4. Cuando salen de vacaciones con tu familia ¿Llevar libros para leer?		
5. En tu casa, ¿Ves a tu familia leer todos días, por ejemplo: el diario, un libro, revistas, etc.?		
6. ¿Te gustan las clases de lenguaje?		
7. ¿Te gusta ver funciones de títeres?		
8. ¿Te gusta ver dramatizaciones de cuentos?		
9. ¿Visitas la biblioteca del colegio en los recreos para revisar y explorar libros?		
10. ¿Crees que las actividades de lectura en el colegio son entretenidas?		
11. ¿Te parecen entretenidas las actividades que realizan tus profesores en clases de Lenguaje, relacionadas con lectura?		
12. ¿Te parece entretenido visitar la biblioteca para realizar actividades de clases en las debes leer diferentes textos?		
13. ¿Te gusta leer los libros de las lecturas mensuales?		
14. ¿Te gustaría ver a alguien de tu familia participar en una dramatización de un cuento en el colegio?		

ANEXO 3. Análisis encuesta apoderados por preguntas.

1. Considero que es importante que mi pupilo observe a su familia realizar lectura en el hogar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	4,00	24	25,8
	5,00	67	72,0
	Total	93	100,0

La tabla muestra que el 2,2% de los apoderados dicen estar muy en desacuerdo con la importancia que su pupilo observe a su familia realizar lectura, el 25,8% está de acuerdo y el 72% está muy de acuerdo con la afirmación. Es decir, al menos en el establecimiento educacional un gran porcentaje de padres y apoderados reconocen la importancia que sus hijos observe lectura en el hogar.

2. Me parece necesario que la familia en conjunto, muestre una actitud de agrado hacia la lectura para que los niños del hogar se motiven también a leer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	4,00	18	19,4
	5,00	73	78,5
	Total	93	100,0

La tabla muestra que el 2,2% de los apoderados dicen estar muy en desacuerdo con la necesidad en torno a que la familia muestre una actitud de agrado hacia la lectura, el 19,4% está de acuerdo y el 78,5% está muy de acuerdo con la afirmación. Es decir, al menos en el establecimiento educacional un gran porcentaje de padres y apoderados reconoce que la actitud de la familia hacia la lectura influye en la motivación de los niños por leer.

3. Creo que es importante que en las familias, los adultos sean modelos lectores para los niños.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	3,00	1	1,1

4,00	20	21,5
5,00	70	75,3
Total	93	100,0

En la tabla se muestra que un 2,2% está muy en desacuerdo con considerar importante que los adultos de la familia sean modelos lectores, un 1,1% está en desacuerdo, el 21,5% está de acuerdo y el 75,3% está totalmente de acuerdo con la afirmación. Por tanto, un gran porcentaje considera muy importante los modelos lectores en el hogar.

4. Me parece importante contar con diferentes tipos de texto en el hogar (comics, revistas, cuentos, etc.).

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1,00	2	2,2
4,00	22	23,7
5,00	69	74,2
Total	93	100,0

En relación a la importancia de contar con diferentes tipos de texto en el hogar, el 2,2 % expresa estar muy en desacuerdo, el 23,7% dice estar de acuerdo y el 74,2 manifiesta estar totalmente de acuerdo. De este modo, se puede afirmar

que la mayor parte de los apoderados considera que es necesario contar con textos en el hogar.

5. Considero importante que en los hogares se destinen espacios y lugares para leer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	3,00	8	8,6
	4,00	26	28,0
	5,00	57	61,3
	Total	93	100,0

En relación a la importancia de contar espacios destinados a la lectura en el hogar, el 2,2 % expresa estar muy en desacuerdo, el 8,67% dice estar ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 28,% está de acuerdo y el 61,3 manifiesta estar totalmente de acuerdo. De este modo, se puede afirmar que poco más del 50% lo considera importante, sin embargo, dentro de las afirmaciones de la dimensión es la considerada menos importante.

6. Considero que el colegio implementa suficientes estrategias que promueven el gusto y hábito lector.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	6	6,5
	2,00	37	39,8
	3,00	7	7,5
	4,00	24	25,8
	5,00	17	18,3
	Total	91	97,8
Perdidos	Sistema	2	2,2
Total		93	100,0

En la tabla se observa que el 6,5% está totalmente en desacuerdo con que el colegio implementa suficientes estrategias para promover el hábito y gusto lector, 39,8%. está en desacuerdo, 7,5% ni en acuerdo ni en desacuerdo, 25,8% de acuerdo y 18,3% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer que hay diversas apreciaciones respecto a las estrategias implementadas y que alrededor del 50% considera que no son suficientes, mientras que el otro 50% considera que son suficientes

7. Considero importante promover la lectura en espacios que traspasen la sala de clases.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	2,00	4	4,3
	3,00	8	8,6
	4,00	33	35,5
	5,00	46	49,5
	Total	93	100,0

Con respecto a la pregunta 7, se puede apreciar que el 2,2% de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo con promover la lectura en espacios que traspasen la sala de clases, el 4,3% en desacuerdo, el 8,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35,5% de acuerdo y el 49,5% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer el 85% considera que es importante utilizar espacios que traspasen la sala de clases para promover al habito y gusto lector.

8. Me parece importante que los colegios incorporen a los apoderados en actividades que promuevan la motivación lectora.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	2,00	1	1,1
	3,00	6	6,5
	4,00	38	40,9
	5,00	44	47,3
	Total	91	97,8
Perdidos	Sistema	2	2,2
Total		93	100,0

Del total de apoderados encuestados en la pregunta 8, el 2,2% considera estar totalmente en desacuerdo, 1,1% en desacuerdo, 6,5% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 40,9% en acuerdo y el 47,3% totalmente de acuerdo. Esto permite apreciar que hay una valoración positiva respecto a la incorporación de apoderados en actividades que promueven la motivación lectora.

9. Considero que el colegio de mi pupilo propicia el trabajo con apoderados, dentro de actividades de aprendizaje relacionadas con la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	6	6,5
	2,00	41	44,1
	3,00	20	21,5
	4,00	14	15,1
	5,00	12	12,9
	Total	93	100,0

Del total de apoderados encuestados en la pregunta 9, el 6,5% considera estar totalmente en desacuerdo, 44,1% en desacuerdo, 21,5% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 15,1% en acuerdo y el 15,1% totalmente de acuerdo. Esto permite apreciar que hay una valoración negativa respecto a la incorporación de apoderados en actividades que promueven la motivación lectora realizada por el colegio.

10. Me parece importante la utilización de estrategias motivantes relacionadas a las lecturas del plan mensual para favorecer el interés lector.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	2,00	3	3,2
	4,00	42	45,2
	5,00	46	49,5
	Total	93	100,0

En la tabla se observa que el 2,2% está totalmente en desacuerdo con la importancia de utilizar estrategias motivantes relacionadas el plan lector mensual, el 3,2% está en desacuerdo, el 45,2% de acuerdo y 49,5% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer que la mayor parte de los encuestados tiene una apreciación positiva respecto a la implementación de actividades que motiven a los alumnos a leer los textos del plan mensual.

11. Considero que los docentes del colegio utilizan estrategias para motivar o generar curiosidad por las lecturas del plan mensual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	5	5,4
	2,00	36	38,7
	3,00	16	17,2
	4,00	20	21,5
	5,00	16	17,2
	Total	93	100,0

En la tabla se muestra que un 5,5% está totalmente en desacuerdo en considerar que los docentes del colegio utilizan estrategias para motivar o generar curiosidad por las lecturas del plan mensual, un 38,7% está en desacuerdo, el 17,2% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 21,5% está de acuerdo y el 17,2% está totalmente de acuerdo con la afirmación. Por tanto, existe mayor inclinación a considerar que los docentes no utilizan estrategias relacionadas al plan lector.

12. Me parece importante que los docentes orienten y ayudan a los apoderados entregando estrategias para el hogar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	2,00	3	3,2
	3,00	2	2,2
	4,00	45	48,4
	5,00	38	40,9
	Total	90	96,8
Perdidos	Sistema	3	3,2
Total		93	100,0

Del total de apoderados encuestados en la pregunta 12, el 2,2% considera estar totalmente en desacuerdo, 3,2% en desacuerdo, 2,2% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 48,4% de acuerdo y el 40,9% totalmente de acuerdo. Esto permite apreciar que hay una valoración positiva respecto a que los docentes orienten y ayuden a los apoderados entregando estrategias para el hogar.

13. Como familia nos preocupamos de tener diferentes tipos de textos (libros, revistas, comics,) que se relacionen con los intereses de nuestros hijos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	4	4,3
	2,00	39	41,9
	3,00	12	12,9
	4,00	19	20,4
	5,00	19	20,4
	Total	93	100,0

En la tabla se observa que el 4,3% está totalmente en desacuerdo en que como familia se preocupan de tener diferentes tipos de textos que se relacionen con los intereses de sus hijos, el 41,9%. está en desacuerdo, 12,9% ni en acuerdo ni en desacuerdo, 20,4,8% de acuerdo y 20,4% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer que hay diversas apreciaciones, ya que 40,8% tiene una apreciación positiva y el 46,2% presenta una percepción negativa.

14. Cuando realizamos viajes, llevamos diferentes textos (cuentos, comics, diario) para utilizarlos de manera recreativa.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	4	4,3
	2,00	43	46,2
	3,00	24	25,8
	4,00	14	15,1
	5,00	7	7,5
	Total	92	98,9
Perdidos	Sistema	1	1,1
Total		93	100,0

Con respecto a la utilización de textos de manera recreativa al realizar viajes el 4,3% está totalmente en desacuerdo, el 46,2% está en desacuerdo, el 25,8% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 15,1% está de acuerdo y el 7,5 totalmente de acuerdo. Esto permite interpretar que la mayoría de las respuestas están relacionadas a una percepción negativa en torno al uso de textos.

15. Como familia generamos estrategias que hagan ver la lectura como algo divertido.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	6	6,5
	2,00	36	38,7
	3,00	15	16,1
	4,00	21	22,6
	5,00	15	16,1
	Total	93	100,0

En la tabla se muestra que un 6,5% está totalmente en desacuerdo en considerar que como familia generan estrategias que hagan ver la lectura como algo divertido., un 38,7% está en desacuerdo, el 16,1% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 22,6% está de acuerdo y el 16,1% está totalmente de acuerdo con la afirmación. Por tanto, existe mayor inclinación a considerar una baja utilización de estrategias familiares.

16. Durante las vacaciones me preocupo que mis hijos lean aunque no tengan obligación de hacerlo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	4	4,3
	2,00	29	31,2
	3,00	22	23,7
	4,00	24	25,8
	5,00	14	15,1
	Total	93	100,0

En la tabla se muestra que un 4,3% está totalmente en desacuerdo en manifestar que durante las vacaciones se preocupa que sus hijos lean aunque no tengan obligación de hacerlo un 31,2% está en desacuerdo, el 23,7% ni en desacuerdo ni acuerdo, el 25,8% está de acuerdo y el 15,1% está totalmente de acuerdo con la afirmación. Por tanto, existen diversas consideraciones, pero la mayor inclinación considera preocuparse de la lectura durante las vacaciones.

17. Los adultos del hogar somos modelos lectores para los niños, es decir, nos preocupamos que leer sea una actividad cotidiana.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	4	4,3
	2,00	38	40,9
	3,00	23	24,7
	4,00	15	16,1
	5,00	13	14,0
	Total	93	100,0

Con respecto a la pregunta 17, se puede apreciar que el 4,3% de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo en que los adultos del hogar son modelos lectores para los niños, es decir, se preocupan que leer sea una actividad cotidiana, el 40,9% está de desacuerdo, el 24,7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16,1% de acuerdo y el 14% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer la mayoría de los encuestados manifiesta no ser buenos modelos lectores en el hogar.

18. Dentro de nuestras actividades como familia, existe tiempo diario destinado a la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	7	7,5
	2,00	43	46,2
	3,00	19	20,4
	4,00	16	17,2
	5,00	7	7,5
	Total	92	98,9
Perdidos	Sistema	1	1,1
Total		93	100,0

Con respecto a la pregunta 18, se puede apreciar que el 7,5% de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo con manifestar que dentro de sus actividades como familia, existe tiempo diario destinado a la lectura el 46,2% en desacuerdo, el 20,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,2% de acuerdo y el 7,5% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer que más del 50% de los encuestados no considera tiempo diario familiar destinado a la lectura.

19. Como familia procuramos dar las facilidades a nuestros hijos para que los textos asignados por el plan lector escolar sean leídos con tiempo suficiente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	2	2,2
	2,00	28	30,1
	3,00	8	8,6
	4,00	25	26,9
	5,00	30	32,3
	Total	93	100,0

Con respecto a la pregunta 19, se puede apreciar que el 2,2% de los encuestados expresa que como familia se preocupa de dar las facilidades a sus hijos para que los textos asignados por el plan lector escolar sean leídos con tiempo suficiente, el 30,1% está de desacuerdo, el 8,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 26,9% de acuerdo y el 32,3% totalmente de acuerdo. En este caso es posible establecer el 85% considera que es importante utilizar espacios que traspasen la sala de clases para promover al habito y gusto lector. Por lo tanto, es posible establecer que la mayoría de los encuestados dice preocuparse de dar las facilidades para la lectura del texto mensual.

20. Utilizo los recursos que entrega el ministerio para fomentar lectura
(biblioteca digital, o sugerencias de actividades en web.)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1,00	9	9,7
	2,00	43	46,2
	3,00	13	14,0
	4,00	18	19,4
	5,00	10	10,8
	Total	93	100,0

Con respecto a la pregunta 20, se puede apreciar que el 9,7% de los encuestados consideran estar totalmente en desacuerdo la utilización de recursos entregados a nivel ministerial, el 46,2% en desacuerdo, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19,4% de acuerdo y el 10,8% totalmente de acuerdo. En este caso es posible que la mayoría considera que la no utilización de recursos ministeriales para el fomento del hábito y gusto lector.

ANEXO 4. Transcripción de entrevistas.

Nombre del entrevistado: Milagro Aedo. Sexo: Femenino Edad: 42 Establecimiento: Colegio San Vicente De Paúl. Fecha de entrevista: 12/09/2019 Lugar de la entrevista: Colegio San Vicente de Paúl. Nombre del entrevistador: Marta Jara Vega Nombre del transcriptor: Marta Jara Vega		
Corpus	Codificación	Memos
E: Buenas tardes colega, el objetivo de esta entrevista que vamos a realizar es evidenciar las estrategias de aprendizaje implementadas por los docentes de primero y segundo básico del colegio para promover el gusto y hábito lector de los alumnos, ya, le recuerdo que la información que se entregue		

es confidencial y que solamente ser utilizada para los fines que se le han descrito. Usted ¿Cuántos años lleva en el colegio aproximadamente? MA: 7 años E: 7 años, ya. Y usted ¿Es profesora jefe cierto, de? MA: De segundo básico. E: ¿Usted siempre trabaja con cursos pequeños, cierto? MA: Si, con primero, segundo y tercero he trabajado. E: Eeh. ¿Durante el tiempo que usted lleva en este colegio qué tipo de estrategias ha utilizado en el aula para desarrollar el hábito y gusto lector de sus estudiantes. MA: Eeh, mire, generalmente las estrategias que utilizo antes de alguna lectura, eh por ejemplo, ellos utilizan mucho su imaginación,	E. A Utilización de imaginación. Proponerse ser el personaje.	De esta pregunta surgió una pregunta emergente para aclarar la
---	---	---

por ejemplo, el cerrar los ojos, proponerse ser el personaje principal de la historia, eeh y con pausas vamos leyendo por ejemplo y hacemos pausas donde yo voy preguntando, para verificar también que vayan comprendiendo y también para anticipar lo que viene. E: Ya, y esas actividades usted las hace frecuentemente o de qué manera. MA: Generalmente, eeeh, bueno, como estamos con la lectura silenciosa, lo hago, generalmente en la semana unas tres veces a la semana. E: Dentro del tiempo que dispone también de sus horas de clases. MA: Si. E: Y según su experiencia, de modo general, ¿Qué tipo de estrategias resultan efectivas para el desarrollo del hábito lector, algo que usted haya visto o que	Lectura con pausas. Anticipación de ideas. E.A. Frecuencia: dos a tres veces por semana, dentro de la lecturas silenciosas.	frecuencia de estas actividades. De esta pregunta surge una pregunta emergente para ver la pertinencia de mejorar las estrategias utilizadas, pero no hay mayor
--	---	---

biblioteca, pero, no directamente para el uso de, de para fomentar la lectura, la verdad que la voy utilizando a veces para otros fines o también como comprensión lectora, pero no directamente como para fomentar el gusto de leer. E: y cree que sería una buena estrategia quizás utilizar más la biblioteca en este aspecto MA: sí, obvio, si, está bien implementada la biblioteca por lo tanto igual hay que sacarle como el jugo. E: podría ser un recurso mejor utilizado. MA: sí, un recurso, si E: ya, y en relación a los textos del plan lector, bueno, se sabe que acá en el colegio hay plan lector, donde los alumnos mensualmente leen un libro. Eeh Usted qué tipo de estrategias eeh utiliza para eso, para tratar de trabajar un poco	lectura. Se utiliza para trabajar comprensión. U.C. Se podría aprovechar más la biblioteca P.L. Presentación de portadas.	Las investigaciones
--	--	----------------------------

este libro antes que los alumnos lo lean. MA: Mira, generalmente yo presento las portadas, las portadas del libro, donde, para, para poder entusiasmarlos a la lectura, hablar del personaje, pero no siempre dando todos los datos del personaje y o dar alguna característica o dejarlos con alguna sorpresa, osea, y pasa esto en el libro por lo tanto que ellos queden como con la incógnita de que quieren leer que es lo que dijo la profesora, ya y también aquí el trabajo con los papás que a veces, uno como da el plan también lo hable en las reuniones de apoderados y también les dice a los papas lo mismo, que como tiene que hacerlo para poder entusiasmar a los chiquillos a leer. E: ¿y eso que usted me comenta se hace siempre o cuando está el tiempo generalmente? MA: Cuando está el tiempo, cuando está el	Hablar del personaje. Generar curiosidad. Información en reunión de apoderados. P.L. Actividades no son constantes. No hay conocimiento de estrategias utilizadas por otros docentes.	revisadas, hacen alusión a actividades como las mencionadas por la docente. Se hace necesario preguntar respecto a la constancia de las actividades mencionadas y si se es realizado por todos los
--	---	--

tempo, a veces ha pasado que me lo he saltado y ha llegado el día y no lo he hecho. E: Y eso que usted me cuenta, usted le consta que todos lo hacen o más que nada es de manera individual. MA: No, no tengo idea si los demás lo hacen, lo hago yo. No se los demás. E: Es más o menos por la disposición que cada uno tenga de hacerlo o no hacerlos. MA: Si. E: Bien. Dentro de sus actividades de aprendizaje a considerado, bueno me hablaba ahí de los apoderados, usted considera el trabajo de los apoderados pero en relación al hábito lector al gusto, los ha utilizado en alguna estrategia. MA: No, la verdad que yo los he utilizado, hay poco trabajo con ellos, no he creado	T.A. Hay poco trabajo con apoderados. No he creado ninguna instancia. No hay instancias establecidas. Solo están las pocas propuestas que	docentes. La alianza entre colegio y apoderados es una arista que se menciona en reiteradas investigaciones . Desde el MINEDUC incluso se entregan orientaciones
---	--	--

ninguna instancia, tampoco las hay así como establecidas, por lo tanto aquí va también de la imaginación y la propuesta que pueda hacer la profesora y los papas obvio que si yo no se las doy, tampoco se les ocurre. E: No van a tener la iniciativa. MA: No. E: Y usted cree que sería a lo mejor necesario mejorar este aspecto. MA: Si, estaría bueno, sin embargo, igual hay que ver el tema de que todos trabajan, hoy día, igual es difícil y se entiende que los papas no puedan venir a ciertas horas al colegio, por su trabajo, pero sería super bueno. E: ¿Y en general usted ve que en este colegio participan, bueno los que tangan un poco de tiempo, los que puedan? MA: Mira, yo en este momento estoy con un	pueda hacer cada profesora. Estaría bien mejorar. Es difícil por los tiempos y trabajo de los padres. T.A. Apoderados les cuesta participar.	de trabajo colaborativo. Preguntas emergentes: Se busca profundizar respecto a mejoras en participación de apoderados. Pareciera tener una predisposición negativa hacia la participación de los apoderados.
--	---	--

cursos de segundo básico, donde tengo a mucho papás que les cuesta, venir les cuesta venir por lo tanto, si yo lo hiciera, tendría quizás siempre los mismos que son pocos, ya por un tema también laboral que no vendrían. E: Y usted cree entonces que en ese aspecto sería importante buscar alguna manera de generar una alianza entre el colegio con los apoderados, a lo mejor, no se tener alguna estrategia para incorporarles alguna motivación MA: Si, es super importante... Es importante porque tenemos que trabajar a la par colegio y casa. Entonces estoy entusiasmado estoy enseñando algo acá y si en la casa no pasa lo mismo. E: Y más con el hábito lector que también ellos tienen que ser modelos lectores. MA: si, justamente.	T.A. Es importante trabajar a la par con los apoderados. T.A. Algunas estrategias que conoce: teatro presentando por papás, cuenta cuentos, libros viajeros	Tanto la escuela como la familia deben ser modelos lectores para inculcar hábito en los niños.
---	---	---

E: Y usted ha escuchado alguna vez de alguna estrategia, bueno en otros colegios quizás de estrategias que los colegios puedan implementar con apoderados. MA: Mira yo eh escucho por ejemplo que el teatro , teatro presentado por papas, cuenta cuentos, también libros viajeros, donde se hacen, se crean cuentos en la casa y luego con los padres y los niños cuentan los cuentos en la, en la clase. E: Eso también es una buena estrategia quizás... Y en relación a como ciclo, ya, nosotros acá en el colegio estamos organizados como ciclo, usted cree que como ciclo también se promueve el interés de los alumnos por la lectura o hay alguna estrategia. MA: Bueno si, se trata, como por ejemplo la lectura silenciosa, igual siento que el plan	T. C. Se trata de promover el interés y hábito lector. T.C. No hay actividades pauteadas. No existe control de que se realicen o no actividades.	En este aspecto se hace necesario profundizar ya que no logra armar una idea clara respecto a lo planteado
--	---	---

lector, eeeh te ayuda, la visita a la biblioteca, de esa forma , yo creo que promueven el hábito de la lectura. E: Y esas estrategias han sido, han tenido buenos resultados en relación a la motivación , cree usted o podrían mejorarse o apuntar un poco más al habito MA: Podrían mejorar, si, porque todo esto no es algo que este pauteado que tiene que ser si o si, si no que no hay, a ver, como te...xxx. no hay mayor control, eso, no hay un mayor control, eeeh donde yo, donde se vaya viendo, que efectivamente se hace, o no se hace. E: Es como la disposición, voluntad más que nada MA: Si. E: Ya y usted, para ir terminando ya. Considera que en el departamento o entre	T.C. Existen actividades que se han intentado implementar, pero no es constante. Poco tiempo para implementar actividades. Se trabaja de manera personalizada.	Utiliza término personalizada para referirse a trabajo individual.
--	--	---

paralelos en este caso hay un trabajo articulado como ciclo, aun un departamento de básica, para poder trabajar el hábito lector, se piensa en eso, se considera. MA: Mira, como departamento, si se ha intentad hacer cosas, se han hecho algunos cambios, pero a veces por el poco tiempo de cada uno de nosotros que queda, tampoco se hace constante, trabajamos de forma personalizada, no es algo que este tampoco pauteado, donde se diga, los primero básicos van a hacer esto, los segundos esto otro, si no que las ideas que van saliendo en el momento en el año se van haciendo, por lo tanto a veces se intenta hacer cosas pero, no hay constancia en el tiempo. E: Y si fuera más organizado usted cree que podríamos tener mejores estrategias a nivel de ciclo.		
---	--	--

MA: Si, si si. E: Se alivianaría un poco el trabajo MA: Obvio que si. E: Con eso entonces terminamos la entrevista, muchas gracias por su tiempo y por su información. MA: ok de nada.		
--	--	--

Nombre (s) del entrevistado (s): Cecilia Orellana

Sexo: Femenino

Edad: 46

Establecimiento: Colegio San Vicente De Paúl

Fecha de entrevista: 12/09/2019

Lugar de la entrevista: Colegio San Vicente

Nombre del entrevistador: Marta Jara Nombre del transcriptor: Marta Jara (Otros de interés)		
Corpus	Codificación	Memos
E: Buenas tardes colega, el objetivo de esta entrevista que vamos a realizar, es evidenciar las estrategias de aprendizaje implementadas por los docentes de primero y segundo básico del colegio para promover el gusto y hábito lector de sus alumnos... Le recuerdo que esta, la información es confidencial y va a ser solamente utilizada para los fines que yo le estoy señalando, ya. CO: Correcto. E: Eeeh, usted es profesora jefe de segundo básico. CO: Segundo básico sí. E: Segundo básico. ¿Y cuántos años lleva en el		

colegio trabajando? CO: 20 E: 20 años, ya. Durante el tiempo que usted ha trabajado en este colegio ¿Qué tipo de estrategias han utilizado en el aula para desarrollar el gusto y hábito lector de los estudiantes. CO: Eeeh, hemos trabajado utilizando textos informativos, en un texto que es curiosidades del mundo, Ese texto se maneja en sala, donde cada niño puede elegir a su gusto el texto que quiere leer, junto con eso también en años anteriores hubo una actividad en que le mostraba partes de videos de algún cuento, alguna historia y luego lo dejaba sin el final para motivar en ellos el buscar el libro y poder terminar la lectura que estaban haciendo, terminar la historia. E: Ya CO: Eso es la estrategia	EA. Trabajando textos informativos. Cada niño puede a su gusto el texto.	Estrategia a ña que se refiere: lectura silenciosa.
---	---	--

E: Y se hacen con qué frecuencia, eso es algo habitual, se hace.... CO: No, el tema de los textos informativos si, es algo que se realiza todos los días porque son textos que están en sala. E: Aaah ya, ok. Y según su experiencia qué tipo de estrategias a usted le parece que resultan más efectivas para el desarrollo del hábito y gusto lector. CO: Ya, nosotros lo que hemos visto durante estos años cierto, es, el tema de la lectura silenciosa, que se realiza todas las mañanas durante 10 a 15 minutos, experiencia de cuenta cuentos que también se ha tratado de implementar, no cierto, en algunas oportunidades y las otras estrategias que las considero muy entretenidas son los títeres. E: Y de esas estrategias que usted menciona, hay alguna que se haya implementado durante el último tiempo, durante el último periodo.	EA. Lectura silenciosa, cuenta cuentos, títeres U.C De parte del gobierno llega un texto.	Alguna vez ha visto que se han implementó en los últimos años. Sólo la lectura silenciosa se implementó en último tiempo
--	---	--

CO: Lectura silenciosa. E: Ya. Eeh, en relación a la biblioteca, al uso del CRA, usted de qué manera la utiliza, utiliza la biblioteca para poder generar en sus alumnos, eeh, el gusto, el hábito lector. CO: Bueno, de parte del gobierno llega un texto, en el cual eeh... se va eeh, va... va acompañando cierto a medida que el niño va creciendo, por lo tanto en primero básico, cuando empezamos a utilizarlo, era más que nada enseñarle a los niños las normas para usar los libros, como es el cuidado con los textos, cuales son las normas en el CRA, primero eso. En segundo vamos a biblioteca recordando cada vez cuales son estas normas y vamos utilizando distintas metodologías, por ejemplo se le entregan textos, se ponen sobre una mesa y ellos van eligiendo a su gusto, el texto que quieren leer, luego en una guía preparada, ellos colocan de que se trataba su texto, que tipo de texto era y comparten con sus compañeros su lectura y últimamente hemos trabajado el	Normas en el CRA. Ellos van eligiendo a su gusto, el texto que quieren leer. Uso de diccionario. P.L.	Se utiliza el CRA, pero con estrategias que no están enfocadas el hábito y gusto lector. Pocas estrategias.
--	---	---

diccionario también dentro de las actividades CRA. E: Ya, muy bien.eh en relación también al plan lector, el colegio tiene también un plan lector, no solamente en el primer ciclo, sino que también a nivel de colegio cierto, que consiste en que los alumnos lean un libro mensual, ya. En relación a esto ¿Qué tipo de actividades usted utiliza para generar interés o curiosidad antes de que los alumnos realicen esta lectura mensual. CO: Ya, en general trato de generar una guía previa donde aparecen las palabras de vocabulario del libro que van a leer y en el caso puntual de algunos, ejemplo, aventuras en la montaña que es un texto con puros refranes hubo una clase especial en la que se trabajó que eran los refranes, los tipo de refranes populares eeh no cierto, que existen en nuestro país y explicar un poquitito de que se trataban estos refranes para	Casos puntuales: clase especial. P.L. Cada docente practica su sistema previo.	No realiza actividades para todos las lecturas. Prepara la lectura, pero es una opción de cada
--	---	--

que ellos en la prueba los pudieran aplicar. E: Y esas actividades que usted dice es porque están articuladas porque es algo que está establecido o lo hace cada docente. CO: Mmm no ahí cada docente practica su sistema previo a la lectura, mmm En mi caso me ha resultado mejor, eeh preparar la lectura que hacer solamente el libro, que los niños sepan las palabras que van a aparecer, hasta de repente algunos personajes por ahí. E: Y eso usted encuentra que le genera mejores resultados, le ha dado mejores resultados CO: Si, es mucho más entretenido y motiva al que no ha leído el libro antes E: Y dentro de sus actividades de aprendizaje de qué manera usted ha considerado también el trabajo con los apoderados en el mismo tema el gusto lector.	T.A. Yo creo que ahí estamos en deuda. Es muy poco el trabajo. T.A. Es importante. Uno les tiene	docente. Solo se comenta en reunión de apoderados, pero no hay trabajo en conjunto.
---	--	---

CO: No, yo creo que ahí estamos en deuda, por qué, porque uno con los papas en general lo que hace en la reuniones de apoderados que es la instancia, no cierto, es comenta de que se va a tratar el libro que van a leer los niños, contarles un poquitito el número de páginas contar un poquitito de quizás si está o no esta en le biblioteca eeeh, esos son los aspectos que se van tratando con los, con los papas pero es muy poco el, quizás que ellos nos sirvan como compañía , no, eso no, E: Usted cree que eso se podría mejorar, entonces. CO: Si, de todas maneras, si de todas maneras si. E: Buen, considera importante entonces generar un alianza efectiva entre la escuela y los apoderados, para desarrollar este gusto que usted nos comenta. CO: Si, yo considero que es tremendamente importante ya que uno les tiene que hacer ver a los papas la importancia de ellos como modelo	que hacer ver la importancia. Podríamos tratar de vincularlos más. T.A. Los niños se entusiasman. Les gusta verlos	Per opción positiva respecto al trabajo con apoderados. Considera necesario trabajar más con apoderados
--	---	---

lector para sus hijos, es importante. E: Ya, usted conoce alguna estrategia de trabajo con papas y profesoras CO: Yo pienso que lo que podríamos tratar de vincularlos más , podría ser a través de los cuenta cuentos , haciéndolos vestirse no cierto como los personajes y también eso motivaría a los niños ver al papá involucrándose en l parte de la lectura. E: En general cuando los papas de su curso participan en el colegio, a sus alumnos les gusta, no necesariamente en actividades de lectura, pero en otro tipo de actividades. CO: Si, , se motivan , en cualquier tipo de exposición , por ejemplo el otro día estuvieron exponiendo sobre los pueblos originarios y el hecho de que los papas vinieran a ayudarlos a vestirse a colocar el papelógrafo los niños ya estaban entusiasmados, ya se sentían importantes.	participar T.C. Lectura silenciosa Todos los años se planifican actividades para el área de lenguaje	Hay participación en otro tipo de actividades.
---	--	---

E: Les gusta ver a los papas participar. CO: Si, les gusta verlos participar E: Pasando a otra pregunta, ¿ Qué tipo de estrategias se han implementado a nivel de ciclo para promover también el hábito y gusto de los alumnos por la lectura CO: A ver, las estrategias que ya llevan arto tiempo en la lectura silenciosa, que es todas las mañanas 10 a 15 minutos y la lectura de un texto mensual que van desde primero básico hasta sexto básico, porque ya en enseñanza media son dos textos mensuales E: Eso también se hace de manera coordinadas, eso es algo más articulado. CO: Si, eso si esta articulado, a nivel de colegio E: Y usted considera que en el departamento de enseñanza básica existe un trabajo articulado en torno al mismo tema CO: Si, todos los años se planifican las	Compartir experiencias Generar instancias	Menciona lenguaje en general, pero no hábito y gusto lector, propiamente tal.
---	---	--

actividades que se van a realizar en el área de lenguaje y como mejorar, como motivar al hábito lector, si si está trabajando E: Pero en ese aspecto usted me decía anteriormente que igual había algunas estrategias que dependían del profesor. CO: Si, por eso ahí considero que sería importante compartir estas experiencias , no cierto, a nivel de departamento, las experiencias que han resultado positivas que uno ve que los niños se van motivando en forma interna como curso, generar en el departamento una instancia para compartir estas experiencias y que las puedan seguir replicando en todos los cursos. E: Claro, que sea algo más sistemáticos a lo mejor. CO: Coordinarnos mejor y que todos podamos realizarlo de forma más ordenada.		
--	--	--

E: Que no quede a la disposición o voluntad del profesor. Muchas gracias por su tiempo, por su entrevista CO: de nada.		
--	--	--

Nombre (s) del entrevistado (s): José Soto Sexo: Masculino. Edad: 48 Establecimiento: Colegio San Vicente De Paúl Fecha de entrevista: 11/09/2019 Lugar de la entrevista: Colegio San Vicente Nombre del entrevistador: Marta Jara Nombre del transcriptor: Marta Jara
--

(Otros de interés)		
Corpus	Codificación	Memos
E: Buenas tardes colega, la siguiente entrevista tiene el objetivo de evidenciar la percepción del jefe de UTP de la comunidad educativa, sobre las estrategias de aprendizaje que los docentes utilizan para el desarrollo del gusto y hábito lector. Su cargo es jefe de Unidad Técnico Pedagógica de enseñanza básica. JS: Exacto E: Vamos a partir con la primera pregunta, ¿Según su experiencia qué tipo de estrategias resultan más efectivas para el desarrollo del hábito y gusto lector? JS: Bueno, eeeh...a través de todos los años de ejercicio profesional, hemos, en realidad, he descubierto que hay muchas estrategias que nos pueden servir para eeeh, fomentar el hábito lector,	E.A. Modelado de lectura.	

entre las que podemos mencionar , por ejemplo, modelar la lectura, cierto, eeh, que se le realiza a los niños, recrear los hechos de un cuento, en este caso si usted está leyendo, eeeh de manera lúdica, entretenida, dinámica, cierto, realizar un dramatización de los acontecimientos del texto que se está leyendo, hacer un juego de roles con los personajes o las situaciones de lo que se lee también, y bueno también, algo muy interesante y lúdico personificar cierto, ya sea con disfraces o con características psicológicas de los personajes en cuestión que se están vinculados con el texto. E: Ya, eeeh y ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje han implementado los docentes del colegio de primero y segundo básico, para motivar el gusto lector de sus alumnos, alguna de las que usted menciona? JS: Eeeh bueno, la lectura guiada, yo sé que si o si los colegas lo realizan en este ciclo particular en es tos cursos porque es muy importante para trabajar con los niños y fomentar el hábito cierto.	Recrear los hechos de un cuento de manera lúdica. Personificar con disfraces. E.A. Lectura guiada. Plan de Lenguaje que no se ha logrado implementar.	Menciona un plan de articulación de Lenguaje, pero no está enfocado específicamente al habito
---	--	--

También se establecido un plan de articulación de lenguaje hace poco en realidad el año pasado, pero no lo hemos logrado implementar porque requería algunas adaptaciones, ya sea en el mobiliario, para poner los libros y en algunas adquisición de libros que necesitamos para eso. Pero estamos trabajando en eso. E: Y ese plan articulado del que usted e habla, por qué no se ha implementado, la disposición de los docentes como la ha visto? ¿Hubo buena disposición, buena acogida, de ese plan articulado, del que usted nos habla? JS: Bueno, los colegas cuando, lo recibieron el plan articulado hubo una, no digo una espectacular disposición pero sí estuvieron atentos e interesados en implementarlo, lo que pasa es que tenemos algunas...eeeh...algunos...problemas técnicos para implementarlos, ya que necesitamos poner	Estuvieron atentos e interesados en implementarlo	y gueto lector. Disposición docente es buena.
--	--	---

por ejemplo una repisa para poner los libros ya que no hay espacio para poner estantes, adquisición de libros especialmente para estos primeros años de enseñanza. E: ¿Pero en general los profesores presentaron una buena disposición? JS: Si, los profesores están dispuestos aaah adquirir o a implementar este nuevo plan de articulación. E: Esta nueva estrategia, ya. ¿Y de qué manera se ha promovido por parte de UTP la utilización por ejemplo del CRA? En este caso usted me decía que dentro de esa implementación también se consideraba la utilización de una biblioteca de aula, ya.. y ¿De parte de UTP desde arriba que se ha hecho para fomentar el uso de la biblioteca escolar para fomentar el gusto lector? JS: Bueno teníamos hasta el año, teníamos una profesora que coordinaba todos los horarios para	E.A. Profesora coordinadora Se están entregando indicios claros para trabajar con los niños en biblioteca. Se han adquirido mucho	Se ha intentado implementar actividades articuladas. Se han enfocado en implementar recurso materiales,
---	---	---

la visita al aula, perdón a la biblioteca, de parte de los cursos de primero y segundo que es lo que estamos hablando ahora, pero ahora ya este año, la persona encargada es otra y ya se está entregando algunos indicios claros de poder trabajar con los niños en la biblioteca, el problema radica en que la biblioteca es para todos los niños el colegio, entonces para poder coordinar horarios hay mucho cruce de horarios y eso hay que subsanarlo de mejor manera, el próximo año, también se han adquirido mucho material acorde a estos cursos y en plan a futuro para el próximo año tenemos que adquirir muchos otros materiales que nos puedan servir para este importante acontecimiento que es ingresar a los niños en la lectura. E: Ya, pero ese plan que se hace no es específico o es específico para el plan lector o es general para lenguaje JS: Bueno, está dentro de la articulación que se hizo en lenguaje, pero si también, con una mirada	material acorde a estos cursos. P.L Está dentro de la articulación. P.L. No tengo 100 % seguridad	pero no en cómo utilizarlos. Lectura mensual está articulada.
---	--	---

clara de tratar también de apoyar a estos cursos, sobre todo a primero y segundo básico, donde ellos adquieren el dominio del lenguaje escrito y oral. E: Ya, y en relación a los textos del plan lector, el colegio mensualmente los alumnos realizan una lectura, donde se les sugiere cierto un texto, ¿Usted considera o a sabido que los docentes de primero y segundo básico realicen alguna estrategia durante ese mes para poder motivar a los niños a que lean o solamente se les toma la evaluación a fin de mes y durante el mes se hace algo? JS: Bueno yo creo el plan ya está establecido de la lectura mensual, si no tengo 100 porciento seguridad que los profesores implementen una estrategia lúdica o motivadora para ese acontecimiento, por darle un nombre a la lectura mensual. E: Usted cree que sería importante que se	que los profesores implementen una estrategia lúdica o motivadora. Es fundamental hacer un plan Así se produce el vínculo emocional de los niños con la lectura. P.L	No hay articulación de actividades que motiven la lectura del texto mensual Considera muy importante tener un plan dentro de la planificación.
---	--	--

hiciera un plan motivador en este sentido. JS: Yo creo que es fundamental hacer un plan como dice usted, motivador para fomentar esa lectura, porque así se produce el vínculo emocional de los niños con la lectura, pero sí creo que eso ya deberíamos estar eeeh, de alguna manera incorporarlo en la planificación, para que quede claramente establecido y no solamente quede como un solo mero nombre que esté puesto ahí o una simple evaluación escrita. E: O la disposición del profesor de que si quiere o no quiere hacerlo. JS: Exacto, al estar incorporado en la planificación independiente si está el profesor o esta con licencia, este otro, el tendrá que implementar eso, que quede como un sello, como algo establecido y un sello permanente del colegio E: Ya, desde su rol de UTP, ¿Usted sabe de algunas estrategias que utilicen los profesores para incorporar a los apoderados en el interés	Que quede como un sello. T.A. Vinculado directamente a Lenguaje no.	Que se haga este quién esté a cargo del curso. En relación al hábito lector no hay actividades con apoderados.
--	--	--

por la lectura ha sabido de alguna actividad que realicen los docentes de primero y segundo básico? JS: Bueno vinculado directamente a Lenguaje no, pero en las otras asignaturas en Historia e han hecho juego de roles, han participado apoderados, cierto, que de una u otra manera han ingresado al vínculo de la lectura con los profesores también. Bueno también la ha hecho la ceremonia del niño lector, que también es una ceremonia significativa, donde asisten todos los apoderados y se entrega un diploma donde los niños leen y eso es muy significativo para ellos. Pero yo creo que estamos al debe en esa situación, en esos aspectos. E: Y en esas actividades que usted dice que los apoderados han participado, ¿usted ve motivación de los papás, si se le dice a algún papá usted pueden venir a participar, cree usted que lo hacen? JS: Mire, yo creo que los apoderados siempre en	T.A. Los apoderados siempre en los primeros años...manifiestan mucho interés en participar. T.A Es fundamental	Se debe aprovechar la motivación de los apoderados en los primeros años.
--	--	---

los primeros años, hasta quinto más o menos, cuarto en realidad, manifiestan mucho interés en participar, sobre todo si son de primero y segundo, están con toda la motivación de participar y yo creo que esa es una instancia que nosotros deberíamos aprovechar de mejor manera, porque los apoderados más adelante, cuando los niños están más insertos en el sistema escolar ya pierden el vínculo con su hijo, ya lo tratan de dejar con amor autonomía, pero en primero y segundo, sería fundamental establecer mayores vínculos y en eso yo creo que deberíamos trabajar más.	establecer una alianza. Genera mayor compromiso. Aprenderían mucho más rápido a leer a tomar un gusto por la lectura.	El rol del profesor es clave para generar alianza con los apoderados.
E: De acuerdo a su experiencia, ¿Qué beneficios cree que tiene generar una alianza efectiva entre la escuela y los apoderados para motiva el gusto lector? JS: Bueno, yo creo que en primero es fundamental establecer una alianza, ahí el profesor juega un rol clave para poder establecer una empatía con los apoderados y a la vez con sus alumnos y hacer una triangulación entre los tres entes para	T.C	Una manera en que los niños adquieren el gusto de leer, es por imitación a sus padres.

beneficien los niños, eso es fundamental. También que beneficios, los niños continúan las actividades que tienen en el colegio, las continúan en su casa, ya que los papas están más comprometidos. Saben que tipo de actividad tienen que realizar, saben cómo trabaja el profesor, por lo tanto eeeh, pueden guiar a sus alumnos, a sus hijos en realidad en esta adquisición de las metodologías que el profesor le va modelando a los mismos apoderados, también genera mayor compromiso, bueno y muchos beneficios, es más los niños, yo creo que aprenderían mucho más rápido a leer a tomar un gusto por la lectura. Es más, está comprobado que los niños que ven a sus padres leyendo o con libros en sus casas también adquieren eso por imitación, entonces yo creo que eso es fundamental E: Tener un buen modelo lector. JS: Exactamente. E: Y usted, el colegio se organiza, en ciclos	Pocas actividades. Celebración del día del libro. Falta un plan articulado. Iniciativas personales. No son suficientes las estrategias.	Poca articulación en el ciclo. Es necesario un trabajo articulado
---	--	---

cierto, tienen el ciclo básico, en relación a ello ¿Qué tipo de estrategias ha visto que se han implementado a nivel de este ciclo de básica para promover el interés de los alumnos por la lectura, hay algún tipo de estrategias? JS: Eeeh, bueno, hasta hace poco teníamos concurso de ortografía, pero ya no se está realizando porque generaba mover muchos lugares físicos para el trabajo. Si creo que tenemos pocas estrategias, una de ellas puede ser la celebración del día del libro, pero ahí yo creo también que falta un plan mayor articulado y con mayor contenido para eso, lo demás son más que nada iniciativas personales de los profesores y depende también de cada uno el hincapié que le hace a estas actividades. E: Entonces a nivel de ciclo ¿Usted cree que las estrategias que se utilizan son suficientes? JS: Noo, yo creo que no, no son suficientes las estrategias, creo que si lográramos implementar el	T.C. Comparado a otros años ha ido mejorando. Ahora ya queremos hacer el plan de articulación de lenguaje. Un plan articulado fomentaría mucho más eeh el gusto	Todo lo señalado, apunta al área de Lenguaje en general, pero no se hace mención al hábito y gusto lector particularmente.
--	---	---

plan de articulación de Lenguaje que se realizó el año pasado, estas estrategias definitivamente podrían dar un impulso mayor a la lectura y en eso estamos. E: Considera usted entonces que el departamento de básica, en si el ciclo, tiene un trabajo articulado en torno al gusto lector, a promoverlo. JS: Mire, comparado con otros años yo creo que ha ido mejorando ese plan de articulación de hecho, ya, nosotros todavía tenemos una reunión en los departamentos de poder presentar la articulación que realizamos en lenguaje, ya lo hicimos en matemática, valga la salvedad y ahora ya queremos hacer el plan de articulación de lenguaje con los profesores de lenguaje que quinto y sexto de que podamos todos tener un panorama claro lo que necesitamos de los estudiantes en estos primeros años de enseñanza.	de los niños por la lectura.	Considera importante la existencia de un plan articulado para el fomento del hábito lector.
--	-------------------------------------	--

E: O sea entonces ¿usted cree que si tuvieran un trabajo articulado podríamos tener mejores resultados? JS: Yo creo que sí. Yo creo que de hecho, un plan articulado fomentaría mucho más eeh el gusto de los niños por la lectura y también cada niño y cada profesor y cada apoderado incluso que es lo que se espera de ellos o qué nivel de desarrollo deberían tener ellos de acuerdo a su curso en el que ellos estén E: Ok. Esa es la entrevista, muchas gracias colega por su tiempo, le recuerdo que esta información es confidencial y solamente va a ser usada para los fines descritos. JS: Muchas gracias		
--	--	--

Nombre (s) del entrevistado (s): Camila Silva Sexo: Femenino Edad: 24 Establecimiento: Colegio San Vicente De Paúl Fecha de entrevista: 13/09/2019 Lugar de la entrevista: Colegio San Vicente Nombre del entrevistador: Marta Jara Nombre del transcriptor: Marta Jara (Otros de interés)		
Corpus	Codificación	Memos
E: Buenas tares colega. CS: Buenas tardes E: El objetivo de esta entrevista que vamos a realizar es evidenciar la estrategias de aprendizaje implementadas por los docentes de primero y segundo básico del colegio, para promover el gusto y hábito lector de los		.

alumnos, ya. Le recuerdo que la información que se entregue es confidencial y que solamente será utilizada para los fines que se le han descrito. CS: Muy bien. E: Eeh, usted en este momento que cargo está desempeñando en la institución. CS: Cargo de profesora reemplazante de jefatura de primero básico E: Cuantos años de egresada tiene. CS: Aun no cumplo un año. E: ¿Y acá en el colegio? CS: Desde abril aproximadamente realizando reemplazos y ahora este segundo semestre realizando reemplazo de jefatura de primero básico. E: Ya, eeeh bueno, empecemos con las preguntas. En el tiempo que usted ha estado acá en el colegio, ¿Qué tipo de estrategias ha	E.A. Contándoles	Actividades
--	--------------------------------	--------------------

utilizado en el aula en relación al hábito lector, al gusto de los estudiantes por leer? CS: Eeh Lecturas, realizando yo las lecturas más bien, contándoles cuentos, historias cortas donde ellos puedan ver hartas imágenes y puedan analizar las imágenes, realizando preguntas de los mismos cuentos donde ellos puedan fortalecer su comprensión auditiva en este caso. E: ¿Y usted ha visto que eso otros colegas, a escucho que también realizan algunas estrategias? CS: Ehh si las estrategias de lectura en los primero básicos, la lectura las realiza la profesora. E: Si hay algunos que.... CS: que no leen E: Que están en proceso. CS: Y en segundo básico no sé, no he escuchado porque no he tenido una mayor relación con los colegas.	cuentos. Historias cortas, analizar imágenes.	enfocadas en el área de Lenguaje en general.
--	---	---

E: ¿Y según su experiencia qué tipo de estrategias cree que resultan efectivas para desarrollar el hábito lector, en su formación por ejemplo en la universidad? CS: Las estrategias de cuentos cortos, cuentos con imágenes para empezar en la educación, en primer ciclo, eeh cuentos que sean de su interés eeeh , cosas de la vida cotidiana, que ellos puedan no sé, leer por ejemplo el tema de las etiquetas que comiencen con eso para ir desarrollando el hábito E: Que sean lecturas como cercanas. CS: siiii lecturas cercanas que tengan que ver con su entorno E: Claro, desde ahí generar el interés. CS: Y también, la lectura personal que realizan ellos en su casa con ayuda de sus padres, personal y obligatoria. E: Con sus familias también es importante. Y	E.A. Cuentos cortos, cuentos de su interés. Leer etiquetas. Lecturas cercanas. Lectura personal con ayuda de los padres. (T.A)	Lecturas que puedan relacionar con su entorno y experiencias cercanas. Destaca apoyo de los padres
---	--	--

usted en este tiempo que ha estado, ha visto que los profesores utilizan el CRA para fomentar el gusto lector, ha observado? CS: Si he visto que en cursos más grandes van al CRA, pero yo no lo he utilizado. E: Dentro de la planificación que usted está siguiendo, dentro de las actividades no hay actividades con el CRA, hasta el momento. CS: No, hasta el momento no, pero sí eeeh, el primer semestre vi que a todos, los de ambos primero se les entregó el carnet de biblioteca entonces con él asisten frecuentemente a la biblioteca a buscar libros, entonces por eso...igual veo que han desarrollado un poco más gusto por, alomejor no por la lectura propiamente tal, pero sí por los libros. E: Por ir a la biblioteca. CS: A pedir libros. E: aah ya. En relación al plan lector, acá en el	U.C. Se les entregó el carnet de biblioteca Asisten frecuentemente a la biblioteca a buscar libros. P.L. Preguntarles a ellos como se llamaba el cuento si lo habían leído,	Quienes recibieron su carnet de biblioteca asisten por iniciativa propia. Breve preparación
---	--	---

colegio se realiza la lectura mensual de un libro. Los primeros básicos también parten en éste semestre con esa lectura. Usted en el tiempo que ha estado, le ha tocado trabajar con este plan lector. CS: Si, me tocó con el primer libro del semestre y... las actividades que realicé fue preguntarles a ellos como se llamaba el cuento si lo habían leído, antes de leer, antes de que lo comenzaran a leer algunos porque otros ya lo habían...los papás y ellos lo habían leído. Les pregunté de que creían que se trataba, eeh... cuál era lo que más le había gustado, etc. E: Eso antes de la evaluación. CS: Antes de la evaluación, si, si. E:Ya, eeem...y en general sus alumnos se vieron interesados por la lectura. CS: Si, todos lo leyeron después me contaron que tenían los libros en su casa y yo a todos....	antes de leer. Plan lector está dentro de la planificación. Lo hice por	antes de la lectura, realizada por iniciativa propia. No se
---	--	---

E: Y eso usted lo hizo por iniciativa o porque le dijeron que lo hiciera, estaba dentro de alguna planificación. CS: estaba dentro de la planificación el plan semestral de lectura E: El plan semestral de lectura, pero no estaban...habían actividades que a usted le dijeran que tenía que motivarlos, tenía que hacer algo. CS: No, yo lo hice por iniciativa. E: Y dentro de las actividades de aprendizaje de los docentes acá en el colegio usted ha visto que se incorpora a los apoderados para promover el gusto el hábito lector. CS: Eeeeh, el trabajo con los apoderados si lo he visto, pero en el área de Lenguaje no he visto que se....ha fortalecido tanto, porque si lo he visto, por ejemplo en el área de Ciencias, en el caso de Historia, Ciencias Sociales, en disertaciones...de	iniciativa. T.A. En el área de Lenguaje no he visto que se....ha fortalecido tanto. Se ve compromiso de parte de los apoderados.	incluyen estrategias motivantes en la planificación. Hay trabajo con apoderado pero no enfocado al área de Lenguaje.
---	--	--

otro tipo, pero no de lenguaje E: Otra asignatura. Y los docentes en esa... Osea los apoderados en esas actividades tuvieron buena participación. CS: Sí se ve compromiso de parte de los apoderados, de todos y ... y también mucha participación de parte de ellos y se nota también la participación, el apoyo que tiene el papá con su hijo o hija, al yo verlos exponer. E: Que se había preparado. CS: Si había una preparación previa, E: Pero usted me dice que no era relacionado con el hábito, con la lectura. CS: Con el hábito lector no E: Ya. Y usted considera entonces que es importante generar a lo mejor una alianza con la escuela, con los apoderados en relación al hábito lector, cree que sería necesario. CS: Yo encuentro que sí, es necesario porque al	En la casa se olvidan de que a lo mejor hay que leer un poquito. T.C.	
--	---	--

final los niños se van del colegio a la casa y después en la casa se olvidan de que a lo mejor hay que leer un poquito porque no todos están al mismo nivel y tampoco ni siquiera por nivelarlos, para que ellos tengan el hábito y para que les resulte interesante y entretenido leer. E: O para entregarles estrategias también. CS: si, si. E: Y durante el tiempo que ha estado acá en el colegio usted ha visto que como ciclo de enseñanza básica se promueve el interés de los alumnos por la lectura, ha visto algún trabajo entre profesores. CS: Entre profesores con cursos paralelos si, pero como en general de ciclo, por ejemplo primero, segundo, tercero, no, no he visto un trabajo como más...unificado, por decirlo así, pero sí entre paralelos. E: Hay trabajo más individual entonces, ve usted más individual más que nada en ese	Entre paralelos sí. No, no he visto un trabajo como más...unificado. No que sea un trabajo grupal más cohesionado. Articulado por niveles.	El trabajo se articula entre paralelos principalmente, pero no de manera mas global.
---	--	---

sentido. CS: Si, según, yo, o sea, según mi perspectiva es como ambos primeros, ambos segundo trabajan como a la par, pero es como primeros, segundos, terceros, no que sea un trabajo grupal más cohesionado. E: ¿Y usted considera entonces que en su departamento, en el departamento de básica que esté articulado en relación al hábito lector? CS: Está articulado, pero...como lo dije anteriormente por... por niveles. E: Por paralelos. CS: Por niveles, primero, segundo, tercero, pero no que sea algo ya más... E: Y en este tiempo que usted lleva cree que a lo mejor le hubiese sido de más utilidad o le hubiese sido más fácil trabajar si es que hubiese más articulación.	T.A. A lo mejor sí. El trabajo entre los mismos compañeros. Sería algo diferente y más entretenido para ellos mismos.	
--	---	--

CS: A lo mejor si, por lo, el trabajo entre los mismos compañeros, a lo mejor eeeeh, no sé, tarde de lectura entre los niños de tercero que saben ya leer y los de primero, un trabajo como más entre los niños y las niñas que entre profesores, sería algo diferente y más entretenido para ellos mismos, que sus propios compañeros les cuenten o les enseñen cosas diferentes de cuentos, de libros, etc. E: Se podrían hacer mejores actividades entonces...ya CS: O actividades fuera de la sala, que igual se aburren mucho E: Si, si. Ya muchas gracias por tiempo, por su colaboración. CS: de nada.		
--	--	--

Anexo 5. Cuestionario de competencia evaluadora

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Natalia Medina Vmator
 Profesión: Psicóloga

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.			X
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.			X
TOTAL			

Ka= 0,825 influencia alta

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: EMANUEL ROSALES ASTUDILLO
 Profesión: PSICÓLOGO

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		X	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	X		
6. Intuición.	X		
TOTAL			

Ka= 0,95 Influencia alta

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Luis Cisternas S.
 Profesión: Prof de Matemática. Magister en Enseñanza de las Ciencias

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					X					

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		X	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.			X
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.			X
TOTAL			

Ka= 0,75 influencia media

Anexo 6. Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNOS

Proyecto de tesis Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

El propósito de este instrumento es indagar sobre la percepción e interés de los alumnos de primero y segundo básico, respecto a actividades que se relacionan a la lectura.

La participación de su pupilo en esta investigación es voluntaria, la información que nos proporcione es totalmente confidencia y se utilizará solo para los fines estipulados.

Alumno tesista: Marta Andrea Jara Vega

Yo:

Rut:

Acepto que mi hijo/a _____ participe en la presente investigación-acción bajo las condiciones descritas previamente.

Fecha:

Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO APODERADOS

Proyecto de tesis: Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

El propósito de este instrumento es recabar información respecto a la percepción de los apoderados de primero y segundo básico sobre los agentes que influyen en el desarrollo del hábito lector e indagar en las conductas familiares que los promueven.

Su participación en esta investigación es voluntaria, la información que proporcione es totalmente confidencial y se utilizará para contribuir a la implementación de planes de mejora en el área.

Alumno tesista: Profesora Marta Andrea Jara Vega

Yo: _____ Rut: _____

Acepto ser partícipe en la presente investigación-acción bajo las condiciones descritas previamente.

Fecha:

Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES

Proyecto de tesis: Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

El propósito de este instrumento es evidenciar las estrategias de aprendizaje implementadas por los/as docentes de primero y segundo básico del Colegio san Vicente de Paúl para promover el gusto y hábito lector de sus alumnos

Su participación en esta investigación es voluntaria, la información que nos proporcione es totalmente confidencial y se utilizará solo para los fines estipulados.

Alumno tesista: Profesora Marta Andrea Jara Vega

Yo: _____ Rut: _____

Acepto ser partícipe en la presente investigación-acción bajo las condiciones descritas previamente.

Fecha:

Firma:

ANEXO 7. Instrumentos de evaluación de la innovación

LISTA DE COTEJO DE TALLER I

Objetivo de la evaluación: Evaluar la eficiencia del taller I, profundización sobre las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación en el nivel de 1° año básico.

Fecha:

Lugar: Colegio San Vicente de Paul. Chillán

Expositor:

Instrucciones: Lea cuidadosamente los indicadores contenidos en la pauta.

- Autoevalúese marcando con una “X” en la escala señalada.

- Entregue el instrumento al expositor al finalizar su autoevaluación

Criterio: Contenidos	Escala		Observaciones
	Si	No	
1. El objetivo de este taller fue desarrollado en su totalidad.			
2. El desarrollo del taller me permitió incrementar mis conocimientos sobre el desarrollo del hábito y gusto lector.			
3. Concuerdo con lo planteado con la importancia del hábito y gusto lector.			
4. A partir de lo expuesto considero importante desarrollar el hábito y gusto lector en los estudiantes.			
5. La información es pertinente y actual.			
Criterio: Metodología	Escala		Observaciones

	Si	No	
1. Realiza una adecuada presentación del tema.			
2. La presentación de contenidos es organizada y clara.			
3. Demuestra dominio del tema al explicar.			
4. Las estrategias utilizadas fueron pertinentes para abordar el objetivo			
5. El expositor tuvo habilidad para responder o resolver interrogantes.			

LISTA DE COTEJO DE TALLER II

Objetivo de la evaluación: Evaluar la eficiencia del taller II, profundización sobre las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación en el nivel de 2° año de enseñanza básica.

Fecha:

Lugar: Colegio San Vicente de Paul. Chillán

Expositor:

Instrucciones: Lea cuidadosamente los indicadores contenidos en la pauta.

- Autoevalúese marcando con una "X" en la escala señalada.

- Entregue el instrumento al expositor al finalizar su autoevaluación

Criterio: Contenidos	Escala		Observaciones
	Si	No	
1. El objetivo de este taller fue desarrollado en su totalidad.			
2. El desarrollo del taller me permitió incrementar mis conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades del hábito y gusto lector.			
3. Concuerdo con lo planteado con la importancia del hábito y gusto lector.			
4. A partir de lo expuesto considero importante desarrollar el hábito y gusto lector en los estudiantes.			
5. La información es pertinente y actual.			
Criterio: Metodología	Escala		Observaciones
	Si	No	
1. Realiza una adecuada			

presentación del tema.			
2. La presentación de contenidos es organizada y clara.			
3. Demuestra dominio del tema al explicar.			
4. Las estrategias utilizadas fueron pertinentes para abordar el objetivo			
5. El expositor tuvo habilidad para responder o resolver interrogantes.			

LISTA DE COTEJO DE TALLER III

Objetivo de la evaluación: Evaluar la eficiencia del taller III, presentación de estrategias para el desarrollo del hábito y gusto lector. en los estudiantes.

Lugar: Colegio San Vicente de Paul. Chillán

Expositor:

Instrucciones: Lea cuidadosamente los indicadores contenidos en la pauta.

- Autoevalúese marcando con una "X" en la escala señalada.

- Entregue el instrumento al expositor al finalizar su autoevaluación

Criterio: Contenidos	Escala		Observaciones
	Si	No	
1. Las estrategias presentadas son pertinentes para el desarrollo de las habilidades del hábito y gusto lector, en los estudiantes.			
2. Las estrategias presentadas para el desarrollo del hábito y gusto lector. son adecuadas al contexto de los estudiantes.			
3. Las estrategias presentadas para el desarrollo del hábito y gusto lector son viables considerando los recursos (tiempo, materiales e insumos, infraestructura)			
4. Considero que las estrategias presentadas son desafiantes para su quehacer pedagógico.			
5. Considero que las estrategias presentadas son desafiantes para los estudiantes.			
Criterio: Metodología	Escala		Observaciones

	Si	No	
1. Realiza una adecuada presentación del tema.			
2. La presentación de contenidos es organizada y clara.			
3. Demuestra dominio del tema al explicar.			
4. Las estrategias utilizadas fueron pertinentes para abordar el objetivo			
5. El expositor tuvo habilidad para responder o resolver interrogantes.			

LISTA DE COTEJO DE TALLER IV

Objetivo de la evaluación: Evaluar la eficiencia del taller III, selección de estrategias para el desarrollo del hábito y gusto lector. en los estudiantes.

Lugar: Colegio San Vicente de Paul. Chillán

Expositor:

Instrucciones: Lea cuidadosamente los indicadores contenidos en la pauta.

- Autoevalúese marcando con una "X" en la escala señalada.

- Entregue el instrumento al expositor al finalizar su autoevaluación

Criterio: Contenidos	Escala		Observaciones
	Si	No	
1. Las estrategias seleccionadas son pertinentes para el desarrollo del hábito y gusto lector en los estudiantes.			
2. Las estrategias seleccionadas para el desarrollo del hábito y gusto lector, son adecuadas al contexto de los estudiantes.			
3. Las estrategias seleccionadas para el desarrollo del hábito y gusto lector son viables considerando los recursos (tiempo, materiales e insumos, infraestructura)			
4. Considero que las estrategias seleccionadas son desafiantes para su quehacer pedagógico.			
5. Considero que las estrategias seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.			
Criterio: Metodología	Escala		Observaciones

	Si	No	
1. Realiza una adecuada presentación del tema.			
2. La presentación de contenidos es organizada y clara.			
3. Demuestra dominio del tema al explicar.			
4. Las estrategias utilizadas fueron pertinentes para abordar el objetivo			
5. El expositor tuvo habilidad para responder o resolver interrogantes.			

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Docentes de primero y segundo básico

Nombre del entrevistado (a): _____

Cargo que desempeña en la institución: _____

Años en ejercicios de la profesión: _____

Objetivo de la evaluación: Evaluar la eficacia de la implementación de estrategias para el desarrollo del hábito y gusto lector. en los estudiantes.

Lugar: Colegio San Vicente de Paul. Chillán

Preguntas

1. ¿Qué tipo de estrategias de aprendizaje utilizó en el aula para el desarrollo del hábito y gusto de sus estudiantes por leer? ¿Con qué frecuencia lo hizo?
2. Según su experiencia, ¿Qué tipos de estrategias resultaron más efectivas para el desarrollo del hábito y gusto lector?
3. ¿De qué manera utilizó el CRA para fomentar el gusto lector?

4. En relación a los textos del plan lector ¿Qué tipo de actividades utilizó para generar interés y curiosidad antes que sus alumnos comenzarán la lectura?

5. ¿Dentro de sus actividades de aprendizaje de qué manera usted considerado el trabajo con los apoderados para promover el gusto y hábito lector?

6. ¿De qué manera mejoró el trabajo articulado y colaborativo en torno a fomentar y promover el gusto y hábito lector?

ENCUESTA ALUMNOS

La siguiente encuesta tiene como objetivo determinar las conductas y percepción de los alumnos de primero y segundo básico, relacionado con el gusto y hábito lector.

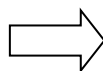
Su participación en esta encuesta es muy valiosa. Desde ya, gracias por su colaboración.

Instrucciones:

- Esta encuesta tiene una duración aproximada de 10 minutos.
- Complete los datos que se solicitan.
- Responda las preguntas que se presentan a continuación, que consisten en una serie de afirmaciones sobre el desarrollo del hábito y gusto lector

Alumno del curso:	Edad:
-------------------	-------

Marca con una x junto a cada pregunta.



Cuando la respuesta sea positiva



Cuando la respuesta sea negativa



1. ¿Crees que leer es entretenido?		
2. ¿Pides libros en la biblioteca para llevarlos a casa?		
3. ¿Le pides a tus padres que te compren libros?		
4. Cuando salen de vacaciones con tu familia ¿Llevan libros para leer?		
5. En tu casa, ¿Ves a tu familia leer todos días, por ejemplo: el diario, un libro, revistas, etc.?		
6. ¿Te gustan las clases de lenguaje?		
7. ¿Te gustó ver funciones de títeres?		
8. ¿Te gustó ver dramatizaciones de cuentos?		
9. ¿Visitas la biblioteca del colegio en los recreos para revisar y explorar libros?		
10. ¿Crees que las actividades de lectura en el colegio fueron entretenidas?		
11. ¿Te parecen entretenidas las actividades que realizan tus profesores en clases de Lenguaje, relacionadas con lectura?		
12. ¿Te pareció entretenido visitar la biblioteca para realizar actividades de clases en las debes leer diferentes textos?		
13. ¿Te gustó leer los libros de las lecturas mensuales?		

ANEXO 8. Pauta de evaluación de proyecto de innovación educativa para expertos.

NOMBRE DEL PROFESIONAL: ALEXIS E. REBOLLEDO CARREÑO

GRADO ACADÉMICO: LIC. EN SOCIOLOGÍA, MAG. INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción, Doña Marta Andrea Jara Vega, considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

1.- Respetto de problema de investigación identificado.

El problema se presenta claramente demarcado como el déficit por el gusto lector, considerando para aquello las orientaciones del Ministerio de Educación, como las propias prácticas pedagógicas de los docentes del establecimiento.

No hay mención a antecedentes empíricos, investigaciones educacionales sobre el tema, que den suficiencia a la identificación plena del objeto de estudio.

2.- Respetto de la justificación del problema

Se justifica el problema el problema de investigación en atención a consideraciones institucionales normativas y sociales. Se citan planes y orientaciones ministeriales, y se hace referencia a literatura teórica relativa a la temática.

Adolece de justificación en atención a antecedentes empíricos, toda vez que la definición del problema no los presenta. Sugiero incorporar una mayor revisión de estudios para asegurar suficiencia y pertinencia de la investigación y de la intervención que se propone.

3.- Respetto del marco teórico que sustenta el problema

El marco teórico es suficiente, pertinente y se construye en torno a antecedentes bibliográficos adecuados al problema de investigación, lo que otorga un buen marco interpretativo para el análisis de los datos de la investigación.

Sugiero incluir literatura más actualizada, toda vez que la cita más reciente es de 2014.

4.- Respetto de los objetivos de la propuesta de innovación.

Sugiero reescribir los objetivos, especialmente el segundo y tercer objetivo específico, toda vez que están planteados como actividades y no como compromisos de consecución de resultados.

5.- Respetto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

Están correctamente planteadas, salvo el verificador denominado “Entrevista semi estructurada”, que es una técnica y no un verificador. En su lugar sugiero señalar la transcripción de estas.

6.- Respetto del plan de evaluación de la Innovación.

Está correctamente planteado, no tengo observaciones que realizar sobre su pertinencia, calidad y suficiencia.

PAUTA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Roxana San Martín Arroyo.

GRADO ACADÉMICO: Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación basados en competencias.

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción, Doña Marta Andrea Jara Vega, considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

1.- Respetto de problema de investigación identificado.

2.- Respetto de la justificación del problema

3.- Respetto del marco teórico que sustenta el problema

4.- Respetto de los objetivos de la propuesta de innovación.

5.- Respetto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos.

6.- Respetto del plan de evaluación de la Innovación.

Pertinencia: La docente detecta la problemática existente en el colegio en el cual se desempeña, analiza, recurre a docentes y define estrategias diversificadas para lograr monitorear el trabajo realizado, todo basado en su marco contextual.

A la vez se sustenta en el por qué de la problemática dentro y fuera del establecimiento, reflexiona sobre los aportes que se han intentado hacer y formula argumentos sobre el por qué no han dado resultado las estrategias formuladas.

El proyecto está fundamentado sobre todas las acciones que se han realizado y se planean objetivos concretos y claros, se hizo el monitoreo lo que es fundamental para su ejecución, se realizaron: tablas estadísticas, entrevistas, comunicación con los padres y apoderados para hacerlos partícipes del proyecto que se estaba realizando, se comunicaron deficiencias e intercambiaron experiencias de trabajo con sus pares para de esta forma hacerlo más significativo entre los(as) integrantes de la comunidad educativa.

El conseguir un aprendizaje significativo muchas veces se ve sujeto a diversas variables que podemos encontrar al interior del aula y en su habitual dinámica e interacción con los y las estudiantes. En este sentido se hace necesario enfocarse en algunas áreas del aprendizaje que permitan realizar un análisis más profundo y así buscar estrategias remediales en pos de una mejora en los aprendizajes.

En esta investigación se dan a conocer datos cualitativos y cuantitativos los que se enmarcan dentro de datos estadísticos claros que son descritos de acuerdo a los cursos que participaron de la medición.

Calidad: Este proyecto es una muy buena herramienta de análisis para futuras acciones remediales concretas en el área del lenguaje y comunicación, sus propuestas de trabajo colaborativas y análisis son realistas. Su metodología y estrategias apuntaron a los objetivos funcionales y de calidad.

Suficiencia: La investigación es adecuada en su contexto, apunta a los indicadores formulados, explica con claridad las variables en análisis, potencia el trabajo colaborativo y significativo entre todos.

Coherencia: Se aprecia coherencia y cohesión entre los diversos planteamientos expuestos ya que se sustentan en el análisis de expertos que son contrastados con las reflexiones expresadas en cada aspecto. Además se distinguen sugerencias prácticas que ayudarán a generar acciones remediales en el corto plazo.